

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Владимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.09.2023 09:11:36  
Уникальный идентификатор:  
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ИСТОРИЯ»**

**Набор 2023 г.**

**Специальность среднего профессионального образования: 40.02.03 Право и  
судебное администрирование (базовая подготовка)**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Ивашко М.И., д.и.н., проф., заведующий кафедрой общеобразовательных  
дисциплин

Базурина Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский  
государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского  
филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»  
(протокол № 10 от «28» апреля 2023 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н.  
Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией Приволжского  
филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»  
(протокол № 3 от «12» мая 2023 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом  
Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный  
университет правосудия» (протокол № 7 от «26» мая 2023 г.)

Нижний Новгород, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
«История»  
для набора 2023 года на \_\_\_\_\_ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

\_\_\_\_\_ «»2022 г.  
ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_ «»2022 г.  
ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.	Материально-техническое обеспечение	21
7.	Карта обеспеченности литературой	22
8.	Фонд оценочных средств	24

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Автор-составитель: Ивашко М.И., Базурина Е.Н.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков.
<b>Место дисциплины в структуре программы</b>	Дисциплина «История» является базовой дисциплиной Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППССЗ и базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении в общеобразовательной школе дисциплин «История», «Россия в мире», «Обществознание», «География». Знания и умения, приобретаемые обучающимися после освоения содержания курса, будут использоваться в изучении других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (Часть).</p> <p><i>ОК 6.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (Часть).</p> <p><i>ОК 9.</i> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Тема 1.1. - 1.3.</b> Место России в современном мировом сообществе цивилизаций.</p> <p><b>Тема 2.1. – 2.3.</b> Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</p> <p><b>Тема 3.1.</b> СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века).</p> <p><b>Тема 3.2. – 3.4.</b> Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.</p> <p><b>Тема 4.1. – 4.2.</b> Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</p> <p><b>Тема 4.4. – 4.5.</b> Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв.</p> <p><b>Тема 4.7. – 4.8.</b> Реформы федеративного устройства России.</p> <p><b>Тема 4.10. – 4.11.</b> Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2014 гг.</p> <p><b>Тема 5.1. – 5.2.</b> Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.</p> <p><b>Тема 5.4. – 5.5.</b> Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

# 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Университета по специальности СПО  
40.02.03. *Право и судебное администрирование.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

*базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.*

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (Часть).

**ОК 6.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (Часть).

**ОК 9.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **В результате изучения истории студент должен**

#### ***уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

#### • ***знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

государственных традиций.

- - *приобрести практический опыт:*
- формирования собственного алгоритма решения познавательных задач, определения адекватных способов и методов их решения;
- прогнозирования ожидаемого результата и сопоставления его с собственными историческими знаниями;
- представления результатов индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, информационного сообщения.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **70/70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44/48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **26 /22** часов.

*очная форма обучения (на базе 9 класса)*

<b>ид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
<i>домашняя работа:</i>	26
- работа над материалами учебника, конспектом лекций, ведение глоссария по дисциплине	14
- выполнение индивидуальных заданий, творческой работы разных видов	7
- работа над материалами периодической печати, другими источниками исторической информации	3
	2
• <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине семестр)</b>	<b>экзамен (3</b>

*очная форма обучения (срок обучения 1 год 10 месяцев)*



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
• <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине семестр)</b>	экзамен (1

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение. 1.1-1.3 Место России в современном мировом сообществе цивилизаций.**

Задачи и содержание дисциплины «История». Источники и научная литература по курсу. Порядок изучения дисциплины.

Понятие исторического процесса. Точки зрения в исторической науке на пути развития России.

### **Тема 2.1. – 2.3. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.**

Факторы, сближающие и разделяющие Россию с западноевропейской и восточной цивилизациями.

### **Раздел 1. СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.**

#### **Тема 1.1. Политический кризис СССР в 1980-е гг.**

Противоречивый характер развития советской экономики в годы десятой и одиннадцатой пятилеток. Симптомы кризисных явлений.

Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Проявления скрытого и открытого недовольства общества властью. Законотворчество власти и правовой нигилизм общества.

Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Новые законы – шаги к созданию правового государства. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Введение президентской формы правления. Особенности национальной политики. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Критика реформаторского курса.

#### **Тема 1.2. Экономика СССР во второй половине 1980-х гг.**

Объективные и субъективные причины кризиса советского общества и государства во второй половине 70-х – первой половине 80-х годов. Непомерная гонка вооружений, диспропорция в развитии города и деревни, промышленности и сельского хозяйства.

Реформа экономики (1985-1991 гг.). Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Образ перестройки как попытка модернизации СССР. Этапы экономической реформы и их содержание. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Кадровая революция и реорганизация системы управления промышленностью и сельским хозяйством страны. Расширение сферы деятельности частного сектора. Планы перехода к рынку.

### **Тема 1.3. Духовное развитие общества в СССР в конце 1980-х гг.**

Уничтожение советской идеологии. Кризис советской системы ценностей, формирование новых духовных запросов и интересов в большинстве населения. Отрицание положительного в российской истории вообще и в советской в частности. Кризис советской морали, насаждение безнравственности как символа «освобождения» народов от тоталитаризма. Отрицание интернационализма. Насаждение национализма.

### **Раздел 2. Россия в 1990-е гг. Тема 2.1. Распад СССР в 1991 г.**

Распад СССР. Стремление союзных республик к суверенитету. Рост национализма. Усилия союзного руководства по сохранению СССР. Новый союзный договор. ГКЧП. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.

### **Тема 2.2. Внутренняя политика РФ**

Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды. Предпосылки радикальной экономической реформы. Идеологи либерального экономического курса: Е.Т. Гайдар, А.Н.Шохин, А.Б. Чубайс. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России.

Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Постановление Верховного Совета РФ «О прекращении полномочий Президента РФ Ельцина Б.Н.». Расстрел «Белого дома». Конституция 1993 года и ее главные особенности.

Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Выборы Президента 1996 г. Общественно - политическая жизнь и основные тенденции развития общественного сознания в 90- х годах XX в.

Концепция приватизации. Начало аграрной реформы в стране. Финансово-кредитная политика властей. Дефолт. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг.

Основные этапы формирования новой Федерации в России. «Парад суверенитетов» 1990-1993 гг. Развитие федерализма Конституцией РФ 1993 г. Решение проблем федерализации силовыми методами. Влияние экономического фактора на формирование нового федерализма.

Этнополитические процессы в Российской Федерации. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Причины, участники, содержание, последствия вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Правовые механизмы противодействия экстремизму. Пути, условия предотвращения национальных и религиозных конфликтов.

Формирование культурно-духовного пространства и культурного облика нового российского общества. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». Характерные черты общественного сознания.

Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. «Кризис идентичности» и активизация религиозной жизни в современной России. Характер изменений в религиозной жизни России. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Роль Русской православной церкви, других традиционных для России религий в воссоздании традиций и идеалов русской культуры. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).

### **Тема 2.3. Внешняя политика РФ**

Глобальные проблемы современности. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: причины возникновения, характерные черты. Политико-правовые средства

предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Роль Российской Федерации в предотвращении и урегулировании конфликтов.

### **Раздел 3. Россия в начале XXI в.**

#### **Тема 3.1. Внутренняя политика РФ**

Президентские выборы в 2000 г., 2008 г., 2012 г., 2018 г. Особенности развития российской многопартийности. Введение института полномочных представителей. Усиление вертикали власти. Политические партии и общественные движения России. Развитие политической системы России на современном этапе: тенденции, проблемы.

Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Совершенствование законодательной базы в отношениях между Центром и субъектами Федерации. Перераспределение функций между центральной и региональной властями. Реформы в области управления, судебной системы, образования, здравоохранения, пенсионная, военная, реформа ОВД и т.д. Изменения административно-территориального устройства страны. Присоединение Крыма. Итоги формирования нового федеративного устройства. Противоречивость внешнеполитического курса и внутренней политики в РФ.

Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований. Экономическое развитие России на современном этапе: тенденции, проблемы, перспективы. Продолжение приватизации государственных активов и либерального курса в области экономики.

Политическая и социально-экономическая ситуация в стране и мире накануне и после выборов Президента РФ в 2018 г.

Интернет и мобильные средства связи в формировании новых отношений, характерных для информационного (сетевое) общества. Развитие отечественной науки: проблемы и пути их преодоления. Литература и искусство.

#### **Тема 3.2. Внешняя политика РФ**

Борьба с международным терроризмом. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Партнёрство с Европейским союзом. Противоречивость российско-европейского сотрудничества. Новая холодная война. Война в Сирии.

Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Шанхайская декларация. Россия и «Большой Восток». Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки.

Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в Содружестве Независимых Государств. Разработка стратегии многосторонней интеграции. Политика консолидации СНГ. Таможенный союз. Кризис на Украине. Экономическая поддержка народов Донбаса.

#### **Тема 3.3. Духовное и социальное развитие РФ**

Россия на перепутье. Социальный состав населения. Формирование новой системы ценностей. Роль творческой элиты в актуализации российской истории.

## **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

*очная форма обучения (срок обучения 2 года 10 месяцев)*

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины,</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>в том числе</b>	<b>Наименование оценочного</b>
----------	---------------------------	------------------------	--------------------	--------------------------------

	тема			Контактная работа	Занятия лекции лекционного типа	Занятия семинары семинарского типа	Практическая подготовка	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	средства
1	<b>Тема 1.1. - 1.3.</b> Место России в современном мировом сообществе цивилизаций.	ОК 1,6,9	6	6	4			2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
2	<b>Тема 2.1. – 2.2.</b> Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	ОК 1,6,9	4	4	4				Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
3	<b>Тема 2.3.</b> Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	ОК 1,6,9	6			2		4	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
4	<b>Тема 3.1.</b> СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	ОК 1,6,9	2	2					Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
5	<b>Тема 3.2.</b> Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.	ОК 1,6,9	2		2				Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
6	<b>Тема 3.3.</b> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	ОК 1,6,9	6	2	2			4	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
7	<b>Тема 4.1. - 4.2.</b> Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.	ОК 1,6,9	4	4					Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
8	<b>Тема 4.3.</b> Содержание и последствия социально-	ОК	4		2			2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к

	экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	1,6,9							экзамену
9	<b>Тема 4.4. - 4.5.</b> Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв.	ОК 1,6,9	2	2					Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
10	<b>Тема 4.6.</b> Проблемы государственного строительства суверенной России	ОК 1,6,9	6	2		2		2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.7.</b> Реформы федеративного устройства России.	ОК 1,6,9	2	2					Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.8.</b> Этнополитические процессы в Российской Федерации.	ОК 1,6,9	4	2		2			Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.9.</b> Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	ОК 1,6,9	4					4	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.10. - 4.11.</b> Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг.	ОК 1,6,9	4	2	2				Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.12.</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК 1,6,9	6	2		2		2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 5.1.</b> Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе	ОК 1,6,9	2		2				Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 5.2.</b> Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	ОК 1,6,9	6		2			4	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену

	<b>Тема 5.3.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	ОК 1,6,9	4					4	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>ВСЕГО</b>		70	44	30	14		26	

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (СРОК ОБУЧЕНИЯ 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ)**

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Занятия лекции лекционного типа	Занятия семинары семинарского типа	Практическая подготовка самостоятельная	работа под контролем преподавателя	
1	<b>Тема 1.1. - 1.3.</b> Место России в современном мировом сообществе цивилизаций.	ОК 1,6,9	4	4	4				Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
2	<b>Тема 2.1. – 2.2.</b> Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	ОК 1,6,9	4	4	4				Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
3	<b>Тема 2.3.</b> Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	ОК 1,6,9	6	2		2		2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
4	<b>Тема 3.1.</b> СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	ОК 1,6,9	2	2					Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
5	<b>Тема 3.2.</b> Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.	ОК 1,6,9	2		2				Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
6	<b>Тема 3.3.</b> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	ОК 1,6,9	6	2	2			2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
7	<b>Тема 4.1. - 4.2.</b> Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже	ОК	4	4					Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену

	XX – XXI вв.	1,6,9							
8	<b>Тема 4.3.</b> Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	ОК 1,6,9	4		2			2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
9	<b>Тема 4.4. - 4.5.</b> Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв.	ОК 1,6,9	2	2					Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
10	<b>Тема 4.6.</b> Проблемы государственного строительства суверенной России	ОК 1,6,9	6	2		2		2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.7.</b> Реформы федеративного устройства России.	ОК 1,6,9	2					2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.8.</b> Этнополитические процессы в Российской Федерации.	ОК 1,6,9	4	2		2			Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.9.</b> Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	ОК 1,6,9	2					2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.10. - 4.11.</b> Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг.	ОК 1,6,9	8	4	2			2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 4.12.</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК 1,6,9	6	2		2		2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
	<b>Тема 5.1.</b> Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе	ОК 1,6,9	4		2			2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену



Тема 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	ОК 1,6,9	6		2			4	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
Тема 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	ОК 1,6,9	2					2	Вопросы для семинара, тест, вопросы к экзамену
ВСЕГО		70	44	30	14		26	

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов на базе 9 кл/11 кл
2	Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Изменения в социальной структуре. Трансформация международного экономического пространства. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.	2
3	Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления, советской политической системы (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.	2
4	Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины	8/6

	<p>возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.</p> <p>Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.</p>	
5	<p>Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.</p> <p>Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток». Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.</p>	4/2

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе в ходе преподавания дисциплины «История» наиболее широко используется лекционно-семинарская система, элементы проблемного обучения, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию необходимых компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

#### 5.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
<b>Электронные библиотечные системы</b>		
1.	ЭБС Znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС BOOK.ru	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
4.	East View information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
<b>Интернет ресурсы</b>		
1.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="https://www.op.raj.ru/">https://www.op.raj.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
2.	Система электронного обучения Фемида	<a href="https://www.femida.raj.ru/">https://www.femida.raj.ru/</a> учебно-методические комплексы, рабочие программы по направлениям подготовки
3.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
4.	Официальный сайт Университета	<a href="https://www.rgup.ru">https://www.rgup.ru</a>
5.	Электронный образовательный ресурс	Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD.

### **5.3. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению более тесного контакта между преподавателем и обучающимся, имеющий воспитательный характер.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального использования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов С нарушением слуха	Формы в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

#### 5.4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в историческом аспекте.</li> </ul>	<p><b>Формы и методы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на протяжении всего периода изучения дисциплины;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- подготовка и представление в ходе группового занятия презентаций, сообщений информационного характера, доклада;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- тестирование по отдельным разделам и темам курса;</li> <li>- выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении</li> </ul>	<p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу (тест, доклад, информационное сообщение, домашнее задание в письменной форме), выступление в ходе группового занятия, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- накопительная система баллов, предусмотренная рейтинговой системой оценки знаний и умений</li> </ul>

и укреплении национальных и государственных традиций.	студентов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии; - эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении тем, связанных с будущей профессией.	Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы.
<i>ОК 3.</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация грамотности самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности; - демонстрация высокой ответственности за выполненную работу.	Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ.
<i>ОК 6.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных.	Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертная оценка выполнения заданий практического характера. Экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Экспертная оценка выполнения домашних заданий проблемного характера. Экзамен.
<i>ОК 9.</i> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России; - демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях; - демонстрация активной гражданской и общественной позиции.	Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Экспертная оценка

		выполнения домашних заданий проблемного характера.
--	--	--

## 6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, экран, проектор, компьютер, аудиоаппаратура
- семинары: аудиторный фонд ПФ РГУП, экран, проектор, компьютер, аудиоаппаратура.
- практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.
- прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП
1	История	№ 214 Учебный кабинет Учебный кабинет для проведения лекционных занятий Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Проектор BenqMP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом
		№ 220 Учебный кабинет Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	36 посадочных мест Проектор NECVE281 -1 шт. Магнитно-меловая доска Экран Столы, стулья Информационные стенды

## Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.03 Право и судебное администрирование

Дисциплина: ИСТОРИЯ

### Основная литература

<b>Зуев М. Н.</b> История России XX - начала XXI века : Учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 299 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452675">https://urait.ru/bcode/452675</a> . - ISBN 978-5-534-01245-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/452675">https://urait.ru/bcode/452675</a>	
<b>Пленков О. Ю.</b> История новейшего времени для колледжей : Учебное пособие для СПО / О.Ю. Пленков. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456071">https://urait.ru/bcode/456071</a> . - ISBN 978-5-534-11113-2	<a href="https://urait.ru/bcode/456071">https://urait.ru/bcode/456071</a>	

### Дополнительная литература

<b>История России. XX — начало XXI века</b> : Учебник для СПО / под ред. Л.И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456124">https://urait.ru/bcode/456124</a> . - ISBN 978-5-534-09384-1.	<a href="https://urait.ru/bcode/456124">https://urait.ru/bcode/456124</a>	
<b>История России. Тесты</b> : Учебное пособие для СПО / отв. ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 144 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453956">https://urait.ru/bcode/453956</a> . - ISBN 978-5-534-08115-2.	<a href="https://urait.ru/bcode/453956">https://urait.ru/bcode/453956</a>	
<b>Степанова Л. Г.</b> История России. Практикум : Учебное пособие для СПО / Л.Г. Степанова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 231 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456028">https://urait.ru/bcode/456028</a> . - ISBN 978-5-534-10705-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/456028">https://urait.ru/bcode/456028</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

ЗАВ.

КАФЕДРОЙ \_\_\_\_\_



## 8. Фонд оценочных средств

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ИСТОРИЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
ОП  
по дисциплине «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 семестр
2	ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 семестр
3	ОК-9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	3 семестр

Приволжский филиал

**Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»**  
по дисциплине ИСТОРИЯ

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1. Тема (проблема):**

Политические дебаты в процессе выборов в Государственную Думу РФ

**2. Концепция игры:**

формирование у студентов навыков ведения диалога и дискуссий по актуальным проблемам функционирования государства и общества в современной России с программных позиций основных политических партий РФ и навыков по поиску решений в конкретных ситуациях, осуществляемому по заданным правилам.

**3. Роли:**

лидеры партий

помощники лидера, готовят вопросы к представителям партий-соперников;

имиджмейкеров, обеспечивают предвыборную агитацию

**4. Ожидаемый результат:**

сформированность у студентов навыков ведения диалога и дискуссии по актуальным проблемам функционирования государства и общества в современной России с программных позиций основных политических партий РФ и навыков по поиску решений в конкретных ситуациях, осуществляемому по заданным правилам.

**5. Методические материалы по проведению**

Орг. часть: постановка целей и задач занятия, доведение до студентов правил игры, в том числе регламента дебатов.

Учебная группа делится на 4-5 подгрупп (в соответствии с количеством основных политических партий России). Далее члены каждой подгруппы распределяют между собой определенные ролевые функции, например, лидера партии; помощников лидера, готовящих вопросы к представителям партий-соперников; имиджмейкеров, обеспечивающих предвыборную агитацию.

В ходе подготовки к дебатам каждая команда внимательно изучает программу партии, которую она представляет, а также программы партий-соперниц. Лидеры партий продумывают форму и тактику своих выступлений в процессе дебатов. Помощники лидеров готовят вопросы к представителям партий-конкурентов. Имиджмейкеры могут подготовить рекламные слоганы, плакаты, раздаточный материал или создать вместе с лидерами партии компьютерные презентации.

Преподаватель вправе предлагать для обсуждения в процессе дебатов актуальные политические проблемы, выступая в роли телеведущего.

Занятие заканчивается подведением итогов. Преподаватель анализирует достоинства и недостатки в выступлениях команд, оценивает работу отдельных участников игры.

Основными источниками в процессе подготовки студентов к игре являются программы основных политических партий РФ, которые можно найти на официальных сайтах партий.

### *Основные этапы занятия*

№ п/п	Этапы игры
1	Орг. часть: постановка цели и задач, доведение до слушателей правил игры
2	Выступление лидера от «Единой России» (основа выступления – представление программных тезисов партии)
3	Блиц-ответы лидера от «Единой России» на вопросы представителей групп-соперников (по 1-2 вопроса от каждой группы)
4	Выступление лидера от КПрФ
5	Блиц-ответы лидера от КПрФ на вопросы представителей групп-соперников
6	Выступление лидера от ЛДПР
7	Блиц-ответы лидера от ЛДПР на вопросы представителей групп-соперников
8	Выступление лидера от «Справедливой России»
9	Блиц-ответы лидера от «Справедливой России» на вопросы представителей групп-соперников
10	Ответы представителей групп на вопросы ведущего (по одному вопросу каждой группе)
11	Подготовка группами антикризисной программы или программы решения одной из актуальных политико-правовых или социально-экономических проблем
12	Изложение лидерами групп основных тезисов антикризисной программы с ответами на вопросы от оппонентов (по одному вопросу)
13	Обращение лидеров групп к своим избирателям

14	Подведение итогов игры
----	------------------------

6. Критерии оценки:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студенты демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студенты дают полный и развернутый ответ на все вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студенты активно работают на занятии.	80-100
В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студенты дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студенты работал на занятии.	59-79
Минимально достаточный уровень подготовки. Студенты показывает минимальный уровень знаний, делают существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.	37-58
Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студенты дают ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы.	36 баллов и менее

**Вопросы для семинаров, коллоквиумов**  
по дисциплине ИСТОРИЯ

- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Тема семинара 1:** Место России в современном мировом сообществе цивилизаций.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Кризис советского общества и государства в конце 70-х –нач.80-х годов.	ОК 1 ОК 6 ОК 9
2.	Реформа экономики (1985-1991 гг.)	ОК 1 ОК 6 ОК 9
3.	Реорганизация системы управления. Планы перехода к рынку	ОК 1 ОК 6 ОК 9

**Тема семинара 2,3:** Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Кризис советской системы ценностей и морали	ОК 1, ОК 6, ОК 9
2.	Насаждение безнравственности как символа «освобождения» народов от тоталитаризма.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
3.	Отрицание интернационализма. Насаждение национализма.	ОК 1, ОК 6, ОК 9

**Тема семинара 4,5,6:** Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
2.	Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Кризис власти 1993 г. Конституция 1993 г.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Развитие РФ в 1994-1999 гг.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Этнополитические процессы в Российской Федерации	ОК 1, ОК 6, ОК 9

1.	Планы НАТО в отношении России	ОК 1, ОК 6, ОК 9
2.	Война в Югославии. Роль Российской Федерации в предотвращении и урегулировании конфликтов.	ОК 1, ОК 6, ОК 9

**Тема семинара 7,8:** Россия и мир в глобальных процессах современности.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Усиление вертикали власти. Характерные черты развития российского федерализма	ОК 1, ОК 6, ОК 9
2.	Социально-экономическое развитие России. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
3.	Экономическое развитие России на современном этапе: тенденции, проблемы, перспективы.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
4	Борьба с международным терроризмом.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
5	Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	ОК 1, ОК 6, ОК 9
6	Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.	ОК 1, ОК 6, ОК 9
7	Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в Содружестве Независимых Государств. Кризис на Украине.	ОК 1, ОК 6, ОК 9

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Высокий уровень подготовки, безупречное владение материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях.	80-100
В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент работал на практических занятиях.	59-79
Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.	37-58
Подготовка недостаточная и требует	36 и менее

<p>дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, в том числе на наводящие и дополнительные вопросы. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p>	
--	--

## ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Тестовое задание	Код компетенции (части) компетенции
<b>После учреждения поста Президента СССР, первым на эту должность был избран</b> Ельцин Б.Н. Путин В.В. Андропов Ю.В. Горбачев М.С.	ОК 6
<b>Одна из самых одиозных реформ Горбачева</b> Борьба за трезвость Борьба за гласность Борьба за мир Борьба за качество продукции	ОК 6
<b>Секта, получившая наибольшую известность в советском Союзе эпохи перестройки</b> АумСинрике Свидетели Иеговы Белое Братство	ОК 1
<b>Страны «Ближнего зарубежья» - это</b> национальные республики РФ страны бывшего социалистического лагеря страны - бывшие республики СССР	
<b>Соответствие между понятиями и определениями:</b> L1: «ротация» L2: «приватизация» L3: «инфляция» R1: регулярная смена членов выборного органа власти R2: переход объектов государственной собственности к частным владельцам R3: обесценивание денег и снижение курса национальной валюты R4: экономический курс, провозглашенный Горбачевым М.С.	ОК 1



в 1985 г.

**В каком году произошёл финансовый кризис?**

ОК 9

1996

1997

1999

ОК 9

1998

**Принятие санкций в отношении РФ связано с**

присоединением ДНР и ЛНР

присоединением Крыма

признанием независимости Абхазии

непризнанием независимости Косово

<b>Критерии</b>	
51% и более	аттестован
50% и менее	Не аттестован

Уровни сформированности компетенций

<i>ниже порога</i>	<i>пороговый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний и уровня самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности формируемого навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Высокий уровень владения формируемым навыком, высокая адаптивность практического навыка.

## Вопросы для экзамена по дисциплине История

1. Причины распада СССР: политические, экономические, социальные, духовные.
2. Экономика РФ на момент распада СССР.
3. Политическая ситуация в РФ в 1991 г.
4. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР.
5. Духовное состояние российского общества к началу 1990-х гг.
6. Политическая история РФ 1991-1993 гг.
7. Конституционный кризис 1993 г. Расстрел Верховного Совета РФ. Новая Конституция.
8. Политическая история РФ 1993-1999 гг.
9. Экономика РФ в начале 1990-х гг. Гайдаровские реформы. Либерализация, приватизация.
10. Экономика РФ 1995-1999 гг. Дефолт 1998 г.
11. Внутренняя политика в РФ 1990-е гг. Чеченские войны. Терроризм. Разгул преступности. Причины и следствия.
12. Внешняя политика РФ. Война в Югославии.
13. Изменения в духовной жизни российского общества 1990-е гг.
14. Приход к власти Путина В.В. (причины и обстоятельства).
15. Внутренняя политика РФ в начале 2000-х гг. Реформы.
16. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
17. Экономическая ситуация в стране 2000-2008 гг.
18. Межнациональные отношения в РФ.
19. Духовная жизнь российского общества.
20. Социальные сферы жизни РФ (медицина, образование и т.д.). Социальный состав РФ в начале XXI в.
21. Экономика РФ 2008-2014.
22. Внутренняя и внешняя политика Медведева Д.А. Российско-грузинский конфликт и его последствия.
23. Президентство Путина В.В. Реформы.
24. Внешняя политика. Украинский кризис. Возвращение Крыма в состав РФ. Обострение международной обстановки.
25. Экономика. Кризис 2014-2018 гг.
26. Духовное состояние современного российского общества.

Критерии	Баллы
Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.	80-100
В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.	59-79
Минимально достаточный уровень подготовки. Студент	37-58

показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.	
Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.	36 и менее