

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.09.2023 14:48:44
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины

«ЛОГИКА»

Набор 2023 г.

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(уровень специалитета)

Профиль подготовки: гражданско-правовой, уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС-3++.

Разработчики: Кафырин Е.А., д.ф.н., доцент,
Парилов О.В., д.ф.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «28» апреля 2023 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «13» мая 2023 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол 7 от «26» мая 2023 г.)

Нижний Новгород, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины «Логика»
для набора 2023 года на 2023 - 2024 уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализацию выполнил: Парилов О.В., д.ф.н., профессор

_____ «28» апреля 2023г.

Заведующий кафедрой: Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент _____ «28» апреля 2023г.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
1.	Аннотация рабочей программы	4
2.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
3.	Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	6
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
7.	Материально-техническое обеспечение	33
8.	Карта обеспеченности литературой	36
9.	Фонд оценочных средств	48

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

Разработчик: Кафырин Е.А., Париллов О.В.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Логика» является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка у студентов целостного системного представления об особенностях рационального мышления, основных формах теоретического познания и способах аргументации, доказательства и опровержения в процессе исследовательской деятельности; - формирование теоретических и прикладных знаний в сфере логики осмысления рабочей документации в профессиональной деятельности; - формирование первичных навыков решения поставленных задач и проблемных ситуаций путем критического анализа и синтеза первичной информации.
<p>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Логика» относится к учебным дисциплинам блока 1 ФГОС-3++, наряду с Философией, Историей, Иностранным языком, Конституционным правом, Безопасностью жизнедеятельности. Изучение логики осуществляется на основе экономической и правовой культуры, отечественного практики социальных отношений.</p> <p>Значительное место в обучении отводится прикладной составляющей логики как науки. Изучение теоретических проблем дополняется анализом текущих событий. Важное место в проблематике учебной дисциплины отводится освоению основных форм рационального мышления: понятию, суждению, умозаключению, законам мышления. Тем самым обеспечивается компетентностная составляющая изучения логики студентами по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Профиль подготовки: гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.3. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти). ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу. ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Логика как наука. Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий. Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.</p>

	Тема 4. Законы логики. Тема 5. Умозаключение и его виды. Тема 6. Аргументация: социально-психологический и логический аспекты. Тема 7. Формы развития знаний Тема 8. Общее и особенное теоретических гипотез и версий.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины «Логика»

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач	знает - категории и принципы системного подхода; умеет - интерпретировать поставленную задачу на основе системного подхода; владеет - навыками анализа поставленной задачи на основе системного подхода.
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	знает – разновидности информационных ресурсов; умеет – формулировать информационные запросы; владеет - навыками оформления ссылок на информационные ресурсы
УК-1.3. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач	знает - законы рационального мышления и правила выполнения основных логических операций; умеет - анализировать информацию, исходя из условий поставленной задачи владеет - . навыками синтеза информации для разработки вариантов решения поставленной задачи
ОПК-6.	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти).
ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования	знает - положения законодательства Российской Федерации, международных договоров, действующих на территории Российской Федерации, позиции высших судебных инстанций; особенности строения научного и официально-делового текста, требования к оформлению и виды норм в научном и официально-деловом текстах. умеет - письменно излагать суть положений нормативно-правовых актов и актов судебного правоприменения в целях обоснования право-

<p>правовой позиции по делу</p>	<p>вой позиции по делу;</p> <p>фиксировать нарушение норм современного русского литературного в устной и письменной речи.</p> <p>Владеет - навыками обоснования правовой позиции по делу со ссылками на нормативные правовые акты и позиции высших судебных инстанций;</p> <p>нормами современного русского литературного языка, навыком самостоятельно пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка.</p>
<p>ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу</p>	<p>знает - содержание, структуру, виды и формы аргументации; виды вопросов и их роль в получении аргументированной юридической позиции.</p> <p>умеет- использовать законы логики для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной юридической деятельности»; применять правила аргументации в практической деятельности юриста.</p> <p>владеет - методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций, получения и использования информации о возникновении и развитии правонарушений для обоснования и реализации гражданских прав и обязанностей каждого человека в нашей стране, каждого субъекта общественных отношений.</p>
<p>ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах</p>	<p>знает - требования, предъявляемые процессуальным законодательством, к деятельности судебного представителя и его процессуальным действиям.</p> <p>умеет - совершать все процессуальные действия в соответствии с требованиями действующего процессуального законодательства и разъяснениями высших судебных инстанций.</p> <p>владеет - навыками составления процессуальных документов и ходатайств.</p>
<p>ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</p>	<p>знает - требования, предъявляемые законодательством, к деятельности судебного представителя в административных и иных органах государственной власти</p> <p>умеет - совершать все действия, в рамках представления интересов в иных органах власти, в соответствии с требованиями действующего законодательства и разъяснениями высших судебных инстанций.</p> <p>владеет - навыками составления и подачи юридических документов</p>

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины «Логика» в структуре ППСЗ/ОПОП

Логика относится к циклу дисциплин блока 1 ФГОС-3++ по направлению 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль подготовки: уголовно-правовой/гражданско-правовой

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
<i>Контактная работа</i>	-	28	28	
<i>Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС</i>	-	44	44	
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	14	14	
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	14	14	
<i>в том числе с практической подготовкой (при наличии)</i>	-			
Форма промежуточной аттестации	-		зачет	

Таблица 2.2.

Очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
<i>Контактная работа</i>	-	-	-	
<i>Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС</i>	-	72	72	
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	-	-	
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-	-	
<i>в том числе с практической подготовкой (при наличии)</i> ⁷	-			
Форма промежуточной аттестации	-		зачет	

Таблица 2.3.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0	1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
<i>Контактная работа</i>	-	6	2	4
<i>Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС</i>	-	66	10	56
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	4	2	2
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	2		2
<i>в том числе с практической подготовкой (при наличии)</i>	-			
Форма промежуточной аттестации	-		Зачет, контр. работа	

Таблица 2.4.

Заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<i>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</i>	2	72	72	
<i>Контактная работа</i>	-	-	-	
<i>Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС</i>	-	72	72	
<i>Занятия лекционного типа</i>	-	-	-	
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-	-	
<i>в том числе с практической подготовкой (при наличии)⁷</i>	-			
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	-		<i>Зачет, контр. работа</i>	

4. Содержание дисциплины «Логика»

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Логика как наука

Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Роль языка в познании.

Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Установление неправоты рассуждений методом нахождения контрпримеров. Формальная логика как наука. Диалектическая логика.

Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная.

Теоретическое и практическое значение логики для юристов. Логика и методология правового познания. Основные методологические принципы формальной логики: противоречия, тождества, исключенного третьего, достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: объективности рассмотрения, конкретности, всесторонности рассмотрения, историзма. Особенности изучения логики.

Языки естественные и искусственные. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки символы. Основные характеристики знаков: смысл и значение. Семиотика. Основные разделы семиотики, синтаксис (синтактика), семантика, прагматика.

Учение логики об именах. Понятие имени. Смысл и значение имени. Виды имен: действительные и мнимые, единичные и общие, описательные и неописательные. Основные методологические принципы языка права: предметности, однозначности, взаимозаменяемости. Парадоксы именования. Способы преодоления парадоксов.

Логические и дескриптивные термины. Семантические категории выражений языка. Предложения, выражающие суждения. Предложения, выражающие вопросы. Предложения, выражающие нормы. Логические термины. Дескриптивные термины: единичные имена, общие имена, знаки свойств и отношений, знаки признаков, знаки предметных функций.

Язык логики высказываний. Специфика языка права. Понятие юридического термина. Способы введения юридических терминов.

Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий

Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Способы выражения понятий в естественном языке. Понятие и смысл имени.

Признаки предметов. Виды признаков: простые и сложные, положительные и отрицательные. Содержание и объем понятия. Логическое и фактическое (основное и полное) содержание понятия. Логический и фактический (основной и полный) объем понятия. Содержание понятия и смысл имени. Содержание понятия и признаки состава преступления. Закон обратного отношения между содержаниями и объемами понятий.

Виды объектов мысли и виды понятий. Виды отношений между понятиями по содержаниям и объемам. Обобщение и ограничение понятий. Проблема специфики правовых понятий.

Определение и приемы, сходные с определением: остенсивное определение, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Определения выражений типа единичных имен, типа общих имен, типа предикатов и знаков предметных функций. Определения через род и видовое отличие: генетические, атрибутивно-реляционные и операциональные. Контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Индуктивные определения. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки в определениях.

Деление. Виды деления: таксономическое и мерелогическое, одноступенчатое и многоступенчатое. Правила таксономического и мерелогического делений. Ошибки в делениях.

Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. Роль классификаций в правовом познании.

Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые суждения. Атрибутивные суждения. Количественные и качественные характеристики атрибутивных суждений. Категорические суждения. Суждения об отношениях, их количественные и качественные характеристики. Ассерторические и модальные суждения. Сложные суждения. Соединительные суждения: конъюнктивные, последовательно конъюнктивные, одновременно конъюнктивные. Разделительные суждения: дизъюнктивные и строго-дизъюнктивные. Условные и имплицативные суждения. Понятия необходимого и достаточного условий. Значение выявления логической формы суждений для исследования нормативных актов и других документов, имеющих юридическое значение. Выражение суждений на языке логики высказываний. Виды отношений между суждениями по логическим формам. Понятия закона логики и логического следования. Отношения между категорическими суждениями и суждениями об отношениях. Отрицание простых и сложных суждений.

Логическая характеристика норм права. Проблема истинности норм права. Логические характеристики понятий "обязательно", "разрешено" и "запрещено".

Вопрос как мысль особого типа. Понятие предпосылки вопроса. Вопросно-ответные ситуации в правовом познании. Значение учения логики о вопросах для юридической практики. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов. Простые и сложные вопросы. Открытые и закрытые вопросы. Логически корректные вопросы. Логически некорректные вопросы: бессмысленные, недоопределенные, провокационные, тавтологичные (логически и фактически). Виды ответов. Правильные ответы. Сильные и слабые ответы. Полные и неполные ответы. Неправильные ответы: нерелевантные и тавтологичные (логически и фактически).

Прагматическая характеристика вопросов. Прагматически правильные вопросы. Прагматически неправильные вопросы. Прагматически правильные ответы. Прагматически неправильные ответы.

Тема 4. Законы логики

Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. Сфера действий законов логики. Основные свойства мысли, выражаемые законами логики: определенность, непротиворечивость, обоснованность, четкость, выбор в ситуациях.

Закон тождества как выражение определенности мысли. Условия отождествления мыслей. Однозначность, определенность мысли при рассуждениях, доказательствах. Логические ошибки при нарушении закона тождества: подмена понятия; подмена тезиса; Правила, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать закон тождества: нельзя допускать подмену понятий, которая может быть осознанной или неосознанной; нельзя вкладывать в одно и то же понятие или суждение разный смысл.

Закон непротиворечия. Понятие диалектического и формально-логического противоречия. Формально-логические противоречия как проявление путанного, непоследовательного рассуждения. Недопущение противоречия во всяком правильном мышлении. Проявление противоречия во всех несовместимых суждениях: контрарных; контрадикторных. Следование данному закону во всех сферах мыслительной деятельности юриста.

Закон исключенного третьего и специфика его действия в юридической практике. По своему предназначению он требует выбора одного из двух противоречащих высказываний, ибо одно из них есть искомая истина. Он запрещает признавать одновременно истинным или ложным два противоречащих суждения.

Закон достаточного основания, как выражение требования обоснованности мысли. Всякая истинная мысль обязана быть достаточно обоснованной. Достаточное обоснование как мысль, которая проверена и признана истинной и из которой с необходимостью вытекает истинность выводного знания. Проявление закона достаточного основания как выражение обоснованности мысли.

Взаимосвязь законов логики и их роль в деятельности юристов. Упущение в соблюдении закона достаточного основания как фактор исключения определенности и внутренней стройности процесса мышления юриста. Соблюдение закона тождества как средство формирования культуры оперирования синонимами и омонимами, углубления и расширения способности юриста к речемыслительной деятельности с использованием различных форм языка. Следование закону исключенного третьего – есть условие развитие способности выбирать и употреблять необходимое понятие, которое адекватно отражало бы суть проблемы и предмета мысли.

Тема 5. Умозаключение и его виды

Умозаключения, основанные на свойствах логических союзов — выводы логики высказываний. Умозаключения, основанные на преобразовании внутренней структуры простых суждений.

Непосредственные умозаключения. Выводы по логическому квадрату, превращение и обращение категорических суждений. Противопоставление предикату и субъекту. Выводы из суждений об отношениях.

Умозаключения по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Функции аналогии в правовом познании и в деятельности юристов.

Индуктивные умозаключения и опытные обобщения. Обратная дедукция. Методы индуктивных умозаключений.

Методы установления причинных связей между явлениями: единственного сходства, единственного различия, соединенный метод сходства и различия, сопутствующих изменений и остатков. Особенности применения методов установления причинных связей в правовом познании.

Обобщающая индукция: нестатистическая и статистическая, полная и неполная, научная и популярная. Методы повышения достоверности выводов посредством обобщающей индукции в правовом познании.

Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Состав категорического силлогизма. Общие правила терминов и посылок. Фигуры силлогизма, правила фигур. Модусы кате-

горического силлогизма. Графический способ исследования силлогизмов. Энтимема силлогизма.

Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Понятие о логике предикатов.

Тема 6. Аргументация: социально-психологический и логический аспекты.

Логические и методологические основы аргументации и критики. Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация и аргументация "от противного". Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду.

Аргументация как процесс развития знания.

Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.

Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики.

Правила и приемы оптимизации процесса передачи знаний и установления доброжелательных отношений между субъектами взаимодействия.

Классификация оппонентов аргументации и особенности взаимодействия с различными типами оппонентов.

Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации и критике. Способы противодействия спекулятивным приемам ведения аргументации.

Доказательность как важное качество правильного мышления. Содержание и структура доказательства. Тезис доказательства как суждение, истинность которого следует обосновывать в процессе аргументации. Аргументы – истинные исходные теоретические или фактические положения, которые нужно пользоваться при доказательстве тезиса. В качестве аргументов могут выступать: удостоверенные единичные факты; эмпирические обобщения; аксиомы и постулаты; законы науки ранее доказанные теоремы. Демонстрация – способ логической связи между тезисом и аргументами. Продемонстрировать – значит показать, что тезис логически следует из принятых аргументов по правилам соответствующих умозаключений. Формы обоснования тезиса: дедуктивная, индуктивная или по аналогии.

Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств: апагогическое и разделительное. Этапы апагогического доказательства.

Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. Способы опровержения: критика тезиса (прямая или косвенная); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

Логические правила доказательства. Правила, относящиеся к тезису: правило определенности тезиса; правило неизменности тезиса. Ошибки, возникающие при нарушении данных правил: подмена тезиса; логическая диверсия; потеря тезиса; довод к человеку.

Правила по отношению к аргументам: аргументы обязаны быть истинными и не противоречащими друг другу; аргументы должны быть достаточным основанием для подтверждения тезиса. Нарушения данных правил ведет к следующим ошибкам: ложности основания (основное заблуждение); предвосхищение оснований; порочный круг.

Правила демонстрации заключены в содержании видов умозаключений. Нарушение этих правил ведет к следующим ошибкам: мнимому следованию; переходу от сказанного с условием к сказанному безусловно; переходу от сказанному в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было.

Тема 7. Формы развития знаний

Понятие формы и видов знаний. Основные этапы развития знаний. Познание и знание человека.

Факты действительности и факты научные. Роль парадигмы мышления и стиля мышления в переводе фактов действительности в факты научные.

Узнавание как уровень развития знаний, когда субъект познания ищет ответ для поиска неизвестного по принципу: «стимул – реакция».

Задача как уровень развития познавательной ситуации, при которой исследователь может использовать известный ему алгоритм поиска неизвестного.

Проблема как уровень познавательной ситуации при котором у исследователя нет алгоритма поиска неизвестного. Перед ним есть барьер неизвестности, который он обязан преодолеть. Проблема характеризуется уровнем трудности, а задача – уровнем сложности.

Теория как система знаний. Состав теорий. Теоретические и эмпирические термины. Основные функции теорий в научном познании. Виды теорий. Аксиоматические теории. Содержательные и формальные аксиоматики. Теория как процесс развития знания. Роль логики в развитии и обосновании теорий.

Тема 8. Общее и особенное теоретических гипотез и версий.

Гипотеза как процесс развития знания. Основные этапы развития гипотезы. Способы обоснования и опровержения гипотез. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.

Гипотеза как форма формулирования альтернативы при принятии решений в юридической практике. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Способы обоснования и опровержения гипотез. Алгоритм превращения гипотезы в решение. Уровни оценки степени подтверждения решения.

Роль гипотез в естествознании и науках об обществе. Гипотезы в правовом поле научных гипотез.

Судебно-следственная версия как вероятностное предположение устанавливающее систему между выявленными фактами действительности. Специфика процесса выдвижения и обоснования судебно-следственных версий.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час	час	час.	час	час	час.	
1	Тема 1 Логика как наука.	УК-1 ОПК-6	9	1	8	1	-	-	Коллоквиум, доклады, рабочая тетрадь
2	Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий.	УК-1 ОПК-6	9	7	2	3	4	-	Разноуровневые задачи и задания

3	Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.	УК-1 ОПК-6	9	8	1	4	4	-	Круглый стол, презентации
4	Тема 4. Законы логики	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
5	Тема 5. Умозаключение и его виды	УК-1 ОПК-6	9	8	1	4	4	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания
6	Тема 6. Аргументация: социально-психологический и логический аспекты	УК-1 ОПК-6	9	4	5	2	2	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Презентации
7	Тема 7. Формы развития знаний	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Кейс-задания
8	Тема 8. Общее и особенное в теоретических гипотезах и версиях.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
ВСЕГО			72	28	44	14	14	-	

очная форма обучения (сокращенная)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем ИИ РС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час	час	час.	час	час	час.	
1	Тема 1 Логика как наука.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Коллоквиум, доклады, рабочая тетрадь
2	Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задачи и задания
3	Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Круглый стол, презентации
4	Тема 4. Законы логики	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
5	Тема 5. Умозаключение и его виды	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания
6	Тема 6. Аргументация:	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабо-

	социально-психологический и логический аспекты								чая тетрадь, Презентации
7	Тема 7. Формы развития знаний	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Кейс-задания
8	Тема 8. Общее и особенное в теоретических гипотезах и версиях.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
ВСЕГО			72	-	72	-	-	-	

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем ИИ РС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час	час	час.	час	час	час.	
1	Тема 1 Логика как наука.	УК-1 ОПК-6	9	1	8	1	-	-	Коллоквиум, доклады, рабочая тетрадь
2	Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий.	УК-1 ОПК-6	9	1	8	1	-	-	Разноуровневые задачи и задания
3	Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.	УК-1 ОПК-6	9	1	8	1	-	-	Круглый стол, презентации
4	Тема 4. Законы логики	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
5	Тема 5. Умозаключение и его виды	УК-1 ОПК-6	9	1	8	1	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания
6	Тема 6. Аргументация: социально-психологический и логический аспекты	УК-1 ОПК-6	9	1	8	-	1	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Презентации
7	Тема 7. Формы развития знаний	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Кейс-задания
8	Тема 8. Общее и особенное в теоретических гипотезах и версиях.	УК-1 ОПК-6	9	1	8	-	1	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
ВСЕГО			72	6	66	4	2	-	

заочная форма обучения (сокращенная)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем ИИ РС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час	час	час.	час	час	час.	
1	Тема 1. Логика как наука.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Коллоквиум, доклады, рабочая тетрадь
2	Тема 2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задачи и задания
3	Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Круглый стол, презентации
4	Тема 4. Законы логики	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
5	Тема 5. Умозаключение и его виды	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь Кейс-задания
6	Тема 6. Аргументация: социально-психологический и логический аспекты	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Презентации
7	Тема 7. Формы развития знаний	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь, Кейс-задания
8	Тема 8. Общее и особенное в теоретических гипотезах и версиях.	УК-1 ОПК-6	9	-	9	-	-	-	Разноуровневые задания, Рабочая тетрадь
ВСЕГО			72	72	-	72	-	-	-

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела/темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Очная	Очная сокр	заочная	заочная сокр
Тема 1.	1. Зачем юристу необходимо правильное мышление? 2. Можно ли заменить естественный язык искусственным в процессе взаимодействия людей? 3. Охарактеризуйте логические и дескриптивные термины, используемые в логике.	8	9	8	9
Тема 2.	Решить задачи:	2	9	8	9

	<p>а) Дайте полную логическую характеристику понятиям: государство; невиновность; бескорыстие; подвиг; социальная справедливость; случайность; кража.</p> <p>б) Определите вид отношений между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью «кругов Эйлера»: 1. «Европейское государство»; «демократическое государство»; 2. Премьер-министр; глава правительства; 3. Президент; Президент России; Глава государства;</p> <p>в) Определите вид отношения между несовместимыми понятиями и изобразите его с помощью «кругов Эйлера»: 1. Печать; радио; средство массовой информации; 2. Феодализм; капитализм; классовое общество; 3. Общественные науки; политология; философия; социология;</p> <p>г) Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении определите, какие правила нарушены: 1. Правоохранительные органы включают: МВД; суды; Министерство юстиции; Федеральную службу безопасности; Адвокатуру; Налоговую инспекцию; Прокуратуру; 2. Государство может быть: феодальным; капиталистическим; социалистическим; коммунистическим; 3. Речь бывает: устной; письменной; путаной; заумной; 4. Любое общество состоит из: служащих; членов партий; рабочих; крестьян; интеллигенции; 5. Языки делятся на: естественные; искусственные; технические; гуманитарные.</p>				
Тема 3.	<p>1. Как соотносятся между собой суждение и предложение?</p> <p>2. Какие основные виды суждений используются в логике и почему?</p> <p>3. Какова функция логического квадрата?</p> <p>4. Охарактеризуйте основные виды модальностей.</p> <p>5. Что собой представляет язык логики суждений?</p> <p>Решить задачи:</p> <p>а. Установите структуру следующих суждений и укажите их вид согласно принятой классификации: 1) Защита Отечества – священный долг каждого гражданина РФ; 2) Степанов имеет высшее юридическое образование; 3) Российская Федерация есть правовое государство;</p> <p>б. Установите структуру и определите виды суждений по следующим основаниям:</p>	1	9	8	9

	<p>1) <i>по объему субъекта</i>: Советская Армия спасла мировую цивилизацию от фашизма; Некоторые люди являются преступниками; Все граждане РФ имеют право на труд; 2) <i>по качеству связки</i>: Добросовестный труд – источник благосостояния и могущества нашего общества; Социальная надежность личности – это прочный симбиоз высокой нравственности личности, правовой культуры, политической зрелости, ее профессионализма и психофизиологического здоровья; 3) <i>по содержанию предиката</i>: Международный терроризм – мощное международное образование; Успех в достижении поставленной цели зависит от способов деятельности человека, средств, используемых для этого, и от качеств личности;</p> <p>в. С помощью логических союзов из простых категорических суждений образуйте возможные варианты сложных: а) Кража является умышленным преступлением; Мошенничество относится к умышленным преступлениям; б) Договор купли-продажи может быть заключен в устной или письменной форме; Петров получил от фирмы автомобиль в личное пользование;</p> <p>г. Проверьте правильность <i>превращения</i>, определив допущенные ошибки, и сами произведите логическую операцию превращения с предложенными суждениями: 1) Некоторые люди умеют скрывать свои чувства. Следовательно, некоторые люди не умеют скрывать свои чувства; 2) Некоторые философы не исходят из верного, материалистического решения основного вопроса философии. Следовательно, тех, кто не исходит из материалистического решения основного вопроса философии, нельзя называть философами;</p> <p>д. Произведите логическую операцию <i>обращения</i> с предложенными суждениями: 1) Все люди являются представителями рода человеческого, высших приматов; 2) Ни одно буржуазное государство не есть подлинно демократическое; 3) Некоторые граждане Российской Федерации – юристы; 4) Некоторые участники Великой Отечественной войны – ветераны Вооруженных Сил;</p> <p>е. Проверьте, правильно ли произведено противопоставление предикату и там, где до-</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>пущена логическая ошибка, укажите ее: 1) Все, изучающие логику, понимают сущность операции противопоставление предикату. Следовательно, ни один из непонимающих сущности этой операции не относится к числу изучающих логику; 2) Ни один нравственно зрелый человек не приемлет национализма. Следовательно, все, не приемлющие национализм, являются нравственно зрелыми;</p> <p>ж. К каким видам модальности относятся следующие суждения: 1) Неверно, что Иванов принимал непосредственное участие в совершении преступления, так как он имеет доказанное алиби; 2) В случае необходимости следователь может произвести обыск с целью обнаружения похищенных вещей; 3) Прокурор осуществляет надзор за законностью возбуждения уголовного дела.</p>				
Тема 4.	<p>1. Каковы основные признаки правильного мышления?</p> <p>2. Как определяется закон логики?</p> <p>3. В чём смысл закона тождества?</p> <p>4. Каковы особенности закона противоречия и какова его роль в деятельности юриста?</p> <p>5. В чём смысл закона исключённого третьего?</p> <p>6. Какова роль закона достаточного основания в деятельности юриста и судьи?</p> <p>Решить задачи:</p> <p>а. Сохранят ли тождество суждения, если выделенное понятие заменить понятием в скобках? 1) Преступник, скрываясь от преследования, свернул в <i>безлюдный</i> переулок (пустынный, глухой). 2) В деревне Комиссарово преступник был <i>задержан</i> (арестован, захвачен, связан). 3) Виновность гражданина Иванова была обоснована на суде путем демонстрации <i>фактов</i> совершенного им преступления (оснований, доводов, аргументов, свидетельских показаний).</p> <p>б. Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными оба суждения. 1) Участником нападения на банк был гражданин Петров. Участником нападения на банк был гражданин Сидоров. 2) Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов. Некоторые органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов. 3) Преступники не могли проникнуть в банк через пролом в стене, который был обнаружен при обследовании места преступления. Преступ-</p>	9	9	9	9

	<p>ники проникли в банк через отверстие в стене.</p> <p>в. Найдите скрытое логическое противоречие в стихотворении</p> <p>А. Фета: «В дымке – невидимке: Истерзался песней соловей у розы, Плачет старый камень в пруд роняя слезы».</p> <p>г. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными суждения: 1) Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука не имеет своего предмета исследования. 2) Всякое правонарушение является опасным для общества и граждан. Ни одно правонарушение не является общественно опасным. 3) Каждое уголовное дело имеет свои особенности. Некоторые уголовные дела никаких особенностей не имеют.</p> <p>д. Нарушение какого формально-логического закона допущено в следующих утверждениях: 1) Древние римляне видели ворону, которая каркала справа, и проиграли битву; в следующий раз ворона каркала слева, и они выиграли битву. Из этих фактов римляне сделали вывод, что карканье вороны с правой стороны приносит войску поражение, а с левой – победу. 2) Правый глаз чешется – радоваться, левый – плакать. 3) Все студенты изучают логику. Студент Петров логику не изучает, значит, он не студент.</p> <p>е. Укажите, требование какого закона нарушено в следующем суждении: «На гражданине Иванова было совершено разбойное нападение. Через некоторое время был задержан гражданин Сидоров, заподозренный в совершении этого нападения, так как находился в этом районе. Он был предъявлен потерпевшему, который опознал в нем лицо, напавшее на него. Следовательно, гражданин Сидоров виновен в разбойном нападении на гражданина Иванова».</p>				
Тема 5.	<p>1. Каковы основные признаки правильного мышления?</p> <p>2. Как определяется закон логики?</p> <p>3. В чём смысл закона тождества?</p> <p>4. Каковы особенности закона противоречия и какова его роль в деятельности юриста?</p> <p>5. В чем смысл закона исключённого третьего?</p> <p>6. Какова роль закона достаточного основания в деятельности юриста и судьи?</p> <p>Решить задачи</p>	1	9	8	9

	<p>а. Сохранят ли тождество суждения, если выделенное понятие заменить понятием в скобках? 1) Преступник, скрываясь от преследования, свернул в <i>безлюдный</i> переулок (пустынный, глухой). 2) В деревне Комиссарово преступник был <i>задержан</i> (арестован, захвачен, связан). 3) Виновность гражданина Иванова была обоснована на суде путем демонстрации <i>фактов</i> совершенного им преступления (оснований, доводов, аргументов, свидетельских показаний).</p> <p>б. Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными оба суждения. 1) Участником нападения на банк был гражданин Петров. Участником нападения на банк был гражданин Сидоров. 2) Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов. Некоторые органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов. 3) Преступники не могли проникнуть в банк через пролом в стене, который был обнаружен при обследовании места преступления. Преступники проникли в банк через отверстие в стене.</p> <p>в. Найдите скрытое логическое противоречие в стихотворении А. Фета: «В дымке – невидимке: Истерзался песней соловей у розы, Плачет старый камень в пруд роняя слезы».</p> <p>г. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными суждения: 1) Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука не имеет своего предмета исследования. 2) Всякое правонарушение является опасным для общества и граждан. Ни одно правонарушение не является общественно опасным. 3) Каждое уголовное дело имеет свои особенности. Некоторые уголовные дела никаких особенностей не имеют.</p> <p>д. Нарушение какого формально-логического закона допущено в следующих утверждениях: 1) Древние римляне видели ворону, которая каркала справа, и проиграли битву; в следующий раз ворона каркала слева, и они выиграли битву. Из этих фактов римляне сделали вывод, что карканье вороны с правой стороны приносит войску поражение, а с левой – победу. 2) Правый глаз чешется – радоваться, левый – плакать. 3) Все студенты изучают логику. Студент Петров логику не изучает, значит, он не студент.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>е. Укажите, требование какого закона нарушено в следующем суждении: «На гражданина Иванова было совершено разбойное нападение. Через некоторое время был задержан гражданин Сидоров, заподозренный в совершении этого нападения, так как находился в этом районе. Он был предъявлен потерпевшему, который опознал в нем лицо, напавшее на него. Следовательно, гражданин Сидоров виновен в разбойном нападении на гражданина Иванова. Подделка финансовых документов – общественно опасное деяние.</p> <p>3) Все рыбы дышат жабрами; <u>Киты не дышат жабрами;</u> Следовательно, киты не рыбы.</p> <p>Определите, являются ли приведенные условно-категорическое и разделительно-категорическое суждение правильными:</p> <p>1) Если магазин реализует одни и те же неучтенные вещи, то это реализация ворованных вещей; <u>В одном из магазинов обнаружены одни и те же неучтенные вещи;</u> Значит, в данном магазине реализуются похищенные вещи.</p> <p>2) Преступление может быть совершено путем действия или бездействия; <u>Это преступление не совершено путем действия;</u> Значит, это преступление совершено путем бездействия.</p>				
Тема 6.	<p>Какова структура и содержание аргументации в деятельности юриста?</p> <p>2. В чём состоит цель аргументации?</p> <p>3. Какова тактика аргументации?</p> <p>4. Раскройте основные риторические и спекулятивные приёмы и правила аргументации.</p> <p>5. Каково предназначение доказательства в аргументации?</p> <p>6. Для чего необходимо опровержение в аргументации?</p> <p>7. Охарактеризуйте основных формализованных типов оппонентов в аргументации</p> <p>Решить задачи:</p> <p>- <i>Определите, какие приемы были использованы в данной аргументации.</i></p> <p>Противник-софист говорит: "Сами подумайте - люди мы взрослые. Зачем нам, мужикам, тот Константинополь? И какие-то проливы? Зачем мы будем за него нашу кровь проливать? И так достаточно пролито. А кто хочет Константинополя? Вы посмотрите: кто</p>	5	9	8	9

	<p>рабочий, кто крестьянин - все не хотят. А хлопочут буржуи, капиталисты, богачи. Им это, небось, на руку. Им это первое дело, чтобы наживаться. Так пусть сами идут и свою кровь проливают. А нашей - довольно попили. Больше не дадим".</p> <p>- <i>Можно ли считать уловкой информацию, которую сообщил Иван Петрович? Попробуйте обосновать свою мысль.</i></p> <p>Справка. В обеденный перерыв была назначена встреча инициативной группы, занимающейся разработкой проекта нового законопроекта, который должен был вынесен на заседания Государственной Думы РФ на следующий день. Обоснование основных положений по данному законопроекту должен был сделать Иван Петрович. Произошло следующее. Перед выступлением и обоснованием основных положений законопроекта Иван Петрович сообщил Иван Ивановичу, что его на работе ожидает серьезный разговор с начальником по поводу отпуска и продления контракта. При этом он очень извинялся, так как его попросили сообщить эти сведения незамедлительно.</p> <p>- <i>Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией. Обоснуйте свой вывод. Определите вид аргументации.</i></p> <p>1.1. "Глубокое познание человека в темном кафтане так меня поразило, что я решил узнать его мнение о новых для меня изобретениях.</p> <p>- Что думаете вы, - спросил я его, - о новых колясках, изобретенных в Англии, на которых можно ездить без лошадей?</p> <p>- О! – сказал мой ученый, - это вещь невозможная.</p> <p>- Почему это?</p> <p>- Я много в жизни путешествовал, - отвечал он, - и опытом удостоверился, что ездить без лошадей на земле почти так же невозможно, как быть сыту не евши.</p> <p>- О! Это убедительное доказательство" (Брусилов Н. Мое путешествие, или приключения одного дня. – СПб., 1803. – С. 48-49).</p> <p>1.2. "...На состоявшемся открытом заседании координационного совета парламентского блока "Российское единство" выступивший Петров Александр сказал, что "в смерти царской семьи виноваты не большевики, а организаторы мирового заговора против монархии в России" (Информационный бюллетень</p>				
--	---	--	--	--	--

	Росинформбюро № 82). Комментарии, как говорится, излишни. Явное желание выгородить сиюминутных политических союзников не оставляет места для каких-то нравственных принципов" (Экспресс хроника. – 23 июля 1993 г.).				
Тема 7.	<p>1. Что такое знание и почему обычные сведения не являются для обучаемого знанием?</p> <p>2. Чем отличается обыденное знание от научного?</p> <p>3. В чём суть такой формы знания как вера?</p> <p>4. Как соотносятся между собой вера и научное знание?</p> <p>5. Почему логические обобщения позволяют получать истинные знания?</p> <p>6. Каково содержание теории и какие виды теорий используются в науке?</p> <p>7. Что собой представляет такая форма знания как модель?</p> <p>8. Чем отличаются друг от друга эмпирические и теоретические знания?</p> <p>Решить задачи:</p> <p>- Задача о квадратуре круга является до сих пор самой знаменитой. Она формулируется следующим образом: начертить квадрат, площадь которого была бы равна площади заданного круга. Софист Антифон, современник Сократа, переформулировал задачу так: вписать в круг квадрат, потом правильный восьмиугольник, потом шестнадцатиугольник и т.д. Поскольку можно построить квадрат, равновеликий любому шестиугольнику, задача может быть решена, но приближенно. Бризон, тоже современник Сократа, предложил присоединить к вписанным многоугольникам описанные.</p> <p>- Еще в работах И.М. Сеченова отмечалось влияние некоторых условий совместной деятельности на снижение чувства усталости. Как связана интенсивность деятельности человека с условиями совместной деятельности людей и какие виды знаний стремился получить учёный?</p> <p>- «Автор... исследования открыл, что Библию надо не читать, а видеть, ибо слово "видеть" повторяется в ней 2500 раз, а "читать" всего 55». (Губерман И. Бехтеров: страницы жизни. – М., 1977. – С. 100).</p> <p>О каком виде знания здесь идёт речь? Обоснуйте!</p> <p>- В обвинительной речи прокурор сказал, что поскольку подсудимый 8 раз отрицал совершение преступления, а 10 раз признавал-</p>	9	9	9	9

	<p>ся в нем, «то этим самым, то есть превышением числа признаний над числом отрицаний, обвинение надо считать доказанным». (Каляев А.Ф. Речь по делу Курдина Можно ли считать, что данное утверждение является знанием? Обоснуйте!</p>				
Тема 8.	<p>1. В чём суть такой формы знания как версия? 2. Какие виды гипотез используются в юридической практике? 3. Почему при подготовке экспертного заключения нужно пользоваться гипотезами? 4. Почему при рассмотрении любого деяния можно выдвинуть множество версий и только несколько гипотез? 5. Каковы основные требования предъявляются к процессу формулирования гипотез? Решить задачи: - Проанализируйте текст и выясните, излагается ли в нем гипотеза или версия, или вообще их нет. Т.Р. Мальтус предположил, что население будет увеличиваться в геометрической прогрессии: 1,2,4,8,16,32... При этом, согласно его взглядам, удвоение населения планеты будет происходить каждые 25 лет. В те же промежутки времени материальные средства, обеспечивающие существования людей будут возрастать только в арифметической прогрессии: 1,2,3,4,5,6,7... - Все ли версии учтены в приведенных примерах? Если нет, то какие версии можно еще сформулировать? а. М. задержали после того как в комиссионном магазине было обнаружено ювелирное изделие, которое он принес для продажи, как улика по расследуемому ограблению. М. утверждал, что купил данное украшение у соседа, но ему срочно понадобились деньги для покупки автомобиля и он данное украшение продает. Была выдвинута версия: М. причастен к ограблению, так как сосед в момент расследуемого ограбления был в командировке. - В октябре месяце на месте купания в реке Неве было обнаружено тело девушки в купальнике без видимых следов насилия на теле. Только на лодыжках были еле заметные синяки. Была выдвинута версия: Девушка вышла поплавать, не рассчитала свои возможности и утонула. Правильна ли данная версия?</p>	9	9	8	9

Итого	44	72	66	72
-------	----	----	----	----

4.4. Темы курсовой работы

Курсовой работы по учебной дисциплине «Логика» не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Логика»

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины «Логика»

1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Общие положения

Дисциплина изучается на 1 курсе, в течение одного семестра. На её освоение отведено 2 зачётные единицы, 108 часов. Вузовское образование активно способствует личностному развитию студентов. При преподавании логики необходимо максимально компенсировать не вошедшие в программу обучения, но необходимые для формирования личности компоненты культуры посредством опоры на лучшие ее образцы. Поэтому привлечение к рекомендованным дополнительным материалам является необходимым условием изучения логику как квинтэссенции культуры человечества.

Изучение логики должно способствовать углубленному пониманию профессиональных дисциплин посредством логически непротиворечивой подачи учебного материала. Это является одним из хорошо себя зарекомендовавших на практике способов преподавания логики. Ее реализация связана с созданием той или иной проблемной ситуации. Рассмотрим некоторые из таких ситуаций.

Эвристический диалог является видом креативной деятельности. В основу эвристического диалога может быть положена категориальная оппозиция. Переход от одних категориальных представлений к другим осуществляется с помощью эвристических операций. «Разрыв» в способах представления реальности у студентов можно устранить с помощью логического синтеза. Включить студентов в рефлексивную деятельность можно в форме различных ролевых игр, ключевая роль в которой принадлежит двум операциям: инверсии и диалектическому синтезу.

Игра - древнейшее достижение культуры. В игре человек в условно обобщенной форме выражает свое отношение к миру, другим людям, к самому себе. Это специфический способ самовыражения индивида. Игровая имитация предполагает ролевое поведение участников. Игровая роль регламентируется некоторыми правилами, но в то же время допускает свободную импровизацию. Игры можно различать по степени «жесткости» правил.

Итак, возможности обучающей игры велики, она является весьма эффективной формой оптимизации учебно-воспитательного процесса. Однако следует помнить, что это чрезвычайно трудоемкий процесс и требует тщательной предварительной подготовки и индивидуальных консультаций.

Рекомендации для студентов очной формы обучения.

Основными формами изучения учебной дисциплины и формирования профессиональных компетенций являются учебные занятия с преподавателем, в своей основе лекции и семинары, а также самостоятельная работа студентов. Дополнительными формами усвоения и закрепления знаний по политологии являются факультативные занятия, проводимые дополнительно к учебным занятиям на очном факультете, научно-исследовательская работа студентов в рамках кружка «Поиск» по актуальным проблемам политики, применительно к будущей специальности и сфере интересов будущих специалистов в области экономической безопасности, а также посещение мероприятий, позволяющих развить мировоззрение обучающихся, освоить прикладные формы политики.

Лекционный курс предусматривает классические формы лекций, а также интерактивные формы: лекции-диалоги, проблемные лекции и вопросы по конфликту, политическому менеджменту, технологиям. Лекция (лат. lectio - чтение) – систематическое, последовательное монологическое устное изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Обычно выделяют следующие виды лекций. Вводная лекция. Установочная лекция. Обзорная лекция. Итоговая лекция Проблемная лекция.

Этапы подготовки лекции:

- отбор материала;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения;
- оформление лекции (текст, карточки, план-конспект);
- подбор наглядного материала и использование современных технологий;
- выработка манеры чтения лекции.

Логико-композиционная структура лекции обычно состоит в следующем. Начало выступления. Вступление. Главная часть или содержание. Конец выступления или выводы.

Логические требования к лекции. Структурированность. Наличие основных частей выступления. Ясность. Тема и предмет разговора должны быть четко очерчены. Различать предмет разговора и что об этом утверждается, различать тезисы, аргументы и иллюстративный материал. Непротиворечивость. Эксплицитное выражение основной идеи.

Следует иметь в виду, что аудитория оценивает лектора по его профессиональному мастерству, по его знаниям и вкладу в науку. Способы сосредоточить внимание – приветствие, перенос темы разговора, шутка и т.п.

Преподаватель в начале лекции должен обратить внимание студентов на необходимости конспектирования лекции. Организация обратной связи на лекции (фронтальный опрос, элементы беседы, вопросы-ответы в конце лекции)

Семинарские занятия

Семинарское занятие – наиболее действенный и эффективный компонент учебного процесса. Слово семинар происходит от лат. *seminarium* и означает рассадник. Функции семинара: прививает навыки самостоятельного мышления и устного выступления у студентов; позволяет преподавателю проконтролировать и свою собственную лекторскую работу, выясняя насколько его лекции оказались доходчивыми, убедительными; направляет и проверяет самостоятельную работу студентов; помогает преподавателю выяснить не только уровень знаний студентов, но и изучить их мнения, интересы, формировать логически непротиворечивое мировоззрение.

Структура семинара: вступительное слово преподавателя, выступления студентов, направляющее участие и заключительное слово преподавателя. Заключительное слово подводит содержательный итог обсуждению, раскрывает логику проблемы, обязательно содержит информационную новизну в сравнении со сказанным студентами.

Подготовка к проведению семинаров предполагает составление преподавателем планов семинарских занятий для студентов, снабженных методическими рекомендациями, рекомендуемой литературой (основной и дополнительной), контрольными вопросами, списком ключевых слов. Составляя план, надо учитывать профиль вуза (факультета). Оптимальное число вопросов плана обычно до 5. Необходимо составление преподавателем личного развернутого плана для каждого семинара.

Возможные формы проведения семинара:

- Стандартный семинар (обсуждение вопросов плана по предложенному порядку). Основная задача углубление и закрепление материала.
- Семинар по методу малых групп (дополнительная задача – приобретение студентами навыков диспута и искусства задавать вопросы).
- Семинар с докладами (привитие навыков критики и рецензирования). Здесь необходимы помощь преподавателя и предварительный контроль.
- Семинар-конференция.

- Семинар-сочинение (письменная работа по теме семинара). Не контрольная. Требуется последующее обсуждение и анализа.

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос студентов преподавателем;
- взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
- презентацию докладов или защиту методических разработок (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- ролевые игры;
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской).

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов. В настоящее время активно практикуются «пятиминутки» опросов студентов по материалу семинара или проведение короткого тестирования. Это позволяет оценить знания группы в целом.

Семинары и практические занятия имеют своей целью закрепление знаний, формирование первичных навыков и компетенций, а также определение всего круга проблем, связанных с изучаемым политическим явлением, его политологической интерпретацией и тенденциями, применительно к профилю «Организация государственного и муниципального управления». Основная часть семинаров проводится в классической форме, с рассмотрением всех или большинства вопросов, возможностью докладов и реферативных выступлений. По значимым или актуализированным политическим проблемам семинары проводятся в форме коллоквиума, круглого стола, практикумов и ролевой игры.

Круглый стол проводится по политической системе России. Занятие проводится студентами под руководством преподавателя посредством заблаговременной подготовки альтернативных взглядов на политические системы или проектов политических систем, с последующим их сравнением. Для этого выделяются инициативные группы, эксперты и третья сторона для урегулирования возникающих конфликтов. **Практикумы** предполагают направленное активное исследование моделей, а также реальных политических процессов и явлений с целью отработки методик их анализа средствами политической науки. **Ролевая игра** предполагает применение политических технологий к условным формам политики для получения практических навыков в области экономической безопасности. **Кейс-задания** выдаются на семинарах и практикумах, на основе практической политики для выработки студентами пробных решений и формирования технологий политического участия, управления и воздействия.

Самостоятельная работа, по объему выделяемого времени и направленности обучения, выступает важнейшей формой усвоения учебной дисциплины. Прежде всего, здесь предполагается углубленное и целенаправленное изучение обозначенных в программе проблем, доработку лекций и индивидуальные, с учетом интересов студентов исследования политической науки и политической практики. Кроме того, в ходе самостоятельной работы студенты отрабатывают задания к семинарам, проводят целевые политические исследования и мониторинги, выполняют контрольные задания. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется применением установленной (сформированной) системы контроля, а также в ходе семинарских занятий посредством устного опроса, контрольных форм и «летучек», выполнением тестовых заданий по темам, разделам и в ходе рубежной аттестации.

2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Независимо от специфики каждого семинара, итоги семинарских занятий свидетельствуют не только о том, как усваивается теоретический материал на лекциях, но и том, насколько эффективна самостоятельная работа студентов. Уместно подчеркнуть, что основ-

ной особенностью реализации образовательных программ бакалавриата в том числе и по экономике, в соответствии с требованиями государственного федерального стандарта, является кардинальное изменение соотношения в общем объеме времени, выделяемом на освоение дисциплины между аудиторными занятиями (лекциями и семинарами) и самостоятельной работой студентов в пользу последней. Это относится не только к процессу обучения по заочной форме, но и впервые – к обучению студентов по очной форме, когда на самостоятельную работу отводится без малого 50 % всего бюджета учебного времени, выделяемого на освоение дисциплины «Логика».

Самостоятельная работа имеет целью не только закрепление и углубление знаний, получаемых на аудиторных занятиях в сетке расписания, но и активный поиск и приобретение новых знаний, подготовку к предстоящим семинарским занятиям, а в итоге – к экзамену.

В своем классическом варианте самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной учебной программой обязательной и дополнительной литературы, официальных документов, публикаций в периодической печати, дополнение конспектов лекций, подготовку текстов для выступления на семинарских занятиях. Зачастую в курсе можно встретить категории, требующие перевода их смысла на русский язык. Отсюда возникает необходимость использования соответствующих энциклопедий и словарей.

Некоторые категории сложны по конструкции. Понимание и уяснение их сути требует умения использовать общенаучные методы и, прежде всего, методы формальной логики. В частности, речь идет о методе научной абстракции, что позволит в том или ином явлении выявить главное, основное и закрепить в своем интеллектуальном багаже смысл экономических категорий.

Особенностью дисциплины является и то, что категории логики взаимосвязаны: уяснение одной из них становится обязательным условием уяснения последующей. Поэтому лучшему усвоению материала способствует не только внимательное чтение текста конспекта лекций или параграфа учебника, но и стремление к их осмыслению, построению на бумаге структурно-логической схемы, отражающей субординацию категорий.

Несомненную пользу при изучении дисциплины приносит, кроме того, поиск примеров из реальной хозяйственной жизни, решение задач и тестов, построение графических моделей экономических процессов. В связи с этим следует вспомнить положения курса элементарной математики. Наличие простейшего справочника по ней будет весьма кстати, как, впрочем, карандаша, бумаги и калькулятора.

Студентам очного юридического факультета следует иметь в виду, что учебной программой курса предусматривается освоение значительного по объёму учебного материала в течение ограниченного (18 учебных недель) временного интервала. При этом каждая учебная неделя предусматривает семинарское занятие по новой теме, вследствие чего следует поставить вопрос о необходимости весьма жёсткого недельного планирования самостоятельной работы по дисциплине. Конкретный пример плана самостоятельной работы на семестр по дисциплине приведён ниже.

Самостоятельная работа – одна из необходимых и эффективных форм постижения знаний. Контроль самостоятельной работы студентов по освоению материалов данной дисциплины осуществляется в ходе семинарских и групповых занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Важной частью изучения дисциплины (в том числе – подготовки к семинарам, ролевым играм, выполнению кейс-заданий, к круглым столам, а также к зачетам) является изучение теоретических источников и важнейших политических документов, монографий, произведений признанных ученых, исследователей и политических деятелей.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнять конспекты лекций. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам, выполняя самые разные задания и рекомендации; в том числе, тесты, конспектирование текстов, составления планов и тезисов ответов, написание

рефератов. Рекомендуется вести конспект первоисточников, а также составлять небольшие словари политологических категорий, терминов и понятий.

Периодически может возникать необходимость осмысления новых понятий, терминов, категорий. В этих случаях следует найти их значение в словарях, справочниках, энциклопедиях. Рекомендуется выписывать из справочной литературы, учебников положения и понятия, связанные с рассмотренными в данной теме, дополнять материал лекции положениями по рассматриваемым проблемам, найденными в трудах известных ученых-политологов. В качестве справочной литературы можно использовать как указанные в данном УМК источники, так и другие, в том числе и найденные в интернете. Однако, в последнем случае нужно относиться критически к получаемой информации (особенно из малоизвестных электронных источников); при этом стоит консультироваться с преподавателем.

Рекомендуется помимо учебников читать оригинальные или профессионально переведенные на русский язык тексты работ известных мыслителей, современные периодические издания, публикующие материалы по логике.

Дискуссионные вопросы и вопросы, ответы на которые не удалось полностью сформулировать в ходе самостоятельной работы, следует выписать в конспект лекций. Впоследствии необходимо уточнить ответы на них на семинарских занятиях или в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

3. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины «Логика»

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	ИЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management - аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

117418, г. Москва, ул. Новочеремушkinsкая, д. 69

(свидетельство о государственной регистрации права № 77-АС 045431, оперативное управление, бессрочно, дата выдачи: 08.12.2014)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Логика	Аудитория № 315– аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	160 посадочных мест Проектор Benq MP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом столы, стулья, доска	
		Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна Широкоформатный TV Samsung 70” - 1 шт.	
		Аудитория № 303 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна	
		Аудитория № 306 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна Широкоформатный TV Samsung 70” - 1 шт.	

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

Дисциплина: «Логика».

Профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц.	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Количество печатных изданий в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Ивин А. А. Логика для юристов: Учебник и практикум для вузов/ А.А. Ивин. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 262 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-06802-3	https://urait.ru/bcode/450887	0+e
Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов: Учебник и практикум для вузов/ Н.В. Михалкин. - 4-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-00655-1	https://urait.ru/bcode/449810	0+e
Светлов В. А. Логика. Современный курс: Учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. - - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 403 с. (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-03145-4	https://urait.ru/bcode/453492	0+e
Кротков Е. А. Логика для юристов: Учебник / Е.А. Кротков. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-16-014296-8.	http://new.znanium.com/go.php?id=1078358	0+e
Дополнительная литература		
Кротков Е. А. Логика для юристов: Учебник/ Е.А. Кротков. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-16-014296-8.	http://new.znanium.com/go.php?id=1078358	0+e
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Тульчинский Г. Л. Логика и теория аргументации: Учебник для вузов/ Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-01178-4	https://urait.ru/bcode/450714	0+e

Зав. библиотекой _____/Охотникова С.В./

Зав. кафедрой _____/Иванова Л.Н./

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Логика»

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 Логика как наука.	УК-1.1 ОПК-6	Презентации, мини-тесты по основам политической науки, коллоквиум по именам, теориям и их воздействию на развитие политической науки, реальной политики и политических систем. Тестовые задания по именам и теориям. Вопросы к зачету
2.	Тема 2. Понятие. Определение, ведение и классификация понятий.	УК 1.2 ОПК-6	Презентации, опрос, реферативные выступления, мини-тесты по исследованиям в политике и политической науке, вопросы к зачету
3.	Тема 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.	УК-1.3 ОПК-6	Презентации, политическая дискуссия по сравнительному анализу политических систем и «круглый стол» по развитию политической системы РФ, мини-тест по политическим системам; тесты по политической системе, вопросы к зачету
4.	Тема 4. Законы логики	УК 1.2 ОПК-6	Сообщения (доклады) на семинарах; опрос, выполнение индивидуальных заданий, метод «мозговой атаки», кейс-задание; тесты по идеологии в политике, тесты по политической культуре, вопросы к зачету
5.	Тема 5. Умозаключение и его виды	УК 1.3 ОПК-6	Сообщения (доклады) на семинарах; сравнительный анализ, задания по антикоррупционной политике; тесты по политической власти, государству в политике, вопросы к зачету
6.	Тема 6. Аргументация: социально-психологический и логический аспекты	УК 1,2 ОПК-6	Презентация, сравнительный анализ политических партий и партийных систем, кейс-задания по группам интересов, мини-тесты по политическим партиям и группам интересов; вопросы к зачету, вопросы к зачету
7.	Тема 7. Формы развития знаний	УК 1.3 ОПК-6	Реферативные выступления и презентации, отработка ролевых ситуаций на семинаре, выполнение кейс-заданий по политическому участию и антикоррупционному поведению, тестовые задания, вопросы к зачету
8.	Тема 8. Общее и особенное в теоретических гипотезах и версиях.	УК 1.2 ОПК-6	Обсуждение проблем на семинаре, тестовые задания, кейсы на семинаре, ролевая игра, мини-тесты по политическим процессам; выполнение заданий по кон-

			фликту, групповая дискуссия, презентация по коррупционному конфликту в политике; доклады и выступления по проблемам внешней политики, международным отношениям, экономической и иной безопасности, положению и политике России в современном мире, реферативные сообщения, презентации; вопросы к зачету
--	--	--	--

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине «Логика» исчисляются баллами.

8.2. Оценочные средства

Деловая игра

по дисциплине «Логика»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.3. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти). ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу. ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.

1. Тема: «Поиск»

2. Концепция игры:

Для проведения игры учебная группа разбивается на три части.

Во-первых, по сценарию, предложенному преподавателем, участники вступают в отношения аргументации: обсуждают отмену смертной казни как реального условия для восстановления социальной справедливости в обществе; анализируют взаимосвязь права и закона в судебном заседании как выражения нравственной позиции судьи; ведут диалог о «развитие инноваций как условия прогрессивного развития страны».

Во-вторых, анализируя взаимосвязь права и морали в судебной практике, участники постигают цели и механизм функционирования зависимости правовой позиции и роли в судопроизводстве;

В-третьих, сценарием игры предусматривается коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «ролевой игры» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Принцип «ролевой игры», т.е. расположение участников лицом друг к другу, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение. В полном объёме проявляется возможность продемонстрировать культуру поведения, готовность к работе в коллективе.

3. Роли:

- а) обвинение;
- б) защита;
- в) суд присяжных.

Ожидаемые результаты:

- а) понимание и уяснение сущности категорий, отражающий логико- психологический смысл и общественную значимость отношений аргументации;
- б) понимание и уяснение сущности и особенностей механизма функционирования основного звена правовой системы – судебного процесса и мировоззренческих особенностей его участников.
- в) наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

3. Методические материалы по проведению:

1. Логика и аргументация для юристов: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ -4-е изд., пераб. и доп. (Бакалавр. Прикладной курс). Михалкин Н.В. М.: Юрайт, 2017. - с. 99-201.
2. Логика и аргументация для юристов: учебное пособие: рек. М-вом образования и науки РФ-4-е изд., пераб. и доп. (Бакалавр. Базовый курс). Михалкин Н.В. М.: Юрайт, 2016.- с.102-204.
3. Логика. Учебник для юристов. Кириллов В.И., Старченко А.А. М.: Юрист, 2016. – с. 95-199.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> — глубокое, всестороннее и систематическое знание учебных и учебно-методических материалов, рекомендованных для изучения при подготовке к занятию; — быстрая и энергичная реакция на изменение игровой ситуации, наличие способности к ее творческому анализу на основе имеющихся теоретических знаний; — свободное владение лексикой по теме; логич- 	отлично	2

<p>ность и последовательность анализа игровой ситуации; грамотная и аргументированная формулировка промежуточных и итоговых выводов в процессе решения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — инициативность и самостоятельность в принятии решений, стремление увязать воедино результаты анализа экономической проблемы с содержанием задач будущей профессиональной деятельности; — Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий 		
<ul style="list-style-type: none"> — полное и уверенное знание учебных и учебно-методических материалов, рекомендованных для изучения при подготовке к занятию; — своевременная реакция на изменение игровой ситуации; стремление к ее всестороннему анализу на основе имеющихся теоретических знаний; — владение лексикой по теме; в основном логичность и последовательность анализа игровой ситуации; стремление формулировать промежуточные и итоговые выводы по ситуации аргументированно; — определенная самостоятельность в принятии решений, с учетом задач будущей профессиональной деятельности; — Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий 	хорошо	1,5
<ul style="list-style-type: none"> — знакомство с содержанием учебных и учебно-методических материалов, рекомендованных для изучения при подготовке к занятию; — замедленная реакция на изменение игровой ситуации; анализ ее содержания осуществляется только при наличии внешнего руководства; — знание основных категорий темы, при наличии ошибочных трактовок остальных; нарушение логических связей при анализе игровой ситуации; слабая аргументация при формулировке промежуточных и итоговых выводов в ходе игры; — принятие решений зачастую происходит в условиях внешнего руководства; — Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий 	удовлетворительно	1
<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие знания содержания учебных и учебно-методических материалов, рекомендованных для изучения при подготовке к занятию; — отсутствие реакции на изменение игровой ситуации; нет стремления построить ее анализ на основе теоретических знаний; — отсутствует владение категориями темы; изложение своей точки зрения осуществляется с тру- 	неудовлетворительно	Менее 1

<p>дом, при условии внешнего руководства без всякой опоры на аргументы и доказательства;</p> <p>— отсутствуют попытки принять какое-либо самостоятельное решение; проявить активность в принятии коллективного решения.;</p> <p>— Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий</p>		
---	--	--

Примечание: выставленные по итогам ролевой игры оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) учитываются преподавателем в аттестационной ведомости в колонке «Работа в семестре» путем перевода данных оценок в баллы рейтинговой системы оценки успеваемости студентов на основании шкалы, разработанной преподавателем в плане освоения дисциплины (доводится до сведения студентов на первом семинарском занятии).

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>знает - категории и принципы системного подхода ;</p> <p>умеет - интерпретировать поставленную задачу на основе системного подхода;</p> <p>владеет -навыками анализа поставленной задачи на основе системного подхода.</p>
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	<p>знает – разновидности информационных ресурсов;</p> <p>умеет – формулировать информационные запросы;</p> <p>владеет - навыками оформления ссылок на информационные ресурсы</p>
УК-1.3. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач	<p>знает - законы рационального мышления и правила выполнения основных логических операций;</p> <p>умеет - анализировать информацию, исходя из условий поставленной задачи</p> <p>владеет - . навыками синтеза информации для разработки вариантов решения поставленной задачи</p>
ОПК-6.	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти).

<p>ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу</p>	<p>знает - положения законодательства Российской Федерации, международных договоров, действующих на территории Российской Федерации, позиции высших судебных инстанций; особенности строения научного и официально-делового текста, требования к оформлению и виды норм в научном и официально-деловом текстах.</p> <p>умеет - письменно излагать суть положений нормативно-правовых актов и актов судебного правоприменения в целях обоснования правовой позиции по делу;</p> <p>фиксировать нарушение норм современного русского литературного в устной и письменной речи.</p> <p>Владеет - навыками обоснования правовой позиции по делу со ссылками на нормативные правовые акты и позиции высших судебных инстанций; нормами современного русского литературного языка, навыком самостоятельно пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка.</p>
<p>ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу</p>	<p>знает - содержание, структуру, виды и формы аргументации; виды вопросов и их роль в получении аргументированной юридической позиции.</p> <p>умеет- использовать законы логики для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной юридической деятельности»; применять правила аргументации в практической деятельности юриста.</p> <p>владеет - методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций, получения и использования информации о возникновении и развитии правонарушений для обоснования и реализации гражданских прав и обязанностей каждого человека в нашей стране, каждого субъекта общественных отношений.</p>
<p>ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах</p>	<p>знает - требования, предъявляемые процессуальным законодательством, к деятельности судебного представителя и его процессуальным действиям.</p> <p>умеет - совершать все процессуальные действия в соответствии с требованиями действующего процессуального законодательства и разъяснениями высших судебных инстанций.</p> <p>владеет - навыками составления процессуальных документов и ходатайств.</p>
<p>ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.</p>	<p>знает - требования, предъявляемые законодательством, к деятельности судебного представителя в административных и иных органах государственной власти.</p> <p>умеет - совершать все действия, в рамках представления интересов в иных органах власти, в соответствии с требованиями действующего законодательства и разъяснениями высших судебных инстанций..</p> <p>владеет - навыками составления и подачи юридических документов</p>

Семинар 1. Понятия. Определение, деление и классификация понятий

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Объект и предмет логики. Основные термины логики	УК -1,ОПК-6
2.	Понятие. Содержание и объем	УК -1,ОПК-6
3.	Виды понятий	УК -1,ОПК-6
4.	Отношение между понятиями	УК -1,ОПК-6

Семинар 2. Понятия. Определение, деление и классификация понятий

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Деление и классификация понятий	УК -1,ОПК-6
2.	Определение понятий. Правила определения понятий. Обсуждение решений задач: Гл.І,ІІ Учебного пособия	УК -1,ОПК-6

Семинар 3. Суждение. Классификация суждений и вопросов.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Суждение и предложение. Простые суждения: атрибутивные суждения и суждения об отношениях. Классификация суждений. Превращение, обращение, противопоставление	УК -1,ОПК-6
2.	Деление суждений по модальности	УК -1,ОПК-6
3.	Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат	УК -1,ОПК-6

Семинар 4. Суждение. Классификация суждений и вопросов.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Виды вопросов. Сложные суждения	УК -1,ОПК-6
2.	Логический анализ рассуждений естественного языка. Обсуждение решений задач: Гл.ІІІ. Учебного пособия	УК -1,ОПК-6

Семинар 5. Умозаключение и его виды

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Содержание и структура умозаключения. Непосредственные умозаключения	УК -1,ОПК-6
2.	Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения	УК -1,ОПК-6
3.	Значение умозаключений для юристов.	УК -1,ОПК-6

	Обсуждение решений задач: Гл. 5 Учебного пособия	
--	---	--

Семинар 6. Умозаключение и его виды

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Умозаключение по аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Возможности использования аналогии в деятельности юриста	УК -1,ОПК-6
2.	Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукции. Методы получения истинных знаний при индуктивных умозаключениях	УК -1,ОПК-6

Семинар 7. Аргументация: социально-психологический и логический аспекты

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Основное содержание и характеристика аргументации Виды и способы аргументации и критики. Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила аргументации и критики. Софизмы, парадоксы и уловки в аргументации. Доказательство и опровержение Обсуждение решений задач: Гл. 6,7. Учебного пособия	УК -1,ОПК-6
2.	Виды и способы аргументации и критики	УК -1,ОПК-6
3.	Стратегия и тактика аргументации и критики	УК -1,ОПК-6

Примечание: * - проводится один из семинаров, по выбору и актуальности.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Уверенное знание содержания темы (проблемы, вопроса занятия), использование при обсуждении и выполнении заданий основных и дополнительных источников, умение аргументировать ответы и позиции теоретическими источниками и политической практикой. Использование презентаций. Развитие идей и положений, содержащихся в исследуемом политическом явлении. Способность выходить на уровень предложений для государственного и муниципального управления. Высокая активность на занятии.	5 (отлично); 2,5 рейтинговых балла
Знание содержания темы (проблемы, вопроса занятия), использование при обсуждении и выполнении заданий основных источников, способность аргументировать ответы и позиции. Объяснение идей и положений, содержащихся в исследуемом политическом явлении. Спо-	4 (хорошо); 1,5 рейтинговых балла

способность выходить на уровень обобщений. Активность на занятии.	
Неполное знание содержания темы (проблемы, вопроса занятия), недостаточное использование при обсуждении и выполнении заданий основной литературы, формальная отработка обязательных к занятию заданий. Неуверенное объяснение идей и положений, содержащихся в исследуемом политическом явлении. Слабое умение выходить на уровень систематизации и обобщений. Отсутствие самостоятельной активности на занятии.	3 (удовлетворительно); 1 рейтинговый балл
Незнание содержания темы (проблемы, вопроса занятия), непонимание основной и прикладной составляющих, отсутствие обязательных для выполнения к занятию заданий, неумение использовать основные источники и литературу, фрагментарные ответы или отсутствие таковых. Использование при ответах и выполнении заданий посторонних источников и заимствований. Уклонение от участия и активности в занятии.	2 (неудовлетворительно); 0,5 рейтинговых баллов.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.3. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти). ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу. ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.

Контрольная работа распределяется следующим образом: студенты, стоящие в журнале под нечетным номером, выполняют все первые варианты. Студенты, стоящие под четным номером, выполняют вторые

Тема. Логика как наука и ее роль в деятельности юристов

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
----------	---------	--

1.	<p>О каком виде знания здесь идёт речь? Обоснуйте!</p> <p>- В обвинительной речи прокурор сказал, что поскольку подсудимый 8 раз отрицал совершение преступления, а 10 раз признавался в нем, «то этим самым, то есть превышением числа признаний над числом отрицаний, обвинение надо считать доказанным». (Каляев А.Ф. Речь по делу Курдина Можно ли считать, что данное утверждение является знанием? Обоснуйте!</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p>Еще в работах И.М. Сеченова отмечалось влияние некоторых условий совместной деятельности на снижение чувства усталости. Как связана интенсивность деятельности человека с условиями совместной деятельности людей и какие виды знаний стремился получить учёный? Как Вы думаете?</p>	УК-1, ОПК-6

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Обоснуйте, почему данные утверждения ошибочны: 1. Речь бывает: устной; письменной; путаной; заумной; 2. Любое общество состоит из: служащих; членов партий; рабочих; крестьян; интеллигенции; 3. Языки делятся на: естественные; искусственные; технические; гуманитарные</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p>Задача о квадратуре круга является до сих пор самой знаменитой. Она формулируется следующим образом: начертить квадрат, площадь которого была бы равна площади заданного круга. Софист Антифон, современник Сократа, переформулировал задачу так: вписать в круг квадрат, потом правильный восьмиугольник, потом шестнадцатиугольник и т.д. Поскольку можно построить квадрат, равновеликий любому шестиугольнику, задача может быть решена, но приближенно. Бризон, тоже современник Сократа, предложил присоединить к вписанным многоугольникам описанные. Каково Ваше мнение?</p>	УК-1, ОПК-6

Тема. Понятие. Определение, деление и классификация понятий

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Укажите единичные и общие понятия, выделите собирательные понятия.</p> <p>Образец: а) Военная академия Генерального штаба РФ - единичное понятие; б) "высшее военное учебное заведение" – общее понятие; в) "Бал-</p>	УК-1, ОПК-6

	<p>тийский флот" – единичное понятие (собирательное).</p> <p>1.1. "Государственная Дума Федерального Собрания России".</p> <p>1.2. "Противозаконное деяние".</p> <p>1.3. "Депутат".</p> <p>1.4. "Бригада морской пехоты".</p> <p>1.5. "Рабочий класс".</p> <p>1.6. "Организация Объединенных Наций".</p> <p>1.7. "Радар".</p> <p>1.8. "Участник обороны Одессы".</p>	
2.	<p><i>Дайте полную логическую характеристику понятиям.</i></p> <p><i>Образец:</i> "Офицер" - понятие общее, конкретное, положительное, безотносительное.</p> <p>3.1. "Государство".</p> <p>3.2. "Невиновность".</p> <p>3,3. "Бескорыстие".</p> <p>3.4. "Подвиг".</p> <p>3.5. "Социальная справедливость".</p> <p>3.6. "Случайность".</p> <p>3.7. "Мужество Р. Зорге".</p> <p>3.8. "Кража".</p>	УК-1, ОПК-6

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.</i></p> <p><i>Образец:</i> а) "Генеральный штаб ВС СНГ" - безотносительное понятие; б) "начало" - соотносительное понятие.</p> <p>2.1. "Причина".</p> <p>2.2. "Офицер".</p> <p>2.3. "Политика".</p> <p>2,4. "Верх".</p> <p>2,5. "Опасность".</p> <p>2.6. "Копия".</p> <p>2.7. "Эксперт".</p> <p>2.8. "Устав".</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p><i>Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).</i></p> <p><i>Образец:</i> "Слушатель военной академии" - учащийся. Неправильное определение. Ошибка - слишком широкое определение. Правильное определение: "Слушатель военной академии" - учащийся военной академии.</p> <p>7.1. "Капитализм" - общественный строй, основанный на эксплуатации.</p>	УК-1, ОПК-6

<p>7.2. "Упрямство" - порок слабого ума.</p> <p>7.3. "Национальность" - устойчивая историческая общность.</p> <p>7.4. "Учение" – мать умения.</p> <p>7.5. "Соната" - музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.</p> <p>7.6. "Политика" - искусство возможного.</p>	
--	--

Тема: Суждение. Классификация суждений и вопросов.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Найдите предложения, которые выражают суждения, и укажите его термины.</i></p> <p><i>Образец:</i> Первая мировая война 1914-1918 гг.(S) закономерный результат внутренней политики империалистических государств, стремящихся к переделу мира (P). (Суждение, выраженное повествовательным предложением).</p> <p>1.1. Государство - важный институт политической системы классового общества.</p> <p>1.2. Спешить не спеши, а поторапливайся.</p> <p>1.3. Советская Армия спасла мировую цивилизацию от фашизма.</p> <p>1.4. Да здравствует солнце, да скроется тьма! (Пушкин).</p> <p>1.5. Ребята! Не Москва ль за нами! (Лермонтов).</p> <p>1.6. Главная проблема современности - это проблема войны и мира.</p> <p>1.7. Ни одна не проверенная информация не является аргументом в принятии решения для судьи</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p><i>Определите модальность суждений.</i></p> <p><i>Образец:</i> С изменением экономической основы более или менее быстро происходит переворот во всей громадной надстройке. (К.Маркс). (Данное суждение фактически необходимое).</p> <p>5.1. 12 апреля 1961 г. в нашей стране был произведен запуск первого в мире космического спутника с человеком на борту.</p> <p>5.2. Ошибочно приписывать современным кибернетическим устройствам способность мышления и наличия сознания.</p> <p>5.3. Любая деятельность, в том числе и судебная, есть разрешение назревшего противоречия</p> <p>5.4. Законы экономического развития являются объективными законами.</p> <p>5.5. Помните: всякая деятельность в стране регламентируется системой ее законов.</p> <p>5.6. Людям, желающим работать за границей, рекомендуется изучать язык страны пребывания.</p>	УК-1, ОПК-6

	5.7. Все автовладельцы в РФ обязаны осуществлять страхование гражданской ответственности.	
--	---	--

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Установите соотношение истинности и ложности суждений по логическому квадрату.</i></p> <p><i>Образец:</i> Все судьи в РФ - юристы – А_и. Ни один судья в РФ не является юристом - Е_л. Некоторые судьи в РФ не являются юристами - О_л. Некоторые судьи в РФ являются юристами – I_и.</p> <p>6.1. Некоторые отрасли права основываются на обычаях и религиозных догматах.</p> <p>6.2. Ни одно преступление, совершенное против общественной безопасности и общественного порядка, не может иметь срока давности и быть закрытым.</p> <p>6.3. Некоторые свидетели в суде сообщают важные сведения о совершенных правонарушениях.</p> <p>6.4. Судебная власть в России – независимая ветвь государственной власти.</p> <p>6.5. Некоторые правонарушения несовершеннолетних не сопровождаются привлечением к уголовной ответственности правонарушителей.</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p><i>Установите вид сложного суждения и укажите его составные части.</i></p> <p><i>Образец:</i> Вооруженный конфликт может быть совершен либо армией одной страны, либо армиями групп стран. (Дизъюнктивное суждение, строгая дизъюнкция – V). Составные части: 1. Вооруженный конфликт может быть совершен армией одной страны. 2. Вооруженный конфликт может быть совершен армиями групп стран.</p> <p>4.1. Если между странами, как договаривающимися сторонами, в конкретных случаях в надлежащей форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам, то договор считается заключенным.</p> <p>4.2. Санкции в международном праве применяются к государству, если зафиксированы нарушения им международных обязательств или норм международного права.</p> <p>4.3. Действие подсудимого может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта.</p> <p>4.4. Мал золотник, да дорог.</p> <p>4.5. Воины армии и флота обязаны надежно обеспечить мирный созидательный труд граждан</p>	УК-1, ОПК-6

<p>стран содружества.</p> <p>4.6. Кризисы и конфликты - благодатная почва для международного терроризма.</p> <p>4.7. И страны НАТО, и страны ЕЭС являются капиталистическими государствами.</p>	
---	--

Тема: Законы логики

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Используя закон непротиворечия, установите, могут ли быть истинными оба суждения.</i></p> <p>3.1. Все слушатели первой группы подготовились к семинарскому занятию по философии. Ни один слушатель первой группы не подготовился к семинарскому занятию по философии.</p> <p>3.2. Все офицеры штаба полка подготовились к проведению командно-штабных учений. Некоторые офицеры штаба полка не подготовились к проведению командно-штабных учений.</p> <p>3.3. Некоторые освободившиеся государства избрали в качестве политической формы правления президентскую республику. Ни одно освободившееся государство не избрало в качестве политической формы правления президентскую республику.</p> <p>3.4. Организатором встречи с доверенным лицом был Сергей П. Организатором, встречи с доверенным лицом был Николай П.</p> <p>3.5. Окна на всех этажах административного здания завода были ярко освещены. Окна были ярко освещены на многих этажах административного здания завода.</p> <p>3.6. На суде было доказано, что Константинова И. передала государственные секреты сотруднику иностранного посольства. Никаких государственных секретов Константинова И. не передавала сотруднику иностранного посольства.</p> <p>3.7. Не всякие сведения могут быть доказательством совершенного гражданином деяния. Некоторые данные могут быть доказательством совершенного гражданином деяния.</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p><i>Укажите рассуждения, в которых нарушены требования закона достаточного основания. Объясните свой вывод.</i></p> <p>5.1. Солнце встает, так и утро настает.</p> <p>5.2. Все студенты РАП изучают логику. Сидоров Петр изучает логику, значит он студент РАП.</p> <p>5.3. Капитан Петров изучает оперативное искусство, т.к. он слушатель военной академии, а все слушатели военной академии изучают оперативное искусство.</p>	УК-1, ОПК-6

	<p>5.4. Капиталистическое общество не является демократическим, поэтому оно подавляет личность.</p> <p>5.5. Правый глаз чешется - радоваться, левый – плакать.</p> <p>5.6. Если военнослужащий Смирнов С. совершил воинское преступление, то он должен быть привлечен к уголовной ответственности. Установлено, что военнослужащий Смирнов С. воинское преступление не совершил. Значит, к уголовной ответственности он не привлекается.</p> <p>5.7. Полковнику Иванову следует выдать денежное довольствие, т.к. он улетает в служебную командировку.</p>	
--	--	--

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Опираясь на закон исключенного третьего, установите могут ли быть одновременно ложными оба суждения. Объясните свои выводы.</i></p> <p>4.1. Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.</p> <p>4.2. Некоторые студенты первого курса РАП сдали экзамен по иностранному языку досрочно. Ни один студент первого курса РАП экзамена по иностранному языку досрочно не сдавал.</p> <p>4.3. Каждая армейская операция имеет свои особенности. Некоторые армейские операции никаких особенностей не имеют.</p> <p>4.4. Вчера вечером лейтенант Николаев В. был задержан патрулем на вокзале за нарушение формы одежды. Сообщение о том, что вчера вечером лейтенант Николаев В. был задержан на вокзале за нарушение формы одежды, не подтвердилось.</p> <p>4.5. Каждая область международных отношений регулируется определенными нормами международного права. Некоторые области международных отношений нормами международного права не регулируются.</p> <p>4.6. В посольстве США в Москве министр иностранных дел России встретился с тремя неизвестными американскими бизнесменами. В посольстве США в Москве министр иностранных дел России ни с кем не встречался.</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p><i>Укажите, требования каких формально-логических законов выражены в статьях общевойсковых уставов ВС и в каких примерах они нарушены.</i></p> <p>6.1. Заключение экзаменационной комиссии Петров В. был признан неподготовленным к про-</p>	УК-1, ОПК-6

	<p>фессиональной деятельности судьи. Обоснованность этого заключения вызвала серьезные сомнения, тем более, что некоторые обстоятельства, изложенные в заключении, противоречили реальным фактам из учебно-воспитательного процесса.</p> <p>6.2. На общем собрании студентов группы, на котором обсуждалось поведение нескольких из них, декан сказал: "Названных студентов мы знаем очень плохо, так как они недавно в нашем коллективе. А поэтому и выражаю мнение всего коллектива, что их нужно строго осудить".</p> <p>6.3. При наложении дисциплинарного взыскания командир (начальник) не должен допускать поспешности в определении вида и меры взыскания, унижать личное достоинство подчиненного и допускать грубости (ст.90 Дисциплинарного устава ВС).</p> <p>6.4. Жалоба может быть изложена устно или подана в письменном виде (ст.112 Дисциплинарного устава ВС).</p> <p>6.5. Древние римляне видели ворону, которая каркала справа, и проиграли битву; в следующий раз ворона каркала слева, и они выиграли битву. Из этих фактов римляне сделали вывод, что карканье вороны с правой стороны приносит войску поражение, а карканье с левой - победу.</p>	
--	---	--

Тема: Умозаключение и его значение для юриста

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Сделайте вывод путем противопоставления предикату.</i></p> <p><i>Образец:</i></p> <p>О – некоторые преступления (S) не являются умышленными (P).</p> <p>I - некоторые преступления (S) являются неумышленными (не-P).</p> <p>1.1. Ни одно правонарушение не является оправданным.</p> <p>1.2. Ни одно философское учение не является беспартийным.</p> <p>1.3. Все социальные нормы в обществе можно классифицировать по формам общественного сознания.</p> <p>1.4. Право имеет исторический характер своего происхождения.</p> <p>1.5. Государство существовало не всегда.</p> <p>1.6. Религия несовместима с наукой.</p> <p>1.7. Судебная власть является ветвью государственной власти.</p>	УК-1, ОПК-6

2.	<p><i>Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции?</i></p> <p>7.1. Все студенты первой группы первого курса РАП прибыли на занятия.</p> <p>7.2. Всю неделю шла подготовка студентов 2-й группы к экзамену по логике.</p> <p>7.3. Все присяжные заседатели ознакомлены со своими правами и обязанностями.</p> <p>7.4. Боевые действия сопровождаются людскими потерями.</p> <p>7.5. Военнослужащие строго соблюдают требования воинской дисциплины.</p> <p>7.6. В природе все причинно обусловлено.</p> <p>7.7. Ни один гражданин России не может стать судьей, если он не получит юридического образования.</p>	УК-1, ОПК-6
----	---	-------------

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Сделайте вывод, если это возможно, путем обращения. Проверьте правильность обращения.</i></p> <p><i>Образец:</i></p> <p>А - все преподаватели кафедры (S) являются учеными (P).</p> <p>Г - некоторые ученые (P) преподаватели кафедры (S).</p> <p>2.1. Некоторые государства - федерации.</p> <p>2.2. Все судьи имеют юридическое образование.</p> <p>2.3. Ни одно преступление против личности не является оправданным.</p> <p>2.4. Краткость - сестра таланта.</p> <p>2.5. Некоторые государства - федерации.</p> <p>2.6. Ни один студент РАП не изучает богословие.</p> <p>2.7. Ни один изучающий богословие не является студентом РАП.</p> <p>2.8 Судебная система в стране включает все виды судов.</p> <p>2.9 Основные источники гражданского права: Конституция РФ и текущее законодательство.</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p><i>Сделайте вывод из посылок и определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.</i></p> <p><i>Образец:</i> Делаем вывод из посылок: Некоторые судьи (M) - женщины (P) Марина Сидорова (S) - судья (M).</p> <p>-----</p> <p>Марина Сидорова (S) - женщина (P)</p> <p>Определяем фигуру:</p>	УК-1, ОПК-6

	<p>Нарушено правило большей посылки, которая</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100px;"> M P </div> <div style="border-top: 1px solid black; width: 100px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100px;"> S M </div> </div> <div style="margin-left: 20px;">1я фигура</div> </div> <p>должна быть общей.</p> <p>4.1. Пропаганда войны - государственное преступление. Гражданин Емельянов Н. ведет пропаганду войны.</p> <p>4.2. Все члены ООН - суверенные и независимые государства. Франция - член ООН.</p> <p>4.3. Некоторые судья имеют боевые награды. Некоторые судья - женщины.</p> <p>4.4. Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме. Действия Петрова Л. представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гражданина Сидорова М., выраженное в неприличной форме.</p> <p>4.5. Право эксплуататорского общества защищает интересы господствующего класса. Такое право не может стать общенародным.</p>	
--	--	--

Тема: Аргументация в работе юриста. Доказательство и опровержение как составные части аргументации

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>К данным тезисам подберите аргументы, продемонстрируйте их связь с тезисом, используя индуктивную форму обоснования, запишите схему.</i></p> <p><i>Образец:</i></p> <p>1. Записываем тезис: Использование бактериологического оружия принесет непредсказуемые последствия для народов мира (Т).</p> <p>2. Подбираем аргументы: При использовании такого оружия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушается установившееся равновесие в природе (а₁); - коренным образом изменяются условия жизни всей живой природы (а₂); - исключается нормальное функционирование инфраструктуры всех государств (а₃); - человеческий организм требует строгой искусственной защиты (а₄); <p>3. Записываем схему: (а₁, а₂, а₃, а₄) → Т.</p> <p>4. Определим вид индуктивного вывода: <i>неполная индукция.</i></p> <p>3.1. Все студенты стремятся к добродетели.</p> <p>3.2. Изучение логики полезно.</p> <p>3.3. Человек не может отнять у себя то, что</p>	УК-1, ОПК-6

	<p>он сам себе дал.</p> <p>3.4. Преступление против личности – наказуемо.</p> <p>3.5. Ведение конспекта лекций позволяет лучше освоить учебную дисциплину.</p>	
2.	<p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса.</i></p> <p>4.1. На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни.</p> <p>4.2. Основным принципом внешней политики России является мирное сосуществование государств с различным общественным строем.</p> <p>4.3. Вооруженное насилие - одно из средств разрешения военно-политических противоречий.</p> <p>4.4. "...Достоинство может придать лишь та профессия, в которой мы не являемся рабскими орудиями, а самостоятельно творим" (К. Маркс).</p> <p>4.5. "Если человек честно заблуждается, его надо пожалеть, а никак не высмеивать" (Честерфилд).</p> <p>4.6. Россия - федеративное государство.</p>	УК-1, ОПК-6

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Установите несостоятельность демонстрации. Образец:</i></p> <p>1. Записываем задачу, находим тезис (Т), аргументы ($a_1 \dots a_n$): Сидоров Иван может принимать участие в изучении служебного проступка следователя Петрова Петра (Т), потому что он не является подчиненным Петрова Петра (a_1). А нам известно, что юрист не может участвовать в рассмотрении служебного проступка, совершенного другим юристом, в том случае, если он является его подчиненным (a_2).</p> <p>2. Выявляем логическую связь между тезисом (Т) аргументами (a_1, a_2):</p> <p>a_2 - юрист не может участвовать в рассмотрении служебного проступка, совершенного другим юристом, (q) в том случае, если он является его подчиненным (P);</p> <p>a_1 – Сидоров Иван не является подчиненным Петрова Петра ($\neg P$).</p> <p>Т — Сидоров Иван может участвовать в рассмотрении служебного проступка Петрова Петра ($\neg q$).</p> <p>Обоснование идет по одному из модусов условно-категорического силлогизма.</p> <p>3. Записываем схему:</p>	УК-1, ОПК-6

	<p>$P \rightarrow q, \neg P$ $\neg q$</p> <p>Из нее делаем заключение о необоснованности логической связи между аргументами (a_1, a_2) и тезисом (Т). Здесь рассуждение идет по неправильному модусу условно- категорического силлогизма — от отрицания основания ($\neg P$), к отрицанию следствия ($\neg q$).</p> <p>4. Необоснованность логической связи между аргументами и тезисом, т.е. демонстрации, приводит к необоснованности или ложности тезиса ($\neg T$).</p> <p>5.1. Петров Сергей - прекрасный специалист, поэтому со всей определенностью можно сказать, что он с отличием закончил высшее учебное заведение, так как большинство отличников учебы — прекрасные специалисты.</p> <p>5.2. Студенты второй группы Андреев Антон и Сидоров Игорь плохо подготовились к экзамену по иностранному языку и получили удовлетворительные оценки; совершенно очевидно, что они плохо сдадут экзамен и по логике.</p> <p>5.3. Со всей определенностью можно сказать, что все выпускники Российской академии правосудия - классные специалисты, так как ее студентами становятся только хорошо аттестованные абитуриенты.</p> <p>5.4. Несомненно, что Македония дала миру многих выдающихся полководцев. Свидетельством тому является полководческий талант Александра Македонского (его правление – 336-323 г.г.).</p> <p>5.5. В служебную командировку мой друг мог поехать и в Париж, и в Алжир. Я не сомневаюсь, что он не был в Алжире, так как почти все время он провел в Париже.</p> <p>5.6. Если в обществе есть классы, то в нем обязательно существует армия, которая является элементом политической системы общества. Если не будет классов, то не будет и армии.</p>	
2.	<p><i>Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией. Обоснуйте свой вывод. Определите вид аргументации.</i></p> <p>1.1. "Глубокое познание человека в темном кафтане так меня поразило, что я решил узнать его мнение о новых для меня изобретениях.</p> <p>- Что думаете вы, - спросил я его, - о новых колясках, изобретенных в Англии, на которых можно ездить без лошадей?</p> <p>- О! – сказал мой ученый, - это вещь невоз-</p>	УК-1, ОПК-6

	<p>можная.</p> <p>- Почему это?</p> <p>- Я много в жизни путешествовал, - отвечал он, - и опытом удостоверился, что ездить без лошадей на земле почти так же невозможно, как быть сыту не евши.</p> <p>- О! Это убедительное доказательство" (Брусилов Н. Мое путешествие, или приключения одного дня. – СПб., 1803. – С. 48-49).</p> <p>1.2. "...На состоявшемся открытом заседании координационного совета парламентского блока "Российское единство" выступивший Петров Александр сказал, что "в смерти царской семьи виноваты не большевики, а организаторы мирового заговора против монархии в России" (Информационный бюллетень Росинформбюро № 82). Комментарии, как говорится, излишни. Явное желание выгородить сиюминутных политических союзников не оставляет места для каких-то нравственных принципов" (Экспресс хроника. – 23 июля 1993 г.).</p> <p>1.3. В деле об убийстве имеются двое подозреваемых – Петр и Павел. Допросили четверых свидетелей.</p> <p>Показания первого таковы:</p> <p>- Петр не виноват.</p> <p>Второй свидетель сказал:</p> <p>- Павел не виновен.</p> <p>Третий свидетель:</p> <p>- Из двух показаний по крайней мере одно истинно.</p> <p>Четвертый:</p> <p>- Показания третьего свидетеля ложны.</p> <p>Четвертый свидетель оказался прав. Кто же совершил преступление?" (Петер Р. Игра с бесконечностью. - М., 1968.)</p> <p>1.4. "Автор... исследования открыл, что Библию надо не читать, а видеть, ибо слово "видеть" повторяется в ней 2500 раз, а "читать" всего 55", (Губерман И. Бехтеров: страницы жизни. – М., 1977. – С. 100).</p> <p>1.5. В обвинительной речи прокурор сказал, что поскольку подсудимый 8 раз отрицал совершение преступления, а 10 раз признавался в нем, "то этим самым, то есть превышением числа признаний над числом отрицаний, обвинение надо считать доказанным", (Каляев А.Ф. Речь по делу Курдина</p>	
--	--	--

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Все ли версии учтены в приведенных примерах? Если нет, то какие версии можно еще сформулировать?</p> <p>а. М. задержали после того как в комиссионном магазине было обнаружено ювелирное изделие, которое он принес для продажи, как улика по расследуемому ограблению. М. утверждал, что купил данное украшение у соседа, но ему срочно понадобились деньги для покупки автомобиля и он данное украшение продает.</p> <p>Была выдвинута версия: М. причастен к ограблению, так как сосед в момент расследуемого ограбления был в командировке.</p> <p>б. В октябре месяце на месте купания в реке Неве было обнаружено тело девушки в купальнике без видимых следов насилия на теле. Только на лодыжках были еле заметные синяки.</p> <p>Была выдвинута версия: Девушка вышла поплавать, не рассчитала свои возможности и утонула.</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p>Проанализируйте текст и выясните, излагается ли в нем гипотеза или версия, или вообще их нет.</p> <p>Т.Р. Мальтус предположил, что население будет увеличиваться в геометрической прогрессии: 1,2,4,8,16,32... При этом, согласно его взглядам, удвоение населения планеты будет происходить каждые 25 лет. В те же промежутки времени материальные средства, обеспечивающие существования людей будут возрастать только в арифметической прогрессии: 1,2,3,4,5,6,7...</p>	УК-1, ОПК-6

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Проанализируйте тексты и выясните, ставятся ли в них проблемы.</p> <p>а. Задача о квадратуре круга является до сих пор самой знаменитой. Она формулируется следующим образом: начертить квадрат, площадь которого была бы равна площади заданного круга. Софист Антифон, современник Сократа, переформулировал задачу так: вписать в круг квадрат, потом правильный восьмиугольник, потом шестнадцатиугольник и т.д. Поскольку можно построить квадрат, равновеликий любому шестиугольнику, задача может быть решена, но приближенно. Бризон, тоже современник Сократа, предложил присоединить к вписанным многоугольникам описанные.</p>	УК-1, ОПК-6

	б. Еще в работах И.М. Сеченова отмечалось влияние некоторых условий совместной деятельности на снижение чувства усталости. Как связана интенсивность деятельности человека с условиями совместной деятельности людей?	
2.	<p><i>Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. должно быть принципиально проверяемым (проверяемым когда-нибудь); 2. не должно противоречить ранее установленным фактам, для объяснения которых оно не предназначено; 3. должно быть приложимо к возможно более широкому кругу явлений, процессов, вещей. 4. число гипотез не регламентируется для авторов <p>Верно ли сформулированы требования к гипотезе?</p>	УК-1, ОПК-6

Тема: **Специфика следственных и судебных версий и гипотез**

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Проанализируйте тексты и выясните, ставятся ли в них проблемы.</p> <p>а. Задача о квадратуре круга является до сих пор самой знаменитой. Она формулируется следующим образом: начертить квадрат, площадь которого была бы равна площади заданного круга. Софист Антифон, современник Сократа, переформулировал задачу так: вписать в круг квадрат, потом правильный восьмиугольник, потом шестнадцатиугольник и т.д. Поскольку можно построить квадрат, равновеликий любому шестиугольнику, задача может быть решена, но приближенно. Бризон, тоже современник Сократа, предложил присоединить к вписанным многоугольникам описанные.</p> <p>б. Еще в работах И.М. Сеченова отмечалось влияние некоторых условий совместной деятельности на снижение чувства усталости. Как связана интенсивность деятельности человека с условиями совместной деятельности людей?</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p>Проанализируйте текст и выясните, излагается ли в нем гипотеза или версия, или вообще их нет.</p> <p>Т.Р. Мальтус предположил, что население будет увеличиваться в геометрической прогрессии: 1,2,4,8,16,32... При этом, согласно его взглядам, удвоение населения планеты будет</p>	УК-1, ОПК-6

происходить каждые 25 лет. В те же промежутки времени материальные средства, обеспечивающие существования людей будут возрастать только в арифметической прогрессии: 1,2,3,4,5,6,7...

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Проанализируйте тексты и выясните, ставятся ли в них проблемы.</p> <p>а. Задача о квадратуре круга является до сих пор самой знаменитой. Она формулируется следующим образом: начертить квадрат, площадь которого была бы равна площади заданного круга. Софист Антифон, современник Сократа, переформулировал задачу так: вписать в круг квадрат, потом правильный восьмиугольник, потом шестнадцатиугольник и т.д. Поскольку можно построить квадрат, равновеликий любому шестиугольнику, задача может быть решена, но приближенно. Бризон, тоже современник Сократа, предложил присоединить к вписанным многоугольникам описанные.</p> <p>б. Еще в работах И.М. Сеченова отмечалось влияние некоторых условий совместной деятельности на снижение чувства усталости. Как связана интенсивность деятельности человека с условиями совместной деятельности людей?</p>	УК-1, ОПК-6
2.	<p><i>Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. должно быть принципиально проверяемым (проверяемым когда-нибудь); 6. не должно противоречить ранее установленным фактам, для объяснения которых оно не предназначено; 7. должно быть приложимо к возможно более широкому кругу явлений, процессов, вещей. 8. число гипотез не регламентируется для авторов <p>Верно ли сформулированы требования к гипотезе?</p>	УК-1, ОПК-6

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Если в ходе беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; 2. проявляются признаки творческого использования категорий 	80-100

<p>темы при анализе культурной сферы жизни общества и их предметной увязки с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>3. демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно;</p> <p>4. полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к семинару, использованы источники дополнительной литературы.</p>	
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявлено стремление к творческому использованию категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно; — обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к семинару, изучена. 	59-79
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; • предприняты попытки, не всегда успешные, применения категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; • в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично; • выявлено, что при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной. 	37-58
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; • присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией; • не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий; • отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару. 	36 и менее

1. Требования к оформлению работы Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названи-

ем и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. 2. **Структура работы** Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. Вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы. Оцениваются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям. Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Содержание банка тестовых заданий

F1: Логика

V1: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.3. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.

I:

S: В высказывании: «Торговля может быть законной и незаконной» содержится следующий вид деления:

-: дихотомическое

-: мерологическое

- : по изменению видообразующего признака
- : деление с остатками

I:

S: Суждение: «Часть преступлений относится к экономическим» является:

- : атрибутивным
- : частным
- : общим
- : реляционным
- : единичным

I:

S: Язык нормативно-правовых актов характеризуется:

- : логикой и стилем формулирования законов, указов
- : особенностями естественного языка
- : традициями и обычаями народов
- : исторической целесообразностью

I:

S: Признаки языка права

- : основа установления законности в стране
- : ясность, чёткость, общедоступность
- : красивость изложения правовых норм
- : отсутствие связи с логикой

I:

S: Формальная логика изучает:

- : закономерности мира явлений, происходящих или происходивших в самой действительности
- : всё, на что направлена мысль человека
- : закономерности и связи в развитии мыслей человека
- : конкретные вещи, тела

I:

S: Установите соответствие вопросов, как формы знаний и их видов:

L1: «Улыбаются ли опавшие листья?»

L2: «Вы за или против передачи земли народу?»

L3: «Между кем и кем была русско-японская война?»

L4: «Перестал ли ты бить свою жену?»

R1: бессмысленный

R2: недоопределенный

R3: тавтологичный

I:

S: В логике выделяют следующие виды модальности суждения:

- : эпистемическая
- : эквивалентная
- : деонтическая
- : алетическая
- : темпоральная
- : фактическая
- : аксиологическая

I:

S: Законы логики или правильного мышления представляют собой:

- : анализ эмпирических данных
- : внутреннюю, существенную связь наблюдаемых фактов действительности

- : внутреннюю, необходимая, существенная, повторяемую связь мыслей в процессе рассуждения
- внешне необходимая причинно-следственная связь.

V3: ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти). ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу . ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.

I:

S: Предикаторы выражают ... предметов.

- +: свойства
- : объем
- : количество
- : деление

I:

S: В логике используются следующие языки

- +: искусственный язык
- : дополнительный язык
- : язык символов
- +: естественный язык

I:

S: Всё, на что направлена мысль в логике называется:

- +: объект
- : свойства вещей
- : отношения между человеком и средой обитания
- : признак предмета.

I:

S: Язык нормативно-правовых актов характеризуется:

- +: логикой и стилем формулирования законов, указов
- : особенностями естественного языка
- : традициями и обычаями народов
- : исторической целесообразностью

I:

S: Признаки языка права

- : основа установления законности в стране
- +: ясность, чёткость, общедоступность
- : красивость изложения правовых норм
- : отсутствие связи с логикой

I:

S: Виды определений:

- : конкретные
- : этические
- +: явные
- +: неявные
- : абстрактные

I:

S: Явные определения понятий предполагают использование:

+: определяемого понятия

-: наглядных предметов

+: определяющего понятия

-: традиций и обычаев людей

+: существенных и отличительных признаков предметов

-: контекстуальных приёмов

Задания для зачета в дистанционном формате

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Задания

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине логика организованного с использованием информационных сетей (в формате удалённого участия).

10. Вопросы, выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине «Логика»

1. Понятие о логической форме мысли и логическом законе.
2. Предмет логики.
3. Этапы развития логики. Значение логики для юристов.
4. Язык как знаковая система. Специфика языка права.
5. Учение логики об именах.
6. Основные логические и дескриптивные термины.
7. Понятие. Объем и содержание понятия. Отношение между объемом и содержанием понятия. Виды понятий.
8. Обобщение и ограничение понятий.
9. Деление понятий. Особенности таксономического и методологического деления понятий.
10. Классификация понятий.
11. Определение понятий и виды определений. Ошибки в определениях понятий.
12. Суждение. Простые и сложные суждения.
13. Суждение и предложение. Модальность суждений.
14. Таблицы истинности сложных суждений.
15. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
16. Логическая и смысловая характеристика вопросов и ответов.
17. Признаки правильного мышления. Законы логики.
18. Закон тождества и ошибки, возникающие при его нарушении.
19. Закон противоречия, Логические и семантические противоречия.
20. Закон исключённого третьего и его роль в юридической деятельности.
21. Закон достаточного основания и его использование в судебных процессах.
22. Общая характеристика умозаключений.
23. Умозаключение по аналогии.
24. Индуктивные умозаключения.
25. Дедуктивные умозаключения.
26. Категорический силлогизм. Фигуры категорического силлогизма.
27. Условные умозаключения.
28. Разделительные умозаключения.
29. Содержание аргументации в деятельности юриста.
30. Доказательство в структуре аргументации. Виды доказательств.
31. Опровержение доказательства. Виды опровержения.
32. Основные приёмы оптимизации отношений между оппонентами и способы повышения эффективности передаваемой информации оппоненту.
33. Тактика аргументации.
34. Типы оппонентов в юридической аргументации.
35. Парадоксы, уловки и софизмы в аргументации.
36. Виды знаний, используемых в аргументации.
37. Версии и гипотезы, используемые в деятельности юристов.
38. Язык логики высказываний. Табличные определения истинности

высказываний.

39. Методы установления причинных связей между явления
40. Задача, проблема, теория, модель как формы научных знаний.
41. Умозаключение по логическому квадрату.
42. Виды преобразования суждений.

Заведующий кафедрой _____/Иванова Л.Н./

Критерии оценивания зачета

1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов в соответствии с требованиями положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

Итоговая оценка знаний студентов очной формы обучения осуществляется в соответствии с требованиями положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», которая предполагает выведение на ее основе суммирования оценочных (учетных баллов), получаемых студентами:

- 1) В ходе учебной работы на семинарских занятиях в течение всего семестра (в том числе учитывается и посещаемость занятий);
- 2) По итогам промежуточной аттестации непосредственно на экзамене.

Ориентировочное распределение баллов по видам работ (отчетности):

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1	Оценка качества работы студента в семестре, в том числе работа на семинарах (выступления; решение задач; выполнение контрольных тестов и т.д.)	До 26 баллов
2	Посещаемость учебных занятий	До 14 баллов
3	Экзамен	До 60 баллов
	Итого:	До 100 баллов

Непосредственно на экзамене студент может набрать максимально 60 баллов. Ответ (на основании критериев, указанных в п. 6.3.1.) в баллах оценивается по следующей шкале:

- 51-60 баллов – отлично
- 41-50 баллов – хорошо
- 16-40 баллов – удовлетворительно
- 15 и менее баллов – неудовлетворительно

Итоговая четырехбальная оценка за освоение дисциплины в целом определяется путем суммирования баллов, набранных по итогам учебной работы в семестре (до 40 баллов) и баллов, полученных при оценке ответа на экзамене по шкале:

80-100 баллов – отлично

59-79 баллов – хорошо

57-58 баллов – удовлетворительно

36 и менее баллов – неудовлетворительно

Итоговая четырехбальная оценка выставляется в экзаменационной ведомости и заносится (в случае получения положительных оценок 5, 4, 3) в зачетную книжку. Сумма всех баллов, набранных студентом в ходе семестровой работы и полученных на экзамене – в рейтинговую (аттестационную) ведомость.

2. Критерии оценки ответа студента непосредственно в ходе проведения промежуточной аттестации (в форме устного экзамена).

Критерии	Оценка по четырех-балльной системе
<p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показывает глубокое, всестороннее и систематическое знание программного учебного материала; — демонстрирует умение творчески анализировать проблемы современного экономического бытия на основе полученных знаний и предметно увязывать их с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; — свободно владеет лексикой экономического характера; логично, последовательно излагает материал; не испытывает затруднений при аргументации своей точки зрения в ходе дискуссии по экономической тематике; — полностью, в срок и с высоким качеством выполнил все задания, предусмотренные учебной программой; творчески усвоил содержание основной литературы и источников, рекомендованных учебной программой для изучения, знаком с дополнительной литературой. 	Отлично
<p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показывает полное и уверенное знание программного учебного материала; — демонстрирует способность к самостоятельному анализу проблем современного экономического бытия на основе полученных знаний и стремление увязывать их с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; — владеет лексикой экономического характера; в основном логично и последовательно излагает материал; проявляет готовность к участию в дискуссии по экономической тематике; — полностью, в срок выполнил все задания, предусмотренные учебной программой; усвоил содержание основной литера- 	Хорошо

туры и источников, рекомендованных учебной программой для изучения.	
<p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показывает знание основных тем и категорий дисциплины, которые необходимы для дальнейшей учебы; — демонстрирует элементы самостоятельного анализа проблем современного экономического бытия на основе полученных знаний и осуществляет попытки увязать их с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; — в основном владеет лексикой экономического характера, но не всегда логично и последовательно излагает материал, допускает смысловые ошибки. При использовании экономических категорий в дискуссии по экономической проблематике и одновременно проявляет при этом готовность внести коррективы в свой ответ на вопрос экзаменатора; — в целом справился с перечнем заданий, предусмотренных учебной программой; проявил знакомство с основной литературой и источниками, рекомендованными для изучения программой курса. 	Удовлетворительно
<p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не знает содержания изученного учебного материала, в том числе категорий дисциплины, которые необходимы для дальнейшей учебы; — никаким образом не демонстрирует способности к самостоятельному анализу проблем современного экономического бытия на основе полученных знаний и не предпринимает попыток увязать их с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; — не владеет лексикой экономического характера; не способен логично и последовательно излагать программный материал; уклоняется от участия в дискуссии по экономической тематике и не готов ответить на вопросы экзаменатора; — не выполнил полностью перечень заданий, предусмотренных учебной программой или с трудом справился с его выполнением; — не знает содержания литературы и источников, рекомендованных учебной программой. 	Неудовлетворительно

Примечание: Для студентов очной формы обучения осуществляется рейтинговая оценка знаний, в баллах, с учетом уровня ответа (до 60 баллов), а также посещаемости занятий и активности в ходе проведения семинарских, практических и интерактивных форм занятий.

Рейтинговые показатели для оценки знаний и активности студентов.

№п/ п	Вид отчетности	Баллы
1	Посещаемость учебных занятий	14
2	Результаты занятий	26
3	Экзамен	60
4	Итого	100

Заведующий кафедрой _____ / Иванова Л.Н.