

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФГБОУ ВО «ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2022 16:45:01  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«МЕДИАЦИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Набор 2021 г.**

**Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: гражданско-правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики:

доцент Ярошенко Л.В., к.ю.н.,

доцент Иванова Л.Н., к.п.н

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

**рабочей программы дисциплины**  
**«Медиация в юридической деятельности»**  
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_г.  
\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_г.

## Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины .....	4
«Медиация в юридической деятельности» .....	4
1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4. Содержание дисциплины .....	6
4.1. Текст рабочей программы по темам .....	6
4.2. Темы дисциплины, виды занятий (тематический план) .....	7
4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины .....	11
4.4. Темы курсовой работы .....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины.....	12
5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики.....	16
5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины .....	18
6. Материально-техническое обеспечение .....	18
7. Карта обеспеченности литературой.....	20
8. Фонд оценочных средств .....	21
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	21
8.2. Оценочные средства .....	21

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Медиация в юридической деятельности»**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК-4. Способен применять нормы процессуального права. ПК-5. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика. Тема 2. Примириительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров. Тема 3. Технология медиации. Тема 4. Правовое регулирование и практика применения медиации в РФ.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

<i>№</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Название</i>
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-4	Способен применять нормы процессуального права.
3	ПК-5	Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Очная форма обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч.	час.	по семестрам	
			9	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Контактная работа		28	28	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		44	44	
Занятия лекционного типа		14	14	
Занятия семинарского типа		14	14	
в том числе с практической подготовкой		10	10	
Форма промежуточной аттестации			Зачет	

Таблица 2. Очная форма обучения на базе СПО (3 года и 8 мес)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч.	час.	по семестрам	
			7	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Контактная работа		24	24	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		48	48	
Занятия лекционного типа		12	12	
Занятия семинарского типа		12	12	
в том числе с практической подготовкой		6	6	
Форма промежуточной аттестации			Зачет	

Таблица 3. Заочная форма обучения (5 лет и 8 мес)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч.	час.	По семестрам	
			8	9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа		10		10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		62		62
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа		6		6
в том числе с практической подготовкой		4		4
Форма промежуточной аттестации	-			Зачет, контр работа

Таблица 4. Заочная форма обучения на базе СПО (4 года и 2 мес.)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч.	час.	по семестрам	
			6	7

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч.	час.	по семестрам	
			6	7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа		6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		66	10	56
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа		4		4
в том числе с практической подготовкой		4		4
Форма промежуточной аттестации				Зачет, контр работа

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

###### **Тема 1. Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика.**

Понятие формы защиты и восстановления нарушенных прав. Толкование форм защиты гражданских прав в Постановлениях Конституционного Суда РФ. Виды форм защиты и восстановления нарушенных прав. Признаки юрисдикционной и неюрисдикционной форм защиты и восстановления нарушенных прав.

Понятие и виды внесудебных форм разрешения правовых споров. Общая характеристика арбитража (третейского разбирательства) и международного коммерческого арбитража как внесудебных форм разрешения правовых споров.

Понятие и виды внесудебных форм урегулирования правовых споров. Общая характеристика примирительных процедур как внесудебных форм урегулирования правовых споров.

Сравнительная характеристика внесудебных и судебных форм урегулирования и разрешения правовых споров. Комбинация различных форм урегулирования и разрешения правовых споров.

История развития внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. Мировой опыт применения внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров.

###### **Тема 2. Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров.**

Понятие примирительных процедур. Классификация примирительных процедур по сфере правового регулирования, по форме, по связи с юрисдикционными формами разрешения правовых споров.

Регламентация порядка подготовки гражданских дел к проведению и применению примирительных процедур в РФ и за рубежом.

Переговоры как примирительная процедура: понятие и виды. Формы проведения переговоров. Преимущества и ограничения переговоров при урегулировании правовых споров.

Практика применения примирительных процедур в процессе судопроизводства.

###### **Тема 3. Технология медиации**

Понятие медиации. Виды и модели медиации. Преимущества и ограничения медиации при урегулировании правовых споров.

Общая характеристика иных базовых примирительных процедур: примирительное производство, независимая (ранняя) оценка дела, сверка расчетов.

Комбинированная процедуры: понятие, виды, общая характеристика. Преимущества и ограничения применения отдельных видов комбинированных примирительных процедур.

Тенденция развития примирительных процедур в России и за рубежом. Анализ судебной практики.

#### **Тема 4. Правовое регулирование и практика применение медиации в РФ.**

Нормативно-правовое регулирование медиации. Место норм о медиации в системе российского права. Саморегулирование и договорное регулирование медиации.

Организационные основы медиации в РФ.

Правовой статус медиатора.

Понятие и правовые последствия заключения соглашения о применении процедуры медиации. Понятие и правовые последствия заключения соглашения о проведении процедуры медиации. Порядок проведения медиации: общая характеристика отдельных стадий и этапов медиации. Особенности проведения медиации после возбуждения судебного производства или третейского разбирательства по делу.

Понятие и правовая природа медиативного соглашения. Проблемы утверждения судом (третейским судом) медиативного соглашения в качестве мирового соглашения. Исполнение медиативного соглашения.

Особенности применения медиации по отдельным категориям дела.

Медиация как технология. Тенденции развития медиации в РФ.

#### **4.2. Темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

*Таблица 5.1. Очная форма обучения*

№ п/п	Тема дисциплины	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1. Общие положения</b>									
1.	Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: поня-	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	20	12	8	4	2	2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту

	тие, виды, общая характеристика.								
2.	Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	20	12	8	4	2	2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
3.	Технология медиации	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	18	10	8	4	2	2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
4.	Правовое регулирование и практика применение медиации в РФ.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	14	10	4	2	-	2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
	Итого		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

Таблица 5.2. Очная форма обучения (сокращенная)

Тема дисциплины	Код компетенции	Общая трудоёмкость	В том числе					Наименование оценочного средства
			Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1. Внесудебные формы урегулирования и	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	20	12	8	4	2	2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы



разрешения правовых споров: поня- тие, виды, общая харак- теристика.								обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
2. Прими- рительные процедуры: понятие, ви- ды, проблемы применения для урегули- рования пра- вовых спо- ров.	ПК- 1, ПК- 4, ПК- 5.	20	12	8	4	2	2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для кон- трольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
3. Технология медиации	ПК- 1, ПК- 4, ПК- 5.	16	12	4	2	-	2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, деловая игра, зада- ния для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, во- просы, задачи к зачёту
4. Правовое регулирова- ние и практи- ка примене- ние медиации в РФ.	ПК- 1, ПК- 4, ПК- 5.	16	12	4	2	2	-	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для кон- трольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
Итого		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Таблица 5.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисци- плины	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оце- ночного средства
				Самостоятельная работа под кон- тролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1. Общие положения</b>									
<b>1.</b>	Внесудеб- ные фор- мы урегу- лирования	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	20	16	4	2	2	-	Вопросы для семи- наров (для проведения контрольного

	и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика.								опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
<b>2.</b>	Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	20	16	4	2	-	2	Вопросы для семинаров, правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
<b>3.</b>	Технология медиация	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	16	14	2	-	-	-	Вопросы для семинаров; деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
<b>4.</b>	Правовое регулирование и практика применение медиации в РФ.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	18	16	2	-		2	Вопросы для семинаров, правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

Таблица 5.4. Заочная (сокращенная) форма обучения

№		к	о	д	В том числе	Наименование оценоч-
---	--	---	---	---	-------------	----------------------

п/п	Тема дисциплины			Самостоятельная работа под контролем преподавателя, ЦИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	ного средства
1.	Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	22	18	4	2	2	-	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
2	Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	18	16	2	-	-	2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
3	Технология медиации	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	18	16	2	-	-	2	Вопросы для семинаров, деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
4	Правовое регулирование и практика применение медиации в РФ.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	18	16	2	-		2	Вопросы для семинаров; правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
	Итого		<b>72</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1 форма обучения

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оч-	Оч-	заоч-	заоч-
		ная	ная	ная	ная
			сокр		сокр

1.	История развития внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. Мировой опыт применения внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров.	12	12	16	18
2.	Сравнительная характеристика внесудебных и судебных форм урегулирования и разрешения правовых споров. Комбинация различных форм урегулирования и разрешения правовых споров.	12	12	16	16
3.	Медиация как технология. Организационные основы медиации в РФ.	10	12	14	16
4.	Правовой статус медиатора. Особенности применения медиации по отдельным категориям дела. Медиация как технология. Тенденции развития медиации в РФ.	10	12	16	16
	Итого	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>66</b>

#### 4.4. Темы курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий.

От студентов требуется посещение лекций и иных форм занятий. Особо ценится активная работа на семинарских и практических занятиях. Для успешной работы на семинарском и практическом занятии студент должен прочесть рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу, нормативные правовые акты и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, привести примеры из подобранной им судебной практики.

#### Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекционные занятия – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы производства в третейских судах, обращается внимание студентов на сложные теоретические и правоприменительные вопросы, показывается их практическая значимость.

Лекционные занятия проводятся в форме информационной лекции (преподавателем сообщаются сведения, предназначенные для запоминания) и лекции-дискуссии (преподавателем ставятся на обсуждение студентов проблемные вопросы теории и правоприменительной практики).

В ходе лекционных занятий используется аудиторный фонд Университета.

Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения. На семинарских занятиях применяются следующие методы - контрольный опрос, дискуссии.

Основная форма работы на семинаре – обсуждение всеми студентами группы вопросов, обозначенных в плане текущего семинарского занятия.

Практические занятия проводятся с целью овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в судебной практике. В ходе практических занятий студенты решают ситуационные задачи, то есть разбирают конкретные правовые ситуации, анализируют их, дают правовую квалификацию правоотношениям и применяют нормы права.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

#### **Общие положения**

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемой теме;
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет;
- подбор судебной практики по теме семинарского или практического занятия;
- решение ситуационных задач;
- подготовка процессуальных документов и судебных актов;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета.

#### **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Семинарские и практические занятия по дисциплине направлены на:

- обсуждение и более глубокое усвоение студентами вопросов несудебного разрешения спора и примирения сторон;
- широкое и максимально детальное изучение гражданского процессуального законодательства РФ и иных рекомендованных нормативных правовых актов;
- анализ специфики правового регулирования несудебного разрешения спора и примирения сторон;
- анализ и обобщение судебной практики.

Для того чтобы знания, приобретенные при изучении учебной литературы и источников гражданского процессуального права, стали глубже, необходимо ознакомиться с судебной практикой, в особенности с постановлениями Пленума Верховного Суда РФ, а также с соответствующими обзорами законодательства и судебной практики, на которые имеются ссылки в учебной литературе и перечень которых содержится в рабочей программе дисциплины настоящего учебно-методического комплекса и настоящих рекомендациях. Судебная практика ВС РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов, в том числе решения и определения по конкретным делам, хорошо представлена в электронных справочно-поисковых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека».

Необходимо просматривать такие сайты как [www.garant.ru](http://www.garant.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru), на которых каждый день появляется информация о принятии новых законов, внесении изменений в российское законодательство, а также о вынесенных судебных решениях. Для удобства на сайте [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) либо [www.garant.ru](http://www.garant.ru) можно подписаться на рассылку

принимаемых впервые или изменяющихся законов. Таким образом, студент будет всегда в курсе последних изменений в законодательстве РФ.

Также для лучшего понимания учебного курса и просто для всестороннего развития студенту необходимо выделить время для просмотра научных статей в области гражданского процессуального права. В библиотеке Российского государственного университета правосудия можно найти такие журналы как: Арбитражный и гражданский процесс, Законодательство, Журнал российского права, Российская юстиция и т.д.

Изучая дисциплину, следует учитывать, что в рекомендованных учебниках и учебных пособиях многие вопросы решаются неоднозначно, что требует от студента выработки самостоятельного и критического подхода к осмыслению и оценке прочитанного. Как правило, в учебниках дается ссылка на иные позиции, однако, для подробного ознакомления с аргументами сторонников другой точки зрения желательно прочитать по дискуссионным вопросам несколько учебников. Это тем более необходимо при написании курсовых, контрольных работ, подготовке к семинарам.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению контрольной работы.**

Контрольная работа (предусмотрена для студентов заочной формы обучения) нацелена на тщательную проработку и усвоение студентом актуальных вопросов медиации в юридической деятельности.

Выполнение студентом контрольной работы и проверка ее преподавателем преследует следующие цели:

- 1) осуществить контроль за самостоятельной работой студента;
- 2) научить студента правильному применению норм гражданского процессуального права, возможности свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать и решать юридические проблемы, применять полученные теоретические знания при разрешении конкретной правовой ситуации, делать подробный обоснованный вывод;
- 3) выработать у студента умение правильно, логично, последовательно, аргументированно и кратко излагать свои мысли в письменном виде;
- 4) результат проверки преподавателем позволяет студенту определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях.

Контрольная работа должна содержать титульный лист с указанием варианта задания, текст заданий, иметь постраничную сквозную нумерацию. Студенту предлагается дать письменный ответ на два задания. Ответ должен представлять собой концентрированный результат самостоятельного, творческого осмысления законодательства, литературы и позиций высших судов по предложенной ситуации. Ответы требуют решения не только процессуальных вопросов, но и материально-правовых.

Контрольная работа студентами заочной формы обучения для проверки представляется в электронном виде на сайте Университета в системе электронного обучения Femida. Результат проверки проставляется в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «незачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к сдаче зачёта по дисциплине.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы**

В ходе зачета студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на вопросы должны быть

- даны с использованием теории гражданского процесса (арбитражного процесса), действующих нормативных правовых актов, правовых позиций высших судов,
- даны на все поставленные вопросы,
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к зачету должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать нормативные источники, следить за изменениями в законодательстве. Также следует учитывать и постановления, и определения Конституционного Суда РФ.

Для того чтобы знания, приобретенные при изучении учебной литературы и нормативных правовых актов, стали глубже, необходимо ознакомиться с судебной практикой, в особенности с постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и постановлениями Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ, а также с соответствующими обзорами законодательства и судебной практики. Судебная практика ВС РФ и других судов общей юрисдикции, в том числе решения и определения по конкретным делам, хорошо представлена в электронных справочно-поисковых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека». Необходимо помнить, что постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ сохраняют силу до принятия соответствующих решений Пленумом Верховного Суда РФ. Разъяснения по вопросам судебной практики содержатся и в информационных письмах Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ.

Необходимо просматривать такие сайты как [www.garant.ru](http://www.garant.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru), на которых каждый день появляется информация о принятии новых законов, внесении изменений в российское законодательство, а также о вынесенных судебных решениях. Для удобства на сайте [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) либо [www.garant.ru](http://www.garant.ru) можно подписаться на рассылку принимаемых впервые или изменяющихся законов. Таким образом, студент будет всегда в курсе последних изменений в законодательстве РФ.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002, № 95-ФЗ // Российская газета. - 27.07.2002. № 137.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002, № 138-ФЗ // Российская газета. - 20.11.2002. № 220.
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301,
4. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 09.03.2015, № 10, ст. 1391
5. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» 27 июля 2010 года № 193-ФЗ. (ред. от 23.07.2019) // Собрание законодательства РФ», 02.08.2010, № 31, ст. 4162.
6. Федеральный закон от 07.07.1993 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» // «Российская газета», № 156, 14.08.1993.
7. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» Глава 10. Соотношение арбитража и процедуры медиации // Собрание законодательства РФ», 04.01.2016, № 1 (часть I), ст. 2.
8. Регламент проведения судебного примирения (утвержден Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 № 41) // «Российская газета», № 254, 12.11.2019.
9. Постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе» // Вестник экономического правосудия РФ.– 2014.– № 9.
10. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» // Собрание законодательства РФ, 11.08.2014, № 32, ст. 4557.
11. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)».
12. Стратегия развития финансового рынка РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р).
13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) // Собрание законодательства РФ», 08.06.2015, № 23, ст. 3357.



14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях») // Официальные документы в образовании», № 2, январь, 2014.
15. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р) // Собрание законодательства РФ, 01.09.2014, № 35, ст. 4811
16. Приказ минобразования Нижегородской области от 24.01.2017 № 149 «О создании служб школьной медиации (школьных служб примирения)»
17. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 год (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - январь, 2017. № 1.
18. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за период с 2013 по 2014 год» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.04.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - июнь, 2015. № 6.
19. Справка о практике применения Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 6 июня 2012 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - август, 2012. № 8.

#### **Международные документы по медиации**

20. Согласительный регламент Комиссии ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ, принятый резолюцией 35/52 Генеральной Ассамблеи 4 декабря 1980 года.
21. Рекомендация № R (98) 1 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ относительно семейных споров (одобрена Комитетом Министров 21 января 1998).
22. Рекомендация № R (99) 19 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ, посвященная медиации в уголовных делах (принята 15 сентября 1999).
23. Рекомендация № R (2001) 9 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ об альтернативах судебному разбирательству между административными органами и частными сторонами (принята 5 сентября 2001г.).
24. Рекомендация № Rec (2002) 10 Комитета министров СЕ о медиации в гражданских делах (принята 18 сентября 2002г.).
25. Типовой закон Комиссии ООН по праву международной торговли о международной коммерческой согласительной процедуре (UNCITRAL) (Принят [резолюцией 57/18](#) Генеральной Ассамблеи от 19 ноября 2002г.).
26. [Европейский кодекс поведения для медиаторов от 2 июня 2004 г.](#)// подборка НПА кафедры и библиотеки филиала
27. Заключение консультативного совета судей Совета Европы «О справедливом судебном разбирательстве в разумные сроки и роли судьи в судебных процессах с учетом альтернативных способов разрешения споров от 24.11.2004г.
28. [Директива 2008/52/ ЕС от 21 мая 2008 г. относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах.](#)
29. Директива, регулирующая процедуру альтернативного урегулирования споров в сфере защиты прав потребителей (принята 12 марта 2013 года Европейским Парламентом) // Интернет-сайт <http://www.internationaladr.com>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
2. Официальный сайт Федеральных Арбитражных Судов РФ: [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)

3. Официальный сайт Верховного Суда РФ: [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)
4. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ: <https://tpprf.ru/ru/>
5. Официальный сайт Комиссии ООН по праву международной торговли: <http://www.uncitral.org>

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль <b>Management</b> –аспирантура Экономика и модуль <b>International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

### 6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 214 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	148 посадочных мест Проектор Benq MP520 -1 шт. Аудиоусилитель		

типа (либо аналог)	ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом		
Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна		
Аудитория № 203 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	32 посадочных места Широкоформатный TV LG 48" - 1 шт. Персональный компьютер i3-7100 3.9GHz/ОЗУ 4 GB – 4 шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5" – 5 шт. Проводной интернет Магнитно-меловая доска Стол, стулья	Договор №31705317365/115-17 от 8 августа 2017 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение

## 7. Карта обеспеченности литературой

### Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета).

Специализация «Судебная деятельность». **Профиль гражданско-правовой**

Дисциплина «Медиация в юридической деятельности».

#### основная

<i>Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц</i>		<i>ЭБС(ссылка)</i>
<b>Гайдаенко Шер Н. И.</b> Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: Научно-практическое пособие / Н. И. Гайдаенко Шер, Н.Г. Семилютина. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М": Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ (ИЗиСП), 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-16-010369-3.	0+е	<a href="http://znanium.com/go.php?id=536010">http://znanium.com/go.php?id=536010</a>
<b>Гайдаенко Шер Н. И.</b> Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежных стран): Монография / Н. И. Гайдаенко Шер. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-16-012243-4.	0+е	<a href="http://znanium.com/go.php?id=972404">http://znanium.com/go.php?id=972404</a>
<b>Карпенко А.Д.</b> Медиация: Учебник / А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковский. - М.: Издательство "Статут", 2016. - 470 с. - ISBN 978-5-835-41151-1.	0+е	<a href="http://znanium.com/go.php?id=1007475">http://znanium.com/go.php?id=1007475</a>
<b>Нигматуллина Т. А.</b> Политическая медиация: Учебное пособие для вузов / Т.А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 327 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454094">https://urait.ru/bcode/454094</a> . - ISBN 978-5-534-05665-5.	0+е	<a href="https://urait.ru/bcode/454094">https://urait.ru/bcode/454094</a>

#### дополнительная

<b>Владимирова М. О.</b> Комментарий к Федеральному закону "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (постатейный) / М.О. Владимирова, В.А. Хохлов. - М.: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-369-00946-8.	0+е	<a href="http://znanium.com/go.php?id=227333">http://znanium.com/go.php?id=227333</a>
<b>Карнозова Л.М.</b> Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление): Монография / Л.М. Карнозова. - М.: Проспект, 2014. - 262с. - ISBN 978-5-392-12409-1.	0+е	<a href="http://www.book.ru/book/915506">http://www.book.ru/book/915506</a>
<b>Иванова Т. В.</b> Правовая аргументация: Учебное пособие для вузов / Т.В. Иванова., О. В. Никитина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 191 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-10792-0	0+е	<a href="https://urait.ru/bcode/455894">https://urait.ru/bcode/455894</a>
<b>Защита социально-трудовых прав. Теоретико-правовой аспект:</b> Монография /под ред. М.О. Буяновой. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 139 с. - (Актуальные монографии). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-12673-0.	0+е	<a href="https://urait.ru/bcode/457266">https://urait.ru/bcode/457266</a>

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Медиация и право. Посредничество и примирение», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_/Охотникова С.В./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Иванова Л.Н./

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
2.	Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
3.	Технология медиации	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту
4.	Правовое регулирование и практика применения медиации в РФ.	ПК-1, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту

### 8.2. Оценочные средства

#### Вопросы для семинаров

- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
  - ✓ ПК-1 способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
  - ✓ ПК-4 способен применять нормы процессуального права.
  - ✓ ПК-5 способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов.

В ходе контрольного опроса на семинарском занятии проверяется знание студентом нормативных правовых актов и актов толкования, нормы и положения которых используются при раскрытии вопросов семинара, умения и навыки толкования и применения соответствующих норм права, совершения юридических действий в соответствии с гражданским процессуальным законодательством РФ, применения норм материального и процессуального права при раскрытии содержания вопросов семинарских занятий.

#### Тема семинара 1. Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика.

№ п/п	2. Вопросы	3. код компетенции (части компетенции)

1.	Понятие формы защиты и восстановления нарушенных прав. Толкование форм защиты гражданских прав в Постановлениях Конституционного Суда РФ. Виды форм защиты и восстановления нарушенных прав. Признаки юрисдикционной и неюрисдикционной форм защиты и восстановления нарушенных прав.	2. ПК -1,4,5
2.	Понятие и виды внесудебных форм урегулирования правовых споров. Общая характеристика примирительных процедур как внесудебных форм урегулирования правовых споров.	3. ПК - 1,4,5
3.	Сравнительная характеристика внесудебных и судебных форм урегулирования и разрешения правовых споров.	4. ПК - 1,4,5
4.	Комбинация различных форм урегулирования и разрешения правовых споров.	5. ПК - 1,4,5

**Тема семинара 2. Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров.**

1.	Понятие примирительных процедур. Классификация примирительных процедур по сфере правового регулирования, по форме, по связи с юрисдикционными формами разрешения правовых споров.	ПК -1,4,5
2.	Регламентация порядка подготовки гражданских дел к проведению и применению примирительных процедур в РФ и за рубежом.	ПК -1,4,5
3.	Переговоры как примирительная процедура: понятие и виды. Формы проведения переговоров. Преимущества и ограничения переговоров при урегулировании правовых споров.	ПК -1,4,5
4.	Практика применения примирительных процедур в процессе судопроизводства.	ПК -1,4,5

**Тема семинара 3. Технология медиации**

1.	Понятие медиации. Виды и модели медиации. Преимущества и ограничения медиации при урегулировании правовых споров.	ПК -1,4,5
2.	Общая характеристика иных базовых примирительных процедур: примирительное производство, независимая (ранняя) оценка дела, сверка расчетов.	ПК -1,4,5
3.	Комбинированные процедуры: понятие, виды, общая характеристика. Преимущества и ограничения применения отдельных видов комбинированных примирительных процедур.	ПК -1,4,5

**Тема семинара 4. Правовое регулирование и практика применения медиации в РФ.**

1.	Нормативно-правовое регулирование медиации. Место норм о медиации в системе российского права. Саморегулирование и договорное регулирование медиации.	ПК - 1,4,5
2.	Правовой статус медиатора.	ПК - 1,4,5
3.	Понятие и правовые последствия заключения соглашения о применении процедуры медиации.	ПК - 1,4,5

1)	2) Порядок проведения медиации: общая характеристика отдельных стадий и этапов медиации.	ПК - 1,4,5
	Особенности проведения медиации после возбуждения судебного производства или третейского разбирательства по делу.	ПК - 1,4,5
	Понятие и правовая природа медиативного соглашения. Проблемы утверждения судом (третейским судом) медиативного соглашения в качестве мирового соглашения. Исполнение медиативного соглашения.	ПК - 1,4,5
	Особенности применения медиации по отдельным категориям дела.	ПК - 1,4,5

## 2. Критерии оценивания

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Полностью сформированные знания. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории арбитражного процесса, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный.	5
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не в полной мере использована теория гражданского процесса.	4
Неполные знания. Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использована теория гражданского процесса.	3
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.	2

## Комплект правовых ситуаций

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p>Литвиновы расторгли брак год назад. Литвинова проживает в Санкт-Петербурге, ее бывший супруг, гражданин России, в течение двух последних лет постоянно проживает и работает в Хельсинки (Финляндия). От брака имеется несовершеннолетняя дочь. Раздел совместно нажитого имущества не осуществлялся, в общей совместной собственности находится квартира в г. Санкт-Петербург, дом в Финляндии, машина, которой в настоящее время пользуется Литвинов.</p> <p>После расторжения брака Литвинов перестал участвовать в воспитании и содержании дочери. Литвинова решила обязать бывшего супруга выплачивать</p>	ПК -1,4,5

	<p>алименты, а также осуществить раздел совместно нажитого имущества в РФ и Финляндии. Для этого она обратилась за юридической консультацией.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Проконсультируйте Литвинову. Каким образом Литвинова может защитить свои права? Какие формы и способы защиты будут оптимальными в данной ситуации и почему?</i></p>	
2.	<p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Выберите оптимальный способ и форму защиты права. В случае если защита права осуществляется в судебном порядке, назовите вид и ключевые особенности производства.</i></p> <p>1) Иванов заключил договор купли-продажи трехкомнатной квартиры с Петровым. Общая стоимость квартиры 16 млн. руб. Сделка была удостоверена нотариально. Согласно условиям договора, оплата должна была производиться в рассрочку 3 платежами. Петров не уплатил третий платёж в размере 5 млн. в установленный срок.</p> <p>2) Зайцев передал в долг Курочкину 100 тыс. рублей, о чем имеется расписка. Курочкин деньги не вернул.</p> <p><b>Вариант:</b> изменится ли решение задачи, если расписки нет</p> <p>3) Супруги Сидоровы не проживают совместно. Имеют несовершеннолетнего сына, который проживает с матерью. Отец ребёнка в воспитании содержания сына не участвует.</p> <p>4) Уткина дала подруге поносить ожерелье. Подруга ожерелье не вернула. Стоимость ожерелья 80 тыс. руб.</p> <p>5) Ивановы расторгли брак 4 года назад. Раздел совместно нажитого имущества не производился. Иванов потребовал от бывшей супруги выплаты доли в совместно нажитом имуществе, на что получил отказ.</p> <p>Возникли разногласия между наследниками о разделе наследственной массы. Родственники наследодателя отказывались признавать, что Иванова находилась на иждивении наследодателя и имеет право наследования.</p>	ПК -1,4,5
3.	<p>Автоцентр обратился в суд с иском к медиатору Павлову о компенсации убытков, причиненных разглашением конфиденциальной информации. В исковом заявлении истец указал, что некоторые его клиенты расторгли с Автоцентром договоры купли-продажи автомобилей, так как им стало известно о корпоративных спорах между собственниками Автоцентра, которые могли привести к существенному нарушению сроков поставки автомобилей. Примирительные процедуры между собственниками Автоцентра велись медиатором Павловым.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Оцените обоснованность иска, поданного Автоцентром.</i></p> <p><i>Какую ответственность несет медиатор?</i></p>	ПК -1,4,5
4.	<p><i>Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства и ответьте на вопрос - в каких случаях процедура медиации подлежит прекраще-</i></p>	ПК -1,4,5



	<p><i>нию (укажите порядок и момент прекращения процедуры медиации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по спору, переданному медиатору из суда, истекло 60 дней с момента заключения соглашения о проведении медиации;</li> <li>б) после проведения двух встреч с медиатором стороны пришли к выводу о бесперспективности дальнейших переговоров;</li> <li>в) одна из сторон не явилась на процедуру медиации;</li> <li>г) в ходе медиации по спору об определении порядка пользования домом выяснилось, что в доме проживает еще одно лицо;</li> <li>д) на процедуру медиации пришли представители истца и ответчика, которые не были уполномочены на заключение мирового соглашения;</li> <li>е) в ходе проведения процедуры медиации выяснилось, что одна из сторон состоит на учете в психоневрологическом диспансере.</li> </ul>	
5.	<p><i>Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства и ответьте на вопрос - какие из перечисленных действий медиатор не вправе совершать (аргументируйте и мотивируйте ответ со ссылкой на судебную практику):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выступать в качестве представителя одного из участников медиации по другому делу;</li> <li>б) выступать медиатором в споре между своими родственниками;</li> <li>в) высказывать сторонам свои предложения об урегулировании спора, переданного на медиацию;</li> <li>г) при проведении медиации встречаться с одной из сторон без привлечения другой стороны;</li> <li>д) привлекать на процедуру медиации юристов, психологов, специалистов, экспертов;</li> <li>е) по спору, переданному из суда, знакомиться с материалами дела;</li> <li>ж) давать интервью по вопросам конкретного дела, переданного на медиацию;</li> <li>з) консультировать участников медиации по юридическим вопросам;</li> <li>и) по результатам примирительной процедуры самостоятельно готовить медиативное соглашение;</li> <li>к) передавать одному из участников информацию, полученную от другого участника медиации в ходе индивидуальной работы.</li> </ul>	ПК -1,4,5
6.	<p><i>Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства и ответьте на вопрос - какие требования предъявляются к профессиональному медиатору:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) возраст не менее 25 лет;</li> <li>б) высшее юридическое образование;</li> <li>в) отсутствие судимости;</li> <li>г) прохождение специальных курсов подготовки медиаторов;</li> <li>д) прохождение специальной стажировки;</li> <li>е) членство саморегулируемой организации.</li> </ul>	ПК -1,4,5
7.	<p>Белкина обратилась в суд с иском о выселении Чащиной из квартиры. В судебном заседании стороны заявили ходатайство о проведении примирительной процедуры. Судья ходатайство удовлетворил, судебное разбирательство отложил и назначил новое судебное заседание через 30 дней.</p> <p>В новом судебном заседании стороны заявили о том, что не закончили</p>	ПК -1,4,5

	<p>переговоры и хотели бы продолжить проведение процедуры медиации. Судья повторно отложил судебное разбирательство на 14 дней.</p> <p>В очередном судебном заседании стороны вновь просили отложить судебное разбирательство, так как процедура медиации была не завершена. Судья отказал в удовлетворении ходатайства, пояснив, что установленный ГПК РФ срок рассмотрения дела истекает, и раз стороны не смогли достигнуть соглашения, дальнейшее продолжение примирительной процедуры не имеет смысла. Дело было рассмотрено по существу.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Какие процессуальные действия должен совершить суд по подготовке дела к несудебному разрешению спора и примирению сторон?</i></p> <p><i>Изменится ли решение задачи, если при повторном отложении судебного разбирательства судья предоставил срок не 14, а 30 дней.</i></p>	
8.	<p>ООО «Мерида» обратилось в арбитражный суд с иском к ИП Петренко СВ. о взыскании долга по договору поставки в размере 200 000 рублей. После разъяснения судьей права сторон на обращение к посреднику, учитывая отсутствие возражений со стороны представителей сторон, судья отложил судебное разбирательство для проведения медиации.</p> <p>В примирительной процедуре стороны договорились о том, что Петренко в течение двух месяцев с момента подписания медиативного соглашения возвращает половину долга в рассрочку двумя равными платежами, от взыскания остальной части долга ООО «Мерида» отказывается. Медиативное соглашение было утверждено арбитражным судом в качестве мирового, производство по делу прекращено.</p> <p>Петренко сумму долга не вернул, и ООО «Мерида» вновь обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании 200 000 рублей, а также договорной неустойки в размере 65 000 руб. Арбитражный суд в принятии искового заявления к производству отказал.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Оцените действия суда. Каким образом ООО «Мерида» может защитить свои права?</i></p> <p><i>Изменится ли решение задачи, если процедура медиации была проведена до обращения ООО «Мерида» в арбитражный суд!</i></p>	ПК -1,4,5

### 6. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развернутый, аргументированный.	6
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный,	5

неаргументированный.	
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично. Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный.	4
Умение не сформировано / Навык не сформирован. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.	3

### Деловая игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

<i>№ п/п</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Название</i>
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-4	Способен применять нормы процессуального права.
3	ПК-5	Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов.

#### 1. Фабула дела:

АО «Лесоперерабатывающий комбинат» заключило с конструктором ИП Мальцевым А.В. договор подряда на разработку технической документации новой модели дробильной машины. Стороны договорились, что все споры, возникающие из заключенного договора, они постараются урегулировать путем проведения процедуры медиации с участием профессионального посредника. При этом в договоре было указано, что каждая сторона принимает на себя обязательство не обращаться в суд до окончания примирительной процедуры.

Мальцев А.В. подготовил техническую документацию, однако представители комбината отказались ее принимать и оплачивать, просили устранить имевшиеся недостатки. Мальцев А.В. с требованиями заказчика не согласился и обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с АО «Лесоперерабатывающий комбинат» вознаграждения, предусмотренного договором.

#### 2. Концепция игры:

Деловая игра способствует закреплению умений и навыков руководства судебным процессом, применения норм процессуального и материального права при рассмотрении спора в суде.

#### 3. Роли:

Непосредственно в судебном заседании участвуют:

- 1) федеральный судья,
- 2) секретарь судебного заседания,
- 3) истец,
- 4) ответчик,
- 5) представители сторон,
- 6) третьи лица - по усмотрению судьи и лиц, участвующих в деле,
- 7) свидетели
- 8) судебный пристав.

**Ожидаемый результат:** разрешение дела по существу (оглашение резолютивной части судебного акта с последующим указанием мотивов его принятия). Разрешение дела по существу предполагает обязательное определение норм материального права, подлежащих применению су-

дом в данной правовой ситуации и толкование применимых норм материального права с учётом правовых позиций Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека.

**Методические материалы по проведению:** До судебного заседания сторона истца готовит и представляет суду и лицам, участвующим в деле, исковое заявление по предложенной фабуле.

СУД – суд проводит судебное заседание по предложенной фабуле. В судебном заседании суд: назначает судебное разбирательство, проводит подготовительную часть: докладывает дело, заслушивает объяснения сторон, устанавливает порядок исследования доказательств по делу и др.; рассматривает дело по существу, выслушивает прения, принимает решение по делу; оглашает резолютивную часть судебного акта, озвучивает мотивы его принятия.

**ИСТЕЦ, ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬ** – поддерживать иск, подготовить аргументацию; представлять доказательства (по своему усмотрению);

**ОТВЕТЧИК, ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬ** – подготовить объяснения по иску, возражать против его удовлетворения; представлять доказательства (по своему усмотрению);

**СВИДЕТЕЛИ** – выступить в судебном заседании по существу спора;

**СЕКРЕТАРЬ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ** – участвовать в судебном заседании; при необходимости осветить процессуальные особенности закрепления в протоколе судебного заседания отдельных процессуальных действий;

**СУДЕБНЫЙ ПРИСТАВ** – участвовать в судебном заседании в соответствии с возложенными на него функциями;

**ИНЫХ СТУДЕНТОВ** – участвовать в качестве ЭКСПЕРТОВ, которые дают правовую оценку действиям суда и иных участников процесса;

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:** по просьбе преподавателя судебное заседание прерывается, участники обсуждают прошедший этап деловой игры.

#### **Критерии оценивания:**

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью. Студент принимает активное участие в игровом судебном процессе непосредственно либо в качестве эксперта, применяет и толкует нормы права, выявляет недостатки действующего законодательства и делает предложения по его совершенствованию, и аргументирует свою правовую позицию, в том числе ссылками на позиции высших судебных инстанций.	6
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки. Студент принимает участие в игровом судебном процессе непосредственно либо в качестве эксперта, применяет и толкует нормы права, выявляет недостатки действующего законодательства и делает предложения по его совершенствованию, однако при аргументации не использует позиции высших судебных инстанций.	3
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично. Студент принимает участие в игровом судебном процессе непосредственно либо в качестве эксперта, но не выявляет недостатки действующего законодательства, не делает предложения по его совершенствованию, не аргументирует свою правовую позицию, не обосновывает применение конкретной нормы права, не толкует нормы права.	1
Умение не сформировано / Навык не сформирован. Студент не принимает участия в обсуждении	0

### Комплект заданий для контрольной работы для заочной формы обучения

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ✓ ПК-1 способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ✓ ПК-4 способен применять нормы процессуального права.
- ✓ ПК-5 способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов.

Требования к выполнению работы: полнота раскрытия темы; уважение к авторскому праву: наличие сносок при цитировании, наличие списка использованной литературы; логичность и последовательность в изложении материала (объем до 5-7 страниц). В обязательном порядке следует ссылаться на нормы права, а также использовать современную судебную практику.

**Задание 1.** Переговоры как примирительная процедура. Вилы переговоры. Основные правила ведения переговоров. Преддоговорная ответственность, практика применения ст. 434.1 ГК РФ. Назовите основные проблемы ответственности сторон переговоров.

**Задание 2.** Этика примирительных процедур, Этические нормы медиатора и судебного примирителя. Требования к квалификации и личностным профессиональным качествам медиатора и судебного примирителя.

**Задание 3.** Сравнительный анализ медиации и судебного примирения (по ГПК РФ).

<i>Примирительные процедуры</i>	<i>АРС</i>	<i>Примирительные процедуры в судебном процессе</i>	
<i>Параметры сравнения</i>	<i>Медиация (без передачи спора на рассмотрение суда)</i>	<i>Медиация (после передачи спора на рассмотрение суда)</i>	<i>Судебное примирение</i>
1. Основные НПА	ФЗ «О медиации» ФЗ № 193 от 27.07.10	ФЗ «О медиации» ФЗ № 193 от 27.07.10, ГПК РФ (ст. 153.5)	ГПК РФ (ст. 153.6), Ре- гламент проведения су- дебного примирения
2. Принципы	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
3. Требования к посреднику (права, обязанности, особенности личности)	Медиатор - ... <i>текст</i>	Медиатор - ... <i>текст</i>	Судебный примиритель - ... <i>текст</i>
4. Порядок назначения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
5. Срок проведения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
6. Порядок проведения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
7. Результаты	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>

примирения			
8. другие отличия..	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>

**Задание 4.** Сравнительный анализ медиации и судебного примирения (по АПК РФ).

<i>Примирительные процедуры</i>	<i>АРС</i>	<i>Примирительные процедуры в судебном процессе</i>	
<i>Параметры сравнения</i>	<i>Медиация (без передачи спора на рассмотрение суда)</i>	<i>Медиация (после передачи спора на рассмотрение суда)</i>	<i>Судебное примирение</i>
1. Основные НПА	ФЗ «О медиации» ФЗ № 193 от 27.07.10	ФЗ «О медиации» ФЗ № 193 от 27.07.10, АПК РФ (ст.138.4).	АПК РФ (ст. 138.5), Регламент проведения судебного примирения
2. Принципы	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
3. Требования к посреднику (права, обязанности, особенности личности)	Медиатор - ... <i>текст</i>	Медиатор - ... <i>текст</i>	Судебный примиритель - ... <i>текст</i>
4. Порядок назначения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
5. Срок проведения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
6. Порядок проведения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
7. Результаты примирения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
8. другие отличия....	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
9. другие отличия....	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>

**Задание 5.** Сравнительный анализ медиации и судебного примирения (по КАС РФ).

	<i>АРС</i>	<i>Примирительные процедуры в судебном процессе</i>	
<i>Параметры сравнения</i>	<i>Медиация (без передачи спора на рассмотрение суда)</i>	<i>Медиация (после передачи спора на рассмотрение суда)</i>	<i>Судебное примирение</i>
1. Основные НПА	ФЗ «О медиации» ФЗ № 193 от 27.07.10	ФЗ «О медиации» ФЗ № 193 от 27.07.10, КАС РФ (ст. 137.5).	КАС РФ (ст. 137.6), Регламент проведения судебного примирения
2. Принципы	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
3. Требования к посреднику (права, обязанности, особенности личности)	Медиатор - ... <i>текст</i>	Медиатор - ... <i>текст</i>	Судебный примиритель - ... <i>текст</i>
4. Порядок назначения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
5. Срок проведения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
6. Порядок	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>

проведения			
7. Результаты примирения	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
8. другие отличия.....	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>
9. другие отличия.....	<i>текст</i>	<i>текст</i>	<i>текст</i>

### Задание 7. Медиация и судебное разбирательство

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Медиация как альтернативная процедура разрешения споров</i>	<i>Судебное разбирательство гражданско-правовых споров</i>
1. Основные НПА	ФЗ «О медиации», ГПК РФ (ст....),	ГПК РФ, КАС РФ
2. Порядок подготовки	<i>текст</i>	<i>текст</i>
3. Порядок проведения	<i>текст</i>	<i>текст</i>
4. Сроки	ст. 13 ФЗ <i>текст</i>	<i>текст</i>
5. любой другой параметр	<i>текст</i>	<i>текст</i>
6. любой другой параметр, например, правовые принципы	Ст. 3 ФЗ <i>текст</i>	<i>текст</i>

#### Рекомендуемые источники:

- ✓ ГПК РФ (гл. 14.1), АПК РФ (глава 15), КАС РФ (ст. 137-137.7 и др.)
- ✓ Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» 27 июля 2010 года № 193-ФЗ. (ред. от 23.07.2019) // Собрание законодательства РФ», 02.08.2010, № 31, ст. 4162.
- ✓ Регламент проведения судебного примирения (утвержден Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 № 41) // «Российская газета», № 254, 12.11.2019.
- ✓ Постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе» // Вестник экономического правосудия РФ. – 2014.– № 9.
- ✓ Европейский Кодекс поведения медиаторов (принят на конференции в Брюсселе 02.06.04 г)
- ✓ Кодекс этики российских медиаторов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся правильно, полно и всесторонне раскрыл тему, продемонстрировав глубокие знания, использовал все основные НПА, последовательно изложил материал, владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения контрольного задания.	От 16 до 20 баллов (отлично)
Обучающийся правильно, но неполно раскрыл тему, продемонстрировав базовые знания, владеет необходимыми умениями и навыками контрольного задания.	От 11 до 15 баллов (хорошо)
Обучающийся в целом ориентируется в теме, владеет базовыми знаниями, имеет умения и навыки для выполнения контрольного задания.	От 6 до 10 баллов (удовл)
Обучающийся не ориентируется в теме, не владеет базовыми знаниями, не имеет умений и навыков для выполнения контрольного задания. Контрольная работа выполнена с использованием недействующих нормативных правовых актов, либо самостоятельно.	От 5 и менее баллов (неуд)

### Примеры тестовых заданий

**F1: Дисциплина: Медиация в юридической деятельности**

**F2:** Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ПФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

Правильный ответ помечен знаком «+».

**V1:** Медиация в юридической деятельности

**V2: ПК-1** - способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

**I:**

**S:** Среди принципов проведения процедуры медиации можно выделить:

- : неприкосновенность медиатора;
- : добровольность и конфиденциальность;
- : гласность;
- : непосредственность и непрерывность.

**V2: ПК-4** - способен применять нормы процессуального права

**I:**

**S:** На какой срок суд может отложить разбирательство по делу, при принятии сторонами решения о проведении процедуры медиации:

- : не более 30 дней;
- : на любой срок, пока не будет принято медиативное соглашение;
- : на срок не более 60 дней.

**V2: ПК-5** - способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов

**I:**

**S:** Заключение сторонами медиативного соглашения и предъявление его в суд может являться основанием для:

- : возвращения искового заявления;
- : прекращения производства по делу и утверждению судом мирового соглашения;
- : вынесения судебного приказа.

**I:**

**S:** После обращения в суд у сторон:

- : существует возможность заключить медиативное соглашение с согласия судьи;
- : не существует возможность заключить медиативное соглашение;
- : существует возможность заключить медиативное соглашение на любой стадии судебного разбирательства.

### Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Понятие и признаки форм защиты и восстановления нарушенных прав. Виды форм защиты и восстановления нарушенных прав.
2. Понятие и виды примирительных процедур.
3. Правовое регулирование и тенденции развития примирительных процедур в РФ и за рубежом.
4. Переговоры как примирительная процедура: понятие и виды. Формы проведения переговоров.
5. Базовые примирительные процедуры: понятие, виды, общая характеристика.
6. Комбинированные процедуры: понятие, виды, общая характеристика.
7. Понятие медиации. Виды и модели медиации.



8. Принципы проведения медиации. Правовые гарантии реализации принципов проведения медиации.
9. Нормативно-правовое регулирование медиации. Место норм о медиации в системе российского права.
10. Саморегулирование и договорное регулирование медиации.
11. Организационные основы медиации в РФ.
12. Правовой статус медиатора.
13. Соглашение о применении процедуры медиации и соглашение о проведении процедуры медиации: понятие, форма и содержание, отличия, правовые последствия заключения
14. Порядок проведения медиации: общая характеристика отдельных стадий и этапов медиации.
15. Прекращение медиации: основания, порядок оформления и правовые последствия.
16. Правовые последствия проведения медиации после возбуждения судебного производства или третейского разбирательства по делу.
17. Понятие и правовая природа медиативного соглашения. Требования, предъявляемые к медиативному соглашению.
18. Проблемы утверждения судом (третейским судом) медиативного соглашения в качестве мирового соглашения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Л.Н. Иванова/

#### **Критерии оценивания зачета:**

**Зачет состоит из двух частей: первая часть - решение задачи, вторая часть - ответ на теоретический вопрос.**

На зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов.

Выставление баллов осуществляется в соответствии с нижеизложенными критериями.

<i>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Знание сформировано полностью. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории арбитражного процесса, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный.	30
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории арбитражного процесса, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный.	15
Знание сформировано частично. Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не в полной мере использована теория гражданского процесса, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.	10
Знание не сформировано. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.	0

<i>Критерии оценки решения задачи</i>	<i>Количество баллов</i>
---------------------------------------	--------------------------

Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный.	30
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный.	15
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично. Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.	10
Умение не сформировано / Навык не сформирован. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.	0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Приволжский филиал

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по специальности 40.04.05 Судебная и прокурорская деятельность  
(квалификация (степень) «специалитет»)  
Дисциплина Медиация в юридической деятельности

**Экзаменационный билет №**

1. Понятие и признаки форм защиты и восстановления нарушенных прав. Виды форм защиты и восстановления нарушенных прав.

2. Задача:

Иванов обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству в суд поступило письменное ходатайство от ответчика об отложении судебного разбирательства и проведении процедуры медиации.

*Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.*

*Какие процессуальные действия должен совершить суд по подготовке дела к несудебному разрешению спора и примирению сторон?*

*Каковы процессуальные последствия передачи спора на медиацию?*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Иванова Л.Н./