

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.01.2023 09:11:36  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины

## ГЕОГРАФИЯ

**Набор 2022 г.**

**Направление подготовки/специальность: 40.02.03** Право и судебное администрирование

**Профиль подготовки/ специальность:** базовая подготовка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчик (и): Пухова Анна Геннадьевна – кандидат географических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ПФ ФГБОУ ВО «РГУП»

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин ПФ ФГБОУ ВО «РГУП» (Протокол № 9 от 28.04.2022)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ (к.г.н., доцент Пухова А.Г.)

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией ПФ ФГБОУ ВО «РГУП» (протокол № 3 от «12» мая 2022г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом ПФ ФГБОУ ВО «РГУП» (протокол № 7 от «26» мая 2022г.).

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
Рабочей программы по дисциплине  
География  
для набора 2022 года на \_\_\_\_\_ уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена:  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ « » 202 г.

Зав. кафедрой Пухова Анна Геннадьевна, к.г.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ « » 202 г.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ	5
3	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4	Содержание дисциплины	6
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6	Материально-техническое обеспечение	19
7	Карта обеспеченности литературой	21
8	Фонд оценочных средств	22

### Аннотация рабочей программы дисциплины «География»

Автор-составитель: Пухова Анна Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ПФ ФГБОУ ВО «РГУП»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины География является формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирование знания политической картины мира, знаний о размещении хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b>	Дисциплина «География» является базовой в структуре основной профессиональной образовательной программы и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППСЗ по направлению подготовки 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (профиль базовый). Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ППСЗ: Дисциплины на которых базируется данная дисциплина: школьный курс «География». Взаимодействует с дисциплинами Обществознание, Естествознание, История, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Профильная ориентация дисциплины осуществляется за счет отбора дидактических единиц, освоения их на продуктивном уровне в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студента во внеучебное время. Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (часть). ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (часть). ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (часть). ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (часть).
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Раздел 1.</b> Введение. Общая характеристика мира <b>Раздел 2.</b> Человек и окружающая среда. География мировых природных ресурсов <b>Раздел 3.</b> География населения мира. <b>Раздел 4.</b> НТР и Мировое хозяйство. <b>Раздел 5.</b> География отраслей мирового хозяйства. <b>Раздел 6.</b> Глобальные проблемы человечества. <b>Раздел 7.</b> Региональная характеристика мира. Россия в современном мире.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов
<b>Форма промежуточной</b>	Итоговая контрольная работа (1 семестр), Дифференцированный зачет (2 семестр)

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

### 1.Цели и планируемые результаты изучение дисциплины

Целью изучения дисциплины География является формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирование знания политической картины мира, знаний о размещении хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (часть).
2	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (часть).
3	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (часть).
4	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (часть).

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ. В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

### 2.Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «География» является базовой дисциплиной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (профиль базовый).

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ППССЗ:

- Обществознание, Естествознание, История, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

### 3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>58</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
Контактная работа	-	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
В том числе с практической подготовкой (при	-			

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
наличии)				
<b>Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	-		Итоговая контрольная работа	Дифференцированный зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

Цели и задачи изучения дисциплины География

При изучении основ географической науки перед студентами ставятся следующие **цели**:

- формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства;
- формирование знания географической и политической картины мира, знаний о размещении хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанные цели раскрываются в основных **задачах** курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные географические термины и понятия, традиционные и новые методы географических исследований; масштабы участия современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность населения мира, отдельных регионов и стран, этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие модели, отражающие географические закономерности явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; анализировать и интерпретировать полученную географическую информацию;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; сопоставлять географические карты различной тематики;

**владеть:**

общими компетенциями по самоорганизации.

**I Введение. Общая характеристика мира**

Понятие экономической и социальной географии мира. География как наука. Предмет изучения дисциплины. Главные вопросы географии. Крупные ученые экономико-географы. Место географии в системе наук о Земле. Традиционные и новые методы географических исследований. Основные источники географической информации. Геоинформационные системы. Этапы формирования ПКМ. Изменения на ПКМ в новейший период.

Основные методы классификации государств мира (по численности населения, площади, уровню социально-экономического развития и т.д.). Главные блоки международной интеграции стран мира (ЕС, ОПЕК, «Большая семёрка», АТЭС, СНГ, ОДКБ, ЛААИ и проч.). Формы правления и административно-территориального устройства. Суверенные государства и самоуправляемые территории. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

**II Человек и окружающая среда. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие общества и природы. Антропогенные ландшафты. Методы типологии ПР. Ресурсообеспеченность и методы её расчёта. Минеральные ресурсы мира: связь их размещения с тектоническим строением территории, масштабы их использования, география топливных (а также рудных и нерудных) полезных ископаемых,

проблема истощения земных недр.

Земельные ресурсы: структура земельного фонда мира, проблемы земельного фонда (опустынивание, эрозия и проч.), восстановление земель. Водные ресурсы: география запасов пресной воды на Земле, структура водопотребления, пути оптимизации водопользования. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические, энергетические.

Лесные ресурсы: характеристика двух лесных поясов планеты, проблема сведения лесов. Биологические ресурсы: география полезных дикорастущих растений, ресурсы животного мира. География рекреационных ресурсов. Другие виды ресурсов (агроклиматические, космические, геотермальные и др.).

Предметные результаты освоения темы позволяют:

### **III География населения мира.**

Численность населения Земли. Естественные движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Два главных типа воспроизводства. Демография и демографическая политика. Демографические проблемы России.

Половозрастной состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Этнический (языковой) состав населения Земли. Религиозный состав населения и география основных религий. Мировые и местные религии.

Размещение и миграции населения. Контрасты в плотности населения по миру. Виды миграций и их особенности. Трудовые и «маятниковые» миграции. Проблема «утечки умов». Структура занятости населения Земли. Городское и сельское население мира. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации мира. Главные мегалополисы мира (Токайдо, Босваш, Сансан, Чипиттс и т.д.).

Предметные результаты освоения темы позволяют:

### **IV Научно-техническая революция (НТР) и Мировое хозяйство (МХ).**

Понятие о НТР. Основные черты и составные части НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития МХ. Изменение роли науки в эпоху НТР. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Структура Мирового хозяйства. Международная специализация. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные хозяйства стран мира.

Воздействие НТР на территориальные сдвиги хозяйства. Основные факторы размещения предприятий в эпоху НТР. Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. «Старопромышленные» районы и районы нового освоения. Отраслевая и территориальная структура современного мирового хозяйства. Главные центры МХ. Региональная экономическая политика.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

### **V География отраслей мирового хозяйства.**

Топливо-энергетический комплекс мира: основные центры добычи, переработки и направления транспортировки топлива. Электроэнергетика: черты развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники энергии (ГеотЭС, СЭС, ПЭС, ВЭС и проч.). Мировая металлургия: тенденции развития и факторы размещения чёрной и цветной металлургии.

Машиностроение: структура машиностроительного комплекса и его география. География химической промышленности мира. Особенности размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности. Лёгкая и текстильная промышленность мира. Промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс мира. «Зелёная революция». География мирового растениеводства и животноводства. Мировое рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География мирового транспорта. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: роль морского торгового флота в эпоху НТР, главные порты мира, речной и озёрный транспорт.



Воздушный транспорт мира. Транспорт и окружающая среда. Основные финансовые, рекреационные, информационные и торговые центры мира. Международные экономические связи и их формы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

#### **VI Глобальные проблемы человечества.**

Понятие ГПЧ, проблема мира и разоружения, комплекс экологических проблем, демографическая проблема, энергетическая и сырьевая проблемы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

#### **VII Региональная характеристика мира. Россия в современном мире.**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Туризм региона

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Туризм региона.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Туризм региона.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Туризм региона.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико- географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Туризм региона.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Интеграционная группировка НАФТА.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Туризм региона.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### Россия на политической карте мира.

Геополитическое и геоэкономическое положение РФ. Характеристика современного этапа развития хозяйства России. Роль РФ в международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Структура внешних экономических связей РФ. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации РФ.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Введение. Общая характеристика мира	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5							Семинар; Групповая дискуссия, Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)
2	Человек и окружающая среда. География мировых природных ресурсов	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5							Групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат). Деловая игра.
3	География населения мира	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5							Групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат). Деловая игра
4	НТР и Мировое хозяйство	ОК-2; ОК-3; ОК-4;							Групповая дискуссия, контрольная

		ОК-5							работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)
5	География отраслей мирового хозяйства	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5							Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат). Деловая игра
6	Глобальные проблемы человечества	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5							Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)
7	Региональная характеристика мира. Россия в современном мире.	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5							Групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат). Деловая игра.

Таблица 3

Темы дисциплины	Всего часов	Кол-во ауд. часов	Самостоятельная работа
		Уроки	
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Общая характеристика мира</b>			
Предмет социально-экономическая география мира. Современная политическая карта мира. Россия на политической карте.	3	2	1
Группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	2	2	
<b>Раздел 2. Человек и окружающая среда. География мировых природных ресурсов</b>			
Взаимодействие общества и природы. Основные мировые природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Рубежный контроль №1	3	2	1
<b>Раздел 3. География населения мира.</b>			
Численность и типы воспроизводство населения мира. Демографическая политика в разных странах. Состав (структура) населения.	3	2	1
Размещение и миграция. Урбанизация, уровни и темпы. Население и окружающая среда: воздействие урбанизации.	3	2	1
<b>Раздел 4. НТР и мировое хозяйство.</b>			
НТР и составные части. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Факторы размещения в эпоху НТР.	3	2	1
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.</b>			
География отраслей промышленности.	3	2	1
География мирового сельского хозяйства. География мирового	3	2	1

Темы дисциплины	Всего часов	Кол-во ауд. часов	Самостоятельная работа
		Уроки	
транспорта. Рубежный контроль №2			
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.</b>			
Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы и пути их решения.	2	1	1
<b>Всего за семестр</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>8</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 7. Региональная характеристика мира. Россия в современном мире.</b>			
Общая характеристика зарубежной Европы. Население и степень урбанизации стран зарубежной Европы. Промышленность: главные отрасли.	3	2	1
Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Развитые страны зарубежной Европы.	3	2	1
Общая характеристика стран зарубежной Азии. ЭГП. Природно – ресурсный потенциал региона. Население. Хозяйство. Субрегионы и страны зарубежной Азии.	3	2	1
Юго – Западная Азия. Характеристика субрегиона. Южная Азия. Характеристика субрегиона. Экономико – географическая характеристика Индии. Юго – Восточная Азия. Характеристика субрегиона.	3	2	1
Центральная и Восточная Азия. Характеристика субрегиона. Китай – страна с переходной экономикой.. Экономико – географическая характеристика Японии. Туризм региона.	3	2	1
Австралийский союз. ЭГП. Природно–ресурсный потенциал. Население. Хозяйство региона.	3	2	1
Африка. Общая характеристика региона. История открытия и освоения европейцами. Население. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	3	2	1
Различия регионов Африки. Субрегионы. Тропическая и Северная Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой. Туризм региона.	3	2	1
Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорайоны США. Экономико – географическая характеристика Канады. Туризм региона.	3	2	1
Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия – тропический гигант. Экономико – географическая характеристика страны. Туризм региона.	2	1	1
Россия в современном мире.	2	1	1
Дифференцированный зачет	2	2	
<b>Всего за семестр</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
<b>Итого за год</b>	<b>58</b>	<b>39</b>	<b>19</b>

## 4.3 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>1. Введение. Общая характеристика мира</b>	Основные вехи становления экономической географии в России. Вклад И.А. Витвера и Н.Н. Баранского в развитии экономической и социальной географии. Политическая география и геополитика. Россия на политической карте.	<b>1</b>
<b>2. Человек и окружающая среда. География мировых природных ресурсов</b>	Загрязнение окружающей среды. Антропогенные загрязнения географической оболочки Земли. Природные ресурсы и природные условия. Классификации природных ресурсов.	<b>1</b>
<b>3. География населения мира</b>	Воспроизводства населения. Демографическая политика. Какие страны ее проводят? Не приводит ли демографическая политика государства к ущемлению прав человека? Международная миграция рабочей силы из развивающихся стран в развитые. Возрастно-половая пирамида. Экономически активное население. Урбанизация, уровни и темпы. Экологические проблемы больших городов.	<b>2</b>
<b>4. НТР и Мировое хозяйство</b>	Сущность научно-технической революции. Характерные черты современного этапа НТР. «Авангардные» отрасли индустрии в эпоху НТР. Главные этапы развития мирового хозяйства. Сущность географического разделения труда. Почему оно явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?	<b>1</b>
<b>5. География отраслей мирового хозяйства</b>	Современная мировая структура потребления топлива и энергии (по видам). Крупнейшие импортеры электроэнергии. Сырье и топливо в производстве чугуна и стали. Главная отрасль мировой промышленности. комплекса мира». <b>География сельского хозяйства и транспорта мира.</b> Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство. «Зеленая революция». Тенденции развития различных видов транспорта. <i>Практические задания:</i> 1. Пользуясь материалами учебника, атласа, лекций, определите главные страны – экспортеры сельскохозяйственной продукции по форме экспортные товары (сахарный тростник, чай, кофе, какао, хлопок, бананы, каучук, табак) - главные страны – экспортеры. Полученные результаты запишите в тетрадь.	<b>2</b>

	<p>2. Страны, каких регионов обладают крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота, свиней, овец, а также являются крупнейшими мировыми производителями молока, сливочного масла и шерсти? Полученные результаты запишите в тетрадь.</p>	
<p><b>6. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Особенности современных глобальных проблем человечества. «Парниковый эффект». Основные пути решения энергетической и сырьевой проблем.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Подготовьте тезисы докладов для выступления в аудитории по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демографическая проблема – порождение продовольственной, экологической проблем, дефицита природных ресурсов и нестабильности в мире;</li> <li>➤ Проблема «парникового эффекта» и возможные последствия потепления на Земле.</li> </ul> <p>2. Разработайте проект решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>7. Региональная характеристика мира. Россия в современном мире.</b></p>	<p>Политико-экономико-географическое положение стран Зарубежной Европы. Природные условия и природные ресурсы стран Зарубежной Европы. Особенности расселения и воспроизводства населения стран Зарубежной Европы. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Туризм и достопримечательности стран Зарубежной Европы.</p> <p>Политико-экономико-географическое положение стран Зарубежной Азии. Природные условия и природные ресурсы стран Зарубежной Азии. Особенности расселения и воспроизводства населения стран Зарубежной Азии. Хозяйство стран Зарубежной Азии. Туризм и достопримечательности стран Зарубежной Азии.</p> <p>Политико-экономико-географическое положение стран Океании. Природные условия и природные ресурсы стран Океании. Особенности расселения и воспроизводства населения стран Океании. Хозяйство стран Океании. Туризм и достопримечательности стран Океании.</p> <p>Политико-экономико-географическое положение стран Африки. Природные условия и природные ресурсы стран Африки. Особенности расселения и воспроизводства населения стран Африки. Хозяйство стран Африки. Туризм и достопримечательности стран Африки.</p> <p>Политико-экономико-географическое положение стран Латинской Америки. Природные условия и природные ресурсы стран Латинской Америки. Особенности расселения и воспроизводства населения стран Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Туризм и достопримечательности стран Латинской Америки.</p> <p>Современное экономико-географическое РФ. АТД России.</p>	<p><b>11</b></p>

	ВСЕГО	19
<b>4.4 Темы курсового проекта (курсовой работы)</b>		
Учебным планом выполнение курсовой работы не предусмотрено.		
<b>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>		
<b>5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины</b>		
Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.		
Занятия со студентами проводятся в форме семинаров.		
При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием видео-записей (аудио-записей), либо печатных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью.		
Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.		
Практические занятия проводятся с целью углубления и расширения знаний студентов, а также овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в правоприменительной деятельности. В ходе практических занятий студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, разрешать конкретные правовые ситуации с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.		
От студентов требуется посещение лекций, семинарских и практических занятий. Особо ценится активная работа на семинарах и практических занятиях. Для успешной работы на семинаре и практическом занятии студент должен прочесть рекомендованную литературу и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, представить и аргументировать выводы, сделанные по итогам самостоятельного анализа нормативных правовых актов и судебной практики.		
Лекционные занятия (теоретический курс)		
Лекции – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины с элементами групповой дискуссии. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные положения обязательственного права, обращается внимание студентов на сложные теоретические и правоприменительные вопросы, показывается их практическая значимость, проводится дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам темы лекции.		
Лекции проводятся преимущественно в активной форме, предполагающей взаимодействие с аудиторией. Студентам рекомендуется осуществлять подготовку к лекционному занятию заранее, ознакомившись с материалом из источников обязательной литературы. Так же на лекции необходимо иметь Гражданский кодекс РФ.		
Средствами обучения на лекционных занятиях являются проектор, комплекс слайдов, ПК для преподавателя. Занятия проводятся в лекционных аудиториях.		
Семинарские занятия		
Семинары (коллоквиумы) проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные		

правовые акты и судебную практику, аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе групповой дискуссии.

Средствами обучения на семинарских занятиях являются ПК для преподавателя. Занятия могут проводиться в аудиториях, оснащенных ПК для студентов с доступом к Интернет и справочно-правовым системам. Та же могут использоваться комплекты слайдов и раздаточный материал.

#### Практические занятия

Практические занятия проводятся с целью углубления и расширения знаний студентов, а также овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в правоприменительной деятельности. В ходе практических занятий студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, разрешать конкретные правовые ситуации с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

От студентов требуется посещение лекций, семинарских и практических занятий. Особо ценится активная работа на семинарах и практических занятиях. Для успешной работы на семинаре и практическом занятии студент должен прочесть рекомендованную литературу и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, представить и аргументировать выводы, сделанные по итогам самостоятельного анализа нормативных правовых актов и судебной практики.

Практические занятия предполагают выполнение практических заданий в аудитории, либо обсуждение практических заданий, выполненных студентами самостоятельно во внеаудиторное время.

Занятия проводятся в аудитории, оснащенной ПК для преподавателя, Занятия могут проводиться в аудиториях, оснащенных ПК для студентов с доступом к Интернет и справочно-правовым системам. Та же могут использоваться комплекты слайдов и раздаточный материал.

#### Деловые игры

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный сценарий, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики по конкретным делам.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее



студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам.

В соответствии с настоящей программой на лекционных занятиях планируется охватить все основные темы дисциплины. Вместе с тем, по понятным причинам одним наиболее важным и актуальным темам будет уделено больше внимания, другим меньше.

В связи с этим, темы в меньшей степени охваченные материалами лекций, студентам необходимо более изучать самостоятельно. При этом изучение менее затронутых в лекциях тем и вопросов, в целом также предлагается изучать по схеме, предложенной выше в следующем пункте рекомендаций. По отдельным возникающим вопросам обучения представляется полезным обращаться за советом к преподавателю.

Порядок освоения материала. В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционный материал, в котором предполагается изложение основных положений астрономии.

На основе полученных на лекционных занятиях направлений представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием рекомендуемой нормативной и научной литературы по изучаемой теме.

Учебная, монографическая и специальная литература, рекомендуемая для изучения курса, позволит разобраться с теоретическими и концептуальными положениями, становления и развития астрономии.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия);
- выполнение тестовых заданий;
- решение учебно-практических задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к сдаче зачета.

При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

Для работы со справочными правовыми системами и интернет-источниками можно воспользоваться ПК в читальном зале библиотеки.

Контрольная работа нацелена на тщательную проработку и усвоение студентом актуальных вопросов астрономии.

Выполнение студентом контрольной работы и проверка их преподавателем преследует следующие цели:

- 1) осуществление контроля за самостоятельной работой студента;
- 2) научить студента: применять на практике понятия астрономии; свободно оперировать астрономическими понятиями и категориями; анализировать и решать проблемы в сфере астрономии; применять полученные теоретические знания при разрешении конкретной ситуации; делать подробный обоснованный вывод;
- 3) выработать у студента умение правильно, логично, последовательно, аргументировано и кратко излагать свои мысли в письменном виде;
- 4) результат проверки преподавателем контрольной работы позволяет студенту: определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях; закрепить, углубить и уточнить полученную из

соответствующих источников информации; сформулировать вопросы, которые оказались непонятными или слабо усвоенными, и получить соответствующую помощь у преподавателя.

Контрольная работа должна содержать титульный лист с указанием варианта задания, текст заданий, иметь постраничную сквозную нумерацию. Студенту предлагается дать письменный ответ на одно задание. Ответ должен представлять собой концентрированный результат самостоятельного, творческого осмысления литературы. Ответы требуют решения не только материально-правовых вопросов, но и процессуальных.

Подготовка к зачету должна начинаться заранее. Материал по вопросам изучается с помощью конспектов лекций, рекомендованной литературы. По возникающим вопросам следует консультироваться с преподавателем. На зачете проверяются не только знания, но и умения, навыки. Поэтому следует быть готовым продемонстрировать умения применять теоретические знания на конкретных ситуациях, примерах. На зачете следует быть готовым обосновывать собственную позицию.

Зачет проводится в письменной форме.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

#### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины. Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы. Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 6

№	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	География	№ 217 Учебный кабинет. Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- аудиторный фонд: № 217 Учебный кабинет. Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог);
- прочее: рабочее место преподавателя (стол преподавателя, учебные столы, стулья), мелованная доска, информационные стенды, широкоформатный TV Samsung 40” - 1 шт.

## Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

Базовый уровень

Дисциплина: География

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Родионова И. А.</b> Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для СПО / И.А. Родионова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 385 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453031">https://urait.ru/bcode/453031</a> . - ISBN 978-5-534-08516-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/453031">https://urait.ru/bcode/453031</a>	0+e
<b>Родионова И. А.</b> Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / И.А. Родионова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 245 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451858">https://urait.ru/bcode/451858</a> . - ISBN 978-5-534-08518-1.	<a href="https://urait.ru/bcode/451858">https://urait.ru/bcode/451858</a>	0+e
<b>Шульгина О. В.</b> География : Учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-16-013213-6.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=1099270">http://znanium.com/go.php?id=1099270</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Большаник П. В.</b> География туризма : Учебное пособие / П.В. Большаник. – 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 355 с. - ISBN 978-5-16-012118-5.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=1087776">http://znanium.com/go.php?id=1087776</a>	0+e

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общая характеристика мира	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)
2.	Человек и окружающая среда. География мировых природных ресурсов	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)
3.	География населения мира	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)
4.	НТР и Мировое хозяйство	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)
5.	География отраслей мирового хозяйства	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)
6.	Глобальные проблемы человечества	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Контрольная работа, тесты, доклад (реферат)
7.	Региональная характеристика мира. Россия в современном мире.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Контрольная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклад (реферат)

### 8.2. Оценочные средства

#### Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (часть).
2	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (часть).
3	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (часть).
4	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (часть).

#### *Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»*

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра- своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты

социально –экономического, социально-политического, правового характера, научного спора.

Вход в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

***Методическая разработка занятия в форме деловой игры  
«Япония страна восходящего солнца»***

Данный урок-игра направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого студента, и позволяет выявить степень усвоения материала по дисциплине.

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

**Форма занятия:** Деловая игра

**Оборудование:** Политическая карта мира, социально-экономическая карта Японии, атласы, учебники, карточки-задания, дополнительная литература, таблицы для заполнения, план характеристики страны.

**Цели:**

- Знакомство с особенностями территории и ЭГП, природными условиями и природными ресурсами Японии.
- Знакомство с особенностями территории и ЭГП, природными условиями и природными ресурсами Японии.
- Изучить состав и структуру населения страны.
- Изучить географию промышленности, сельского хозяйства и транспорта страны.
- Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника и дополнительной литературой.
- Развивать интерес к предмету, стремление учащихся к расширению собственного кругозора.

Продолжать формирование коммуникативной культуры, навыков работы в группах

<p>I. <b><i>Вступительное слово преподавателя</i></b></p>	<p>На островах в соленых водах          Лежала древняя страна.          От государств, других районов          Так отличалась она.          Цунами берег разрушали,          И ежегодно много раз          Земля внезапно содрогалась,          Что люди гибли в тот же час.          Там развивалась культура,          Веками строились дома.          И что рождалось здесь впервые –          Не умирало никогда.          Страной Восходящего Солнца          Назвали соседи ее.          Встает из-за моря здесь солнце,</p>
---	--

	<p>За горы садится оно.</p> <p>Итак, ребята, как вы уже, наверное, догадались, тема нашего сегодняшнего урока Япония – удивительное государство, страна будущего, страна грядущих веков, новый научно-технический феномен. В сознании рядового человека представление о Японии и японцах носят явный оттенок восхищения. Ультрасовременная техника, экзотика, удивительные нравы, обычаи искусства, фантастическая работоспособность и производительность труда, высочайшее качество товаров, стойкость духа.</p>
<p><b>II. Постановка целей</b></p>	<p>Вот это удивительное государство мы будем изучать сегодня на уроке. Занятие у нас будет необычный – деловая игра. Мы с вами немного поиграем и в процессе игры рассмотрим следующие вопросы (план изучения темы на доске):</p> <p>Особенности территории и ЭГП Японии.</p> <p>Природные условия и ресурсы.</p> <p>Население страны.</p> <p>География промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Внешние экономические связи.</p> <p>А игра наша заключается в следующем: сегодня вы будете специалистами из разных областей.</p>
<p><b>III. Формирование групп</b></p>	<p>Итак, какие же специалисты будут помогать нам изучать страну? Это “Географы”, которые будут изучать географическое положение, природные условия и ресурсы страны, “Социологи”, которые будут рассматривать состав и структуру населения, и “Экономисты”, рассматривающие отрасли хозяйства (назвать состав каждой группы, в состав группы “Экономисты” желательно включить сильных обучающихся). Каждая группа специалистов получает карточку с заданием, которое необходимо выполнить группой. Для выполнения задания вам предоставлено 20 минут, по истечению этого времени мы заслушаем выступление каждой группы. По каким критериям будем судить? Правильность ответа, полнота, использование карты, сделанные выводы. В процессе выступления групп основное мы будем фиксировать в таблицу, которую я выдам каждому.</p>
<p><b>IV. Групповая работа над заданием (работа с источниками)</b></p>	
<p><b>V. Выступление учителя</b></p>	<p>Древнее название страны – Ямато. Сами японцы с древних времен называют свою страну Ниппон (или</p>



	<p>Нихон). Это название состоит из двух иероглифических знаков, первый из которых означает “солнце”, а второй - “основа”. Отсюда и происходит наименование Японии как “страны восходящего солнца”. Красный солнечный круг на японском флаге и круглая хризантема на государственном гербе страны также символизируют восходящее солнце. Столица Японии – г. Токио, что означает “Восточная столица”.</p> <p>Япония – конституционная монархия. До принятия Конституции 1947 года была абсолютной монархией. В настоящее время император страны Акихито – символ государства и единства нации. По государственному устройству Япония – унитарное государство, состоящее из 46 префектур и губерний.</p>
<p><b>VI. Выступление групп.</b> <b>I группа “Географы”</b></p>	<p><b>2. Географическое положение</b></p>
	<p>2. Япония – сравнительно небольшая по площади страна. <math>S = 372</math> тыс.км<sup>2</sup>. Расположена к востоку от азиатского континента между Японским морем и Тихим океаном. Япония – страна-архипелаг, расположена на четырех крупных (о. Хонсю, о. Кюсю, о. Сикоку, о. Хоккайдо.) и четырех тысячах мелких островов. Это целый островной мир! Япония очень богата побережьями. Длина береговой линии – 30 тыс. км.</p> <p><b>3. Оценка ЭГП</b></p> <p>4. Размещение на островах (возможность морского сообщения с другими регионами и развитие морского хозяйства).</p> <p>5. Нахождение в центре Азиатско-тихоокеанского региона (открывает возможность для участия Японии в международном разделении труда).</p>
	<p><b>3. Природные условия и ресурсы</b></p>
	<p>Япония не обладает большим природно-ресурсным потенциалом. Ее экономика строится с учетом дефицита ресурсов.</p> <p>Япония – типично горная страна. Горные цепи тянутся через острова с севера на юг. Гора Фудзияма – самая высокая точка (3776 м). Равнины Японии лежат в основном вдоль течения рек, узкие полосы – вдоль Тихоокеанского побережья.</p> <p><i>Агроклиматические ресурсы</i> характеризуются достаточным количеством тепла и влаги.</p> <p>Влажный муссонный климат. Температура января на севере - 10°C, на юге + 17°C, температура летом + 23°C -</p>

	<p>+ 25°C. Пояса: умеренно-холодный, умеренно-теплый, субтропический, тропический.</p> <p><i>Реки</i></p> <p>Только 6 рек превышают длину 200 км. Самая длинная река - Синано - 369 км.</p> <p><i>Полезные ископаемые</i></p> <p>Каменный уголь (бассейны: Исикари и Юбари на острове Хоккайдо), медная руда, полиметаллическая руда, марганцевая руда, сера.</p> <p><i>Леса</i></p> <p>Занимают 2/3 территории, промышленные запасы на острове Хоккайдо.</p> <p><i>Рекреационные ресурсы</i></p> <p>Горный рельеф, морские побережья, аквапарки.</p>
<b>Обобщение:</b>	
<b>2 группа “Социологи”</b>	<b>3. Население Японии</b>
	<p>Численность населения Японии – 127 миллионов.</p> <p>Первое государство Азии, перешедшее к первому типу воспроизводства. Естественный прирост населения – 3 человека на тысячу жителей. Рождаемость – 10 человек на 1000, смертность – 7 человек на тысячу.</p> <p>Япония – нация здоровых людей с самым низким показателем детской смертности. Высокая продолжительность жизни: женщины – 82 года, мужчины – 77 лет. 4000 человек перешагнули столетний возраст. В сочетании с низким уровнем рождаемости это приводит к “старению” нации.</p> <p>Национальный состав однородный, 99 % - японцы.</p> <p>Японский язык не входит ни в одну из языковых семей. В письменности используются и иероглифы, и слоговая азбука.</p> <p>Две основные религии – синтоизм и буддизм.</p> <p>Густонаселенная страна, средняя плотность населения – 340 человек на 1 км<sup>2</sup>, а максимальная в черте городов – 10000 человек на 1 км<sup>2</sup>. Население размещено неравномерно. Доля городского населения – 77 %. 650 городов, 200 из них – крупные. Активно протекает процесс формирования агломераций. Наиболее крупные из них - Кейхин, Хансин, Тюне, которые образуют мегаполис Токайдо.</p> <p>Япония – это страна высокой культуры и сплошной грамотности.</p>
<b>Обобщение:</b>	

3 группа “Экономисты”	<b>4. Промышленность страны</b>
	<p>Высокоразвитое индустриальное государство, по величине ВВП занимает 2 место в мире (3 млрд. долларов). Самый высокий доход на душу населения (30 тыс. долларов). Важная особенность промышленности – тесная связь с внешним рынком. Импорт топлива и сырья. Высокая экспортность продукции. Базовые отрасли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машиностроение.</li> <li>2. Черная металлургия.</li> <li>3. Химическая промышленность.</li> </ol> <p>Доля черной металлургии и химической промышленности начинает сокращаться, так как возникли экологические проблемы. Снижение ввоза сырья. Намечился сдвиг в сторону наукоемких отраслей.</p> <p><b>Топливо-энергетическую промышленность</b> характеризуют развитием атомной энергетики, повышением доли угля в ТЭ. АЭС – 30 %, ГЭС – 60 % всей электроэнергии. Большая роль – нетрадиционные источники энергии и использование ГЭС.</p> <p><b>Черная металлургия</b> – отрасль международной специализации. Лидирует по выплавке стали. Уголь импортирует в Австралию, Канаду, США, железную руду – Австрию, Бразилию, Индию, Чили, Перу.</p> <p><b>Машиностроение</b> - ведущая отрасль промышленности. По доле продукции машиностроения в экспорте Япония занимает первое место в мире (64%) Автомобилестроение, судостроение, станкостроение, робототехника, бытовая электроника, производство часов. По производству автомобилей, промышленных роботов и морских судов Япония занимает первое место в мире.</p>
	<b>5. Сельское хозяйство</b>
	<p>Сельское хозяйство Японии отличается высокой интенсивностью. В структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство. Основной культурой является рис. Развито садоводство и огородничество. Развитие получили разведение крупного рогатого скота, свиноводство и птицеводство. Важной отраслью является рыболовство. По улову рыбы Япония занимает первое место. В стране более трех тысяч рыболовных портов. Интенсивное использование ресурсов моря привело к развитию марикультуры.</p>
	<b>6. Транспорт</b>

	<p>Транспортная система отличается высоким уровнем развития. В Японии получили развитие практически все виды транспорта, за исключением речного и трубопроводного. По размерам перевозок Япония превосходит страны Западной Европы. Особенностью транспорта является высокий уровень его технической оснащенности: автоматизированная система управления транспортом, широкое применение находят монорельсовые скоростные железные дороги.</p>
<b>Обобщение:</b>	
<b>Слово учителя</b>	<p><b>7. Внешние экономические связи</b></p>
	<p>Япония очень активно участвует в международном географическом разделении труда. Сохраняется первостепенное значение внешней торговли. Доля Японии в современном мировом импорте составляет около 1/10. К началу 90-х годов доля сырья и топлива в его структуре снизилась, но, тем не менее, и теперь превышает ?. Ведущее место в импорте Японии занимали и продолжают занимать минеральное топливо и сырье. С помощью импорта она удовлетворяет ? своих потребностей в продовольствии.</p> <p>Доля Японии в мировой экономике превышает 1/10. По общим размерам экспорта Япония занимает 3 место в мире после США и ФРГ. На промышленные товары приходится 98 %, на машины и оборудование – 75 %. Экспорт автомобилей – 5,7 млн., главным их рынком были и остаются США. Остальная часть экспорта направляется в Западную Европу.</p> <p>Важная особенность японской внешней торговли – сальдо торгового баланса.</p> <p>Особенности внешней торговли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение роли в торговле развитых стран;</li> <li>2. внешнеторговые интересы в Азиатско-тихоокеанском регионе.</li> </ol>
<p><b>Итог урока.</b> <b>Выставление оценок</b></p>	<p>На сегодняшнем уроке мы побывали в одном из уголков нашей планеты. В удивительной стране, в которой люди наперекор природе, не давшей им в достатке ни природных ископаемых, ни земли, достигли таких экономических высот.</p> <p><b>Вывод:</b> Культурный, интеллектуальный, физический капитал науки играет особую роль в достижении экономических высот.</p>

## 6. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	Хорошо	1,5
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий	Неудовлетворительно	Менее 1

**Вопросы для семинаров**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Название
1	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (часть).
2	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (часть).
3	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (часть).
4	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (часть).

**Тема (раздел) семинара, практического занятия: Введение. Общая характеристика мира**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Что изучает социально-экономическая география мира. Предмет социально-экономическая география мира. Современная политическая карта мира. Россия на политической карте.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2.	Группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. <i>Практические задания:</i> 1. На контурной карте мира обозначьте: ➤ государства, являющиеся монархиями с федеративным типом государственного устройства; подпишите названия их столиц; ➤ абсолютные монархии и их столицы; 2. На контурной карте мира обозначьте страны, входящие: ➤ в «большую семерку»; ➤ в ОПЕК; ➤ в страны ЕС.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5

**Тема (раздел) семинара, практического занятия: Человек и окружающая среда.  
География мировых природных ресурсов**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p>Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность. Основные мировые природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Рациональное природопользование и его аспекты. <i>Практические задания:</i> 1. Подготовьте для сообщения в аудитории тезисдоклада на тему: ➤ антропогенное воздействие на природу: экскурс в историю отрицательного и положительного воздействия; 2. Обозначьте на контурной карте мира: - крупнейшие нефтегазовые и угольные бассейны; - месторождения железных руд; - полиметаллических руд; - бокситов.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5

**Тема (раздел) семинара, практического занятия: География населения мира**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p>Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения мира. Демографическая политика в разных странах. Состав (структура) населения.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2.	<p>Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения мира. Демографическая политика в разных странах. <i>Практические задания:</i> Используя материалы учебника и атласа, проведите сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты запишите в тетрадь.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5

**Тема (раздел) семинара, практического занятия: НТР и Мировое хозяйство**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p>НТР и составные части. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения в эпоху НТР. <i>Практические задания:</i> Составьте словарь экономических терминов, наиболее часто встречающихся в научной и публицистической литературе: валовой внутренний продукт (ВВП), официальный курс национальной валюты (КНВ), валовой национальный продукт (ВНП), мировой валовой продукт (МВП), валовой региональный</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5

	продукт (ВРП), производительность труда, научно-техническая революция (НТР), научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР). Перечень терминов можете расширить самостоятельно.	
--	---	--

**Тема (раздел) семинара, практического занятия: География отраслей мирового хозяйства**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>География отраслей промышленности. ТЭК мира. Электроэнергетика мира. Обрабатывающая промышленность. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Факторы размещения.</p> <p><i>Практические задания:</i> На контурной карте: - обозначьте специальными условными знаками «мировые десятки» стран – крупнейших добытчиков нефти, газа, угля. Подпишите все эти страны. - обозначьте стрелками разных цветов важнейшие «нефтяные», «газовые», «угольные» мосты.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2.	<p>География химико-лесного комплекса и лёгкой промышленности. География мирового сельского хозяйства. Транспорт и внешние экономические связи.</p> <p><i>Практические задания:</i> На контурной карте: - штриховкой отметьте страны северного и южного лесных поясов; - буквенными символами «б» и «п» «первые пятерки» государств по производству бумаги и пиломатериалов. Определите крупнейших мировых производителей зерна. В каких из этих стран главной культурой является пшеница, рис или кукуруза? Полученные результаты запишите в тетрадь. Определите «первую десятку» стран – крупнейших производителей мяса в мире. Полученные результаты запишите в тетрадь. На контурную карту: - нанесите крупнейшие морские порты. Укажите цветом или специальными знаками их специализацию. Стрелками обозначьте важнейшие направления транспортировки грузов.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5

**Тема (раздел) семинара, практического занятия: Глобальные проблемы человечества**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5

	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
--	---	--

**Тема (раздел) семинара, практического занятия: Региональная характеристика мира. Россия в современном мире.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Общая характеристика зарубежной Европы. Население зарубежной Европы. Степень урбанизации стран Европы. Хозяйство и промышленность. <i>Практические задания:</i> 1. Покажите на контурной карте фоновой окраской деление Зарубежной Европы на субрегионы: Западная, Южная, Северная, Центрально-Восточная Европа. 2. Покажите на контурной карте крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы, мегалополисы и выполните анализ уровня урбанизации стран региона.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2.	Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Развитые страны зарубежной Европы.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
3	Общая характеристика стран зарубежной Азии. ЭГП. Природно – ресурсный потенциал региона зарубежная Азия. Население. Проблемы расселения и пути их решения Хозяйство зарубежной Азии. Субрегионы и страны зарубежной Азии <i>Практические задания:</i> Покажите на контурной карте фоновой окраской деление Зарубежной Азии на 5 субрегионов: Юго-Западную Азию, Южную Азию, Юго-Восточную Азию, Центральную Азию, Восточную Азию (укажите страны).	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
4	Юго – Западная Азия. Характеристика субрегиона. Примеры стран. Южная Азия. Характеристика субрегиона. Индия. Экономико – географическая характеристика страны. Юго – Восточная Азия. Характеристика субрегиона. Примеры стран.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
5	Центральная и Восточная Азия. Характеристика субрегиона. Китай – страна с переходной экономикой. Экономико – географическая характеристика страны. Япония. Экономико – географическая характеристика страны. Туризм региона.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
6	Австралийский союз. Экономико-географическое положение. Население региона. Природно – ресурсный потенциал. Хозяйство региона. <i>Практические задания:</i> Покажите на контурной карте состав Океании (Меланезия, Полинезия, Микронезия).	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
7	Африка. Общая характеристика региона. История открытия и освоения европейцами. Население. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5



	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Покажите на контурной карте фоновой окраской деление Африки на субрегионы.</p> <p>2. Выполните демографо-географический анализ Африки.</p>	
8	<p>Различия регионов Африки. Субрегионы. Тропическая и Северная Африка.</p> <p>ЮАР – страна с двойной экономикой. Туризм региона.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
9	<p>Северная Америка. Общая характеристика. Население США. Природные ресурсы и хозяйство США. Макрорайоны США. Экономико – географическая характеристика Канады. Туризм региона.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Покажите на контурной карте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы США, выполните их анализ.</p> <p>2.. Покажите на контурной карте экономическое районирование США.</p> <p>3. Выполните анализ внешнеэкономических связей Канады.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
10	<p>Общая характеристика стран Латинской Америки. Население. Хозяйство. Латинской Америки. Бразилия – тропический гигант. Экономико – географическая характеристика страны. Туризм региона.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Нанесите на контурную карту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы и страны Латинской Америки.</li> <li>- фоновой окраской субрегионы Латинской .Америки.</li> </ul>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
11	<p>Россия в современном мире.</p> <p>Внеэкономические связи.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Нанесите на контурную карту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъекты РФ;</li> <li>- фоновой окраской нанесите ФО России.</li> </ul>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5

## 2. Критерии оценки:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	от 80 до 100 (отлично)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	от 59 до 79 (хорошо)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает	от 37 до 58 (удовлетворительно)

некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	
обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	36 баллов и менее (неудовлетворительно)

### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «География»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Название
1	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (часть).
2	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (часть).
3	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (часть).
4	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (часть).

### Раздел 1 « Введение. Общая характеристика мира»

№	Задание		Код компетенции
1.	<b>Дайте определение следующих понятий:</b>	Суверенное государство, демаркация, политическая география, экономическая и социальная география мира, сепаратизм, ВВП, абсолютная монархия, делимитация, демографическая политика, астрономические границы, республика, унитарное государство, государственная граница, монархия, федеративное устройство, демаркация, орографические границы, теократическая монархия.	ОК-3 ОК-4

2.	<b>Дайте развернутый ответ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи экономической и социальной географии мира.</li> <li>2. Отечественные ученые-экономико-географы, страноведы.</li> <li>3. Государство как объект политической географии. Формирование территории государства.</li> <li>4. Формы государственного правления и устройства.</li> <li>5. Крах колониальной системы. Современные зависимые территории на карте мира.</li> <li>6. Геополитика как наука.</li> <li>7. Этапы формирования политической карты мира.</li> <li>8. Роль международных организаций в сохранении мира: ООН, НАТО и региональные организации (ШОС, ОАЕ, ЛАГ, БРИКС).</li> </ol>	ОК-2 ОК-5
----	---------------------------------	--	--------------

## Раздел 2. «Человек и окружающая среда. География мировых природных ресурсов».

№	Задание		Код компетенции
1	<b>Дайте определение следующих понятий:</b>	<p>географический детерменизм, природный ландшафт, мониторинг, ресурсный цикл, географическая среда, географический нигилизм, антропогенные формы рельефа, ландшафт, окружающая среда, природно-ресурсный потенциал, антропогенный ландшафт, географический детерменизм, природопользование, ресурсообеспеченность, географическая среда, географический фатализм.</p>	ОК-3 ОК-4
2	<b>Дайте развернутый ответ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие общества и природы.</li> <li>2. Ресурсообеспеченность и методы её расчёта.</li> <li>3. Минеральные ресурсы мира: связь их размещения с тектоническим строением территории, масштабы их использования, география топливных (а также рудных и нерудных) полезных ископаемых, проблема истощения земных недр.</li> <li>4. Земельные ресурсы: структура земельного фонда мира, проблемы земельного фонда (опустынивание, эрозия и проч.), восстановление земель.</li> <li>5. Водные ресурсы: география запасов пресной воды на Земле, структура водопотребления, пути оптимизации водопользования. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические, энергетические.</li> <li>6. Лесные ресурсы: характеристика двух лесных поясов планеты, проблема сведения лесов.</li> <li>7. Биологические ресурсы: география полезных</li> </ol>	ОК-2 ОК-5

		дикорастущих растений, ресурсы животного мира. География рекреационных ресурсов. 8. Расскажите о загрязнении литосферы, гидросферы, атмосферы. Расскажите об антропогенном загрязнении окружающей среды.	
--	--	---	--

### Раздел 3. «География населения мира».

№	Задание		Код компетенции
1	<b>Дайте определение следующих понятий:</b>	Демографическая политика, этнология, воспроизводство населения, урбанизация, городская агломерация, этнос, субурбанизация, средняя продолжительность жизни, ЭАН, демография, рурбанизация, депопуляция.	ОК-3 ОК-4
2	<b>Дайте развернутый ответ:</b>	1. Рассмотрите динамику численности населения Земли. Естественные движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Два главных типа воспроизводства. 3. Демографическая политика в разных странах мира. Демографические проблемы России. 4. Половозрастной состав населения мира. 5. Этнический (языковой) состав населения Земли. 6. Религиозный состав населения и география основных религий. Мировые и местные религии. 7. Размещение и миграции населения. 8. Крупнейшие городские агломерации мира. Главные мегалополисы мира (Токайдо, Босваш, Сансан, Чипиттс и т.д.).	ОК-2 ОК-5

### Раздел 4 «НТР и Мировое хозяйство»

№	Задание		Код компетенции
1	<b>Дайте определение следующих понятий:</b>	Технопарк, мировое хозяйство, ГИС, электронизация, ТНК, международное географическое разделение труда, технополис, технопарк, депрессивный район, международная экономическая интеграция, аграрные районы, НТР, районы нового освоения, революционный путь развития техники и технологии, старопромышленные районы.	ОК-3 ОК-4

2	<b>Дайте развернутый ответ:</b>	1. Распишите главные черты современной НТР. 2. Распишите роль науки в эпоху НТР. 3. Распишите роль техники и технологии в эпоху НТР. 4. Распишите эволюционный путь развития техники и технологии в эпоху НТР. 5. Распишите революционный путь развития техники и технологии в эпоху НТР. 6. Распишите основные этапы развития Мировое хозяйство 7. Распишите старые факторы размещения производительных сил (фактор территории). 8. Распишите старые факторы размещения производительных сил (фактор экономико-географического положения).	ОК-2 ОК-5
---	---------------------------------	--	--------------

### Раздел 5. «География отраслей мирового хозяйства».

№	Задание		Код компетенции
1	<b>Дайте определение следующих понятий:</b>	Мировое хозяйство, МГРТ, ГИС, ТНК, контейнеризация, свободная экономическая зона, международный туризм, индустрия туризма, международная экономическая интеграция, аграрные районы.	ОК-3 ОК-4
2	<b>Дайте развернутый ответ:</b>	1. Распишите нефтяную промышленность и ее размещение по территории земного шара. 2. Распишите газовую промышленность и ее размещение по территории земного шара. 3. Распишите угольную промышленность и ее размещение по территории земного шара. 4. Распишите развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки. 5. Распишите влияние электроэнергетики на окружающую среду. 6. Распишите влияние горнодобывающей промышленности на МГРТ и географию мирового хозяйства. 7. Дайте характеристику мировой химической промышленности. 8. Распишите два пояса лесной и деревообрабатывающей промышленности.	ОК-2 ОК-5

### Раздел 6. «Глобальные проблемы человечества»

№	Задание	Код компетенции
---	---------	-----------------

1	<b>Дайте развернутый ответ:</b>	1. Распишите глобальные проблемы человечества, их сущность и взаимодействие. 2. Распишите экологическую проблему и пути ее решения. 3. Распишите энергетическую проблему и пути ее решения. 4. Распишите сырьевую проблему и пути ее решения. 5. Распишите демографическую проблему и пути ее решения 6. Распишите продовольственную проблему и пути ее решения 7. Распишите роль географии в решении глобальных проблем человечества.	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5
---	---------------------------------	--	------------------------------

**Раздел 7. «Региональная характеристика мира».**

№	Задание		Код компетенции
1	<b>Дайте определение следующих понятий:</b>	Мегалополис, Содружество, возглавляемое Великобританией, полюс роста, доминион, сегрегация, демография, этнос. теократическая монархия, глобализация, международное географическое разделение труда. ЭАН. НТР. Технопарк, ТНК, Европейский тип города, суверенное государство, латиноамериканский тип города, «марикультура», депопуляция, государственная граница, ОПЕК, мировое хозяйство, технополис, урбанизация, ресурсообеспеченность, геноцид, даунтаун, ложная урбанизация, демографическая политика, Зелёная революция, воспроизводство населения, республика, ИЧР, латифундия, делимитация, антропогенный ландшафт, международное географическое разделение труда, сепаратизм, субурбанизация, колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, унитарное государство, депопуляция, мониторинг, монокультурная специализация, демаркация, ВВП, демографический взрыв, федеративное государство.	ОК-3 ОК-4

2	<b>Дайте развернутый ответ:</b>	<p>Дайте общую экономико – географическую характеристику Канады.</p> <p>Дайте общую экономико – географическую характеристику Египта.</p> <p>Дайте общую экономико – географическую характеристику Бразилии.</p> <p>Дайте общую экономико – географическую характеристику Австралии.</p> <p>Дайте общую экономико – географическую характеристику США.</p> <p>Дайте общую экономико – географическую характеристику ЮАР.</p> <p>Перечислите страны, которые входят в состав Центральной Америки и Больших Антильских островов, назовите их столицы.</p> <p>Перечислите страны, которые входят в состав субрегиона Юго – Западная Азия, назовите их столицы.</p> <p>Перечислите страны, которые входят в состав Австралии и Океании, назовите их столицы.</p> <p>Перечислите страны, которые входят в состав субрегионов Северной и Западной Африки, назовите их столицы.</p> <p>Перечислите Андские страны, страны Бассейна Амазонки и Ла -Платской низменности, назовите их столицы.</p> <p>Перечислите страны, которые входят в состав Южной и Юго-Восточной Азии, назовите их столицы.</p>	ОК-2 ОК-5
---	---------------------------------	---	--------------

## 2. Критерии оценки

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	От 16 до 20 баллов
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	От 11 до 15 баллов
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	От 6 до 10 баллов
Обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	От 5 и менее баллов
Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет

**Фонд тестовых заданий по дисциплине География**

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Название
1	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (часть).
2	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (часть).
3	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (часть).
4	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (часть).

**1. Тесты**

**1. Австрия, Бельгия входит в состав субрегиона:**

а – Восточная Европа; б – Западная Европа; в – Южная Европа; г – Северная Европа

**2. Самой «химизированной» страной зарубежной Европы является:**

а – ФРГ; б – Италия; в – Литва; г – Норвегия

**3. Для Японии не характерно:**

а – то, что недра сосредотачивают крупные запасы угля, нефти и железной руды

б – то, что около 1/2 населения сконцентрировано в мегалополисе Токайдо

в – то, что подавляющая часть промышленного потенциала сосредоточена в Тихоокеанском промышленном поясе

г – то, что в сельском хозяйстве из-за ограниченности сельскохозяйственных угодий предпочтение отдается развитию наиболее интенсивных отраслей

**4. Микрогосударство Зарубежной Азии:**

а – Израиль; б – Афганистан; в – Сингапур; г – Республика Корея

**5. Доля, которую в населении Австралии составляют коренные жители (аборигены):**

а – 1,5%; б – 15%; в – 45%; г – 75%

**6. Отрасль, являющаяся главной в большинстве африканских стран:**

а – машиностроение; б – черная металлургия; в – сельское хозяйство;

г – легкая промышленность

**7. По государственному устройству США — это:**

а – унитарная монархия;

б – унитарная республика;

в – федеративная монархия;

г – федеративная республика

**8. Два языка, являющиеся государственными языками Канады:**

а – индейский и английский;

б – английский и французский;

в – французский и эскимосский;

г – эскимосский и индейский

**9. Государственный строй всех независимых государств Латинской Америки ###**

**10. Главный экспортный продукт сельского хозяйства Австралии:**

а – фрукты;

б – сахар;

в – молоко;

г – шерсть

**11. Болгария, Румыния входит в состав субрегиона:**

а – Восточная Европа; б – Западная Европа; в – Южная Европа; г – Северная Европа

**12. Южноевропейский тип сельского хозяйства характерен для:**

а – Дании;

б – Литвы;

в – Германии;

г – Греции

**13. Островное государство Зарубежной Азии:**



- а – Сингапур; б – Израиль; в – Бангладеш; г – Малайзия
14. **Экономически развитое государство Юго-Западной Азии ###**
15. **Два полезных ископаемых, по добыче которых Австралия входит в число мировых лидеров:**  
 а – железная руда и нефть; б – нефть и фосфориты  
 в – фосфориты и бокситы; г – бокситы и железная руда
16. **Страна Африки, наиболее богатая полезными ископаемыми:**  
 а – Алжир; б – Гвинея; в – Габон; г – ЮАР
17. **Город, являющийся главным центром автомобильной промышленности в США:**  
 а – Нью-Йорк; б – Детройт; в – Чикаго; г – Лос-Анджелес
18. **Главой государства в Канаде формально считается ###**
19. **Вид сухопутного транспорта, который соединяет большинство континентальных стран Латинской Америки:**  
 а – железнодорожный; б – автомобильный  
 в – трубопроводный; г – внутренний водный
20. **По размерам территории США занимает в мире ### место**
21. **Андорра, Греция, Мальта входит в состав субрегиона:**  
 а – Восточная Европа; б – Западная Европа; в – Южная Европа; г – Северная Европа
22. **Не верное соответствие морской порт – страна в которой он находится:**  
 а – Берген - Норвегия; б – Гамбург - Австрия; в – Антверпен - Бельгия;  
 г – Лондон – Великобритания
23. **В Республике Корея и Тайвань главная отрасль промышленности:**  
 а – легкая промышленность;  
 б – машиностроение;  
 в – цветная металлургия  
 г – добыча нефти
24. **В конце 1990-х годов в состав Китая вошли бывшие колонии:**  
 а – Великобритании — Гонконг, Португалии — Аомынь;  
 б – Великобритании — Гонконг, Франции — Хайнань;  
 в – Португалии — Аомынь, Франции — Хайнань;  
 г – Португалии — Аомынь, Японии — Тайвань;
25. **По размерам территории Австралия занимает в мире ### место**
26. **Группа африканских стран, главным экспортным товаром которых является нефть и нефтепродукты:**  
 а – Эфиопия, Судан и Уганда;  
 б – Гвинея, Замбия и Намибия;  
 в – Алжир, Ливия и Нигерия;  
 г – ЮАР, Тунис и Марокко
27. **Главная продовольственная культура в США:**  
 а – пшеница;  
 б – рис;  
 в – кукуруза;  
 г – картофель
28. **По площади территории Канада занимает в мире ### место**
29. **Два языка, которые являются наиболее распространенными в Латинской Америке:**  
 а – английский и испанский;  
 б – испанский и португальский;  
 в – португальский и французский;  
 г – французский и английский
30. **«Хлопковый» и «табачный» сельскохозяйственные пояса находятся в США в пределах макрорайона:**  
 а – Северо-Востока;  
 б – Среднего Запада;

в – Юга;  
г – Запада

### 1. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

### Вопросы для зачета по дисциплине География

1. Предмет социально-экономическая география мира.
2. Расскажите об основных источниках географической информации.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Современная политическая карта мира.
5. Группировка и типология стран мира.
6. Государственный строй стран мира.
7. Формы правления и административно-территориального устройства.
8. Основные мировые природные ресурсы.
9. Какие виды ресурсов выделяют по происхождению и по исчерпаемости?
10. Расскажите о закономерностях и особенностях размещения основных видов природных ресурсов и их территориальных сочетаний.
11. Ресурсообеспеченность.
12. Расскажите о географии биологических, водных, рекреационных и агроклиматических ресурсов планеты.
13. Численность и воспроизводство населения.
14. Типы воспроизводства населения мира.
15. Демографическая политика в разных странах.
16. Состав населения. Половой, возрастной, религиозный, этнический.
17. Размещение и миграция. Виды миграций.
18. Урбанизация, уровни и темпы.
19. Городское и сельское население.
20. Экологические проблемы мегаполисов и агломераций.
21. НТР и составные части
22. Мировое хозяйство в эпоху НТР
23. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
24. Факторы размещения в эпоху НТР.
25. География отраслей промышленности. Отрасли тяжёлой промышленности. Факторы размещения.
26. Энергетика.
27. Нефтяная промышленность.
28. Газовая и угольная промышленности мира.
29. Металлургический комплекс
30. Машиностроительный комплекс. Факторы размещения.
31. География химико-лесного комплекса мира.
32. География лёгкой промышленности.
33. География мирового сельского хозяйства. «Зелёная революция».
34. Растениеводство и животноводство мира.
35. География мирового транспорта. Транспорт и внешние экономические связи.
36. Экологические проблемы. Пути решения их.
37. Энергетическая и сырьевая проблема: причины и пути решения.
38. Продовольственная проблема – как обеспечить продовольствием растущее население Земли?
39. Расскажите о географической специфике отдельных стран мира, их различиях по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда.

40. Расскажите об основных блоках международной интеграции: ООН, ОПЕК, АСЕАН, ЛААИ, НАТО, ОДКБ, ЕвразЭС, ЕС, СНГ.
41. Расскажите об экологической, ресурсной и энергетической проблемах мира.
42. Дайте оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Австралии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки.
43. Дайте оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Зарубежной Азии
44. Дайте оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Австралии,
45. Дайте оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Африки,
46. Дайте оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Северной Америки
47. Дайте оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Латинской Америки.
48. Дайте характеристику населения Зарубежной Европы
49. Дайте характеристику населения Зарубежной Азии
50. Дайте характеристику населения Австралии
51. Дайте характеристику населения Африки.
52. Дайте характеристику населения Северной Америки
53. Дайте характеристику населения Латинской Америки.
54. Дайте характеристику хозяйства Зарубежной Европы
55. Дайте характеристику хозяйства Зарубежной Азии
56. Дайте характеристику хозяйства Австралии.
57. Дайте характеристику хозяйства Африки.
58. Дайте характеристику хозяйства Северной Америки.
59. Дайте характеристику хозяйства Латинской Америки.
60. Расскажите об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России.
61. Современное АТД России.
62. Объясните роль России в международном географическом разделении труда; расскажите об отраслях специализации хозяйства современной РФ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Дифференцированный зачёт во 2 семестре</b>	<b>Теоретический вопрос из перечня вопросов к зачёту</b> <b>Оценка уровня освоения дисциплины:</b> <b>Отлично</b> Студент обладает систематизированными знаниями по астрономии, приобрел достаточные практические навыки и умения для принятия правильного решения, знаком с дополнительной литературой
	<b>Хорошо</b> Студент обладает достаточными знаниями по астрономии
	<b>Удовлетворительно</b> Студент в достаточной мере усвоил знания по астрономии и испытывает затруднения при их практическом применении
	<b>Неудовлетворительно</b> Студент недостаточно усвоил теоретические и практические вопросы учебной дисциплины

## Тестовые задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате

V1: География

V2: ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5

F1: В результате изучения дисциплины «География» студент должен

### **знать:**

- основные географические термины и понятия, традиционные и новые методы географических исследований; масштабы участия современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность населения мира, отдельных регионов и стран, этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь:**

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие модели, отражающие географические закономерности явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; анализировать и интерпретировать полученную географическую информацию;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; сопоставлять географические карты различной тематики;

### **владеть:**

общими компетенциями по самоорганизации.

**Вопросы ОК-2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (часть).

I:

S: примерное число стран в мире

-: 90

-: 120

+: 230

-: 380

I:

S: В Европе находится страна

- : Аргентина
- +: Албания
- : Алжир
- : Австралия

I:

S: По размерам территории Россия занимает в мире место

- +: первое
- : второе
- : третье
- : четвертое

**Вопросы ОК-3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (часть).

I:

S: Наименее развитая страна мира

- +: Эфиопия
- : Малайзия
- : Иран
- : Албания

I:

S: Верная пара страна — столица

- : США — Нью-Йорк
- : Сирия — Багдад
- : Швейцария — Женева
- +: Ирландия — Дублин

I:

S: Форма административно-территориального устройства, при которой внутри государства имеются самоуправляющиеся (автономные) территории ###

- +: федерация

**Вопросы ОК -3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (часть).

I:

S: Регион мира, который выделяется максимальной долей детей в населении

- : Зарубежная Европа
- : Зарубежная Азия
- : Северная Америка
- +: Африка

I:

S: В перечень мировых религий не входит

- +: индуизм
- : христианство
- : мусульманство
- : буддизм

I:

S: Международная организация, которая занимается регулированием добычи и экспорта нефти

- +: ОПЕК
- : АСЕАН
- : НАФТА

-: ЕС

I:

S: Новый фактор размещения производства, появившийся в эпоху НТР

-: транспортный

-: трудовых ресурсов

+: экологический

-: экономико-географического положения

I:

S: Одним из районов нового освоения является

-: Калифорния в США

-: Юг Канады

-: Рур в Германии

+: Аляска в США

I:

S: Среди развитых стран наиболее высокой долей электроэнергии, вырабатываемой на ГЭС, выделяется ###

+: Норвегия

**Вопросы ОК-4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (часть).

I:

S: Государство, которое в предложенном списке является конституционной монархией

-: Саудовская Аравия

-: Ирак

+: Нидерланды

-: Португалия

I:

S: Страна с низкой обеспеченностью пресной водой (речным стоком на душу населения)

-: Норвегия

-: Конго

-: Бразилия

+: Египет

I:

S: Страна, занимающая первое место в мире по опреснению морской воды

+: Кувейт

-: Индия

-: Иран

-: Ирак

I:

S: В XX веке давление человеческого общества на природу по сравнению с предыдущими историческими периодами

+: резко усилилось

-: несколько ослабло

-: практически не изменилось

-: не изменилось

I:

S: Наиболее перспективный путь решения природоохранных проблем

-: развитие очистных систем

+: создание малоотходных и безотходных технологий

- : рациональное размещение «грязных» производств
- : сокращение промышленного производства

I:

S: Организация ООН, которая занимается вопросами охраны окружающей среды

-: ЮНЕСКО

+: ЮНЕП

-: МВФ

-: ОПЕК

**Вопросы ОК-5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (часть).

I:

Q: Соответствие между странами Европы и их столицами

L1: Австрия

L2: Болгария

L3: Дания

L4: Ирландия

R1: Вена

R2: София

R3: Копенгаген

R4: Дублин

R5: Харбин

R6: Ниигата

R7: Брюссель

R8: Мадрид

I:

S: Не верное соответствие морской порт – страна в которой он находится

-: Берген - Норвегия

+: Гамбург - Австрия

-: Антверпен - Бельгия

-: Лондон – Великобритания

I:

S: «Эти страны имеют, как правило, небольшую территорию; характеризуются высокими показателями ВВП на душу населения; в них высока доля непродовольственной сферы; в структуре хозяйства преобладают обрабатывающие отрасли»

-: страны — экспортеры нефти

-: страны «большой семерки»

+: небольшие высокоразвитые страны Западной Европы

-: развивающиеся страны

I:

Q: Соответствие между странами Азии и их столицами

L1: Индия

L2: Пакистан

L3: Иран

L4: Непал

R1: Нью-Дели

R2: Исламабад

R3: Тегеран

R4: Катманду

R5: Тхимпху

R6: Дакка

R7: Пномпень

R8: Сеул

I:

S: Экономически развитое государство Юго-Западной Азии ###

+: Израиль

I:

S: Формально главой государства в Австралии считается английская королева, поскольку страна входит в состав:

-: ООН

-: ЮНЕСКО

+: Британского содружества

-: договора с Великобританией о создании союзного государства

***Критерии оценки:***

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50% и менее правильных ответов