

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.04.2022 14:36:26
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Набор 2022 г.

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - «Юриспруденция»

Профиль подготовки/специализация: гражданско-правовой профиль
уголовно-правовой профиль

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Киреев Евгений Владимирович, кандидат философских наук, доцент
Васильев Алексей Александрович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ПФ РГУП

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 28.04.2022 г.).

Зав. кафедрой Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от от «13» мая 2022 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от № 7 от «26» мая 2022 г.)

Нижний Новгород, 2022

Оглавление

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1 | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 2 | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины | 5 |
| 3 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 4 | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5 | Содержание дисциплины | 7 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение | 35 |
| 8 | Карта обеспеченности литературой | 37 |
| 9 | Фонд оценочных средств: | 39 |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Разработчик: Киреев Е. В., Васильев А.А.

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками по безопасной жизнедеятельности в профессиональной сфере, в быту и в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, а также получение основополагающих знаний по прогнозированию и моделированию последствий производственных аварий и катастроф, разработке технических средств и методов защиты окружающей среды и биосферы. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)». |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики. Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера. Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера. Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера. Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях. |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой. В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1. | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП. В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» и является обязательной для изучения. Она изучается студентами первого курса очной и заочной форм обучения во втором семестре, а студентами факультета на базе СПО - в первом и во втором семестрах, в зависимости от формы обучения и года набора.

Дисциплина базируется на знаниях студентов, полученных ими при изучении естественно-научных, социально-гуманитарных и экономических дисциплин в первом семестре обучения, а также при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может служить основой для освоения курсов: «Экологическое право», «Криминология», «Экономика», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Правоохранительные органы», «Прокурорская деятельность».

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | - | 72 |
| Контактная работа | - | 28 | - | 28 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 44 | - | 44 |
| Занятия лекционного типа | - | 14 | - | 14 |
| Занятия семинарского типа | - | 14 | - | 14 |
| в том числе с практической подготовкой | - | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | - | Зачет | | |

Таблица 2.2.
Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|-----------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | - | 72 |
| Контактная работа | - | 8 | - | 8 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 64 | - | 64 |
| Занятия лекционного типа | - | 4 | - | 4 |
| Занятия семинарского типа | - | 4 | - | 4 |
| в том числе с практической подготовкой | - | - | - | - |
| Контрольная работа | - | + | - | + |
| Форма промежуточной аттестации | - | Зачет | | |

Таблица 2.3.
Очно-заочная форма обучения на базе СПО

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 | - |
| Контактная работа | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 72 | 72 | - |
| Занятия лекционного типа | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа | - | - | - | - |
| в том числе с практической подготовкой | - | - | - | - |
| Контрольная работа | - | + | - | + |
| Переаттестация | - | + | - | + |
| Форма промежуточной аттестации | - | Зачет | | |

Таблица 2.4.
Очно-заочная форма обучения на базе СПО (ГВД)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 | - |
| Контактная работа | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 72 | 72 | - |
| Занятия лекционного типа | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа | - | - | - | - |
| в том числе с практической подготовкой | - | - | - | - |
| Контрольная работа | - | + | - | + |
| Переаттестация | - | + | - | + |
| Форма промежуточной аттестации | - | Зачет | | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.

Предмет и содержание курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса, его роль и значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Безопасность и выживание. Безопасность человека по классификации ООН. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Основные понятия и определения дисциплины. Особенности и проблемы безопасности в московском регионе.

Ноксология - наука об опасностях. Основные опасности, их классификация. Природные (естественные) опасности. Повседневные абиотические факторы. Климатические (атмосферные) факторы. Основа возникновения природных чрезвычайных ситуаций – стихийные природные явления.

Техногенные опасности. Источники загрязнения атмосферы и гидросферы. Загрязнение земель. Техногенные аварии и катастрофы. Основные виды опасностей в техносфере и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Антропогенные опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Ошибочные, неправильно принятые решения. Причины ошибок.

Социальные опасности. Войны и вооружённые конфликты. Угроза применения оружия массового поражения. Терроризм. Криминализация общества. Опасности от вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания.

Основные системные угрозы и опасности для российского социума.

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности: МВД РФ, Федеральная служба безопасности (ФСБ), органы внешней разведки, ФСО, Таможенные органы РФ, Министерство юстиции РФ, Прокуратура Российской Федерации. МЧС Российской Федерации и его задачи. Основные направления (функции) деятельности правоохранительных органов. МЧС Российской Федерации и его задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Роль, задачи и организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера.

ЧС техногенного происхождения. Связь техногенных ЧС с деятельностью человека и загрязнением окружающей среды. Общая классификация техногенных ЧС. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии. Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Меры по защите населения при радиационных авариях.

Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Технические средства пожаротушения. Меры безопасности при пожарах. Заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.

Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера.

ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Закономерности ЧС природного характера. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС.

Классификация землетрясений. Последствия землетрясений. Защита населения и территорий при землетрясениях.

Оползни, сели и обвалы. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения.

Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения.

Наводнения и цунами. Классификация наводнений. Последствия наводнений и цунами. Защита населения при угрозе наводнений и в случае их возникновения. Комплекс предупредительных мер.

Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера.

Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Источники формирования социальных угроз безопасности. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Понятие ЧС социального характера. Факторы возникновения ЧС социального происхождения. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400) об основных угрозах государственной и общественной безопасности.

Терроризм – главный вызов XXI века. Виды современного терроризма. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида. Терроризм ядерный, химический, биологический, телефонный, информационный.

Криминальная опасность: убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, похищение людей, изнасилование, действия бандитских групп, вымогательство, разбои, грабежи, наркобизнес.

Меры безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Защита населения и территорий от террористических актов. Правила поведения и обеспечение безопасности в случае захвата (попытки захвата) в заложники. Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе.

Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу.

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде.

Понятие производственной среды. Профессиональные вредности производственной среды. Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Физиологические изменения

в организме при работе. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Знание и соблюдение правил техники безопасности на рабочих местах. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных значений; рационализация режима труда и отдыха; удобство рабочего места и рабочей зоны; хороший психологический климат в трудовом коллективе; климатические условия в зоне жизнедеятельности; оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее негативное воздействие на человека и меры профилактики. Производственный шум, его воздействие на человека и меры профилактики. Производственная пыль и ее влияние на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.

Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.

Кровотечения. Виды кровотечений. Признаки артериального кровотечения. Помощь при артериальных кровотечениях. Признаки венозного кровотечения. Помощь при венозных кровотечениях. Признаки капиллярного кровотечения. Помощь при капиллярных кровотечениях.

Первая помощь при обмороках.

Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.

Отморожения. Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях.

Оказание помощи при вывихах и переломах.

Электротравма. Признаки воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током.

Солнечный и тепловой удар. Признаки солнечного и теплового ударов. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

*Таблица 3.1.
Очная форма обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Контактная работа | СР под контролем преподавателя | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1. | Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики | УК-8 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | - | Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| | | | | | | | | | сообщения, зачет. |
| 2. | Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации | УК-8 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | - | Семинар-конференция, доклады, сообщения, зачет. |
| 3. | Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера | УК-8 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | - | Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет. |
| 4. | Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера | УК-8 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | - | Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет. |
| 5. | Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера | УК-8 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | - | Семинар-конференция, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет. |
| 6. | Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде | УК-8 | 11 | 4 | 7 | 2 | 2 | - | Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет |
| 7. | Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях | УК-8 | 11 | 4 | 7 | 2 | 2 | - | Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет |
| | Всего | - | 72 | 28 | 44 | 14 | 14 | - | - |

Таблица 3.2.
Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Контактная работа | СР под контролем преподавателя | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики | УК-8 | 9 | - | 9 | - | - | - | Контрольная работа, комплект тестовых заданий, зачет |
| 2. | Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации | УК-8 | 9 | - | 9 | - | - | - | Контрольная работа, комплект тестовых заданий, зачет |
| 3. | Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера | УК-8 | 13 | 4 | 9 | 2 | 2 | - | Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, практические задания и ситуационные задачи, зачет. |
| 4. | Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера | УК-8 | 13 | 4 | 9 | 2 | 2 | - | Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, практические задания и ситуационные задачи, зачет. |
| 5. | Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера | УК-8 | 9 | - | 9 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| 6. | Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде | УК-8 | 9 | - | 9 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| 7. | Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях | УК-8 | 10 | - | 10 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| | Всего | - | 72 | 8 | 64 | 4 | 4 | - | - |

Таблица 3.3. (3.4.)
Очно-заочная на базе СПО
Очно-заочная на базе СПО (ГВД)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | | Контактная работа | СР под контролем преподавателя | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики | УК-8 | 10 | - | 10 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| 2. | Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации | УК-8 | 10 | - | 10 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| 3. | Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера | УК-8 | 10 | - | 10 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| 4. | Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера | УК-8 | 10 | - | 10 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| 5. | Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера | УК-8 | 10 | - | 10 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| 6. | Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде | УК-8 | 11- | - | 11 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| 7. | Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях | УК-8 | 11 | - | 11 | - | - | - | Контрольная работа, зачет |
| | Контрольная работа | УК-8 | | | | + | | | Зачет |
| | Всего | - | 72 | - | 72 | - | - | - | - |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| <i>Тема 1.</i> | 1) Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. 2) Значение компетенций в области безопасности для профессионального становления и обеспечения устойчивого развития социума. | 6 |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>3) Безопасность и демография.</p> <p>4) Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 года об основных системных угрозах и опасностях для российского социума.</p> <p>6) Антропогенные опасности. Человек как источник опасности. Ошибочные, неправильно принятые решения. Причины ошибок.</p> | |
| Тема 2. | <p>1) Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ.</p> <p>2) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ – Ст. 8. Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности;</p> <p>– Ст. 9. Полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации в области обеспечения безопасности;</p> <p>– Ст. 10. Полномочия Правительства Российской Федерации в области обеспечения безопасности;</p> <p>– Ст. 11. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности.</p> <p>3) Цель, задачи МВД РФ;</p> <p>4) МЧС Российской Федерации и его задачи по недопущению ЧС и ликвидации их последствий.</p> <p>5) Роль и место Прокуратуры РФ в системе госорганов по обеспечению БЖД.</p> | 6 |
| Тема 3. | <p>1) Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Основное содержание ФЗ РФ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ.</p> <p>2) Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки.</p> <p>3) Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Приборы и средства химического контроля.</p> <p>4) Средства защиты от пожаров. Основное содержание ФЗ РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. 69-ФЗ.</p> <p>5) Основное содержание ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ.</p> | 6 |
| Тема 4. | <p>1) ЧС природного характера.</p> <p>2) Общая характеристика ЧС природного происхождения. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС.</p> <p>3) Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Способы защиты населения и территорий.</p> <p>4) Защита населения и основные правила поведения при угрозе цунами.</p> | 6 |
| Тема 5. | <p>1) Источники формирования социальных угроз безопасности.</p> <p>2) Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.</p> <p>3) Основные правовые документы, регламентирующие деятельность по противодействию терроризма:</p> <p>– ФЗ от 06.03.06 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> | 6 |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>– Указ Президента РФ от 15.02.06 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»;</p> <p>– Концепция противодействия терроризму в РФ (утв. Президентом РФ 05.10.2009 г.).</p> <p>4) Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.</p> <p>5) Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов.</p> <p>6) Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе.</p> | |
| Тема 6. | <p>1) Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления.</p> <p>2) Правила техники безопасности на рабочих местах.</p> <p>3) Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.</p> <p>4) Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Меры профилактики и способы защиты.</p> <p>5) Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Меры профилактики и способы защиты.</p> | 7 |
| Тема 7. | <p>1) Первая доврачебная помощь при различных видах отравлений.</p> <p>2) Первая доврачебная помощь при обмороках.</p> <p>3) Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.</p> <p>4) Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.</p> <p>5) Первая помощь при ожогах.</p> <p>6) Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях.</p> <p>7) Первая помощь при поражении электрическим током.</p> | 7 |

Таблица 4.2.

Очно-заочная форма обучения

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------------------|---|---------------------|
| Тема 1. | <p>1) Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>2) Основные понятия и категории дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>3) Безопасность и выживание. Безопасность человека по классификации ООН. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).</p> <p>4) Правовые основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5) Человек и среда обитания. Новые техносферные условия обитания человека.</p> <p>6) Опасности техносферы. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>7) Природные (естественные) опасности, их свойства и характеристики.</p> <p>8) Техногенные опасности, их свойства и характеристики.</p> <p>9) Социальные опасности, их свойства и характеристики.</p> | 9 |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | 10) Основные системные угрозы и опасности для российского социума. | |
| Тема 2. | <p>1) Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ.</p> <p>2) Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия</p> <p>3) Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства;</p> <p>4) Цель, задачи ФСБ РФ и СВР РФ;</p> <p>5) МЧС Российской Федерации и его задачи.</p> <p>6) Роль и место Прокуратуры РФ в системе госорганов по обеспечению БЖД.</p> <p>7) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Роль, задачи и организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.</p> | 9 |
| Тема 3. | <p>1) Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии.</p> <p>2) Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Основные мероприятия по защите населения при радиационных авариях.</p> <p>3) Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ.</p> <p>4) Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля.</p> <p>5) Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.</p> <p>6) Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.</p> | 9 |
| Тема 4. | <p>1) ЧС природного характера. Классификация и последствия землетрясений.</p> <p>2) Защита населения и основные правила поведения при землетрясениях.</p> <p>3) Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия.</p> <p>4) Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения.</p> <p>5) Защита населения и основные правила поведения при угрозе оползней, селей, обвалов и в случае их возникновения.</p> <p>6) Защита населения и основные правила поведения при угрозе наводнений, цунами и в случае их возникновения.</p> | 9 |
| Тема 5. | <p>1) Понятие терроризма. Виды современного терроризма</p> <p>2) Специфика мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами</p> <p>2.1. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов</p> <p>2.2. Действия населения при угрозе и в период террористических актов</p> | 9 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| Тема 6. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие производственной среды. Профессиональные вредности производственной среды. 2) Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. 3) Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. 4) Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. 5) Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. 6) Производственная вибрация и ее воздействие на человека. 7) Производственный шум и его воздействие на человека. 8) Производственная пыль и ее влияние на организм человека. 9) Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. 10) Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. | 9 |
| Тема 7. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Первая доврачебная помощь при различных видах отравлений. 2) Первая доврачебная помощь при обмороках. 3) Первая доврачебная помощь при внезапной смерти. 4) Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений. 5) Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах. 6) Первая помощь при ожогах. 7) Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях. 8) Первая помощь при поражении электрическим током. | 10 |

*Таблица 4.3. (4.4.)
Очно-заочная на базе СПО
Очно-заочная на базе СПО (ГВД)*

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------------------|---|---------------------|
| Тема 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». 2) Основные понятия и категории дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 3) Безопасность и выживание. Безопасность человека по классификации ООН. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). 4) Правовые основы безопасности жизнедеятельности. 5) Человек и среда обитания. Новые техносферные условия обитания человека. 6) Опасности техносферы. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. 7) Природные (естественные) опасности, их свойства и характеристики. 8) Техногенные опасности, их свойства и характеристики. 9) Социальные опасности, их свойства и характеристики. 10) Основные системные угрозы и опасности для российского | 10 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| | социума. | |
| Тема 2. | <p>1) Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ.</p> <p>2) Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия</p> <p>3) Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства;</p> <p>4) Цель, задачи ФСБ РФ и СВР РФ;</p> <p>5) МЧС Российской Федерации и его задачи.</p> <p>6) Роль и место Прокуратуры РФ в системе госорганов по обеспечению БЖД.</p> <p>7) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Роль, задачи и организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.</p> | 10 |
| Тема 3. | <p>1) Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии.</p> <p>2) Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Основные мероприятия по защите населения при радиационных авариях.</p> <p>3) Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ.</p> <p>4) Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля.</p> <p>5) Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.</p> <p>6) Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.</p> | 10 |
| Тема 4. | <p>1) ЧС природного характера. Классификация и последствия землетрясений.</p> <p>2) Защита населения и основные правила поведения при землетрясениях.</p> <p>3) Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия.</p> <p>4) Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения.</p> <p>5) Защита населения и основные правила поведения при угрозе оползней, селей, обвалов и в случае их возникновения.</p> <p>6) Защита населения и основные правила поведения при угрозе наводнений, цунами и в случае их возникновения.</p> | 10 |
| Тема 5. | <p>1) Понятие терроризма. Виды современного терроризма</p> <p>2) Специфика мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами</p> <p>2.1. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов</p> <p>2.2. Действия населения при угрозе и в период террористических актов</p> | 10 |
| Тема 6. | 1) Понятие производственной среды. Профессиональные | 11 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| | <p>вредности производственной среды.</p> <p>2) Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.</p> <p>3) Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.</p> <p>4) Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.</p> <p>5) Производственная вибрация и ее воздействие на человека.</p> <p>6) Производственный шум и его воздействие на человека.</p> <p>7) Производственная пыль и ее влияние на организм человека.</p> <p>8) Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.</p> <p>9) Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.</p> | |
| Тема 7. | <p>1) Первая доврачебная помощь при различных видах отравлений.</p> <p>2) Первая доврачебная помощь при обмороках.</p> <p>3) Первая доврачебная помощь при внезапной смерти.</p> <p>4) Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.</p> <p>5) Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.</p> <p>6) Первая помощь при ожогах.</p> <p>7) Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях.</p> <p>8) Первая помощь при поражении электрическим током.</p> <p>9)</p> | 11 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами очной формы обучения в течение семестра и завершается зачётом. Подготовка осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе.

Приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с учебной программой, тематическим планом, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность изучения разделов, тем курса, выполнения учебных заданий, выносимых на групповые занятия. В обязательном порядке завести рабочую тетрадь.

Следует помнить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, других занятиях в составе группы, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, активного использования времени, отводимого на консультации.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Одной из важнейших форм организации учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции. В ходе лекционного курса преподаватель излагает наиболее сложные, имеющие концептуальный характер вопросы.

При этом следует учитывать, что любая лекция хрестоматийно состоит из трех основных частей:

- *вводной части*, в ходе которой преподаватель объявляет тему, показывает её актуальность план лекции, определяет цель и задачи данной лекции. Кроме того, дает краткую характеристику проблемы, представляет список литературы и источников по теме;

- *основной части*, где преподаватель представляет факты, понятийный аппарат темы, освещает события, демонстрирует аудио - и видео материалы по проблеме, анализирует различные точки зрения, приводит систему доказательств и аргументов в подтверждение своего мнения, показывает связь обсуждаемой проблемы с практикой;

- *заключительной части*, где преподаватель подводит итоги рассматриваемой проблемы, делает выводы, определяет задания для поисковой работы над изучаемой темой, дает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, отвечает на вопросы студентов.

Задача студента внимательно слушать лектора, одновременно записывать важные мысли, которые в последующем составят основу конспекта данной лекции. При этом рекомендуется придерживаться общих, существующих и уже утвердившихся в практике, *правил и приемов конспектирования лекций*.

1. Лекция записывается в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

2. В начале лекции следует записать дату, тему, вопросы лекции, рекомендуемую литературу. Запись содержания лекции должна иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения выводов, определений, основных идей можно использовать цветные фломастеры. Рекомендуется по ходу чтения лекции на полях делать пометки о терминах, с которыми впервые сталкивается студент, вопросы, на которые следует обратить внимание при доработке конспекта, а также те вопросы, которые возникают у студента к преподавателю по материалам данной лекции.

3. В конспекте дословно записываются определения основных научных категорий, номера и названия нормативно-правовых актов, год их принятия. В конспект следует заносить рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (своими словами) зафиксировать в своих конспектах.

4. В ходе конспектирования вполне допустимо делать сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, но с соблюдением одного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. При этом следует помнить, что сокращения носят индивидуальный характер, а чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

5. В ходе лекции учитесь сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора и логики самой лекции.

6. Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

- прочитайте свои записи и восстановите в памяти основное содержание лекции;
- исправьте неточности, расшифруйте обозначения и нестандартные сокращения;
- прочитайте материал по учебнику или другим дополнительным источникам, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения;
- выделите в своих записях основные положения, если нужно, пронумеруйте, подчеркните. Проведите анализ конспекта лекции. Если вы убедитесь, что разобрались и

усвоили основные идеи и положения лекции, считайте, что с поставленной задачей справились. Помните, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления способствует лучшему усвоению материала.

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть прочитаны следующие типы лекций:

- Вводная лекция (лекция-установка)
- Лекция-беседа
- Лекция-визуализация
- Проблемная лекция
- Информационная лекция

Для того чтобы наиболее эффективно усвоить учебный лекционный материал студенту следует знать особенности методики проведения данных лекций.

Вводная лекция читается по первой теме курса, которая призвана ознакомить студентов с целью, назначением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее ролью и местом в системе других учебных дисциплин, изучаемых будущими специалистами в области судебной экспертизы. Наряду с созданием целостного представления о дисциплине, данная лекция содержит рекомендации студентам по работе над курсом, характеристику источников, монографической литературы, учебников и учебных пособий, знакомит с требованиями к зачету и другим видам занятий, которые будут применяться в ходе изучения дисциплины в университетской аудитории.

Проблемные лекции читаются по теме № 5, которая далеко неоднозначно трактуются в литературе. Опираясь на определенные знания, которые были получены студентами в ходе школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», преподаватель начинает проблемную лекцию с вопросов, с постановки проблемы, которую затем решает в ходе ее изложения. То есть, проблемная лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения и не однозначного ответа. В ходе лекции обязателен диалог преподавателя со студентами. В этой связи обучаемым следует заранее (накануне лекции), используя программу курса, ознакомиться с содержанием планируемой проблемной лекции и быть готовым к высказыванию своего мнения по обсуждаемой проблеме.

Лекции-визуализации читаются по темам № 3 и № 4 и сводятся к развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий (презентаций). Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания визуальной информации. Студентам следует быть готовым принять участие в лекции, отвечая на вопросы преподавателя по ходу изложения ее содержания.

Информационно-объяснительные, повествовательные лекции читаются по темам № 2 и № 7. Это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных событиях, явлениях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени. Студентам следует быть готовым к тому, что содержание учебного материала, которое подается методом информационной лекции, менее всего знакомо им, сложно усваивается и в этой связи требует, прежде всего, объяснения, описания в повествовательной форме явлений и событий их характеризующих.

Следует помнить, что лекции являются ключом к самостоятельной работе студента над программой курса.

Семинарские (практические) занятия

На занятия, которые проводятся в масштабе группы выносятся проблемы, имеющие важное значение в изучении дисциплины. Они проводятся в форме тематического семинара, семинара-конференции, семинара-симпозиума, дискуссии, ролевой игры. В ходе проведения данных занятий осуществляется контроль знаний

студентов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самые общие, распространенные *правила подготовки к семинару* требуют от студента:

- изучить рекомендованные источники, проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- сделать краткие выписки, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые явления рассматривать в процессе их развития, в динамике, выясняя их причинно-следственные связи;
- быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);
- при необходимости (в зависимости от плана семинарского занятия) следует подготовить информационное сообщение, доклад, реферат, презентацию.

Работа в ходе проведения семинара строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. Порядок выступлений в ходе семинара выстраивается в зависимости от логики, содержания обсуждаемой темы. На занятии любой волен выступить и высказаться по вопросам семинара. Тем не менее, следует придерживаться определенных правил. Необходимо учиться выслушивать собеседников, даже если их точка зрения вам совсем не нравится, четко формулировать вопросы по существу рассматриваемой проблемы. Следует ясно, доходчиво излагать свою мысль, корректно отстаивать свою позицию по спорным вопросам. Для аргументации своего видения вопросов семинарского занятия студенты могут использовать технические средства обучения посредством представления заранее подготовленной презентации, кинофрагментов, фотодокументов и т.д. Для выстраивания таблиц, диаграмм, схем может использоваться классная доска. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Согласно плану проведения, того или иного семинарского занятия заслушивается информационное сообщение на заданную тему. Темы сообщений указаны в плане занятия. Время, отводимое на информационные сообщения, доклады, рефераты оговаривается преподавателем накануне занятия в зависимости от объема выносимых на обсуждение вопросов.

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать семинарские занятия для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на уровне высшего профессионального образования, каждый студент должен знать особенности каждой из форм, учитывать данную специфику при подготовке к занятиям в масштабе группы.

Тематический семинар включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов семинара, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть. Семинар может включать устное решение ситуационных задач и проведение письменных или устных опросов (тестирование). Студенты, выступающие с реферативными сообщениями или докладами, назначаются преподавателем на занятии, предшествующем семинару.

Семинар-конференция. Такой семинар является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более грамотно

формулируются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи на самостоятельную работу.

Семинар-обсуждение письменных рефератов. На таком занятии на обсуждение выносятся, как правило, один-два письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 10-13 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступлений оппонентов, разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику его изложения, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Семинар-практикум преследует цель применить теоретические знания на практике. На семинарах-практикумах студенты обсуждают проблемные вопросы, находят решения практических ситуаций, приобретают умения и навыки практических действий в чрезвычайных ситуациях, в экстремальных условиях и условиях военной службы. Правильность же этих действий и решений оценивают преподаватель и студенты-сокурсники.

Рекомендации по темам занятий, проводимых в масштабах группы

Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.

Семинар № 1. Опасности современного мира и их характеристики

Метод проведения: тематический семинар

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентациями: (по 10 мин)
 - 1) «Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению БЖД»;
 - 2) «Основные системные угрозы и опасности для российского социума»
3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение вопросов семинара: (50 мин.)
 - 1) *Природные (естественные) опасности, их свойства и характеристики.*
 - 2) *Техногенные опасности, их свойства и характеристики.*
 - 3) *Социальные опасности, их свойства и характеристики.*
5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 1

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Для подготовки доклада с презентацией назначаются два докладчика и один оппонент (эксперт).
4. Записать в конспект значение следующих понятий: безопасность жизнедеятельности; техногенная среда (техносфера); среда обитания; природная среда (биосфера); опасность; угроза; вызов; риск, ноксология, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, техногенные опасности, антропогенные опасности, социальные опасности, естественные опасности.
5. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на:
 - уяснение цели, задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объекта и предмета её изучения;
 - знание важнейших понятий научной теории БЖД таких как среда обитания, опасность, безопасность, риск, угроза;
 - классификацию опасностей;

- сущность и содержание природных, техногенных, антропогенных и социальных опасностей.

6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468409> С.8-23, 27-52.

Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-103572-6. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052416> С. 5-21, 472-483.

Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. С. 6-22.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 350 с. (Высшее образование). ISBN 78-5-534-03237-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453159> Главы 1-8.

Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ - <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций - <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravilapovedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности - <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах - <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации - <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) - <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения - <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) - https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация
12. Здоровый образ жизни (Википедия) - https://ru.wikipedia.org/wiki/Здоровый_образ_жизни
13. Гражданская оборона (Википедия) - https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская_оборона
14. Навыки выживания (Википедия) - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Выживание>
15. Основы безопасности жизнедеятельности (Википедия) - https://ru.wikipedia.org/wiki/Основы_безопасности_жизнедеятельности

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Семинар № 2. Основные институты госбезопасности России, их цели и задачи

Метод проведения: семинар-конференция

План проведения:

1. Вступительное слово руководителя конференции (3-5 мин.)
2. Заслушивание докладов (1 ч.10 мин.):
 - 1) Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия;
 - 2) ФСБ и СВР России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства;
 - 3) РСЧС: цель создания, задачи. Место и роль МЧС в структуре РСЧС.
3. Подведение итогов конференции (3-5 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. По каждому докладу конференции назначается группа обучающихся из 3-х человек: два человека готовят доклад (текстовая часть и презентация), третий готовится по теме и выступает в качестве эксперта. Обязанности между собой распределяют самостоятельно. Они всесторонне изучают проблему и готовятся к дискуссии и отстаиванию своих взглядов. После прочтения первого доклада эксперт задает вопросы, на которые отвечают докладчики и оценивает содержательную часть доклада и методику его чтения. Вопросы и ответы, к которым присоединяется аудитория, составляет центральную часть семинара. На их основе разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.
4. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468409> С.191-194.

Дополнительная литература

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 350 с. (Высшее образование). ISBN 78-5-534-03237-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453159>

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. С.22-59.

Электронные ресурсы

1. Web-сайт МЧС Российской Федерации - <http://www.mchs.gov.ru>
2. Совет безопасности РФ - <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>
4. Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>
5. Федеральная служба охраны РФ - <http://fso.gov.ru/>
6. Служба внешней разведки РФ - <http://svr.gov.ru/>
7. Министерство юстиции РФ - <http://minjust.ru/>
8. Генеральная прокуратура РФ - <http://genproc.gov.ru/>
9. Следственный комитет РФ - <https://sledcom.ru/>
10. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) - <https://rosguard.gov.ru/>
11. Министерство Внутренних дел РФ - <https://мвд.рф/>
12. Федеральная служба исполнения наказания - <http://фсин.рф/>
13. Федеральная таможенная служба - <http://customs.ru/>
14. Президент РФ - <http://kremlin.ru/>

Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера

Практическое занятие № 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС на радиационно- и химически-опасных объектах

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклад с презентацией: «Противопожарные мероприятия на производстве и в быту» (10 мин.)
3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение и практическая отработка вопросов ПЗ (50-55 мин.):
 - 1) *Характеристика радиационно- и химически-опасных объектов.*
 - 2) *Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии.*
 - 3) *Основные мероприятия по защите населения во время химической аварии.*
5. Разбор конкретных ситуаций.

Ситуация № 1. На атомной электростанции произошла тяжелая авария с выбросом радиоактивных веществ.

- а) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?
- б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне радиоактивного заражения?

Ситуация № 2. На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ).

- а) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?
- б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?

Ситуация № 3. Вы оказались в общественном месте (образовательное учреждение, торговый центр), где возник пожар.

- а) Каковы будут ваши действия?
- б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.

Ситуация № 4. Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.

- а) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?
- б) Перечислите заблаговременные меры по технике безопасности при работе с электрооборудованием.

6. Подведение итогов семинара (3-5 мин.).

Материальное обеспечение занятия:

1. Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7;
2. Макет в разрезе изолирующего противогаза ИП-5;
3. Защитные костюмы ОЗК и Л1;
4. Пакет индивидуальный противохимический ИПП-8, ИПП-11.

Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Группе из трех студентов подготовить реферат с презентацией на тему: «Противопожарные мероприятия на производстве и в быту».
4. Записать в конспект значение следующих понятий: техногенные опасности и угрозы, техногенные аварии и катастрофы, радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, аварийно химические опасные вещества, радиационная и химическая защита населения, разведка радиационной и химической обстановки, оповещение, эвакуация, убежище, дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка населения, аварийно-спасательные работы, пожар, пожарная безопасность.

5. В ходе подготовки к ПЗ обратить особое внимание на знание основных мероприятий, проводимых по защите населения от ЧС техногенного характера на радиационно- и химически-опасных объектах. Быть готовым к разбору конкретных ситуаций и практической отработке отдельных приемов использования индивидуальных средств защиты.

6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

- Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468409> С.147-167, 179-182, 244-146.
- Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-103572-6. Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1052416> С. 124-133, 134-174, 180-184, 405-412, 443-466.

Дополнительная литература

- Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. С. 59-84.
- Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 350 с. (Высшее образование). ISBN 78-5-534-03237-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453159> Глава 5, глава 8.
- Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 362 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03239-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453160> С. 195-268.
- Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г.И. Беляков. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 143 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09831-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469908>

Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ - <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций - <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности - <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах - <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации - <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) - <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения - <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) - https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация

Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера

Семинар № 4. ЧС природного характера и защита от возможных угроз и опасностей

Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных приемов

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклад с презентацией: «Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика» (10 мин.)
3. Просмотр видеofilьмов (5-10 мин.)
4. Обсуждение вопросов семинара (55 мин.):
 - 1) *Защита населения и основные правила поведения при землетрясениях;*
 - 2) *Защита населения и основные правила поведения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения;*
 - 3) *Защита населения и основные правила поведения при угрозе наводнений, цунами и в случае их возникновения.*
5. Разбор конкретных ситуаций.

Ситуация № 1. Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в эпицентре землетрясения. Ваша квартира находится на 9 этаже многоэтажного дома.

а) Каковы будут ваши действия, если землетрясение застало вас дома? Назовите основные правила поведения при землетрясениях.

б) Перечислите комплекс заблаговременных мер применяемых для минимизации ущерба в случае землетрясения.

Ситуация № 2. Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в зоне наводнения.

а) Каковы будут ваши действия? Назовите основные правила поведения при наводнениях.

б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения наводнения.

Ситуация № 3. Вы проживаете в небольшом населенном пункте, который оказался на пути распространения лесного пожара.

а) Каковы будут ваши действия? Назовите основные меры безопасности при лесных пожарах.

б) Подведение итогов семинара (3-5 мин.).

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару.

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Группе из трех студентов подготовить реферат с презентацией на тему: «Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика»

5. Записать в конспект значение следующих понятий: ЧС природного характера, природные пожары, землетрясение, шкала Рихтера, шкала Меркалли, шкала MSK-64, оползень, лавина, сель, половодье, паводок, зазор, затор, нагонное наводнение, цунами, ураган, буря, шквал, смерч.

6. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на знание основных мероприятий по прогнозированию и предупреждению возникновения ЧС природного происхождения. Быть готовым к разбору конкретных ситуаций.

7. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468409C.171-179, 241-144>.

Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-103572-6. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052416> С. 23-75.

Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. С.85-128.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 350 с. (Высшее образование). ISBN 78-5-534-03237-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453159> Глава 15.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 362 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03239-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453160> С. 268-293.

Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ - <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций - <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravilapovedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности - <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах - <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации - <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) - <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения - <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) - https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация

Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера

Семинар № 5. Терроризм – главный вызов XXI века.

Метод проведения: семинар-конференция

План проведения:

1. Вступительное слово руководителя конференции (3-5 мин.)
2. Демонстрация видеofilmа: «Боль Беслана»(10 мин).
3. Заслушивание докладов (60 мин):
 - 1) *Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России.*
 - 2) *Заблаговременные антитеррористические меры в современных условиях.*
 - 3) *Правила поведения при угрозе и в период террористических актов.*
 4. Разбор конкретных ситуаций.

Ситуация № 1. Вы оказались в эпицентре террористического акта в качестве заложника.

- а) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?
 б) Назовите основные мероприятия, направленные на предупреждение террористических актов.

Ситуация № 2. Вы оказались на улице в эпицентре террористического акта в качестве очевидца.

- а) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

Ситуация № 3. Находясь в общественном транспорте вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.

- а) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

Ситуация № 4. В подъезде жилого дома вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.

- а) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

5. Подведение итогов семинара(3-5 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 6

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. По каждому докладу конференции назначается группа обучающихся из 3-х человек: два человека готовят доклад (текстовая часть и презентация), третий готовится по теме и выступает в качестве эксперта. Обязанности между собой распределяют самостоятельно. Они всесторонне изучают проблему и готовятся к дискуссии и отстаиванию своих взглядов. После прочтения первого доклада эксперт задает вопросы, на которые отвечают докладчики и оценивает содержательную часть доклада и методику его чтения. Вопросы и ответы, к которым присоединяется аудитория, составляет центральную часть семинара. На их основе разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.
4. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

- Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468409c>. 182-190.
- Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-103572-6. Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1052416> С. 92-124.

Дополнительная литература

- Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. - ISBN 978-5-93916-485-6.с. 129-162.
- Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В.В. Кафтан. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 261 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00322-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468847>

Электронные ресурсы

1. Web-сайт МЧС Российской Федерации - <http://www.mchs.gov.ru>
2. Совет безопасности РФ - <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>
4. Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>
5. Борьба с терроризмом - http://structure.mil.ru/mission/fight_against_terrorism.htm
6. Федеральная служба охраны РФ - <http://fso.gov.ru/>
7. Служба внешней разведки РФ - <http://svr.gov.ru/>
8. Министерство юстиции РФ - <http://minjust.ru/>

9. Федеральная служба исполнения наказания - <http://фсин.рф/>
 10. Министерство внутренних дел РФ - <https://мвд.рф/>
 11. Президент РФ - <http://kremlin.ru/>

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде

Семинар № 6. Вредные факторы производственной среды и защитные меры по их минимизации

Метод проведения: тематический семинар

План проведения:

1. *Экспресс-тестирование (10 мин.)*
2. *Доклады с презентацией:*
 - «Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам, связанных с профессиональной деятельностью. Профилактика утомления» (10 мин.)
 - «Правила техники безопасности на рабочих местах: их знание и соблюдение»
3. *Просмотр видеоклипа (3-10 мин.)*
4. Обсуждение вопросов семинара:
 - 1) *Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики;*
 - 2) *Производственная вибрация и меры по снижению ее воздействия на человека;*
 - 3) *Производственный шум и меры по снижению его воздействия на человека;*
 - 4) *Производственная пыль и меры по снижению ее влияния на организм человека.*
5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Подготовить доклад с презентацией на рекомендованную тему.
4. Записать в конспект значение следующих понятий: производственная среда, опасные факторы, вредные факторы, монотония, формы труда, профилактика утомления, строительные нормы и правила, санитарные нормы проектирования предприятий, вредные факторы производственной среды, производственная вибрация, производственный шум, производственная пыль, электромагнитные излучения.
5. В ходе подготовки к практическому занятию обратить особое внимание на изучение вредных факторов производственной среды, их влияние на организм человека и мер предосторожности.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

- Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468409> С. 55-111.
- Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-103572-6. Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1052416> С. 270-387, 483-514, 568-570.

Дополнительная литература

- Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. С. 199-220.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 362 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03239-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453160> С. 11-135, 195-267.

Электронные ресурсы

1. Производственная среда и безопасность жизнедеятельности - <https://infopedia.su/13x1301d.html>
2. Безопасность в производственной среде - <https://userdocs.ru/biolog/149793/index.html>
3. Вредные факторы производственной среды - <https://megaobuchalka.ru/7/25010.html>
4. Вредные и опасные факторы производственной среды - https://nsovetnik.ru/rabota/vrednye_i_opasnye_faktory_proizvodstvennoj_sredy/

Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях

Семинар № 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях

Метод проведения: семинар-практикум

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклад с презентацией: «Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» (10 мин.)
3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение и практическая отработка вопросов семинара (60 мин.):
 - 1) *Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.*
 - 2) *Первая помощь при ожогах.*
 - 3) *Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях.*
 - 4) *Первая помощь при поражении электрическим током.*
 - 5) *Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь.*
5. Разбор конкретных ситуаций.

Ситуация № 1.

Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар. Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи.

Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

Ситуация № 2.

Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи.

а) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

Продемонстрируйте правильность наложения жгута.

б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.

Ситуация № 3.

Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.

Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

Ситуация № 4.

Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, имеет множественные переломы костей, нуждается в помощи.

а) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

Продемонстрируйте правильность наложения жгута, повязки и шины.

б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при переломах и вывихах.

6. Подведение итогов семинара (3-5 мин)

Материальное обеспечение занятия:

1. Аптечка домашняя с полным набором необходимых лекарств и перевязочных средств – 2 комплекта;
2. Жгуты медицинские резиновые – 4 шт.;
3. Шина транспортная лестничная Крамера для рук - 1 шт;
4. Шина транспортная лестничная Крамера для ног - 1 шт;
5. Вакуумные шины для иммобилизации;
6. Пакет индивидуальный противохимический ИПП-8, ИПП-11.

Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию по теме.
3. Группе из трех студентов подготовить реферат с презентацией на тему: «Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях».
4. Записать в конспект значение следующих понятий: первая помощь, отравление, симптомы отравления, тахикардия, брадикардия, состояние коллапса, кровотечение, обморок, термический ожог, химический ожог, электрический ожог, степени ожога, отморожение, степени отморожения, перелом, вывих, солнечный удар, тепловой удар.
5. В ходе подготовки к практическому занятию обратить особое внимание на правильные действия в первые минуты после обнаружения пострадавшего, чтобы сохранить ему жизнь до прибытия врачей. В процессе занятия производится разбор конкретных ситуаций.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

- Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468409> С. 248-257.
- Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-103572-6. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052416> С. 466-471.

Дополнительная литература

- Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. С.129-146.

Электронные ресурсы

1. Первая медицинская помощь при кровотечениях - <http://www.knigamedika.ru/03/pervaya-medicinskaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah.html>
2. Первая медицинская помощь при отравлениях - <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=52673>
3. Первая медицинская помощь при обмороке - <http://natural-medicine.ru/need-help/10746-pervaya-pomosch-pri-obmoroke-i-potere-soznaniya.html>
4. Первая медицинская помощь при ожогах - <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=48293>
5. Первая медицинская помощь при отморожениях - http://медпортал.com/valeologiya_739/pervaya-meditsinskaya-pomosch-pri21944.html

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Федеральный конституционный закон «О военном положении» от 30.01.2002 г. № 1-ФКЗ.
3. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ.

4. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ.
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ.
8. Федеральный закон «Об использовании атомной энергии» от 21.11.1995 г. № 170-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ.
10. Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ.
11. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ.
12. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ.
13. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
14. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ.
15. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ.
16. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ.
17. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ.
18. Федеральный закон РФ «О войсках Национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ.
19. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 г. № 403-ФЗ.
20. Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ.
21. Федеральный закон «О внешней разведке» от 10.01.1996 г. № 5-ФЗ.
22. Федеральным законом «О государственной охране» от 27.05.1996 г. № 57-ФЗ.
23. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 г. № 96-ФЗ.
24. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ.
25. Закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390.
26. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ.
27. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.
28. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части усиления мер по предотвращению продажи несовершеннолетним алкогольной продукции» от 21.07.2011 г. № 253-ФЗ.
29. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ.
30. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ.
31. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ.
32. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ.
33. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
34. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
35. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
36. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности» от 09.11.2001 г. № 1309.
37. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).

38. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» от 26 ноября 2007г. №804.
39. Постановление Правительства РФ «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» от 30.12.2003 г. № 794.
40. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.05.2007 г. № 304.
41. Постановление Правительства РФ от 29.11.1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны».
42. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» от 04.09.2003 г. № 547.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: (перечень ежегодно обновляется)

| № п./п. | Наименование электронно-библиотечной системы | Адрес в сети Интернет |
|---------|--|---|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw -аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видеозвуковоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП |
|-------|---|---|--|
| 6 | Безопасность жизнедеятельности | Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог) | 104 посадочных мест: столы, стулья Проектор Benq MP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом столы, стулья, доска |
| | | Аудитория № 303 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 42 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна |
| | | Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска Широкоформатный TV Samsung 70” - 1 шт. |
| | | Аудитория № 314 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 34 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска |

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

Уровень: Бакалавриат

Дисциплина: *Безопасность жизнедеятельности*

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|---|---|---|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд.в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В.П. Соломина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 399 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-01400-6 | https://urait.ru/bcode/450015 | 0+e |
| Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Е.А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 639 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-12794-2 | https://urait.ru/bcode/448325 | 0+e |
| Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : Учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 313 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-05849-9 | https://urait.ru/bcode/449720 | 0+e |

| Дополнительная литература | | |
|--|--|-----|
| <p>Курдюмов В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : Учебное пособие для вузов / В.И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 257 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-07668-4</p> | <p>https://urait.ru/bcode/453017</p> | 0+е |
| <p>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2020. – 155 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-07468-8.</p> | <p>http://www.book.ru/book/932500</p> | 0+е |
| <p>Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / С.В. Белов. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 350 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-03237-6.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/453159</p> | 0+е |
| <p>Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / С.В. Белов. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 362 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-03239-0.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/453160</p> | 0+е |
| <p>Зав. библиотекой _____/С.В. Охотникова/</p> <p style="text-align: right;">Зав. кафедрой _____/Л.Н. Иванова/</p> | | |

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------|---|
| 1. | Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики | УК-8 | Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты. Контрольная работа для студентов ЗФО. |
| 2. | Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации | УК-8 | Семинар-конференция, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты. Контрольная работа для студентов ЗФО. |
| 3. | Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера | УК-8 | Практическое занятие, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения. Контрольная работа для студентов ЗФО. |
| 4. | Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера | УК-8 | Тематический семинар с элементами практикума, комплект тестовых заданий, сообщения, рефераты, практические задания, отработка практических приемов использования ИСЗ. Деловая игра Контрольная работа для студентов ЗФО. |
| 5. | Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера | УК-8 | Семинар-конференция, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты, практические задания. Контрольная работа для студентов ЗФО. |
| 6. | Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде | УК-8 | Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, оценка конкретных ситуаций. Контрольная работа для студентов ЗФО. |
| 7. | Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях | УК-8 | Тематический семинар с элементами практикума, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты. |
| 8. | Промежуточная аттестация | УК-8 | Вопросы для зачета, комплект тестовых заданий. (Контрольная работа для студентов ЗФО.) |

8.2. Оценочные средства

8.2.1. Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тема семинара № 1: Опасности современного мира и их характеристики

Метод проведения: тематический семинар

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Природные (естественные) опасности, их свойства и характеристики | УК-8 |
| 2. | Техногенные опасности, их свойства и характеристики | УК-8 |
| 3. | Социальные опасности, их свойства и характеристики | УК-8 |

Тема семинара № 2: Основные институты госбезопасности России, их цели и задачи

Метод проведения: семинар-конференция

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия | УК-8 |
| 2. | ФСБ и СВР России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства | УК-8 |
| 3. | РСЧС: цель создания, задачи. Место и роль МЧС в структуре РСЧС. | УК-8 |

Тема семинара № 3: Защита населения и территорий в условиях ЧС на радиационно- и химически-опасных объектах

Метод проведения: семинар-практикум

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Характеристика радиационно- и химически-опасных объектов | УК-8 |
| 2. | Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии | УК-8 |
| 3. | Основные мероприятиям по защите населения во время химической аварии | УК-8 |

Тема семинара № 4: ЧС природного характера и защита от возможных угроз и опасностей

Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных приемов

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Защита населения и основные правила поведения при землетрясениях | УК-8 |
| 2. | Защита населения и основные правила поведения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения | УК-8 |

| | | |
|----|---|------|
| 3. | Защита населения и основные правила поведения при угрозе наводнений, цунами и в случае их возникновения | УК-8 |
|----|---|------|

Тема семинара № 5: Терроризм – главный вызов XXI века.

Метод проведения: семинар-конференция

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России | УК-8 |
| 2. | Заблаговременные антитеррористические меры в современных условиях | УК-8 |
| 3. | Правила поведения при угрозе и в период террористических актов | УК-8 |

Тема семинара № 6: Вредные факторы производственной среды и защитные меры по их минимизации

Метод проведения: тематический семинар

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики | УК-8 |
| 2. | Производственная вибрация и меры по снижению ее воздействия на человека | УК-8 |
| 3. | Производственный шум и меры по снижению его воздействия на человека | УК-8 |
| 4. | Производственная пыль и меры по снижению ее влияния на организм человека | УК-8 |

Тема семинара № 7: Оказание первой помощи в экстренных ситуациях

Метод проведения: семинар-практикум

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений | УК-8 |
| 2. | Первая помощь при ожогах | УК-8 |
| 3. | Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях | УК-8 |
| 4. | Первая помощь при поражении электрическим током | УК-8 |
| 5. | Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь | УК-8 |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод | 5 |
| Студент правильно изложил содержание теоретического вопроса, но недостаточно полно раскрыл его суть или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно | 4 |
| Студент частично раскрыл содержание теоретического вопроса, привел некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить | 3 |
| Студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. | 2 |

8.2.2. Практические задания и ситуационные задачи

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень практических заданий и ситуационных задач для выявления у студентов сформированных компетенций и приобретенных навыков и умений

| № п/п | Практические задания | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | <p>Практическое задание № 1. На атомной электростанции произошла тяжелая авария с выбросом радиоактивных веществ. а) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации? б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне радиоактивного заражения?</p> | УК-8 |
| 2. | <p>Практическое задание № 2. На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). а) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации? б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?</p> | УК-8 |
| 3. | <p>Практическое задание № 3. Вы оказались в общественном месте (образовательное учреждение, торговый центр), где возник пожар. а) Каковы будут ваши действия? б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.</p> | УК-8 |
| 4. | <p>Практическое задание № 4. Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в эпицентре землетрясения. Ваша квартира находится на 9 этаже многоэтажного дома. а) Каковы будут ваши действия, если землетрясение застало вас дома? Назовите основные правила поведения при землетрясениях. б) Перечислите комплекс заблаговременных мер применяемых для минимизации ущерба в случае землетрясения.</p> | УК-8 |
| 5. | <p>Практическое задание № 5. Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в зоне наводнения. а) Каковы будут ваши действия? Назовите основные правила поведения при наводнениях. б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения наводнения.</p> | УК-8 |
| 6. | <p>Практическое задание № 6. Вы проживаете в небольшом населенном пункте, который оказался на пути распространения лесного пожара. а) Каковы будут ваши действия? Назовите основные меры</p> | УК-8 |

| | | |
|-----|--|------|
| | <p>безопасности при лесных пожарах.</p> <p>б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения лесных пожаров.</p> | |
| 7. | <p>Практическое задание № 7.</p> <p>Вы оказались в эпицентре террористического акта в качестве заложника.</p> <p>а) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p> <p>б) Назовите основные мероприятия, направленные на предупреждение террористических актов.</p> | УК-8 |
| 8. | <p>Практическое задание № 8.</p> <p>Вы оказались на улице в эпицентре террористического акта в качестве очевидца.</p> <p>а) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p> | УК-8 |
| 9. | <p>Практическое задание № 9.</p> <p>Находясь в общественном транспорте вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.</p> <p>а) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p> | УК-8 |
| 10. | <p>Практическое задание № 10.</p> <p>В подъезде жилого дома вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.</p> <p>а) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p> | УК-8 |
| 11. | <p>Практическое задание № 11.</p> <p>Вы изъявили желание посетить многоярусный митинг в Москве, организованный одной из политических партий.</p> <p>а) Какие меры предосторожности вы должны соблюдать, отправляясь на данное мероприятие?</p> <p>б) Каковы будут ваши действия в случае возникновения массовых беспорядков?</p> | УК-8 |
| 12. | <p>Практическое задание № 12.</p> <p>Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар. Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи.</p> <p>а) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?</p> <p>б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.</p> | УК-8 |
| 13. | <p>Практическое задание № 13.</p> <p>Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи.</p> <p>а) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута.</p> <p>б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.</p> | УК-8 |
| 14. | <p>Практическое задание № 14.</p> <p>Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.</p> | УК-8 |

| | | |
|-----|--|------|
| | а) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? б) Перечислите заблаговременные меры по технике безопасности при работе с электрооборудованием. | |
| 15. | Практическое задание № 15. Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, имеет множественные переломы костей, нуждается в помощи. а) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута, повязки и шины. б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при переломах и вывихах. | УК-8 |

3. Критерии оценивания

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на макетах, с правильным и свободным владением научной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. | 5 |
| Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях на макетах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. | 4 |
| Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на макетах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. | 3 |
| Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на макетах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. | 2 |

4. Методические рекомендации по выполнению практических ситуационных задач

Задания к практическим занятиям доступны на электронном обучающем сайте университета. Подготовка к практическим занятиям включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций. Студенту следует быть готовым к ответам на вопросы, предложенные к каждому занятию. Кроме того, следует решить предложенные ситуационные задачи, что рекомендуется делать письменно. Студент готов к практическому занятию, если:

- 1) знает содержание соответствующих понятий, которые относятся к изучаемой теме;
- 2) может ответить на вопросы, поставленные к семинару;
- 3) решил указанные в плане занятия задачи.

Задачи решаются письменно в рабочей тетради по дисциплине. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем – ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т.д.). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации.

На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).

8.2.3. Темы докладов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень тем докладов

| № п/п | Тема | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности | УК-8 |
| 2. | Основные системные угрозы и опасности для российского социума | УК-8 |
| 3. | Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия | УК-8 |
| 4. | Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства | УК-8 |
| 5. | ФСБ и СВР России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства | УК-8 |
| 6. | МЧС Российской Федерации. История создания, роль и задачи в борьбе со стихийными бедствиями и чрезвычайными ситуациями | УК-8 |
| 7. | Цель, задачи и режимы функционирования РСЧС. Место и роль МЧС в структуре РСЧС | УК-8 |
| 8. | Противопожарные мероприятия на производстве и в быту | УК-8 |
| 9. | Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика | УК-8 |
| 10. | Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России | УК-8 |
| 11. | Терроризм в России. Антитеррористическая стратегия современной России. | УК-8 |
| 12. | Заблаговременные мероприятия по защите населения в ЧС, обусловленных террористическими актами | УК-8 |
| 13. | Действия населения и правила поведения при угрозе и в период террористических актов | УК-8 |
| 14. | Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам, связанных с профессиональной | УК-8 |

| | | |
|-----|--|------|
| | деятельностью. Профилактика утомления | |
| 15. | Правила техники безопасности на рабочих местах: их знание и соблюдение | УК-8 |
| 16. | Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | УК-8 |
| 17. | Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений | УК-8 |
| 18. | Первая помощь при ожогах | УК-8 |
| 19. | Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях | УК-8 |
| 20. | Первая помощь при поражении электрическим током | УК-8 |
| 21. | Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь | УК-8 |
| 22. | Здоровый образ жизни и его составляющие. Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу. | УК-8 |

3. Критерии оценивания

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Выполнены все требования к написанию и изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | 5 |
| Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждении; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | 4 |
| Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время изложения доклада отсутствуют выводы. | 3 |
| Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 2 |

4. Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад по избранной теме готовится студентом в письменной форме для выступления на семинарском занятии. Кроме того, выступающий должен быть готов к обсуждению темы доклада в масштабах группы, а также ответить на вопросы преподавателя. По теме доклада рекомендуется подготовить презентацию или другие средства наглядности.

Начальной фазой работы над докладом является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по выбранной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по теме доклада. Следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме. Работая с литературой и источниками, необходимо их конспектировать, чтобы в дальнейшем использовать свои выписки для написания доклада. Все выписки (вплоть до отдельных цитат) обязательно должны иметь точный «обратный адрес»: автор, название работы, страницы и т.д.

Следующим этапом работы является составление плана доклада, который способствует более полному и последовательному изложению материала. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

– Введение.

- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Во введении раскрывается значение темы доклада, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Основная часть доклада предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть доклада целесообразно разделить на вопросы.

Заключение должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

Список литературы должен включать в себя только те источники и литературу, которые использовались при написании доклада. Список использованной литературы выстраивается по алфавиту. Например,

Аверьянова Г.И., Фирсов О.Г., Платонова А.А. Жить без опасностей. Саратов: Вузовское образование, 2016. С.54.

Волков И.В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия. // Вопросы истории. 1995. № 5/6. С.40-61.

Ссылки на электронные ресурсы оформляются следующим образом:

Ляхов Е.Г. Политика терроризма. URL: <http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=97> (дата обращения: 09.10.2016).

Доклад выполняется на стандартных листах (формат А4). Текст размещается на одной стороне листа. Объем доклада должен составлять не менее 10 страниц, интервал (1,5). Обязательными *структурными элементами* доклада являются:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Список литературы.

В «Содержании» должны быть отражены все структурные компоненты доклада (введение, вопросы основной части, заключение, список литературы). Каждую часть доклада следует начинать с новой страницы. Номера страниц проставляются в середине верхнего поля листа. Титульный лист и «Содержание» включаются в общую нумерацию, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация указывается, начиная со второй страницы. В тексте доклада возможно использование библиографических ссылок, которые представляют собой сведения о цитируемом источнике. С этой целью используются знаки сносок в виде звездочки «*» или цифры. Сноски могут оформляться как постранично (внизу каждой страницы под текстом), так и в конце работы.

На сегодняшний день принят следующий порядок оформления ссылок:

на монографии:

Платонов А.В. Терроризм: правда и вымысел. СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2012. С. 87.

на статьи из сборников:

Павлова Е.В. Экологическая безопасность // Государство и безопасность: Сборник научных статей участников Международного круглого стола, Москва, 23 октября 2015 г. / Под ред. П.П. Марченя. М.: Издательство «Вымпел», 2015. С. 187.

на многотомные издания:

Ключевский В.О. Сочинения: в 9 т. М., 1989. Т. 4. С. 1.

на статьи из журналов:

Исаев А. И.В. «Экология и охрана природы» // Родина. 2015. № 2. С. 31.

Правильное оформление научно-справочного аппарата – является важнейшим требованием, предъявляемым к письменным работам по безопасности жизнедеятельности.

После выступления доклад сдается преподавателю на предмет проверки правильности его оформления.

8.2.4. Темы рефератов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень тем рефератов

| № п/п | Тема | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности | УК-8 |
| 2. | Основные системные угрозы и опасности для российского социума | УК-8 |
| 3. | Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия | УК-8 |
| 4. | Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства | УК-8 |
| 5. | ФСБ и СВР России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства | УК-8 |
| 6. | МЧС Российской Федерации. История создания, роль и задачи в борьбе со стихийными бедствиями и чрезвычайными ситуациями | УК-8 |
| 7. | Цель, задачи и режимы функционирования РСЧС. Место и роль МЧС в структуре РСЧС | УК-8 |
| 8. | Противопожарные мероприятия на производстве и в быту | УК-8 |
| 9. | Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика | УК-8 |
| 10. | Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России. | УК-8 |
| 11. | Заблаговременные мероприятия по защите населения в ЧС, обусловленных террористическими актами | УК-8 |
| 12. | Действия населения и правила поведения при угрозе и в период террористических актов | УК-8 |
| 13. | Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | УК-8 |
| 14. | Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений | УК-8 |
| 15. | Первая помощь при ожогах | УК-8 |
| 16. | Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях | УК-8 |
| 17. | Первая помощь при поражении электрическим током | УК-8 |
| 18. | Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь | УК-8 |
| 19. | Федеральный закон №149-ФЗ и Доктрина информационной безопасности Российской Федерации об основных информационных угрозах для российского общества | УК-8 |

| | | |
|-----|---|------|
| 20. | Основные правила личной безопасности. Здоровый образ жизни и его составляющие | УК-8 |
| 21. | Коронавирус - раздутая проблема или реальная угроза человечеству? | УК-8 |
| 22. | Вооруженные силы РФ – основа обороны и безопасности страны | УК-8 |

3. Критерии оценивания

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | 5 |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждении; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | 4 |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. | 3 |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 2 |

4. Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в Фонде оценочных средств УМК курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
 - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или

абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

8.2.5. Темы информационных сообщений

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень тем информационных сообщений

| № п/п | Тема | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Предмет изучения и основные понятия безопасности жизнедеятельности. | УК-8 |
| 2. | Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях природного характера и во время стихийных бедствий. | УК-8 |
| 3. | Индивидуальные средства защиты органов дыхания. | УК-8 |
| 4. | Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий. | УК-8 |
| 5. | Опасность атомной и ядерной энергетики. Меры по предотвращению техногенных аварий и катастроф. | УК-8 |
| 6. | История появления и применения ядерного оружия. | УК-8 |
| 7. | Крупные аварии на АЭС и их последствия | УК-8 |
| 8. | Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения. | УК-8 |
| 9. | Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения. | УК-8 |
| 10. | Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь. | УК-8 |
| 11. | Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин. | УК-8 |
| 12. | Угроза селей и обеспечение безопасности населения. | УК-8 |
| 13. | Угроза оползней и обеспечение безопасности населения. | УК-8 |
| 14. | Правила поведения при дорожно-транспортных происшествиях. | УК-8 |
| 15. | Оказание первой помощи в случае ожога, обморожения, кровотечения. | УК-8 |
| 16. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях. | УК-8 |
| 17. | Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. | УК-8 |
| 18. | Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека. | УК-8 |
| 19. | Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека. | УК-8 |
| 20. | Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК. | УК-8 |
| 21. | Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения. | УК-8 |
| 22. | Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты. | УК-8 |

| | | |
|-----|--|------|
| 23. | Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией. | УК-8 |
| 24. | Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты. | УК-8 |
| 25. | Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты. | УК-8 |
| 26. | Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Защита от ионизирующих излучений. | УК-8 |
| 27. | Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства защиты. | УК-8 |
| 28. | Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях. | УК-8 |
| 29. | Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха. | УК-8 |
| 30. | Биологическая угрозакоронавируса — о чем она говорит человечеству | УК-8 |
| 31 | Вооруженные силы РФ – основа обороны и безопасности страны | УК-8 |

3. Критерии оценивания

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| Выполнены все требования к подготовке информационного сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | 5 |
| Основные требования к информационному сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждении; не выдержан объём текста; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. | 4 |
| Имеются существенные отступления от требований к подготовке информационного сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. | 3 |
| Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 2 |

4. Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы предполагается подготовка студентами информационных сообщений (небольшого по объёму устного выступления на семинаре, практическом занятии), посвящённых отдельным проблемам или явлениям. Если доклад, как правило, содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте, то сообщение предполагает описание практических мер и действий по предупреждению, локализации или ликвидации последствий ЧС, причем в довольно лаконичной форме. Оформляется сообщение письменно.

Для более эффективной подготовки сообщения предлагается следующий *порядок работы*:

1. Знакомство с рекомендованной темой, определение ее основного замысла.
2. Подбор литературы по заданной теме с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога, других источников.

3. Внимательное знакомство с содержанием отобранных информационных источников, выписки (на листах или карточках).

4. На основе прочитанного, составление плана сообщения, определение новых терминов и понятий, которые будут фигурировать в сообщении, при необходимости получение консультации педагога.

5. Оформление выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления;
- излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте, что время чтения сообщения не должно превышать 5-6 мин.);
- не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы;
- изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

6. Подготовка текста выступления в домашних условиях: «проговаривание». Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

7. Подготовка к своему выступлению наглядных средств (презентации, других иллюстративных материалов). Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения (для чего необходимо не только понять содержание, но и выработать свое отношение к подготовленной проблеме).

8.2.6. Контрольные работы для студентов заочной и очно-заочной форм обучения

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень тем контрольных работ

| № п/п | Тема | Код компетенции |
|----------|---|--------------------|
| 1. | Предмет, содержание и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», роль и значение в жизни современного социума. | УК-8 |
| 2. | Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». | УК-8 |
| 3. | Сложность современной социальной и экологической ситуации. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности. | УК-8 |
| 4. | Основные системные угрозы и опасности для российского социума. | УК-8 |
| 5. | Проблемы безопасности жизнедеятельности в Московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению БЖД. | УК-8 |
| 6. | Основные опасности, их классификация и характеристика. | УК-8 |
| 7. | Основные природные (естественные) опасности, их свойства и характеристики. Общие правила поведения при угрозе стихийных бедствий. | УК-8 |
| 8. | Основные техносферные (техногенные) опасности, их свойства и характеристики. Источники загрязнения атмосферы и гидросферы. | УК-8 |

| | | |
|-----|--|------|
| | Загрязнение земель. | |
| 9. | Антропогенные опасности. Ошибки в деятельности человека, их виды, причины и последствия. | УК-8 |
| 10. | Социальные опасности, их виды и характеристики. Источники формирования социальных угроз безопасности. | УК-8 |
| 11. | Система органов обеспечения безопасности в РФ. Цели и задачи системы. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия. | УК-8 |
| 12. | Вооруженные силы РФ – основа обороны и безопасности страны | УК-8 |
| 13. | Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия МВД, ФСБ, СВР, ФСО. | УК-8 |
| 14. | Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия таможенных органов, министерства юстиции и прокуратуры РФ. | УК-8 |
| 15. | Цель и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС. Место и роль МЧС России в структуре РСЧС. | УК-8 |
| 16. | Понятие радиационно-опасного объекта. Основные мероприятия по защите населения при радиационных авариях. | УК-8 |
| 17. | Понятие химически опасного объекта. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. | УК-8 |
| 18. | Пожар и пожарная безопасность. Средства защиты и заблаговременные инженерно-технические, организационные мероприятия по защите от пожаров. | УК-8 |
| 19. | ЧС природного характера. Классификация и последствия землетрясений. Защита населения и основные правила поведения при землетрясениях. | УК-8 |
| 20. | Ураганы, бури и смерчи. Последствия. Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения. | УК-8 |
| 21. | Защита населения и основные правила поведения при угрозе оползней, селей, обвалов и в случае их возникновения. | УК-8 |
| 22. | Причины и виды наводнений. Защита населения и основные правила поведения при угрозе наводнений и в случае их возникновения. | УК-8 |
| 23. | Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России | УК-8 |
| 24. | Понятие терроризма. Классификация террористических актов по виду применяемых средств. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов. | УК-8 |
| 25. | Действия населения при угрозе и в период террористических актов. Меры предосторожности для предотвращения возможного террористического акта или уменьшения его последствий. | УК-8 |
| 26. | Здоровый образ жизни и его составляющие. Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу. | УК-8 |
| 27. | Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. | УК-8 |
| 28. | Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. | УК-8 |
| 29. | Профессиональные вредности производственной среды: | УК-8 |

| | | |
|-----|--|------|
| | производственная вибрация, шум, производственная пыль. Меры профилактики и способы защиты. | |
| 30. | Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений, при переломах и вывихах. | УК-8 |
| 31. | Первая помощь при ожогах и обморожениях. | УК-8 |
| 32. | Первая помощь при поражении электрическим током, солнечном и тепловом ударе | УК-8 |
| 33. | Коронавирус - раздутая проблема или реальная угроза человечеству? | УК-8 |

3. Критерии оценивания

Контрольная работа оценивается: в случае положительной оценки словами «зачтено», а в случае отрицательной оценки – «не зачтено».

Оцениваются отрицательно работы:

- выполненные только на основе учебника без использования и анализа законодательства, специальной литературы;
- выполненные путем списывания без ссылок на автора и источник, или являющиеся конспектом учебника, монографии;
- не раскрывающие содержания темы;
- имеющие грубые ошибки, ссылки на устаревшие нормативно-правовые документы;
- работы, имеющие большое число грамматических и стилистических ошибок, а также небрежно и неправильно оформленные.

Такие работы возвращаются для устранения недостатков. Если недостатки все-таки не устранены, то работа вновь возвращается для доработки. Если контрольная работа положительно не оценивается преподавателем до дня сдачи зачета, то студент к зачету не допускается.¹

Оценивая контрольную работу, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

4. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам заочной и очно-заочной форм обучения необходимо выполнить контрольную работу в виде реферата и поместить её электронную версию для проверки в системе электронного обучения «Фемида».

¹ См. Методические указания по выполнению курсовых работ. Авторы: Т.В.Казакова - начальник Учебно-методического управления, Л.А. Маркарова - зам. начальника Учебно-методического управления, Е.Н. Федик - доцент кафедры уголовного права РГУП (СЭО «Фемида»).

Контрольная работа представляет собой самостоятельный письменный труд студента выполненный в межсессионный период с целью контроля за изучением и степенью усвоения отдельных тем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и привитию навыков исполнения реферативных, курсовых и дипломных работ. Исполнение контрольной работы необходимо осуществлять в строгом соответствии с *Методическими рекомендациями по выполнению курсовых работ*, содержащиеся в системе электронного обучения «Фемида».

Начальной фазой работы над контрольной работой является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по выбранной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по теме контрольной работы. Следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме. Работая с литературой и источниками, необходимо их конспектировать, чтобы в дальнейшем использовать свои выписки для подготовки контрольной работы. Все выписки (вплоть до отдельных цитат) обязательно должны иметь точный «обратный адрес»: автор, название работы, страницы и т.д.

Следующим этапом работы является составление плана контрольной работы, который способствует более полному и последовательному изложению материала. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть (вопросы, параграфы, разделы).
- Заключение (выводы).
- Список литературы.

Во введении раскрывается значение темы контрольной работы, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Основная часть контрольной работы предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть контрольной работы целесообразно разделить на вопросы, параграфы или разделы.

Заключение должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

Список литературы должен включать в себя только те источники и литературу, которые использовались при подготовке контрольной работы. Список использованной литературы выстраивается по алфавиту. Например,

Аверьянова Г.И., Фирсов О.Г., Платонова А.А. Жить без опасностей. Саратов: Вузовское образование, 2016. С.54.

Волков И.В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия. // Вопросы истории. 1995. № 5/6. С.40-61.

Ссылки на электронные ресурсы оформляются следующим образом:

Ляхов Е.Г. Политика терроризма. URL:

<http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=97> (дата обращения: 09.10.2016).

Контрольная работа выполняется в электронном виде. Объем должен составлять не менее 15 страниц, не считая титульного листа и листа с перечнем использованной литературой. Интервал (1,5). Шрифт TimesNewRoman, размер 14.

Обязательными *структурными элементами* контрольной работы являются:

- Титульный лист.
- Содержание (план работы).

– Список литературы.

В «Содержании» должны быть отражены все структурные компоненты контрольной работы (введение, вопросы основной части, заключение, список литературы). Каждую часть контрольной работы следует начинать с новой страницы. Номера страниц проставляются в середине верхнего поля листа. Титульный лист и «Содержание» включаются в общую нумерацию, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация указывается, начиная со второй страницы. В тексте контрольной работы возможно использование библиографических ссылок, которые представляют собой сведения о цитируемом источнике. С этой целью используются знаки сносок в виде звездочки «*» или цифры. Сноски могут оформляться как постранично (внизу каждой страницы под текстом), так и в конце работы.

На сегодняшний день принят следующий порядок оформления ссылок:

на монографии:

Платонов А.В. Терроризм: правда и вымысел. СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2012. С. 87.

на статьи из сборников:

Павлова Е.В. Экологическая безопасность // Государство и безопасность: Сборник научных статей участников Международного круглого стола, Москва, 23 октября 2015 г. / Под ред. П.П. Марченя. М.: Издательство «Вымпел», 2015. С. 187.

на многотомные издания:

Ключевский В.О. Сочинения: в 9 т. М., 1989. Т. 4. С. 1.

на статьи из журналов:

Исаев А. И.В. «Экология и охрана природы» // Родина. 2015. № 2. С. 31.

Правильное оформление научно-справочного аппарата – является важнейшим требованием, предъявляемым к письменным работам по безопасности жизнедеятельности.

Регламент представления студентами для проверки преподавателями контрольных работ в системе электронного обучения «Фемида»

1. Контрольная работа размещается студентом в системе электронного обучения «Фемида» для проверки не позднее, чем за 1 месяц до сдачи соответствующей дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий (группа выходного дня) либо за 1 месяц до сдачи сессии в соответствии с графиком учебного процесса (классическая форма обучения).

2. Проверка работы преподавателем осуществляется не позднее, чем за 3 недели до сдачи учебной дисциплины. При необходимости внесения изменений, дополнений в работу преподаватель указывает на это студенту. Получив замечания преподавателя, студент вносит в текст работы необходимые правки и направляет работу для повторной проверки.

3. При соблюдении студентом сроков представления контрольной работы для проверки и при условии возвращения работы студенту для внесения в нее правок, преподавателем должна быть обеспечена проверка работы не менее 3 раз, не реже 1 раза в 10 дней (в пределах текущей сессии).

4. Последняя проверка работ перед приемом зачета в рамках текущей сессии (как переделанных, так и впервые отправленных) осуществляется преподавателем за 3 дня до сдачи зачета.

5. Если после третьей проверки работа по-прежнему не может быть зачтена, студент не допускается к сдаче учебной дисциплины в течении текущей сессии и считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация академической задолженности производится в порядке и сроки, установленные Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации знаний студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего

8.2.7. Тестовые задания

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Методические рекомендации по использованию тестовых заданий

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

На сегодняшний день тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это обусловливается оперативностью и объективностью получения показателей результатов обучения студентов.

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализ усвоения будущими специалистами отдельных тем образовательных программ.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов.

Длина тестового задания может варьироваться от 5 до 25 тестовых вопросов. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 30 минут.

Учебная практика знает немало форм тестовых заданий (открытая, закрытая, на установление правильной последовательности, на соответствие и др.), но при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются только закрытые тестовые задания и только с одним правильным выбором из предложенных вариантов.

3. Тесты для зачета по дисциплине

Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.

1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- 1) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 2) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

2. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- 2) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- 3) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- 4) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

3. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) безопасности среды обитания;
- 4) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

4. К основным направлениям практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности НЕ относится:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций для пострадавшей части населения.

5. Предметом науки "Безопасность жизнедеятельности" являются:

- 1) все виды опасностей в окружающей среде и их классификация;
- 2) средства защиты человека от существующих и возможных угроз и опасностей;
- 3) опасности и средства защиты человека от них;
- 4) область теоретических знаний о деятельности служб безопасности и охранных предприятий.

6. Безопасность можно представить как:

- 1) комфортное состояние личности, общества и государства;
- 2) защищенные интересы личности, общества и государства;
- 3) состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних опасностей и угроз;
- 4) условие для высокоэффективной трудовой деятельности.

7. Безопасность жизнедеятельности, как наука, возникла в России:

- 1) в начале 70-х годов XX столетия;
- 2) в начале 80-х годов XX столетия;
- 3) в начале 90-х годов XX столетия;
- 4) в начале XXI столетия.

8. Разработанный специалистами ООН индекс ИРЧП означает:

- 1) индекс регулирования человеческих потребностей;
- 2) индекс реализации чистой прибыли;
- 3) индекс реагирования на чрезвычайные происшествия;
- 4) индекс развития человеческого потенциала.

9. Показатель, не входящий в индекс ИРЧП:

- 1) ожидаемая продолжительность жизни;
- 2) уровень образования;
- 3) реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП);
- 4) доходы от собственности, предпринимательской деятельности.

10. Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

- 1) природе;
- 2) человеку;
- 3) человеку и природе;
- 4) человеку, природе и материальным ценностям.

11. К социальным опасностям следует отнести:

- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, терроризм;

- 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни;
- 3) нитраты, пестициды, тяжелые металлы;
- 4) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии.

12. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ – это:

- 1) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) «О гражданской обороне»;
- 3) «О пожарной безопасности»;
- 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

13. Министерства, играющие ключевую и решающую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения:

- 1) МВД РФ и Министерство экономического развития РФ;
- 2) Министерство просвещения РФ и МЧС России;
- 3) Министерство обороны РФ и ФСБ РФ;
- 4) Министерство регионального развития и Минобрнауки России.

14. Федеральный закон 21.12.1994 г. № 68-ФЗ – это:

- 1) «О гражданской обороне»;
- 2) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 3) «О пожарной безопасности»;
- 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

15. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ - это:

- 1) «Об охране окружающей среды»;
- 2) «Об охране атмосферного воздуха»;
- 3) «Об использовании атомной энергии»;
- 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

16. По происхождению опасности делят на:

- 1) естественные, техногенные, антропогенные;
- 2) земные, лесные, водяные, космические;
- 3) производственные, электромагнитные, ионизирующие;
- 4) постоянные и переменные.

17. Естественные опасности:

- 1) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 2) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

18. Техногенные опасности:

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

19. Антропогенные опасности:

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;

4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

20. По длительности воздействия опасности классифицируют на:

- 1) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные;
- 2) кратковременное и длительные;
- 3) быстродействующие и продолжительные;
- 4) мгновенные и долговременные.

21. По размерам зоны воздействия опасности классифицируют на:

- 1) широкие и узкие;
- 2) локальные, региональные, межрегиональные и глобальные;
- 3) большие, средние и малые;
- 4) максимальные и минимальные;
- 5) узкополосные, широкополосные и фронтальные.

22. Авария - это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.

23. Катастрофа - это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода.

24. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей называется:

- 1) аварией;
- 2) катастрофой;
- 3) бедой;
- 4) стихийным бедствием.

25. Источниками естественных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

26. Источниками техногенных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

27. Источниками антропогенных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

28. Источниками электромагнитных полей и излучений являются:

- 1) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ;
- 2) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства;
- 3) скальные породы;
- 4) аномальные зоны.

29. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

- 1) природные, техногенные, криминальные, экологические;
- 2) природные, техногенные, социальные, экологические;
- 3) техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
- 4) природные, метеорологические, социальные, экологические.

30. По классификации землетрясение — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

31. По классификации транспортная авария — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

32. По классификации вымирание растений — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) техногенная.

33. По классификации пожары и взрывы на промышленных объектах — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

34. По классификации массовые беспорядки - это ЧС

- 1) природная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) техногенная.

35. По классификации вымирание животных — это ЧС:

- 1) техногенная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) природная.

36. По классификации оползень — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

37. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

38. Для России наибольшую опасность представляют:

- 1) смерчи;
- 2) сели;
- 3) наводнения;
- 4) землетрясения;
- 5) оползни и обвалы.

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации.**1. РСЧС следует понимать как:**

- 1) российская система чрезвычайных ситуаций;
- 2) региональная система чрезвычайных ситуаций;
- 3) расчет сил и средств при чрезвычайных ситуациях;
- 4) российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. РСЧС функционирует в России:

- 1) с 1990 года;
- 2) с 1992 года;
- 3) с 1994 года;
- 4) с 1996 года.

3. МЧС России было создано:

- 1) в 1961 году;
- 2) в 1990 году;
- 3) в 1994 году;
- 4) в 2004 году.

4. Основная цель РСЧС:

- 1) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 2) подготовка населения к действиям при ЧС;
- 3) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС;
- 4) объединение усилий всех органов власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

5. Главное предназначение РСЧС:

- 1) обеспечение в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды от ЧС;
- 2) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 3) реализация прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС;
- 4) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС.

6. Организационно РСЧС имеет несколько уровней:

- 1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
- 2) высокий, средний, низкий;
- 3) федеральный, региональный, муниципальный;
- 4) федеральный, областной, городской, районный, поселковый.

7. Руководство всей системой РСЧС осуществляет:

- 1) комиссия по ЧС (КЧС);
- 2) штаб по делам ГО и ЧС;
- 3) Президент РФ;
- 4) МЧС России.

8. В структуре МЧС России:

- 1) 83 главных управлений в субъектах РФ и 8 региональных центров;
- 2) 84 главных управлений в субъектах РФ и 9 региональных центров;
- 3) 85 главных управлений в субъектах РФ и 8 региональных центров;

4) 89 главных управлений в субъектах РФ и 11 региональных центров.

9. Система РСЧС функционирует в режимах:

- 1) режим повседневной деятельности и чрезвычайный режим;
- 2) режим постоянной готовности, режим повышенной готовности и режим полной готовности;
- 3) режим №1, режим №2 и режим №3;
- 4) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности и чрезвычайный режим.

10. Конституционный орган, подготавливающий решения Президента РФ по вопросам безопасности:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Государственный совет РФ;
- 3) Совет Безопасности РФ;
- 4) Совет Федерации РФ;
- 5) Национальный антитеррористический комитет

12. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную политику по надзору и контролю в сфере ГО, защиты населения и территорий от ЧС:

- 1) МЧС России;
- 2) МВД РФ;
- 3) СВР РФ;
- 4) ФСБ РФ.

13. Органы РФ непосредственно осуществляющие защиту экономического суверенитета и экономической безопасности государства:

- 1) органы Внутренних Дел;
- 2) органы ФСБ РФ;
- 3) Таможенные органы РФ;
- 4) органы ФСО РФ.

14. Орган, осуществляющий от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ:

- 1) Прокуратура РФ;
- 2) Министерство юстиции РФ;
- 3) Следственный комитет РФ;
- 4) ФСБ РФ.

15. Определяет основные направления государственной политики и принимает иные решения в области защиты населения и территорий от ЧС:

- 1) Президент РФ;
- 2) Федеральное Собрание;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Государственная Дума.

16. Принимает решение о привлечении при необходимости к ликвидации ЧС Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований:

- 1) Федеральное Собрание РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Секретарь Совета безопасности РФ.

17. Определяет порядок привлечения Войск гражданской обороны РФ к ликвидации ЧС:

- 1) Федеральное Собрание РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Президент РФ;

4) Верховный суд РФ.

18. Проводит парламентские слушания по вопросам защиты населения и территорий от ЧС:

- 1) Федеральное Собрание РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) МЧС России.

19. На федеральном уровне осуществляет государственное управление охраной окружающей среды в РФ:

- 1) Министерство природных ресурсов РФ;
- 2) Министерство экономического развития РФ;
- 3) МЧС России;
- 4) Министерство энергетики РФ.

20. Издает постановления и распоряжения в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечивает их исполнение:

- 1) Федеральное Собрание РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) МЧС России;
- 5) НЦУКС.

Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера

1. Проникающая радиация является важным поражающим фактором при:

- 1) извержении вулкана;
- 2) аварии ледокола, работающего на горючем из нефтепродуктов;
- 3) аварии атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- 4) аварии на атомной электростанции, сопровождающейся разрушением энергетического блока.

2. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной называется:

- 1) несчастным случаем;
- 2) катастрофой;
- 3) экстремальной ситуацией;
- 4) за пределами чрезвычайной ситуацией.

3. Химическое вещество, применяемое в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах) называется:

- 1) химически опасное вещество;
- 2) ядовитое вещество;
- 3) аварийно химически опасное вещество;
- 4) отравляющее вещество.

4. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ, прежде всего, необходимо:

- 1) снять верхнюю одежду, провести дегазационные действия и мероприятия, надеть сменную одежду, зарегистрироваться на сборном пункте и разместиться в здании;

- 2) зарегистрироваться на сборном пункте, разместиться в здании, надеть сменную одежду и провести дегазационные действия и мероприятия;
- 3) разместиться в здании, оказать помощь нуждающимся в размещении, затем зарегистрироваться на сборном пункте, провести дегазационные действия и мероприятия;
- 4) зарегистрироваться на сборном пункте, разместиться в здании и оказывать помощь нуждающимся в размещении, после провести дегазационные действия и мероприятия.

5. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии, необходимо:

- 1) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- 2) выключить радио (телевизор), обесточить квартиру, отключить газ, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- 3) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, подготовить документы, ценные вещи и продукты к эвакуации и подавать сигналы о помощи;
- 4) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, собрать документы, ценные вещи, продукты и укрыться в подвале.

6. К химически опасным объектам относятся:

- 1) атомные и гидро- электростанции;
- 2) объекты черной и цветной металлургии;
- 3) объекты химической и нефтехимической промышленности;
- 4) крупные складские помещения, базы хранения и терминалы.

7. Доза облучения человека зависит:

- 1) от времени суток;
- 2) от расстояния человека от источника излучения;
- 3) от погодных условий;
- 4) от времени года.

8. Доза облучения человека зависит:

- 1) от времени суток;
- 2) от времени облучения;
- 3) от погодных условий;
- 4) от времени года.

9. Доза облучения человека зависит:

- 1) от времени суток
- 2) от мощности энергии излучения
- 3) от погодных условий
- 4) от времени года

10. В состав радиационного излучения входит:

- 1) гамма-излучение
- 2) поток нейтронов
- 3) световое излучение
- 4) поток альфа-частиц

11. Задачами радиационной и химической защиты населения являются:

- 1) обнаружение факта биологической аварии и оповещение о ней;
- 2) непрерывный контроль и оценка химической обстановки;
- 3) непрерывный контроль и оценка радиационной и химической обстановки в районах размещения радиационно- и химически опасных объектов;
- 4) защита населения от информационного воздействия вероятного противника.

12. В случае химической аварии проводится мероприятие:

- 1) обнаружение факта химической аварии и оповещение о ней;
- 2) разведка тактической обстановки;
- 3) непрерывный контроль и оценка радиационной обстановки;
- 4) защита населения от информационного воздействия вероятного противника.

13. К отравляющим веществам кожно-нравывного действия относятся:

- 1) табун, зарин, зоман, Ви-Икс;
- 2) иприт;
- 3) синильная кислота, хлорциан;
- 4) фосген.

14. К отравляющим веществам удушающего действия относятся:

- 1) табун, зарин, зоман, Ви-Икс;
- 2) синильная кислота, хлорциан;
- 3) фосген;
- 4) Би-Зет.

15. Если комната начала наполняться густым едким дымом необходимо:

- 1) оставаться на месте, ожидая помощь;
- 2) открыть окно, не закрывая дверь, создав сквозняк;
- 3) сразу продвигаться к выходу, стремясь использовать для эвакуации домовый лифт;
- 4) закрыть рот и нос мокрым носовым платком и продвигаться к выходу.

16. При внезапной аварии на химически опасном объекте с выбросом хлора в окружающую среду облако зараженного воздуха застало людей в городе. Эвакуацию населения осуществлять и раздавать СИЗ поздно. Какие рекомендации необходимо дать населению для их спасения:

- 1) открыть окна и двери, держать средства связи включенными, подавать сигналы о спасении, оставаясь в своих квартирах до прибытия спасателей;
- 2) изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, спуститься на нижние этажи и оставаться там до прибытия спасателей;
- 3) закрыть окна и двери, держать средства связи включенными, изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, спуститься в подвал здания, ожидая прибытия спасателей;
- 4) закрыть окна и двери, изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, держать средства связи включенными, после прохождения облака подняться на верхний этаж здания.

17. Оказавшись на месте ДТП, вашей первоочередной задачей при оказании помощи будет:

- 1) устранение на месте источника опасности угрожающей жизни пострадавшему;
- 2) фиксация времени совершения ДТП и вызов полиции;
- 3) помощь в сборе личных вещей пострадавшего и доставка его домой;
- 4) остановка движения на трассе до прибытия полиции и психологическая помощь пострадавшему.

18. Определите правильный порядок действий при получении сигнала об ожидаемой опасности природного характера (землетрясение, наводнение, сель, оползень и др.):

- 1) а) прослушать информацию по СМИ из штаба ГО;
- 2) б) отключить газ, электричество, воду;
- 3) в) собрать документы и личные вещи;
- 4) г) проследовать в указанном направлении к пункту сбора.

19. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения, предназначенные для одновременного пребывания 70 человек:

- 1) не менее двух;
- 2) не менее трех;
- 3) достаточно одного;
- 4) нормативными документами не регламентируется.

Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера

1. Если Вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:

- 1) сообщить в пожарную команду о возгорании, оставаться на месте до приезда пожарных;
- 2) сообщить в пожарную команду о возгорании и двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- 3) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- 4) двигаться по направлению ветра, стараясь обогнать лесной пожар.

2. Если Вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
- 2) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 3) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону
- 4) постараться найти большую поляну, выйти на нее и ожидать приезда пожарных

3. Часть пространства, примыкающая к зоне горения, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и делает невозможным пребывание в нем людей без специальной тепловой защиты называется:

- 1) площадью пожара
- 2) зоной горения
- 3) зоной теплового воздействия
- 4) зоной задымления

4. Для тушения загораний на электрофицированном железнодорожном и городском транспорте, электроустановок под напряжением до 1000 В используются:

- 1) углекислотные или порошковые огнетушители
- 2) химические пенные огнетушители
- 3) воздушно-механические пенные огнетушители

5. Под пожарной безопасностью понимается:

- 1) отсутствие опасности самовоспламенения горючих материалов;
- 2) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.
- 3) пространство, в пределах которого нет и не может быть возгорания;
- 4) состояние объекта, при котором отсутствуют причины возгорания.

6. Продолжительностью пожара называют:

- 1) временем от момента обнаружения воспламенения до приезда первых пожарных расчетов;
- 2) временем с момента его возникновения до полного прекращения горения;
- 3) временем с момента начала тушения до полного исчезновения больших языков пламени;
- 4) временем с момента приезда пожарных расчетов до их убытия на место их постоянной дислокации.

7. При пожаре не допустимо:

- 1) самостоятельная борьба с огнем;
- 2) гашение водой включенного электрооборудования;

- 3) открывание дверей и окон;
- 4) выход через задымленные помещения.

8. Если комната начала наполняться густым едким дымом:

- 1) открою окно, не закрыв дверь;
- 2) буду продвигаться к выходу;
- 3) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу;
- 4) останусь на месте.

9. Если загорелась электропроводка:

- 1) буду тушить водой;
- 2) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению;
- 3) буду звать на помощь;
- 4) ничего не буду делать.

10. Чтобы успешно эвакуироваться при пожаре необходимо знать:

- 1) состав пожарной и спасательной дружины образовательного учреждения;
- 2) правила тушения пожара и средства пожаротушения;
- 3) правила эвакуации и план эвакуации;
- 4) меры профилактики пожаров.

11. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении это:

- 1) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, дверные проемы;
- 2) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- 3) вентиляционные шахты и коробка, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- 4) крыши, балконы, лоджии.

12. Если землетрясение застало вас дома, то необходимо:

- 1) отключить газ, электричество и срочно эвакуироваться из здания, заняв место вдали от строений и линий электропередач;
- 2) собрать документы и личные вещи, закрыть окна и двери, успокоить домашних животных и покинуть здание;
- 3) быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен, подавая сигналы о помощи и ожидая спасателей;
- 4) срочно эвакуироваться из здания используя лифт.

13. Если ураган, буря или смерч застал Вас в каком-нибудь здании, то необходимо:

- 1) выбрать наиболее безопасное место в помещении, предупредить родителей по телефону и переждать ненастье;
- 2) как можно быстрее покинуть здание в поисках более безопасного места;
- 3) позвонить родителям (близким) и попросить их об организации вашей срочной эвакуации;
- 4) подняться на чердачное помещение, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

14. Подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, которые возникают в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии – это:

- 1) землетрясение;
- 2) вулкан;
- 3) лавина;
- 4) обвал;
- 5) оползень.

15. Геологические образования, возникающие над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, вода, обломки горных пород – это:

- 1) землетрясение;
- 2) вулкан;
- 3) лавина;
- 4) обвал;
- 5) оползень.

16. Отрыв и падение больших масс пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин, морских побережий вследствие потери сцепления оторвавшейся массы с материнской основой – это:

- 1) землетрясение;
- 2) вулкан;
- 3) обвал;
- 4) оползень.

17. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственной силы тяжести – это:

- 1) вулкан;
- 2) лавина;
- 3) обвал;
- 4) оползень.

18. Внезапно возникающее движение массы снега, льда, горных пород вниз по склонам гор – это:

- 1) землетрясение;
- 2) лавина;
- 3) обвал;
- 4) оползень.

19. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта – это:

- 1) лавина;
- 2) обвал;
- 3) оползень;
- 4) сель.

20. К геологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) тайфун;
- 2) затор;
- 3) пожар;
- 4) землетрясение.

21. К геологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) ураган;
- 2) извержение вулкана;
- 3) зажор;
- 4) шторм.

22. К геологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) смерч;
- 2) половодье;
- 3) обвал;
- 4) лесной пожар.

23. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) буря;
- 2) землетрясение;
- 3) оползень;

4) половодье.

24. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) паводок;
- 2) ураган;
- 3) сели;
- 4) извержение вулкана.

25. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) обвал;
- 2) землетрясение;
- 3) смерч;
- 4) затор.

26. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) оползень;
- 2) буря;
- 3) тайфун;
- 4) наводнение.

27. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) землетрясение;
- 2) половодье;
- 3) извержение вулкана;
- 4) сели.

28. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) а) паводок;
- 2) б) обвал;
- 3) в) смерч;
- 4) г) буря.

29. Выберите правильную последовательность действий в экстремальной ситуации:

- 1) а) найти способ подать сигнал SOS и оповестить о себе: зажечь костер, повесить на дереве какую-либо ярко заметную вещь и т.д.
- 2) б) постараться найти убежище от холода, жары, дождя или ветра;
- 3) в) рассчитать запасы пищи и найти способ добыть ее;
- 4) г) экономно расходовать воду. Если ее нет или осталось мало, постараться найти источник.

30. При разведении костра категорически запрещается делать:

- 1) использовать для разведения костра сухие листья и траву;
- 2) разводить костёр с использованием горючей жидкости;
- 3) разводить костёр на торфяной почве;
- 4) использовать для разведения костра сырые сучья и ветки.

31. Определите правильный порядок действий при получении сигнала об ожидаемой опасности природного характера (землетрясение, наводнение, сель, оползень и др.):

- 1) отключить газ, электричество, воду;
- 2) прослушать информацию по СМИ из штаба ГО;
- 3) собрать документы и личные вещи;
- 4) проследовать в указанном направлении к пункту сбора.

Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера

1. Слово террор произошло из латинского языка terror, что означает:

- 1) смерть, убийство;
- 2) месть, долг;
- 3) страх, ужас;

- 4) сила, власть.

2.Терроризм относится к ЧС:

- 1) социальным;
- 2) природным;
- 3) техногенным;
- 4) антропогенным.

3.Главное средство достижения цели для любого террориста – это:

- 1) физическое уничтожение людей или причинение физической боли;
- 2) уничтожение или порча материальных ценностей;
- 3) уничтожение людей и материальных ценностей;
- 4) запугивание людей, создание атмосферы страха в обществе.

4. Терроризм, имеющий цель завоевание политической власти в стране называется:

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

5. Терроризм, где объектом являются не политики или общественные деятели, а представители определенного класса (социальной группы), называется:

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

6. Терроризм, осуществляемый группировками, которые стремятся добиться независимости от государства, либо обеспечить превосходство своей нации над другими, называется:

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

7. Терроризм, где объектом террора выступают не только религиозные деятели, но и люди, исповедующие другую религию, называется:

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

8. Терроризм, выражающийся в политике, которую проводят политические деятели и партии, стоящие у власти в стране, называется:

- 1) государственным;
- 2) классовым;
- 3) националистическим;
- 4) групповым.

9.Как поведете себя и какие действия осуществите в случае обнаружения подозрительного предмета в общественном транспорте:

- 1) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно выброшу его из транспорта;
- 2) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно покину транспорт;
- 3) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно проверю содержимое предмета;
- 4) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно сообщу о находке водителю (машинисту).

10. Как поведете себя и какие действия осуществите в случае обнаружения подозрительного предмета в подъезде жилого дома:

- 1) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно сообщу о находке в отделение полиции;
- 2) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно вынесу предмет из подъезда;
- 3) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно проверю содержимое предмета;
- 4) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно приму меры к эвакуации жильцов дома.

11. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в России, НЕ входит:

- 1) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
- 2) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
- 3) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- 4) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

12. Решение о том, что контртеррористическая операция окончена, принимает:

- 1) руководитель оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;
- 2) руководитель силового ведомства, выделившего спецподразделение для ликвидации террористов;
- 3) представитель Администрации Президента РФ;
- 4) старший по должности из состава штурмовой группы.

13. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:

- 1) стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- 2) с момента захвата контролировать свои действия, стараться фиксировать все действия преступников;
- 3) стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь покладистым, спокойным и миролюбивым;
- 4) прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- 1) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- 2) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- 3) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- 4) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

15. Для предупреждения, выявления и пресечения террористической деятельности с корыстными целями привлекается:

- 1) Федеральная служба безопасности;
- 2) Министерство внутренних дел;
- 3) Федеральная служба охраны;
- 4) Министерство по делам ГО и ЧС.

16. Для обеспечения безопасности первых лиц государства и объектов особой государственной важности привлекается:

- 1) Федеральная служба безопасности;
- 2) Министерство внутренних дел;
- 3) Федеральная служба охраны;
- 4) Министерство по делам ГО и ЧС.

17. Чувство страха, охватившее группу людей, которое затем передается окружающим и перерастает в неуправляемый процесс, называется:

- 1) волнением;
- 2) шоком;
- 3) паникой;
- 4) испугом

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде

1. Опасными производственными называются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность человека;
- 2) вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 3) вызывающие у работника неблагоприятные физиологические последствия;
- 4) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель человека.

2. Вредными производственными называются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 2) приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности;
- 3) способные вызывать у работника острое нарушение здоровья;
- 4) способные вызывать гибель человека.

3. Производственная катастрофа — это:

- 1) крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
- 2) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;
- 3) внезапное освобождение различных видов энергии;
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения.

4. К опасным производственным факторам относится:

- 1) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 3) электрический ток определенной силы;
- 4) наличие электромагнитных полей.

5. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) возможность падения с высоты различных предметов.

6. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) запыленность и загазованность воздушной среды.

7. К вредным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) электрический ток определенной силы;
- 3) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 4) возможность падения работника с высоты.

8. К вредным производственным факторам относится:

- 1) электрический ток определенной силы;
- 2) наличие раскаленных тел;
- 3) наличие неблагоприятных метеорологических условий;
- 4) возможность падения работника с высоты.

9. К вредным производственным факторам относится:

- 1) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 2) электрический ток определенной силы;

- 3) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 4) наличие раскаленных тел.

10. Температура воздуха в производственных помещениях в холодный и переходный периоды года:

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 23 °С;
- 4) 18 - 20 °С.

11. Температура воздуха в производственных помещениях в теплый период года:

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 24 °С;
- 4) 17 - 25 °С.

12. Уровень освещенности в помещениях определяется прибором:

- 1) миллиамперметр;
- 2) дифманометр;
- 3) тонометр;
- 4) люксметр.

13. Уровень освещенности в помещениях измеряется в:

- 1) байтах;
- 2) люксах;
- 3) битах;
- 4) бэлах.

14. Масса вибрирующего оборудования или его частей, сдерживаемых руками, не должна превышать:

- 1) 5 кг;
- 2) 8 кг;
- 3) 10 кг;
- 4) 13 кг.

15. Уровень (мощность) звука измеряется в:

- 1) байтах (Байт);
- 2) люксах (лк);
- 3) битах (Бит.);
- 4) бэлах (ДБ).

16. За нулевую шкалу принят "порог слышимости":

- 1) от 0 до 20 дБ;
- 2) от 20 до 40 дБ;
- 3) от 40 до 60 дБ;
- 4) от 60 до 80 дБ.

17. Максимальный предел громкости:

- 1) 100 дБ;
- 2) 120 дБ;
- 3) 140 дБ;
- 4) 160 дБ.

18. Жилая (бытовая) среда – это:

- 1) часть территории, где человек осуществляет свою непроизводственную деятельность;
- 2) часть территории, где человек осуществляет свою профессионально-трудовую деятельность;
- 3) часть территории, где человек осуществляет свою досуговую деятельность;
- 4) спальный район города.

19. В большинстве случаев к факторам жилой (бытовой) среды по степени опасности относятся:

- 1) факторы малой интенсивности, обладающие меньшей патогенностью;
- 2) факторы высокой интенсивности, обладающие большей патогенностью;
- 3) факторы, которые являются действительными причинами заболеваний;
- 4) факторы, являющиеся смертельно-опасными для населения.

20. Патогенность - это:

- 1) чрезмерное потовыделение у человека;
- 2) разновидность генной инженерии, как инструмента биотехнологии;
- 3) нарушенная функция человеческого организма выделять лишнюю жидкость через споры кожи.
- 4) способность порождать болезни, отклонения от нормы.

21. Духовное здоровье человека достигается:

- 1) высокой двигательной активностью;
- 2) рациональным питанием;
- 3) закаливанием и очищением организма;
- 4) умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом.

22. Физическое здоровье человека достигается:

- 1) исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков;
- 2) умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом;
- 3) способностью познавать окружающий мир и себя;
- 4) умением формировать модель (программу) поведения, направленную на решение возникающих задач.

23. Факторы, положительно влияющие на здоровье человека:

- 1) соблюдение режима дня;
- 2) умеренное курение элитных сортов табака;
- 3) употребление алкоголя;
- 4) малоподвижный образ жизни.

24. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:

- 1) соблюдение режима дня;
- 2) эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими;
- 3) занятия физической культурой и спортом;
- 4) хорошие взаимоотношения с окружающими людьми.

Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.

1. Какой процент пострадавших людей погибает через 1 час в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 30%
- 4) 40%

2. Какой процент пострадавших людей погибает через 3 часа в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 40%
- 2) 50%
- 3) 60%
- 4) 70%

3. Какой процент пострадавших людей погибает через 6 часов в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 60%
- 2) 70%

3) 80%

4) 90%

4. По каким наиболее типичным признакам вы можете определить у пострадавшего пищевое отравление:

- 1) кашель, насморк, боль в горле;
- 2) головокружение, дезориентация;
- 3) за грудиной боль, затрудненное дыхание;
- 4) тошнота, рвота, диарея.

5. Наиболее типичный симптом отравления угарным газом:

- 1) головокружение
- 2) диарея
- 3) почечная недостаточность
- 4) кровотечение

6. Какую первую помощь Вы окажите пострадавшему при пищевом отравлении:

- 1) предложите полоскание горла и рта раствором соды;
- 2) промоете желудок;
- 3) разотрите тело пострадавшего;
- 4) уложите пострадавшего на спину, запрокинув голову назад.

7. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:

- 1) полоскать горло и рот раствором соды
- 2) давать обильное питье
- 3) давать газированную воду
- 4) освободить от стесняющей одежды.

8. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:

- 1) вызывать рвоту у беременных
- 2) использовать ватку с нашатырным спиртом
- 3) проводить искусственное дыхание
- 4) растирать тело пострадавшего

9. Истечение какого объема крови становится опасным для жизни человека?

- 1) 0,6 л
- 2) 0,7 л
- 3) 0,8 л
- 4) 0,9 л
- 5) 1,0 л

10. При утрате какого объема крови, сохранить жизнь человека можно лишь при условии немедленного восполнения кровопотери?

- 1) более 0,5 л
- 2) более 1 л
- 3) более 1,5 л
- 4) более 2 л

11. Кровотечение из какого кровеносного сосуда может привести к смерти уже через несколько минут?

- 1) артериального
- 2) венозного
- 3) капиллярного

12. Самый быстрый способ остановки артериального кровотечения:

- 1) пальцевое прижатие артерий
- 2) наложение жгута
- 3) наложение закрутки

13. На какие раны накладывают несколько слоев марлевых салфеток, которые фиксируют давящей повязкой?

- 1) при капиллярных кровотечениях
- 2) при венозных кровотечениях
- 3) при артериальных кровотечениях

14. Первая помощь при обмороках:

- 1) растереть тело пострадавшего
- 2) дать обильное питье
- 3) прополоскать горло и рот раствором соды
- 4) обеспечить доступ к свежему воздуху

15. Первая помощь при ожогах:

- 1) сорвать горящую одежду либо накинуть на нее одеяло
- 2) обрызгать лицо холодной водой
- 3) придать ногам возвышенное положение
- 4) уложить пострадавшего на спину, запрокинув голову назад

16. Какую первую помощь Вы окажите пострадавшему при отморожении конечностей рук или ног:

- 1) согреете отмороженные участки тела сухим жаром;
- 2) разотрете кожу снегом;
- 3) согреете отмороженные участки тела в горячей воде;
- 4) поместите отмороженные участки тела в воду с комнатной температурой.

17. Что нельзя делать, оказывая первую доврачебную помощь:

- 1) надавливать на грудину пострадавшего во время вдоха;
- 2) сменять друг друга, оказывая помощь пострадавшему;
- 3) останавливать артериальное кровотечение, накладывая жгут;
- 4) проводить реанимацию до прибытия врача.

18. Что прикладывается к месту вывиха, растяжения или ушиба:

- 1) холод;
- 2) тепло;
- 3) спиртовой компресс;
- 4) тампон с солевым раствором.

19. Имobilизирующие повязки применяются для:

- 1) транспортировки пострадавшего;
- 2) удерживания повязки на ране;
- 3) обеспечения неподвижности при переломах;
- 4) обеспечения кровоснабжения пораженного участка.

20. Во избежание омертвления тканей кровоостанавливающий жгут накладывается:

- 1) Летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на 1 час;
- 2) Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа;
- 3) Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 0,5 часа;
- 4) До 2-х часов независимо от температуры окружающей среды.

21. При признаках внезапной смерти необходимо:

- 1) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, повернуть пострадавшего на правый бок и ожидать прибытия медицинского персонала;
- 2) Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать прибытия медицинского персонала;
- 3) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала.

22. При оказании первой помощи в случае открытого перелома запрещается:

- 1) удалять осколки костей из раны;

- 2) проводить иммобилизацию повреждённой конечности;
- 3) останавливать кровотечение;
- 4) давать обезболивающие средства.

4. Критерии оценки:

При проверке знаний студентов в форме электронного тестирования накануне промежуточной аттестации оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

| Критерии | Баллы |
|---------------------------------|-------|
| 85% - 100% правильных ответов | 5 |
| 70% - 84% правильных ответов; | 4 |
| 40% - 69% правильных ответов | 3 |
| 39% и менее правильных ответов. | 2 |

8.2.8. Вопросы, выносимые на зачет

по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

1. Предмет и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Роль и значение в жизни современного социума.
2. Сложность современной экологической ситуации. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.
3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 года об основных системных угрозах и опасностях для российского социума.
4. Проблемы безопасности жизнедеятельности в Московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению БЖД.
5. Основные понятия и категории дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность человека по классификации ООН. Индекс ИРЧП.
6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу безопасности в РФ и краткое их содержание.
7. Опасности, их классификация. Основные природные (естественные) опасности, их свойства и характеристики.
8. Основные техносферные (техногенные) опасности, их свойства и характеристики. Источники загрязнения атмосферы и гидросферы.
9. Антропогенные опасности. Ошибки в деятельности человека, их виды, причины и последствия.
10. Социальные опасности, их виды и характеристики. Источники формирования социальных угроз безопасности.
11. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие и экологическая катастрофа.
12. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Цели и задачи системы. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия.
13. Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия ФСБ и СВР.
14. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия МВД.
15. Цель, задачи и история создания МЧС России.
16. РСЧС: цель, задачи, организационная структура и режимы функционирования.
17. Понятие радиационно-опасного объекта. Основные мероприятия по защите населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
18. Понятие химически опасного объекта. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
19. Понятие пожара и пожарной безопасности. Средства защиты от пожаров.

- Заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.
20. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера. Последствия землетрясений. Защита населения, территорий и основные правила поведения при землетрясениях.
 21. Ураганы, бури и смерчи. Мероприятия по защите населения при их угрозе.
 22. Причины и виды наводнений. Защита населения и основные правила поведения при их угрозе.
 23. Меры предосторожности и общие правила безопасности при террористической угрозе
 24. Криминальная опасность. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
 25. Правила безопасности в местах массового скопления людей.
 26. Правила поведения и обеспечение безопасности при обнаружении взрывных устройств (подозрительных предметов) и в случае захвата в заложники.
 27. Профессиональные вредности производственной среды: производственная вибрация, шум, производственная пыль. Меры профилактики и способы защиты.
 28. Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
 29. Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.
 30. Формы и степень ожогов и обморожений. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
 31. Первая помощь при поражении электрическим током.
 32. Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь.

Заведующий кафедрой
Общеобразовательных дисциплин

Ивашко. М.И.

Критерии оценивания зачета:

| Критерии | Оценки |
|---|--------------------------|
| <p>Студент показывает знания на одном из трёх уровней.</p> <p><i>Первый уровень знаний:</i> студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично письменно отвечает на теоретический вопрос, свободно используя терминологию, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний.</p> <p><i>Второй уровень знаний:</i> студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе письменного изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний.</p> <p><i>Третий уровень знаний:</i> студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, излагает материал не всегда последовательно, допускает ошибки, демонстрирует некоторые пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний.</p> | <p>Зачтено</p> |
| <p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ.</p> | <p>Не зачтено</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Отсутствуют выводы. | |
|---------------------|--|