

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2021 14:29:16
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Квалификация преступлений

Набор 2021 г.

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Кауфман М.А., д.ю.н., профессор, ФГБОУВО «РГУП»

Волчкова А.А., к.ю.н., доцент, ПФ ФГБОУВО «РГУП»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой уголовного права Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины (модуля)
Квалификация преступлений
 для набора 2021 года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
6.	Материально-техническое обеспечение	32
7.	Карта обеспеченности литературой	35
8.	Фонд оценочных средств	38

Аннотация рабочей программы дисциплины «Квалификация преступлений»

Разработчики: Кауфман М.А., Волчкова А.А.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений Тема 2. Методологические основы квалификации Тема 3. Состав преступления - юридическая основа квалификации Тема 4. Квалификация по объективным признакам состава преступления Тема 5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления Тема 6. Понятие и виды правил квалификации преступлений Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности Тема 8. Квалификация при множественности преступлений Тема 9. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии Тема 10. Квалификация преступлений при конкуренции норм
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-5	Способность выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения
3	ПК-6	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	28	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44	44
Занятия лекционного типа	-	14	14
Занятия семинарского типа	-	14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	10	10
Форма промежуточной аттестации	-		зачет

Таблица 2.2
очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	26	26
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	46	46
Занятия лекционного типа	-	14	14
Занятия семинарского типа	-	12	12
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	10	10
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

Таблица 2.3
очно-заочная форма обучения
(факультет подготовки специалистов для судебной системы)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	
Контактная работа	-	12	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	60	60
Занятия лекционного типа	-	4	4

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам
			7
Занятия семинарского типа	-	8	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	6	6
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

Таблица 2.4
очно-заочная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам
			7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	
Контактная работа	-	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	2	2
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений.

Определение понятия квалификации преступлений и ее содержание. Квалификация преступления как определенная логико-юридическая деятельность. Закрепление результатов этой деятельности – важная часть /сторона/ квалификации преступления.

Юридические предпосылки квалификации преступления. Юридически значимые признаки и их выделение в реально совершенном деянии. Понятие квалификационных версий. Выбор нормативной базы как результат построения квалификационных версий.

Критерии деления квалификации преступлений на виды. Официальная квалификация преступлений и ее субъекты. Неофициальная квалификация и ее значение для судебно-следственной практики. Квалификации преступлений на различных стадиях уголовного судопроизводства и ее закрепление в уголовно-процессуальных актах.

Понятие последствий квалификации преступлений. Квалификация преступления как акт социально-политической оценки содеянного. Иные социальные последствия квалификации преступления. Юридические последствия квалификации преступлений. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные последствия (значение) квалификации преступлений.

Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений.

Отношение единичного и общего - философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации. Место квалификации преступлений в процессе применения уголовно-правовых норм. Соотношение понятий квалификации преступлений, применения уголовно-правовой нормы, применение диспозиции уголовно-правовой нормы. Этапы квалификации преступлений.

Тема 3. Состав преступления - юридическая основа квалификации.

Уголовный закон и система действующего уголовного законодательства Российской Федерации. Исторические предпосылки выделения Общей части уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Особенная часть уголовного закона и ее роль в юридической характеристике отдельных видов преступлений. Структура Общей и Особенной частей УК и их единство.

Понятие уголовно-правовой нормы и ее структура. Норма и статья закона. Характеристика гипотезы уголовно-правовых норм и ее значение для квалификации преступления. Диспозиция уголовно-правовой нормы и ее виды. Квалификация преступлений при различных видах диспозиций. Роль санкции уголовно-правовой нормы при квалификации отдельных видов преступлений.

Признаки состава (обязательные и факультативные, позитивные и негативные, постоянные и переменные).

Судебная практика и ее роль в применении уголовного законодательства. Содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ и их значение для квалификации преступления.

Состав преступления как нормативная модель для квалификации преступления. Элементы и признаки состава преступления. Состав преступления как система взаимосвязанных юридических признаков. Язык и терминология уголовного закона. Виды составов преступлений и способы их обрисовки в уголовном законе.

Понятие толкования уголовного закона. Значение толкования закона для квалификации преступления. Акты официального и неофициального толкования уголовного закона. Способы толкования уголовного закона.

Тема 4. Квалификация по объективным признакам состава преступления.

Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступления. Признаки объекта преступления: непосредственный объект, предмет преступления, протерпевший. Предмет посягательства.

Соотношение предмета посягательства и орудий и средств совершения преступления. Классификация предметов посягательства и ее значение для квалификации преступления.

Учет взаимосвязи объекта преступления с другими элементами и признаками состава преступления при конструировании составов преступления. Основные способы установления объекта посягательства в процессе квалификации преступления.

Понятия объективной стороны преступления и её содержание. Взаимосвязь ее признаков с другими элементами состава преступления. Действие /бездействие/ как признак объективной стороны преступления. Основания уголовной ответственности за преступное бездействие. Последствия преступления и их виды.

Способы законодательной конструкции объективной стороны преступления в уголовном законе. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Составы «опасности».

Факультативные признаки объективной стороны и их роль в структуре объективной стороны состава преступления. Способ совершения преступления и его место в системе признаков объективной стороны состава. Средства совершения преступления.

Понятие преступных последствий как признака объективной стороны состава преступления. Виды преступных последствий и способы их обрисовки в уголовном законе. Тяжкие последствия и их характеристика. Крупный, особо крупный размер (ущерб), существенный вред, значительный ущерб (размер).

Причинная связь и ее характеристика в уголовном праве. Способы обрисовки причинной связи в уголовном законе. Установление причинной связи в процессе квалификации преступления.

Тема 5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления.

Общие положения. Учёт возраста преступника в процессе квалификации преступления. Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Квалификация преступлений, совершаемых специальными субъектами.

Субъект преступления и его признаки. Место субъекта в системе признаков состава преступления. Виды субъектов преступления по уголовному праву РФ. Способы обрисовки субъекта преступления в уголовном законе.

Установление возраста лица в процессе квалификации преступления. Особенности квалификации общественно опасных посягательств несовершеннолетних в случаях недостижения ими возраста уголовной ответственности за определенные виды преступлений.

Характеристика специальных субъектов и их классификация. Особенности квалификации должностных и ряда других преступлений с учетом признаков субъекта.

Субъективная сторона преступления и ее место в системе признаков состава преступления. Особый характер взаимосвязи субъективной стороны преступления и признаков объективной стороны преступного деяния.

Содержание субъективной стороны преступления. Характер и основные причины ошибок при установлении субъективной стороны преступления.

Формы вины и их общая характеристика. Умысел и его виды. Способы обрисовки умысла в Уголовном кодексе РФ. Направленность, содержание умысла и его динамика. Умысел прямой и косвенный. Определенный и неопределенный виды умысла. Значение этих видов умысла для квалификации преступления. Заранее обдуманый и внезапно возникший умысел и особенности квалификации преступлений. Иные виды умысла.

Неосторожность и ее виды. Способы обрисовки неосторожности в уголовном законодательстве. Легкомыслие и его характеристика. Составы преступлений, характеризующие вину в форме легкомыслия. Отграничение легкомыслия от умысла при квалификации преступления. Небрежность как вид неосторожной формы вины. Составы преступлений, предусматривающие наличие вины в форме небрежности.

Причины и особенности конструирования составов преступлений с двумя формами вины. Методика установления двойной формы вины при квалификации преступлений.

Мотив и цель преступления. Их место в системе признаков субъективной стороны состава. Мотив и цель как конструктивные и квалифицирующие признаки состава. Виды мотивов и целей преступлений по уголовному праву РФ. Понятие эмоции. Значение эмоционального состояния при описании признаков субъективной стороны отдельных видов преступлений.

Тема 6. Понятие и виды правил квалификации преступлений.

Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений.

Общие правила квалификации, основанные на принципах, закреплённых в УК РФ и Конституции РФ. Общие правила квалификации, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ. Частные (специальные) правила квалификации. Правила изменения квалификации преступлений. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материалов дела.

Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности.

Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности. Особенности определения момента окончания некоторых преступлений. Правовая позиция Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых

преступлений (хищений, взяточничества, изнасилования и т.д.) Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.

Тема 8. Квалификация при множественности преступлений.

Понятие единичного преступления. Особые формы единичного преступления. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Правовая позиция Верховного Суда РФ по вопросу квалификации деяний, «сопряжённых» с другими преступлениями. Судимость и её влияние на квалификацию содеянного.

Тема 9. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии.

Понятие, признаки и значение соучастия. Формы соучастия. Виды соучастников. Квалификация действий соучастников. «Прикосновенность» к преступлению и её отличие от соучастия. Правовая позиция Верховного Суда РФ в отношении понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа», получившая свое отражение в Постановлениях Пленума и судебной практике.

Тема 10. Квалификация преступлений при конкуренции норм.

Понятие и виды конкуренции. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого. Темпоральная конкуренция. Судебная практика Верховного Суда РФ, отражающая его правовую позицию по вопросам конкуренции уголовно-правовых норм.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

*Таблица 3.1
очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	5	1	4	1			Вопросы для зачета, тестовые задания
2	Тема 2. Методологические основы квалификации	ПК-1, ПК-6	6	1	5	1			Вопросы для зачета, тестовые задания
3	Тема 3. Состав преступления - юридическая основа квалификации	ПК-1	8	4	4	2	2		вопросы для семинара, доклады с презентациями, вопросы для зачета,

									тестовые задания
4	Тема 4. Квалификация по объективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	8	4	4	2		2	доклады с презентациями, практические задачи, вопросы для зачета, тестовые задания
5	Тема 5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	8	4	4	2		2	доклады с презентациями, практические задачи, вопросы для зачета, тестовые задания
6	Тема 6. Понятие и виды правил квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	8	3	5	1	2		вопросы для семинара, доклады с презентациями, вопросы для зачета, тестовые задания
7	Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности	ПК-1, ПК-5	7	3	4	1		2	доклады с презентациями, практические задачи, вопросы для зачета, тестовые задания
8	Тема 8. Квалификация при множественности преступлений	ПК-1, ПК-5	8	3	5	1		2	доклады с презентациями, деловая игра, практические задачи, вопросы для зачета, тестовые задания
9	Тема 9. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	ПК-1, ПК-5	8	3	5	1		2	доклады с презентациями, практические задачи, вопросы для зачета, тестовые задания

10	Тема 10. Квалификация преступлений при конкуренции норм	ПК-1, ПК-5	6	2	4	2			Вопросы для зачета, тестовые задания
ВСЕГО			72	28	44	14	4	10	

Таблица.3.2
очная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час	час	час	
1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	6	2	4	1	1		вопросы для семинара, доклады с презентациями, вопросы для зачета, тестовые задания
2	Тема 2. Методологические основы квалификации	ПК-1, ПК-6	6	1	5	1			вопросы для зачета, тестовые задания
3	Тема 3. Состав преступления - юридическая основа квалификации	ПК-1	7	2	5	1	1		вопросы для семинара, доклады с презентациями, вопросы для зачета, тестовые задания
4	Тема 4. Квалификация по объективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	8	4	4	2		2	доклады с презентациями, практические задачи, вопросы для зачета,

									тестовые задания
5	Тема 5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	8	4	4	2		2	доклады с презентациями , практические задачи, вопросы для зачета, тестовые задания
6	Тема 6. Понятие и виды правил квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	7	1	6	1			вопросы для зачета, тестовые задания
7	Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности	ПК-1, ПК-5	6	2	4	1		1	вопросы для практического занятия, доклады с презентациями , практические задачи вопросы для зачета, тестовые задания
8	Тема 8. Квалификация при множественности преступлений	ПК-1, ПК-5	7	2	5	1		1	деловая игра, доклады с презентациями , практические задачи, вопросы для зачета, тестовые задания
9	Тема 9. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	ПК-1, ПК-5	9	4	5	2		2	доклады с презентациями , практические задачи, вопросы для зачета, тестовые задания
10	Тема 10. Квалификация преступлений при конкуренции норм	ПК-1, ПК-5	8	4	4	2		2	доклады с презентациями , практические задачи, вопросы для

									зачета, тестовые задания
ВСЕГО			72	26	46	14	2	10	

Таблица 3.3
Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	8	2	6	1	1		вопросы для семинара, доклады с презентациями, контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
2	Тема 2. Методологические основы квалификации	ПК-1, ПК-6	7	1	6	1			контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
3	Тема 3. Состав преступления - юридическая основа квалификации	ПК-1	9	3	6	2	1		вопросы для семинара, доклады с презентациями, контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
4	Тема 4. Квалификация по	ПК-1, ПК-5	7	1	6			1	доклады с презентациями,

	объективным признакам состава преступления								практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
5	Тема 5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	7	1	6			1	доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
6	Тема 6. Понятие и виды правил квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	6		6				контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
7	Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности	ПК-1, ПК-5	7	1	6			1	доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
8	Тема 8. Квалификация при множественности преступлений	ПК-1, ПК-5	7	1	6			1	доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
9	Тема 9. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	ПК-1, ПК-5	7	1	6			1	доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для

									зачета, тестовые задания
10	Тема 10. Квалификация преступлений при конкуренции норм	ПК-1, ПК-5	7	1	6			1	доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета, тестовые задания
ВСЕГО			72	12	60	4	2	6	

Таблица 3.4
Очно-заочная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	7	1	6	1			контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
2	Тема 2. Методологические основы квалификации	ПК-1, ПК-6	6		6				контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Состав преступления - юридическая основа квалификации	ПК-1	7	1	6	1			контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Квалификация по объективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	9,5	2,5	7	1	0,5	1,0	Вопросы к семинару, доклады с презентациями, практические

									задачи контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	9,5	2,5	7	1	0,5	1,0	Вопросы к семинару, доклады с презентациями, практические задачи контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
6	Тема 6. Понятие и виды правил квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	6		6				контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
7	Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности	ПК-1, ПК-5	6,5	0,5	6		0,5		Вопросы к семинару, доклады с презентациями, тестовые задания, контрольная работа, вопросы к зачету
8	Тема 8. Квалификация при множественности преступлений	ПК-1, ПК-5	7,5	0,5	7		0,5		Вопросы к семинару, доклады с презентациями, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету
9	Тема 9. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	ПК-1, ПК-5	7		7				Контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету

10	Тема 10. Квалификация преступлений при конкуренции норм	ПК-1, ПК-5	6		6				Контрольная работа, тестовые задания, вопросы зачету	к
ВСЕГО			72	8	64	4	2	2		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Место квалификации в процессе применения уголовно-правовых норм. Социальное и правовое значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.	4
2	Отношение единичного и общего - философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации.	5
3	Особенности квалификации преступлений с бланкетной диспозицией. Специфика квалификации преступлений с оценочными признаками.	4
4	Признаки объекта преступления (непосредственный объект, предмет преступления, потерпевший) и их влияние на квалификацию. Особенности квалификации при преступном бездействии.	4
5	Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Вина и квалификация преступлений. Субъективная ошибка и её влияние на квалификацию.	4
6	Правила квалификации, предусмотренные уголовным законом, как правовой институт. Частные (специальные) правила квалификации. Правила изменения квалификации преступлений. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материалов дела. Темпоральные основы квалификации.	5
7	Особенности определения момента окончания некоторых преступлений. Правовая позиция Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых преступлений (хищений, взяточничества, изнасилования и т.д.) Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.	4
8	Понятие сложного единичного преступления. Особые формы (виды) единичного преступления. Правовая позиция Верховного Суда РФ	5

	по вопросу квалификации деяний, «сопряжённых» с другими преступлениями.	
9	Особенности квалификации деяний, совершенных различными соучастниками преступления. Правовая позиция Верховного Суда РФ в отношении понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа», получившая свое отражение в Постановлениях Пленума и судебной практике. Сопричинение вреда с лицами, не подлежащими уголовной ответственности: проблемы квалификации	5
10	Квалификация преступлений при содержательной и темпоральной конкуренции уголовно-правовых норм.	4

Таблица 4.2
очная форма обучения на базе СПО

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Место квалификации в процессе применения уголовно-правовых норм. Социальное и правовое значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.	4
2	Отношение единичного и общего - философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации.	5
3	Особенности квалификации преступлений с бланкетной диспозицией. Специфика квалификации преступлений с оценочными признаками.	5
4	Признаки объекта преступления (непосредственный объект, предмет преступления, потерпевший) и их влияние на квалификацию. Особенности квалификации при преступном бездействии.	4
5	Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Вина и квалификация преступлений. Субъективная ошибка и её влияние на квалификацию.	4
6	Правила квалификации, предусмотренные уголовным законом, как правовой институт. Частные (специальные) правила квалификации. Правила изменения квалификации преступлений. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материалов дела. Темпоральные основы квалификации.	6
7	Особенности определения момента окончания некоторых преступлений. Правовая позиция Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых преступлений (хищений, взяточничества, изнасилования и т.д.) Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.	4
8	Понятие сложного единичного преступления. Особые формы (виды) единичного преступления. Правовая позиция Верховного Суда РФ по вопросу квалификации деяний, «сопряжённых» с другими преступлениями.	5

9	Особенности квалификации деяний, совершенных различными соучастниками преступления. Правовая позиция Верховного Суда РФ в отношении понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа», получившая свое отражение в Постановлениях Пленума и судебной практике. Сопричинение вреда с лицами, не подлежащими уголовной ответственности: проблемы квалификации	5
10	Квалификация преступлений при содержательной и темпоральной конкуренции уголовно-правовых норм.	4

*Таблица 4.3
очно-заочная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Место квалификации в процессе применения уголовно-правовых норм. Социальное и правовое значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.	6
2	Отношение единичного и общего - философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации.	6
3	Особенности квалификации преступлений с бланкетной диспозицией. Специфика квалификации преступлений с оценочными признаками.	6
4	Признаки объекта преступления (непосредственный объект, предмет преступления, потерпевший) и их влияние на квалификацию. Особенности квалификации при преступном бездействии.	6
5	Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Вина и квалификация преступлений. Субъективная ошибка и её влияние на квалификацию.	6
6	Правила квалификации, предусмотренные уголовным законом, как правовой институт. Частные (специальные) правила квалификации. Правила изменения квалификации преступлений. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материалов дела. Темпоральные основы квалификации.	6
7	Особенности определения момента окончания некоторых преступлений. Правовая позиция Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых преступлений (хищений, взяточничества, изнасилования и т.д.) Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.	6
8	Понятие сложного единичного преступления. Особые формы (виды) единичного преступления. Правовая позиция Верховного Суда РФ по вопросу квалификации деяний, «сопряжённых» с другими преступлениями.	6

9	Особенности квалификации деяний, совершенных различными соучастниками преступления. Правовая позиция Верховного Суда РФ в отношении понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа», получившая свое отражение в Постановлениях Пленума и судебной практике. Сопричинение вреда с лицами, не подлежащими уголовной ответственности: проблемы квалификации	6
10	Квалификация преступлений при содержательной и темпоральной конкуренции уголовно-правовых норм.	6

Таблица 4.4
очно-заочная форма обучения на базе СПО

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Место квалификации в процессе применения уголовно-правовых норм. Социальное и правовое значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.	6
2	Отношение единичного и общего - философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации.	6
3	Особенности квалификации преступлений с бланкетной диспозицией. Специфика квалификации преступлений с оценочными признаками.	6
4	Признаки объекта преступления (непосредственный объект, предмет преступления, потерпевший) и их влияние на квалификацию. Особенности квалификации при преступном бездействии.	7
5	Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Вина и квалификация преступлений. Субъективная ошибка и её влияние на квалификацию.	7
6	Правила квалификации, предусмотренные уголовным законом, как правовой институт. Частные (специальные) правила квалификации. Правила изменения квалификации преступлений. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материалов дела. Темпоральные основы квалификации.	6
7	Особенности определения момента окончания некоторых преступлений. Правовая позиция Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых преступлений (хищений, взяточничества, изнасилования и т.д.) Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.	6
8	Понятие сложного единичного преступления. Особые формы (виды) единичного преступления. Правовая позиция Верховного Суда РФ по	7

	вопросу квалификации деяний, «сопряжённых» с другими преступлениями.	
9	Особенности квалификации деяний, совершенных различными соучастниками преступления. Правовая позиция Верховного Суда РФ в отношении понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа», получившая свое отражение в Постановлениях Пленума и судебной практике. Сопричинение вреда с лицами, не подлежащими уголовной ответственности: проблемы квалификации	7
10	Квалификация преступлений при содержательной и темпоральной конкуренции уголовно-правовых норм.	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

5.1.1. Общие положения

Дисциплина изучается на учебных занятиях - занятиях лекционного типа (лекциях), семинарах и практических занятиях. Учебные занятия сочетаются с самостоятельной работой, также направленной на изучение дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает формирование у обучающихся знаний и умений, указанных в картах компетенций по дисциплине.

Знания формируются на лекциях, посредством самостоятельного изучения отдельных вопросов, а также в процессе устного опроса на семинарах и практических занятиях, поскольку в процессе ответов на вопросы знания озвучиваются, при необходимости уточняются, что способствует их запоминанию.

Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Уголовное право», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

Очень важно постоянно отслеживать изменения в законодательстве, динамику правовых позиций Верховного и Конституционных судов РФ состояние судебной практики в отношении применения уголовно-правовых норм.

Целесообразно также обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

Изучение дисциплины наряду с учебными занятиями осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающихся, также направленной на формирование соответствующих знаний, умений.

В рамках дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в целях подготовки к семинарам и практическим занятиям (включая текущий контроль), а также к промежуточной аттестации (самостоятельная работа в сессию).

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения самостоятельной работы в следующих формах:

- повторение лекционного материала в целях его закрепления (подготовка к текущему контролю в форме устного опроса по вопросам для семинара);
- самостоятельное изучение вопросов темы, выносимых на такое изучение (подготовка к текущему контролю в форме устного опроса по вопросам для семинара);
- выполнение практических (контрольных, тестовых) заданий.

Для закрепления изученного материала предлагаются *контрольные вопросы и практические задания*. Их выполнение является показателем степени усвоения отдельных тем и дисциплины в целом. Программой предусмотрено выполнение одной контрольной работы (для магистрантов заочной формы обучения).

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем повторения в целях закрепления лекционного материала и также материалов, подготовленных при самостоятельном изучении отдельных вопросов.

5.1.2. Занятия лекционного типа

На занятиях лекционного типа излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Лекционные занятия формируют знания по необходимым компетенциям. Лекционные занятия проходят в форме лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания.

Рекомендации:

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочитать тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно узнать из рабочей программы курса или непосредственно у педагогического работника). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит лектор.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Конспекты следует вести аккуратно, умело использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых на семинарские занятия. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал учебника по дисциплине, а также другую научную и учебную литературу. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах, а также при подготовке к государственному экзамену.

5.1.3. Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия

Важной формой обучения являются семинарские занятия. На семинарских занятиях формируются умения по необходимым компетенциям. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение

семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Студент должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на семинарское занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. К семинарскому занятию студент обязан подготовить ответы на вопросы заданной темы, изучив для этого соответствующие темы лекций, учебников, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, законспектировав рекомендуемые источники. При изучении дисциплины студентам следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные кафедрой.

Квалификация преступлений относится к числу сложнейших учебных дисциплин. Объясняется это абстрактностью материала, философскими основаниями содержания, необходимостью знания истории, философии, экономики и других общеобразовательных дисциплин. Кроме того, для студентов заочной формы обучения самостоятельная работа составляет значительную часть отводимого на изучение дисциплины учебного времени. Данные обстоятельства предполагают внимательное и терпеливое изучение каждой темы программы курса, кропотливой и тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в форме дискуссии, а также включают обсуждение научных докладов. Вовлеченность во все эти формы контактной работы, активное заинтересованное участие в обсуждении поставленных проблем будет способствовать прочному усвоению знаний по дисциплине, формированию аналитического теоретического и практического мышления, а также развитию чрезвычайно важных для будущего юриста навыков публичного выступления.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на занятии семинарского типа, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из правоприменительной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с педагогическим работником тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова педагогического работника. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Практические занятия

На практических занятиях формируются навыки по необходимым компетенциям. Практические занятия проходят в форме решения конкретных ситуаций.

Рекомендации:

На практическое занятие необходимо приходиться с конспектом необходимых нормативных актов и Уголовным кодексом Российской Федерации в последней редакции. Необходимо подготовиться по указанным темам. Текст задач педагогический работник оглашает на самом практическом занятии.

Ответ по задаче предполагает проведение комплексного юридического анализа описанного происшествия. Задачи разрабатываются кафедрой на основе обобщения материалов судебной практики. Большинство задач не ограничиваются какой-либо одной темой дисциплины и предполагают комплексное применение положений Общей и Особенной частей УК РФ, а в ряде случаев – решение вопроса о совокупности преступлений и даже об отсутствии состава преступления в происшествии.

Решение задачи – это демонстрация обучающимся степени усвоения дисциплины «Квалификация преступлений» комплексности знаний, а также навыков проведения юридического анализа, то есть практического применения теоретических знаний. Поэтому к решению задачи следует подойти творчески, но вместе с тем очень внимательно, не упуская из виду ни одной значимой детали.

Обучающемуся необходимо ответить: имеется ли в происшествии состав преступления, в чьих действиях (бездействии) признаки каких преступлений усматриваются (с полным описанием формулировки окончательной квалификации), какие имеются условия для квалификации произошедшего по одной или другой статье УК РФ. Ответы на поставленные в задачах вопросы должны быть четкими (указан пункт, часть и номер статьи УК РФ, определена стадия преступления, при совокупности преступлений указаны все статьи УК РФ). Решение не может ограничиваться ссылкой на статьи УК РФ, его следует грамотно аргументировать. Если обучающийся приходит к выводу об отсутствии в деянии состава преступления, он должен указать какие конкретно признаки отсутствуют и почему.

5.1.4. Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада может заключаться в изложении имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме или вопросу, анализе правоприменительной практики по теме семинарского занятия, проблемном изложении определенной монографии, научной статьи и т.д.

Система семинарских докладов, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару никто всерьез не готовится. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента. Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Работа над подготовкой доклада нередко требует длительного времени: две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее. Подготовка реферата — одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика докладов обычно формулируется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада магистранты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по проведению «Деловой игры»

Деловая игра – это форма проведения учебного занятия, которая способствует усвоению необходимой информации, формированию системного мышления, навыков принятия решений и работы в команде, достижению определенного результата и пр. Данный вид занятия относится к активным методам обучения студентов.

Перед началом деловой игры определяется проблематика, в рамках которой она будет проходить. Затем к деловой игре разрабатывается план и сценарий (в котором содержится информация о цели и задачах деловой игры, об игровых ролях), правила игры, определяются критерии оценивания. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя.

Рекомендации:

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по

указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к тестированию

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это вид самостоятельной работы, представляющий собой письменный ответ на вопросы, рассматриваемые в рамках одной учебной дисциплины. Данный вид самостоятельной работы студента нацелен на выявление уровня знаний студента по дисциплине и умения анализировать научный и учебный материал по теме и четко выражать свои мысли.

Объем контрольной работы составляет 10-15 страниц машинописного текста. Структура контрольной работы должна включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении автор обосновывает актуальность темы, определяет цели, задачи и методы исследования. Основная часть работы включает раскрытие поставленных проблемных вопросов. В заключении автор подводит итог проведенного исследования и делает выводы. Список использованной литературы и сноски должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Контрольная работа оценивается положительно с выставлением отметки «зачет», если студент грамотно, глубоко и полно раскрыл поставленные вопросы, выполнил работу самостоятельно и творчески, оформил работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Контрольная работа не может быть зачтена, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В данном случае контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения.

Критерии оценивания контрольной работы находятся в Фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Дисциплина «Квалификация преступлений» предполагает не только усвоение принципов, общих положений и отдельных норм уголовного закона, но и выработку умений использовать эти нормы при оценке деяний конкретных лиц.

В решении должны быть даны четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы необходимо излагать развернуто, подкрепляя анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи УК и другие нормативные акты, разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, положения теории уголовного права.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

Так, необходимо:

- мотивировать выводы относительно квалификации преступления по той или иной статье уголовного закона, его части либо пункту;
- обосновать квалификацию в отношении каждого подсудимого и в отношении каждого преступления;
- если лицо виновно в совершении преступления по признакам, относящимся к оценочным категориям (тяжкие или особо тяжкие последствия, крупный или значительный ущерб, ответственное должностное положение подсудимого и иные), то следует привести обстоятельства, послужившие основанием для вывода о наличии в содеянном указанного признака.

Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда. В учебных целях можно ссылаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Желательно формулировать собственную позицию.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и постановка вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Отграничение деяния от смежных юридических явлений.

Если в контрольной работе есть задание осуществить юридический анализ состава преступления, то начинать анализ конкретного состава следует с характеристики объекта – определить родовой, непосредственный объекты, а в необходимых случаях - и предмет преступления.

В объективной стороне надо прежде охарактеризовать уголовно-правовое действие (или бездействие), указать, как оно сформулировано в законе, дать необходимые пояснения согласно положениям действующих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, а затем обосновать фактическими данными, указанными в условии задачи. Так же следует проанализировать последствия и причинную связь (в материальных составах).

Необходимо указать момент окончания преступления с учетом конструкции его состава. При наличии в данном составе других признаков объективной стороны – места, времени, способа и т.д. – их также надо раскрыть и обосновать фактическими данными. Если преступление не завершено или осуществлено в соучастии, то при анализе объективной стороны необходимо отразить соответственно объективные признаки приготовления, покушения или соучастия, основываясь при этом на соответствующих

положениях Общей части курса.

При анализе субъективной стороны сначала надо определить форму и вид вины, а затем раскрыть содержание интеллектуального и волевого моментов конкретного вида вины, исходя из содержания ст.ст. 25-27 УК РФ, с учетом фактических обстоятельств дела. Затем следует проанализировать мотив и цель, если они являются признаками данного состава.

Характеризуя субъект преступления, надо указать конкретное лицо, возраст, с которого наступает ответственность за данное преступление, и наличие вменяемости. В необходимых случаях надо обосновать наличие признаков специального субъекта.

Так же, как и при раскрытии объективной стороны и субъекта следует использовать рекомендованные постановления Пленума Верховного Суда РФ.

При наличии квалифицированного состава его лучше рассматривать после анализа основного состава.

Качественное выполнение контрольной работы может быть обеспечено только при наличии у студентов глубоких знаний рекомендованных законодательных материалов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной и монографической литературы.

Работа оценивается отрицательно, если:

- решение задачи дано поверхностно и кратко либо вне связи с изложенной фабулой;
 - допущены грубые юридические ошибки (дана неверная правовая оценка содеянного);
 - решение задачи строится на старом законодательстве, не подлежащем применению.
- Условия задач включаются в текст работы.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету

Зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Зачет, как правило, проводится в устной форме по билетам, утвержденным кафедрой.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций, материалам опубликованной судебной практики. При ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (правовые акты, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Студенту следует:

- Знать определения всех базовых понятий курса «Квалификация преступлений»,
- Уметь проводить системные связи между понятиями и категориями,
- Уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении,

- Давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины «Квалификация преступлений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

5.2.2. Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики

1. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по различным категориям дел.

2. Постановления Конституционного Суда РФ в части признания некоторых положений УК РФ неконституционными.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.urait.ru .
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Ресурсы сети Интернет

1. Официальный сайт Президента РФ <http://президент.рф/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://правительство.рф/>
3. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
5. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://www.genproc.gov.ru/>
8. Официальный сайт Следственного комитета РФ <http://www.sledcom.ru/>
9. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru/>
10. Официальный сайт Министерства юстиции РФ <http://www.minjust.ru/>
11. Официальный Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
12. Сервер органов государственной власти России «Официальная Россия» <http://gov.ru/>

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- аудиторный фонд (для проведения занятий лекционного типа);
- аудиторный фонд, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем (для проведения занятий семинарского типа);
- прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1.	Квалификация преступлений	Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5”– 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с попитром	Договор № 31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав № 52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем». Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ № А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис». Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации». Договор № 2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение
		Аудитория № 204 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	32 посадочных мест Широкоформатный TV Samsung 32” - 1 шт. Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/ 4 GB – 4 шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5”– 5 шт.	Договор № 31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав № 52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем». Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ № А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис». Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение

	текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Проводной интернет Магнитно-меловая доска Столы, стулья	информации». Договор № 2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	
	Аудитория № 206 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, (либо аналог)	96 посадочных мест: столы, стулья, Проектор Benq MP520 - 1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом столы, стулья, доска Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/ 4 GB – 4 шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5” – 1 шт.	Договор № 31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав № 52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем». Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ № А475-1394 от 26.12.2019 ООО «АПИ-Сервис». Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации». Договор № 2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение
	Аудитория № 213 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, информационные стенды Широкоформатный TV Samsung 40” - 1 шт.	-	-

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

7. Карта обеспеченности литературой³

Кафедра уголовного права

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

Профиль (специализация): уголовно-правовой

Дисциплина: Квалификация преступлений

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во экземпляров в библиотеке вуза (печатные + электронные)
Основная литература		
Квалификация преступлений: Учебное пособие для вузов / под ред. О.С. Капинус. - 2-е изд. - Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2020. - 204 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456265 . - ISBN 978-5-534-11016-6.	https://urait.ru/bcode/456265	0+e
Дуюнов Владимир Кузьмич. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика [Электронный ресурс] : Монография. - 4. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 431 с. - Режим доступа: http://znanium.com . - ISBN 978-5-369-01795-1	http://znanium.com/go.php?id=923814	0+e

³ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС ВО. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.); указывается по инициативе преподавателя.

Ображиев К.В., ред. Проблемы квалификации преступлений [Текст] : монография / ; ред.: К.В. Ображиев, Н.И. Пикуров ; Ун-т прокуратуры Российской Федерации. - М. : Проспект, 2018. - 464 с. - Режим доступа: https://www.book.ru . - ISBN 978-5-392-26920-4.	https://www.book.ru/book/930829	0+e
Дополнительная литература		
Дуюнов В.К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. -4 -е изд.. - М.: Издательский Центр РИОР, 2019. - 431 с. - ISBN 9785369017951.	http://new.znaniium.com/go.php?id=923814	0+e
Бавсун М.В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны: Учебное пособие для вузов / М.В. Бавсун, С.В. Векленко. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453528 . - ISBN 978-5-534-03668-8.	https://urait.ru/bcode/453528	0+e
Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Кауфман ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2017. - 80 с. - (Магистратура). - PDF. - ISBN 978-5-93916-615-7.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/616-teoriya-kvalifikatsii-prestuplenij	0+e
Зацепин А.М. Дополнительная квалификация преступления: общие и специальные вопросы [Электронный ресурс] . - Москва : Проспект, 2016. - 304. - Режим доступа: https://www.book.ru . - ISBN 978-5-392-20671-1.	http://www.book.ru/book/919737	0+e
Пудовочкин Ю.Е. Квалификация соучастия в преступлении. Судебная практика: научно-практическое пособие / Ю.Е. Пудовочкин. - М. : РГУП, 2017. - 175с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-578-5.	http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/556-kvalifikatsiya-souchastiya-v-prestuplenii-sudebnaya-praktika-nauchno-prakticheskoe-posobie	2+e
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Пикуров Н.И. Квалификация преступлений с бланкетными признаками состава [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Пикуров. - М. : РАП, 2009. - 287 с. - Библиогр. в подстроч. ссылках. - ISBN 978-5-93916-184-8.	http://znaniium.com/catalog/product/519161	0+e

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ Ю.А. Гладышев

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	вопросы для семинара, доклады с презентациями, контрольная работа ¹ , вопросы для зачета
2	Тема 2. Методологические основы квалификации	ПК-1, ПК-6	доклады с презентациями, контрольная работа, вопросы для зачета
3	Тема 3. Состав преступления - юридическая основа квалификации	ПК-1	вопросы для семинара, доклады с презентациями, контрольная работа, вопросы для зачета
4	Тема 4. Квалификация по объективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	вопросы для практического занятия, доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета
5	Тема 5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	ПК-1, ПК-5	вопросы для практического занятия, доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета
6	Тема 6. Понятие и виды правил квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6	вопросы для семинара, доклады с презентациями, контрольная работа, вопросы для зачета
7	Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности	ПК-1, ПК-5, ПК-6	вопросы для практического занятия, доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета
8	Тема 8. Квалификация при множественности преступлений	ПК-1, ПК-5, ПК-6	вопросы для практического занятия, доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета
9	Тема 9. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	ПК-1, ПК-5, ПК-6	вопросы для практического занятия, доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета
10	Тема 10. Квалификация преступлений при конкуренции норм	ПК-1, ПК-5, ПК-6	вопросы для практического занятия, доклады с презентациями, практические задачи, контрольная работа, вопросы для зачета

¹Контрольная работа выполняется студентами очно-заочной формы обучения

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Всего баллов, в том числе:	0-40	0-40
Работа в семестре	0-26	0-10
Посещение занятий	0-14	0-10
Контрольная работа	-	0-20

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Деловая игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код)

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-5	Способность выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения

2. Тема 8: «Квалификация при множественности преступлений»

Деловая игра «Квалификация множественности преступлений и проблема разграничения с единичными преступлениями со сложными составами»

Цель деловой игры – формирование навыков квалификации множественности преступлений, изучение правил квалификации сложных единичных преступлений и проблем их отграничения от множественности

№ этапа	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Постановка вопроса. Уяснение признаков и юридической природы сложных единичных преступлений	ПК-1, ПК-5
2	Установление фактических обстоятельств деяния, определение наличия/ отсутствия множественности. Правовая оценка деяния	ПК-1, ПК-5
3	Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью	ПК-1, ПК-5
4	Межгрупповая дискуссия, подведение итогов деловой игры	ПК-1, ПК-5

Ролевые группы:

Рабочие группы, экспертная группа. Группы формируются из 2-3 студентов (с учетом количества студентов в учебной группе).

Рабочих групп должно быть не менее двух.

Задачи ролевых групп:

1. Рабочие группы.

Члены рабочей группы, основываясь на предписаниях уголовного закона, правовых позициях Верховного Суда РФ, опубликованной практики и доктрины, уясняют признаки и социально-юридическую природу единичного преступления как такового,

классифицируют сложные единичные преступления и оформляют свои выводы презентацией.

2. Экспертная группа.

Члены экспертной группы определяют критерии отнесения содеянного к множественности преступлений или единому сложному преступлению и проводят экспертизу решений, предлагаемых рабочими группами.

Описание этапов деловой игры.

1 этап.

Каждая рабочая группа поочередно презентует экспертной группе свое видение природы единого сложного преступления, их классификацию и решение проблемы отграничения от множественности.

2 и 3 этапы.

Решение задачи-казуса. Аргументация квалификация содеянного, выработанного рабочей группой в результате обсуждения.

4 этап.

Экспертная группа оценивает представленные рабочими группами решения, при необходимости корректирует их и выносит на обсуждение всеми участниками. В ходе дискуссии участники рабочих групп могут высказать критические замечания относительно выводов экспертной группы. Подведение итогов.

Критерии оценки деловой игры:

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Деловая игра	0-13	0-5

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы	
	Очная	Очно-заочная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-3	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	3,1-5	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-9	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	9,1-13	3,5-5

Вопросы для семинаров / практических занятий

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов

темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Понятие квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений. Значение квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6

Тема 3. Состав преступления – юридическая основа квалификации

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
3	Структура уголовно-правовой нормы и квалификация. Состав преступления и его признаки как нормативная модель для квалификации. Виды толкования и их значение при квалификации преступлений	ПК-1, ПК-6

Тема 4. Квалификация по объективным признакам состава преступления

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
4	Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступления. Признаки объекта преступления (непосредственный объект, предмет преступления, потерпевший) и их влияние на квалификацию. Роль предмета в определении объекта преступного посягательства. Значение личностных характеристик потерпевшего для квалификации преступления. Установление общественно-опасного действия (бездействия) в процессе квалификации преступления. Особенности квалификации преступлений, совершаемых в форме бездействия. Определение вредных последствий деяния в процессе квалификации преступления. Причинная связь и квалификация преступления. Влияние на квалификацию факультативных признаков состава, характеризующих объективную сторону преступления.	ПК-1, ПК-5, ПК-6

Тема 5. Квалификация по субъективным признакам состава преступления

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
5	Учёт возраста преступника в процессе квалификации преступления. Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Особенности квалификация преступлений, совершаемых специальными субъектами. Вина и квалификация преступления. Особенности квалификации преступлений с неосторожной формой вины и с двумя формами вины. Значение мотива и цели для уголовно-правовой квалификации.	ПК-1,ПК-5, ПК-6

Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
7	Оконченное и неоконченное преступление и правила их квалификации. Правовые позиции Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых преступлений (хищений, изнасилований, взяточничества и др.) Квалификация содеянного при добровольном отказе от совершения преступления	ПК-1,ПК-5, ПК-6

Тема 8. Квалификация при множественности преступлений

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
8	Понятие множественности и отличие множественности от единого (единичного) преступления. Особенности квалификации составных, продолжаемых, длящихся преступлений, преступлений с альтернативными действиями (последствиями). Совокупность и её виды. Правила квалификации при совокупности. Рецидив и судимость: их квалификационное значение.	ПК-1,ПК-5, ПК-6

Тема 9. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)

9	Правила квалификации действий соучастников. Форма соучастия и её значение для квалификации. Правовая позиция Верховного Суда РФ в отношении понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа». Особенности квалификации действий соучастников при: а) добровольном отказе исполнителя; б) эксцессе исполнителя. Особенности квалификации при соучастии со специальным субъектом.	ПК-1,ПК-5, ПК-6
---	---	-----------------

Тема 10. Квалификация преступлений при конкуренции норм

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
10	Правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы. Правила квалификации при конкуренции части и целого. Судебная практика Верховного Суда РФ, отражающая его правовую позицию по вопросам конкуренции уголовно-правовых норм.	ПК-1,ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент активно участвует в дискуссии на занятии семинарского типа, показывает уверенное владение понятийным аппаратом, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, отмечает проблемные аспекты рассматриваемого вопроса, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Отлично
Студент активно участвует в дискуссии на занятии семинарского типа, показывает владение понятийным аппаратом, дает ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Хорошо
Студент участвует в дискуссии на занятии семинарского типа и в основном дает правильные ответы на вопросы, но без должной глубины и обоснования, слабо владеет понятийным аппаратом и знанием взаимосвязей между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Удовлетворительно
Студент не участвует в дискуссии на занятии семинарского типа. На заданные вопросы не отвечает, не показывает знаний и владения понятийным аппаратом	Неудовлетворительно

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Квалификации преступлений»**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
(наименование, код)**

ПК-1 - Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-5- Способность выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения

ПК-6- Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Вариант 1

1. Букарев, работая комбайнером, плохо себя почувствовал и вернулся домой значительно раньше обычного. Дома он застал свою жену в постели с незнакомым мужчиной. Схватив подвернувшуюся ему под руку мотыгу, он стал наносить обеим потерпевшим множественные ранения, повлекшие их смерть. После этого Букарев нанес также удар мотыгой по голове своей 12-летней падчерице, неожиданно появившейся дома. Затем Букарев явился с повинной в полицию, где заявил, что убил трех человек. Жизнь девочки удалось спасти вследствие оказания медицинской помощи в больнице.

Букарев пояснил, что убил жену и ее любовника из обиды, «ведь он взял потерпевшую в жены с ребенком от другого мужчины, привел в дом своих родителей, заботился о них». Нанося удар девочке «он хотел искоренить зло под корень», полагая, что «яблоко от яблони недалеко падает». Квалифицируйте содеянное Букаревым.

2. Уланов, подозревая своего соседа Кравченко в краже клубники с огорода, решил его проучить. С этой целью, он, зарядив ружье крупной солью, затаился на чердаке. Увидев незнакомую мужчину и полагая, что это Кравченко, он выстрелил в него. Однако, как выяснилось позже, потерпевшим оказался не Кравченко, а не имеющий определенного места жительства Туранов, которому был причинен средней тяжести вред здоровью. Определите вид ошибки, допущенный Улановым. Квалифицируйте с учетом этой ошибки его действия.

Вариант 2

1. Перед закрытием магазина Синицын зашел в торговый зал, бросил на пол вместительную сумку, достал из-под плаща автомат и скомандовал: «Всем стоять на месте, ограбление!», при этом он стал вставлять в автомат рожок с патронами. Продавец Моисеева, вцепившись в оружие, не давала ему этого сделать. Синицын несколько раз ударил ее по лицу прикладом, причинив вред здоровью средней тяжести, но воспользоваться оружием и завладеть деньгами не успел, так как был обезоружен подбежавшими гражданами. Установлено, что у входа в магазин Синицына ожидала за рулем автомашины его знакомая Миронова, которой он сказал: «Жди, вернусь с деньгами».

Квалифицируйте действия Синицына. Решите вопрос об ответственности Мироновой.

2. Находящиеся в нетрезвом состоянии Лисюткин и Жуков развлекались, приставая поздним вечером к прохожим и пугая их. Встретив возвращавшегося с работы ранее не знакомого им Булавина, они подняли воротники курток, надвинули на глаза вязаные шапки и быстро пошли ему навстречу. Опасаясь нападения, Булавин поднял с земли обломок кирпича и ударил им по голове Жукова, причинив последнему тяжкий вред здоровью. Лисюткин, не ожидавший такого развития событий, с места происшествия убежал.

Дайте уголовно-правовую оценку ситуации. Содержится ли состав преступления в действиях названных лиц?

Вариант 3

1. Тарасов сделал замечание группе мужчин, распивавших спиртное на детской площадке. В ответ на это один из них – Суслов – стал оскорблять Тарасова, угрожать ему, размахивая бутылкой. Когда Тарасов предупредил, что вызовет полицию, Суслов нанес ему удар бутылкой по голове, причинив вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Суслова. Изменится ли юридическая оценка в случае, если удар был нанесен бутылкой, у которой Суслов предварительно специально отбил доньшко?

2. Ревнуя жену к соседу по лестничной площадке, Малов позвонил в его квартиру и, когда открылась дверь, оттолкнув хозяина квартиры, зашел в нее и осмотрел. Жену он не обнаружил. Хозяин квартиры обратился в прокуратуру с жалобой о нарушении его соседом неприкосновенности жилища.

Подлежит ли Малов уголовной ответственности?

Вариант 4

1. С целью уклонения от призыва на действительную военную службу, Скачков подделал заключение врачебной комиссии и предъявил поддельный документ призывной комиссии. При внимательном изучении документов подделка была обнаружена. Квалифицируйте действия Скачкова.

2. Во время проводимого рейда участковый инспектор Рулев обнаружил в подвале одного из домов группу н/л токсикоманов. Задержав одного из них, Ветрова, он повел его к выходу из подвала. 15-летний младший брат Ветрова Геннадий, подкрался сзади к Рулеву и с криком «убью» обрезком водопроводной трубы нанес ему сильный удар по голове, после чего подростки скрылись. Рулеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Как следует квалифицировать действия Ветрова-младшего с учетом направленности умысла?

Вариант 5

1. Горелов и Бородулин завезли (под предлогом прогулки) несовершеннолетних Смирнову и Ширяеву в лес. Горелов по просьбе Бородулина отвел в сторону Смирнову, а Бородулин в это время стал насильничать Ширяеву. На крики Ширяевой о помощи Горелов не отозвался и не отпустил от себя Смирнову, когда же Смирнова закричала, он закрыл ей рот рукой. Квалифицируйте действия Горелова и Бородулина.

2. Ермолаев на почве личных неприязненных отношений решил избавиться от бывшей сожительницы Кругловой. С этой целью он с охотничьим ружьем (разрешения на владение ружьем у Ермолаева не было) подстерег Круглову в кустах на проселочной дороге, по которой последняя обычно возвращалась домой с работы. Ермолаев выстрелил в неё два раза, но не попал, после чего больше стрелять не стал, сказав: «Ладно, пусть живет».

Подлежит ли Ермолаев уголовной ответственности?

Вариант 6

1. Цуканов и Берзинашвили по предварительному сговору с целью хищения чужого имущества проникли в предварительно выбранный ими дом, полагая, что в нем никого нет. Однако на веранду, услышав подозрительные звуки, вышла хозяйка. Цуканов заставил лечь её на пол, а затем дважды ударил принесенным с собой железным прутом по плечу и голове, причинив легкий вред здоровью, а затем связал. После этого они похитили из дома различного имущества на сумму 40800 рублей и паспорт хозяйки.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Поссорившись со своей н/л дочерью, супруги Зятковские решили не пускать её на улицу, чтобы «отбить от дурной компании». Однако девушка заявила, что сама вправе выбирать себе друзей и стала собираться выйти из дома. Тогда родители отобрали у неё ключи и заперли в одной из комнат квартиры, а приятелям и учителям сказали, что дочь уехала в

другой город к родственникам. Спустя несколько дней дочь сумела сообщить о происходящем с ней знакомым, которые обратились в прокуратуру. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Зятковских.

Вариант 7

1. Чтобы избежать ответственности за растрату, Расторгуев попросил Ярцева инсценировать кражу из киоска, в котором он работал продавцом. Ярцев согласился и предложил совершить кражу своему знакомому Фотиеву, скрыв от него договоренность с Расторгуевым. Ночью Ярцев взломав дверь, проник в киоск и стал передавать продукты Фотиеву через окно. Тот относил их во двор соседнего дома, где складывал. Всего они похитили ценностей на сумму 16700 руб.

Квалифицируйте действия преступников.

2. С. и М. с целью срыва муниципальных выборов установили на ж/д платформе взрывное устройство и ночью взорвали его. При этом никто из находившихся на платформе пассажиров не пострадал. На следующий день, С. позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что если выборы не будут отменены, взрывы повторятся.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям С. и М.

Вариант 8

1. Ястребов приобрел у неустановленных лиц 15 патронов к автомату Калашникова и 20 запалов электродетонаторов, которые хранил дома. В отсутствие родителей 10-летний сын Ястребова взял несколько запалов и во время игры с друзьями случайно замкнул контакты устройства, произошел взрыв. Осколками запала у одного из детей был выбит глаз.

Решите вопрос об уголовной ответственности Ястребова.

2. Труханцова ушла от мужа, оставив 4-х малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Труханцов тяжело переживал уход жены, неоднократно просил ее вернуться в семью. При очередной встрече Труханцова заявила ему, что беременна от сожителя и возвращаться домой не желает. Услышав это, Труханцов схватил кухонный нож и нанес жене смертельные ранения. Убедившись в ее смерти, он явился в полицию и сообщил, что убил жену, находящуюся в состоянии беременности. В ходе следствия было установлено, что убитая беременной не была.

Квалифицируйте действия Труханцова.

Вариант 9

1. 15-летние Готовко и Мясников, встретив идущего в школу ученика 3-го класса Б., потребовали у него деньги. Когда Б. сказал, что денег у него нет, Готовко и Мясников затащили потерпевшего в подворотню, обыскали его, но денег не нашли. После этого указанные лица потребовали, чтобы Б. вернулся домой и попросил денег у родителей. Они предупредили, что им известно место жительства Б., место его учебы, а без денег ему на улице лучше не появляться. О случившемся отец Б. сообщил в правоохранительные органы.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Готовко и Мясникова.

2. Полежаев и Сидорчук, отбывавшие наказание в исправительной колонии за совершение особо тяжких преступлений, договорились о совершении побега. Когда их вывели на работу в овощехранилище, находящееся на территории колонии, они напали на сопровождавшего их контролера, завладели его табельным оружием, а затем, под угрозой причинения ему смерти потребовали от администрации колонии предоставления им транспорта и беспрепятственного выезда из исправительного учреждения. В результате

профессиональных действий отряда спецназа УФСИНа преступники были задержаны, контролер освобожден. При этом Полежаеву был причинен тяжкий вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку ситуации.

Вариант 10

1. Кондратенко обманным путем вывез в лес предпринимателя Елсукова, где, привязав к дереву, стал требовать от него ежемесячный взнос в сумме 5000 долларов США «на благотворительность». Поскольку Елсуков не соглашался, Кондратенко оставив его в таком состоянии со словами «Подумай до завтра», уехал. Однако ни завтра, ни послезавтра он не смог найти место, где оставил Елсукова. Когда же через несколько суток ему удалось найти Елсукова, тот был уже мертв. Смерть наступила от переохлаждения.

Квалифицируйте содеянное Кондратенко.

2. Матусов, находясь в нетрезвом состоянии и, будучи недоволен отказом Абдуллаева продолжать с ним беседу, нанес последнему со значительной силой два удара кулаком в центр грудной клетки. Никаких других насильственных действий Матусов не совершал. Увидев, что потерпевший упал, немедленно принял меры к оказанию ему помощи. Несмотря на принятые меры, Абдуллаев скончался. Смерть наступила не от механического повреждения сердца, а от его рефлекторной остановки, чему в некоторой степени способствовало общее недостаточное физическое развитие потерпевшего. При этом Матусов утверждал, что хотел лишь сделать Абдуллаеву больно. Установлено, что Матусов никогда спортом не занимался, специальными приемами не владел, ранее в конфликты ни с кем, в том числе и с Абдуллаевым, не вступал.

Квалифицируйте действия Матусова.

Вариант 11

1. Сутормина работала секретарем в учреждении. Получая письма, адресованные сотрудникам, она неоднократно вскрывала те, которые приходили на имя В., с которым находилась в неприязненных отношениях. Содержимое писем она в искаженном виде предавала другим сотрудникам учреждения. В результате о В. стали распространяться измышления клеветнического характера, о чем он узнал и сообщил в правоохранительные органы.

Квалифицируйте действия Суторминой.

2. Эльчинов должен был передать марихуану лицам, отбывающим наказание в исправительном учреждении, перебросив сверток с наркотическим средством через ограду исправительного учреждения. В целях реализации этого намерения Эльчинов проследовал к ограждению исправительной колонии для переброса свертка с наркотическим средством, но в этот момент был задержан сотрудниками полиции.

Квалифицируйте действия Эльчинова.

Вариант 12

1. Жуков, являясь юристом фирмы «Альфа-Трейдинг», попросил Замулу помочь вернуть его фирме долг, имеющейся у генерального директора компании «Евразия» Короткова в сумме 50 тысяч долларов США. По договоренности Жуков обманным путем на своей машине привез Короткова к гаражу, на который указал Замула и где в это время уже находились Бельченко и Замула. После этого Жуков уехал, а Бельченко и Замула посадили потерпевшего в свою машину где, применяя к нему насилие и неоднократно угрожая убийством, требовали возврата денег. Через несколько часов Коротков был отпущен. Ему был причинен легкий вред здоровью.

2. Дыхов своим аморальным поведением создал для Башиловой условия, при которых стало невозможным совместное с ним проживание. Башилова неоднократно обращалась к Маркову и Мостовому с просьбой избить Дыхова до такой степени, чтобы он на долгое время попал в больницу и таким образом не жил дома. За это она обещала материальное вознаграждение. В один из дней, угостив Маркова и Мостового водкой, Башилова сказала им, что наконец-то настал удобный момент, когда Дыхов находится дома один без собутыльников и сильно пьян. Марков и Мостовой стали наносить ему удары руками и ногами по различным частям тела, причем свои действия они продолжали в течение 10 минут. Башилова на это время выходила из дома и зашла в него для того, чтобы предупредить, что на улице появились люди. После этого Марков и Мостовой избиение прекратили. Смерть Дыхова наступила от многочисленных травм и переломов ребер, кровоизлияний.

Дайте уголовно правовую оценку действиям указанных лиц.

Вариант 13

1. Сотрудник ГИБДД Генералов ночью заметил автомобиль “Рено”, который мчался с превышением скорости. Через мегафон Генералов предложил водителю автомашины остановиться. Однако водитель на требование не реагировал. Тогда Генералов из автомата выстрелил в сторону уезжающего автомобиля. В результате одной из пуль был смертельно ранен пассажир автомашины Карташов. Как выяснилось впоследствии, водитель “Рено” Пузанов перед случившимся выпил бутылку пива, поэтому боялся остановиться.

Дайте уголовно-правовую оценку ситуации.

2. Лапина, работая заведующей продовольственным складом, неоднократно уносила домой продукты. В «помощь» себе она привлекала свою 15-летнюю дочь. На момент задержания сумма похищенного составила 56 000 руб.

Решите вопрос об уголовной ответственности Лапиных.

Вариант 14

1. Туманов по просьбе Новикова и на деньги последнего приобрел у неизвестного лица на привокзальной площади два пакетика героина общим весом 0,5 г, которые и передал Новикову. Затем по просьбе того же Новикова ввел ему внутривенно инъекцию героина.

Дайте квалификацию действиям указанных лиц.

2. Ждамиров, увидев лежащего на газоне пьяного Зубарева, решил совершить кражу его вещей. С этой целью он, проверил содержимое карманов Зубарева, изъясил у него кошелек, в котором находились 4000 руб., а также снял с руки часы «Сейко» стоимостью 20 000 руб. Совершая хищение, Ждамиров не заметил, что за происходящим наблюдали сидевшие недалеко на скамейке супруги Магомадовы.

Квалифицируйте действия похитителя.

Вариант 1-14

№ п/п	Задание	Код компетенции
1	Задача 1 (казус)	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2	Задача 2 (казус)	ПК-1, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы (очно-заочная форма)
Решение задачи 1	9-10

Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	5-8
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	0-2
Неверная квалификация, неверная аргументация	
Решение задачи 2	
Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	9-10
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	5-8
Неверная квалификация, неверная аргументация	0-2

Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-5- Способность выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения

ПК-6- Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

1. Перечень тем докладов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение квалификации преступлений	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.	Виды норм и квалификация преступлений	ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.	Состав преступления и квалификация	ПК-1, ПК-5, ПК-6
4.	Квалификация по коллизионным нормам	ПК-1, ПК-5, ПК-6
5	«Факультативные» признаки состава преступления и их влияние на квалификацию	ПК-1, ПК-5, ПК-6
6	Квалификация неоконченной преступной деятельности	ПК-1, ПК-5, ПК-6
7	Квалификация при ошибке субъекта (фактической и юридической)	ПК-1, ПК-5, ПК-6
8	Общественно опасные последствия и их значение для квалификации	ПК-1, ПК-5, ПК-6
9	Квалификация и обратная сила уголовного закона	ПК-1, ПК-5, ПК-6
10	Использование законов логики при квалификации преступлений	ПК-1, ПК-5, ПК-6
11	Особенности квалификации при преступном бездействии	ПК-1, ПК-5, ПК-6
12	Мотив преступного поведения и квалификация	ПК-1, ПК-5, ПК-6
13	Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ для квалификации	ПК-1, ПК-5, ПК-6
14	Роль правосознания при квалификации преступлений	ПК-1, ПК-5, ПК-6
15	Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицированными составами	ПК-1, ПК-5, ПК-6

16	Квалификация преступлений, совершаемых в соучастии со специальным субъектом	ПК-1, ПК-5, ПК-6
17	Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя	ПК-1, ПК-5, ПК-6
18	Отграничение сложного единичного преступления от множественности в процессе квалификации	ПК-1, ПК-5, ПК-6
19	Квалификация при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм	ПК-1, ПК-5, ПК-6
20	Квалификация преступлений при бланкетном способе изложения диспозиции	ПК-1, ПК-5, ПК-6
21	Квалификация продолжаемых и длящихся преступлений	ПК-1, ПК-5, ПК-6
22	Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками	ПК-1, ПК-5, ПК-6
23	Квалификация «сложных» преступлений	ПК-1, ПК-5, ПК-6
24	Причины квалификационных ошибок	ПК-1, ПК-5, ПК-6

2. Критерии оценивания:

Оценка доклада осуществляется по пятибалльной системе путем определения среднего балла с использованием следующих критериев:

- ✓ соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- ✓ логичность и последовательность в изложении материала;
- ✓ способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- ✓ объем исследованной литературы и других источников информации;
- ✓ способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- ✓ обоснованность выводов.

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-1
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1-3
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	3-4
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	4-5

Тестовые задания (примеры)

Содержание банка тестовых заданий

V1: Дисциплина: Квалификации преступлений

ПК-1 - Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

ПК-5- Способность выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения

ПК-6- Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

I: 1

S: Если хищение сопровождалось угрозой нанесения побоев, то содеянное следует рассматривать как:

-: разбой (ч.1 ст. 162 УК);

-: кражу;

-: грабёж (ч.1 ст. 161 УК);

+: грабёж с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК)

I: 2

S: А., будучи подвергнутым административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения, управляя автомобилем в состоянии опьянения, превысил скорость и совершил наезд на пешехода Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью. Содеянное А. следует квалифицировать:

-: по ч. 2 ст. 264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения лицом, находящимся в состоянии опьянения, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека)

-: по ст. 264¹ УК РФ (нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию)

+: по ч. 2 ст. 264 и ст. 264¹ УК РФ (совокупность нарушения правил дорожного движения лицом, находящимся в состоянии опьянения, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, и нарушения правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию)

-: по ст. 264¹ УК РФ (нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию) и ч.1 ст. 118 УК РФ (причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности)

I: 3

S: А. убивает Б., желая скрыть совместно совершенный ранее грабёж и избежать передачи Б. части награбленного имущества. Содеянное А. следует квалифицировать:

-: по п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство из корыстных побуждений)

-: по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство с целью скрыть другое преступление)

+: по п. «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство с целью скрыть другое преступление, совершенное из корыстных побуждений)

-: по ч.1 ст. 105 УК РФ («простое» убийство, совершенное на почве личных неприязненных отношений)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине
«Квалификация преступлений»**

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Виды квалификации.
3. Состав преступления как юридическая основа квалификации.
4. Структура уголовно-правовой нормы и квалификация.
5. Логические формы квалификации.
6. Правила квалификации преступлений.
7. Постоянные и переменные признаки состава и их влияние на квалификацию.
8. Особенности квалификации преступлений с бланкетными признаками.
9. Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками.
10. Квалификация по объекту преступления.
11. Квалификация по объективной стороне преступления.
12. Влияние на квалификацию факультативных признаков состава, характеризующих объективную сторону преступления.
13. Квалификация по субъекту преступления.
14. Квалификация преступлений, совершаемых специальными субъектами.
15. Квалификация по субъективной стороне преступления.
16. Значение мотива и цели для уголовно-правовой квалификации.
17. Квалификация неоконченной преступной деятельности.
18. Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.
19. Квалификация при множественности преступлений.
20. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии.
21. Квалификация преступлений при конкуренции норм.
22. Виды и значение толкования уголовного закона для квалификации преступлений.
23. Критерии разграничения единичных сложных преступлений и совокупности преступлений.
24. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ и судебной практики для квалификации.
25. Преступление, состав преступления и квалификация.
26. Квалификация по коллизионным нормам.
27. Квалификация по общим и специальным нормам.
28. Квалификация преступлений, совершаемых посредством иных преступлений – способов.
29. Квалификация общественно опасных последствий по их видам и размерам.
30. Квалификация преступлений, граничащих с административными проступками.

Заведующий кафедрой _____/Гладышев Ю.А./

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос: содержание материала билета раскрыто полно; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	30
вопросы материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	20-25
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	10-20
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0-10
Решение задачи (казуса) Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	25-30
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	15-25
Неверная квалификация, неверная (отсутствует) аргументация	0-15

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

Форма билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Образовательная программа 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)
Дисциплина «Квалификация преступлений»
Зачет

Билет № ____

1. Понятие и значение квалификации преступлений
2. Задача-казус. ...Дайте уголовно-правовую оценку (квалификацию) действиям А.

Заведующий кафедрой _____ Ю.А. Гладышев

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.