

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Елена Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.01.2023 15:49:15
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Набор 2022 г.

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Профиль подготовки: гражданско-правовой; уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики: Ивашко Михаил Иванович, доктор исторических наук, профессор, Ворохобов Александр Владимирович, доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от 28.04.2022).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Зав. Л.Н. Иванова, к.пс.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «13» мая 2022 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Нижний Новгород, 2022

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«История»
для набора 2022 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: Ворохобов А.В., д. филос. наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 202__ г.
подпись

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 202__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цель и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
6.	Материально-техническое обеспечение	46
7.	Карта обеспеченности литературой	47
8.	Фонд оценочных средств:	50
	- Паспорт фонда	50
	- Перечень тем и вопросов учебной дискуссии	51
	- Комплект разноуровневых заданий	53
	- Темы информационных сообщений и библиографических обзоров	56
	- Темы и перечень вопросов круглого стола	59
	- Ролевая игра	61
	- Вопросы для семинаров	66
	- Темы контрольных работ	67
	- Вопросы для дифференцированного зачета (для очной формы)	71
	- Вопросы для дифференцированного зачета (для заочной формы)	74
	- Тесты	79

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути развития России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История» относится к учебным дисциплинам базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Содержание дисциплины	<p><i>Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.</i></p> <p><i>Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.</i></p> <p><i>Тема 2.2. Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).</i></p> <p><i>Тема 3.1. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.</i></p> <p><i>Тема 3.2. Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.</i></p> <p><i>Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.</i></p> <p><i>Тема 4.2. Цивилизационный смысл российского реформаторства 1860-1870-х гг.</i></p> <p><i>Тема 5.1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.</i></p> <p><i>Тема 5.2. Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.</i></p> <p><i>Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации.</i></p> <p><i>Тема 5.4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): итоги и уроки.</i></p> <p><i>Тема 5.5. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).</i></p> <p><i>Тема 5.6. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.</i></p> <p><i>Тема 6.1. Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.</i></p> <p><i>Тема 6.2. Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX - XXI вв.).</i></p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующей компетенции:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения дисциплины по данной компетенции указаны в карте компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к учебным дисциплинам базовой обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (ОПОП).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		
Контактная работа		28	28	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС		80	80	
Занятия лекционного типа		14	14	
Занятия семинарского типа		14	14	
Форма промежуточной аттестации			Дифф. зачет	

Таблица 2.1
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0	1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		
Контактная работа		12	4	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС		96	20	76
Занятия лекционного типа		6	2	4

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0	1
Занятия семинарского типа	-	6	2	4
Форма промежуточной аттестации			Дифф. зачет, контр. работа	

Таблица 2.2
Очная форма обучения, на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		
Контактная работа		24	24	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС		84	84	102
Занятия лекционного типа		12	12	
Занятия семинарского типа		12	12	
Форма промежуточной аттестации			Дифф. зачет	

Таблица 2.3
Заочная форма обучения, на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0	1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		
Контактная работа		6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС		102	30	72
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		4		4
Форма промежуточной аттестации				Дифф. зачет, контр. работа

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки: категории истории, сущность, формы, функции исторического знания, принципы исторической науки, методы изучения истории.

Периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций.

Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.

Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.

Типы общностей в догосударственный период.

Периодизация Древней истории. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: периодизация, основные процессы. Основные черты раннего средневекового общества.

Территория России в системе Древнего мира. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации.

Характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого русского государства.

Тема 3.1. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.

Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма. Особенности экономического развития стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Особенности экономического развития. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских

наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии.

Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия. Общественная мысль и общественно-политические движения в России в XIX в. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Русская культура, развитие науки и техники в XIX в.: достижения и противоречия.

Тема 5.1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

Капиталистические войны конца - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Версальская система международных отношений.

Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Февраль 1917 года. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 году.

Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е годы. Утверждение однопартийной политической системы. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Источники и цена победы.

Тема 5.5. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине

XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).

Начало «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание НАТО. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США (1945-1952 гг.). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Попытки обновления социалистической системы (1953-1964 гг.). «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Противоречивость развития СССР в середине 60-х – 80-х гг. XX века. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Конституция СССР (1977 г.) Международное положение и внешняя политика СССР. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ. Конец «холодной войны» и ее последствия.

Тема 6.1. Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.

Россия в 90-е годы XX в. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: «шоковая терапия», переход к рынку. Их социальная цена и первые результаты. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Изменение политического строя и формирование новой Федерации в России. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.

Мировое сообщество в начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ.

Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в начале XXI века. Внешняя политика РФ. Место и роль России в современной системе международных отношений. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

*Таблица 3
очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	9	-	8	1	-	-	
	<i>Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.</i>	УК-5	9		8	1	-	-	
	РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.	УК-5	15	-	12	1	2	-	
	<i>Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.</i>	УК-5	5	-	4	1	-	-	
	<i>Тема 2.2. Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).</i>	УК-5	10	-	8	-	2	-	Семинар-конференция, информ. сообщен., обзор литературы, разноуров. задачи
	РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5	12	-	8	2	2	-	
	<i>Тема 3.1. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.</i>	УК-5	6	-	4	2	-	-	
	<i>Тема 3.2. Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.</i>	УК-5	6	-	4	-	2	-	Семинар-симпозиум, информ. сообщения, тесты, разноуров. задачи
	РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX ве-	УК-5	22	-	18	2	2	-	

	ках: попытки модернизации и промышленный переворот.								
	<i>Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.</i>	УК-5	14	-	12	2	-	-	
	<i>Тема 4.2. Цивилизационный смысл русского реформаторства 1860-1870-х гг.</i>	УК-5	8	-	6	-	2	-	Ролевая игра
	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.	УК-5	40	-	28	6	6		
	<i>Тема 5.1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.</i>	УК-5	6	-	4	2	-	-	
	<i>Тема 5.2. Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.</i>	УК-5	6	-	4	-	2	-	Учебная дискуссия, информац. сообщен., разноуровневые задачи
	<i>Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).</i>	УК-5	6	-	4	2	-	-	
	<i>Тема 5.4. Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.</i>	УК-5	6	-	4	-	2	-	Семинар-поисковая работа, информ. сообщения, тест
	<i>Тема 5.5. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).</i>	УК-5	8	-	6	2	-	-	
	<i>Тема 5.6. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.</i>	УК-5	8	-	6	-	2	-	Учебная дискуссия, информационные сообщения, обзор литературы
	РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.	УК-5	10		6	2	2	-	

	<i>Тема 6.1.</i> Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	УК-5	6	-	4	2	-	-	
	<i>Тема 6.2.</i> Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX-XXI вв.).	УК-5	4	-	2	-	2	-	Круглый стол
	ВСЕГО		108	-	80	14	14		

Таблица 3.1
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства	
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Практическая
				час.	час.	час.	час.		час.
	РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	10		8	2	-	-	
	<i>Тема 1.1.</i> Основы исторического знания. Место истории в системе наук.	УК-5	10		8	2	-	-	
	РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.	УК-5	18		16	-	2	-	
	<i>Тема 2.1.</i> Исторические корни современных цивилизаций.	УК-5	8		8	-	-		
	<i>Тема 2.2.</i> Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).	УК-5	10		8	-	2		Семинар-конференция, информ. сообщен., обзор литературы, разноуров. задачи

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5	17		16	1	-	-	
	<i>Тема 3.1.</i> Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.	УК-5	9		8	1	-	-	
	<i>Тема 3.2.</i> Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.	УК-5	8		8	-	-	-	
	РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	УК-5	25		22	1	2	-	
	<i>Тема 4.1.</i> XVIII - XIX века в европейской и российской истории.	УК-5	13		12	1	-	-	
	<i>Тема 4.2.</i> Цивилизационный смысл русского реформаторства 1860-1870-х гг.	УК-5	12		10	-	2	-	Ролевая игра, информационное сообщение, тест.
	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.	УК-5	29		28	1	-	-	
	<i>Тема 5.1.</i> Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.2.</i> Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.3.</i> Основные тенденции развития	УК-5	6		6	-	-	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).								
	<i>Тема 5.4.</i> Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.5.</i> Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).	УК-5	6		6	-	-	-	
	<i>Тема 5.6.</i> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	УК-5	4		4	-	-	-	
	РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.	УК-5	9		6	1	2	-	
	<i>Тема 6.1.</i> Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	УК-5	5		4	1	-	-	
	<i>Тема 6.2.</i> Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX-XXI вв.).	УК-5	4		2	-	2	-	Круглый стол
	ВСЕГО		108		96	6	6		

Таблица 3.2
Очная форма обучения, на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	16		12	2	2	-	
	<i>Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.</i>	УК-5	16		12	2	2	-	Семинар-кон., информ. сообщ., разноур. задачи, тест
	РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.	УК-5	20		16	2	2	-	
	<i>Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.</i>	УК-5	8		8	-	-		
	<i>Тема 2.2. Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).</i>	УК-5	12		8	2-	-2		
	РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5	20		16	2-	2	-	
	<i>Тема 3.1. Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.</i>	УК-5	12		8	2	2-	-	
	<i>Тема 3.2. Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.</i>	УК-5	8		8	-	-	-	
	РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX ве-	УК-5	26		22	2	2	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	ках: попытки модернизации и промышленный переворот.								
	<i>Тема 4.1. XVIII - XIX века в европейской и российской истории.</i>	УК-5	6		4	1	1	-	
	<i>Тема 4.2. Цивилизационный смысл русского реформаторства 1860-1870-х гг.</i>	УК-5	6		4	1	1	-	
	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.	УК-5	32		28	2	2	-	
	<i>Тема 5.1. Мировое сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.</i>	УК-5	6		4	1	1	-	
	<i>Тема 5.2. Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.</i>	УК-5	6		4	1	1	-	
	<i>Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.4. Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.5. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).</i>	УК-5	4		4	-	-	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<i>Тема 5.6.</i> Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	УК-5	4		4	-	-	-	
	РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.	УК-5	12		8	2	2	-	
	<i>Тема 6.1.</i> Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	УК-5	6		4	2	-	-	
	<i>Тема 6.2.</i> Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX-XXI вв.).	УК-5	6		4	-	2	-	Круглый стол
	ВСЕГО		108		84	12	12		

Таблица 3.3
Заочная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	15		11	2	2	-	
	<i>Тема 1.1.</i> Основы исторического знания.	УК-5	15		11	2	2	-	Семинар-кон., информ.

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	Место истории в системе наук.								сообщ., разн. задачи, тест
	РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.	УК-5	16		16	-	-	-	
	<i>Тема 2.1.</i> Исторические корни современных цивилизаций.	УК-5	8		8	-	-		
	<i>Тема 2.2.</i> Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.).	УК-5	8		8	-	-		
	РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5	16		16	-	-	-	
	<i>Тема 3.1.</i> Основные тенденции развития Европы и России в XVI-XVII вв.	УК-5	8		8	-	-	-	
	<i>Тема 3.2.</i> Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.	УК-5	8		8	-	-	-	
	РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	УК-5	22		22	-	-	-	
	<i>Тема 4.1.</i> XVIII - XIX века в европейской и российской истории.	УК-5	12		12	-	-	-	
	<i>Тема 4.2.</i> Цивилизационный смысл русского реформаторства 1860-1870-х гг.	УК-5	10		10	-	-	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.	УК-5	28		28	-	-	-	
	<i>Тема 5.1. Мирное сообщество и Россия в начале XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития.</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.2. Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.3. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).</i>	УК-5	6		6	-	-	-	
	<i>Тема 5.4. Великая Отечественная война (1941-1945): итоги и уроки.</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	<i>Тема 5.5. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1991 гг.).</i>	УК-5	6		6	-	-	-	
	<i>Тема 5.6. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.</i>	УК-5	4		4	-	-	-	
	РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.	УК-5	11		9	-	2	-	
	<i>Тема 6.1. Россия и мировое сообщество в конце XX начале</i>	УК-5	4		4	-	-	-	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.								
	Тема 6.2. Актуальные проблемы современного этапа развития РФ. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX-XXI вв.).	УК-5	7		5	-	2	-	Круглый стол
	ВСЕГО		108		102	2	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 1. Темы 1.1.	- Сущность, формы исторического знания; - концепции исторического процесса, типы цивилизаций; - периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.	8
Раздел 2. Тема 2.1.	- Типы общностей в догосударственный период; - специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности; - падение Римской империи. Варварские королевства; - проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке; - Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России; - роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока; - характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья; - образование монгольской державы. Социальная структура	12

	монголов; дискуссии о роли Ордынского нашествия в становлении русского государства; - экспансия Запада на русские земли.	
<i>Раздел 3. Тема 3.1.</i>	- XVI-XVII вв. в мировой истории; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса; - Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе; - эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества; - развитие капиталистических отношений; - абсолютизм и восточная деспотия, дискуссии об определении абсолютизма; - «Смутное время»: ослабление государственных начал; - развитие русской культуры в XVII веке.	8
<i>Раздел 4. Тема 4.1.</i>	- XVIII век в европейской и мировой истории, пути трансформации западноевропейского абсолютизма; особенности экономического развития стран Европы; - русская культура в XVIII в.; формирование новой системы ценностей; - война за независимость североамериканских колоний. - Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия; - европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии; - Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.; - попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; - Отечественная война 1812 г.; - внутренняя политика Николая I; - присоединение Средней Азии; - внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия; - русская культура, развитие науки и техники в XIX веке: достижения и противоречия.	18
<i>Раздел 5. Тема 5.1.</i>	- Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте. - «пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций; - первая российская революция; - столыпинская аграрная реформа; - опыт думского «парламентаризма» в России; - участие России в Первой мировой войне.	8
<i>Раздел 5. Тема 5.3.</i>	- образование СССР; - форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы; - политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия; - мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса;	8

	<ul style="list-style-type: none"> - «Новый курс» Ф. Рузвельта, «Народные фронты» в Европе; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии; - особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций; - решения Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций. 	
<p><i>Раздел 5.</i> <i>Тема 5.5.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование движения неприсоединения; - Карибский кризис (1962 г.), война во Вьетнаме; события 1968 г.; - развитие стран Востока во второй половине XX века; - развитие мировой экономики в 1945-1991; Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия); - диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы, классификация; - международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х-80-х гг. XX в.; - кризис мировой социалистической системы; - ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, образование СНГ. 	12
<p><i>Раздел 6.</i> <i>Тема 6.1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - политические партии и общественные движения России в 90-е гг. XX в.; - военно-политический кризис в Чечне; - глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства; - мировой финансовый и экономический кризис и Россия; - современные проблемы человечества и роль России в их решении. 	6

Таблица 4.2.
Заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<p><i>Раздел 1.</i> <i>Темы 1.1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность, формы исторического знания; - концепции исторического процесса, типы цивилизаций; - периодизация всемирной и отечественной истории. - периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки. 	8
<p><i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Типы общностей в догосударственный период; - периодизация Древней истории; - специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности; - проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке; - социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.; 	16

	<ul style="list-style-type: none"> - Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России; - основные черты раннего средневекового общества; - эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации; - роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока; - характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья; - образование монгольской державы. Социальная структура монголов; дискуссии о роли Ордынского нашествия в становлении русского государства; - экспансия Запада на русские земли; - объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого русского государства. 	
<p><i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.1.-3.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - XVI-XVII вв. в мировой истории; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса; - Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе; - эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества; - развитие капиталистических отношений; - абсолютизм и восточная деспотия, дискуссии об определении абсолютизма; - Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси; - «Смутное время»: ослабление государственных начал; - развитие русской культуры в XVII веке. 	16
<p><i>Раздел 4.</i> <i>Тема 4.1.-4.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия; - европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии; - Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.; - попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; - Отечественная война 1812 г.; - реформы Александра II; - внутренняя политика Николая I; - присоединение Средней Азии; - внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия; - реформы С.Ю. Витте; - русская культура, развитие науки и техники в XIX веке: достижения и противоречия. 	22
<p><i>Раздел 5.</i> <i>Тема 5.1.-5.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте. 	8

	<ul style="list-style-type: none"> - «пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций; - первая российская революция; - сталинская аграрная реформа; - опыт думского «парламентаризма» в России; - участие России в Первой мировой войне. 	
<p><i>Раздел 5. Тема 5.3.-5.4.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование СССР; - переход от военного коммунизма к нэпу; - форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы; - политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия; - мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса; - «Новый курс» Ф. Рузвельта, «Народные фронты» в Европе; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии; - особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций; - советская внешняя политика в межвоенный период; - решения Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций. 	10
<p><i>Раздел 5. Тема 5.5.-5.6.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование движения неприсоединения; - Карибский кризис (1962 г.), война во Вьетнаме; события 1968 г.; - развитие стран Востока во второй половине XX века; - развитие мировой экономики в 1945-1991; Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия); - предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г.; - диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы, классификация; - международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х-80-х гг. XX в.; - кризис мировой социалистической системы; - цели и основные этапы перестройки; - ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, образование СНГ. 	10
<p><i>Раздел 6. Тема 6.1.- 6.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - либеральная концепция российских реформ: «шоковая терапия», переход к рынку; - политические партии и общественные движения России в 90-е гг. XX в.; - военно-политический кризис в Чечне; - глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства; - мировой финансовый и экономический кризис и Россия; - современные проблемы человечества и роль России в их решении. 	6

Таблица 4.3.

Заочная форма обучения, на базе СПО (ГВД)

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во
--------	------------------------------------------------	--------

ДИСЦИПЛИНЫ		ЧАСОВ
<i>Раздел 1. Темы 1.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность, формы исторического знания; - концепции исторического процесса, типы цивилизаций; - периодизация всемирной и отечественной истории. - периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки. 	11
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Типы общностей в догосударственный период; - периодизация Древней истории; - специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности; - проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке; - социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.; - Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России; - основные черты раннего средневекового общества; - эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации; - роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока; - характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья; - образование монгольской державы. Социальная структура монголов; дискуссии о роли Ордынского нашествия в становлении русского государства; - экспансия Запада на русские земли; - объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого русского государства. 	16
<i>Раздел 3. Тема 3.1.-3.2.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - XVI-XVII вв. в мировой истории; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса; - Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе; - эпоха Возрождения. Реформация. Социально-политическая организация постсредневекового общества; - развитие капиталистических отношений; - абсолютизм и восточная деспотия, дискуссии об определении абсолютизма; - Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси; - «Смутное время»: ослабление государственных начал; - развитие русской культуры в XVII веке. 	16
<i>Раздел 4. Тема 4.1.- 4.2.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия; - европейские революции XVIII-XIX вв. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение 	22

	<p>Италии и Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в.; - попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; - Отечественная война 1812 г.; - реформы Александра II; - внутренняя политика Николая I; - присоединение Средней Азии; - внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия; - реформы С.Ю. Витте; - русская культура, развитие науки и техники в XIX веке: достижения и противоречия. 	
<p><i>Раздел 5. Тема 5.1.-5.2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Россия в начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте. - «пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций; - первая российская революция; - столыпинская аграрная реформа; - опыт думского «парламентаризма» в России; - участие России в Первой мировой войне. 	8
<p><i>Раздел 5. Тема 5.3.-5.4.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование СССР; - переход от военного коммунизма к нэпу; - форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы; - политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия; - мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса; - «Новый курс» Ф. Рузвельта, «Народные фронты» в Европе; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии; - особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций; - советская внешняя политика в межвоенный период; - решения Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций. 	10
<p><i>Раздел 5. Тема 5.5.-5.6.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование движения неприсоединения; - Карибский кризис (1962 г.), война во Вьетнаме; события 1968 г.; - развитие стран Востока во второй половине XX века; - развитие мировой экономики в 1945-1991; Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия); - предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г.; - диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы, классификация; - международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х-80-х гг. XX в.; - кризис мировой социалистической системы; - цели и основные этапы перестройки; 	10

	- ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, образование СНГ.	
<i>Раздел 6. Тема 6.1.- 6.2.</i>	- либеральная концепция российских реформ: «шоковая терапия», переход к рынку; - политические партии и общественные движения России в 90-е гг. XX в.; - военно-политический кризис в Чечне; - глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства; - мировой финансовый и экономический кризис и Россия; - современные проблемы человечества и роль России в их решении.	9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

1. Общие положения

Приступая к изучению дисциплины «История», студенту необходимо внимательно ознакомиться с учебной программой, тематическим планом, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность изучения разделов, тем курса, выполнения учебных заданий, выносимых на групповые занятия. В обязательном порядке завести рабочую тетрадь.

Следует помнить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, других занятиях в составе группы, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, активного использования времени, отводимого на консультации.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Одной из важнейших форм организации учебного процесса по дисциплине «История» являются лекции. В ходе лекционного курса преподаватель излагает наиболее сложные, имеющие концептуальный характер вопросы. При этом следует учитывать, что любая лекция хрестоматийно состоит из трех основных частей:

- во-первых, *вводной части*, в ходе которой преподаватель объявляет тему, план лекции, определяет цель и задачи данной лекции. Кроме того, дает краткую характеристику проблемы, представляет список литературы и источников по теме;

- во-вторых, *изложения*, где преподаватель представляет факты, понятийный аппарат темы, освещает события, демонстрирует аудио - и видео материалы по проблеме, анализирует различные точки зрения, приводит систему доказательств и аргументов в подтверждение своего мнения;

- в-третьих, *выводов*, где преподаватель подводит итоги рассматриваемой проблемы; определяет задания для поисковой работы над изучаемой темой, дает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, отвечает на вопросы студентов.

Задача студента внимательно слушать лектора, одновременно записывать важные мысли, которые в последующем составят основу конспекта данной лекции. При этом рекомендуется придерживаться общих, существующих и уже утвердившихся в практике, *правил и приемов конспектирования лекций*.

1. Лекция записывается в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

2. В начале лекции следует записать дату, тему, вопросы лекции, рекомендуемую литературу. Запись содержания лекции должна иметь заголовки, подзаголовки, красные

строки. Для выделения выводов, определений, основных идей можно использовать цветные фломастеры. Рекомендуется по ходу чтения лекции на полях делать пометки о терминах, с которыми впервые сталкивается студент, вопросы, на которые следует обратить внимание при доработке конспекта, а также те вопросы, которые возникают у студента к преподавателю по материалам данной лекции.

3. В конспекте дословно записываются определения исторических категорий, названия исторических актов, год их принятия. В конспект следует заносить рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (своими словами) зафиксировать в своих конспектах.

4. В ходе конспектирования вполне допустимо делать сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, но с соблюдением одного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. При этом следует помнить, что сокращения носят индивидуальный характер, а чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

5. В ходе лекции учитесь сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора и логики самой лекции.

6. Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

- прочитайте свои записи и восстановите в памяти основное содержание лекции;
- исправьте неточности, расшифруйте обозначения и нестандартные сокращения;
- прочитайте материал по учебнику или другим дополнительным источникам, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения;
- выделите в своих записях основные положения, если нужно, пронумеруйте, подчеркните. Проведите анализ конспекта лекции. Если вы убедитесь, что разобрались и усвоили основные идеи и положения лекции, считайте, что с поставленной задачей справились. Помните, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления способствует лучшему усвоению материала.

В ходе изучения дисциплины «История» будут прочитаны следующие типы лекций:

- Вводная лекция (лекция-установка)
- Лекция-беседа
- Лекция - визуализация
- Проблемная лекция
- Обзорная лекция для студентов заочной формы обучения.

Для того чтобы наиболее эффективно усвоить учебный лекционный материал студенту следует знать особенности методики проведения данных лекций.

Вводная лекция читается по темам 1.1., 2.1. Эти две темы будут представлены студенту в рамках одной лекции. Она призвана ознакомить студентов с целью, назначением дисциплины «История», ее ролью и местом в системе других учебных дисциплин, изучаемых будущими специалистами в области судебной и прокурорской деятельности. Наряду с созданием целостного представления о дисциплине, данная лекция содержит рекомендации студентам по работе над курсом, характеристику исторических источников, монографической литературы, учебников и учебных пособий, знакомит с требованиями, которые будут предъявляться при сдаче дифференцированного зачета и другим видам занятий при изучении истории в университетской аудитории. Кроме того, вторая часть лекция с элементами

лекции визуализации призвана напомнить студенту историческую ретроспективу появления и развития человечества.

Проблемные лекции читаются по темам 5.1, 6.1 Темам, которые далеко неоднозначно трактуются в исторической литературе. Опираясь на определенные знания, которые были получены студентами в ходе школьного курса «Истории», преподаватель начинает проблемную лекцию с вопросов, с постановки проблемы, которую затем решает в ходе ее изложения. То есть, проблемная лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. В ходе лекции обязателен диалог преподавателя со студентами. В этой связи обучаемым следует заранее (накануне лекции), используя программу курса, ознакомиться с содержанием планируемой проблемной лекции и быть готовым к высказыванию своего мнения по обсуждаемой проблеме.

Лекции-визуализации читаются по темам 4.1, 5.5 и сводятся к развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий (презентаций). Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания визуальной информации. Студентам следует быть готовым принять участие в лекции, отвечая на вопросы преподавателя по ходу изложения ее содержания.

Лекции-беседы читаются по темам 3.1, 5.3. Эти лекции предполагают непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мыслительной деятельности присутствующих на лекции. Студентам следует учитывать, что в ходе проведения данного типа лекции они будут при помощи различных приемов привлекаться преподавателем к участию в беседе. Вопросы могут носить информационный или проблемный характер. Адресоваться они будут всей аудитории. Возможно и адресное обращение преподавателя с вопросом к тому или иному студенту для выяснения мнения по обсуждаемой проблеме. За работу на лекции преподаватель в конце занятия может выставить оценку.

Обзорные лекции читаются для студентов заочной формы обучения по Разделу 1, Разделам 3, 4 и Разделам 5, 6. Всего будет прочитано три лекции. Студентам заочной формы на базе СПО будет прочитана обзорная лекция-установка. Главная задача данных лекций, опираясь на уже имеющиеся знания студентов по данному предмету, сфокусировать их внимание на проблемы, которые составляют основу данного курса. Одновременно остановиться на исторических вопросах, которые на сегодняшний день неоднозначно трактуются в исторической литературе. Кроме того, одной из задач таких лекций – установка на самостоятельное изучение студентами данного курса, организацию самостоятельной работы студентов по изучению предмета.

Следует помнить, что лекции являются ключом к самостоятельной работе студента над программой курса.

Семинарские (практические) занятия

На занятия, которые проводятся в масштабе группы выносятся проблемы, имеющие важное значение в изучении дисциплины. Они проводятся в форме семинара, семинара-конференции, семинара-симпозиума, дискуссии, ролевой игры. В ходе проведения данных занятий осуществляется контроль знаний студентов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самые общие, распространенные *правила подготовки к семинару* требуют от студента:

- изучить рекомендованные исторические источники, проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах; Подготовку к любому семинарскому занятию рекомендуется начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. В рабочей программе по изучаемой дисциплине Вам предложен список рекомендованной дополнительной литературы. Он не является обязательным. Вы выбираете самостоятельно то издание, которое Вам покажется оптимальным, интересным и доступным. Конечно, в предложенном списке представлена не вся литература по вопросам семинарских занятий. Следует учитывать, что самостоятельная работа предполагает и самостоятельный поиск литературы.

- сделать краткие выписки, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара;

- продумать ответы по вопросам темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые исторические явления рассматривать в процессе их развития, в исторической динамике, выясняя их причинно-следственные связи. При оценке исторического факта учитывать время, место и условия его фиксации, т.е. соблюдать принцип историзма и т.д.;

- быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);

- при необходимости (в зависимости от плана семинарского занятия) следует подготовить информационное сообщение, доклад, библиографический обзор;

- составить глоссарий (перечень исторических категорий представлен к каждому занятию, которое проводится в масштабе группы), выстроить хронологический ряд по каждой изученной теме, ознакомиться с историческими личностями, тем самым, персонифицируя каждый изученный этап истории.

Работа в ходе проведения семинара строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. Порядок выступлений в ходе семинара выстраивается в зависимости от логики, содержания обсуждаемой темы. На занятии любой волен выступить и высказаться по вопросам семинара. Тем не менее, следует придерживаться определенных правил. Необходимо учиться выслушивать собеседников, даже если их точка зрения вам совсем не нравится, четко формулировать вопросы по существу рассматриваемой проблемы. Следует ясно, доходчиво излагать свою мысль, корректно отстаивать свою позицию по спорным вопросам. Для аргументации своего видения вопросов семинарского занятия студенты могут использовать технические средства обучения посредством представления заранее подготовленной презентации, кинофрагментов, фотодокументов и т.д. Для выстраивания таблиц, диаграмм, схем может использоваться классная доска. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Согласно плану проведения, того или иного семинарского занятия заслушивается информационное сообщение на заданную тему. Темы сообщений указаны в плане занятия. Время, отводимое на информационные сообщения, доклады оговаривается преподавателем накануне занятия в зависимости от объема выносимых на обсуждение вопросов.

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать семинарские занятия для изучения дисциплины «История» на уровне высшего профессионального образования, каждый студент должен знать особенности каждой из форм, учитывать данную специфику при подготовке к занятиям в масштабе группы.

Семинар-конференция. Такой семинар является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается

группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более грамотно формулируются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключении подводятся итоги, оценивается работа экспертных групп, определяются задачи на самостоятельную работу.

В ходе проведения диспута проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. На обсуждение выносятся, как правило, несколько вопросов. В соответствии с ними могут создаваться «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации. Диспут требует основательной подготовки всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове оцениваются результаты дискуссии, работа на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Симпозиум - более формализованное, регламентированное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение заранее подготовленных сообщений, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории». Обсуждение, как правило, ведется через ведущего.

Мозговой штурм – это способ получения большого количества идей по конкретной теме. С этой целью все студенты учебной группы вовлекаются в работу, путем постановки проблемных вопросов, стимулирования их мыслительного процесса. Затем все прозвучавшие предложения сводятся вместе. Становится ясно, насколько широка проблема обсуждения и насколько правильно понимается аудиторией.

Практикум проводится по теме «Научные основы курса» и направлен на оказание помощи студентам в овладении общими историческими категориями и понятиями, навыками работы с историческими источниками, учебной литературой и периодическими изданиями, которые могут использоваться в ходе изучения курса. (Рекомендации по подготовке к практикуму и порядок его проведения определены в данных методических указаниях).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В МАСШТАБАХ ГРУППЫ

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1.1. Семинар-конференция: Основы исторического знания. История России в контексте мировой истории (для студентов заочной формы на базе СПО)

Вопросы для обсуждения

1. Историческая наука и ее роль в жизни общества.
2. Основные подходы к изучению истории:
 - а) формационная модель истории;

- б) цивилизационная модель истории (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, Л. Семенникова и др.).
3. Российские исторические школы и их вклад в развитие историографии. Проблемы современного состояния исторического знания.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Во-первых, используя рекомендованную учебную литературу, студенту следует в ходе самостоятельной работы подготовить ответы на вопросы:

1. Для чего нужно знать историю? Связаны ли и как события далекого прошлого и то, что происходит сегодня?
2. Чем обеспечивается объективное познание истории России? (Объект, предмет исторической науки; основные принципы исторической науки; методы исторического познания).
3. «Географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.
4. На каких источниках основывается исследование истории России?
5. Какое понятие является ключевым для методологии истории А. Тойнби? Какое содержание вкладывает в него ученый?
6. Что объединяет следующие имена ученых-историков: Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби?
7. Перечислите основные направления современной исторической науки. Какие достижения и выдающихся представителей русской исторической науки вы знаете? Приведите примеры из прочитанного вами в ходе изучения учебных программ по предмету «История».
8. Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказывало на ее историю?
9. Каких традиций, по-вашему, больше в менталитете и культуре русских – западных или восточных? Аргументируйте ответ примерами.
10. Назовите основные цивилизационные ступени России.

Во-вторых, ознакомьтесь и знать значение следующих категорий: *альтернатива, цивилизация, плюрализм, концепция, доктрина, менталитет, принцип, метод, цивилизационный подход, функция, общественно-экономическая формация, формационный подход, исторический источник, всемирно-исторический процесс, историография, эволюция, этнос.*

В-третьих, иметь представление о следующих персоналиях: *Н.А. Бердяев, Г.Ф. Миллер, Г.З. Байер, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, К. Маркс, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.П. Погодин, Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, В.Н. Татищев, А. Тойнби.*

В-четвертых, одному из студентов подготовить информационное сообщение (продолжительность 5-6 мин) на тему: *«Выдающиеся историки России: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов и их вклад в развитие исторической науки».*

Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару

Основная:

- Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / И.П.Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 231 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-03302-1 (дата обращения: 14.04.2022).

Дополнительная литература:

- *Голубева Е.В.* Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с.
- *Ивашко М.И.* История (с древнейших времен до конца XVIII в.): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РАП, 2014. 551 с.
- *Мартюшов Л.Н.* Основы теории и методологии истории: учебное пособие. Екатеринбург, 2016. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4127/1/uch00105.pdf> (дата обращения: 01.04.2022).
- *Савельева И.М., Полетаев А.В.* Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2007. [Электронный ресурс] >data/648/531/1240/SP_txb2.pdf (дата обращения: 1.04.2022).
- Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л. И. Олыштынский. М.: Логос, 2020. 408 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407> (дата обращения: 01.04.2022).

Раздел 2. Становление государственности в России и мире.

2.2. Семинар-конференция: «Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX- XV вв.)»

Порядок проведения

1. *Выступление на тему:* «Библиографический обзор учебной литературы по теме семинарского занятия».
2. Обсуждение вопросов:
 - А. Социально-политическое, экономическое и духовное развитие Древней Руси (IX-XII вв.);
 - Б. Эволюция древнерусской государственности в XII-XIII вв. Формирование различных моделей древнерусского общества и государства;

заслушивание сообщения на тему: «Андрей Боголюбский у истоков новой политической модели управления на Руси»;

 - В. Объединение русских земель в единое государство: характерные черты и особенности;

заслушивание сообщения на тему: «Иван Калита, Дмитрий Донской и способы выдвижения Москвы в центр объединительного процесса».
3. Решение исторических учебных задач по теме, терминологический диктант.
4. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции.

1. Доработать конспект лекций.
В ходе подготовки к первому вопросу ознакомиться с содержанием рекомендованной литературы по теме семинара. Обратить внимание на:
 - основные этапы формирования древнерусской государственности. Выделить их, привести аргументы для обоснования данной периодизации;
 - особенности экономического, политического, социального и духовного развития; рассматривая духовное развитие, обратите внимание на причины смены язычества на христианство, выясните последствия влияния новой религии на все стороны жизни древнерусского общества;
 - дискуссии по проблеме норманнского фактора в происхождении государственности на Руси. В чем заключается суть научной дискуссии по так называемой норманнской проблеме? Заполните таблицу и подготовьтесь к дискуссии по данной проблеме.

Линии сравнения	Норманисты Антиноманисты
Представители теории	
Основные идеи	
Аргументы «за»	

Аргументы «против»	
--------------------	--

- на сходство и различие феодализма Западной Европы и социально политического строя Древней Руси. Подготовить таблицу и быть готовым раскрыть ее содержание при обсуждении вопроса.

В ходе рассмотрения второго вопроса следует разобраться с:

- причинами, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности; являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы?
- государственным устройством русских земель в домонгольский период: Юго-Западной Руси, Северо-Западной Руси, Северо-Восточной Руси. Оформите образовавшиеся в тот период российской истории политические модели в виде схемы.

В ходе подготовки к третьему вопросу следует обратить внимание на причины, которые подтолкнули русские земли к объединению, на последствия присутствия Золотой Орды для Руси (экономические, политические, духовные, международные). Этапы образования единого государства на Руси отразить в виде схемы и быть готовым ее представить у доски в ходе обсуждения данного вопроса.

2. Подготовить ответы на следующие проблемные задачи:

- *После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось бы, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А. Рыбаков считает, что феодальная раздробленность - это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция. Разве такое возможно?*

- *«Железный натиск с Запада и неожиданный ураган с Востока столкнулись на территории Русского государства, и оно лишилось самостоятельности. Почему эта богатая, прекрасная страна не оказала должного сопротивления соседям, не превосходящим ее ни в технике, ни в экономике, ни в культуре, особенно в сравнении с «ураганом с Востока»?*

3. Подготовить: *Библиографический обзор учебной литературы по теме семинарского занятия; сообщения на темы: «Андрей Боголюбский у истоков новой политической модели управления на Руси». «Иван Калита, Дмитрий Донской и способы выдвижения Москвы в центр объединительного процесса».*

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *протогосударство, неолитическая революция, бенефиций, вервь, вече, смерд, полюдья, уроки, погосты, закуп, рядовичи, изгой, фео́д, лен, вассал, вассалитет, сеньория, марка, варвары, феодальная раздробленность, парламент, Великая хартия вольностей, «коммунальные революции», Золотая Орда, ордынский выход, баскаки, яса Чингисхана, ярлык на княжение.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Меровинги, Каролинги, Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Мстислав Владимирович, Александр Невский, Иван Данилович (Калита), Дмитрий Иванович Донской, Сергей Радонежский, Миндовг, Василий I, Василий II, Иван III, Василий III; Темучин (Чингисхан), Батый, Тохтамыш.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару

Основная:

- Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / И.П.Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 231 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-03302-1 (дата обращения: 14.04.2022).

Дополнительная литература:

- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. М.: Издательство Юрайт, 2020. 129 с. Текст: электронный // URL: <https://www.urait.ru/bcode/450882> (дата обращения: 14.04.2022).
 - *Данилевский И.Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков. 2-е изд., доп. и пер. М.: Аспект Пресс, 2001. 339 с.
 - *Ивашко М.И.* История (с древнейших времен до конца XVIII в.): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РАП, 2014. 551 с.
 - История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
 - *Иловайский Д.И.* Собратели Руси. М.: АСТ: Астрель, 2003. 638 с.
 - *Крадин Н.Н.* Империя Чингисхана в новых западных исследованиях // Вопросы истории. 2010. №5. С. 19-24.
 - *Орлов А.С.* Исторический словарь / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. 2-е изд. М.: Проспект, 2016. 591 с.
 - *Уткин А.И.* Россия и Запад: история цивилизаций / Уткин А.И. М.: Гардарики, 2000. 572 с.
 - *Филлюшкин А.И.* История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: Учебник / Филлюшкин А.И. Отв. ред. М.: Издательство Юрайт, 2017. 317 с.
- Электронные ресурсы*
1. Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD.

Раздел 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**3.2. Семинар -симпозиум: «Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVI, XVII вв.»***Порядок проведения.*

1. Выступления студентов с информационными сообщениями, презентациями.
2. Тестирование по пройденному учебному материалу Раздела 2, решение проблемных задач.
3. Подведение итогов симпозиума.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-симпозиуму.

1. Доработать конспект лекций. Работа с рекомендованной учебной литературой по теме.
2. Подготовить презентации-выступления по темам:
 - «Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»;
 - «Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение различных путей развития страны»;
 - «Первые Романовы и царистская идея»;
 - «Ревнители благочестия»: Никон и Аввакум»;
 - «Федор Алексеевич и «время Софьи» в истории XVII в.».
3. Найти аргументы по следующим историческим проблемным задачам:
 - В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». не парадокс ли?
 - Главным содержанием опричнины стали совершенно бессмысленные убийства ради убийства. Однако самая страшная существенная характеристика опричнины заключается в том, что Иван Грозный, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Смута, церковный раскол, «крестоцеловальная запись», «тушинский вор», «бунташный век», «белые слободы», «черные слободы», местничество, соха, двор, «полки нового строя», крепостничество. Новое время, Великие географические открытия, Реформация, абсолютизм, опричнина, «заповедные лета», «урочные лета», Земский собор, Избранная рада, приказы, Юрьев день, пожилое, Стоглав, земщина, избранная тысяча, тарханские грамоты, кормления.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич Романов, Софья Алексеевна Романова, В.В. Голицын, патриарх Никон, протопоп Аввакум, патриарх Гермоген, Алексей Михайлович Романов, патриарх Никон, Степан Разин, Данте, Петрарка, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Бартоломео Диаш, Васко де Гама, Фернан Магеллан, М. Лютер, Иван IV, А.М. Курбский, Малюта Скуратов.*

6. Подготовиться к текущему контролю в форме тестирования. С этой целью повторить пройденный материал по Разделу 2.

Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару-симпозиуму

Основная:

- Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / И.П.Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 231 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-03302-1 (дата обращения: 14.04.2022).
- Князев Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 399 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-11418-8 (дата обращения: 14.04.2022).

Дополнительная:

- *Бутромеев В.П.* Всемирная история в лицах. Россия от Рюрика до 1917 года / Бутромеев В.П. М.: Олма-Пресс, 2002. 335 с.
- *Боханов А.Н.* Царь Иоанн IV Грозный / Боханов А.Н. М.: Вече, 2008. 345 с.
- *Ивашко М.И.* История отечества в лицах (IX-XVII вв.). М.: Изд-е Авиаци. технич. унта, 2001. 146 с.
- *Ляпин Д.А.* Причины восстания в Москве в 1648 г. // Вопросы истории. 2015. № 1. С. 90-109.
- *Павлов В.М.* Три века поиска истины. Русский раскол XVII века. М.: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и К», 2015. 146 с.
- *Скрынников Р.* Борис Годунов / Скрынников Р. М.: АСТ, 2002. 413 с.
- *Сахаров В.А.* Царь Ивана Васильевич Грозный и Избранная рада: дискуссия о судьбах российской государственности // Вестник московского университета. Серия. Управление (государство и общество). 2014. № 4. С. 129-152.
- *Усенко О.Г.* Новые данные о лжемонархах в России XVII в. // Вестник МГУ сер. История. 2006. № 2. С. 119-137.

Электронные ресурсы

1. Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD.

Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

4.2. Ролевая игра: «Цивилизационный смысл российского реформаторства 1860-1870 - х гг.»

Порядок проведения.

1. Вступительное слово, установка на проведение ролевой игры, определение круга обсуждаемых проблем.

Обсуждаемые проблемы:

- Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества.
- Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества.
- Реформаторское движение просвещения и перемены в духовной жизни общества

Участники ролевой игры:

1. Александр II, представители консервативного крыла решения аграрного вопроса (М.П. Позен, В.И. Назимов), либерального (А.М. Унковский) и революционного (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
2. Земские гласные, члены управы, председатель уездной управы, ходатаи.
3. Сельский староста, крестьяне.

2. Методические рекомендации по подготовке ролевой игры

Учебная группа делится на три подгруппы. Каждая из них заранее по теме занятия готовит свой сюжет, который является составляющей общей темы занятия.

1-я подгруппа представляет сюжет предложений (проектов) по отмене крепостного права.

2-я подгруппа сюжет принятия земской реформы.

3-я подгруппа представляет сюжет принятия военной реформы.

Вариант-сценарий представлен в ФОС «Ролевая игра»

Участнику ролевой игры важно ознакомиться с ролью в истории той личности, представителя социального слоя в качестве которого ему предстоит выступать в игре.

В ходе подготовки *первого сюжета* обратите внимание на причины социально-экономических преобразований. Что заставило верховную власть, либерально настроенное чиновничество, передовую часть российского общества после окончания Крымской войны вступить во временный союз? Разберитесь с механизмом подготовки реформы (проекты, которые предлагались различными политическими силами) по отмене крепостного права. Установите условия выхода крестьян из крепостной зависимости, институты, которые при этом создавались, последствия принятия данной реформы и отношение к ней разных социальных слоев.

При подготовке *второго и третьего сюжетов* следует разобраться с содержанием земской и военной реформами. Раскройте цель, структуру и задачи земских учреждений. Что принципиально нового было в военном строительстве?

Выясните, почему традиционно считается, что среди всех реформ 60-70-х гг. наиболее демократичной была реформа судебных учреждений?

Кроме того, при подготовке к занятию разберитесь с изменениями, которые последовали на разных уровнях российского образования. В чем состояла прогрессивность принятых преобразований в области печати? Менялась ли Русская Православная Церковь под воздействием принятых решений? Установите причины непоследовательности в проведении реформ Александром II, их влияние на внешнюю политику России во второй половине XIX в. Были подобные преобразования в странах Запада или Востока в это же время. Если да, то где? Что общего между этими процессами, что их рознит? Проведите сравнительный анализ.

3. Подготовить аргументы для ответа на следующие проблемные задачи:

В XIX в. в России появляется новый социальный слой – интеллигенция. Подумайте,

почему интеллигенцию нельзя было назвать «сословием», как все остальные группы российского общества?

Исследователь Р. Пайпс назвал русскую буржуазию «классом, которого не было». Какие особенности становления слоя российских предпринимателей стали основанием для подобного утверждения?

4. Заполнить таблицу: «Реформы 60-70- гг. XIX века»

Название реформы	Время проведения	Цель реформы	Основные мероприятия по ее реализации

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *Негласный комитет, Непременный совет, обязанные крестьяне, «аракчеевщина», славянофилы, западники, теория «официальной народности», военные поселения, Священный союз, чартизм, тред-юнионы, марксизм, временнообязанные крестьяне, мировой посредник, Уставная грамота, земства, присяжный поверенный, присяжные заседатели, гласные, обязанные крестьяне, отрезки, выкупная операция, «союз трех императоров», народничество, «хождение в народ», экономизм, легальный марксизм, гражданская война Севера против Юга.*

5. Иметь представление о следующих персоналиях: *Александр I, Николай I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, Александр II, Александр III, П.А. Валуев, С.С. Ланской, Д.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, Отто фон Бисмарк, А. Линкольн, М. Мэйдзи, П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, С.С. Уваров, П.Д. Киселев, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ю.Ф. Самарин, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару

Основная:

- Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-09670-5 (дата обращения: 14.04.2022).

Дополнительная:

- Александр II. Трагедия реформатора: люди в судьбах реформ, реформы в судьбах людей: сборник статей. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012. 707 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.universalinternetlibrary.ru/book/69252/chitat_knigu.shtml (дата обращения: 20.04.2022 г.)
- Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 351 с.
- Ивашко М.И. История (XIX век): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / Ивашко М.И. М.: РГУП, 2016. 437 с.
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- Лященко Л.М. Александр II, или история трех одиночеств / Лященко Л.М. М.: Мол. гвардия, 2002. 357 с.
- Троицкий Н.А. Россия в XIX веке / Троицкий Н.А. 2-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2003. 431 с.

Электронные ресурсы

1. Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD.

Раздел 5. Россия и мир в XX веке.

5.2. Учебная дискуссия: «Февраль и Октябрь 1917 года: проблема исторического

выбора»*Порядок проведения.*

1. Демонстрация фрагментов видеофильма о революционных событиях в России в 1917 году.
2. Обсуждение вопросов:
 - А. Что такое Февраль 1917 года в исторических судьбах России: «глупое дело» и «государственное самоубийство русского народа» (П.Б. Струве) или «момент рождения русской нации, превращение объекта русской истории – народа в субъект ...». (М.В. Вишняк)?
 - Б. Что сулило России воплощение в жизнь идей Февральской революции?
 - В. Каковы объективные и субъективные причины «срыва» Февраля 1917 года в Октябрь 1917 года?
 - Г. Была ли альтернатива Октябрю?
 - Д. Октябрь 1917 года: величайшее событие в истории России или социальная катастрофа?
3. Заслушивание сообщений.
4. Подведение итогов дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.

1. Доработать конспект лекций. Работа с учебной литературой по теме. Поиск ответов на вопросы дискуссии.

В ходе подготовки к дискуссии обратите внимание на следующие проблемы: причины политического кризиса зимой 1917 года, падение монархии в России, расстановка политических сил в российском обществе после Февраля 1917 года, суть двоевластия, главные итоги февральской революции, внутривластные кризисы Временного правительства в апреле-июне 1917 года, корниловский мятеж и его последствия, причины победы большевиков, судьба Учредительного собрания, альтернативы политической власти в России в 1917 году. Какие шаги предпринимали различные, сложившиеся в то время политические партии, к чему это приводило? Обратите внимание на резкое изменение психологии людей, системы нравственных и духовных ценностей, роль субъективного фактора. Разберитесь в проблеме влияния событий Октября на развитие российской и мировой цивилизаций.

Кроме того, следует в конспект выписать хронологию основных событий с февраля по ноябрь 1917 года.

2. Подготовить сообщения на тему:
 - библиографический обзор по теме;
 - «В.И. Ленин в 1917 году: современный взгляд»;
 - «А.Ф. Керенский во главе российской демократии в 1917 году».

3. Подготовить аргументы для ответа на следующие проблемные задачи:

Л.Д. Троцкий отметил парадокс, сложившийся после Февральской революции (1917 г): «Власть в руках демократических социалистов ... Она им вручена открыто массами. Между тем единственной заботой социалистов являлся вопрос: согласится ли ненавидимая массами буржуазия принять власть из их рук?... Как известно, основное свойство революции – это борьба за власть. Между тем наши социалисты озабочены не тем, чтобы отнять власть у так называемого классового врага, а наоборот, тем, чтобы вручить ему власть во чтобы то ни стало». Раскройте сущность этого парадокса.

Как могло произойти, что армия, которая по приказу самодержавия в 1905-1907 гг. практически без колебаний подавила первую революцию в России, в 1917 г. стала враждебной царю силой?

4. Составить таблицу «Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ».

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итог

Февральская революция					
Октябрьская революция					

5. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *двоевластие, корниловский мятеж, «идея мировой революции», Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, «белые», «красные», продотряды, продразверстка, «военный коммунизм».*

6. Иметь представление о следующих персоналиях: *Вильгельм II, Н.С. Чхеидзе, М.И. Терещенко; Л.Г. Корнилов, М.В. Алексеев, Я.М. Свердлов, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Р.Э. Тельман, М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер, П.Е. Дыбенко, В.И. Чапаев, Г.И., С.М. Буденный, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Н.Н. Юденич, Е.К. Миллер, Ю. Пилсудский.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к дискуссии

Основная:

- Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-09670-5 (дата обращения: 14.04.2022).
- Князев Е.А. История России. XX век: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 234 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-12569-6. (дата обращения: 14.04.2022).

Дополнительная литература:

- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- История великого перелома. 100-летию русской революции посвящается / ред. Сост. С.З. Кодзова. М.: Абрис, 2017. 359 с.
- *Медушевский А.Н.* Понять Русскую революцию: идеология, институты и формы социальной мобилизации в XX веке // *Общественные науки и современность*. 2017. № 4. С. 98-114.
- *Назаретян А.П.* Большевицкая революция в российской и мировой истории // *Общественные науки и современность*. 2017. № 4. С. 114 -130.
- *Пантин И.К.* Революция и насилие (в защиту исторического подхода к оценке Октябрьской революции)// *Общественные науки и современность*. 2017. № 1. С. 140- 156.
- *Сахаров А.Н.* «Растоптанный Февраль» (воспоминания) // *Вопросы истории*. 2017. № 4. С. 92-105.
- *Ходяков М.В.* Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941: Учебник / Ходяков М.В. Отв. ред. 8-е изд.; пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 270 с.
- *Шульгин В.В.* Последний очевидец / Шульгин В.В. М.: Олма-Пресс, 2002. 588 с.

5.4. Семинар (поисковая работа): «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): итоги и уроки»

Порядок проведения.

1. Демонстрация фрагментов видеофильмов о Великой Отечественной войне.
2. Заслушивание выступлений студентов.
3. Обсуждение вопросов:
 - итоги войны. Преступления нацистской Германии против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
 - уроки Второй мировой войны (основные уроки Второй мировой войны, решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, источники и значение победы советского народа в войне).
5. Тестирование по пройденному материалу Раздела 6.

6. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к семинару.

1. Доработать конспект лекций. Отработать рекомендованную учебную литературу по теме. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.
2. Подготовить доклады и презентации по темам:
 - «*Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников*»;
 - «*Наша память о войне (по материалам семейных архивов и рассказов участников)*»;
 - «*Великая Отечественная война языком плаката*».
 - «*Преступления нацистской Германии против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны (по материалам открытых региональных архивов проекта «Без срока давности»)»*».

3. Подготовить аргументы для ответа на следующую проблемную задачу:

Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплачивать. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если бы не героическое сопротивление советского народа, то по-другому могла сложиться судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: политика «умиротворения агрессора», антикоминтерновский пакт, «пакт Молотова - Риббентропа», план «Барбаросса», аншлюс, «Мюнхенский сговор», «странная война»; блицкриг, антигитлеровская коалиция, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, партизанское движение, движение сопротивления.

5. Иметь представление о следующих персоналиях: У. Черчилль, Ф. Рузвельт, А. Гитлер, Б. Муссолини, В.М. Молотов, К.Е. Ворошилов, С.К. Тимошенко, Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, В.И. Чуйков.

Литература, рекомендуемая для подготовки к семинару*Основная:*

- Князев Е.А. История России. XX век: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 234 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-12569-6. (дата обращения: 14.04.2022).

Дополнительная:

- Великая Отечественная война: люди, события, государство / Рос. акад. правосудия. Воронеж. фил. Воронеж: Истоки, 2005. 229 с.
- Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 308 с. Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 14.04.2022).
- Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 478 с. Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 01.06.2021).
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- Семенникова Л.И. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: Учебник / Семенникова Л.И. Отв. ред. 7-е изд.; испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 372 с.
- Ходяков М.В. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: Учебник / Ходяков М.В. Отв. ред. 8-е изд.; пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 300 с.

5.6. Учебная дискуссия: «Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР»

Порядок проведения.

1. Библиографический обзор по теме занятия.
2. Информационное сообщение на тему.
3. Обсуждение вопросов:
 - А. В российском обществе было много разговоров о «шести годах, которые изменили страну, изменили мир, изменили нас». Какие аргументы вы могли бы привести «за» и «против» каждого из этих заявлений?
 - Б. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?
 - В. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как Вы понимаете это высказывание? Согласны ли Вы с таким мнением?
 - Г. Считаете ли Вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.
 - Д. Как, на Ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX века в СССР и странах Восточной Европы?
 - Ж. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).
4. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к учебной дискуссии.

1. Ознакомиться с содержанием материала, отражающего тематику дискуссии в нескольких учебниках по истории России, которые Вам доступны. Сопоставить оценки периода «перестройки», имеющиеся у них. Осуществить экономический, внешнеполитический, культурный анализ, произошедших в ходе «перестройки» событий. По итогам анализа составить краткий конспект.
2. Подготовить сообщения на тему: «Личность М.С. Горбачева в воспоминаниях современников», библиографический обзор по теме занятия.
3. Используя средства Интернет, ознакомиться с содержанием Закона СССР «О кооперации в СССР» (26.05. 1988), Закона СССР «О собственности в СССР» (26.03. 1990), Декларацией о государственном суверенитете РСФСР (12.06. 1990), Парижской хартией для новой Европы (21.11. 1990), Соглашением о Создании Содружества Независимых Государств (8.12. 1991).
4. Записать в словари и знать значение следующих категорий: «антиалкогольная кампания», кооперация, «государственная приемка», программа «500 дней», политический плюрализм, ГКЧП, сепаратизм, «новое политическое мышление», «бархатные революции», ново-огаревский процесс, «перестройка», кооперативное движение, децентрализация экономики.
5. Иметь представление о следующих персоналиях: М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Д.Н. Сахаров, Н.И. Рыжков, А.Н. Яковлев, Э.А. Шеварднадзе, В. Гавел, А. Дубчек, Т. Живков, Я. Кадар, В. Ярузельский, Л. Валенса, Э. Хонеккер, Н. Чаушеску.

Литература, рекомендуемая для подготовки к дискуссии*Основная:*

- Князев Е.А. История России. XX век: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 234 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-12569-6. (дата обращения: 14.04.2022).

-

Дополнительная:

- Абалкин Л.И. Перестройка на весах истории // ЭКО. Экономика и организация промышленного производства. 2006. № 9. С. 155-159.
- Геллер М.Я. Российские заметки 1980-1990 / Геллер М.Я. М.: МИК, 2001. 735 с.
- Брутенц К. Развал Союза: Был ли неизбежен распад СССР? // Свободная мысль-XXI. 2005. №1. С. 163-177.
- История России. Новейшее время 1945-1999 / ред. Безбородов А.Б. М.: АСТ: Олимп, 2000. 464 с.
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- Коршунов М.М., Кочеткова М.В. Историография Распада СССР // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2014/06/7259> (дата обращения: 03.04.2022).
- Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши. 2-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 384 с.
- Польшов М.Ф. Предпосылки перестройки в СССР (1985-1991 гг.) внешний фактор // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История. 2006. № 2. С. 50-62.
- Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л. И. Олыштынский. М.: Логос, 2020. 408 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407> (дата обращения: 01.04.2022).

Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

6.2. *Круглый стол*: «Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX - XXI вв.)»

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе: достижения, просчеты, трудности.
2. Проблемы политического развития России. Как вы понимаете содержание выражения «укрепление позиций государства в обществе».
3. Сохранение традиционных нравственных ценностей - основа развития культуры РФ. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.
4. Место Российской Федерации в современном мировом сообществе. Геополитические вызовы, с которыми столкнулась современная Россия.
5. Подведение итогов занятия.
6. Подведение итогов изучения всего курса «История».

Методические рекомендации по подготовке к семинару (круглый стол)

1. Работа с учебной литературой. «Эксперт-ведущий» готовит тезисы выступления по каждому вопросу, выносимому на обсуждение «круглого стола». Все участники «круглого стола» готовят тезисы по обсуждаемым вопросам.
2. Записать в словари и знать значение следующих категорий: *«шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, дефолт, многопартийность, конституционный кризис,*

однополярный мир, китайская модель развития, глобальные проблемы, человеческий «капитал», инновационный тип развития, международный терроризм, «исламский вызов», массовая культура, региональные и глобальные интересы России, геополитика.

3. Иметь представление о следующих персоналиях: *Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, В.Д. Зорькин, В.С. Черномырдин, Е.М. Примаков, В.В. Путин, С. Милошевич, Д.А. Медведев, Б. Обама, А. Меркель, Ф. Олланд, Д. Трамп, Э. Макрон.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к занятию

Основная:

- Князев Е.А. История России. XX век: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 234 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-12569-6. (дата обращения: 14.04.2022).
- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавриата / И.Н. Кузнецов. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 639 с. Текст: электронный // URL: <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 14.04.2022).

Дополнительная:

- *Афонцев С.* Выход из кризиса в условиях санкций: миссия невыполнима? / Афонцев С. // Вопросы экономики. 2015. №4. С. 20-36.
- История России. Новейшее время 1945-1999 / ред. Безбородов А.Б. М.: АСТ: Олимп, 2000. 464 с.
- История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017. 586 с.
- История России. XX - начало XXI века: Учебник / Чураков Д.О., Саркисян С.А. 2-е изд.; пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 270 с.
- *Крайнов Г.Н.* «Догоняющая модернизация» России: прошлое и настоящее // Общественные науки и современность. 2021. № 2. С. 79–89.
- Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: Учебник / Ходяков М.В. Отв. ред. 8-е изд.; пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 300 с.
- *Пантин В.И.* Ценностные размежевания в России и современном мире: значение для внутренней и международной политики // Общественные науки и современность. 2021. № 3. С. 7–18.
- *Согрин В.В.* Политическая история современной России / Согрин В.В. М.: ИНФРА-М: Весь мир, 2001. 262 с.
- *Хинштейн А.* Ельцин. Кремль. История болезни / Хинштейн А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 573 с.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС Znanium.com	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.urait.ru
3.	ЭБС BOOK.ru	www.book.ru

		коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	https://www.rgup.ru

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

1.	История	Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог). 104 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна
2.	История	Аудитория № 218 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог). 42 посадочных места: столы, стулья, мелованная доска. Информационные стенды, плакаты. Широкоформатный TV Samsung 55” - 1 шт.

Карта обеспеченности литературой 2022-2023 учебный год

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: гражданско-правовая и уголовно-правовая

Дисциплина: «История»

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / И.П.Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 231 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-03302-1 (дата обращения: 14.04.2022).	https://urait.ru/bcode/452902	0+е
Князев Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 399 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-11418-8 (дата обращения: 14.04.2022).	https://urait.ru/bcode/456228	0+е
Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-09670-5 (дата обращения: 14.04.2022).	https://urait.ru/bcode/452005	0+е
Князев Е.А. История России. XX век: Учебник для вузов / Е.А. Князев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 234 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-12569-6. (дата обращения: 14.04.2022).	https://urait.ru/bcode/447816	0+е
Дополнительная литература		
История России. Тесты: Учебное пособие для вузов / отв. ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 144 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-07916-6	https://www.urait.ru/bcode/450882	0+е
Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник /И.Н. Кузнецов. – 9-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 816 с. - ISBN 978-5-394-03000-0.	https://new.znaniy.com/catalog/product/414990	0+е
Семин В.П. История России: ключевые проблемы. Часть 1. / В.П Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. - М.: Русайнс, 2018. - 273. - ISBN 978-5-4365-0955-6.	http://www.book.ru/book/926370	0+е
Семин В.П. История России: ключевые проблемы. Часть 2. / В.П Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. - М.: Русайнс, 2018. - 302. - ISBN 978-5-4365-0956-3.	http://www.book.ru/book/926769	0+е
Крым в истории государства и права России (к 235-летию присоединения полуострова к Российской империи): материалы Всероссийского круглого стола 29 ноября 2018г. - М.: РГУП, 2019. - 212с. - ISBN 978-5-93916-747-5.	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/795-krym-v-istorii-gosudarstva-i-prava-rossii	2+е

Зуев М. Н. История России до XX века: Учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 299 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-01311-5.	https://urait.ru/bcode/451922	0+e
Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: Учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. - 8-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 352 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-08563-1	https://urait.ru/bcode/452684	0+e
Фирсов С. Л. История России: Учебник для вузов / С.Л. Фирсов. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 380 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-06235-9.	https://urait.ru/bcode/453553	0+e
Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд.; перераб. и доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0.	http://new.znaniium.com/go.php?id=1069037	0+e
История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие /под ред. А.Х. Даудова. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5.	http://new.znaniium.com/go.php?id=1081437	0+e

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ //Л.Н. Иванова/

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	Семинар-конференция. Обзор литературы по теме. Информационное сообщение. Тестирование.
2.	РАЗДЕЛ 2. Становление государственности в России и мире.	УК-5	Семинар-конференция. Индивидуальный и фронтальный опрос: выступления с информационными сообщениями и библиографическим обзором, ответы в ходе обсуждения вопросов. Терминологический диктант. Решение исторических учебных задач. Письменная работа.
3.	РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5	Семинар-симпозиум. Тестирование, решение проблемных исторических задач. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.
4.	РАЗДЕЛ 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	УК-5	Ролевая игра. Индивидуальный и фронтальный опрос. Представление презентации. Решение исторических задач. Тестирование.
5.	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XX веке.	УК-5	- Учебная дискуссия. Индивидуальный и фронтальный опрос. Выступление с информационными сообщениями. Библиографический обзор. Тестирование. Составление конспекта в ходе самостоятельной работы. - Семинар-поисковая работа, информационное сообщение, тестирование. - Учебная дискуссия. Обзор литературы, информационное сообщение.
6.	РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.	УК-5	Круглый стол.
7.	Промежуточная аттестация	УК-5	Дифференцированный зачет (в устной форме)

8.2. Оценочные средства.

Перечень тем и вопросов для учебных дискуссий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- **Тема 2 (Раздел 5) учебная дискуссия:** Февраль и Октябрь 1917 года в России: проблема исторического выбора.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое Февраль 1917 года в исторических судьбах России: «глупое дело» и «государственное самоубийство русского народа» (П.Б. Струве) или «момент рождения русской нации, превращение объекта русской истории – народа в субъект ...». (М.В. Вишняк)? - что сулило России воплощение в жизнь идей Февральской революции? - каковы объективные и субъективные причины «срыва» Февраля 1917 года в Октябрь 1917 года? - была ли альтернатива Октябрю? - Октябрь 1917 года: величайшее событие в истории России или социальная катастрофа? 	УК-5

Тема 6 (Раздел 5) учебная дискуссия: Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в российском обществе было много разговоров о «шести годах, которые изменили страну, изменили мир, изменили нас». Какие аргументы вы могли бы привести «за» и «против» каждого из этих заявлений? - почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? - в ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как Вы понимаете это высказывание? Согласны ли Вы с таким мнением? - считаете ли Вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ. - как, на Ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX века в СССР и странах Восточной Европы? 	УК-5

	- был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Методические рекомендации по подготовке и проведению учебной дискуссии

В ходе проведения учебной дискуссии проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. На обсуждение выносятся, как правило, несколько вопросов. В соответствии с ними могут создаваться «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации. В каждой группе распределяются роли-функции. «Аналитик» задает вопросы участникам группы по ходу обсуждения, подвергая сомнению идеи, формулировки. «Протоколист» фиксирует все, что относится к решению проблемы, он же обычно выступает с «позицией» от всей группы. «Наблюдатель» оценивает участие каждого члена группы на основе заданных преподавателем критериев.

Ведущим учебной дискуссии выступает преподаватель. Данная форма занятия требует основательной подготовки всех его участников, особенно ведущих полемических групп.

В заключительном слове преподавателя оцениваются результаты дискуссии, работа в ходе дискуссии полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Например, при подготовке к учебной дискуссии по теме 6 студенту следует ознакомиться с содержанием материала, отражающего тематику дискуссии в нескольких учебниках по истории России, которые ему доступны. Сопоставить оценки периода «перестройки», имеющиеся у них. Осуществить экономический, внешнеполитический, культурный анализ, произошедших в ходе «перестройки» событий. По итогам анализа составить краткий конспект.

3. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, хронологию, знание категорий, персоналии по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы.	«Отлично»	2,3
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности.	«Хорошо»	1,7
Студент в целом демонстрирует в ходе дискуссии знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется отвечать на заданные преподавателем и сокурсниками вопросы.	«Удовлетворительно»	1,0

Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем и студентами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»	0,1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----

Комплект разноуровневых заданий

4. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания репродуктивного уровня

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». не парадокс ли?	УК-5
2.	Со времен Ивана Грозного и включая царствование Николая II, т.е. XVI, XVII, XIX, XX вв., женщина лишь однажды правила Россией. Это была Софья Алексеевна, да и то лишь в качестве правительницы (1682-1689 гг.) В XVIII же веке женщины правили в России 67 лет: Екатерина I (1725-1727 гг.), Анна Иоанновна (1730-1740 гг.), Елизавета Петровна (1741-1761 гг.) Екатерина II (1762-1796 гг.) Как это объяснить? Чем это было вызвано?	УК-5
3.	Исследователь Р. Пайпс назвал русскую буржуазию «классом, которого не было». Какие особенности становления слоя российских предпринимателей стали основанием для подобного утверждения?	УК-5
4.	Почему в России нелегальные партии (социал-демократы, социал-революционеры) сформировались раньше, чем легальные либеральные партии?	УК-5
5.	Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. Однако официальные ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?	УК-5
6.	Вторая мировая война нанесла огромный ущерб Советскому Союзу. Зарубежные политики и экономисты рассчитывали, что понесенные потери надолго затормозят развитие нашей страны. «Промежуток в 25 лет, - заявил бывший гитлеровский генерал Штюльпнагель, - это такой срок, который потребуется России, чтобы восстановить разрушенное нами». А Советский Союз восстановил свой экономический потенциал за три года. Чем это объяснить?	УК-5

Задания реконструктивного уровня

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	«Географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На Ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.	УК-5
2.	Норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси, согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор?	УК-5
3.	«Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но, тем не менее, эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации Золотой Орды. Дмитрию Донскому пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и платить дань монголотатарам. В чем же тогда значение Куликовской битвы?»	УК-5
4.	Главное в развитии любого государства – экономика. В то время, как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра I пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?	УК-5
5.	В современных исследованиях (А. Юрганов, В. Кобрин, Д. Альшиц) высказывается мысль о том, что последствием объединения русских земель было установление не только крепостного права, но и деспотической власти московских государей, а также замедление по сравнению со странами Западной Европы темпов исторического развития. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие особенности образования российского централизованного государства можете выделить?	УК-5
6.	В XIX в. в России появляется новый социальный слой – интеллигенция. Подумайте, почему интеллигенцию нельзя было назвать «сословием», как все остальные группы российского общества?	УК-5
7.	На рубеже XIX-XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно-патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотическая власть царя и развивающееся социал-демократическое движение, неграмотность основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли существовать такие противоположности в одной стране, обществе?	УК-5

Задания творческого уровня

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказывало на ее историю?	УК-5
2.	В большинстве случаев авторы учебников по истории, которыми Вы пользуетесь, утверждают, что Киевская Русь выступает в форме раннефеодальной монархии. По мнению И.Я. Фроянова, древнерусская государственность строилась не на классовой, а на общинной основе и, как следствие, выступала в форме огромного общевосточно-славянского межплеменного суперсоюза с центром в Киеве. На чем основываются эти утверждения?	УК-5
3.	После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось бы, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А.Рыбаков считает, что феодальная раздробленность- это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция. Разве такое возможно?	УК-5
4.	«Железный натиск с Запада и неожиданный ураган с Востока столкнулись на территории Русского государства, и оно лишилось самостоятельности. Почему эта богатая, прекрасная страна не оказала должного сопротивления соседям, не превосходившим ее ни в технике, ни в экономике, ни в культуре, особенно в сравнении с «ураганом с Востока»?	УК-5
5.	Главным содержанием опричнины стали совершенно бессмысленные убийства ради убийства. Однако самая страшная существенная характеристика опричнины заключается в том, что Иван Грозный, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?	УК-5
6.	Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!». Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многодежаний» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра Великого на 25-40%?	УК-5
7.	Историк П.Н. Милюков, характеризуя время правления Петра I, указывал, что это была «реформа без реформатора». Чем мотивировал он свое замечание?	УК-5
8.	Известно, что реформы – дело хлопотное и неблагодарное. Почему же на их широкомасштабное проведение решились император и правящая элита? Согласны ли вы с точкой зрения, что это был вынужденный шаг, под угрозой крестьянского бунта? Подумайте, чем же эта серия реформ отличалась от предыдущих и последующих, что удостоилась наименования «эпохи Великих реформ»?	УК-5
9.	В период столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина по рукам и ногам?	УК-5

5. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе решения задания демонстрирует системное и глубокое знание программного материала, хронологии, точное использование терминологии, знание основной и дополнительной литературы, умение показать роль личности в той или иной исторический период. Ответ логичен, убедителен и аргументирован.	«Отлично»	1,0
Студент в ходе решения задания демонстрирует всестороннее знание программного материала, точное использование терминологии, знание хронологии, только основной литературы, умение показать роль личности в той или иной исторический период. Ответ логичен, но аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Хорошо»	0,7
Студент в ходе решения задания в целом демонстрирует знание программного материала, но одновременно затрудняется в использовании терминологии, делает ошибки в знании хронологии, обнаруживает пробелы в знании основной литературы. Ответ не логичен, аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Удовлетворительно»	0,4
Студент задание не решил или в ходе решения не раскрыл основное содержание требуемого ответа. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала.	«Неудовлетворительно»	0

Темы информационных сообщений, библиографических обзоров**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Перечень тем докладов, информационных сообщений, библиографических обзоров

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Классификация исторических источников.	УК-5
2.	Взгляды на периодизацию мировой и отечественной истории в отечественной историографии.	УК-5
3.	Библиографический обзор учебной литературы по теме семинарского занятия: «Особенности формирования и развития Древнерусского государства (IX-XII вв.)».	УК-5
4.	Андрей Боголюбский у истоков новой политической модели управления на Руси.	УК-5
5.	Исторический портрет Д. Донского.	УК-5
6.	Исторический портрет С. Радонежского.	УК-5
7.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	УК-5

8.	Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение различных путей развития страны.	УК-5
9.	Первые Романовы и царистская идея.	УК-5
10.	«Ревнителы благочестия»: Никон и Аввакум.	УК-5
11.	Степан Разин и его дело.	УК-5
12.	Федор Алексеевич и «время Софьи» в истории XVII века.	УК-5
13.	Современная отечественная историография о значении и последствиях для России реформ Петра Великого.	УК-5
14.	Современная отечественная историография о роли и значении в истории России эпохи царствования Екатерины II.	УК-5
15.	Исторический портрет Александра II.	УК-5
16.	Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников.	УК-5
17.	Наша память о войне (по материалам семейных архивов и рассказов участников).	УК-5
18.	Великая Отечественная война языком плаката.	УК-5
19.	Личность М.С. Горбачева в воспоминаниях современников.	УК-5

3. Методические рекомендации по написанию.

3а. Библиографического обзора

Для расширения представления о том, что опубликовано по той или иной изучаемой теме, практически к каждому занятию студентам рекомендуется готовить библиографический обзор. Он должен представлять собой содержательный, последовательный рассказ, прежде всего, об источниках и литературе, которая имеется в библиотеке Университета на бумажных и электронных носителях. Кроме этого, он может включать обзор и другой, доступной для студента информации по изучаемой теме.

Начинать работу над библиографическим обзором следует со знакомства с темой, которая содержится в рабочей программе, учебно-методических указаниях по изучению дисциплины. Нужно решить, какой характер будет иметь обзор, информационный или рекомендательный. Для рекомендательного обзора отбирается меньшее число источников и литературы, что позволяет дать им более подробную характеристику, использовать приемы, убеждающие сокурсников ознакомиться с данными книгами более подробно. В ходе информационного обзора выступающий должен стремиться дать аудитории общие представления о литературе по изучаемой теме. Речь в данном случае должна идти о тематике без оценок содержания.

Внимательное ознакомление с предназначенной для обзора литературой помогает выявить достоинства и недостатки изданий и публикаций, определить степень актуальности, разобраться в их научной и практической значимости. В обзор включаются лучшие с точки зрения актуальности, новизны и значимости книги, журнальные статьи.

Материал в обзоре подается в логической последовательности и взаимосвязи, с учетом важности и ценности каждого источника, с соблюдением принципа перехода от общего к частному. Содержание обзора будет значительно богаче, если его дополнить иллюстрациями, фотографиями и т.д. Продолжительность такого обзора до 10 минут.

В ходе выступления можно выделить вступление, основную часть, заключение, которые и позволяют говорить о библиографическом обзоре как о «связном рассказе».

Во вступлении обосновывается поднятая тема, отмечаются ее особенности. Затем осуществляется плавный переход к рассказу о первом документе.

В основной части дается характеристика самих источников, литературы, публикаций в периодике. Рассказывая о книге, надо наметить ее тематику и выделить что-то интересное о книге, об истории ее создания, о времени, когда она была написана или об авторе. Выходные сведения о литературе должны быть названы в контексте рассказа. Если стандартизированные сведения не вписываются в обзор, то их можно перечислить только в конце обзора. Рассказывая о книгах или статьях, необходимо предусмотреть небольшие тексты-связки, которые позволят плавно перейти от одного источника к другому. В связках можно подчеркнуть сходство произведений или, наоборот, различия между ними, можно отметить популярность автора и т.д. Можно в качестве связок использовать и тексты самих произведений (цитаты). Но никогда нельзя пересказывать содержание отдельных книг, так как цель обзора заинтересовать сокурсников или поставить их в известность о существовании данной публикации.

В заключение называются выходные данные всех перечисленных в обзоре книг. Это можно сделать и при помощи презентации.

Общие требования к проведению обзора:

- Студент должен не читать текст, а рассказывать.
- Страницы с цитатами отмечаются закладками в ходе подготовки к выступлению.
- В конце обзора даются полные библиографические сведения названных документов, чтобы читатели могли записать.
- Не следует употреблять слова и выражения, которые вам не понятны.
- Необходимо следить за культурой речи.
- Обзор можно сопровождать иллюстративным материалом (музыкой, слайдами).

3б. Информационного сообщения

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы предполагается подготовка студентами информационных сообщений (небольшого по объему устного выступления на семинаре, практическом занятии), посвященных историческим личностям, отдельным событиям или явлениям. Если доклад, как правило, содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте, то сообщение предполагает описание факта, исторического сюжета, явления, причем в довольно лаконичной форме. Тем самым дополняет изучаемую тему фактическими и статистическими и иными сведениями. Оформляется сообщение письменно.

Для более эффективной подготовки сообщения предлагается следующий *порядок работы*:

1. Знакомство с рекомендованной темой, определение ее основного замысла.
2. Подбор литературы по заданной теме с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога, других источников.
3. Внимательное знакомство с содержанием отобранных информационных источников, выписки (на листах или карточках).
4. На основе прочитанного, составление плана сообщения, определение новых терминов и понятий, которые будут фигурировать в сообщении, при необходимости получение консультации педагога.
5. Оформление выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления;
 - излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте, что время чтения сообщения не должно превышать 5-6 мин.).
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы;

- изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

6. Подготовка текста выступления в домашних условиях: «проговаривание». Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

7. Подготовка к своему выступлению наглядных средств (презентации, других иллюстративных материалов). Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения (для чего необходимо не только понять содержание, но и выработать свое отношение к подготовленной проблеме).

Критерии оценивания библиографического обзора:

- соответствие содержания обзора заявленной теме: максимально 0,1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала: максимально 0,1 балл;
- количество использованной литературы, источников, статей из периодических изданий: максимально 0,1 балл;
- язык, наглядность изложения: максимально 0,1 балл;
- способность к анализу и обобщению материала, степень полноты обзора состояния вопроса: максимально 0,1 балл.

Критерии оценивания информационного сообщения:

- соответствие содержания сообщения заявленной теме: максимально 0,1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала, способность ответить на вопросы сокурсников: максимально 0,1 балл;
- язык, наглядность изложения: максимально 0,1 балл;
- способность к анализу и обобщению материала, глубина проработки материала: максимально 0,1 балл;
- способность донести основной содержание, в отведенное время: максимально 0,1 балл.

Тема и перечень вопросов круглого стола

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 2 (Раздел 6) круглого стола: Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации. Роль традиций в жизни российского общества (рубеж XX-XXI вв.).

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Социально-экономическое развитие РФ на современном этапе: достижения, просчеты, трудности.	УК-5
2.	Проблемы политического развития России. Как вы понимаете содержание выражения «укрепление позиций государства в обществе».	УК-5
3.	Сохранение традиционных нравственных ценностей - основа развития культуры РФ. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.	УК-5

4.	Место Российской Федерации в современном мировом сообществе. Геополитические вызовы, с которыми столкнулась современная Россия, достижения и просчеты в области внешней политики.	УК-5
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

2. Методические рекомендации по подготовке и проведению:

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучаемых умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Это приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления;

б) преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии.

В ходе подготовки к данному занятию назначается «эксперт-ведущий» из числа студентов, который готовит тезисы выступления по каждому вопросу, выносимому на обсуждение «круглого стола». Вопросы, выносимые на занятие, распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Для того, чтобы ответы на занятии были аргументированы в ходе подготовки студентами следует записать в словари и знать значение следующих категорий: *«шоковая терапия», приватизация, глобальные проблемы, человеческий «капитал», инновационный тип развития, международный терроризм, «исламский вызов», массовая культура, деградация, региональные и глобальные интересы России, геополитика. Кроме того, иметь представление о следующих персоналиях: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.В. Путин, Д.А. Медведев, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, С. Шойгу, Б. Обама, А. Меркель, Ф. Олланд, Э. Макрон, Д. Трамп.*

3. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент на протяжении занятия демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, хронологию, знание категорий, персоналии по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы.	«Отлично»	2,3
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ,	«Хорошо»	1,7

аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности в ходе дискуссии по вопросам, вынесенных на обсуждение «круглого стола».		
Студент в целом демонстрирует в ходе дискуссии знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется отвечать на поставленные «экспертом-ведущим» вопросы.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на вопросы, поставленные «экспертом-ведущим» и участниками «круглого стола» не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»	0

Ролевая игра

по дисциплине *История*

3. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 4 (Раздел 4): Цивилизационный смысл реформаторства 1860-1870 - х гг.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества.	УК-5
2.	Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества.	УК-5
3.	Реформаторское движение и перемены в духовной жизни общества.	УК-5

Концепция игры:

при помощи данной интерактивной формы охватить круг проблем, характеризующих важный этап в развитии российского государства: эпоху Великих реформ XIX века, их содержание и последствия для развития России.

Роли:

1. Александр II, представители консервативного крыла решения аграрного вопроса (М.П. Позен, В.И. Назимов), либерального (А.М. Унковский) и революционного (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
2. Земские гласные, члены управы, председатель уездной управы, ходатаи.
3. Сельский староста, крестьяне.

Ожидаемый результат:

Закрепление знаний по теме «Цивилизационный смысл реформаторства 1860-1870 - х гг.».

Методические рекомендации по проведению «Ролевой игры»

Вступительное слово преподавателя. Постановка учебной задачи: «Отмена крепостного права в России проходила очень трудно. Существовало ряд точек зрения на порядок освобождения крестьян. Результатом отмены крепостного права стало предоставление личной свободы многомиллионному крестьянству. Появление огромного числа лично свободных людей изменило социальную структуру общества. Возникла необходимость привести государственный строй и административное управление в соответствии с новой социальной структурой. Эту задачу были призваны решить земская, судебная, военная и другие реформы 60-70-х гг. XIX в., которые явились естественным продолжением отмены крепостного права в России. Наша задача вспомнить суть перемен и их последствия для развития российского государства».

Организация учебной деятельности обучающихся.

Учебная группа делится на три подгруппы. Каждой из них заранее раздаются задания на карточках по теме занятия, они готовят свой сюжет, который является составляющей общей темы занятия.

1-я подгруппа представляет сюжет предложений (проектов) по отмене крепостного права.

2-я подгруппа сюжет принятия земской реформы.

3-я подгруппа представляет сюжет принятия военной реформы.

1-й сюжет

1. Работа групп: сформулировать варианты проектов решения аграрного вопроса консерваторами, либералами, представителями революционного лагеря.

Сравнение проектов производится по вопросам:

- О крестьянских наделах.
- О выкупах.
- О сроках освобождения.

Проекты – выступления на заседании главного комитета по крестьянской реформе.

Преподаватель: Давайте послушаем, что сказал Александр II о крепостном праве: «Мы живем в таком веке, что со временем это должно случиться (отмена крепостного права). Я думаю, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

Указания Александра II Главному комитету по крестьянскому делу:

1. Чтобы крестьянин немедленно почувствовал, что его быт улучшен.
2. Чтобы помещик немедленно успокоился, что его интересы определены.
3. Чтобы сильная власть ни на минуту не колебалась, от чего ни на минуту же и общественный порядок не нарушался.

Консервативный проект, выражающий интересы помещиков-крепостников из черноземных губерний: М.П. Позен, В. Назимов, М. Муравьев.

О крестьянских наделах.

- оставление основной части земли в руках у помещиков;
- крестьянам надо дать минимум земли и хозяйства;
- освободить крестьян без земли
- взять выкуп, несоизмерный со стоимостью земли.

О выкупах.

- предоставить помещикам самостоятельно договариваться с крестьянами: сколько земли, какой выкуп;
- предоставить помещикам компенсацию за утраченную власть над крестьянами.
- правительство должно гарантировать выкупную операцию.

О сроках освобождения.

- 10-12 лет (в течение этого срока крестьянам нужно будет обрабатывать землю за барщину);
- 20 лет.

Документы:**М.П. Позен «Из проекта об освобождении крестьян»**

Новый порядок (т.е. освобождение крестьян) может быть установлен высочайшим манифестом...

Основные пункты манифеста должны быть следующие:

1. Крестьяне всех наименований в государстве уравниваются во всех гражданских правах и несут одинаковые государственные повинности.
2. Личное крепостное право навсегда отменяется и не может существовать ни под какой формой.
3. Крестьяне крепки земле, на которой они теперь поселены...
4. Платеж за земли назначается по особой оценке, устанавливаемой всегда на 20 лет, и производится работою, а в некоторых случаях деньгами...
5. До истечения сего срока сохраняются настоящие отношения между помещиками и крестьянами, и всякое неповиновение со стороны крестьян или злоупотребление со стороны помещиков строго наказываются.
6. Земли отводятся крестьянам в таком количестве, какое признает возможным владелец; но при самом приступе к делу губернские комитеты постановляют минимум наделения на каждую душу. Этот размер наделения обязателен и для помещиков, и для крестьян, их которых первый – должен дать его, а последние – принять; увеличение же этого размера зависит от обоюдного согласия землевладельцев и крестьян.

*Либеральный проект. (А.М. Унковский)*О крестьянских наделах.

- освобождение крестьян с землей и имуществом без переходного состояния;
- вознаграждение помещиков за землю и освобождение крестьян;

О выкупах.

- плата за выкуп личности крестьянина возложена на все сословия России;
- государство оплачивает свободу крестьян, крестьяне расплачиваются деньгами за землю.

О сроках освобождения.

- единовременно и повсеместно без проволочек.

Документы:**А.М. Унковский: из «Проекта освобождения крестьян»**

...При освобождении крестьян с землей, с отделением их совсем от помещика и уничтожением всяких взаимных их обязательных отношений, свобода крестьян, даже при большей или меньшей крепости земле, неоспорима; помещик, получив за крестьян с землею капитальный выкуп деньгами или облигациями, по возможности вознагражден, а исполнение крестьянами обязанностей перед правительством обеспечивается землею, отдаваемою им в собственность. Вот единственное и верное средство освободить крестьян не словом, а делом и не постепенно, а разом, единовременно и повсеместно, не нарушая ничьих прав, не порождая ни с какой стороны неудовольствий и не рискуя будущим России. Справедливость требует, чтобы при таком освобождении крестьян помещики были вознаграждены как за землю, отходящую из их владений, так и за самих освобожденных крестьян.

...Вознаграждение убытков помещиков должно состоять из двух элементов: вознаграждение за людей и выкупа земли, отходящей из их владений, из которых первое должно падать на государство, а второе на самих освобожденных крестьян. По нашему мнению, это вознаграждение должно быть рассчитано не иначе, как денежный капитал... Такая выдача капитала необходима для поддержания помещичьих хозяйств и приспособления их к обработке наемными руками.

Группа представителей революционного лагеря: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

О крестьянских наделах.

- освобождение крестьян с землею;
- построение нового общества через общину и коллективные формы труда.

О выкупах.

- за землю помещикам полагается выплата ничтожной суммы от государства.

О сроках освобождения.

Н.Г. Чернышевский из статьи «Устройство быта помещичьих крестьян»

«...Национальное чувство ... непреклонно хочет сохранения земли за крестьянином. Какую же землю хочет сохранить оно за крестьянином? Ту, которой он теперь владеет, - ту самую землю, в том самом объеме, те самые участки...

...Признается ли национальным чувством хотя бы какой-нибудь выкуп? Нация спорит о том, что должно быть с господскими полями и лугами: останутся ли они за помещиком или также отойдут к крестьянам? И заметьте, о выкупе не бывает в этих спорах и помина»

Вывод: дайте оценку предложенным проектам освобождения крестьян с позиции перспектив развития России.

Вывод: слово Александру II

«Дело об освобождении крестьян по важности своей считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что все вы господа, столь же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя... Вот уже 4 года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства».

Чей проект оказался более убедительный?

2- сюжет

Задача: изучить суть земской реформы на основе вариативного материала. Приготовить сюжет: заседание земского собрания. Один ходатай пришел решить вопрос о строительстве школы; второй – с предложением о принятии закона об отмене недоимок по выкупным платежам.

Документ: «Положение о земских учреждениях».

Термины: сословия, земства, земские собрания, земские управы, земские сборы.

Отразить в сюжете:

1. Сословно-выборный характер земств.
2. Органы земств.
3. Функции и полномочия земств.
4. Роль земств в общественно-политической жизни страны.

Возможные дополнительные вопросы:

1. Докажите, что земская реформа обеспечила преобладание в земствах первого «сословия империи»?

2. Объясните, что заставило самодержавие пойти на создание выборных органов местного самоуправления?

3. Итоги введения земств: к 1881 г. земства были распространены в 33 губерниях, в 1917 – в 43. Было открыто 30 тысяч школ для 2 миллионов детей, подготовлено 45 тысяч учителей, увеличилось число врачей, аптек. Вошли в практику российской жизни кредит и страхование от пожара.

3-й сюжет

Сюжет: крестьяне прослышали, что в соседней деревне приехали забирать мужиков в армию. Раньше-то тоже забирала, да только не всех. А сейчас, мол, в Ивановской да в Семеновке всех молодых забрали, теперь к нам едут. Мужики прибежали к старосте, спрашивают, как быть...

Документ: «Положение о военной реформе». Задача: изучить документ, рассказать (убедительно) крестьянам о сути военной реформы. Доказать ее преимущества.

Дополнительные вопросы:

1. Чем были обусловлены военные реформы в России?
2. Почему рекрутская повинность перестала отвечать потребностям государства?
3. В чем проявлялась прогрессивность и непоследовательность военной реформы?
4. С чьим именем связано проведение военной реформы.

Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе ролевой игры демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, хронологию, знание категорий, персоналии по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы. Умеет вести дискуссию.	«Отлично»	2,3
Студент на протяжении ролевой игры демонстрирует владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности. Не полностью осознал роль и значение той личности, в образе которой участвовал в занятии.	«Хорошо»	1,7
Студент в целом демонстрирует в ходе ролевой игры знание учебного материала, однако испытывает затруднения вести полемику в выбранном образе, в ходе выступления допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется отвечать на заданные в полемике вопросы.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, формально подошел к подготовке занятия, с выбранной ролью не справился.	«Неудовлетворительно»	0

Вопросы для семинаров

4. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 2 (Раздел 2) семинар-конференция: Особенности формирования и развития государственности на Руси (IX-XV вв.).

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Социально-политическое, экономическое и духовное развитие Древней Руси (IX-XII вв.).	ОК 3, ОК 5, ОПК 6 (часть)
2.	Эволюция древнерусской государственности в XII-XIII вв. Формирование различных моделей древнерусского общества и государства.	ОК 3, ОПК 6 (часть)
3.	Объединение русских земель в единое государство: характерные черты и особенности.	ОК 3, ОПК 6 (часть)

Тема 2 (Раздел 3) семинар-симпозиум: Стремление к переменам в делах государственных, церковных и военных деятелей XVII в.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	ОК 5
2.	Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонализированное отражение различных путей развития страны.	ОК 3, ОК 5, ОПК 6 (часть)
3.	Первые Романовы и царистская идея.	ОК 3
4.	«Ревнителю благочестия»: Никон и Аввакум.	ОПК 6 (часть)
5.	Федор Алексеевич и «время Софьи» в истории XVII века.	ОК 3, ОПК 6 (часть)

Тема 4 (Раздел 5) семинар (поисковая работа): Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): итоги и уроки.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Итоги войны. Преступления нацистской Германии против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны; - уроки Второй мировой войны (основные уроки Второй мировой войны, решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, источники и значение победы советского народа в войне).	УК-5
2.	Выступления студентов со своими проектами по страницам семейных архивов.	УК-5

5. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
----------	--------	-------

Студент на протяжении семинара демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, знакомство с различными точками зрения на проблему в отечественной историографии, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	«Отлично»	2,3
Студент на протяжении семинара демонстрирует владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно.	«Хорошо»	1,7
Студент в целом демонстрирует в ходе семинара знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»	0

Темы контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
 - **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
1. «Железный натиск с Запада и неожиданный ураган с Востока столкнулись на территории Русского государства, и оно лишилось самостоятельности. Почему эта богатая, прекрасная страна не оказала должного сопротивления соседям, не превосходившим ее ни в технике, ни в экономике, ни в культуре, особенно в сравнении с «ураганом с Востока»?
 2. В отечественной историографии высказываются мнения о сословно-представительной природе Земского Собора (С.Г. Горяйнов, И.А. Исаев). Однако М.С. Шумилов считает, что, по всей видимости, Земские Соборы в XVI в. не были ни народными, ни совещательными органами при царе. Они не вмешивались в государственное управление, не выполняли даже совещательных функций. Что вы знаете о деятельности Земских Соборов? Являлись ли они сословно-представительными органами?
 3. В современных исследованиях (А. Юрганов, В. Кобрин, Д. Альшиц) высказывается мысль о том, что последствием объединения русских земель было установление не только крепостного права, но и деспотической власти московских государей, а также

- замедление по сравнению со странами Западной Европы темпов исторического развития. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие особенности образования российского централизованного государства можете выделить?
4. Главное в развитии любого государства – экономика. В то время, как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра I пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?
 5. Согласны ли вы с высказыванием В.О. Ключевского «реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, беспримерно насильственным, и, однако, непроизвольным и необходимым». Аргументируйте свой ответ, опираясь на исторические факты.
 6. Почему в России нелегальные партии (социал-демократы, социал-революционеры) сформировались раньше, чем легальные либеральные партии?
 7. Известно, что реформы – дело хлопотное и неблагодарное. Почему же на их широкомасштабное проведение решились император (Александр II) и правящая элита? Согласны ли вы с точкой зрения, что это был вынужденный шаг, под угрозой крестьянского бунта? Подумайте, чем же эта серия реформ отличалась от предыдущих и последующих, что удостоилась наименования «эпохи Великих реформ»?
 8. На рубеже XIX-XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно-патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотическая власть царя и развивающееся социал-демократическое движение, неграмотность основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли существовать такие противоположности в одной стране, обществе?
 9. В период столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина по рукам и ногам?
 10. Л.Д. Троцкий отметил парадокс, сложившийся после Февральской революции (1917 г.): «Власть в руках демократических социалистов ... Она им вручена открыто массами. Между тем единственной заботой социалистов являлся вопрос: согласится ли ненавидимая массами буржуазия принять власть из их рук?... Как известно, основное свойство революции – это борьба за власть. Между тем наши социалисты озабочены не тем, чтобы отнять власть у так называемого классового врага, а наоборот, тем, чтобы вручить ему власть во чтобы то ни стало». Раскройте сущность этого парадокса.
 11. В 1832 г., читая курс лекций в Московском университете, М.П. Погодин использовал факт победы русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказавший превосходство России над Европой. «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает?» А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем же европейским странам. Почему Россия так быстро утратила свое могущество?
 12. Как могло произойти, что армия, которая по приказу самодержавия в 1905-1907 гг. практически без колебаний подавила первую революцию в России, в 1917 г. стала враждебной царю силой?
 13. «В СССР индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая

- промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который тогда уже вывел США, Англию, Францию, в число передовых промышленных держав?».
14. Вторая мировая война нанесла огромный ущерб Советскому Союзу. Зарубежные политики и экономисты рассчитывали, что понесенные потери надолго затормозят развитие нашей страны. «Промежуток в 25 лет, - заявил бывший гитлеровский генерал Штюльпнагель, - это такой срок, который потребуется России, чтобы восстановить разрушенное нами». А Советский Союз восстановил свой экономический потенциал за три года. Чем это объяснить?
 15. США, Англия, Франция доказывали, что блок НАТО, со дня его основания – это фактор мира в Европе. СССР в 50-е годы заявлением Председателя Совета Министров СССР Н.А. Булганина заявлял о готовности вступить в этот блок. Однако западные страны оставили это предложение даже без ответа. Почему?».
 16. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 60-70-е годы паритета в военной области. А почему государство за это же время не смогло добиться паритета в экономической области? Ведь то оружие, которое страна имела, могло быть произведено лишь при высоко развитой экономике, достижениях в науке и технике и т.п.
 17. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе - сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов - в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, - писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны - 6 июня 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?
 18. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплачивать. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если бы не героическое сопротивление советского народа, то по-другому могла сложиться судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?
 19. Историк В.О. Ключевский считал, что XVII век занимает особое место в истории России. Какие исторические процессы позволили российскому историку так оценить место XVII века в отечественной истории. Аргументируйте ответ при помощи исторических фактов.
 20. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему? Аргументируйте ответ при помощи исторических фактов.
 21. В исторической литературе существует мнение о том, что в период царствования Екатерины Великой имело место раскрепощение общества. Согласны ли вы с этим утверждением. Аргументируйте свой ответ, опираясь на исторические факты.
 22. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Какая из известных точек зрения по вопросу о причинах распада СССР, представляется вам, более предпочтительной и почему? Аргументируйте ответ, опираясь на исторические факты.

23. Известно, что в литературе состояние Советского государства в середине 1970-х – середине 1980-х гг. оценивается термином «застой». Что препятствовало динамичному развитию страны в это время? В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте ответ, опираясь на исторические факты из истории СССР.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «История» студенты заочной формы обучения согласно учебному плану выполняют контрольную работу в форме ответа на один из предложенных проблемных вопросов. Её электронную версию для проверки каждый студент размещает в системе электронного обучения «Фемида».

Контрольная работа представляет собой самостоятельный письменный труд студента, выполненный в рамках семестра обучения. Целью данной работы является контроль уровня усвоения содержания изучаемого курса, совершенствование навыка получения, анализа и обобщения исторической информации, умения аргументированно обосновать свою позицию по той или иной исторической проблеме. Кроме того, в ходе работы по подготовке контрольной работы студент должен совершенствовать навык работы с литературой, умение подобрать информационные источники по выбранной теме, проанализировать, отобрать необходимое, изложить в письменной форме, а также продемонстрировать степень овладения навыком оформления работы, в том числе библиографического. То есть, для подготовки ответа студент использует весь багаж своих знаний, полученных по истории ранее, а также литературу, рекомендованную преподавателем к каждому семинарскому занятию.

При оформлении следует придерживаться установленных правил, которые изложены в *Методических рекомендациях по выполнению контрольных работ по дисциплинам, включенным в состав основных программ высшего образования по очно-заочной и заочной формам обучения*. Объем такой работы не должен превышать 17 страниц текста формата А4. Шрифт 14, интервал полуторный, должны быть выдержаны и другие требования к оформлению контрольной работы, изложенные в Методических рекомендациях. Цифры, факты, которые будут приводиться студентами для аргументации своего видения проблемы, должны иметь сноски, оформленные в соответствии с ГОСТами. При библиографическом оформлении студент может руководствоваться информационно-образовательным порталом Университета, где размещена соответствующая литература.

Регламент представления студентами для проверки преподавателями контрольных работ в системе электронного обучения «Фемида»

1. Контрольная работа размещается студентом в системе электронного обучения «Фемида» для проверки не позднее, чем за три недели до сдачи соответствующей дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий (группа выходного дня) либо за три недели до сдачи сессии в соответствии с графиком учебного процесса (классическая форма обучения).

2. Первичная проверка работы преподавателем осуществляется не позднее, чем за 2 недели до сдачи учебной дисциплины. При необходимости внесения изменений, дополнений в работу преподаватель указывает на это студенту. Получив замечания преподавателя, студент вносит в текст работы необходимые правки и направляет работу для повторной проверки.

3. На устранение замечаний по контрольной работе обучающемуся предоставляется 5 календарных дней, по истечению которых обучающийся направляет исправленную работу на повторную проверку в СЭО «Фемида».

4. Если после повторной проверки доработанная контрольная работа не соответствует положительной оценке, то соответствующему обучающемуся в оценочный лист выставляется 0 баллов. Вторичное направление контрольной работы для устранения замечаний не допускается, а обучающийся к сдаче учебной дисциплины в течении текущей сессии не допускается и считается имеющим академическую задолженность.

Контрольная работа оценивается: в случае положительной оценки словами «зачтено», а в случае отрицательной оценки – «не зачтено». Критерии оценки контрольной работы указаны в ФОС «Контрольная работа».

2. Критерии оценки контрольной работы.

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе подготовки контрольной работы демонстрирует самостоятельность в её подготовке, в ней в полном объеме раскрыта проблема; ответ аргументирован с опорой на факты; продемонстрировано знание понятийного аппарата, относящегося к освещаемой проблеме; использована учебная, монографическая литература для обоснования проблемы; продемонстрировано знание хронологии, персоналий в контексте аргументации, которую приводит в работе студент; сделаны выводы, обобщения; работа оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ студентов.	«Зачтено»	20-8
Студент не справился с заданием; в работе не раскрыто основное содержание проблемы; имеются ошибки в освещении; имеются явные признаки плагиата; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям (в тексте имеется большое число грамматических и (или) стилистических ошибок, текст оформлен небрежно и не в соответствии с требованиями Методических рекомендаций).	«Незачет»	8 и менее

Вопросы для дифференцированного зачета

(очная форма обучения)

1. Изложите свое понимание места и роли истории в системе социально-гуманитарных наук. Раскройте понятие методологии истории через сущность, формы, функции исторического знания, концепции исторической науки.

2. Историография и источники по отечественной истории. Что вы понимаете под понятиями «историография», «исторический источник»? Что может использоваться в качестве исторического источника? Назовите способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

3. Принципы и методы научного познания исторического процесса. Перечислите их, раскройте содержание основных из них. Проиллюстрируйте на конкретном историческом примере применение проблемно-хронологического метода.

4. Социально-политическое, экономическое и духовное развитие Древней Руси в IX – первой половине XII вв. Назовите этапы формирования древнерусской государственности, приведите аргументы для обоснования данной периодизации. Объясните суть существующей научной дискуссии по так называемой «норманской проблеме».

5. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе. Назовите его этапы, основные процессы, которые имели место в рамках каждого из них. Определите сходство и различия в феодализме Западной Европы и социально-политическом строе Древней Руси.

6. Эволюция древнерусской государственности в XII – XIII вв. Назовите причины, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности. Являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы? Охарактеризуйте различия в политическом устройстве русских княжеств в домонгольский период.

7. Ордынское нашествие и экспансия Запада на русские земли в XIII веке. Раскройте последствия этих «вызовов» на социально-экономическое, политическое и культурное развитие средневековой Руси (становление государственности).

8. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – начало XVI вв.). Раскройте специфику становления единого русского государства. Докажите, что в конце XV – начале XVI вв. на Руси действительно образовалось единое централизованное государство.

9. Перечислите факторы, оказавшие влияние на развитие европейской цивилизации в начальный период Нового времени, основные процессы, характеризующие социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы в XVI- XVII вв.

10. Российское государство в XVI в. Дайте характеристику деятельности Ивана IV. В чем, на ваш взгляд, можно увидеть в годы его правления поиск путей социально-политического развития Руси? Чем можно объяснить несоответствие реально предпринимаемых шагов по укреплению государства, и конечным результатом царствования Ивана IV?

11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. «Смутное время». Чем, на Ваш взгляд, оно было вызвано? В чем нашло проявление ослабление государственных начал? Охарактеризуйте альтернативы развития российской государственности, которые обозначились с 1598 по 1613 гг. в истории России. В чем нашло проявление возрождения традиционных норм отношений между властью и обществом?

12. Россия в XVII веке. Раскройте особенности экономического, социального, политического, духовного развития, опираясь на конкретные исторические факты. Докажите, что на протяжении XVII в. Россия в политическом отношении двигалась от сословно-представительной к абсолютной монархии.

13. XVIII в. в развитии европейской истории. Укажите пути трансформации западноевропейского абсолютизма, охарактеризуйте особенности экономического развития стран Европы.

14. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Назовите основные направления «европеизации» страны, перечислите исторические факты, это подтверждающие.

15. Россия в первой четверти XVIII в. Выделите особенности и итоги реформаторской деятельности Петра I.

16. Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII в. В чем нашло проявление «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II? На конкретных исторических фактах покажите, что в екатерининскую эпоху было положено начало гражданскому раскрепощению в России.

17. Изменения в международном положении Российской империи в XVIII в. Назовите основные направления и результаты внешней политики, которая проводилась Россией на протяжении века.

18. Европа на пороге XIX в. Охарактеризуйте промышленный переворот в Европе и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

19. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I. В чем, на ваш взгляд, в годы его правления нашло проявление попытки реформирования политической системы России.

20. Охарактеризуйте внутреннюю политику Николая I. Назовите шаги, которые предпринимались по ослаблению крепостной зависимости крестьян. Каковы были ее последствия для развития России?

21. Внутренняя политика и попытки реформирования России во второй половине XIX века. Охарактеризуйте реформы, проводимые в 60-70-е годы, которые создавали условия для формирования гражданского общества в России.

22. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?

23. Россия в конце XIX – начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Перечислите меры, которые были направлены на экономическую модернизацию России правительствами С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

24. Первая российская революция 1905–1907 гг. и политическая модернизация страны. Назовите политические партии, которые были созданы в России, их программы, тактику. В чем, на ваш взгляд, состоял опыт думского "парламентаризма" в России начала XX века.

25. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Каким образом данное историческое явление оказало влияние на приближение общенационального кризиса в России? Аргументируйте свой ответ, опираясь на конкретные исторические факты.

26. Россия в 1917 году. Назовите альтернативы развития России на протяжении 1917 года и обстоятельства, которые препятствовали их реализации.

27. Россия в 1917 году. Укажите причины победы большевистской стратегии.

28. Гражданская война в советской России и «военный коммунизм». Какое влияние они оказали на российское общество?

29. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП). Раскройте ее противоречивую сущность и итоги.

30. Модернизационные процессы в СССР. Форсированная индустриализация. Укажите причины, которые ее обусловили, источники, методы, которые использовало руководство страны для ее проведения, итоги, которых достигли по ее результатам.

31. Модернизационные процессы в СССР. Политика сплошной коллективизации, ее экономические и социальные последствия для развития советского общества.

32. Назовите особенности международных отношений в межвоенный период (1918–1939 гг.). Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в рамках этого периода.

33. Назовите итоги, всемирно-историческое значение, источники, уроки победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Персонифицируйте подвиг советского народа в годы войны отдельными примерами.

34. Великая Отечественная война советского народа (1941–1945 гг.). Назовите этапы, основные сражения. В чем заключался решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Приведите примеры героизма, проявленного советскими людьми в годы войны.

35. СССР и мир после Второй мировой войны. Что было характерно для внутренней и внешней политики СССР (1945–1953 гг.)? В чем проявлялось ужесточение политического режима и идеологического контроля в стране в это время?

36. Превращение США в сверхдержаву, осложнение международной обстановки, начало «холодной войны». План Маршала, создание НАТО и окончательное разделение Европы.

37. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики середина 40-х – начало 60-х гг.).

38. Раскройте содержание реформаторских поисков советского руководства в период с 1953 по 1964 гг. В чем выразилась «Оттепель» в духовной сфере?

39. Смена власти и политического курса в СССР в 1964 г. В чем сущность «косыгинских реформ» 1965 года? Каковы были их предпосылки? Чем ограничивались их пределы?

40. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг. В чем проявлялась противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX века.

41. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политику СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX века. Что характеризовало эту политику? Назовите ее основные направ-

ления. Какая политика проводилась по отношению к странам социализма? Как выстраивались отношения со странами Запада? В чем проявлялась непоследовательность данной политики в указанный период?

42. Советское государство в середине 1970-х - середине 1980-х гг. Что на Ваш взгляд препятствовало динамичному развитию страны в это время? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты из истории СССР.

43. Причины реформ М.С. Горбачева. Докажите назревшую необходимость перестройки социально-экономической и политической жизни страны.

44. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX века. Назовите причины возникновения политики «нового мышления», основные события, связанные с ее проявлением. Охарактеризуйте, сложившиеся под влиянием «нового политического мышления» основные направления внешней политики СССР.

45. Назовите цели, этапы и шаги, предпринятые советским руководством по реформированию страны в период с 1985 по 1991 гг. Почему реформы, направленные на совершенствование системы, привели к ее краху?

46. Раскройте причины и последствия распада СССР. На Ваш взгляд, был ли у руководства страны шанс сохранить Советский Союз?

47. Постсоветская Россия (1991–1999 гг.). Охарактеризуйте политическое, и культурное развитие Российской Федерации в этот период.

48. Указы Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21.09. 1993 г., «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26.10. 1993 г. Опираясь на содержание перечисленных документов, укажите цели, которые преследовал Президент РФ, методы, которые он выбрал для решения политических проблем, значение данных документов для последующего государственного строительства.

49. Постсоветская Россия (2000–2018 гг.). Охарактеризуйте политическое, социально-экономическое и культурное развитие Российской Федерации в этот период.

50. Мировое сообщество в начале XXI века: тенденции развития. Охарактеризуйте роль России в системе международных отношений в начале XXI века.

Вопросы для дифференцированного зачета (заочная форма обучения)

1. Изложите свое понимание места и роли истории в системе социально-гуманитарных наук. Раскройте понятие методологии истории через сущность, формы, функции исторического знания, принципы, методы, концепции исторической науки.

2. Принципы и методы научного познания исторического процесса. Перечислите их, раскройте содержание основных из них. Проиллюстрируйте на конкретном историческом примере применение проблемно-хронологического метода.

3. Социально-политическое, экономическое и духовное развитие Древней Руси в IX – первой половине XII вв. Назовите этапы формирования древнерусской государственности, приведите аргументы для обоснования данной периодизации. Объясните суть существующей научной дискуссии по так называемой «норманской проблеме».

4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе. Назовите его этапы, основные процессы, которые имели место в рамках каждого из них. Определите сходство и различия в феодализме Западной Европы и социально-политическом строе Древней Руси.

5. Эволюция древнерусской государственности в XII – XIII вв. Назовите причины, которые привели Древнерусское государство к состоянию раздробленности. Являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы? Охарактеризуйте различия в политическом устройстве русских княжеств в домонгольский период.

6. Ордынское нашествие и экспансия Запада на русские земли в XIII веке. Раскройте последствия этих «вызовов» на социально-экономическое, политическое и культурное развитие средневековой Руси (становление государственности).

7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – начало XVI вв.). Раскройте специфику становления единого русского государства. Докажите, что в конце XV – начале XVI вв. на Руси действительно образовалось единое централизованное государство.

8. Перечислите факторы, оказавшие влияние на развитие европейской цивилизации в начальный период Нового времени, основные процессы, характеризующие социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы в XVI- XVII вв.

9. Российское государство в XVI в. Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного. В чем, на ваш взгляд, можно увидеть в годы его правления поиск путей социально-политического развития Руси? Чем можно объяснить несоответствие реально предпринимаемых шагов по укреплению государства, и конечным результатом царствования Ивана IV?

10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. «Смутное время». Чем, на ваш взгляд, оно было вызвано? В чем нашло проявление ослабление государственных начал? Охарактеризуйте альтернативы развития российской государственности, которые обозначились с 1598 по 1613 гг. в истории России. В чем нашло проявление возрождения традиционных норм отношений между властью и обществом?

11. Россия в XVII веке. Перечислите новые явления, которые появились в хозяйственной жизни, определите форму политического правления, складывающуюся на протяжении века. Поясните свой ответ.

12. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Назовите основные направления «европеизации» страны, перечислите исторические факты, это подтверждающие. Выделите особенности и итоги реформаторской деятельности Петра I.

13. Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII в. В чем нашло проявление «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II? На конкретных исторических фактах покажите, что в екатерининскую эпоху было положено начало гражданскому раскрепощению в России.

14. Изменения в международном положении Российской империи в XVIII в. Назовите основные направления и результаты внешней политики, которая проводилась Россией на протяжении века.

15. Европа на пороге XIX в. Охарактеризуйте промышленный переворот в Европе и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

16. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Раскройте ее особенности. Назовите шаги, которые предпринимались по ослаблению крепостной зависимости крестьян.

17. Внутренняя политика и попытки реформирования России во второй половине XIX века. Охарактеризуйте реформы, проводимые в 60-70-е годы, которые создавали условия для формирования гражданского общества в России.

18. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы, их причины, итоги и последствия. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?

19. Россия в конце XIX – начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Перечислите меры, которые были направлены на экономическую модернизацию России правительствами С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

20. Первая российская революция 1905–1907 гг. и политическая модернизация страны. Назовите политические партии, которые были созданы в России, их программы, тактику. В чем, на Ваш взгляд, состоял опыт думского "парламентаризма" в России начала XX века.

21. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Каким образом данное историческое явление оказало влияние на приближение общенационального кризиса в России?

22. Россия в 1917 году. Назовите альтернативы развития России на протяжении 1917 года и обстоятельства, которые препятствовали их реализации. Укажите причины победы большевистской стратегии.

23. Гражданская война в советской России и «военный коммунизм». Какое влияние они оказали на российское общество?

24. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП). Раскройте ее противоречивую сущность и итоги.

25. Модернизационные процессы в СССР (форсированная индустриализация, сплошная коллективизация) конец 1920-х – 30-е гг. Раскройте их сущность, итоги, последствия для развития советского общества.

26. Назовите особенности международных отношений в межвоенный период. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в рамках этого периода.

27. Назовите итоги, всемирно-историческое значение, источники, уроки победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Персонифицируйте подвиг советского народа в годы войны отдельными примерами.

28. СССР и мир после Второй мировой войны. Что было характерно для внутренней и внешней политики СССР (1945-1953 гг.)?

29. Раскройте содержание реформаторских поисков советского руководства в период с 1953 по 1964 гг. В чем выражалась «Оттепель» в духовной сфере?

30. Смена власти и политического курса в СССР в 1964 г. В чем сущность «косыгинских реформ» 1965 года? Каковы были их предпосылки? Чем ограничивались их пределы?

31. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг. В чем проявлялась противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX века.

32. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политику СССР в середине 60-х - 80-х гг. XX века. В чем проявлялась непоследовательность данной политики в указанный период?

33. Советское государство в середине 1970-х - середине 1980-х гг. Что на ваш взгляд препятствовало динамичному развитию страны в это время? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты из истории СССР.

34. Причины реформ М.С. Горбачева. Докажите назревшую необходимость перестройки социально-экономической и политической жизни страны.

35. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX века. Назовите причины возникновения политики «нового мышления», основные события, связанные с ее проявлением. Охарактеризуйте, сложившие под влиянием «нового политического мышления» основные направления внешней политики СССР.

36. Опираясь на конкретные исторические факты, охарактеризуйте меры, которые были предприняты советским руководством в 1985-1991 гг. по совершенствованию экономического механизма СССР.

37. Назовите цели, этапы и шаги, предпринятые советским руководством по реформированию страны в период с 1985 по 1991 гг. Почему реформы, направленные на совершенствование системы, привели к ее краху?

38. Раскройте причины и последствия распада СССР. На ваш взгляд, был ли у руководства страны шанс сохранить Советский Союз?

39. Постсоветская Россия (1991–1999 гг.). Охарактеризуйте политическое, социально-экономическое и культурное развитие Российской Федерации в этот период.

40. Постсоветская Россия (2000–2018 гг.). Охарактеризуйте политическое, социально-экономическое и культурное развитие Российской Федерации в этот период.

Дифференцированный зачет призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентами теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Он проводится в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студент на дифференцированный зачет прибывает с зачетной книжкой и своим конспектом, который на время подготовки к ответу оставляет на столе преподавателя. Дифференцированный зачет начинается с выбора студентом билета. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. В билете предполагается наличие одного вопроса. Учитывая тот факт, что курс «Истории» охватывает проблемы не только отечественной истории, но и мировой, в билете может быть вопрос, посвященный как проблемам всемирной истории, так и отечественной. Ознакомившись с его содержанием, студент садится и готовится к ответу. Во время подготовки ответа студент может воспользоваться программой дисциплины. Для составления плана ответа студенту выдается бланк со штампом факультета. При этом в аудитории может находиться одновременно не более 5-6 человек. Такое количество готовящихся к ответу обеспечивает достаточное время для подготовки. В тоже время на подготовку ответа первому студенту отводится не менее 15 мин. Конспект устного ответа подписывается студентом и сдается преподавателю после завершения ответа.

Время устного ответа не должно превышать 15 мин. на одного студента. Вопросы билета на дифференцированном зачете предполагают систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления. В этой связи ответ студента может выстраиваться в форме рассказа, беседы, собеседования.

Преподаватель, как правило, полностью выслушивает ответ, без необходимости не прерывая его. В том случае, когда ход этого ответа позволяет преподавателю судить об основном знании студентом данного вопроса, он может не выслушивать его до конца, остановив отвечающего. После окончания ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы в рамках программы курса. Обучающимся, явившимся на дифференцированный зачет и отказавшимся от ответа по билету, в ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно», без указания причин отказа.

В аудиторию, где проходит зачет не разрешается проносить и пользоваться учебниками, учебными пособиями, другими дидактическими материалами в любой форме.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель может выставить студенту оценку по результатам собеседования без использования билета. Данное правило распространяется на студентов, имеющих отличные оценки в течение всего периода изучения дисциплины, а также продемонстрировавших высокие результаты во внеаудиторной работе по данному курсу.

Оценка студенту объявляется после окончания его ответа с учетом баллов, полученных им на протяжении семестра в соответствии с Положением «О рейтинговой системе успеваемости обучающихся» и выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются по 4-х балльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения российской и зарубежной исторической науки), полнота знаний, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

<i>Требования к результатам освоения дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Баллы</i>
-----------------------------------------------------	---------------	--------------

– студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично выстроен ответ, свободно оперирует терминологией, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, знакомство с различными точками зрения на проблему, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению информации исторического характера, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний.	<i>Отлично</i>	<i>80-100</i>
– студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению информации исторического характера, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний.	<i>Хорошо</i>	<i>59-79</i>
– студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки, в том числе и в выводах, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний.	<i>Удовлетворительно</i>	<i>37-58</i>
- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, свидетельствующие о полном его непонимании.	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>36 и менее</i>

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется бально-рейтинговая система. Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки за посещаемость учебных занятий;
- оценки текущего контроля;
- оценки итоговых знаний, продемонстрированных в ходе дифференцированного зачета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Оценка качества работы студента в семестре: (выступление с информационным сообщением, докладом, выступление в ходе обсуждения вопросов, решение учебных задач, тестирование по теме, понятийный диктант, ведение глоссария и т.д.).	До 16
2.	Текущий контроль (в форме компьютерного тестирования)	До 10
3.	Оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
4.	Дифференцированный зачет	До 60
	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» в обычную оценку по итогам изучения курса.

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оценивается по следующей шкале:

- 15 и менее баллов - неудовлетворительно;
- от 16 до 40 баллов -удовлетворительно;
- от 41 до 50 баллов - хорошо;
- от 51 до 60 баллов – отлично

В зависимости от суммы набранных баллов (за работу в семестре, посещаемость, текущий контроль и дифференцированный зачет) студенту в пересчете на традиционную шкалу оценок выставляется:

- 36 и менее баллов, получает оценку «неудовлетворительно»;
- 37 - 58 баллов – «удовлетворительно»;
- 59 - 79 баллов – «хорошо»;
- 80 - 100 баллов – «отлично».

Тестовые задания

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процес-се межкультурного взаимодействия.

1. Метод, позволяющий изучать исторические процессы от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития, называется:
 - 1) типологический
 - 2) ретроспективный
 - 3) периодизации
 - 4) системный
2. Учение о способах исторического исследования, освещения научных фактов называется:
 - 1) историография
 - 2) методология
 - 3) исторический подход
 - 4) рационализм
3. Пять стадий развития прошло человечество, считают сторонники:
 - 1) цивилизационного подхода
 - 2) формационного подхода
 - 3) христианского подхода
 - 4) рационалистического подхода
4. Вспомогательной исторической дисциплиной, изучающей систему отсчета времени является:
 - 1) хронология
 - 2) топонимика
 - 3) метрология
 - 4) нумизматика
5. Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается в:
 - 1) выявлении проблем, закономерностей исторического развития
 - 2) описании исторических событий и явлений
 - 3) классификации событий, фактов, явлений
 - 4) расчленении проблемы на ряд аспектов, каждый из которых рассматривается в определенной последовательности
6. Познавательная функция исторической науки заключается в:
 - 1) формировании высоких гражданских, нравственных ценностей и качеств
 - 2) выработке активной жизненной позиции
 - 3) формировании социального самосознания
 - 4) выявлении тенденций и закономерностей исторического развития

7. Рассмотрение какого-либо явления от зарождения до логического завершения требует принцип:
- 1) историзма
 - 2) объективности
 - 3) альтернативности
 - 4) социального подхода
8. «Отцом истории» в исторической науке принято называть:
- 1) Геродота
 - 2) Тита Ливия
 - 3) Аристотеля
 - 4) Архимеда
9. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
- 1) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев
 - 2) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов
 - 3) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов
 - 4) О. Шпенглер и А. Тойнби

Раздел II. Особенности становления государственности в мире и России.

1. Базовой формой социальной организации населения в странах Западной Европы в средние века была соседская община. Она называлась:
- 1) мир
 - 2) вервь
 - 3) марка
 - 4) задруга
2. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» – было результатом:
- 1) деятельности княгини Ольги
 - 2) принятия «Русской правды»
 - 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
 - 4) реформы князя Святослава Игоревича
3. Господствующая в VI-VIII вв. у восточных славян в южной лесостепной полосе система земледелия называлась:
- 1) перелог
 - 2) подсечно-огневая
 - 3) двуполье
 - 4) травополье
4. Прочтите отрывок и укажите, к какому году относится это событие:
«В тот год сказала дружина Игорю: Отроки Свенельдаизоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам. И послушал их Игорь – пошел.... за данью, и прибавил к прежней дани новую...».
- 1) 882 г.
 - 2) 911 г.
 - 3) 945 г.
 - 4) 1185 г.
5. Произведение древнерусской литературы - «Слово о полку Игореве» - повествует о:
- 1) походе новгород-северского князя Игоря против половцев
 - 2) походе киевского князя Игоря на Византию
 - 3) нашествии Батые на Русь
 - 4) походе киевского князя Игоря за данью к древлянам
6. Лествичный порядок передачи престола означал:
- 1) назначение самим правителем своего наследника
 - 2) передачу престола старшему сыну
 - 3) передачу престола к старшему в роде, т.е. от брата к брату (после смерти последнего из братьев – к старшему из племянников)
 - 4) передачу престола младшему сыну

7. Раскол христианства на Западную Римско-католическую церковь и Восточную Греко-кафолическую произошел в:
- 1) XVI в.
 - 2) X в.
 - 3) XI в.
 - 4) XIV в.
8. К производящему хозяйству относится:
- 1) охота
 - 2) рыболовство
 - 3) собирательство
 - 4) скотоводство
9. Первой королевской династией во Франкском королевстве стали:
- 1) Каролинги
 - 2) Капетинги
 - 3) Меровинги
 - 4) Бурбоны
10. Ведущая роль в хозяйственной деятельности восточных славян в VI-VIII вв. принадлежала:
- 1) скотоводству
 - 2) земледелию
 - 3) промыслам
 - 4) торговле
11. Владимир-на-Клязьме стал столицей Северо-Восточной Руси в правление:
- 1) Юрия Долгорукого
 - 2) Андрея Боголюбского
 - 3) Всеволода Большое Гнездо
 - 4) Юрия Всеволодовича
12. Места сбора дани, установленные княгиней Ольгой, назывались:
- 1) погосты
 - 2) уроки
 - 3) таможи
 - 4) капища
13. Одна из первых русских датированных книг, дошедшая до наших дней, называется:
- 1) «Повесть временных лет»
 - 2) «Слово о полку Игореве»
 - 3) «Деяния Апостолов»
 - 4) «Остромирово Евангелие»
14. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя князя:
«Он сделал два набега в греческие владения: на Малую Азию и Константинополь. В первый раз он понес жестокое поражение в морском бою... Во второй раз... не дошел до Царьграда и помирился с греками на условиях, изложенных в договоре 945 г.»
- 1) Олег
 - 2) Игорь
 - 3) Святослав
 - 4) Ярополк
15. Событие, произошедшее в год смерти Ярослава Мудрого:
- 1) крещение Руси
 - 2) разделение христианства на православную и католическую церкви
 - 3) Любечский съезд
 - 4) появление первого общерусского свода законов
16. Первый опыт оформления собственности на землю через практику земельных пожалований связан с именем:
- 1) Карла Великого
 - 2) Карла Мартелла
 - 3) Хлодвига
 - 4) Оттона I
17. Евро-афро-азиатская зона стала центром появления:
- 1) древнекитайской государственности

- 2) Древней Индии
 - 3) Древнего Египта
 - 4) Хараппской цивилизации
18. С появлением человека разумного на смену праобщине в виде человеческого стада приходит:
- 1) соседская община
 - 2) протогосударство
 - 3) родовая община
 - 4) племя
19. Высокое Средневековье - это период европейской истории, продлившейся приблизительно:
- 1) с 950 по 1150 г.
 - 2) с 1000 по 1200 г.
 - 3) с 1050 по 1300 г.
 - 4) с 1200 по 1400 г.
20. Соседями восточных славян в VIII-IX веках на востоке были:
- 1) балтийские славяне
 - 2) хазары
 - 3) печенеги
 - 4) Волжская Болгария и угро-финские племена

Раздел III. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.

1. Константинополь был разгромлен крестоносцами во время четвертого крестового похода в:
- 1) 1202-1204 гг.
 - 2) 1217-1221 гг.
 - 3) 1228-1229 гг.
 - 4) 1271-1272 гг.
2. Система распределения служебных мест в Русском государстве с XIV-XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг называлась:
- 1) заслуга
 - 2) кормление
 - 3) местничество
 - 4) протекция
3. Комплекс натуральных и денежных государственных повинностей крестьян и посадских людей в XV – начале XVIII в. назывался:
- 1) пожилое
 - 2) тягло
 - 3) подушная подать
 - 4) налог
4. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершилось образованием единого государства:
- 1) в конце XIV в.
 - 2) в конце XV - начале XVI вв.
 - 3) в конце XVI - начале XVII вв.
 - 4) в середине XVIII в.
5. В результате Куликовской битвы:
- 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
 - 2) была уничтожена Золотая Орда
 - 3) Русь прекратила выплату дани
 - 4) начался быстрый распад Золотой Орды
6. В правление Ивана III:
- 1) подписана «Флорентийская уния»
 - 2) принят Судебник 1550 г.
 - 3) введены «заповедные лета»
 - 4) завоеваны Северские княжества
7. Орган сословного представительства при короле во Франции в 1302 году назывался:
- 1) Парламент

- 2) Сейм
 - 3) Генеральные штаты
 - 4) Рейхстаг
8. Льготные грамоты золотоордынских ханов светским и духовным феодалам подвластных земель, назывались:
- 1) яса
 - 2) ярлык
 - 3) басма
 - 4) ордынский выход
9. Первым московским удельным князем был:
- 1) Александр Невский
 - 2) Иван Калита
 - 3) Даниил Александрович
 - 4) Юрий Долгорукий
10. Монгольское нашествие на Северо-Восточные русские земли имело место в:
- 1) 1223 г.
 - 2) 1237-1238 гг.
 - 3) 1239-1240 гг.
 - 4) 1242 г.
11. О возвышении великокняжеской власти в XV-начале XVI в. свидетельствовало:
- 1) применение титула «Государь всея Руси»
 - 2) усиление роли Боярской думы
 - 3) создание Земского собора
 - 4) введение опричнины
12. Представители высшего военно-служилого сословия на Руси XIV-XVII вв., владевшие вотчинами, назывались:
- 1) бояре
 - 2) дворяне
 - 3) помещики
 - 4) феодалы
13. Первое изображение герба России в виде двуглавого орла появилось в ходе правления:
- 1) Дмитрия Донского
 - 2) Ивана III
 - 3) Ивана IV
 - 4) Бориса Годунова
14. Первые в мире мануфактуры были созданы в XIV в.
- 1) в Лондоне
 - 2) во Флоренции
 - 3) в Париже
 - 4) в Мадриде
15. Столетняя война длилась в хронологических рамках:
- 1) 1358 - 1458 гг.
 - 2) 1358 - 1453 гг.
 - 3) 1337 - 1453 гг.
 - 4) 1368 - 1469 гг.

Раздел IV. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв. называлось:
- 1) Земский собор
 - 2) Избранная рада
 - 3) Совет господ
 - 4) Боярская дума
2. «Нынешний великий князь достиг того, что по всей русской земле, по всей его державе, один вес, одна мера! Только он один и правит. Все, что ни прикажет он, все исполняется, и все, что запретит, действительно остается под запретом. Никто ему не перечит, ни духовные, ни светские».

Указанная характеристика относится к:

- 1) Дмитрию Донскому
 - 2) Ивану III
 - 3) Василию III
 - 4) Ивану IV
3. Первым патриархом Московским и всея Руси стал:
- 1) Никон
 - 2) Гермоген
 - 3) Иов
 - 4) Илларион
4. В честь взятия Казани в Москве был возведен:
- 1) Архангельский собор
 - 2) храм Вознесения
 - 3) Покровский собор
 - 4) Казанский собор
5. Круг приближённых царя Ивана IV, фактически бывший неофициальным правительством в конце 40-х - 50-е гг. XVI в., позднее получил название:
- 1) Опричина
 - 2) Боярская дума
 - 3) «Негласный комитет»
 - 4) «Избранная рада»
6. Из перечисленных событий произошло позже всех других:
- 1) взятие Казани войсками Ивана Грозного
 - 2) введение «заповедных лет»
 - 3) присоединение Сибирского ханства
 - 4) учреждение опричнины
7. Раскол внутри католической церкви в XVI в. носил название:
- 1) Реформация
 - 2) великая схизма
 - 3) Возрождение
 - 4) индульгенция
8. Своеобразный справочник XVI в., упорядочивший местнические споры, назывался:
- 1) «Табель о рангах»
 - 2) «Государев родословец»
 - 3) «Бархатная книга»
 - 4) «Уложение о службе»
9. Лжедмитрий I вступил в Москву в
- 1) 1604 г.
 - 2) 1605 г.
 - 3) 1606 г.
 - 4) 1607 г.
10. Столбовский мир 1617 г. был заключен:
- 1) с Речью Посполитой
 - 2) с Ливонским орденом
 - 3) со Швецией
 - 4) с Турцией
11. Английская революция имела место в:
- 1) 1789-1794 гг.
 - 2) 1640-1660 гг.
 - 3) 1566-1609 гг.
 - 4) 1905-1907 гг.
12. Следствием развития приказной системы в XVII в. стало:
- 1) усиление влияния Боярской думы
 - 2) выборность органов государственной власти
 - 3) повышение роли чиновников в государственном управлении
 - 4) развитие местного управления
13. Одной из причин церковного раскола в XVII в. стало:

- 1) учреждение патриаршества
 - 2) изменение обрядов
 - 3) обострение борьбы между иосифлянами и сориянами
 - 4) стремление царя к секуляризации церковной собственности
14. Третий духовный переворот, практически полностью покончивший со средневековой системой ценностей:
- 1) Возрождение
 - 2) Реформация
 - 3) Просвещение
 - 4) культурная революция
15. Из приведенных событий произошло раньше всех других:
- 1) принятие Табели о рангах
 - 2) Прутский поход Петра I
 - 3) учреждение губерний
 - 4) провозглашение России империей
16. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:
- 1) учреждение Вольного экономического общества
 - 2) созыв Уложенной комиссии
 - 3) отмену внутренних таможенных сборов
 - 4) губернскую реформу
17. Утверждение «Священство выше царства» связано с:
- 1) решением Стоглавого собора
 - 2) деятельностью патриарха Филарета
 - 3) конфликтом царя Алексея Михайловича и патриарха Никона
 - 4) упразднением патриаршества
18. Первая буржуазная революция произошла в:
- 1) Англии
 - 2) США
 - 3) Франции
 - 4) Нидерландах
19. Джентри это:
- 1) сторонники короля
 - 2) новая буржуазия
 - 3) новое дворянство
 - 4) городские низы
20. Окончательное закрепощение крестьян произошло в период правления:
- 1) Алексея Михайловича
 - 2) Петра I
 - 3) Екатерины II
 - 4) Михаила Федоровича
21. Россия возвратила Смоленск в ходе войны:
- 1) 1609–1618 гг.
 - 2) 1632–1634 гг.
 - 3) 1654–1667 гг.
 - 4) 1558–1583 гг.
22. Из приведенных терминов к XVII в. относится:
- 1) опричнина
 - 2) бироновщина
 - 3) тушинские перелеты
 - 3) просвещенный абсолютизм
23. Стиль архитектуры XVII в. в России – это:
- 1) классицизм
 - 2) ампир
 - 3) барокко
 - 4) ренессанс
24. К изгнанию интервентов из России в период Смуты призывал патриарх:
- 1) Иов

- 2) Гермоген
 - 3) Филарет
 - 4) Никон
25. Одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г. стало:
- 1) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
 - 2) отмена налоговых льгот «белым слободам»
 - 3) продление срока сыска беглых крестьян до 15 лет
 - 4) введение подворной подати
26. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите имя исторической личности.
«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «сабинного друга» Алексея Михайловича. ... в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в основанный им Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».
- 1) Адриан
 - 2) Гермоген
 - 3) Никон
 - 4) Питирим
27. Из приведенных событий произошло позже всех других:
- 1) принятие Соборного уложения
 - 2) отмена местничества
 - 3) Азовские походы Петра I
 - 4) Крымские походы В.В. Голицына
28. Вестфальский мир по итогам Тридцатилетней войны был подписан в:
- 1) 1630 г.
 - 2) 1648 г.
 - 3) 1721 г.
 - 4) 1756 г.
29. С городскими восстаниями XVII в. связаны даты:
- 1) 1648 г., 1671 г.
 - 2) 1654 г., 1662 г.
 - 3) 1670 г., 1682 г.
 - 4) 1648 г., 1662 г.
30. В ходе военных преобразований XVII в. в России появились:
- 1) рейтарские полки
 - 2) стрелецкое войско
 - 3) дворянское ополчение
 - 4) опричное войско
31. Основное препятствие для утверждения капитализма:
- 1) абсолютизм
 - 2) господство натурального хозяйства
 - 3) господство феодальных отношений
 - 4) развитие городов
32. Работа крепостных крестьян на земле помещика называлась:
- 1) барщина
 - 2) оброк
 - 3) отработки
 - 4) испольщина
33. Восстание в Москве в 1648 г. получило название:
- 1) «Соляной бунт»
 - 2) «Чумной бунт»
 - 3) «Хлебный бунт»
 - 4) «Медный бунт»
34. Государственное исключительное право в производстве какого-либо товара, называлось:
- 1) казенные монополии
 - 2) откуп
 - 3) подряд
 - 4) тягло

Раздел V. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

1. В учрежденных Петром I коллегиях сбором налогов занималась:
 - 1) камер-коллегия
 - 2) штатс-коллегия
 - 3) коммерц-коллегия
 - 4) мануфактур-коллегия
2. Единонаследие, введенное петровским указом 1714 г. было отменено:
 - 1) Екатериной II
 - 2) Петром III
 - 3) Павлом I
 - 4) Анной Иоанновной
3. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. завершились:
 - 1) завоеванием Россией выхода в Черное море
 - 2) подписанием Георгиевского трактата
 - 3) потерей Россией Крыма и Кубани
 - 4) вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии
4. Представитель немецкого Просвещения:
 - 1) Дени Дидро
 - 2) Джон Локк
 - 3) Луи Монтескье
 - 4) Иммануил Кант
5. Полтавская битва является страницей боевой славы русского оружия в период:
 - 1) Смоленской войны
 - 2) Северной войны
 - 3) Крымской войны
 - 4) Тридцатилетней войны
6. В результате Северной войны Россия:
 - 1) присоединила Курляндию
 - 2) завоевала Финляндию
 - 3) освободила Новгород
 - 4) получила выход в Балтийское море
7. Первая в России печатная газета «Ведомости» стала издаваться с:
 - 1) 1696 г.
 - 2) 1700 г.
 - 3) 1702 г.
 - 4) 1721 г.
8. Из приведенных решений принято позже других:
 - 1) издание Морского устава
 - 2) отмена Указа о единонаследии
 - 3) учреждение Св. Синода
 - 4) создание коллегий
9. В XVIII в. государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казенным заводам и работавших на них вместо уплаты подати, называли:
 - 1) посессионными
 - 2) обязанными
 - 3) приписными
 - 4) крепостными
10. Абсолютная монархия в наиболее завершенной форме к XVIII в. сложилась в:
 - 1) Нидерландах
 - 2) Германии
 - 3) Франции
 - 4) Португалии
11. Дочь Петра I Елизавета оказалась на престоле:
 - 1) по завещанию Екатерины I
 - 2) по приглашению Верховного тайного совета

- 3) в результате дворцового переворота
4) по завещанию матери
12. «В разное время в состав ... входили канцлер граф Головкин Гавриил Иванович, граф Остерман Андрей Иванович, канцлер князь Черкасский Алексей Михайлович, генерал-аншеф граф Ягужинский Павел Иванович, граф Бестужев-Рюмин Алексей Петрович, князь Волынский Артемий Петрович». Этот правительственный орган назывался:
- 1) Сенат
 - 2) Синод
 - 3) Верховный тайный совет
 - 4) Кабинет министров
13. Камчатские экспедиции первой половины XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
- 1) В. Беринг
 - 2) С. Дежнев
 - 3) Е. Хабаров
 - 4) В. Атласов
14. Венская система поддержания мира в Европе сложилась по итогам:
- 1) революционного движения в Европе в начале XIX в.
 - 2) Тридцатилетней войны
 - 3) побед над наполеоновской армией
 - 4) Северной войны
15. Родиной промышленного переворота стала (стали):
- 1) Англия
 - 2) Франция
 - 3) США
 - 4) Германия
16. В 1774 г.:
- 1) проведен первый раздел Польши
 - 2) началось крестьянское восстание Е. Пугачева
 - 3) закончилась первая русско-турецкая война
 - 4) подписан Ясский мир
17. Русскими просветителями второй половины XVIII в. были:
- 1) Д.И. Фонвизин, Н.И. Новиков
 - 2) Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин
 - 3) И.Т. Посошков, Ф. Прокопович
 - 4) В.В. Голицын, Епифаний Славинецкий
18. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:
- 1) церковным расколом
 - 2) изменением податной системы
 - 3) появлением медных денег
 - 4) установлением налога на соль
19. Верховный тайный совет был создан:
- 1) Петром I
 - 2) Екатериной I
 - 3) Петром II
 - 4) Анной Иоанновной
20. Революция, прошедшая под лозунгом «Свободы, Равенства и Братства»:
- 1) нидерландская
 - 2) английская
 - 3) французская
 - 4) немецкая
21. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в., назывался:
- 1) выкупные платежи
 - 2) подворная подать
 - 3) пожилое
 - 4) подушная подать
22. В результате реформ Петра I в России:

- 1) были закрепощены все сословия, включая дворянство
 - 2) усилилось местное самоуправление
 - 3) введен подоходный налог
 - 4) создана система социальной защиты населения
23. Причиной дворцовых переворотов в период с 1725 по 1762 гг. являлось:
- 1) отсутствие четкого порядка престолонаследия
 - 2) народные волнения
 - 3) ограничение дворянских привилегий
 - 4) недовольство дворян реформами
24. Объединение правителей ряда европейских стран, созданное в первой половине XIX в. для поддержки старых монархических династий, называлось:
- 1) Венский конгресс
 - 2) Священный союз
 - 3) Лига Европы
 - 4) Совет Европы
25. Манифест о присоединении Крымского полуострова, острова Тамани к России Екатериной II был издан в:
- 1) 1768 г.
 - 2) 1770 г.
 - 3) 1783 г.
 - 4) 1792 г.
26. Автора проекта Зимнего Дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
- 1) В.И. Баженов
 - 2) М.Ф. Казаков
 - 3) Ф.Б. Растрелли
 - 4) И.Е. Старов
27. Первым президентом США стал:
- 1) Джордж Вашингтон
 - 2) Томас Джефферсон
 - 3) Джон Адамс
 - 4) Джеймс Мэдисон
27. В первой половине XIX в. развитию капитализма в России препятствовало:
- 1) временнообязанное положение крестьян
 - 2) отмена труда приписных и посессионных крестьян
 - 3) отсутствие развитой сети железных дорог
 - 4) возвращение крестьянам отрезков
28. Паровой двигатель и первая в России железная дорога на паровой тяге были построены в первой половине XIX в. на Урале по проектам:
- 1) А.К. Нартова
 - 2) И.П. Кулибина
 - 3) И.Н. Ползунова
 - 4) Е.А. и М.Е. Черепановых
29. Мировые судьи по судебным уставам 1864 г. избирались:
- 1) только представителями дворянства
 - 2) уездными земскими собраниями и городскими думами
 - 3) не избирались, а назначались Сенатом
 - 4) всесословными выборами в уездах и городах
30. Политические взгляды декабристов сформировались под влиянием:
- 1) идей утопического социализма
 - 2) революционных событий в Европе
 - 3) теории «официальной народности»
 - 4) легального марксизма
31. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн представляли взгляды следующего революционного течения:
- 1) бланкизма
 - 2) утопического социализма
 - 3) марксизма

- 4) лассальянства
32. «Введение к уложению государственных законов» было составлено при участии:
- 1) М. Сперанского
 - 2) А. Аракчеева
 - 3) В. Кочубея
 - 4) Н. Новосильцева
33. Первые тайные организации декабристов возникли в:
- 1) 1812 г.
 - 2) 1816 г.
 - 3) 1822 г.
 - 4) 1825 г.
34. Термин «Рескрипт Назимову» относится к правлению:
- 1) Александра I
 - 2) Николая II
 - 3) Александра II
 - 4) Александра III
35. С Крымской войной 1853–1856 гг. связаны:
- 1) Синопское сражение, взятие крепости Карс
 - 2) Чесменское сражение, взятие Измаила
 - 3) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва
 - 4) оборона Плевны, переход Суворова через Альпы
36. Запрет России держать военный флот в Черном море и запрет на проход российских судов через черноморские проливы были результатом:
- 1) русско-турецкой войны 1787–1791 гг.
 - 2) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.
 - 3) Крымской войны 1853–1856 гг.
 - 4) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
37. Прочтите отрывок и укажите фамилию историка, о котором идет речь:
«Он в течение пятнадцати лет не печатал ничего и занимался только своей «Историей государства Российского»... Но в 1811 г. он был отвлечен от своего главного труда составлением знаменитой записки "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"».
- 1) Н.М. Карамзин
 - 2) С.М. Соловьев
 - 3) Т.Н. Грановский
 - 4) М.Т. Каченовский
38. Временнообязанное положение крестьян существовало в России в:
- 1) 1842–1861 гг.
 - 2) 1861–1883 гг.
 - 3) 1861–1906 гг.
 - 4) 1881–1905 гг.
39. Всесословная воинская повинность была введена в результате:
- 1) проведения судебной реформы
 - 2) проведения военной реформы
 - 3) отмены военных поселений
 - 4) введения самоцензуры
40. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах»:
- 1) переводил часть крепостных крестьян в разряд «военных поселенцев»
 - 2) разрешал помещикам за выкуп отпускать крестьян на волю с наделением землей
 - 3) запрещал помещикам прибалтийских губерний продавать крестьян без земли
 - 4) поощрял переселение крестьян на свободные земли за Уралом
41. К причинам неудачи «хождения в народ» относится:
- 1) раскол организации «Земля и воля»
 - 2) успех преобразований, проведенных М.Т. Лорис-Меликовым
 - 3) настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
 - 4) отказ народников от революционных форм борьбы
42. Указ об обязанных крестьян был издан в годы царствования:
- 1) Павла I

- 2) Александра I
 - 3) Николая I
 - 4) Александра II
43. В 1897 г. в результате финансовой реформы:
- 1) в России были введены бумажные деньги
 - 2) был введен золотой стандарт рубля
 - 3) введен серебряный стандарт рубля
 - 4) введен золотой червонец
44. Идеологом контрреформ в годы царствования Александра III был:
- 1) К.П. Победоносцев
 - 2) С.Ю. Витте
 - 3) П.А. Столыпин
 - 4) М.Т. Лорис-Меликов
45. Понятие нечаевщина связано с деятельностью:
- 1) «Народной расправы»
 - 2) Южного общества
 - 3) кружка Петрашевцев
 - 4) «Черного передела»
46. «Союз трёх императоров» — совокупность соглашений, заключённых в 1873, 1881 и 1884 гг., между:
- 1) Россией, Германией и Австро-Венгрией
 - 2) Россией, Англией и Италией
 - 3) Россией, Германией и Францией
 - 4) Россией, Османской империей и Австро-Венгрией
47. В пореформенный период «отрезками» называли:
- 1) арендуемые крестьянами земли
 - 2) часть помещичьих земель, проданных крестьянам
 - 3) часть земель, которые при пересчете у общин признавались как «лишние»
 - 4) часть общинных земель, отрезанных для нужд армии
48. Реформа управления государственными крестьянами проводилась под руководством:
- 1) П.Д. Кисилева
 - 2) Е.Ф. Канкрин
 - 3) А.И. Герцена
 - 4) Н.А. Милютин
49. Представители русской общественной мысли 1830-1850 гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:
- 1) западниками
 - 2) славянофилами
 - 3) декабристами
 - 4) социал-демократами
50. Создателями «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» были:
- 1) В.И. Ленин, Ю.О. Мартов
 - 2) Г.В. Плеханов, В.И. Засулич
 - 3) Н.А. Морозов, В.М. Чернов
 - 4) П.Б. Струве, П.Н. Милоков
51. Должностное лицо в России в период проведения крестьянской реформы 1861 г., наделенное судебно-административной властью для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками, — это:
- 1) мировой посредник
 - 2) мировой судья
 - 3) становой пристав
 - 4) земский начальник
52. Автором теории «официальной народности» был:
- 1) писатель и историк Н.М. Карамзин
 - 2) генерал А.А. Аракчеев
 - 3) заместитель министра просвещения С.С. Уваров

- 4) М.М. Сперанский
53. 14 декабря 1825 года имело место:
- 1) убийство Александра народовольцами
 - 2) выступление декабристов
 - 3) образование Северного общества
 - 4) первая забастовка рабочих
54. Образование единого Германского государства произошло в:
- 1) 1861 г.
 - 2) 1870 г.
 - 3) 1871 г.
 - 4) 1888 г.
55. В период с 1861 по 1865 гг. имела место гражданская война в:
- 1) Испании
 - 2) Германии
 - 3) США
 - 4) Франции
56. Прочтите высказывание А.С. Пушкина и назовите имя императора:
«Властитель слабый и лукавый, плешивый щеголь, враг труда, нечаянно пригретый славой, над нами царствовал тогда... Простим ему неправое гоненье: Он взял Париж, он основал Лицей...».
- 1) Павел I
 - 2) Александр I
 - 3) Николай I
 - 4) Александр II
57. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева была проведена в
- 1) 1801–1803 гг.
 - 2) 1804–1819 гг.
 - 3) 1837–1841 гг.
 - 4) 1881–1884 гг.
58. Из названных мер к политике Александра III относится:
- 1) отмена крепостного права
 - 2) введение временнообязанного состояния
 - 3) курс на разрушение общины
 - 4) закон об обязательном выкупе наделов крестьянами
59. Начало промышленного переворота в России:
- 1) 1800-1810 гг.
 - 2) 1820-1840 гг.
 - 3) 1860-1870 гг.
 - 4) 1880-1890 гг.
60. Построенная в 1843–1851 гг. Николаевская железная дорога соединила:
- 1) Петербург и Царское Село
 - 2) Петербург и Москву
 - 3) Одессу и Николаев
 - 4) Москву и Рязань
61. Одна из причин поражения России в Крымской войне:
- 1) малочисленность русской армии
 - 2) военно-техническая отсталость России
 - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
 - 4) ведение военных действий на территории Турции
62. П.С. Нахимов и В.А. Корнилов прославились в период:
- 1) Отечественной войны 1812 г.
 - 2) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
 - 3) Крымской войны
 - 4) Кавказской войны
63. Отмена временнообязанного состояния крестьян и ограничение прав земств относятся к царствованию
- 1) Николая I
 - 2) Александра II

- 3) Александра Ш
4) Николая II
64. Участок земли, полученный крестьянским двором в ходе реформы 1861 г., назывался:
1) отруб
2) надел
3) хутор
65. Принцип судебного устройства, введённый в 1864 г. и обеспечивающий независимость суда от законодательной и исполнительной властей, – это:
1) высокий уровень жалования судей
2) несменяемость судей
3) назначение судей императором
4) назначение судей из потомственных дворян
66. Авторами «Русской правды», «Конституции» были:
1) А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский
2) А. И. Желябов, В. Н. Фигнер
3) П. В. Киреевский, А. С. Хомяков
4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев
67. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:
1) разработку проектов, ограничивавших власть царя
2) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
68. Историческая и батальная живопись была представлена в творчестве художников второй половины XIX в.:
1) И.И. Левитана и А.К. Саврасова
2) И.И. Шишкина и И.Н. Крамского
3) В.И. Сурикова и В.В. Верещагина
4) В.А. Серова и И.А. Репина
69. Рабочий вопрос в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых — необходимость:
1) развития трудового законодательства
2) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
3) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
4) объединения рабочих в землячества
70. Тройственный союз — военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии, который положил начало разделу Европы на враждебные лагеря и сыграл важную роль в подготовке и развязывании Первой мировой войны (1914-1918 гг.), сложился в:
1) 1879-1882 гг.
2) 1887-1891 гг.
3) 1891-1893 гг.
4) 1897-1902 гг.

Раздел VI. Россия и мир в XX веке

1. Из названных событий произошло раньше всех других:
1) начало первой российской революции
2) начало русско-японской войны
3) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
4) роспуск II Государственной думы
2. В начале XX в. в России среди социальных групп преобладали:
1) рабочие
2) дворяне
3) крестьяне
4) мещане
3. К культуре «Серебряного века» относится деятельность творческого объединения:
1) «Мир искусства»

- 2) «Могучая кучка»
 - 3) «Товарищество передвижных художественных выставок»
 - 4) «Зеленая лампа»
4. Следствием экономической политики, проводимой на рубеже XIX–XX вв., стало:
- 1) приоритетное финансирование сельского хозяйства
 - 2) борьба государства с капиталистическими монополиями
 - 3) активное привлечение иностранного капитала
 - 4) снижение таможенных пошлин на большинство западных промышленных товаров
5. В 1920–1921 г. Советская Россия воевала с:
- 1) Финляндией
 - 2) Польшей
 - 3) Германией
 - 4) Румынией
6. К реформам С.Ю. Витте относится:
- 1) установление серебряного рубля как основы денежной системы
 - 2) предоставление крестьянам права свободно покидать общину с наделом
 - 3) учреждение Высшего Совета Народного Хозяйства
 - 4) введение винной монополии
7. Причиной раскола деревни летом-осенью 1918 г. стало:
- 1) введение продналога
 - 2) реализация Декрета о земле
 - 3) создание комбедов
 - 4) введение продразверстки
8. С подписанием Версальского договора связано:
- 1) поражение Германии в Первой мировой войне
 - 2) вторжение итальянских войск в Абиссинию
 - 3) высадка японских интервентов на Дальнем Востоке
 - 4) присоединение Австрии к Германии
9. Событие, которое относится к периоду первой российской революции:
- 1) установление двоевластия
 - 2) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
 - 3) отречение Николая II от престола
 - 4) учреждение Государственной думы
10. В период индустриализации в СССР:
- 1) был запрещен вывоз зерна за границу
 - 2) опережающими темпами развивалась легкая промышленность
 - 3) экономика развивалась в условиях директивного планирования
 - 4) сократилось производство угля и стали
11. Декретами в годы революции и Гражданской войны называли:
- 1) инструкции руководителей Антанты лидерам Белого движения
 - 2) законодательные акты Советского государства
 - 3) указы главнокомандующих белых армий
 - 4) нормативные акты Учредительного собрания
12. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г., в России:
- 1) объявлялся созыв Учредительного собрания
 - 2) провозглашались и предоставлялись политические права и свободы
 - 3) была введена Конституция
 - 4) началась столыпинская аграрная реформа
13. С выступлением чехословацкого корпуса связывают:
- 1) роспуск Учредительного собрания
 - 2) начало «большой» Гражданской войны в России
 - 3) переход к НЭПу
 - 4) провозглашение А.В. Колчака верховным правителем России
14. Политическая партия, которая выдвинула лозунг поражения своего правительства в годы Первой мировой войны:
- 1) меньшевики
 - 2) кадеты

- 3) большевики
 - 4) эсеры
15. Из перечисленных групп событий к 1919 г. относится:
- 1) введение продразверстки; наступление армии А.И. Деникина на Москву
 - 2) провозглашение А.В. Колчака верховным правителем России; создание комбедов
 - 3) декрет о введении трудовой повинности; советско-польская война
 - 4) восстание моряков в Кронштадте; отмена декрета о национализации мелких предприятий
16. Договор на сдачу государством в эксплуатацию иностранному государству или частному лицу на определенных условиях предприятий, земли, недр и т.д. в период НЭПа назывался:
- 1) арендный подряд
 - 2) лизинг
 - 3) концессия
 - 4) синдикат
17. Вопросы о соотношении сил в Тихоокеанском бассейне после окончания Первой мировой войны и об ограничении морских вооружений решали:
- 1) Версальские соглашения
 - 2) Вашингтонские соглашения
 - 3) Венские соглашения
 - 4) Вестфальские договоренности
18. Из названных последствий к результатам коллективизации относится:
- 1) увеличение посевных площадей
 - 2) повышение уровня жизни крестьян-единоличников
 - 3) решение продовольственной проблемы
 - 4) рост поставок зерна и технических культур государству
19. Оформление Тройственного соглашения в составе Англии, Франции и России (Антанта) произошло:
- 1) 1882 г.
 - 2) 1907 г.
 - 3) 1917 г.
 - 4) 1912 г.
20. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа (полного или частичного), назывался:
- 1) экспроприацией
 - 2) контрибуцией
 - 3) аннексией
 - 4) национализацией
21. Мировой экономический кризис имел место:
- 1) 1929-1933 гг.
 - 2) 1917-1922 гг.
 - 3) 1914-1918 гг.
 - 4) 1939-1945 гг.
22. Из перечисленных событий произошло позже всех других:
- 1) Смоленское сражение
 - 2) Освобождение Крыма
 - 3) Ялтинская конференция
 - 4) Операция «Багратион»
23. Союзники по антигитлеровской коалиции Второй фронт открыли:
- 1) в сентябре 1941 г.
 - 2) в декабря 1942 г.
 - 3) в апреле 1943 г.
 - 4) в июне 1944 г.
24. Советскую внешнюю политику в 1934–1938 гг. характеризует:
- 1) отказ от поддержки коммунистического и рабочего движения
 - 2) выдвижение плана создания системы коллективной безопасности
 - 3) партнерские отношения с Германией
 - 4) отказ от сотрудничества с Лигой Наций
25. Первая личная встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась:

- 1) при подписании «Атлантической хартии» в августе 1941 г.
 - 2) на Московской конференции 29 сентября – 1 октября 1941 г.
 - 3) на Вашингтонской конференции 1 января 1942 г.
 - 4) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
26. Из названных событий произошло позже всех других:
- 1) провозглашение России республикой
 - 2) начало столыпинской аграрной реформы
 - 3) окончание русско-японской войны
 - 4) преобразование Госсовета в верхнюю палату парламента
27. Жесткую охранительную линию в российском правительстве в начале XX в. отстаивал:
- 1) В.К. Плеве
 - 2) С.Ю. Витте
 - 3) П.Д. Святополк-Мирский
 - 4) П.А. Столыпин
28. Главное требование аграрной программы эсеров, которое было положено в основу Декрета о земле II Всероссийского съезда Советов в 1917 г., обозначал термин:
- 1) социализация земли
 - 2) национализация земли
 - 3) приватизация земли
 - 4) муниципализация земли
29. Время начала столыпинских реформ:
- 1) 1905 г.
 - 2) 1906 г.
 - 3) 1907 г.
 - 4) 1911 г.
30. Договор об образовании СССР 30 декабря 1922 г. подписали:
- 1) четыре республики
 - 2) семь республик
 - 3) одиннадцать республик
 - 4) пятнадцать республик
31. Составной частью столыпинской аграрной реформы было:
- 1) поддержание выкупной операции
 - 2) поощрение хуторов и отрубов как форм землепользования
 - 3) расширение полномочий крестьянской общины
 - 4) запрещение крестьянам покупать помещичьи земли
32. Апрельский кризис Временного правительства был вызван:
- 1) отказом Петроградского совета поддерживать правительство
 - 2) противоречиями между кадетами и октябристами внутри правительства
 - 3) опубликованием ноты министра иностранных дел о целях России в войне с Германией
 - 4) вооруженным выступлением большевиков против правительства
33. Вопрос об учреждении ООН решался в ходе:
- 1) Московской конференции
 - 2) Тегеранской конференции
 - 3) Ялтинской конференции
 - 4) Потсдамской конференции
34. Гражданская война на европейской территории России завершилась в:
- 1) ноябре 1919 г.
 - 2) марте 1920 г.
 - 3) ноябре 1920 г.
 - 4) марте 1921 г.
35. К характеристике политического режима, сложившегося в СССР в 1930-е гг., из названных особенностей относится:
- 1) соблюдение принципа разделения властей
 - 2) независимость судов
 - 3) деятельность массовых общественных организаций
 - 4) регулярное проведение свободных альтернативных выборов

36. Декрет о мире II Всероссийского съезда Советов содержал призыв к отказу от взимания денежных платежей с побежденных государств в пользу государств-победителей, то есть к отказу от:
- 1) аннексий
 - 2) контрибуций
 - 3) репараций
 - 4) концессий
37. «Луцкий прорыв» в годы Первой мировой войны в ходе наступательной операции Юго-Западного фронта русской армии связан с именем:
- 1) А.Н. Куропаткина
 - 2) А.А. Брусилова
 - 3) Н.И. Юденича
 - 4) Л.Г. Корнилова
38. К последствиям Брестского мира из названного относится:
- 1) была прорвана дипломатическая блокада Советской России
 - 2) наша страна понесла большие территориальные потери
 - 3) Германия отказалась от контрибуций и репараций
 - 4) страны Антанты заключили перемирие с Германией
39. Лига наций была создана по результатам окончания:
- 1) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
 - 2) Второй Балканской войны
 - 3) Первой мировой войны
 - 4) Второй мировой войны
40. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в:
- 1) 1920–1921 гг.
 - 2) 1923–1924 гг.
 - 3) 1925–1926 гг.
 - 4) 1927–1928 гг.
41. Система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в 1919–начале 1921 г., элемент политики «военного коммунизма», называлась:
- 1) продналог
 - 2) продразверстка
 - 3) трудодень
 - 4) госпоставка
42. Основой первой советской Конституции (1918 г.) стала:
- 1) Декларация прав народов России
 - 2) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - 3) Декларация прав человека и гражданина
 - 4) Всеобщая декларация прав человека
43. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:
- 1) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства
 - 2) перейти от административных форм управления экономикой к рыночным
 - 3) обеспечить экономическую и военно-стратегическую независимость СССР
 - 4) создать условия для развития частного предпринимательства
44. Антикоминтерновский пакт 25 ноября 1936 г. был подписан между:
- 1) Англией и Францией
 - 2) Японией и Италией
 - 3) Германией и Японией
 - 4) СССР и США
45. Из названного к мероприятиям НЭП относится:
- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
 - 2) отказ от монополии внешней торговли
 - 3) введение всеобщей трудовой повинности
 - 4) изъятие из денежного обращения червонца
46. Организация Объединенных Наций – международная организация для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами была образована в:
- 1) 1943 г.

- 2) 1944 г.
 - 3) 1945 г.
 - 4) 1946 г.
47. Сталинградская битва началась:
- 1) 17 июля 1942 г.
 - 2) 28 июля 1942 г.
 - 3) 19 ноября 1943 г.
 - 4) 2 февраля 1943 г.
48. В 1919–1943 гг. в Москве находилось руководство международной организации:
- 1) Совета Европы
 - 2) Коминтерна
 - 3) Лиги наций
 - 4) Всемирной федерации профсоюзов
49. Характерной особенностью государственной политики СССР в области культуры в 1930-е гг. было:
- 1) освобождение культуры от идеологического контроля
 - 2) ликвидация цензурных ограничений
 - 3) поощрение многообразия художественных стилей и форм
 - 4) утверждение социалистического реализма как официального художественного метода в искусстве
50. К последствиям разгрома немецко-фашистских войск под Москвой относится:
- 1) открытие Второго фронта в Европе
 - 2) крах гитлеровского плана «молниеносной войны»
 - 3) начало распада фашистского блока
 - 4) нападение Японии на базу США в Пёрл–Харборе

Раздел VI. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Испытание первой атомной бомбы в СССР было проведено в:
- 1) 1945 г.
 - 2) 1949 г.
 - 3) 1953 г.
 - 4) 1955 г.
2. Организация Варшавского договора создана, когда руководителем СССР был:
- 1) И.В. Сталин
 - 2) Г.М. Маленков
 - 3) Н.С. Хрущев
 - 4) Л.И. Брежнев
3. Центральные органы государственного управления отдельной отраслью народного хозяйства или сферой деятельности в 1917–1946 гг. назывались:
- 1) министерства
 - 2) комитеты
 - 3) главки
 - 4) наркоматы
4. К последствиям «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг. из названных явлений относится:
- 1) широкое развитие диссидентского движения
 - 2) разоружение
 - 3) установление армейского контроля над партийным и государственным аппаратом
 - 4) борьба с космополитизмом
5. Из названных событий произошло в 1957 г.:
- 1) первый полет человека в космос
 - 2) XX съезд КПСС
 - 3) запуск первого искусственного спутника Земли
 - 4) Карибский кризис
6. «План Маршалла», принятый в июне 1947 г. предусматривал:
- 1) предоставление помощи странам Европы в преодолении последствий войны

- 2) военную помощь Греции и Турции
 - 3) разделение Германии на две части
 - 4) восстановление Польши в довоенных границах
7. Освоение целинных земель в СССР началось в:
- 1) 1946 г.
 - 2) 1954 г.
 - 3) 1957 г.
 - 4) 1961 г.
8. Для экономик наименее развитых стран «третьего мира» было характерно:
- 1) наличие развитого рыночного механизма
 - 2) преобладание аграрного сектора
 - 3) наличие внутренних источников накопления
 - 4) развитие космических технологий
9. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
- 1) 1949–1953 гг.
 - 2) 1956–1960 гг.
 - 3) 1965–1970 гг.
 - 4) 1985–1991 гг.
10. Российская Федерация в 1999 г. подписала договор о создании союзного государства с:
- 1) Украиной
 - 2) Белоруссией
 - 3) Казахстаном
 - 4) Арменией
11. Появление понятия «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений» относится к:
- 1) началу 1920-х гг.
 - 2) середине 1940-х гг.
 - 3) середине 1970-х гг.
 - 4) концу 1980-х гг.
12. Главной причиной перехода СССР и США к политике разрядки на рубеже 1960–1970-х гг. был (о):
- 1) достижение военно-стратегического паритета
 - 2) выдвижение СССР концепции мирного сосуществования
 - 3) отказ США от претензий на мировое господство
 - 4) установление дружеских отношений между лидерами двух стран
13. Началом интеграции европейских государств стало функционирование:
- 1) Европейского объединения угля и стали
 - 2) «Общего рынка»
 - 3) Европейского экономического сообщества
 - 4) Европейского сообщества по атомной энергии
14. Беловежские соглашения в декабре 1991 года провозглашали:
- 1) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению
 - 2) прекращение существования СССР
 - 3) создание союзного государства
 - 4) улучшение жизни народа
15. Из названных событий произошло позже остальных:
- 1) авария на Чернобыльской АЭС
 - 2) провозглашение курса на «ускорение»
 - 3) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР
 - 4) вывод советских войск из Афганистана
16. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как меры контроля за качеством продукции относится к периоду:
- 1) 1946–1950 гг.
 - 2) 1956–1960 гг.
 - 3) 1966–1970 гг.
 - 4) 1986–1990 гг.
17. К характеристике экономического развития СССР в 1970-х гг. относится:

- 1) снижение государственных расходов на сельское хозяйство
 - 2) преодоление товарного дефицита
 - 3) постоянное увеличение темпов промышленного роста
 - 4) опережающие темпы роста военно-промышленного комплекса
18. К последствиям функционирования экономической системы в СССР в начале 1980-х гг. из названного относится:
- 1) рост темпов экономического развития
 - 2) отсутствие товарного дефицита
 - 3) широкое использование достижений научно-технической революции
 - 4) преимущественно экстенсивное развитие экономики
19. К 1977 г. относится следующее событие:
- 1) принятие руководством СССР курса на перестройку
 - 2) начало освоения целинных и залежных земель
 - 3) окончание «косыгинских» реформ
 - 4) принятие Конституции «развитого социализма»
20. Позже других состоялось событие:
- 1) образование СЭВ
 - 2) Карибский кризис
 - 3) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству
 - 4) ввод советских войск в Афганистан
21. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за:
- 1) участия войск НАТО в войне в Ираке
 - 2) ввода войск НАТО в Грузию
 - 3) вмешательства НАТО в конфликт в Косове
 - 4) предоставления Россией ядерных технологий Ирану
22. Принципы хозрасчета в послевоенный период развития советской экономики впервые предложил использовать:
- 1) Л.И. Брежнев
 - 2) А.Н. Косыгин
 - 3) Ю.В. Андропов
 - 4) М.С. Горбачев
23. Ко второй половине 1950-х гг. относится:
- 1) XX съезд КПСС
 - 2) принятие Конституции СССР
 - 3) первый полет человека в космос
 - 4) «Пражская весна»
24. К политике «шоковой терапии» начала 1990-х гг. относится:
- 1) роспуск министерств
 - 2) ваучерная приватизация
 - 3) введение госприемки
 - 4) государственный контроль за ценами
25. Попытка выработки нового союзного Договора летом 1991 г. получила название:
- 1) концепции развитого социализма
 - 2) неосталинизма
 - 3) Ново-Огаревского процесса
 - 4) «оттепели»
26. Из названных событий ко второй половине 1940-х гг. относится:
- 1) образование Совета экономической взаимопомощи
 - 2) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 3) роспуск Коминтерна
 - 4) возведение Берлинской стены
27. Автором поэмы «Василий Теркин», редактором журнала «Новый мир» был:
- 1) Б.Л. Пастернак
 - 2) А.Т. Твардовский
 - 3) И.Р. Резник
 - 4) Е.А. Евтушенко

28. К первым послевоенным годам в СССР относится понятие:
- 1) приватизация
 - 2) карточная система
 - 3) шоковая терапия
 - 4) монетаризм
29. Прекращение власти Советов означало событие 1990-х гг.:
- 1) ликвидация ГКЧП в августе 1991 г.
 - 2) прекращение полномочий президента СССР М.С. Горбачева
 - 3) политический кризис в октябре 1993 г.
 - 4) принятие Конституции РФ в декабре 1993 г.
30. Начало научно-технической революции в СССР относится к (ко):
- 1) второй половине 1940-х гг.
 - 2) середине 1950-х гг.
 - 3) концу 1960-х гг.
 - 4) середине 1980-х гг.
31. 8 декабря 1991 года произошло событие:
- 1) Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России
 - 2) референдум о сохранении СССР
 - 3) объявлено о проведении денежной реформы
 - 4) подписано соглашение об образовании СНГ
32. Одним из внешнеполитических результатов разоблачения в СССР культа личности Сталина стало:
- 1) ухудшение отношений с Китаем
 - 2) разрыв отношений с Югославией
 - 3) укрепление «лагеря социализма»
 - 4) рост авторитета СССР в странах Восточной Европы
33. Активным участником карибского кризиса являлась:
- 1) Аргентина
 - 2) Великобритания
 - 3) Куба
 - 4) Бразилия
34. Московский Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой был подписан в:
- 1) 1953 г.
 - 2) 1963 г.
 - 3) 1972 г.
 - 4) 1982 г.
35. Социалистические международные экономические и военные структуры перестали существовать в:
- 1) 1985-1986 гг.
 - 2) 1986-1987 гг.
 - 3) 1989-1990 гг.
 - 4) 1992-1993 гг.
36. Перевод предприятий ВПК на выпуск продукции гражданского назначения назывался:
- 1) диверсификация
 - 2) конверсия
 - 3) конвергенция
 - 4) оптимизация
37. Самой динамичной пятилеткой в послевоенном экономическом развитии СССР являлась:
- 1) пятая пятилетка (1951-1955 гг.)
 - 2) восьмая пятилетка (1966-1970 гг.)
 - 3) десятая пятилетка (1976-1980 гг.)
 - 4) двенадцатая пятилетка (1986-1990 гг.)
38. Из названных событий культурной и политической жизни СССР к 1950-м гг. относится:
- 1) высылка из СССР А.И. Солженицына
 - 2) присуждение Нобелевской премии в области литературы И.А. Бродскому
 - 3) основание театра «Современник»

- 4) выход на экраны страны фильма Т. Абуладзе «Покаяние»
39. «Римский договор», подписанный в 1957 г., предусматривал:
- 1) создание Европейского экономического союза
 - 2) проведение в Европе политики Маршалла
 - 3) создание Североатлантического союза
 - 4) вступление СССР в войну с Японией
40. 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с:
- 1) принятием новых Конституций
 - 2) вводом войск в другие страны
 - 3) проведением экономических реформ
 - 4) сменой руководителей страны
41. В основе внешней политики РФ с середины 1990-х гг. лежит положение о:
- 1) многополярном мире
 - 2) новом политическом мышлении
 - 3) военно-стратегическом паритете
 - 4) мирном сосуществовании
42. К событиям, характеризовавшим политику разрядки в середине 1970-х гг. относится:
- 1) договор между СССР и ФРГ о признании послевоенных границ в Европе
 - 2) нормализация советско-югославских отношений
 - 3) урегулирование Карибского кризиса
 - 4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
43. Одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг. стал (о):
- 1) рост численности населения страны
 - 2) резкое социальное расслоение между богатыми и бедными
 - 3) сокращение притока мигрантов
 - 4) рост числа работников бюджетной сферы
44. 1950-1953 гг. имела место война:
- 1) в Корее
 - 2) во Вьетнаме
 - 3) на Ближнем Востоке
 - 4) в Афганистане
45. К экономической политике периода перестройки относится:
- 1) проведение приватизации
 - 2) либерализация цен
 - 3) проведение залоговых аукционов
 - 4) расширение самостоятельности предприятий
46. Оппозиционные общественно-политические организации, зачастую выступавшие с националистических позиций, возникшие в союзных республиках в период перестройки назывались:
- 1) «интерфронты»
 - 2) «народные фронты»
 - 3) демократические союзы
 - 4) объединенные фронты сторонников перестройки
47. Конституция РФ в 1993 г. была принята:
- 1) указом Президента Б.Н. Ельцина
 - 2) совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы
 - 3) Конституционным собранием
 - 4) на всенародном референдуме
48. Для внешней политики России в 1990-е гг. было характерно:
- 1) создание военного союза с Китаем
 - 2) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 - 3) активная помощь Кубе
 - 4) ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
49. В период перестройки философским осмыслением прошлого в кинематографе стал фильм:
- 1) М. Ромма «Обыкновенный фашизм»
 - 2) Т. Абуладзе «Покаяние»
 - 3) М. Хуциева «Застава Ильича»

- 4) Л. Лукова «Большая жизнь»
50. Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась
- 1) большой зависимостью экономики от иностранных капиталов
 - 2) высокими темпами развития тяжелой промышленности
 - 3) снижением экспорта из страны газа и нефти
 - 4) снижением импорта иностранных промышленных товаров

Раздел VII. Россия и мир в XXI веке.

- 1.2 декабря 2007 г. на выборах в Государственную Думу уверенное большинство получила:
- 1) ЛДПР
 - 2) «Единая Россия»
 - 3) «Справедливая Россия»
 - 4) КПРФ
2. Институт мировых судей в России начал действовать с:
- 1) 1992
 - 2) 1995 г.
 - 3) 2000 г.
 - 4) 2005 г.
3. Согласно закону от 5 августа 2000 г. был изменен порядок формирования Совета Федерации, в результате:
- 1) в качестве членов верхней палаты стали работать представители субъектов Федерации
 - 2) в качестве членов верхней палаты стали главы органов законодательной власти субъектов Федерации
 - 3) в качестве членов верхней палаты стали главы органов исполнительной власти субъектов Федерации
 - 4) в качестве членов верхней палаты стали главы органов законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации.
4. В октябре 2000 г. Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан:
- 1) подписали Договор о коллективной безопасности
 - 2) приняли устав СНГ
 - 3) учредили Межгосударственный экономический комитет
 - 4) образовали Евразийское экономическое сообщество
5. В 2001 году:
- 1) создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
 - 2) образована Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
 - 3) образовано Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)
 - 4) подписано соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС)
6. Одной из основных задач государственного устройства России в начале 2000-х гг. стало:
- 1) создание двух-трех крупных регионов в России
 - 2) выстраивание четкой вертикали власти
 - 3) переустройство регионов на территориальной основе
 - 4) превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
7. В 2006 году был создан новый институт:
- 1) Федеральное собрание
 - 2) Совет Федерации
 - 3) Конституционный суд
 - 4) Общественная палата
8. Договор о создании Союзного государства Российская Федерация подписала с:
- 1) Украиной
 - 2) Белоруссией
 - 3) Таджикистаном
 - 4) Казахстаном
9. Борьба с терроризмом и курс на удвоение внутреннего валового продукта России относятся к периоду руководства страной:
- 1) Ельциным Б.Н.
 - 2) Горбачевым М.С.

3) Путиным В.В.

4) Медведевым Д.А

10. Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза между Беларусью, Казахстаном и Россией был подписан в:

1) 2000 г.

2) 2003 г.

3) 2007 г.4) 2012 г.

6. Критерии оценки:

При проверке знаний студентов в форме электронного тестирования накануне промежуточной аттестации оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

Критерии	Оценка
85% - 100% правильных ответов	5 (отлично)
70% - 84% правильных ответов;	4 (хорошо)
40% - 69% правильных ответов	3 (удовлетворительно)
39% и менее правильных ответов.	2 (неудовлетворительно)