

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.09.2023 10:08:49  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гражданского процессуального права

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Набор 2023 г.**

**Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция**

**Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики: Биюшкина Н.И., профессор, д.ю.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой гражданского процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 9 от «28» апреля 2023 г.).

Зав. кафедрой гражданского процессуального права права С.М. Хужин, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «13» мая 2023 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 7 от «26» мая 2023 г.)

Нижний Новгород, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Организация исследовательской деятельности»**  
**для набора 2023 года на 2023-24 уч.г.<sup>1</sup>**

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>2</sup>: Н.И. Биюшкина, д.ю.н., профессор кафедры ГПП<sup>3</sup>  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «28» апреля 2023г.  
подпись

Зав. кафедрой С.М. Хужин, к.ю.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «28» апреля 2023г.  
(подпись)

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

**Оглавление**

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	Аннотация рабочей программы	4
2.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины (модуля)	4
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) <sup>4</sup>	10
7.	Материально-техническое обеспечение	17
8.	Карта обеспеченности литературой	20
9.	Фонд оценочных средств	21

---

<sup>4</sup> Обязательный структурный элемент РПД - записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Организация исследовательской деятельности»**

Разработчики: Биюшкина Н.И

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности» являются: формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности; овладение магистрами методическим инструментарием исследований в области юриспруденции; выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина по выбору.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ОК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-11
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Теоретические и методологические подходы к магистерскому диссертационному исследованию. Тема 2. Обоснование актуальности выбранной темы исследования Тема 3. Основы анализа степени научной разработанности выбранной темы исследования. Тема 4. Методологическая концепция магистерского диссертационного исследования Тема 5. Анализ проблематики исследования, формулировка его целей и задач Тема 6. Освоение навыков формирования эмпирической основы магистерского диссертационного исследования Тема 7. Положения, выносимые на защиту: овладение умениями и навыками постановки проблем, их формулирования и особенности изложения Тема 8. Методика подготовки презентации результатов исследования и защиты магистерской диссертации
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Диф. зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код	Компетенция
1	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
2	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
3	ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
4	ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Заочная форма обучения (нормативный срок обучения 2 года 4 месяцев)

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зач. ед.	час.	по семестрам	
			2	3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>		
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Лекции		4	2	2
Семинары или Практические занятия		10	2	8
<b>Самостоятельная работа (СРМ)</b>		<b>58</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Контрольное задание (контрольная работа)				1
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				Дифф. зачёт, контр. работа

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>		
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
Лекции		2	2	
Семинары или Практические занятия		14	14	
<b>Самостоятельная работа (СРМ)</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	
Контрольное задание (контрольная работа)			1	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Дифф. зачёт	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

###### **Тема 1. Теоретические и методологические подходы к магистерскому диссертационному исследованию**

Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов. Методологические принципы научного исследования. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в правовых науках. Методология научного исследования: сущность и уровни. Логическая структура научного исследования. Научный аппарат исследования. Источники исследования.

###### **Тема 2. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.**

Теоретическая значимость темы исследования. Практическая значимость темы исследования. Определение научной новизны. Основные признаки новизны.

###### **Тема 3. Основы анализа степени научной разработанности выбранной темы исследования.**

Анализ научных работ, тех авторов, которые имели прямое или косвенное отношение к исследуемому вопросу. Рассмотрение вопросов, которые были уже изучены этими авторами. Обозначение вопросов, которые только требуют рассмотрения. Определение места данного диссертационного исследования в той или иной области знаний.

###### **Тема 4. Методологическая концепция магистерского диссертационного исследования.**

Требования к составлению плана своей работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.

###### **Тема 5. Анализ проблематики исследования, формулировка его целей и задач.**

Выделение основных проблем магистерского исследования. Основные цели и задачи исследования. Предмет и объект исследования.

**Тема 6. Освоение навыков формирования эмпирической основы магистерского диссертационного исследования.**

Общая характеристика основных этапов научного исследования. Технология построения гипотез (виды гипотез, выдвижение гипотез и их теоретическая разработка). Создание программ экспериментальных исследований и их проведение. Сбор и обработка эмпирических данных. Методы обработки эмпирической информации.

**Тема 7. Положения, выносимые на защиту: овладение умениями и навыками постановки проблем, их формулирования и особенности изложения.**

Определение существующих проблем. Последовательный анализ выдвинутых проблем. Логическое обобщение всех частей диссертации. Выделение результатов работы.

**Тема 8. Методика подготовки презентации результатов исследования и защиты магистерской диссертации**

Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада. Вступление и заключение. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к презентационному материалу. Классификация вопросов и виды ответов.

*На каждом лекционном и семинарском (практическом) занятиях: обсуждение пройденного материала с учетом его тематики.*

По самостоятельно изучаемым темам обучаемым предлагается подготовить информационные доклады с их последующим обсуждением на очередных семинарах.

Для заочной формы обучения лекционные и семинарские (практические) занятия проходят по основным темам дисциплины. Темы, не включенные в перечень подлежащий изучению на лекционном и семинарском (практическом) занятиях (в связи с меньшим объемом аудиторных часов) подлежат изучению магистрантами самостоятельно, исходя из тематики программы для магистрантов заочной формы обучения.

Лекционные и семинарские (практические) занятия по разным темам могут быть объединены, и проводится в рамках одного аудиторного занятия по каждой теме.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода должна предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках данного учебного курса в качестве самостоятельных практических заданий (по выбору обучающихся) предусмотрены посещения органов прокуратуры, встречи с представителями органов прокуратуры, подготовка эссе и актов прокурорского реагирования, анализ результатов деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве и другое.

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Теоретические и методологические подходы к магистерскому диссертационному исследованию	ОК-1; ПК-7; ПК-11				2	2		
2	Тема 2. Обоснование актуальности выбранной темы исследования	ОК-1; ПК-7; ПК-11					2		
3	Тема 3. Основы анализа степени научной разработанности выбранной темы исследования	ОК-1; ПК-7; ПК-11	9	7			2		Контрольная работа, эссе, презентации
4	Тема 4. Методологическая концепция магистерского диссертационного исследования	ПК-8; ПК-11	11	7		2	2		Тестирование, блиц-опрос, дискуссия
5	Тема 5. Анализ проблематики исследования, формулировка его целей и задач	ОК-1; ПК-7; ПК-8	9	7			2		Эссе, презентации, дискуссия
6	Тема 6. Освоение навыков формирования эмпирической основы магистерского диссертационного исследования	ПК-7; ПК-8; ПК-11	7	7					Тестирование, блиц-опрос, дискуссия
7	Тема 7. Положение, выносимые на	ОК-1; ПК-7;	7	7					Тестирование, блиц-опрос,



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	защиту: овладение умениями и навыками постановки проблем, их формулирования и особенности изложения	ПК-11							дискуссия
8	Тема 8. Методика подготовки презентации результатов исследования и защиты магистерской диссертации	ПК-8; ПК-11	7	7					Презентация, контрольная работа, дискуссия
<b>ВСЕГО</b>			72	58		4	10		

## Очная форма обучения

Таблица 3.2

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Теоретические и методологические подходы к магистерскому диссертационному исследованию	ОК-1; ПК-7; ПК-11	4			2	2		
2	Тема 2. Обоснование актуальности выбранной темы исследования	ОК-1; ПК-7; ПК-11	2				2		
3	Тема 3. Основы анализа степени	ОК-1; ПК-7;	9	7			2		Контрольная работа, эссе,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	научной разработанности выбранной темы исследования	ПК-11							презентации
4	Тема 4. Методологическая концепция магистерского диссертационного исследования	ПК-8; ПК-11	9	7			2		Тестирование, блиц-опрос, дискуссия
5	Тема 5. Анализ проблематики исследования, формулировка его целей и задач	ОК-1; ПК-7; ПК-8	9	7			2		Эссе, презентации, дискуссия
6	Тема 6. Освоение навыков формирования эмпирической основы магистерского диссертационного исследования	ПК-7; ПК-8; ПК-11	7	7					Тестирование, блиц-опрос, дискуссия
7	Тема 7. Положения, выносимые на защиту: овладение умениями и навыками постановки проблем, их формулирования и особенности изложения	ОК-1; ПК-7; ПК-11	9	7			2		Тестирование, блиц-опрос, дискуссия
8	Тема 8. Методика подготовки презентации результатов исследования и защиты магистерской диссертации	ПК-8; ПК-11	11	9			2		Презентация, контрольная работа, дискуссия
<b>ВСЕГО</b>			72	56		2	14		

## 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 4.1

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «метод исследования».</li> <li>2. Классификация методов.</li> <li>3. Методологические принципы научного исследования.</li> <li>4. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический.</li> <li>5. Особенности теоретического знания.</li> <li>6. Исследовательский поиск.</li> <li>7. Источники и условия исследовательского поиска в правовых науках.</li> <li>8. Методология научного исследования: сущность и уровни.</li> <li>9. Логическая структура научного исследования.</li> <li>10. Научный аппарат исследования.</li> <li>11. Источники исследования.</li> </ol>	6
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая значимость темы исследования.</li> <li>2. Практическая значимость темы исследования.</li> <li>3. Определение научной новизны.</li> <li>4. Основные признаки новизны.</li> </ol>	6
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ научных работ, тех авторов, которые имели прямое или косвенное отношение к исследуемому вопросу.</li> <li>2. Рассмотрение вопросов, которые были уже изучены этими авторами.</li> <li>3. Обозначение вопросов, которые только требуют рассмотрения.</li> <li>4. Определение места данного диссертационного исследования в той или иной области знаний.</li> </ol>	6
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к составлению плана своей работы.</li> <li>2. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы.</li> <li>3. Введение к исследованию.</li> <li>4. Основная часть исследования.</li> <li>5. Заключение в исследовании.</li> <li>6. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы.</li> <li>7. Приложение.</li> <li>8. Требования к оформлению исследовательских работ.</li> <li>9. Техника оформления результатов исследования.</li> <li>10. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.</li> </ol>	8
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение основных проблем магистерского исследования. Основные цели и задачи исследования.</li> <li>2. Предмет и объект исследования.</li> </ol>	8
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика основных этапов научного исследования.</li> </ol>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Технология построения гипотез (виды гипотез, выдвижение гипотез и их теоретическая разработка).</li> <li>3. Создание программ экспериментальных исследований и их проведение.</li> <li>4. Сбор и обработка эмпирических данных.</li> <li>5. Методы обработки эмпирической информации.</li> </ul>	
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение существующих проблем.</li> <li>2. Последовательный анализ выдвинутых проблем.</li> <li>3. Логическое обобщение всех частей диссертации.</li> <li>4. Выделение результатов работы.</li> </ul>	<b>8</b>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада.</li> <li>2. Вступление и заключение.</li> <li>3. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.</li> <li>4. Требования к презентационному материалу.</li> <li>5. Классификация вопросов и виды ответов.</li> </ul>	<b>8</b>

*Очная форма обучения*

*Таблица 4.2*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Сущность понятия «метод исследования».</li> <li>13. Классификация методов.</li> <li>14. Методологические принципы научного исследования.</li> <li>15. Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический.</li> <li>16. Особенности теоретического знания.</li> <li>17. Исследовательский поиск.</li> <li>18. Источники и условия исследовательского поиска в правовых науках.</li> <li>19. Методология научного исследования: сущность и уровни.</li> <li>20. Логическая структура научного исследования.</li> <li>21. Научный аппарат исследования.</li> <li>22. Источники исследования.</li> </ul>	<b>6</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Теоретическая значимость темы исследования.</li> <li>6. Практическая значимость темы исследования.</li> <li>7. Определение научной новизны.</li> <li>8. Основные признаки новизны.</li> </ul>	<b>6</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Анализ научных работ, тех авторов, которые имели прямое или косвенное отношение к исследуемому вопросу.</li> <li>6. Рассмотрение вопросов, которые были уже изучены этими авторами.</li> <li>7. Обозначение вопросов, которые только требуют рассмотрения.</li> <li>8. Определение места данного диссертационного исследования в той или иной области знаний.</li> </ul>	<b>6</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Требования к составлению плана своей работы.</li> <li>12. Требования к структуре и содержанию исследователь-</li> </ul>	<b>8</b>

	ской работы. 13. Введение к исследованию. 14. Основная часть исследования. 15. Заключение в исследовании. 16. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. 17. Приложение. 18. Требования к оформлению исследовательских работ. 19. Техника оформления результатов исследования. 20. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.	
<b>5.</b>	3. Выделение основных проблем магистерского исследования. Основные цели и задачи исследования. 4. Предмет и объект исследования.	<b>8</b>
<b>6</b>	6. Общая характеристика основных этапов научного исследования. 7. Технология построения гипотез (виды гипотез, выдвижение гипотез и их теоретическая разработка). 8. Создание программ экспериментальных исследований и их проведение. 9. Сбор и обработка эмпирических данных. 10. Методы обработки эмпирической информации.	<b>8</b>
<b>7</b>	5. Определение существующих проблем. 6. Последовательный анализ выдвинутых проблем. 7. Логическое обобщение всех частей диссертации. 8. Выделение результатов работы.	<b>8</b>
<b>8</b>	6. Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада. 7. Вступление и заключение. 8. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. 9. Требования к презентационному материалу. 10. Классификация вопросов и виды ответов.	<b>10</b>

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Средства обучения помогают лучшему оснащению учебного процесса.

К ним можно отнести:

- учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники и т.д.;
- технологическое оборудование в аудиторных помещениях;
- технические средства обучения: автоматизированные комплексы, интерактивные системы, ПК, аудио-, видео- аппаратура, магнитофоны, и т.д.;

·- общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Выбор учебных пособий. Наглядные пособия способствуют более глубокому пониманию и усвоению изучаемой темы. Пособиями могут быть схемы на плакатах, таблицы, фотографии, аудио-, видеоматериалы. На занятиях могут использоваться образцы документооборота органов прокуратуры.

В ходе реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном, систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

- семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы и реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОСВО;

- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе, промежуточной и итоговой аттестации;

- практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Инновационные технологии обучения:

- метод работы в малых группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

- метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

- метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера, рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью.

Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего УМК, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате

обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Одновременно, при освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате, семинарские (практические) занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя) в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

**Лекции** – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины с элементами групповой дискуссии. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные положения судебной защиты права собственности, обращается внимание студентов на сложные теоретические и правоприменительные вопросы, показывается их практическая значимость, проводится дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам темы лекции.

**Семинары** проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе групповой дискуссии.

**Практические занятия** проводятся с целью углубления и расширения знаний студентов, а также овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в правоприменительной деятельности. В ходе практических занятий студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, разрешать конкретные правовые ситуации с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Практические и семинарские занятия по дисциплине проводятся в активных или интерактивных формах (не менее 30%). Могут быть использованы следующие формы проведения занятий.

Семинар в диалоговом режиме - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где студенты закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя со студентами.

Дискуссия (групповая дискуссия) - это высказывание студентом своего мнения по соответствующей теме (вопросу). В процессе познания исследуемой темы проводится групповая дискуссия, позволяющая в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Для проведения такой дискуссии все студенты разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Данное мероприятие позволяет обеспечивать глубокую проработку имеющейся информации, а также возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем теме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Разбор конкретной ситуации – подготовка и презентация студентами (малыми группами студенто-решений по вопросам ситуационной задачи. После высказывания позиций по ситуации допустима дискуссия. Допустимо ведение роли «критика» (студент или группа студентов-критиков), который подвергает сомнению высказанные аргументы, провоцируя дискуссию. В завершении обязательно производится рефлексия.

Компьютерная симуляция - моделирование (создание, проектирование) учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера. Компьютерные симуляции имитируют реальные условия, ситуации. Применение методики на практическом занятии возможно при наличии соответствующих аппаратных программных средств.

Тренинг (психологический тренинг - форма проведения занятия, направленная на отработку определённого навыка по предложенному алгоритму (отработка аргументации позиции, модели поведения, оформления документа, техники составления документа, приемов работы с информацией и т.п.). Применяется на практических занятиях при необходимости

Работа студенческих исследовательских групп, вузовские и межвузовские телеконференции – применяется при проведении семинарских занятий по определенной тематике в формате конференции, в том числе при участии представителей других студенческих групп и других вузов.

Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя следующие основные моменты: выяснение позиций участников; сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия; организация коммуникации между сегментами; интерактивное позиционирование (четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла). Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией).

От студентов требуется посещение лекций, семинарских и практических занятий. Особо ценится активная работа на семинарах и практических занятиях. Для успешной работы на семинаре и практическом занятии студент должен прочесть рекомендованную литературу и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, представить и аргументировать выводы, сделанные по итогам самостоятельного анализа нормативных правовых актов и судебной практики.

**Самостоятельная работа** должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики по конкретным делам.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется сделать подборку примеров из судебной практики по конкретным темам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека» и др., справочные правовые системы - «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др., официальные сайты судов.

Следует обратить внимание на то, что большее количество часов аудиторных занятий предусмотрено в четвёртом семестре обучения. Несмотря на это, самостоятельная работа по темам дисциплины 3,4,5,6,7,8 должна вестись и в третьем семестре, что обусловит



успешное выполнение контрольной работы и эффективную работу на семинарских и практических занятиях.

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

### - :Основная литература:

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А.Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453548>

### - :Дополнительная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450193>

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450489>

3. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426254>

4. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451542>

5. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432110>

6. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450517>

### - :Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/> (Основная коллекция и коллекция издательства Статут);

2. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (коллекция РГУП);

3. ЭБС «BOOK.ru». — [www.book.ru](http://www.book.ru) (коллекция Проспект Юридическая литература Кнорус коллекция Право);

4. East View Information Services. — [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru);

5. Информационно - образовательный портал РГУП. — [www.op.rau.ru](http://www.op.rau.ru) электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП;

6. НЦР РУКОНТ. — <http://rucont.ru/>;

7. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

8. Информационно-правовая система «Консультант +» // [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sci-innov.ru/law/>

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

#### Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ([www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации ([www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации ([www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru), [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)),
- 8) официальный сайт Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)),

- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации ([www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства ([www.goskazna.ru](http://www.goskazna.ru)),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации ([www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации ([www.customs.ru](http://www.customs.ru)),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации ([www.fss.ru](http://www.fss.ru)),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации ([www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)).

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой

## 6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Организация исследовательской деятельности», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукосъёмки, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий,

слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 8

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1.	Организация исследовательской деятельности	<p>Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)</p> <p>Аудитория № 305 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор АОС E2270 21.5”– 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с пюпитром</p> <p>36 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска</p>	<p>Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»</p> <p>-</p>	<p>MS Windows 10, Microsoft-Office 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение</p> <p>-</p>

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)			
		Аудитория № 218 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска. Информационные стенды, плакаты Широкоформатный TV Samsung 55" - 1 шт.	-	-

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра *Гражданского процессуального права*

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция

Профиль (специализация): магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Уровень: магистратура

Дисциплина: *Организация исследовательской деятельности*

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А.Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/453548">http://biblio-online.ru/bcode/453548</a>	<a href="http://biblio-online.ru/bcode/453548">http://biblio-online.ru/bcode/453548</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 489 с. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450193">http://biblio-online.ru/bcode/450193</a>	<a href="http://biblio-online.ru/bcode/450193">http://biblio-online.ru/bcode/450193</a>	0+e
Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450489">http://biblio-online.ru/bcode/450489</a>	<a href="http://biblio-online.ru/bcode/450489">http://biblio-online.ru/bcode/450489</a>	0+e
Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отоцкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/426254">http://biblio-online.ru/bcode/426254</a>	<a href="http://biblio-online.ru/bcode/426254">http://biblio-online.ru/bcode/426254</a>	0+e
Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/451542">http://biblio-online.ru/bcode/451542</a>	<a href="http://biblio-online.ru/bcode/451542">http://biblio-online.ru/bcode/451542</a>	0+e
Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/432110">http://biblio-online.ru/bcode/432110</a>	<a href="http://biblio-online.ru/bcode/432110">http://biblio-online.ru/bcode/432110</a>	0+e
Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450517">http://biblio-online.ru/bcode/450517</a>	<a href="http://biblio-online.ru/bcode/450517">http://biblio-online.ru/bcode/450517</a>	0+e

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права» «Законность», «Прокурор».

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Хужин.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические и методологические подходы к магистерскому диссертационному исследованию	ОК-1; ПК-7; ПК-11	Контрольная работа, эссе, презентации
2	Тема 2. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.	ПК-8; ПК-11	Тестирование, блиц-опрос, дискуссия
3	Тема 3. Основы анализа степени научной разработанности выбранной темы исследования.	ОК-1; ПК-7; ПК-8	Эссе, презентации, дискуссия
4	Тема 4. Методологическая концепция магистерского диссертационного исследования.	ПК-7; ПК-8; ПК-11	Презентация, контрольная работа, дискуссия
5	Тема 5. Анализ проблематики исследования, формулировка его целей и задач.	ПК-7; ПК-8; ПК-11	Презентация, контрольная работа, дискуссия
6	Тема 6. Освоение навыков формирования эмпирической основы магистерского диссертационного исследования.	ОК-1; ПК-7; ПК-11	Контрольная работа, тестирование, дискуссия
7	Тема 7. Положения, выносимые на защиту: овладение умениями и навыками постановки проблем, их формулирования и особенности изложения.	ПК-8; ПК-11	Тестирование, блиц-опрос, дискуссия
8	Тема 8. Методика подготовки презентации результатов исследования и защиты магистерской диссертации	ПК-8; ПК-11	

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.



В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Заочная / Очно-заочная / Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров, практических занятий (заданий) по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
  - ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
  - ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
  - ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
  - ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

### Тема (раздел) семинарских (практических) занятий (заданий):

- Тема 1. Теоретические и методологические подходы к магистерскому диссертационному исследованию

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность понятия «метод исследования».	ОК-1; ПК-7; ПК-11
2.	Классификация методов.	ОК-1; ПК-7; ПК-11
3.	Методологические принципы научного исследования.	ОК-1; ПК-7; ПК-11
4.	Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический.	ОК-1; ПК-7; ПК-11
5.	Особенности теоретического знания.	ОК-1; ПК-7; ПК-11
6.	Исследовательский поиск.	ОК-1; ПК-7; ПК-11
7.	Методология научного исследования: сущность и уровни.	ОК-1; ПК-7; ПК-11
8.	Логическая структура научного исследования.	ОК-1; ПК-7; ПК-11
9.	Научный аппарат исследования.	ОК-1; ПК-7; ПК-11
10.	Источники исследования.	ОК-1; ПК-7; ПК-11

- Тема 2. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретическая значимость темы исследования.	ПК-8; ПК-11
2.	Практическая значимость темы исследования.	ПК-8; ПК-11
3.	Определение научной новизны.	ПК-8; ПК-11
4.	Основные признаки новизны.	ПК-8; ПК-11

- Тема 3. Основы анализа степени научной разработанности выбранной темы исследования.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Анализ научных работ, тех авторов, которые имели прямое или косвенное отношение к исследуемому вопросу.	ОК-1; ПК-7; ПК-8
2.	Рассмотрение вопросов, которые были уже изучены этими авторами.	ОК-1; ПК-7; ПК-8
3.	Обозначение вопросов, которые только требуют рассмотрения.	ОК-1; ПК-7; ПК-8
4.	Определение места данного диссертационного исследования в той или иной области знаний.	ОК-1; ПК-7; ПК-8

4. Тема 4. Методологическая концепция магистерского диссертационного исследования.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Требования к составлению плана своей работы.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
2.	Требования к структуре и содержанию исследовательской работы.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
3.	Введение к исследованию.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
4.	Основная часть исследования. Заключение в исследовании.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
5.	Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. Приложение.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
6.	Требования к оформлению исследовательских работ.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
7.	Техника оформления результатов исследования.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
8.	Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ	ПК-7; ПК-8; ПК-11

5. Тема 5. Анализ проблематики исследования, формулировка его целей и задач.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Выделение основных проблем магистерского исследования.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
2.	Основные цели и задачи исследования.	ПК-7; ПК-8; ПК-11
3.	Предмет и объект исследования.	ПК-7; ПК-8; ПК-11

6. Тема 7. Положения, выносимые на защиту: овладение умениями и навыками постановки проблем, их формулирования и особенности изложения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Определение существующих проблем.	ПК-8; ПК-11
2.	Последовательный анализ выдвинутых проблем.	ПК-8; ПК-11
3.	Логическое обобщение всех частей диссертации.	ПК-8; ПК-11
4.	Выделение результатов работы.	ПК-8; ПК-11

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала,	Отлично

владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Хорошо
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	Удовлетворительно
обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	Неудовлетворительно

### Оценочное средство «Блиц-опрос»

по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
  - ПК-8 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
  - ПК-11 Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

#### 1. Список терминов (для блиц-опросов).

### ГЛОССАРИЙ

**Аксиома** греч. слово «axiōs» - «ценный»; «axiōma» – «принятие положения», «почет», «уважение», «авторитет». В рус. яз. – с Петровских времен. Это основное положение, самоочевидный принцип. Впервые термин встречается у Аристотеля. Использовался в книгах Евклида «Начала». Большую роль сыграли работы древнегреческого ученого Архимеда, который сформулировал аксиомы, относящиеся к измерению величин. Вклад в аксиоматику внесли Лобачевский, Паш, Пеано. Логически безупречный список аксиом геометрии был указан немецким математиком Гильбертом на рубеже XIX и XX вв.

**Анализ** - (от греч. – «разложение», «расчленение»), процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса), свойства предмета (предмето- или отношения между предметами на части (признаки, свойства, отношения).

**Аналогия** - умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основании сходства его в определенных признаках с другим предметом. Посредством аналогии осуществляется перенос с одного предмета (модели) на другой (прототип).

**Аргументы** - это суждения, которые используются для доказательства. Истинность аргументов уже доказана другим путем.

**Гипотеза** - предположение, которое считается истинным для того, чтобы вывести из него следствия, согласные с действительными фактами или с другими проверенными положениями.

**Дедукция** (силлогизм) - это форма умозаключения, в которой из двух суждений необходимо вытекает третье, причем одно из двух данных суждений является или общеутвердительным, или общеотрицательным.

**Демонстрация** - это выведение тезиса из аргументов.

**Диссертация** - это научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук.

**Доказательство** - это выведение какого-либо суждения из других суждений, признанных истинными и очевидными. Частями доказательства является тезис, аргументы и демонстрация.

**Защита** - это такая форма доказательства, которой заранее предполагается, что тезис будет оспариваться.

**Знание** - проверенный практикой результат познания действительности, верное отражение ее в мышлении человека. Знание — кодифицированная и благодаря этому идентифицируемая информация любого рода. В зависимости от средств кодификации сознанием информации различают перцептивное и понятийное знание, дискурсное и интуитивное, явное и неявное (латентное), эмпирическое и теоретическое, научное и вненаучное и др.

**Индукция** лат. слово «inductio» – «наведение». Один из методов доказательства. Этот метод впервые появляется у Паскаля.

**Исследовательские умения** - это умение вести наблюдения, работать с первоисточниками, использовать достижения смежных наук, анализировать явления и на этой основе решать поставленную задачу, выдвигать гипотезу, разрабатывать и проводить эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты эксперимента, обобщать материал в виде курсовой или дипломной работы.

**Истина** — такое содержание знания (данных чувственного опыта, интуиции, суждений, теорий, когнитивных систем), которое тождественно (в определенном интервале) предмету знания. В подавляющем большинстве случаев это тождество и его границы лишь относительно, условны, приближительны. Наиболее жестко это тождество может контролироваться и удостоверяться в теоретическом познании. Самая эффективная реализация этого требования имеет место в аналитических истинах и логико-математических дисциплинах. Однако и там достижение абсолютного тождества (абсолютной истины) невозможно. Впрочем, как показывает историческая практика, в том числе и научная практика, для целей высоко адаптивного существования человечества вполне эффективным, надежным средством человеческой деятельности является и относительная истина (относительно-истинное знание).

**Логика** - это наука о законах правильного мышления.

**Метод** - совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Это система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания.

**Метод групповой дискуссии** - метод сбора данных, при котором на основе определенной концепции ведется целенаправленный разговор в малой группе по проблемам, интересующим исследователя. Этот метод сочетает элементы группового и глубинного интервью, а также элементы социологического наблюдения.

**Методы социологических исследований** - способы построения и обоснования социологического знания.

**Моделирование** - это такой метод исследования, при котором интересующий исследователя объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту.

**Модель** - это объективированная в реальности или мысленно представляемая си-

стема, заменяющая объект познания.

**Модели процесса научного познания:** 1) эмпиризм; 2) теоретизм; 3) проблематизм.

**Мышление** - это психологический процесс опосредованного отражения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира и их внутренних взаимосвязей. Мышление протекает в определенных формах.

**Наука** – это

- 1) когнитивная, познавательная деятельность;
- 2) социальная система, состоящая из профессиональных сообществ, основной целью которых является получение, распространение и применение научного знания.

В случае научной деятельности цель — получение нового научного знания, предмет — имеющаяся эмпирическая и теоретическая информация, релевантная подлежащей разрешению научной проблеме, средства — имеющиеся в распоряжении исследователя методы анализа и коммуникации, способствующие достижению приемлемого для научного сообщества решения заявленной проблемы. Как часть инновационной деятельности наука представляет собой последовательную реализацию следующей структуры:

- фундаментальные исследования,
- прикладные исследования,
- полезные модели,
- опытно-конструкторские разработки.

**Научная деятельность** — специфический вид когнитивной активности, предметом которой является множество любых возможных объектов (эмпирических и теоретических), целью — производство знания о свойствах, отношениях и закономерностях этих объектов, средствами — различные методы и процедуры эмпирического и теоретического исследования.

**Научная истина** — множество эмпирических и теоретических утверждений науки, соответствие содержания которых своему предмету удостоверено научным сообществом. Двумя основными формами такого удостоверения являются:

- 1) соответствие результатам систематических, статистически обработанных данных наблюдения и эксперимента (для эмпирических высказываний) и
- 2) конвенциональное (условное) полагание наличия такого тождества у исходных (как правило, весьма простых по содержанию) утверждений (аксиом) и выведение из них всех логических следствий (теорем), истинность которых гарантируется корректным применением соответствующих правил логики.

Последняя форма удостоверения истинности научного знания применяется в основном для теоретических высказываний.

**Научное исследование** - это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.

**Научная проблема** — существенный вопрос относительно конкретного предмета научного исследования, его структуры, способов познания, практического использования и преобразования. Очевидно, что научная проблема есть выражение субъект-объектных отношений, а ее адекватное осмысление невозможно только в рамках логики и методологии науки, но требует также привлечения языка социальной социологии и психологии науки.

**Научное знание** — знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами (*абстрагирование, анализ, синтез, вывод, доказательство, идеализация, систематическое наблюдение, эксперимент, классификация, интерпретация, сформировавшийся в той или иной науке или области исследования ее особый язык и т. д.*). Важнейшие виды и единицы научного знания: теории, дисциплины, области исследования (в том числе проблемные и междисциплинарные), области наук (физические, математические, исторические и т. д.), типы наук (логико-математические, естественно-

научные, технико-технологические (инженерные), социальные, гуманитарные). Их носители организованы в соответствующие профессиональные сообщества и институты, фиксирующие и распространяющие научное знание в виде печатной продукции и компьютерных баз данных.

**Научный метод** — собирательное имя для обозначения совокупности применяемых в науке средств получения, обоснования и применения (использования) научного знания. Совокупность этих средств весьма обширна, разнообразна и специфична и для разных типов наук (математика, естествознание, инженерные, исторические и гуманитарные науки) и для качественно различных уровней одной и той же науки (например, ее эмпирического и теоретического уровня). Например, в логико-математических науках основными методами являются когнитивное конструирование исходных абстрактных структур, разворачивание их содержания с помощью генетического или аксиоматического методов (дедукция), тогда как в естественных науках основными средствами получения и обоснования знания являются *систематические наблюдения, эксперимент, индукция, моделирование*. Для комплекса же гуманитарных и социальных наук в качестве специфических и наиболее значимых средств выступают понимание, исторический метод, синхронный анализ структур и эволюции предмета исследования и т. п. Анализ истории науки и ее современного состояния убедительно свидетельствует о том, что в науке никогда не существовало единой для всех областей науки и уровней научного познания процедуры получения и обоснования знания (универсального научного метода).

**Норма** лат. слово «norma» – «правило», «образец».

**Объект** - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**Опровержение** - это форма мышления, направленная на доказательство ложности тезиса.

**Опрос** - метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей. Различают:

- письменные опросы (анкетирование);
- устные опросы (интервьюирование);
- очные опросы;
- заочные опросы: почтовые, телефонные, и др.
- экспертные, массовые, выборочные, сплошные и другие опросы.

**Опыт** — категория для обозначения процесса и результатов деятельности сознания во всех его проявлениях: чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое, объектное и рефлексивное, индивидуальное и коллективное, направленное во вне и во внутрь сознания. В более узком значении, наиболее часто употребляемом в науке, «опыт» обозначает «чувственное» или «эмпирическое» познание объекта, осуществляемое в ходе непосредственного контакта с ним с помощью приборов. Бинарной оппозицией «опыта» в этом узком его значении является понятие «теория».

**Познание** - процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении.

**Понятие** - это форма мышления, в которой отражены существенные признаки предметов и явлений.

**Рациональность** — тип мышления (и соответствующего ему продукта — рационального знания), обладающего следующими необходимыми свойствами:

- 1) языковая выразимость (дискурсивность);
- 2) определенность понятий (терминов: и состоящих из них суждений (высказываний), их значения и смысла;
- 3) системность (наличие координационных и субординационных связей между понятиями и суждениями, характеризующих некоторую предметную область),
- 4) обоснованность (существование логических связей) между суждениями);
- 5) открытость для внутренней и внешней критики оснований, средств и результатов мышления;

б) рефлексивность (самоуправляемость процесса мышления);

7) способность к изменению и усовершенствованию всех компонентов мышления, включая его продукт.

**Реферат** - (от лат. refero - докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

**Синтез** - (от греч. synthesis - соединение, сочетание, составление), соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания.

**Социальный эксперимент** - метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

Социальный эксперимент предполагает:

- внесение изменений в сложившиеся отношения;
- контроль за влиянием изменений на деятельность и поведение личности и социальных групп;

- анализ и оценку результатов этого влияния.

**Социологическое наблюдение** - направленное, систематическое, непосредственное визуальное и слуховое восприятие и регистрация значимых с точки зрения целей исследования явлений (ситуаций, процессов), подвергающееся контролю и проверке. Наиболее важной характеристикой наблюдения является.

В социологии различают:

- формализованные и неформализованные наблюдения;
- включенные и невключенные наблюдения;
- полевые, лабораторные и лабораторно-полевые наблюдения;
- систематические, эпизодические и случайные наблюдения.

**Сравнение** - это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

**Сравнительно-исторический метод** - метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путем сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных сосуществующих явлений.

**Суждение** - это форма мышления, в которой осуществляется связь между понятиями. Суждение имеет три части: подлежащее - то, о чем мы высказываемся (Субъект - S), сказуемое - то, что мы высказываем о подлежащем (Предикат - P), Связка (есть, не есть) связывает подлежащее со сказуемым.

**Тезис** - это суждение, истинность которого следует доказать.

**Теория** - гипотеза, получившая достаточное основание.

**Теоретический уровень познания** - деятельность мышления как другого источника знания: происходит построение теорий, объясняющих наблюдаемые явления, открывающих законы области действительности, которая является предметом изучения той или иной теории.

**Умозаключение** - это форма мышления, при которой из одного или нескольких суждений выводится другое суждение. Умозаключения делятся на две группы:

- 1) непосредственные и
- 2) умозаключения в собственном смысле слова (дедукция, индукция и аналогия).

**Философия науки** — раздел философии, преимущественным предметом которого является целостное и ценностное осмысление науки как специфической области человеческой деятельности во всех ее ипостасях: когнитивной, институциональной, методологической, знаниевой, лингвистической, коммуникационной и т. д. Содержание и проблематика философии науки существенным образом зависит от того или иного понимания



предмета и задач философии (позитивизм, герменевтика, структурализм, экзистенциализм и т. д.).

**Фундаментальные исследования** имеют своей непосредственной целью получение новых научных знаний об объектах.

**Эксперимент** - активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект для выявления и изучения тех или иных его сторон, свойств, связей.

**Эмпиризм** — одна из основных философских интерпретаций природы научного знания, согласно которой главным (основным) источником, основанием и критерием истинности любых утверждений науки является их соответствие конкретному множеству эмпирических (чувственных) данных. Наиболее последовательной формой утверждения этой гносеологической позиции является такое течение философии и методологии науки как позитивизм.

**Эмпирический уровень познания** - это процесс мыслительной - языковой - переработки чувственных данных, вообще информации, полученной с помощью органов чувств.

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Минимум 2 правильных ответа из 3-х.	Зачтено
0 правильных ответов или 1 правильный ответ	Не зачтено

### Комплект заданий (вопросов) для контрольной работы по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
- ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

2. Перечень заданий (вопросо-контрольных работ (по номеру студента по алфавиту согласно номеру журнального списка группы студентов и ответы размещаются студентом в СЭО «Фемида»):

1. Теоретические и методологические подходы к магистерскому диссертационному исследованию.
2. Освоение навыков формирования эмпирической основы магистерского диссертационного исследования.

**Организация выполнения и проверка комплекта заданий (вопросов-для контрольных работ по дисциплине (модулю)),** регулируется локальными нормативными актами и иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя.

3. Учебно-методические рекомендации преподавателя по выполнению заданий (вопросов-для контрольной работы).

При подготовке выполнения печатного варианта заданий (вопросо-контрольной работы студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Выполнение заданий (вопросов-для контрольной работы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение заданий (вопросов-для контрольной работы имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Контрольную работу студенты выполняют согласно номера варианта контрольной работы и соответствующего номера в журнальном списке группы студента по фамилии (от А до Я), либо, при необходимости, по решению старосты группы могут разделиться на несколько подгрупп (4-6 студентов в подгруппе) для выполнения одного варианта. Если вариантов контрольных работ не хватает, то выполнение задания (вопросов-для контрольной работы начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (спичочного номера) в журнале группы, либо с разбивкой по подгруппам (4-6 студентов). После решения заданий (вопросов-для контрольной работы печатные контрольные работы в виде файла размещаются студентом в СЭО «Фемида» (смотрите раздел 3 - УМР настоящего УМК).

**Требования и критерии оценивания контрольной работы** указаны в соответствующих локальных нормативных актах РГУП и учебно-методических рекомендациях преподавателя.

#### 4. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Контрольная работа выполнена по соответствующему варианту, выполнена самостоятельно, с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции.	Зачтено
Контрольная работа не выполнена, выполнена по не соответствующему варианту, либо выполнена несамостоятельно, либо с использованием утративших силу нормативных правовых актов, либо ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	Не зачтено

### Оценочное средство «Дискуссия»

#### по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
  - ПК-8 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
  - ПК-11 Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Проведение дискуссии позволяет не только проконтролировать уровень усвоения учебного материала тем, или разделов дисциплины, но и способствует развитию навыков представления собственного суждения на основе изученного материала. Обучающемуся предлагается обосновать собственный выбор относительно исследованных точек зрения авторов учебных и научных материалов, используемых в учебном процессе.

**Темы для подготовки к дискуссии:**

1. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
2. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
3. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
4. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
5. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
6. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
7. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
8. Составление библиографии по теме исследования.
9. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
10. Научная статья как форма апробации результатов исследования: требования и правила размещения.
11. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов

**2. Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Магистрант дал полные и глубокие ответы по рассматриваемой теме, показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики в области рассматриваемой темы, опираясь на труды ученых и практику; умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументированно излагать материал, не допуская ошибок	Отлично
Магистрант ответил по рассматриваемой теме, правильно, по существу и последовательно изложив её содержание, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики в области рассматриваемой темы	Хорошо
Магистрант недостаточно полно ответил по рассматриваемой теме, допустил поверхностное изложение отдельных вопросов без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала; при ответе по теме недостаточно опирается на труды ученых и практику в области рассматриваемой темы	Удовлетворительно
Магистрант не смог раскрыть рассматриваемую тему; при подготовке темы допустил существенные ошибки	Неудовлетворительно

**Оценочное средство «Эссе»**

по дисциплине «**Организация исследовательской деятельности**»

3. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

- ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

- ПК-8 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;

- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;

- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

#### **Примерный перечень тем для написания эссе и научных работ (с методическими рекомендациями по раскрытию темы и рекомендуемыми источниками)**

1. Сущность и содержание правовой науки.
2. Классификация наук.
3. Методология, система и функции правовой науки.
4. Методология теоретико-правовых исследований.
5. Сущность философского метода научного исследования
6. Понятие, виды и стадии правовых исследований.
7. Теоретическое исследование и его стадии.
8. Организация научного исследования и специфика подготовки научных публикаций.

#### 4. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Магистрант дал полные и глубокие ответы по рассматриваемой теме, показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики в области рассматриваемой темы, опираясь на труды ученых и практику; умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументированно излагать материал, не допуская ошибок	Отлично
Магистрант ответил по рассматриваемой теме, правильно, по существу и последовательно изложив её содержание, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики в области рассматриваемой темы	Хорошо
Магистрант недостаточно полно ответил по рассматриваемой теме,	Удовлетворительно

допустил поверхностное изложение отдельных вопросов без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала; при ответе по теме недостаточно опирается на труды ученых и практику в области рассматриваемой темы	
Магистрант не смог раскрыть рассматриваемую тему; при подготовке темы допустил существенные ошибки	Неудовлетворительно

**Оценочное средство «Презентация»**  
по дисциплине «**Организация исследовательской деятельности**»

5. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

- ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Обучающимся, распределенным на группы, предлагается подготовить презентацию. Данное оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией может быть использовано при проведении практических занятий по любой из заявленных тем, во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

***Примерный перечень тем для подготовки презентации:***

1. Роль дедуктивного метода в исследовании
2. Эмпирическое исследование: сущность и стадии.
3. Программа исследования как важнейшая составная часть исследования
4. Основные этапы научного исследования
5. Оформление результатов исследования
6. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований
7. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
8. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства

6. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход	Отлично
содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15	Хорошо

количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.	Удовлетворительно
--	-------------------

### Тестовые задания

по дисциплине «**Организация исследовательской деятельности**»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 2

#### 2. Содержание банка тестовых заданий

F1: **Дисциплина: Организация исследовательской деятельности**

F2: Кафедра гражданского процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

**Правильный ответ не отмечен.**

V1: Организация исследовательской деятельности.

**01. ПК-8 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

I: 1

S: Учение о процессах познания называется:

- : онтология;
- : гносеология;
- : аксиология.

I: 2

S: Метод познания, означающий мысленное объединение элементов в систему, называется:

- :анализом;
- :синтезом;
- :анalogией;
- :экстраполяцией

I: 3

S: Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:

- :гипотезой;
- : аксиомой;
- :теорией.

I: 4

S: Индукцией называется:

- :способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;

- :переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
- :логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

I: 5

S: Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются:

- :общими;
- :частными;
- :рабочими

I: 6

S: Знание, основанное на живом, непосредственном созерцании объекта, называется:

- :эмпирическим;
- :теоретическим;
- :рациональным.

I: 7

S: Системное теоретическое знание, основанное на эксперименте называется:

- :обыденным;
- :научным;
- :художественным;
- :философским.

I: 8

S: Эксперимент отличается от наблюдения:

- :использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- :наличием цели и плана;
- :вмешательством наблюдателя в ход процессов.

I: 9

S: Как соотносятся объект и предмет исследования:

- :не связаны друг с другом;
- :объект содержит в себе предмет исследования;
- :объект входит в состав предмета исследования

I: 10

S: Несамостоятельность при выполнении реферата или научной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы называется:

- :компиляцией;
- :заимствованием;
- :заключением;
- :рецензией.

I: 11

S: Определить последовательность при проведении научного исследования:

- :проблема, цель, задачи, предмет, объект;
- :гипотеза, проблема, цель, задачи;
- :предмет, объект, новизна, цель;
- :проблема, задачи, цель, объект.

I: 12

S: Способность контрольно-оценочного материала не только выявлять знания, но и вызывать интерес к изучению объекта и поиску более глубокого ответа - это

- :стандартизированность;
- :активность;
- :познавательность;
- :эффективность

I: 13

S: Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, называется

- :рецензентом;
- :оппонентом;
- :аспирантом;
- :научным руководителем

I: 14

S: Совокупность взаимодействующих элементов, объединенных наличием общей цели – это

- :подсистема;
- :компонент;
- :система;
- :программа.

I: 15

S: Метод научного исследования – это

- :предписание, как действовать;
- :исследовательская позиция ученого;
- :стиль исследовательской деятельности;
- :план исследовательских действий.

## **02. ПК-1 Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**

I: 1

S: Учение о процессах познания называется:

- : онтология;
- : гносеология;
- : аксиология.

I: 2

S: Метод познания, означающий мысленное объединение элементов в систему, называется:

- :анализом;
- :синтезом;
- :анalogией;
- :экстраполяцией

I: 3

S: Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:

- :гипотезой;
- : аксиомой;



- :теорией.

I: 4

S: Индукцией называется:

- :способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
- :переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
- :логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

I: 5

S: Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются:

- :общими;
- :частными;
- :рабочими

I: 6

S: Знание, основанное на живом, непосредственном созерцании объекта, называется:

- :эмпирическим;
- :теоретическим;
- :рациональным.

I: 7

S: Системное теоретическое знание, основанное на эксперименте называется:

- :обыденным;
- :научным;
- :художественным;
- :философским.

I: 8

S: Эксперимент отличается от наблюдения:

- :использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- :наличием цели и плана;
- :вмешательством наблюдателя в ход процессов.

I: 9

S: Как соотносятся объект и предмет исследования:

- :не связаны друг с другом;
- :объект содержит в себе предмет исследования;
- :объект входит в состав предмета исследования

I: 10

S: Несамостоятельность при выполнении реферата или научной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы называется:

- :компиляцией;
- :заимствованием;
- :заключением;
- :рецензией.

I: 11

S: Определить последовательность при проведении научного исследования:

- :проблема, цель, задачи, предмет, объект;
- :гипотеза, проблема, цель, задачи;
- :предмет, объект, новизна, цель;
- :проблема, задачи, цель, объект.

I: 12

S: Способность контрольно-оценочного материала не только выявлять знания, но и вызывать интерес к изучению объекта и поиску более глубокого ответа - это

- :стандартизированность;
- :активность;
- :познавательность;
- :эффективность

I: 13

S: Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, называется

- :рецензентом;
- :оппонентом;
- :аспирантом;
- :научным руководителем

I: 14

S: Совокупность взаимодействующих элементов, объединенных наличием общей цели – это

- :подсистема;
- :компонент;
- :система;
- :программа.

I: 15

S: Метод научного исследования – это

- :предписание, как действовать;
- :исследовательская позиция ученого;
- :стиль исследовательской деятельности;
- :план исследовательских действий.

### 3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
(90-100)% правильных ответов	Отлично
(70-89)% правильных ответов	Хорошо
(50-69)% правильных ответов	Удовлетворительно
менее 69 % правильных ответов	Неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Вопросы для подготовки к зачету  
по дисциплине «Организация исследовательской деятельности»**

1. Понятие и уровни методологии научных исследований.
2. Классификация методов научных исследований.
3. Общенаучные методы научных исследований.
4. Классификация теоретических методов научных исследований.
5. Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и т.д.
6. Классификация эмпирических методов научных исследований.
7. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.
8. Опрос как метод исследования: задачи, проблемы, ограничения.
9. Наблюдение в исследовании: основные виды, достоинства и недостатки наблюдения.
10. Определение и виды гипотез, требования к гипотезам.
11. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации.
13. Виды научных и учебных изданий.
14. Определение, структура и свойства научной теории.
15. Методы построения научной теории.
16. Научное исследование: цель, задачи.
17. Требования к теме научного исследования.
18. Определение и классификация научных исследований.
19. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
20. Подготовительный этап исследовательской работы.
21. Исследовательский этап научной работы.
22. Структура научной работы.
23. Основные правила оформления научных работ.
24. План исследования и его разновидности.
25. Отчет о результатах исследования.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Хужин, к.ю.н., доцент

1. Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	отлично
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на бо-	удовлетворительно

лее чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	
обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

*Форма зачетного билета***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ****Зачётный билет №**  
*(Образец)*

1. Понятие и уровни методологии научных исследований.
2. Виды научных и учебных изданий.
- 3.\*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Хужин, к.ю.н., доцент  
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)

***Примечание:***

*Утвержденные билеты хранятся на кафедре.*

*\*Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

*В фондах оценочных средств студентам задания для зачёта (дифференцированного зачета) размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для зачёта (дифференцированного зачета) оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».*