

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Журавлева Юлия Владимировна **РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2023 10:08:49

Уникальный программный ключ:

4e44477518b3d1dbaa4f25d71d4e971031

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра теории и истории права, государства и судебной власти

Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Магистерская программа: «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства», «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики: Тузов Н.А., к.ю.н., доцент, Караташ О.М., к.ю.н., Рябцева Е.В., к.ю.н. (ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»); Сомов В.А., д.и.н., профессор кафедры теории и истории права, государства и судебной власти Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории права, государства и судебной власти Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 9 от «28» апреля 2023 г.).

Зав. кафедрой теории и истории права, государства и судебной власти А.В. Сим, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «13» мая 2023 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 7 от «26» мая 2023 г.)

Нижний Новгород, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины (модуля)
«История и методология юридической науки»
 для набора 2023 года на 2023-24 уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: В.А. Сомов, д.и.н., профессор кафедры ТиИПГСВ

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

подпись

Зав. кафедрой А.В. Сим, к.ю.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

(подпись)

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
1.	Аннотация рабочей программы	4
2.	1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	6
3.	2. Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	7
4.	3. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5.	4. Содержание дисциплины	8
6.	5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ²	33
7.	6. Материально-техническое обеспечение	43
8.	7. Карта обеспеченности литературой	46
9.	8. Фонд оценочных средств	49

² Обязательный структурный элемент РПД - записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Разработчики: Тузов Н.А., к.ю.н., доцент, Караташ О.М.,
к.ю.н., Рябцева Е.В., Сомов В.А., д.и.н.

Цель изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины «История и методология юридической науки» - формирование у магистрантов знаний основ истории и методологии юридической науки на современном уровне ее развития и навыков самостоятельного проведения правовых исследований, в том числе требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть особенности юридического научного познания как вида познавательной деятельности – дать знание основных этапов и закономерностей истории правовой науки как самостоятельного вида социально-значимой деятельности; – раскрыть структуру (состав) юридической науки, дать понятие отрасли юридической науки и составляющих ее компонентов (предмета, объекта, метода и др.) – дать представление о методологии научного исследования – описать его структуру, уровни, постановку проблемы, методы эмпирического и теоретического уровня; – познакомить студента с современными методологическими концепциями в области методологии науки; – способствовать формированию навыков использования частнонаучных методов юридического исследования.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина обязательной части учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Понятие и критерии правовой науки. Тема 2. Предмет и объект правовой науки Тема 3. Уровни и формы знаний правовой науки Тема 4. Философское основание правовой науки Тема 5. Метод правовой науки Тема 6. Система правовой науки Тема 7. Функции правовой науки. Тема 8. История западноевропейской правовой науки Тема 9. История российской правовой науки Тема 10. Понятие, структура и виды правовых исследований Тема 11. Стадии правовых исследований Тема 12. Понятие и виды новизны юридических исследований Тема 13. Основные процедуры научного исследования. Тема 14. Методология догматических и сравнительно-правовых исследований. Тема 15. Методология конкретных социальных правовых исследований Тема 16. Методология историко-правовых исследований Тема 17. Методология теоретико-правовых исследований</p>

	Тема 18. Методология составления юридических прогнозов Тема 19. Основные направления развития методологии современной правовой науки Тема 20. Магистерская диссертация как вид научных исследований.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
Профессиональные компетенции (ПК):			
правоприменительная деятельность:			
1.	ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Семинар-дискуссия, Доклады, самостоятельная работа.
2.	ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Семинар-дискуссия, Доклады, самостоятельная работа
3.	ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Семинар-дискуссия, доклады, самостоятельная работа
4.	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	Семинар-дискуссия, доклады, самостоятельная работа
5.	ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Семинар-дискуссия, доклады, самостоятельная работа
6.	ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	Семинар-дискуссия, доклады, самостоятельная работа

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		0
Контактная работа		20	20	0
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		88	88	0
Занятия лекционного типа		4	4	0
Занятия семинарского типа		16	16	0
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации			Экзамен	

Таблица 2.2
заочная форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		
Контактная работа		12	4	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		96	48	48
Занятия лекционного типа		2	2	0
Занятия семинарского типа		10	2	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		0	0	0
Форма промежуточной аттестации				Экзамен, контр. работа

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие и критерии правовой науки.

Общая характеристика и состав правовой (юридической) науки. Правая наука как система научно обоснованных эмпирических и теоретических, методологических знаний о праве, закономерностях его становления, развития и функционирования. Правовая наука как деятельность и социокультурный институт.

Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость, системность, относительность.

Состав (структура) правовой науки как системы знаний и познавательно-мыслительной деятельности. Предмет и объект. Метод. Философское основание. Эмпирическая база. Теория как ядро, основа отрасли правовой науки.

Тема 2. Предмет и объект правовой науки

Закономерности функционирования и развития права – основа предмета правовой науки. Комплексный характер предмета правовой науки. Наличие в правовой науке философских знаний и знаний о закономерностях функционирования социальных явлений, оказывающих воздействие на развитие и функционирования права. Критерии научно-правовых знаний (правовой науки). Превращенные формы научно-правовых знаний.

Объект правовой науки: понятие и состав.

Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками.

Значение правовой науки для политико-правовой практики, правотворчества, правореализации и правоприменения.

Иные подходы к соотношению предмета и объекта правовой науки.

Тема 3. Уровни и формы знаний правовой науки

Понятие эмпирического и теоретического уровней правовой науки. Метатеоретический уровень.

Формы эмпирических знаний правовой науки

Формы знаний теоретического и метатеоретического уровней правовой науки

Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания

Тема 4. Философское основание правовой науки

Философия как основание правовой науки. Способы взаимодействия философии и правовой науки.

Философское мировоззрение правоведов.

Философия как основа методологии научного познания.

Теория государства и права как отрасль правовой науки, исследующая особенности использования философских знаний в правовой науке.

Философия и метатеоретические исследования правовой науки.

Тема 5. Метод правовой науки

Понятие научного метода и его роль в получении достоверных, объективных знаний. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.

Виды методов научного познания. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские (логические) методы научного познания. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частно-научные методы познания права.

Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход, относительность, диалектичность.

Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук. Иерархическая связь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук. Состав методов отдельных социально-правовых исследований.

Тема 6. Система правовой науки

Понятие и виды отраслей правовой науки

Общие отрасли правовой науки. Специальные юридические науки. Их взаимосвязь.

Отраслевые юридические науки

Отрасли правовой науки о деятельности органов суда, правоохранительных органов и учреждений юстиции

Комплексные отрасли правовой науки

Наука международного права.

Тема 7. Функции правовой науки.

Понятие и виды функций правовой науки

Познавательная функция правовой науки

Теоретико-методологическая функция правовой науки

Практическая функция правовой науки

Идеологическая функция правовой науки

Социально-культурологическая функция правовой науки

Тема 8. История западноевропейской правовой науки

История западноевропейской правовой науки: общая характеристика

Правовая наука древней Греции и древнего Рима (Платон, Аристотель, Цицерон и др.)

Средневековая западноевропейская правовая наука (Фома Аквинский, Ионн Златоуст и др.)

Западноевропейская правовая наука нового времени

Современная западноевропейская правовая наука.

Тема 9. История российской правовой науки

Основные этапы истории российской правовой науки.

Особенности становления российской правовой науки. Роль монастырей в формировании и в развитии научных знаний о российском законодательстве и политической власти.

Академический этап развития российской правовой науки. Роль зарубежных правоведов в становлении российской правовой науки и юридического образования.

Университетский этап развития российской правовой науки. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России.

Советская правовая наука периода диктатуры пролетариата и культа личности И.В. Сталина.

Современный этап развития российской правовой науки.

Тема 10. Понятие, структура и виды правовых исследований

Правовое исследование как форма развития правовой науки.

Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования.

Виды правовых исследований. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки.

Основные виды правовых исследований. Догматические (формально-юридические) исследования. Сравнительно-правовые исследования. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования. Теоретико-правовые и метатеоретические

правовые исследования. Прогностические научно-правовые исследования. Их соотношение с уровнями правовой науки.

Тема 11. Стадии правовых исследований

Понятие стадии правового исследования.

Стадия целеполагания.

Подготовительная стадия.

Эмпирическая стадия правового исследования.

Теоретическая стадия правового исследования.

Стадия изложения и опубликования результатов исследования

Тема 12. Понятие и виды новизны юридических исследований

Понятие новизны научных юридических исследований. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности. Основные формы закрепления результатов правовых исследований

Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория.

Новизна метатеоретических юридических исследований.

Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обобщенные факты, эмпирический закон.

Комплексная новизна диссертационных работ, представленных на соискание ученой степени доктора или кандидата юридических наук

Новизна прикладных правовых исследований: концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложение по совершенствованию действующего законодательства, комментарии к действующему законодательству.

Новизна предсказательных, прогностических юридических исследований

Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиат, отсутствие новизны.

Тема 13. Основные процедуры научного исследования.

Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.

Описание. Понятие и структура описания. Правила описания

Классификация. Понятие и структура классификации. Правила научной классификации.

Понятия и их дефиниции (определения). Понятие как форма мышления. Правила определения понятий

Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.

Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации.

Критика. Понятие и структура научной критики. Правила критики.

Тема 14. Методология догматических и сравнительно-правовых исследований.

Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.

Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.

Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований.

Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

Тема 15. Методология конкретных социальных правовых исследований

Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований. Особенности исследований эффективности норм права, эффективности правосудия, изучение правосознания граждан, причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. Роль конкретных социальных правовых исследований в познании объекта правовой науки.

Методы конкретных социальных правовых исследований. Наблюдение, анкетирование, анализ письменных источников, как методы сбора единичных фактов, изучения социально-правовой реальности. Методы обобщения информации, полученной в ходе изучения социально-правовой практики.

Организация и проведение конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки программы конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки форм конкретных социальных правовых исследований

Статистическое обобщение информации, собранной в ходе конкретных социальных правовых исследований. Особенности изложения результатов конкретного социального правового исследования.

Тема 16. Методология историко-правовых исследований

Понятие и виды историко-правовых исследований. Роль историко-правовых исследований в познании предмета и объекта правовой науки. Историко-правовые исследования как форма теоретического познания закономерностей функционирования и развития права. Историзм и историцизм.

Понятие и виды исторических источников законодательства и практики его применения (реализации).

Методы историко-правовых исследований. Методы критики исторических источников. Методология периодизации истории правовых явлений. Объяснение исторических фактов.

Особенности изложения результатов историко-правовых исследований. Исторический факт, образ и описание.

Тема 17. Методология теоретико-правовых исследований

Понятие теоретико-правовых исследований. Роль теоретико-правовых исследований в познании предмета и объекта правовой науки. Связь теоретико-правовых исследований с догматическими, сравнительно-правовыми, социально-правовыми исследованиями.

Методы теоретического познания сущности права, закономерностей его возникновения, развития и функционирования. Методы теоретического познания и интуиция исследователя. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического познания предмета общей теории права, предмета отдельной отраслей науки во всей его полноте и целостности.

Особенности изложения результатов теоретических исследований. Обоснованность теоретических знаний – необходимое условие их достоверности (истинности).

Тема 18. Методология составления юридических прогнозов

Понятие и виды юридических прогнозов. Особенности прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства и практики его применения.

Роль юридических прогнозов в развитии правовой науки и юридической практики. Применение прогнозов эффективности действия проектируемых норм права в правотворческой деятельности.

Организация и составление юридических прогнозов. Исследовательские процедуры составления юридических прогнозов. Методы, используемые при составлении прогнозов.

Особенности изложения юридических прогнозов. Поисковая и нормативная части прогнозов. Критерии надежности и достоверности юридических прогнозов.

Тема 19. Основные направления развития методологии современной правовой науки

Совершенствование методологии социально-правовых исследований – одна из закономерностей развития российской правовой науки.

Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании методологии социально-правовых явлений.

Основные направления совершенствования метода современной правовой науки. Диалектика. Синергетика. Герменевтика. Феноменология.

Тема 20. Магистерская диссертация как вид научных исследований.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к магистерской диссертации.

Планирование и организация подготовки магистерской диссертации.

Структура и стадии подготовки магистерской диссертации.

Особенности изложения результатов научных исследований в магистерской диссертации.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие и критерии правовой науки.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
2	Предмет и объект правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									задания, вопросы к экзамену
3	Уровни и формы знаний правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
4	Философское основание правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
5	Метод правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
6	Система правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
7	Функции правовой науки.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
8	История западноевропейской правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
9	История российской правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
10	Понятие, структура и виды правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
11	Стадии правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
12	Понятие и виды новизны юридических исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
13	Основные процедуры научного исследования	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
14	Методология догматических и сравнительно-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
15	Методология конкретных социальных правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
16	Методология историко-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
17	Методология теоретико-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
18	Методология составления юридических прогнозов	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
19	Основные направления развития методологии современной правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
20	Магистерская диссертация как вид научных исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,4	1	0,2	0,8	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
ВСЕГО			108	88	20	4	16	0	

Таблица 3.2
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие и критерии правовой науки.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
2	Предмет и объект правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
3	Уровни и формы знаний правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
4	Философское основание правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									тестовые задания, вопросы к экзамену
5	Метод правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
6	Система правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
7	Функции правовой науки.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
8	История западноевропейской правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
9	История российской правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
10	Понятие, структура и виды правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
11	Стадии правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
12	Понятие и виды новизны юридических исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
13	Основные процедуры научного исследования	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
14	Методология догматических и сравнительно-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
15	Методология конкретных социальных правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
16	Методология историко-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
17	Методология теоретико-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
18	Методология составления юридических прогнозов	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
19	Основные направления развития методологии современной правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
20	Магистерская диссертация как вид научных исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	5,4	4,8	0,6	0,2	0,4	0	Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену
ВСЕГО			108	96	12	4	8	0	

Практические и семинарские занятия³

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие и критерии правовой науки.

Общая характеристика и состав правовой (юридической) науки. Правая наука как система научно обоснованных эмпирических и теоретических, методологических знаний о праве, закономерностях его становления, развития и функционирования. Правовая наука как деятельность и социокультурный институт.

Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость, системность, относительность.

Состав (структура) правовой науки как системы знаний и познавательно-мыслительной деятельности. Предмет и объект. Метод. Философское основание. Эмпирическая база. Теория как ядро, основа отрасли правовой науки.

Тема 2. Предмет и объект правовой науки

Закономерности функционирования и развития права – основа предмета правовой науки. Комплексный характер предмета правовой науки. Наличие в правовой науке философских знаний и знаний о закономерностях функционирования социальных явлений, оказывающих

³ Для дисциплин, по которым решением УМС одобрено проведение экзаменов и зачетов в письменной форме, должен быть предусмотрен семинар с изложением рекомендаций по подготовке и сдаче таких экзаменов и зачетов (только для очной формы обучения).

воздействие на развитие и функционирования права. Критерии научно-правовых знаний (правовой науки). Превращенные формы научно-правовых знаний.

Объект правовой науки: понятие и состав.

Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками.

Значение правовой науки для политико-правовой практики, правотворчества, правореализации и правоприменения.

Иные подходы к соотношению предмета и объекта правовой науки.

Тема 3. Уровни и формы знаний правовой науки

Понятие эмпирического и теоретического уровней правовой науки. Метатеоретический уровень.

Формы эмпирических знаний правовой науки

Формы знаний теоретического и метатеоретического уровней правовой науки

Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания

Тема 4. Философское основание правовой науки

Философия как основание правовой науки. Способы взаимодействия философии и правовой науки.

Философское мировоззрение правоведов.

Философия как основа методологии научного познания.

Теория государства и права как отрасль правовой науки, исследующая особенности использования философских знаний в правовой науке.

Философия и метатеоретические исследования правовой науки.

Тема 5. Метод правовой науки

Понятие научного метода и его роль в получении достоверных, объективных знаний. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.

Виды методов научного познания. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские (логические) методы научного познания. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частно-научные методы познания права.

Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход, относительность, диалектичность.

Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук. Иерархическая связь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук. Состав методов отдельных социально-правовых исследований.

Тема 6. Система правовой науки

Понятие и виды отраслей правовой науки

Общие отрасли правовой науки. Специальные юридические науки. Их взаимосвязь.

Отраслевые юридические науки

Отрасли правовой науки о деятельности органов суда, правоохранительных органов и учреждений юстиции

Комплексные отрасли правовой науки

Наука международного права.

Тема 7. Функции правовой науки.

Понятие и виды функций правовой науки

Познавательная функция правовой науки

Теоретико-методологическая функция правовой науки
 Практическая функция правовой науки
 Идеологическая функция правовой науки
 Социально-культурологическая функция правовой науки

Тема 8. История западноевропейской правовой науки

История западноевропейской правовой науки: общая характеристика
 Правовая наука древней Греции и древнего Рима (Платон, Аристотель, Цицерон и др.)
 Средневековая западноевропейская правовая наука (Фома Аквинский, Ионн Златоуст и др.)
 Западноевропейская правовая наука нового времени
 Современная западноевропейская правовая наука.

Тема 9. История российской правовой науки

Основные этапы истории российской правовой науки.
 Особенности становления российской правовой науки. Роль монастырей в формировании и в развитии научных знаний о российском законодательстве и политической власти.
 Академический этап развития российской правовой науки. Роль зарубежных правоведов в становлении российской правовой науки и юридического образования.
 Университетский этап развития российской правовой науки. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России.
 Советская правовая наука периода диктатуры пролетариата и культа личности И.В. Сталина.
 Современный этап развития российской правовой науки.

Тема 10. Понятие, структура и виды правовых исследований

Правовое исследование как форма развития правовой науки.
 Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования.
 Виды правовых исследований. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки.
 Основные виды правовых исследований. Догматические (формально-юридические) исследования. Сравнительно-правовые исследования. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования. Теоретико-правовые и метатеоретические правовые исследования. Прогностические научно-правовые исследования. Их соотношение с уровнями правовой науки.

Тема 11. Стадии правовых исследований

Понятие стадии правового исследования.
 Стадия целеполагания.
 Подготовительная стадия.
 Эмпирическая стадия правового исследования.
 Теоретическая стадия правового исследования.
 Стадия изложения и опубликования результатов исследования

Тема 12. Понятие и виды новизны юридических исследований

Понятие новизны научных юридических исследований. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности. Основные формы закрепления результатов правовых исследований

Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория.

Новизна метатеоретических юридических исследований.

Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обобщенные факты, эмпирический закон.

Комплексная новизна диссертационных работ, представленных на соискание ученой степени доктора или кандидата юридических наук

Новизна прикладных правовых исследований: концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложение по совершенствованию действующего законодательства, комментарии к действующему законодательству.

Новизна предсказательных, прогностических юридических исследований

Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиат, отсутствие новизны.

Тема 13. Основные процедуры научного исследования.

Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.

Описание. Понятие и структура описания. Правила описания

Классификация. Понятие и структура классификации. Правила научной классификации.

Понятия и их дефиниции (определения). Понятие как форма мышления. Правила определения понятий

Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.

Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации.

Критика. Понятие и структура научной критики. Правила критики.

Тема 14. Методология догматических и сравнительно-правовых исследований.

Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.

Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.

Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований.

Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

Тема 15. Методология конкретных социальных правовых исследований

Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований. Особенности исследований эффективности норм права, эффективности правосудия, изучение правосознания граждан, причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. Роль конкретных социальных правовых исследований в познании объекта правовой науки.

Методы конкретных социальных правовых исследований. Наблюдение, анкетирование, анализ письменных источников, как методы сбора единичных фактов, изучения социально-правовой реальности. Методы обобщения информации, полученной в ходе изучения социально-правовой практики.

Организация и проведение конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки программы конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки форм конкретных социальных правовых исследований

Статистическое обобщение информации, собранной в ходе конкретных социальных правовых исследований. Особенности изложения результатов конкретного социального правового исследования.

Тема 16. Методология историко-правовых исследований

Понятие и виды историко-правовых исследований. Роль историко-правовых исследований в познании предмета и объекта правовой науки. Историко-правовые исследования как форма теоретического познания закономерностей функционирования и развития права. Историзм и историцизм.

Понятие и виды исторических источников законодательства и практики его применения (реализации).

Методы историко-правовых исследований. Методы критики исторических источников. Методология периодизации истории правовых явлений. Объяснение исторических фактов.

Особенности изложения результатов историко-правовых исследований. Исторический факт, образ и описание.

Тема 17. Методология теоретико-правовых исследований

Понятие теоретико-правовых исследований. Роль теоретико-правовых исследований в познании предмета и объекта правовой науки. Связь теоретико-правовых исследований с догматическими, сравнительно-правовыми, социально-правовыми исследованиями.

Методы теоретического познания сущности права, закономерностей его возникновения, развития и функционирования. Методы теоретического познания и интуиция исследователя. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического познания предмета общей теории права, предмета отдельных отраслей науки во всей его полноте и целостности.

Особенности изложения результатов теоретических исследований. Обоснованность теоретических знаний – необходимое условие их достоверности (истинности).

Тема 18. Методология составления юридических прогнозов

Понятие и виды юридических прогнозов. Особенности прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства и практики его применения.

Роль юридических прогнозов в развитии правовой науки и юридической практики. Применение прогнозов эффективности действия проектируемых норм права в правотворческой деятельности.

Организация и составление юридических прогнозов. Исследовательские процедуры составления юридических прогнозов. Методы, используемые при составлении прогнозов.

Особенности изложения юридических прогнозов. Поисковая и нормативная части прогнозов. Критерии надежности и достоверности юридических прогнозов.

Тема 19. Основные направления развития методологии современной правовой науки

Совершенствование методологии социально-правовых исследований – одна из закономерностей развития российской правовой науки.

Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании методологии социально-правовых явлений.

Основные направления совершенствования метода современной правовой науки. Диалектика. Синергетика. Герменевтика. Феноменология.

Тема 20. Магистерская диссертация как вид научных исследований.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к магистерской диссертации.

Планирование и организация подготовки магистерской диссертации.

Структура и стадии подготовки магистерской диссертации.

Особенности изложения результатов научных исследований в магистерской диссертации.

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
1. Понятие и критерии правовой науки.	Критерии истинности, актуальности и практической значимости результатов научной деятельности	4,4	
2. Предмет и объект правовой науки	Соотношение объекта и предмета исследования целям и задачам исследования	4,4	
3. Уровни и формы знаний правовой науки	Соотношение теоретического и эмпирического уровней научного исследования. Принцип достаточности обоснования	4,4	
4. Философское основание правовой науки	Гносеология, эвристика и детерминизм как философские принципы научного исследования	4,4	
5. Метод правовой науки	Анализ и синтез как общенаучные методы в преломлении юридического исследования	4,4	
6. Система правовой науки	Проблема междисциплинарности в юридических исследованиях	4,4	
7. Функции правовой науки	Образовательная и воспитательная функции правовой науки	4,4	
8. История западноевропейской правовой науки	Рациональное мышление как основа правовой науки: от Аристотеля до французских материалистов XVIII в	4,4	
9. История российской правовой науки	Юридическое образование в России в XVIII-XIX вв.	4,4	
10. Понятие, структура и виды правовых исследований	Научно-правовое и практически-правовое исследование	4,4	
11. Стадии правовых исследований	Постановка проблемы как первый этап правового исследования	4,4	
12. Понятие и виды новизны юридических исследований	Теоретическая и практическая новизна правового исследования	4,4	
13. Основные процедуры научного исследования	Методика работы с научной литературой	4,4	
14. Методология догматических и сравнительно-	Доктрина Г. Кельзена. «Чистое учение о праве»	4,4	

правовых исследований			
15. Методология конкретных социальных правовых исследований	Работа Е. Эрлиха «Основоположение социологии права»	4,4	
16. Методология историко-правовых исследований	Проблема актуальности историко-правового исследования	4,4	
17. Методология теоретико-правовых исследований	Проблема прав человека на современном этапе	4,4	
18. Методология составления юридических прогнозов	Научная основа правового эксперимента	4,4	
19. Основные направления развития методологии современной правовой науки	Интегративное правопонимание	4,4	
20. Магистерская диссертация как вид научных исследований	Презентация структуры магистерской диссертации	4,4	

Таблица 4.2
заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
1. Понятие и критерии правовой науки.	Критерии истинности, актуальности и практической значимости результатов научной деятельности	4,8	
2. Предмет и объект правовой науки	Соотношение объекта и предмета исследования целям и задачам исследования	4,8	
3. Уровни и формы знаний правовой науки	Соотношение теоретического и эмпирического уровней научного исследования. Принцип достаточности обоснования	4,8	
4. Философское основание правовой науки	Гносеология, эвристика и детерминизм как философские принципы научного исследования	4,8	
5. Метод правовой науки	Анализ и синтез как общенаучные методы в преломлении юридического исследования	4,8	
6. Система правовой науки	Проблема междисциплинарности в юридических исследованиях	4,8	

7. Функции правовой науки	Образовательная и воспитательная функции правовой науки	4,8	
8. История западноевропейской правовой науки	Рациональное мышление как основа правовой науки: от Аристотеля до французских материалистов XVIII в	4,8	
9. История российской правовой науки	Юридическое образование в России в XVIII-XIX вв.	4,8	
10. Понятие, структура и виды правовых исследований	Научно-правовое и практически-правовое исследование	4,8	
11. Стадии правовых исследований	Постановка проблемы как первый этап правового исследования	4,8	
12. Понятие и виды новизны юридических исследований	Теоретическая и практическая новизна правового исследования	4,8	
13. Основные процедуры научного исследования	Методика работы с научной литературой	4,8	
14. Методология догматических и сравнительно-правовых исследований	Доктрина Г. Кельзена. «Чистое учение о праве»	4,8	
15. Методология конкретных социальных правовых исследований	Работа Е. Эрлиха «Основоположение социологии права»	4,8	
16. Методология историко-правовых исследований	Проблема актуальности историко-правового исследования	4,8	
17. Методология теоретико-правовых исследований	Проблема прав человека на современном этапе	4,8	
18. Методология составления юридических прогнозов	Научная основа правового эксперимента	4,8	
19. Основные направления развития методологии современной правовой науки	Интегративное правопонимание	4,8	

20. Магистерская диссертация как вид научных исследований	Презентация структуры магистерской диссертации	4,8	
---	--	-----	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

История и методология юридической науки является одной из важнейших учебных дисциплин, изучаемых магистрантами-юристами. Она создает необходимую базу для освоения отраслевых юридических дисциплин и позволяет сформировать юридическое мировоззрение и профессиональные навыки.

Учебный курс имеет целью развить и конкретизировать знания и умения, полученных при изучении курсов «Теория государства и права», «Философия права», иных отраслей правовой науки. Поэтому успех в освоении программы данного курса во многом зависит от глубины знаний и устойчивости умений, полученных при изучении названных учебных дисциплин.

В процессе обучения осуществляется текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль производится преподавателем на занятиях в форме проведения дискуссии, выполнения обучающимися и представления контрольных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Магистрант при изучении учебной дисциплины руководствуется программой курса, указаниями лектора и преподавателя, проводящего групповые занятия, планом семинара, методическими рекомендациями по изучаемой теме и учебными материалами.

Промежуточный контроль производится в форме экзамена. При этом магистрант должен знать, что конечная оценка за учебную дисциплину, складывается из результатов учебной работы студента в течение учебного семестра, выраженных в баллах по рейтинговой системе, и баллов, полученных при ответе на зачете. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на контрольные вопросы из рабочей программы, которые периодически уточняются, утверждаются кафедрой, все изменения доводятся до студентов заблаговременно, до начала сессии.

При изучении учебной дисциплины проводятся индивидуальные и коллективные консультации, в ходе которых преподаватель дает указания, рекомендации по подготовке к занятиям, зачету, по написанию рефератов, по разработке презентаций и выполнению других контрольных заданий. На консультациях студенты могут получить ответы на вопросы, разъяснения по учебному материалу и методике изучения дисциплины.

Логика изучения курса «История и методология юридической науки» характеризуется дедуктивным стилем изложения учебного материала, т.е. движением мысли от общих тем к особенным и конкретным, от изучения системы методов современных исследований предмета правовой науки в общем виде к овладению навыками отдельных исследовательских процедур. Завершается курс уяснением особенностей жанра основных видов научных исследований права и государства. Поскольку лекционные занятия на охватывают всех тем курса, то обучающимся необходимо внимательно следить за изложением лектором изучаемого материала, и конспектировать основные положения лекции. Конспект лекций облегчит процесс самостоятельного изучения обучающимися остальных тем курса, увидеть их

взаимную связь и усвоить особенности применения в правовой науке ее отдельных специальных и частных методов.

Литература, которую предстоит изучить магистранту, изучающему историю и методологию юридической науки, делится на два вида: во-первых, это учебная и учебно-методическая литература (учебники и учебные пособия, рабочие программы и учебно-методические комплексы), во-вторых – собственно научные источники (научные монографии и статьи). Без изучения учебников предмет в принципе нельзя осилить – это обязательное условие успешной сдачи зачета или экзамена. Однако знания, почерпнутые только из учебников, будут неглубокими, поверхностными: если магистрант ставит перед собой цель понять, что представляет собой правовая наука во всей ее полноте, сложности и противоречивости, то в этом случае одними учебными пособиями ограничиваться нельзя – необходимо дополнительно изучать рекомендуемую по курсу научную литературу.

В качестве учебно-методической литературы нужно использовать рабочую программу и методические рекомендации по истории и методологии юридической науки, подготовленные преподавателями кафедры теории права, государства и судебной власти РГУП. Перечень рекомендованной кафедрой дополнительной литературы можно найти в этих учебно-методических изданиях. Следует иметь в виду, что хороших и отличных оценок по дисциплине заслуживают лишь те ответы, которые свидетельствуют о знании дополнительной научной литературы.

Следующим важным условием успешного овладения дисциплиной является систематическая аудиторная и внеаудиторная работа, выстроенная в соответствии с рекомендациями учебной программы. Необходимо посещать все лекции и семинары и максимально эффективно использовать те возможности, которые дают эти формы учебной работы, а также регулярно заниматься самостоятельно, углубляя и закрепляя знания и навыки, полученные в учебной аудитории.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, контрольному заданию и экзамену нужно настраиваться не на зазубривание тех или иных понятий, содержания учебника и лекций, а на аналитическое усвоение материала, развитие способности теоретико-правового мышления, умения применять теоретико-правовые понятия, концепции и методы в качестве интеллектуальных инструментов решения потенциально неограниченного круга теоретико-правовых и специально-юридических, в том числе практических, проблем. Имея в виду эту цель, помимо прочего, нужно выявлять и учиться оценивать различные точки зрения, существующие в теоретико-правовой науке по тем или иным вопросам, ту общенаучную и специально-юридическую методологию, которая используется разными авторами.

Хорошим подспорьем в текущей работе и при подготовке к экзамену будут грамотно составленные конспекты, отражающие содержание прочитанных лекций, проблематику семинарских занятий и результаты работы с дополнительной литературой.

Курс освоения дисциплины заканчивается рубежным контролем в форме экзамена, при сдаче которого магистранты должны продемонстрировать понимание проблем теоретической науки о праве, связь этих проблем с современной политико-правовой жизнью, умение мыслить критически и творчески. При ответе на зачете нужно показать глубокие знания в системной и доступной для восприятия форме.

В течение семестра рекомендуется пользоваться возможностью индивидуального консультирования у преподавателей, ведущих лекционные и семинарские занятия.

5.1.2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Изучение истории и методологии юридической науки начинается с лекционных занятий, главная цель которых – дать магистранту базовые знания в области принципов, факторов и основных направлений развития мировой политико-правовой мысли.

Лекция – одна из основных традиционных форм организации аудиторного учебного процесса. В современных условиях в связи с сокращением объема лекционных часов как общей тенденцией государственной образовательной политики познавательная и воспитательная ценность лекционного курса объективно растет, поэтому лекции нужно посещать систематически.

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочитать тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно узнать из рабочей программы курса или непосредственно у преподавателя). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит преподаватель.

Конспекты следует вести аккуратно, уметь использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых на семинарские занятия. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал учебника по теории государства и права, а также другую научную и учебную литературу. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах, а также при подготовке к государственному экзамену.

5.1.3. Семинарские занятия

Важной формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, являются семинарские занятия, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Магистрант должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на семинарское занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. На семинарских занятиях у магистрантов закладываются и развиваются такие необходимые юристу качества, как умение публично выступать и устанавливать контакт с аудиторией. Кроме того, семинарские занятия позволяют преподавателю оценить усвоение магистрантами соответствующих знаний. К семинарскому занятию магистрант обязан подготовить ответы на вопросы заданной темы, изучив для этого соответствующие темы лекций, учебников, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, законспектировав рекомендуемые источники. При изучении дисциплины магистрантам следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные кафедрой.

Семинарские занятия по истории и методологии юридической науки проводятся в форме дискуссии и включают заслушивание и обсуждение научных докладов. Вовлеченность во все эти формы аудиторной занятости, активное заинтересованное участие в обсуждении поставленных проблем будет способствовать прочному усвоению знаний по дисциплине, формированию аналитического теоретического и практического мышления, а также развитию чрезвычайно важных для будущего юриста навыков публичного выступления.

5.1.4. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Значительная часть учебного времени по дисциплине «История и методология юридической науки» отводится на самостоятельную работу. К формам самостоятельной работы магистрантов относятся:

- чтение текстов научных работ, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;

- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка докладов по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научных конференциях;
- подготовка к сдаче контрольного задания и экзамена;
- иные формы самостоятельной работы магистранта.

Основу самостоятельной работы составляют самостоятельные действия, которые магистрант выполняет без помощи преподавателя. Магистрант сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это – написанный доклад, контрольная или курсовая работа, заполненные таблицы, подготовленные ответы на вопросы к семинарскому занятию, подготовка к контрольному заданию, к экзамену.

Основное требование к организации любых форм самостоятельной работы состоит в том, что она должна вестись систематически и планомерно (в соответствии с рекомендациями рабочей программы и преподавателей, читающих лекции и ведущих семинары) и в той или иной форме контролироваться преподавателем. Возникающие в процессе самостоятельной работы вопросы целесообразно фиксировать в письменной форме и затем прояснять у преподавателя, задавая вопросы на лекциях, семинарских занятиях и в порядке индивидуального консультирования.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать не только конспекты лекций и учебники, но и дополнительную литературу по теме. При этом следует стремиться к тому, чтобы в ходе самого семинара достигалось максимально полное и ясное понимание рассматриваемых проблем, не оставалось вызывающих затруднение вопросов.

Готовясь к семинару, необходимо повторить пройденный материал и составить конспект изученной дополнительной литературы. Целесообразно вести конспект и самого семинарского занятия, фиксируя обсуждаемые теоретические проблемы и возможные подходы к их решению, а также определения наиболее важных понятий и термины, которые используются для обозначения этих понятий.

Как правило, обязательным компонентом классического семинарского занятия является обсуждение рефератов/докладов по наиболее сложным и интересным темам (по выбору магистрантов или по заданию преподавателя), в которых на основе анализа актуального теоретико-правового знания и политико-правовой практики сопоставляются возможные варианты решения той или иной проблемы, вырабатывается собственная аргументированная позиция магистранта.

При подготовке к семинарским занятиям магистрантам следует обратить внимание на многообразие научных позиций по многим вопросам, на сложности, возникающие при изучении многих вопросов.

История и методология юридической науки является фундаментальной наукой, состояние которой во многом определяется современными подходами к изучению наиболее дискуссионных вопросов в развитии правового регулирования общественных отношений.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке докладов

Одной из самых сложных и творческих форм самостоятельной работы является написание письменных работ: этот вид учебной нагрузки способствует углублению знаний, развитию навыков аналитической работы с литературой и другими источниками. В процессе

работы над докладом магистрант получает возможность вплотную приблизиться к сложным проблемам теории права, выходящим за рамки облегченного и адаптированного учебного материала. Качество доклада во многом позволяет судить о качестве самостоятельной работы, глубине полученных знаний, аналитических и творческих способностях обучающегося.

Объем доклада составляет 10-12 стандартных машинописных страниц (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5).

Предметом рассмотрения является конкретная проблема правовых исследований, актуальная для теории и политико-правовой практики и представляющая интерес для самого магистранта.

Процесс подготовки доклада состоит из следующих стадий:

- 1) выбор темы, при необходимости составление и согласование с научным руководителем предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, подбор и изучение источников по теме (научных статей, монографий, материалов архивов, правовых актов и т.д.);
- 3) анализ исследуемой проблемы;
- 4) изложение материала и оформление работы.

При выборе темы следует исходить: во-первых, из сферы научных и практических интересов самого магистранта; во-вторых, из степени подготовленности магистранта и сложности темы; в-третьих, из того, какие источники доступны магистранту.

Структурно письменная работа состоит из:

- введения, в котором ставится проблема, обосновывается ее актуальность, характеризуется степень ее научной разработанности, определяется методология, а также основные цели и задачи исследования;
- основной части, в которой проблема раскрывается и всесторонне анализируется (с критическим изложением основных теоретических подходов к ее решению);
- заключения, в котором резюмируются основные результаты исследования и определяются возможные теоретические и практические перспективы изучения поставленной проблемы.

С подготовленным докладом магистрант имеет возможность выступить на семинарском занятии. После изложения содержания проведенного исследования, основных его результатов, Магистрант отвечает на вопросы преподавателя и аудитории.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению контрольных заданий и контрольных работ

Контрольное задание служит формой проверки освоения учебного материала и проводится по дисциплинам, изучаемым в течение нескольких семестров. При проведении данной формы аттестации учитывается выполнение магистрантами в течение семестра всех видов текущего контроля знаний, предусмотренных РПД.

Контрольное задание сдается магистрантами в письменной форме.

Для успешной сдачи контрольного задания магистранту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

При подготовке к контрольному заданию необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций.

Контрольная работа – это вид самостоятельной работы, представляющий собой письменный ответ на вопросы, рассматриваемые в рамках одной учебной дисциплины. Данный вид самостоятельной работы студента нацелен на выявление уровня знаний студента по дисциплине и умения анализировать научный и учебный материал по теме и четко

выражать свои мысли.

Объем выполненного контрольного задания и контрольной работы составляет 10-15 страниц машинописного текста. Структура контрольного задания и контрольной работы должна включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении автор обосновывает актуальность темы, определяет цели, задачи и методы исследования. Основная часть работы включает раскрытие поставленных проблемных вопросов. В заключении автор подводит итог проведенного исследования и делает выводы. Список использованной литературы и сноски должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Контрольное задание и контрольная работа оцениваются положительно с выставлением отметки «зачет», если студент грамотно, глубоко и полно раскрыл поставленные вопросы, выполнил работу самостоятельно и творчески, оформил работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Контрольное задание и контрольная работа не могут быть зачтены, если в них поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В данном случае контрольное задание и контрольная работа направляются студенту для повторного выполнения.

Критерии оценивания контрольного задания и контрольной работы находятся в Фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по проведению «Деловой игры»

Деловая игра – это форма проведения учебного занятия, которая способствует усвоению необходимой информации, формированию системного мышления, навыков принятия решений и работы в команде, достижению определенного результата и пр. Данный вид занятия относится к активным методам обучения магистрантов.

Перед началом деловой игры определяется проблематика, в рамках которой она будет проходить. Затем к деловой игре разрабатывается план и сценарий (в котором содержится информация о цели и задачах деловой игры, об игровых ролях), правила игры, определяются критерии оценивания. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Магистранты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию магистрантов, либо по указанию преподавателя.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену.

Экзамен служит формой проверки качества освоения магистрантами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Экзамен по «Истории и методологии юридической науки» проводится в устной форме по билетам, утвержденным кафедрой.

Каждый билет содержит два вопроса.

Для успешной сдачи зачета магистранту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и глоссарию. При ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике. Магистранту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета.

Магистранту следует:

- Знать фактическую базу истории и методологии юридической науки;
- Уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, определяющими фактическую и теоретическую стороны истории и методологии юридической науки;
- Уметь характеризовать научные юридические понятия;
- Давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

5.1.5. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «История государства и права России», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 8

История и методология юридической науки	Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог	189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5”– 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с пюпитром	Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2010 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение
	Аудитория № 303– для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна	-	-
	Аудитория № 220 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	36 посадочных мест Проектор NEC VE281 -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 Магнитно-меловая доска Экран, столы, стулья, информационные стенды	-	--

	Аудитория № 220 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	36 посадочных мест Проектор NEC VE281 -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 Магнитно-меловая доска Экран, столы, стулья, информационные стенды	-	-
	Аудитория № 218 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска. Информационные стенды, плакаты Широкоформатный TV Samsung 55" - 1 шт.	-	-

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра *Теории и истории права, государства и судебной власти*

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства», Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Дисциплина: «История и методология юридической науки»

№ п/п	Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
		ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1		2	3
Основная литература			
1.	Сырых В. М. История и методология юридической науки: Учебник по программам магистерской степени образования/ В.М. Сырых. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-958-6.	https://new.znaniy.com/catalog/product/982109	0+e
2	Розин В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: Учебное пособие для вузов/В.М. Розин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 206 с. - (Высшее образование). - Режим доступа https://urait.ru/bcode/455338 . - ISBN 978-5-534-06652-4.	https://urait.ru/bcode/455338	0+e
3.	Селютин Е. Н. История и методология юридической науки: Учебник и практикум для вузов/ Е.Н. Селютин, В.А. Холодов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 224 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451198 . - ISBN 978-5-9916-3679-7	https://urait.ru/bcode/451198	0+e
Дополнительная литература			
1.	Тарасов Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: Учебное пособие для вузов/ Н.Н. Тарасов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455832 . - ISBN 978-5-534-09715-3.	https://urait.ru/bcode/455832	0+e
2.	Честнов И. Л. История и методология юридической науки: Учебник/ И.Л. Честнов. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 283 с. - ISBN 978-5-16-011995-3.	https://new.znaniy.com/catalog/product/989036	0+e
3.	Лазарев В.В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов/ В.В. Лазарев, С.В. Липень. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6.	https://new.znaniy.com/catalog/product/982287	0+e
4	Исаев И. А. История и методология юридической науки: Учебное пособие/ И.А. Исаев, И.Н. Мележик. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-895-4.	https://new.znaniy.com/catalog/product/948178	0+e
5	Корнев А. В. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: Монография/ А.В. Корнев, Ю.А. Веденеев. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6.	https://new.znaniy.com/catalog/product/945753	0+e

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ /А.В. Сим/

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и критерии правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
2.	Предмет и объект правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
3.	Уровни и формы знаний правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
4.	Философское основание правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
5.	Метод правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
6.	Система правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
7.	Функции правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
8.	История западноевропейской правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5	Семинар, деловая игра, Контрольная

		ПК-11 ПК-13 ПК-14	работа; вопросы к экзамену
9.	История российской правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
10.	Понятие, структура и виды правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
11.	Стадии правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
12.	Понятие и виды новизны юридических исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
13.	Основные процедуры научного исследования	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
14.	Методология догматических и сравнительно-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
15.	Методология конкретных социальных правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
16.	Методология историко-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену

17.	Методология теоретико-правовых исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
18.	Методология составления юридических прогнозов	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
19.	Основные направления развития методологии современной правовой науки	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену
20	Магистерская диссертация как вид научных исследований	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Семинар, деловая игра, Контрольная работа; вопросы к экзамену

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине «История государства и права России» исчисляются баллами

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
 ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
 ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
 ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты
 ПК-11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
 ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
 ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования

Семинар 1: Тема 1-3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правовая наука как деятельность и социокультурный институт	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
2.	Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость, системность, относительность	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
3	Предмет и объект правовой науки: понятие и состав	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
4	Понятие эмпирического и теоретического уровней правовой науки. Метатеоретический уровень	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
5	Формы эмпирических, теоретических и метатеоретических знаний правовой науки	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

Семинар 2: Тема 4-6

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Философия как основание правовой науки. Философское мировоззрение правоведов. Философия как основа методологии научного познания.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
2.	Понятие научного метода и его роль в получении достоверных, объективных знаний.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
3.	Общие философские (логические) методы научного познания.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
4.	Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход, относительность, диалектичность.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
5.	Частно-научные специально научные методы правового исследования	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

6.	Система правовой науки. Понятие и виды отраслей правовой науки.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
7	Проблема междисциплинарности правового исследования	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

Семинар 3: Тема 7-8

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Познавательная функция правовой науки	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
2.	Теоретико-методологическая функция правовой науки	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
3.	Практическая функция правовой науки	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
4.	Идеологическая функция правовой науки	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
5.	Социально-культурологическая функция правовой науки	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
6.	История западноевропейской правовой науки: общая характеристика.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
7.	Современная западноевропейская правовая наука	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

Семинар 4: Тема 9-10

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные этапы истории российской правовой науки	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
2.	Советская правовая наука. М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, А.Я. Вышинский	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
3.	Современная российская правовая наука. Интегративное правопонимание. В.С. Нерсесянц, А.В. Черданцев, В.М. Сырых, В.В. Ершов	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
4.	Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Эмпирическая база исследования.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
5.	Основные виды правовых исследований. Догматические (формально-юридические) исследования. Сравнительно-правовые исследования.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
6	Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

Семинар 5: Тема 11-13

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Стадии правовых исследований. Стадия целеполагания.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

2.	Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия правового исследования.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
3.	Теоретическая стадия правового исследования. Стадия изложения и опубликования результатов исследования	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
4	Понятие новизны научных юридических исследований. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
5	Основные процедуры научного исследования. Описание. Понятие и структура описания. Правила описания	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
6	Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
7	Критика. Понятие и структура научной критики. Правила критики	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

Семинар 6: Тема 14-17

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
2.	Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
3.	Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований. Методы конкретных социальных правовых исследований. Наблюдение, анкетирование, анализ письменных источников, как методы сбора единичных фактов, изучения социально-правовой реальности. Методы обобщения информации, полученной в ходе изучения социально-правовой практики.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
4.	Понятие и виды историко-правовых исследований. Методы историко-правовых исследований. Методы критики исторических источников. Объяснение исторических фактов.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
5.	Понятие теоретико-правовых исследований. Методы теоретического познания и интуиция исследователя. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического познания предмета общей теории права.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

Семинар 7: Тема 18-19

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и виды юридических прогнозов. Особенности прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства и практики его применения.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
2.	Роль юридических прогнозов в развитии правовой науки и юридической практики.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
3.	Организация и составление юридических прогнозов. Исследовательские процедуры составления юридических прогнозов. Методы, используемые при составлении прогнозов.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
4.	Особенности изложения юридических прогнозов. Поисковая и нормативная части прогнозов. Критерии надежности и достоверности юридических прогнозов.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
5.	Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании методологии социально-правовых явлений.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
6.	Основные направления совершенствования метода современной правовой науки. Диалектика. Синергетика. Герменевтика. Феноменология.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
7.	Интегративное правопонимание	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

Семинар 8: Тема 20

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к магистерской диссертации.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
2.	Планирование и организация подготовки магистерской диссертации.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
3.	Структура и стадии подготовки магистерской диссертации.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
4.	Особенности изложения результатов научных исследований в магистерской диссертации.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
5.	Проблема плагиата	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14

2. Критерии оценивания⁴

Критерии	Баллы
Магистрант активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает уверенное владение понятийным аппаратом, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит	Отлично

⁴ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине исчисляются баллами.

примеры, отмечает проблемные аспекты рассматриваемого вопроса, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	
Магистрант активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает владение понятийным аппаратом, дает ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Хорошо
Магистрант участвует в дискуссии на семинаре и в основном дает правильные ответы на вопросы, но без должной глубины и обоснования, слабо владеет понятийным аппаратом и знанием взаимосвязей между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Удовлетворительно
Магистрант не участвует в дискуссии на семинаре. На заданные вопросы не отвечает, не показывает знаний и владения понятийным аппаратом	Неудовлетворительно

Темы докладов, эссе

по дисциплине История и методология юридической науки

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты

ПК-11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
2.	Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
3.	Традиции и новации в науке.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
4.	Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
5.	Функции государства в управлении развитием науки.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
6.	Политика и современная научная картина мира.	ОК-3, ОК-4, ОК-5,

		ПК-11
7.	Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
8.	Общество знания: понятие и смысл.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
9.	Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
10.	Компьютеризация науки и ее социальные последствия.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
11.	Роль науки в современном образовании и формировании личности.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
12.	Наука, человек, повседневность.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
13.	Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
14.	Структурализм и постструктурализм в науке.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
15.	Психоаналитическая философия и методология.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
16.	Наука и постмодернизм.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
17.	Научное и вненаучное социальное знание.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
18.	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-14
19.	Человек как предмет философско-научного исследования.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
20.	Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
21.	Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
22.	Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
23.	Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-1
24.	Естественно-правовой вариант правопознания.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
25.	Психологический вариант правопознания.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
26.	Правовая герменевтика.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-1
27.	Классическая и неклассическая научная рациональность	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
28.	Марксистские представления о науке	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11
29.	Неопозитивизм и постпозитивизм в науке	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11

2. Критерии оценивания⁵

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	До 3 баллов
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки.</p> <p>Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	
<p>Работа выполнена несамоостоятельно.</p> <p>Автор не разобрался в теме.</p> <p>Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала.</p> <p>Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом.</p> <p>Автор не сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	0 баллов

Оценочное средство «Деловая игра»

по дисциплине История и методология юридической науки

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования

1. Темы (проблемы):

Тема 20. Магистерская диссертация как вид научных исследований.

⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине исчисляются баллами.

1. Концепция игры:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к магистерской диссертации.	ПК-14
2.	Планирование и организация подготовки магистерской диссертации.	ПК-14
3.	Структура и стадии подготовки магистерской диссертации.	ПК-14
4.	Особенности изложения результатов научных исследований в магистерской диссертации.	ПК-14

3. Роли:

1. Исследователь (студент-магистрант, представляющий результаты своего исследования).
2. Члены комиссии (оценивают выступление исследователя, результаты его работы, задают вопросы)
5. Эксперты (следят как за выступлением исследователя, так и за работой членов комиссии).
6. Ведущий.

4. Ожидаемый результат:

Деловая игра проводится в форме защиты результатов собственного исследования. Один из студентов играет роль исследователя, который презентует результаты собственного исследования. 6 студентов играют роль членов комиссии, которые оценивают выступление исследователя, результаты его работы, задают вопросы. Таким образом организуется «репетиция» защиты результатов собственного исследования, разбираются методы организация подготовки магистерской диссертации, стадии подготовки магистерской диссертации, особенности изложения результатов научных исследований в магистерской диссертации. Перед проведением деловой игры студенты изучают требования Федерального государственного образовательного стандарта к магистерской диссертации. Задача деловой игры — способствовать: повышению знаний студентов о специфике магистерской диссертации как вида научных исследований; приобретению навыков публичных выступлений, изложению своих мыслей перед аудиторией; развитию аналитических и творческих способностей.

5. Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»:

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры на основе макета уголовного дела. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

Подготовка к деловой игре:

Преподаватель (руководитель игры) за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Студенты должны иметь возможность изучения сценария и усвоения порядка проведения игры. С участием студентов прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей. По предложению студентов могут вводиться новые роли, вноситься изменения и дополнения в намеченную для обсуждения ситуацию.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов, вносит при необходимости соответствующие коррективы в порядок ее проведения, оказывает помощь, нацеливает студентов на то, чтобы деловая игра носила творческий характер, больше внимания уделялось организационным вопросам с активным участием всей учебной группы. Особо оговаривает детали проведения совещания со студентом (ведущий), которому предстоит вести совещание.

Подведение итогов деловой игры:

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключения. Эксперт в течение 6-9 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность, творческий подход и компетентность, конструктивность вносимых предложений, кратко анализирует выступления участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку. Экспертом выставляется оценка участникам игры и учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения, дополнить его.

Преподаватель в течение 4-6 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализируя заключения экспертов. При этом он обращает внимание на достижение поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, благодарит всех участников игры за активность и творческое отношение. Окончательная оценка складывается из оценок каждого из участников деловой игры, а также учебной группе в целом.

6. Критерии оценивания.^{6*}

Критерии	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно

Тематика контрольных работ:

1. Состав отрасли правовой науки.
2. Закономерности функционирования и развития права – основа предмета правовой науки.
3. Комплексный характер предмета правовой науки.
4. Объект правовой науки: понятие и состав.
5. Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками.

⁶ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине исчисляются баллами

* Критерии оценки могут быть индивидуальны для каждой деловой игры

6. Значение правовой науки для политико-правовой практики, правотворчества, правореализации и правоприменения.
7. Формы эмпирических знаний правовой науки
8. Форм знаний теоретического уровня правовой науки
9. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания
10. Философия как основание правовой науки.
11. Философское мировоззрение правоведов.
12. Философский метод как основа методологии правовой науки.
13. Общие философские (логические) методы научного познания.
14. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений.
15. Частнонаучные методы познания права.
16. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.
17. Понятие и виды отраслей правовой науки
18. Общие отрасли правовой науки
19. Отраслевые юридические науки
20. Отрасли правовой науки о деятельности органов суда, правоохранительных органов и учреждений юстиции
21. Комплексные отрасли правовой науки
22. Понятие и виды функций правовой науки
23. Познательная функция правовой науки
24. Теоретико-методологическая функция правовой науки
25. Практическая функция правовой науки
26. Идеологическая функция правовой науки
27. Социально-культурологическая функция правовой науки
28. Правовая наука древней Греции и древнего Рима
29. Средневековая западноевропейская правовая наука
30. Западноевропейская правовая наука нового времени
31. Современная западноевропейская правовая наука.
32. Особенности становления российской правовой науки.
33. Структура правового исследования.
34. Виды правовых исследований.
35. Догматические (формально-юридические) исследования.
36. Сравнительно-правовые исследования.
37. Конкретные социально-правовые исследования.
38. Историко-правовые исследования.
39. Теоретико-правовые исследования. Прогностические исследования.
40. Целеполагание в правовом исследовании.
41. Эмпирическая стадия правового исследования.
42. Теоретическая стадия правового исследования.
43. Стадия изложения и опубликования результатов исследования
44. Новизна теоретических исследований
45. Новизна метатеоретических юридических исследований.
46. Новизна эмпирических юридических исследований.
47. Новизна прогностических юридических исследований
49. Превращенная форма научных юридических исследований.
50. Догматические исследования в правовой науке.
51. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.
52. Сравнительно-правовой метод.
53. Методы конкретных социальных правовых исследований.
54. Методы изучения социально-правовой реальности.

- 55.Методика подготовки программы конкретных социальных правовых исследований.
- 56.Методика подготовки форм конкретных социальных правовых исследований
- 57.Понятие и виды историко-правовых исследований.
- 58.Понятие и виды исторических источников законодательства.
- 59.Методология периодизации истории правовых явлений.
60. Объяснение исторических фактов.
- 61.Понятие и виды юридических прогнозов.
- 62.Методология организации и составления юридических прогнозов.
63. Понятие и виды научных юридических публикаций.

Тестовые задания

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты

ПК-11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования

1. Профессиональная этика – это:
- 1 реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
 - 2 философская наука о сущности морали;
 - 3 наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
 - 4 наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
2. Отметьте все критерии научного знания:
1. рациональность
 2. адекватность
 3. новизна
 4. современность методологии
 5. достоверность
 6. убедительность
 7. истинность
 8. логическая непротиворечивость
 9. системность
 10. авторитетность
 11. относительность

3. Соотнесите понятие и дефиницию:

Понятие	Дефиниция
А) Методология	1) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

Б) Объект	2) Совокупность научных способов, приемов, при помощи которых осуществляется исследование
В) Предмет	3) Конкретная реализация метода или системы методов на основе конкретного материала
Г) Методика	4) то, что находится в рамках, в границах объекта

Ответ: А- 2, Б-1, В- 4, Г- 3

4. Уровни знания правовой науки:

- а) эмпирический, теоретический
- б) эмпирический, теоретический, метатеоретический
- в) эмпирический, теоретический, метанаучный
- г) эмпирический, теоретический, методолгический

5. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

6. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

7. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. новизной
3. интересами исследователя

8. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

9. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

10. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические
3. логические

11. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Блок 2. Открытые вопросы:

1. _____ — ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом.

• **Интерсубъективность**

2. _____ — это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции.

Юридический либерализм

3. _____ науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования.

• **Предмет**

4. _____ рассматривают материальный мир как порождение духовного начала.

• **Идеалисты**

5. Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, — это:

• **метафизика**

6. Верны ли определения?

А) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отстаивания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

Б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный, (Д.А. Керимов).

• **А — да, Б — да**

7. Верны ли определения?

А) Второй глобальной научной революцией можно считать переход в конце XVIII — первой половине XIX вв. к новому состоянию науки — дисциплинарно организованной науке.

Б) Первая и вторая глобальные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и её классического типа научного познания явлений окружающего мира, в том числе и правовых.

• **А — да, Б — да**

8. Верны ли определения?

А) Метафизическая модель в определённой мере соответствует и классическому позитивизму, который рассматривает властную силу государства как «метафизический феномен» (О.Г. Данильян).

Б) Классическая модель осмысления права состоит в исключении собственно трансцендентального плана бытия и в отрицании признания его как единственного носителя моносубъекта (индивидуального или социального).

• **А — да, Б — нет**

9. Верны ли определения?

А) Методологические принципы можно понимать как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета (Малахов В.П.).

Б) Первой глобальной научной революцией была революция XVIII в., ознаменовавшая собой становление классического естествознания.

•А — да, Б — да

10. Верны ли определения?

А) Методологическое знание существует в двух основных формах: в виде методологических концепций, теорий и в виде отдельных методов, принципов, непосредственно входящих в саму структуру конкретно-научных теорий.

Б) К современному типу правопонимания не относится легизм.

•А — да, Б — нет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Вопросы для экзамена по дисциплине
«История и методология юридической науки»

1. Аргументация как процедура научно-правового исследования.
2. История западноевропейской правовой науки.
3. Классификация как процедура научно-правового исследования.
4. Уровни и их формы знаний юридической науки.
5. Критерии научно-правового знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость, относительность, системность.
6. Эмпирические правовые исследования.
7. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук
8. Виды научно-правовых исследований и их методологии.
9. Новизна метатеоретических юридических исследований.
10. Новизна прикладных правовых исследований: концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложений по совершенствованию действующего законодательства.
11. Новизна теоретических правовых исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, гипотеза, концепция, теория.
12. Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обобщенные факты, эмпирический закон.
13. Общие принципы научно-правового познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход, относительность, проверяемость.
14. Объект правовой науки: понятие и состав.
15. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды научно-правовых объяснений.
16. Описание как процедура научно-правового исследования.
17. Основные виды правовых исследований: общая характеристика
18. Основные этапы истории российской правовой науки.
19. Понятие и виды стадий правового исследования.
20. Понятие и виды отраслей правовой науки: общая характеристика в её системе.
21. Понятие и состав правовой науки.
22. Понятие и структура научно-правовой критики. Правила критики.
23. Понятие и структура правового исследования как формы развития правовой науки.
24. Понятие научного метода. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.
25. Понятие новизны научных юридических исследований
26. Понятие предмета правовой науки. Виды закономерностей, изучаемых юридической наукой.
27. Понятие процедуры научно-правового исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.
28. Понятия и их дефиниции (определения). Правила определения правовых (юридических) понятий.
29. Правовая наука как деятельность и социокультурный институт.
30. Функции юридической науки.
31. Современная западноевропейская правовая наука.

32. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика.
33. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.
34. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские (логические) методы научно-правового познания.

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Сим/

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и методология юридической науки» проводится в форме экзамена. Обучающийся обязан подготовиться к экзамену, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Экзамен проводится с соблюдением следующей процедуры.

Обучающийся допускается к сдаче экзамена в соответствии с правилами, установленными настоящим Фондом оценочных средств.

Обучающиеся оповещаются о дате и времени проведения экзамена посредством ознакомления с расписанием.

Сдача экзамена осуществляется по вопросам для экзамена (2 вопроса из списка, приведенного в настоящем ФОС). Экзамен проводится в устной форме, принимается единолично преподавателем дисциплины.

В аудиторию, в которой проводится экзамен, для подготовки допускаются одновременно не более 10 человек обучающихся. Остальные обучающиеся допускаются в порядке очереди после покидания аудитории каждым из первых десяти обучающихся.

Обучающимся запрещено иметь при себе, а также использовать при подготовке и ответе на вопросы экзамена какие-либо учебные, учебно-методические материалы (за исключением рабочей программы дисциплины, выдаваемой преподавателем), нормативные правовые акты и иные правовые документы, судебные постановления и т.п., средства связи. Факт наличия у обучающегося указанных материалов и средств связи дает основание преподавателю удалить обучающегося с зачета с выставлением «неудовлетворительно».

На подготовку ответов на вопросы каждому обучающемуся предоставляется не менее 20 минут и не более 1 часа.

После подготовки ответов обучающиеся по очереди отвечают на вопросы. Время ответа на оба вопроса не может превышать 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения преподаватель может задавать обучающемуся вопросы в целях уточнения и дополнения ответа.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций
1-36	неудовлетворительно	-
37-58	удовлетворительно	пороговый
59-79	хорошо	базовый
80-100	отлично	продвинутый

Форма экзаменационного билета
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Образовательная программа **40.04.01 Юриспруденция**
(код и наименование программы)
Дисциплина **История и методология юридической науки**
(наименование дисциплины)

Экзаменационный билет № 1

1. Аргументация как процедура научно-правового исследования.
2. История западноевропейской правовой науки.

Заведующий кафедрой _____ / Сим А.В./
(подпись)
_____ 2022 г.