

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2022 15:25:18
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция
(квалификация (степень) «магистр»)

Магистерская программа «Корпоративный юрист»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**«МЕДИАЦИЯ И ДРУГИЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В РОССИЙСКОМ
ПРАВЕ»**

Для 2020 года набора

Актуализация на 2021-2022 учебный год

Нижний Новгород 2020

Составители:

Лисицын Валерий Владимирович, к.ю.н., доцент, заслуженный юрист России
Иванова Лидия Николаевна, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала «РГУП» _____ «23» апреля 2020 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры).

Учебно-методический комплекс по дисциплине (далее – УМК) обсуждался и одобрен кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «23» апреля 2020 г.).

Зав. кафедрой Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент _____ «23» апреля 2020 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) рассмотрен Методической комиссией ПФ РГУП (протокол № 4 от «20» мая 2020 г.).

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) утвержден Учебно-методическим советом ПФ РГУП (протокол № 7 от «22» мая 2020 г.).

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине «МЕДИАЦИЯ И ДРУГИЕ ПРИМИ-
РИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ»
для набора 2020 года на 2021-2022 учебный год

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедр
Обязательные структурные элементы УМК: - рабочая программа; - фонд оценочных средств; - учебно-методические рекомендации - записи видеолекций/печатные материалы к ним (тезисы, презентации и т.д.).	Дополнены согласно приказу РГУП от 23.06.20 №260: фонд оценочных средств УМК по каждой дисциплине учебного плана – формами тестовых заданий для зачета и дифференцированного зачета (заданий для экзаменов) в дистанционном формате; учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля) УМК по каждой дисциплине учебного плана – сведениями о наличии записи видеолекций либо печатных лекционных материалов (тезисы, презентации и т.д.).	Протокол заседания кафедры ГиСЭД от № 1 от «31» августа 2020г.
	Дополнены: раздел 7 РП «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин» - обновление списка электронных библиотечных систем; приложение 1 к разделу 7 РП «Карта обеспеченности литературой» - обновление карты обеспеченности литературы; раздел 8 рабочей программы дисциплины (модуля) в части её материально-технического обеспечения и таблица 8; фонд оценочных средств УМК по каждой дисциплине учебного плана – полным комплектом контрольных работ согласно нормативно-методическим документам РГУП, регулирующим организацию выполнения и проверки контрольных работ по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.	Протокол заседания кафедры ГиСЭД от № 10 от «29» апреля 2021г.

Актуализация выполнена: Иванова Л.Н., к.п.с.н., доцент «29» апреля 2021г.
 Зав. кафедрой Иванова Л.Н., к.п.с.н., доцент «29» апреля 2021г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция
(квалификация (степень) «магистр»)

Магистерская программа «**Корпоративный юрист**»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**«МЕДИАЦИЯ И ДРУГИЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕДУРЫ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для 2020 года набора

Актуализация на 2021-2022 учебный год

Оглавление

<u>Рабочая программа дисциплины.....</u>	<u>5</u>
1. Цели освоения дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Текст рабочей программы по темам	7
5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, (тематический план).....	9
5.3. Практические и семинарские занятия	9
5.4. Самостоятельная работа.....	10
5.4.1. Самостоятельное изучение студентами заочной форм обучения разделов дисциплины	10
5.4.2 Формы самостоятельной работы студентов заочной формы обучения	11
6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Карта обеспеченности литературой.....	13
Приложение 2. Карты компетенций	14
<u>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</u>	<u>18</u>
<u>Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины.....</u>	<u>40</u>
1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий	41
Учебно-методические материалы для подготовки к семинарским занятиям.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы.....	42
1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.	42
2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.....	43
3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины.....	44
4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики	45

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование методологической основы, доктринальных подходов углубленного понимания нормативно-правовых предписаний и судебной практики, необходимых для использования медиации, а также других примирительных процедур, формирование у студентов специальных знаний для осуществления профессиональной юридической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, является дисциплиной по выбору студента (М.2. В.2)

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплин общенаучного цикла («Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский и арбитражный процесс») и дисциплин профессионального цикла («Актуальные проблемы договорного права»).

Изучение дисциплины обеспечивает успешное освоение программ практик, научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код	Компетенция
ОК- 1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

В результате освоения программы дисциплины «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве» студент должен знать:

- сущность основных понятий и категорий примирительного посредничества;
- цели и задачи медиативной работы, ее специфику;
- порядок подготовки проекта мирового (медиативного) соглашения;
- специфику рассмотрения разногласий по проектам мировых и медиативных соглашений;
- способы защиты прав участников договорного процесса;
- порядок заключения, изменения и расторжения мировых и медиативных соглашений;
- особенности и порядок исполнения мировых и медиативных соглашений;

уметь:

- оперировать понятиями и анализировать юридические факты в сфере примирительного посредничества;

- использовать полученные знания при урегулировании договорных и иных споров в арбитражных судах и судах общей юрисдикции;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере примирительного посредничества;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;
- работать с научной литературой, вести дискуссию по проблемам изучаемой дисциплины;
- анализировать и правильно применять законодательство, регламентирующее порядок заключения, изменения и расторжения мировых сделок и медиативных соглашений;
- ориентироваться в складывающейся судебно-арбитражной практике.

владеть:

- юридической терминологией;
- обладать навыками анализа нормативных правовых актов;
- навыками анализа и обобщения судебной практики в сфере примирительного посредничества;
- приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике;
- навыками реализации норм материального и процессуального права для защиты прав и законных интересов участников договорного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Аудиторные занятия		14	2	12
Лекции		2	2	-
Семинары		12	-	12
практические занятия		-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		58	20	38
Контрольная работа				
Форма промежуточной аттестации			зачет	

5. Содержание дисциплины

5.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Внесудебное (альтернативное) урегулирование споров: система и принципы. Генезис примирительного посредничества (медиации) в России.

Понятие, предмет и система внесудебного (альтернативного) урегулирования споров. Принципы внесудебного (альтернативного) урегулирования споров. Методы и формы внесудебного (альтернативного) урегулирования споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки внесудебного (альтернативного) урегулирования споров. Исторические аспекты развития правового регулирования в сфере примирительного посредничества по торговым и иным имущественным спорам. Возникновение и

развитие примирительных способов и форм улаживания имущественных и торговых споров в древнем русском праве. Примирительные способы и формы урегулирования торговых и иных имущественных споров в условиях зарождения российского коммерческого правосудия. Коммерческие суды Российской Империи – центры медиации (примирительного посредничества) при урегулировании коммерческих споров.

Судебная система и внесудебное (альтернативное) урегулирование споров. Введение в гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное право. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.

Тема 2. Примирительное посредничество (медиация) как метод и процедура восстановления (защиты) нарушенных прав

Теоретические проблемы определения правовой природы примирительного посредничества (медиации) в российском частном праве.

Роль и значение медиации (примирительного посредничества) для развития предпринимательской деятельности в современной России.

Правовая природа примирительного посредничества (медиации).

Правовая регламентация примирительного посредничества (материально-правовой аспект).

Проблемы правовой регламентации медиативного процесса при урегулировании коммерческого спора. Механизм примирительного урегулирования правового спора и его основные элементы.

Посредничество и медиация. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». Основные принципы медиации. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам урегулирования споров.

Тема 3. Примирительное посредничество (медиация) как междисциплинарная область

Медиация и юриспруденция. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика. Медиация и другие области человеческой деятельности. Философия метода. Медиация и доступ к правосудию. Правовые основы регулирования медиативной деятельности в РФ. Формирование и развитие современного российского законодательства о примирительном урегулировании коммерческих споров. Правовое регулирование, непосредственно предшествовавшее активному развитию примирительного посредничества (медиации) в России. Три попытки законодательного регулирования отношений в сфере примирительного посредничества (медиации). Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и проблемы его реализации в современных условиях. Проблемы и перспективы формирования законодательства, предусматривающего судебную медиацию.

Тема 4. Принципы примирительного посредничества (медиации)

Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон.

Тема 5. Подготовка к процедуре примирительного посредничества (медиации)

Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры примирительного посредничества (медиации). Выбор медиатора. Критерии возможности урегулирования спора с помощью процедуры примирительного посредничества (медиации). Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры примирительного посредничества (медиации). Правила проведения процедуры примирительного посредничества (медиации). Заключение соглашения о проведении процедуры примирительного посредничества (медиации).

Тема 6. Процедура примирительного посредничества (медиации) и ее основные стадии. Цели и задачи медиатора на каждом этапе процедуры

Процедура примирительного посредничества (медиации) и ее основные стадии. Значение стадий в примирительном посредничестве (медиации). Подходы специалистов к определению количества и значения стадий примирительного посредничества (медиации).

Первая стадия примирительного посредничества (медиации). Ее цели и задачи.

Вторая стадия примирительного посредничества (медиации). Ее цели и задачи.

Третья стадия примирительного посредничества (медиации). Ее цели и задачи.

Четвертая стадия примирительного посредничества (медиации). Ее цели и задачи.

Пятая стадия примирительного посредничества (медиации). Ее цели и задачи.

Формулирование условий медиативного соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

Тема 7. Результаты процедуры примирительного посредничества (медиации) и порядок их оформления

Критерии оценки результатов процедуры примирительного посредничества (медиации) и порядок их оформления. Завершение процедуры примирительного посредничества (медиации). Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). Утверждение медиативного соглашения судом, третейским судом.

Составление примерного соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации в малых группах. Перекрестная проверка группами соглашений (тестирование соглашений на возможность исполнения).

Подготовка эссе о возможности применения медиации при урегулировании конкретного спора.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, (тематический план)

Таблица 3

Тематический план для заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Всего часов	Лекции	Семинарские практические занятия
1.	Понятие и виды примирительных процедур. Правовое регулирование примирительных процедур в российском праве	6	1	4
2.	Технология медиации	6	1	4
3.	Судебное примирение	2	-	4
	<i>ВСЕГО</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>12</i>

5.3. Практические и семинарские занятия

заочная форма обучения

№	Темы дисциплины	Код форми-	Методы обучения
---	-----------------	------------	-----------------

		руемой компетенции (или ее части)	
1	Понятие и виды примирительных процедур. Правовое регулирование примирительных процедур в российском праве	ОК-1; ПК-7; ПК-8	Опрос, групповые дискуссии, обсуждение презентаций и докладов
2	Технология медиации	ПК-7; ПК-8	Опрос, групповые дискуссии, обсуждение презентаций и докладов, деловая игра
3	Судебное примирение	ОК-1; ПК-7; ПК-8	Опрос, групповые дискуссии, обсуждение презентаций и докладов

Общее количество часов занятий в интерактивной форме определяется учебным планом

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Самостоятельное изучение студентами заочной форм обучения разделов дисциплины

Таблица 5

<i>№ темы дисциплины</i>	<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>
Тема 1	Медиация как междисциплинарная область. Особенности правового регулирования медиативной деятельности в РФ. Основные этапы формирования и развития современного российского законодательства о примирительном урегулировании коммерческих споров. Особенности реализации основных принципов в медиации. Примирение сторон по отдельным категориям споров	18
Тема 2	Основные правила выбора медиатора. Определение медиативности спора. Основные правила проведения процедуры примирительного посредничества (медиации). Особенности заключения соглашения о проведении процедуры примирительного посредничества (медиации). Основные способы предупреждения неисполнения договоренностей, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. Система критериев оценки результатов процедуры примирительного посредничества (медиации) и порядок их оформления.	10
Тема 3	Результаты примирения сторон. Опыт судебного примирения в других странах. Медиативное соглашение и его соотношение с мировым соглашением. Особенности исполнения соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). Порядок утверждения медиативного соглашения судом, третейским судом.	10
	Контрольная работа	20
Итого		58

5.4.2 Формы самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Таблица 6

№ темы	Трудоемкость в часах	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1	18	Работа с учебной, научной, справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Работа с учебной и научной литературой, изучение нормативных правовых актов, работа со Справочно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант»), рекомендованными Интернет-ресурсами, анализ и обобщение судебной практики.
2	10	Работа с учебной и научной литературой, изучение нормативных правовых актов, работа со Справочно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант»), рекомендованными Интернет-ресурсами
3	10	Работа с учебной и научной литературой, изучение нормативных правовых актов, работа со Справочно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант»), рекомендованными Интернет-ресурсами, анализ и обобщение судебной практики.
	20	Контрольная работа
Итого:	58	

6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Информационные и электронные ресурсы Университета (перечень ежегодно обновляется):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль Inter-

		nationalLaw- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория № 224 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, информационные стенды
Аудитория № 225 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Мелованная доска. Информационные плакаты, магнитофон. Широкоформатный TV Samsung 50” - 1 шт.
Аудитория № 219 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	32 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска. Информационные плакаты Широкоформатный TV Samsung 55” - 1 шт.
Аудитория № 214 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	148 посадочных мест Проектор Benq MP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом

Приложение 1. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)

Магистерская программа «Корпоративный юрист»

Дисциплина: Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве

Гайдаенко Шер Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: Научно-практическое пособие / Н. И. Гайдаенко Шер, Н. Г. Немилютина. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ (ИЗиСП), 2016. - 176 с.	основная	0+е	https://new.znanium.com/catalog/product/536010
Гайдаенко Шер Н. И. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежных стран) : монография / Н. И. Гайдаенко Шер. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 248 с.	основная	0+е	https://new.znanium.com/catalog/product/972404
Иванова Т. В. Правовая аргументация : Учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 191 с. -	основная	0+е	https://urait.ru/bcode/455894
Нигматуллина Т. А. Политическая медиация: Учебное пособие для вузов/ Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 327 с. - (Высшее образование). -	дополнительная	0+е	https://urait.ru/bcode/454094
Кувалдина Ю. В. Компромисс как способ разрешения уголовно-правовых конфликтов в России. Современное состояние: Монография/ Ю. В. Кувалдина. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2018. - 251 с.	основная	0+е	http://www.book.ru/book/932548
Титова Н. К. Системы разрешения споров в контексте проблем становления гражданского общества в России: Монография/ Н. К. Титова. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2020. - 120 с.	дополнительная	0+е	http://www.book.ru/book/932983
Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом: Сборник материалов/ под ред. Р. В. Шагиевой, Н. Н. Косаренко. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2020. - 216 с.	дополнительная	0+е	http://www.book.ru/book/935961

Зав. библиотекой _____ /С. В. Охотникова/

Зав. кафе _____ /Л. Н. Иванова/

Приложение 2.

Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1 (частично): осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция, магистерская программа «Корпоративный юрист «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать цель правосудной деятельности, способы толкования материальных и процессуальных правовых норм в целях судебной защиты прав и свобод человека и гражданина, иных субъектов гражданских правоотношений;

Уметь толковать и применять правовые нормы в целях судебной защиты прав и свобод человека и гражданина, иных субъектов гражданских правоотношений, как определяющей смысл и содержание деятельности органов судебной власти;

Владеть навыками толкования и применения материальных и процессуальных правовых норм в целях судебной защиты прав и свобод человека и гражданина, иных субъектов гражданских правоотношений, как определяющей смысл и содержание деятельности органов судебной власти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвину- тый)	
	незачет		Зачет		
ОК-1 (з) ЗНАТЬ нормы права о примирении сторон	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к зачёту и семинарам
ОК-1 (у) УМЕТЬ: толковать и применять правовые нормы в целях примирения сторон	Фрагментарное умение толковать и применять нормы	Несистематическое умение толковать и применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Сформированное умение	Вопросы к зачёту, анализ правовых ситуаций

ОК-1 (в) ВЛАДЕТЬ: навыком толковать и применять правовые нормы в целях примирения сторон	Отсутствие навыка толкования и применения правовых норм	Имеется навык толкования и применения правовых норм	Имеется успешный навык толкования и применения правовых норм	Имеется устойчивый навык толкования и применения правовых норм в целях примирения сторон споров	Вопросы к зачёту и семинарам, анализ правовых ситуаций, деловая игра
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-7: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция, магистерская программа «Корпоративный юрист» по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать основные термины и понятия теории права, гражданского права, гражданского и арбитражного процесса, понятие и способы толкования правовых норм;

Уметь ориентироваться в системе источников права;

Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами и актами судебных органов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвину- тый)	
	незачет	Зачет			
ПК-7 (з) ЗНАТЬ: правовые нормы, применимые в сфере медиации и других примирительных процедур	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания правовых норм, применимых в сфере медиации и других примирительных процедур	Вопросы к зачёту, вопросы для контрольного опроса

ПК-7 (у) УМЕТЬ: разъяснять содержание гражданских, гражданских и арбитражных процессуальных норм, применимых для инициирования примирительных процедур	Фрагментарное умение судов	Несистематическое умение разъяснять содержание гражданских, гражданских и арбитражных процессуальных норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разъяснять содержание гражданских, гражданских и арбитражных процессуальных норм, применимых для инициирования примирительных процедур	Сформированное умение разъяснять содержание гражданских, гражданских и арбитражных процессуальных норм, применимых для инициирования примирительных процедур	Вопросы к зачёту, правовые ситуации
ПК-7 (в) ВЛАДЕТЬ: навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих при инициировании примирительных процедур	Отсутствие навыка работы с нормативными правовыми актами	Имеется навык работы	Имеется успешный навык работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих при инициировании примирительных процедур	Имеется устойчивый навык работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих при инициировании примирительных процедур	Вопросы к зачёту и семинарам, анализ правовых ситуаций, деловая игра

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-8: способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция, магистерская программа «Корпоративный юрист» по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать основные термины и понятия теории права, гражданского права, гражданского и арбитражного процесса, понятие и способы толкования правовых норм;

Уметь ориентироваться в системе источников права;

Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами и актами судебных, навыки юридического органов, консультирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели до-	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	

стижения заданного уровня освоения компетенций)	незачет	Зачет			
ПК-8 (з) ЗНАТЬ: содержание норм материального и процессуального права, способы толкования правовых норм, судебную практику в сфере медиации и других примирительных процедур	Фрагментарные знания содержания норм материального и процессуального права, способов толкования правовых норм, судебной практики в сфере медиации и других примирительных процедур	Неполные знания норм материального и процессуального права, способов толкования правовых норм, судебной практики в сфере медиации и других примирительных процедур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм материального и процессуального права, способов толкования правовых норм, судебной практики в сфере медиации и других примирительных процедур	Сформированные систематические знания норм материального и процессуального права, способов толкования правовых норм, судебной практики в сфере медиации и других примирительных процедур	Вопросы к зачёту, вопросы для контрольного опроса
ПК-8 (у) УМЕТЬ: квалифицировать юридические факты и правоотношения, толковать и применять правовые нормы в сфере медиации и других примирительных процедур	Фрагментарное умение квалифицировать юридические факты и правоотношения, толковать и применять правовые нормы при решении конкретных правовых ситуаций, возникающих при рассмотрении споров	Несистематическое умение квалифицировать юридические факты и правоотношения, толковать и применять правовые нормы при решении конкретных правовых ситуаций, возникающих при рассмотрении споров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение квалифицировать юридические факты и правоотношения, толковать и применять правовые нормы при решении конкретных правовых ситуаций, возникающих при рассмотрении споров	Сформированное умение квалифицировать юридические факты и правоотношения, толковать и применять правовые нормы при решении конкретных правовых ситуаций, возникающих при рассмотрении споров	Вопросы к зачёту, правовые ситуации
ПК-8 (в) ВЛАДЕТЬ: навыками квалификации юридических фактов и правоотношений, работы с нормативными правовыми актами и консультирования в сфере медиации и других примирительных процедур	Отсутствие навыка квалификации юридических фактов	Имеется навык квалификации юридических фактов и правоотношений	Имеется успешный навык квалификации юридических фактов и правоотношений, работы с нормативными правовыми актами, и консультирования в сфере медиации и других примирительных процедур	Имеется устойчивый навык квалификации юридических фактов и правоотношений, работы с нормативными правовыми актами и консультирования в сфере медиации и других примирительных процедур	Вопросы к зачёту и семинарам, анализ правовых ситуаций, деловая игра

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция
(квалификация (степень) «магистр»)**

Магистерская программа «Корпоративный юрист»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**«МЕДИАЦИЯ И ДРУГИЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В РОССИЙСКОМ
ПРАВЕ»**

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для набора 2020 года

(Актуализация на 2021-2022 учебный год)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
«Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»**

Таблица 4.1

<i>Темы дисциплины</i>	<i>Код формируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Оценочные средства</i>
Тема 1. Понятие и виды примирительных процедур Правовое регулирование примирительных процедур в российском праве	ОК-1, ПК-7, ПК-8	вопросы для семинара, сравнительный анализ НПА, тесты
Тема 2. Технология медиации	ОК-1, ПК-7, ПК-8	вопросы для семинара, сравнительный анализ законодательства, деловая игра
Тема 3. Судебное примирение	ОК-1, ПК-7, ПК-8	вопросы для семинара, сравнительный анализ НПА, тесты

Таблица 4.2

<i>Код</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	занятия по темам 1-3
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	занятия по темам 1 и 3
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	занятие по темам 1-3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Вопросы для семинаров по дисциплине
«Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»
 Магистерская программа «Корпоративный юрист»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Код	Компетенция
ОК- 1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Темы семинара	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
Тема 1. Понятие и виды примирительных процедур Правовое регулирование примирительных процедур в российском праве (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примирительные процедуры (общая характеристика) 2. Национальное законодательство о медиации. 3. Сравнительная характеристика медиации и традиционного правосудия. 4. Медиация и другие примирительные процедуры. 5. Международные правовые акты о согласительной процедуре и медиации. 6. Правовые и социально-психологические последствия примирения сторон и обращения их к АРС 	ОК- 1; ПК-7; ПК-8
Тема 2. Технология медиации (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и этапы инициирования медиации. Роль инициатора медиации. 2. Заключение соглашения о применении процедуры медиации. Подготовка письма и рекомендации сторонам. 3. Искусство переговоров. Подготовка сторон к переговорам. 4. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации. 5. Роль суда в инициировании медиации (нормы законов ст. 133, 150 ГПК, ст. 127, 134 АПК, ст. 135 КАС и др.) 6. Подготовка и проведение медиации (основные проблемы). Медиабельность спора. 7. Этапы медиации. Основные задачи и трудности медиативной сессии. 8. Профессиональная этика медиатора. Стандарты профессионального поведения медиатора. 9. Профессиональная компетентность медиатора. Профессиональный стандарт «Медиатор общего профи- 	ОК- 1; ПК-7; ПК-8

	ля». Деловая игра – проведение медиативной сессии по спору.	
Тема 3. Судебное примирение (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досудебное примирение. Претензионный порядок 2. Судебное примирение. Нормы ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ о судебном примирении. 3. Судебный примиритель: понятие, статус, нормы законов. 4. Регламент судебного примирения. 5. Результаты примирения. Соглашение о примирении (КАС РФ), мировое соглашение (ГПК РФ, АПК РФ), медиативное соглашение (ФЗ 193-2010г.) 6. Этика и профессиональная компетентность судебного примирителя (Кодекс судейской этики и ст. 7 и 14 Регламента). <p>Психологическое тестирование качеств личности значимых для профессии медиатора. Групповое консультирование студентов по результатам теста</p>	ОК- 1; ПК-7; ПК-8

Критерии оценки	Баллы
Студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развернутый, аргументированный. Правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	5 (отлично)
Ответ дан полностью, ответ верный, с использованием действующих нормативных правовых актов, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ односложный, неаргументированный. Студент владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	4 (хорошо)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.	2 (неудовлетворительно)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Магистерская программа «Корпоративный юрист»
 Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты
 по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском
 праве»**

<i>Код</i>	<i>Компетенция</i>
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Групповые (индивидуальные) творческие задания/проекты

<i>Задание (проект)</i>	<i>Код компетенции (части) компетенции</i>
На основе текстов соответствующих соглашений, заключаемых в ходе процедуры медиации, и других материалов (сайты судов, организаций медиаторов) подготовьте презентацию.	ОК-1,ПК-7,ПК-8

2. Критерии оценки

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
презентация и доклад соответствуют заявленной теме, целям и задачам; - материал представлен и освещен логично и последовательно; - тема раскрыта полно; - источники достоверны и релевантны, автор использует широкий круг источников и фактического материала; - выводы автора обоснованы; - презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление).	5 б.
- презентация и доклад соответствуют заявленной теме, целям и задачам; - материал представлен и освещен логично и последовательно, но есть отдельные отступления; - тема раскрыта практически полно; - источники достоверны и релевантны, но есть неточности; - автор использует достаточный круг источников и фактического материала; - выводы автора обоснованы; - презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление).	3-4 б.
- презентация и доклад в целом соответствуют заявленной теме, целям и задачам; - материал представлен и освещен не совсем логично и последовательно; - тема раскрыта неполно; - источники достоверны и релевантны, но есть ошибки; - автор использует узкий круг источников и фактического материала; - выводы автора недостаточно обоснованы;	2 б.

- презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление) только в части.	
- презентация и доклад не соответствуют заявленной теме, целям и задачам; материал представлен и освещен нелогично и непоследовательно; тема не раскрыта; источники недостоверны и нерелевантны	1 б.

3. Методические рекомендации

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала,
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней;
- Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана.

Оптимальный объем текста, сопровождающего презентацию, составляет не более 10-15 страниц.

При написании текста следует использовать не менее 3-5 источников, указанных в учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве».

Во время презентации обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению.

Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу – до 15 минут.

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Магистерская программа «Корпоративный юрист»

Вопросы для зачета по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

1. Понятие примирительного посредничества и его место в системе российского права.
2. Общая характеристика российского законодательства о медиации.
3. Медиация как альтернативная процедура разрешения споров, возникающих из гражданских, трудовых и семейных правоотношений (раскрыть нормы ФЗ № 193 «О процедуре медиации», от 27.07.2010г., ред. от 26/07/2019).
4. АРС и традиционное правосудие: сравнительная характеристика.
5. Согласительный регламент Комиссии ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ 1980г.
6. Виды, порядок и сроки проведения примирительных процедур.
7. Принципы процедуры медиации и судебного примирения.
8. Сроки и условия применения процедуры медиации. Особенности досудебной медиации.
9. Правовой статус медиатора и судебного примирителя.
10. Саморегулируемые организации медиаторов.
11. Выбор и назначение медиатора.
12. Выбор и назначение судебного примирителя.
13. Завершение процедуры медиации и судебного примирения.
14. Соглашение о применении процедуры медиации. Понятие медиативной оговорки и ее особенности.
15. Понятие и существенные условия соглашения о проведении процедуры медиации.
16. Понятие и существенные условия медиативного соглашения. Особенности ответственности за нарушение условий медиативного соглашения.
17. Претензионный порядок урегулирования коммерческих споров.
18. Мировые сделки их виды и особенности. Порядок заключения мировых (медиативных) соглашений.
19. Ответственность за ненадлежащее исполнение мировых (медиативных) соглашений.
20. Инициирование примирения: основные задачи и рекомендации.
21. Роль суда в инициировании медиации и др. примирительных процедур (нормы ст. 133, 150 ГПК, ст. 127, 134 АПК, ст. 135 КАС и др.)
22. Подготовка примирительных процедур.
23. Медиабельность спора (конflikта): понятие, критерии.
24. Переговоры как примирительная процедура. Правила ведения переговоров. Переговоры на основе интересов сторон и «позиционный торг».
25. Переговоры о заключении договора. Преддоговорная ответственность. Ответственность за недобросовестное поведение на переговорах.
26. Медиация как примирительная процедура. Этапы медиации. Основные задачи и трудности медиативной сессии.
27. Результаты примирения. Медиативное соглашение. Мировое соглашение. Соглашение о примирении.
28. Понятие судебного примирения и его правовые основания.
29. Регламент судебного примирения. Этапы примирения.
30. Медиатор на непрофессиональной и профессиональной основе: понятие, основные права, обязанности и ограничения (ФЗ «О медиации», этический кодекс медиатора, «Профессиональный стандарт медиатора»).
31. Приемы посредничества в деятельности юриста.
32. Профессиональная этика и компетентность медиатора и судебного примирителя.
33. Основные проблемы реализации российского законодательства о медиации.

Примерные задания на зачете:

1. Опишите систему законодательного регулирования медиации и других примирительных процедур. Приведите примеры примирительных процедур.
2. Какие стадии примирительных процедур вы знаете? Приведите примеры. В чем их специфика? Подтвердите примерами.
3. Что такое медиация? Каково соотношение медиации и судебного примирения? Подтвердите примерами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Магистерская программа «Корпоративный юрист»

Комплект тестовых заданий по проверке сформированности компетенций по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

2. Тестовые задания

01. ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Тест 1. Какие принципы не отвечают смыслу процедуры медиации:

- принцип добровольности;
- принцип обязательности исполнения медиативного соглашения;
- принцип конфиденциальности;
- принцип сотрудничества и равноправия сторон;
- принцип беспристрастности и независимости медиатора;

Тест 2. Какой принцип не применим для процедуры медиации:

- добровольность
- равноправие
- состязательность;
- беспристрастность

Тест 3. Процедура медиации прекращается в связи с заявлением медиатора

- верно, медиатор и стороны вправе прекратить процедуру медиации на любом этапе;
- верно, если заявление сделано в письменной форме и обосновано ее нецелесообразностью;
- не верно, поскольку процедура медиации прекращается только по заявлению сторон, направленному медиатору, об отказе от продолжения процедуры медиации;
- не верно, поскольку процедура медиации прекращается только по истечении срока проведения процедуры медиации
- верных ответов нет

02. ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Тест 1. Действия судьи в соответствии с АПК РФ в случае, если стороны решили обратиться за содействием к медиатору.

- принимает определение об отложении судебного разбирательства на срок до 60 дней.
- принимает определение о прекращении производства по делу.
- объявляет перерыв в судебном заседании.
- принимает определение об отложении судебного разбирательства на срок до 90 дней.

Тест 2. *Срок исковой давности по гражданско-правовым спорам при заключении сторонами соглашения о проведении процедуры медиации:*

- приостанавливается
- прерывается
- прекращается
- не прерывается

Тест 3: *Судья отказывает в принятии искового заявления в случае, если имеется определение суда о прекращении производства по делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон.*

- верно при условии, что мировое соглашение достигнуто в процедуре медиации
- верно при условии, что мировое соглашение было достигнуто в примирительной процедуре, предусмотренной законодательством РФ
- верно, это норма ст. 134 ГПК РФ
- не верно

03. ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Тест 1. *Суд не утверждает соглашение о примирении сторон административного спора, если*

- нарушают права, свободы и законные интересы других лиц
- оспаривается нормативный правовой акт
- верного ответа нет
- 1 и 2 утверждения верны

Тест 2. *Согласно ФЗ № 193 от 27.07.2010 г. «медиатор не вправе быть представителем какой-либо стороны и оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную или иную помощь».*

- Верно, назван полный перечень ограничений.
- Не верно, поскольку кодекс этики медиатора, рекомендует определять ограничения самостоятельно, по усмотрению самого медиатора.
- Верно, но перечислены не все запреты, сформулированные ФЗ № 193 от 27.07.10
- Не верно, ФЗ № 193 от 27.07.10 не устанавливает данные ограничения.

Тест 3: *Как/кем может раскрываться конфиденциальная информация, полученная во время процедуры медиации?*

- любой из сторон по ее желанию
- в ходе судебного разбирательства при утверждении медиативного соглашения в качестве мирового
- медиатором при даче свидетельских показаний в суде
- в случае, если на это имеется взаимное согласие всех сторон спора, а так же в случаях предусмотренных законом

Тестирование студентов организуется согласно Положению Университета «О тестировании». Предзачетное или предэкзаменационное тестирование оценивается «аттестован» или «не аттестован».

3. Критерии оценки тестирования:

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

4. Уровни сформированности компетенций

<i>ниже порога</i>	<i>пороговый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний и уровня самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности формируемого навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Высокий уровень владения формируемым навыком, высокая адаптивность практического навыка.

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 «Юриспруденция»

Магистерская программа «Корпоративный юрист»

**Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате (Образец)
по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»**

1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Содержание банка тестовых заданий

V 1: Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве

V 2: ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

F 1: ОК-1 ЗНАТЬ нормы права о примирении сторон; УМЕТЬ толковать и применять правовые нормы в целях примирения сторон; ВЛАДЕТЬ навыком толковать и применять правовые нормы в целях примирения сторон

Тесты ОК-1 компетенци

I.1

S: *Какие принципы не отвечают смыслу процедуры медиации:*

- принцип добровольности;
- принцип обязательности исполнения медиативного соглашения;
- принцип конфиденциальности;
- принцип сотрудничества и равноправия сторон;
- принцип беспристрастности и независимости медиатора;

I.3

S: *Какой принцип не применим для процедуры медиации:*

- добровольность
- равноправие
- состязательность;
- беспристрастность

I.3

S: *Процедура медиации прекращается в связи с заявлением медиатора*

- верно, медиатор и стороны вправе прекратить процедуру медиации на любом этапе;
- верно, если заявление сделано в письменной форме и обосновано ее нецелесообразностью;

- не верно, поскольку процедура медиации прекращается только по заявлению сторон, направленному медиатору, об отказе от продолжения процедуры медиации;
- не верно, поскольку процедура медиации прекращается только по истечении срока проведения процедуры медиации
- верных ответов нет

V 1: Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве

V2: ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

F1: ПК-7 ЗНАТЬ правовые нормы, применимые в сфере медиации и других примирительных процедур; УМЕТЬ разъяснять содержание гражданских, гражданских и арбитражных процессуальных норм, применимых для инициирования примирительных процедур; ВЛАДЕТЬ навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих при инициировании примирительных процедур

Тесты ПК-7 компетенции

I.1

S: Действия судьи в соответствии с АПК РФ в случае, если стороны решили обратиться за содействием к медиатору.

- принимает определение об отложении судебного разбирательства на срок до 60 дней.
- принимает определение о прекращении производства по делу.
- объявляет перерыв в судебном заседании.
- принимает определение об отложении судебного разбирательства на срок до 90 дней.

I.2

S: Срок исковой давности по гражданско-правовым спорам при заключении сторонами соглашения о проведении процедуры медиации:

- приостанавливается
- прерывается
- прекращается
- не прерывается

I.3

S: Судья отказывает в принятии искового заявления в случае, если имеется определение суда о прекращении производства по делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон.

- верно при условии, что мировое соглашение достигнуто в процедуре медиации
- верно при условии, что мировое соглашение было достигнуто в примирительной процедуре, предусмотренной законодательством РФ
- верно, это норма ст. 134 ГПК РФ
- не верно

V 1: Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве

V 2: ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

F1: ПК-8 ЗНАТЬ содержание норм материального и процессуального права, способы толкования правовых норм, судебную практику в сфере медиации и других примирительных процедур; УМЕТЬ: квалифицировать юридические факты и правоотношения, толковать и применять правовые нормы в сфере медиации и других примирительных процедур; ВЛАДЕТЬ навыками квалификации юридических фактов и правоотношений, работы с нормативными правовыми актами и консультирования в сфере медиации и других примирительных процедур

Тесты ПК-8 компетенции

I.1

S: Суд не утверждает соглашение о примирении сторон административного спора, если

- нарушают права, свободы и законные интересы других лиц
- оспаривается нормативный правовой акт
- верного ответа нет
- 1 и 2 утверждения верны

I.2

S: Согласно ФЗ № 193 от 27.07.2010 г. «медиатор не вправе быть представителем какой-либо стороны и оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную или иную помощь».

- Верно, назван полный перечень ограничений.
 - Не верно, поскольку кодекс этики медиатора, рекомендует определять ограничения самостоятельно, по усмотрению самого медиатора.
- + Верно, но перечислены не все запреты, сформулированные ФЗ № 193 от 27.07.10
- Не верно, ФЗ № 193 от 27.07.10 не устанавливает данные ограничения.

I.3

S: Как/кем может раскрываться конфиденциальная информация, полученная во время процедуры медиации?

- любой из сторон по ее желанию
 - в ходе судебного разбирательства при утверждении медиативного соглашения в качестве мирового
 - медиатором при даче свидетельских показаний в суде
- + в случае, если на это имеется взаимное согласие всех сторон спора, а также в случаях предусмотренных законом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
 Магистерская программа «Корпоративный юрист»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оценочное средство «Деловая игра» по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

2. Тема «Досудебное примирение».

Концепция игры: Досудебное примирение сторон по гражданско-правовому спору позволяет студентами приобрести навыки посреднической деятельности и навыки инициирования примирения сторон в досудебном порядке. Дает возможность применить юридические знания в конкретной ситуации правового конфликта и показать владение этикой и культурой посреднической юридической деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы игры</i>	<i>Код компетенции (ее части)</i>
1.	<u>Подготовительный этап.</u> Студенты готовят проекты соглашений по гражданско-правовому спору (домашнее задание): соглашение о применении процедуры медиации и соглашение о проведении процедуры медиации. Используют нормы ГК о преддоговорной ответственности и претензионного порядка разрешения спора.	ОК-1, ПК-7
2.	<u>Основной.</u> Переговоры с участием посредника (проводятся по заранее подготовленному сценарию с расписанными ролями игроков)	ПК-7, 8
3.	<u>Аналитический.</u> Обсуждение хода переговоров и содержания достигнутого в ходе переговоров соглашения. Составление текста медиативного соглашения (ст. 12 ФЗ от 27.07.2010г.)	ОК-1, ПК-7, 8
4.	<u>Заключительный.</u> Студенты по группам делают выводы о результатах примирения (для каждой стороны); о медиабельности данного спора. Составив исковые заявления, оценивают исход конфликта в случае обращения сторон в суд и формулируют содержание судебного решения. Сравнивают состоявшиеся переговоры (с участием посредника) и предполагаемое судебное решение спора.	ПК-8
5	<u>Исследовательский.</u> Составить анкету о месте примирения в разрешении споров и анализ результатов опроса целевой выборки	ПК- 8

Роли:

1. Медиатор (посредник, действует на непрофессиональной основе).
2. Стороны спора

4. Представители сторон (несколько студентов в этой роли).
5. Руководитель СРО «Центр медиации «НН».
7. Эксперты (несколько студентов в этой роли).
8. Судья (несколько студентов).

Ожидаемый результат: формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция (или ее часть)</i>	<i>Задания игры, этапы</i>
ОК-1: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Задание 1 и 2 этапов
ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Задание 1 и 5 этапов
ПК-8 способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Задание 3 и 4 этапов

3. Методические рекомендации по проведению деловой игры «Досудебное примирение»

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ

<i>Медиатор</i>	Добрый день. Меня зовут _____. Я медиатор Центра медиации «НН». Представьтесь, пожалуйста.
<i>Сторона 1</i>	Здравствуйте, меня зовут А.П.
<i>Сторона 2</i>	Добрый день, меня зовут И.Д.
<i>Медиатор</i>	<p>Приятно познакомиться. Прежде чем перейти непосредственно к процедуре медиации, мне бы хотелось сказать, что я искренне рад Вашему решению урегулировать возникшую спорную ситуацию при содействии посредника. Вы пришли на медиацию и тем самым сделали первый шаг на пути к заключению соглашения. Я надеюсь, что мы эффективно поработаем, и Вы сможете найти решение вашей проблемы.</p> <p>Сейчас я расскажу, что такое медиация, и в каком порядке мы будем сегодня работать.</p> <p>Медиация – это процедура урегулирования споров путем переговоров сторон при содействии нейтрального посредника – медиатора. Целью медиации является заключение соглашения, которое должно отвечать интересам всех его участников. В связи с этим процедура медиации проводится таким образом, чтобы стороны смогли услышать и понять друг друга, рассмотреть как можно больше вариантов урегулирования спорной ситуации и выбрать из всего множества решений одно, наиболее приемлемое, которое и будет положено в основу соглашения. Медиация выгодно отличается от судебного разбирательства тем, что ее участники не связаны жесткими процедурными рамками. Вы можете поставить на обсуждение любые вопросы, которые, на Ваш взгляд, имеют существенное значение для урегулирования спора.</p> <p>Никто кроме Вас не знает больше о сложившейся проблемной ситуации. Поэтому только Вы можете принять наиболее правильное решение, учитывающее все нюансы возникшего спора. Я как медиатор не смогу посоветовать либо указать, каким образом следует Вам поступить. Только от Вас зависит, будет ли заключено соглашение и на каких условиях оно будет заключено.</p> <p>Медиация – это полностью добровольная процедура. Я полагаю, что решение принять участие в медиации было Вашим самостоятельным решением. Скажите, действительно ли это так?</p>
<i>Сторона 1.</i>	Да.
<i>Медиатор</i>	Вы добровольно приняли решение прийти на процедуру медиации?
<i>Сторона 2</i>	Да.
<i>Медиатор</i>	Тогда мы можем продолжить. Вы вправе прекратить процедуру медиации в любой момент. Для этого достаточно сообщить мне о Вашем решении выйти из процедуры медиации. В случае если я пойму, что продолжение медиации не рационально и не сможет приве-

	<p>сти к результату, я буду вправе прекратить процедуру. О своем решении и его причинах я Вам сообщу.</p> <p>При проведении процедуры я буду сохранять нейтральность. Я не владею никакой информацией о содержании спора, за исключением той, которую Вы мне предоставили в рамках подготовки к медиации. Я не был знаком ни с кем из Вас до медиации и имел возможность общаться с Вами только по телефону при согласовании времени и места нашей сегодняшней встречи. Если в ходе проведения медиации у кого-либо из Вас возникнут сомнения в моей беспристрастности и незаинтересованности, я прошу сообщить мне об этом, и мы решим, как поступить в сложившейся ситуации.</p> <p>Процедура медиации полностью конфиденциальна. Я не вправе разглашать сведения, которые станут мне известны в процессе нашей с Вами работы. По ходу медиации я буду делать записи. Это мне необходимо для того, чтобы не упустить ничего важного. После завершения примирительной процедуры все записи будут уничтожены.</p> <p>В рамках медиации каждый из Вас обладает равными возможностями говорить о своем видении сложившейся ситуации, задавать вопросы, участвовать в обсуждении. Я напоминаю, что успешное завершение медиации во многом зависит от Вашего желания урегулировать спор и от содействия друг другу в поиске обоюдно выгодного решения.</p> <p>Понятно ли я все изложил?</p>
<i>Сторона 2</i>	Да, все понятно.
<i>Сторона 1</i>	Да, все ясно.
<i>Медиатор</i>	Могу ли я считать, что Вы готовы следовать этим правилам?
<i>Сторона 1</i>	Да, конечно.
<i>Сторона 2</i>	Да, вполне.
<i>Медиатор</i>	<p>Сейчас я расскажу Вам, в каком порядке мы будем работать. После разрешения всех оставшихся организационных вопросов каждому из Вас будет предоставлено время для изложения своей точки зрения на проблему. После Вы сможете задать друг другу вопросы. Далее мы обсудим по каким моментам необходимо достичь договоренности, для того чтобы спор был урегулирован. После этого рассмотрим все предложения по каждому из обозначенных вопросов. Из предложенных вариантов урегулирования Ваших разногласий Вы сможете выбрать те, которые будут отвечать взаимным интересам. Далее на основе выработанного решения мы составим медиативное соглашение.</p> <p>Обычно медиация длится два – два с половиной часа. Конечно, в некоторых случаях возможно завершение процедуры быстрее. Если понадобится больше времени, то я готов продолжать работу столько, сколько понадобится. Антонина Петровна, скажите, каким временем Вы располагаете?</p>
<i>Далее по сценарию проходят 2–6 этапы процедуры медиации. После этого медиатор готовит проект медиативного соглашения. После подготовки медиатор раздает проект медиативного соглашения участникам.</i>	
<i>Медиатор</i>	Итак, прочитайте, пожалуйста, внимательно соглашение. Все ли понятно? Если Вас все устраивает, Вы можете подписать соглашение, либо мы можем перенести подписание соглашения на завтра.
<i>Стороны подписывают соглашение</i>	
<i>Медиатор</i>	<p>Я Вас поздравляю с тем, что Вы смогли найти выход из сложившейся ситуации и заключить соглашение. Мне бы хотелось поблагодарить Вас за хорошую работу. Я понимаю, что принять решение прийти на медиацию непросто. Однако Вы смогли сделать это и сумели вести конструктивные переговоры на протяжении последних двух часов. Теперь остается направить все силы на то, чтобы достигнутое сегодня соглашение было исполнено. Будет ли оно работать, зависит только от Вас.</p> <p>В случае если возникнут какие-либо разногласия по этой или какой-либо другой ситуации, мы всегда будем рады Вам помочь. Наши координаты Вам известны.</p> <p>На этом мы завершаем медиацию. Спасибо еще раз за работу. Всего Вам самого доброго!</p>

Студенты распределяются на 4 группы:

1. Представители 1 стороны.
2. Представители 2 стороны.
3. Эксперты.
4. Судьи

В группах студенты получают задание обсудить итоги применения медиации (в течение отведенного времени). Задача – сформулировать групповую позицию по заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

Обсуждение игры: Какие основные результаты примирения (отдельно для каждой стороны)? Сравните эти результаты с теми, которые они могли бы получить, обратившись в суд с исковым требованием о В каких случаях, по каким категориям спора медиация пригодна? Оцените медиативные приемы, которые использовал посредник. Какие приемы можно использовать в иных сферах юридической деятельности.

Участники игры составляют анкету, в которой выясняют мнение респондентов о месте примирения в разрешении споров и анализируют результаты опроса целевой выборки.

Пример анкеты

Уважаемый респондент!

Просим Вас принять участие в опросе. Внимательно прочтите вопросы анкеты и возможные варианты ответов. Выберите ответ (ответы), наиболее отвечающий вашему мнению, и укажите его. Результаты исследования будут использованы для совершенствования законодательства.

Обращаем Ваше внимание на то, что **процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.**

Заранее благодарим Вас!

1. Знаете ли вы, что такое «процедура медиации»?
 - 1.1. немного слышал
 - 1.2. хорошо знаком
 - 1.3. участвовал в данной процедуре
 - 1.4. ничего не знаю
 - 1.5. другое _____
2. Почему примирительные процедуры, на ваш взгляд, не столь популярны в России, как судебный порядок решения споров?
 - 2.1. отсутствие достаточной информации о примирительных процедурах
 - 2.2. недостаточное законодательное регулирование процедуры
 - 2.3. невысокая эффективность досудебного урегулирования споров
 - 2.4. суд надежнее медиации
 - 2.5. общество не готово к разрешению споров с помощью альтернативных процедур
 - 2.6. другое _____
3. Какие преимущества медиации и других примирительных процедур более привлекательны для вас?
 - 3.1. экономия денег
 - 3.2. экономия времени
 - 3.3. возможность сохранить (восстановить) хорошие отношения с другой стороной
 - 3.4. конфиденциальность
 - 3.5. другое _____
4. В случае трудностей разрешения некоего вашего спора, готовы вы решать его в процедуре медиации?
 - 4.1. да, потому что _____
 - 4.2. нет, потому что _____
 - 4.3. другое _____

5. Критерии оценки

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
-----------------	---------------

Студент выполнил домашнее задание, активно участвует в игре, аргументирует свою позицию, дает грамотную правовую оценку конфликтной ситуации, аргументирует позицию, находит баланс интересов в своей малой группе, формулирует общее групповое решение.	Отлично
Студент дает правильные ответы, дает грамотную правовую оценку конфликтной ситуации, аргументирует позицию, испытывает затруднения в ссылках на нормы законов.	Хорошо
Студент в целом ориентируется в вопросах применения медиации	Удовлетворительно
Студент не подготовил домашнего задания к игре, затрудняется в оценке ситуации и путей ее разрешения	Неудовлетворительно

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
Магистерская программа «Корпоративный юрист»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оценочное средство «Контрольные задания» по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

2. Темы контрольных заданий по дисциплине «Медиация и другие примирительные процедуры в российском праве»

Задание 1. Примирение сторон в гражданском процессе

Рекомендуемые источники:

- 1) ГПК РФ (гл. 14.1 и др. статьи).
- 2) Гражданский кодекс РФ (ст. 27, п. 2 ст. 37, 47, 61, 64.2, 67.2, 101, 188, 222, 240, 241, 247, 253, 452, ч. 2 ГК РФ и др.)

Задание 2. Примирение сторон в арбитражном процессе

Рекомендуемые источники:

АПК РФ. – Гл. 15

Задание 3. Досудебное примирение сторон

Рекомендуемые источники:

- 1) Гражданский кодекс РФ (ст. 27, п. 2 ст. 37, 47, 61, 64.2, 67.2, 101, 188, 222, 240, 241, 247, 253, 452, ч. 2 ГК РФ и др.

Задание 4. Медиация и другие примирительные процедуры для разрешения международных коммерческих споров

Рекомендуемые источники:

- 1) Закон РФ от 07.07.1993 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже»
- 2) Конвенция ООН о взаимном признании и исполнении иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 10.06.1958г.)
- 3) *Гайдаенко Шер Н.И.* Конвенция о приведении в исполнение мировых соглашений, достигнутых в результате международной коммерческой согласительной процедуры: в начале пути // Журнал российского права.– 2017.– № 3.– С. 157–168.

Задание 5. Переговоры как основная примирительная процедура. Переговоры, основанные на «позиционном торге», и переговоры на основе интересов. Переговоры о заключении договора

Рекомендуемые источники:

- 1) Гражданский кодекс РФ (ч. 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. Статья 434.1. Переговоры о заключении договора
- 2) ГПК РФ (глава 14.1), АПК РФ (глава 15), КАС РФ (ст. 137 и далее).
- 3) *Фишер Р. и Юри У.* Путь к согласию. Или переговоры без поражения. – М., 1992 (или другие издания)

Задание 6. Медиация в разрешении конфликтов, возникающих в экономической деятельности. Медиация против коррупции

Рекомендуемые источники:

- 1) Стратегия развития финансового рынка РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р).
- 2) *Гайдаенко Шер Н.И.* Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежных стран): монография / отв. ред. Н.Г. Семилютина.– М., 2016. (доступна в КосультантПлюс).

Задание 7. Примирительные процедуры и соглашение о примирении в административном судопроизводстве

Рекомендуемые источники:

- 1) Кодекс административного судопроизводства РФ 08.03.2015 № 21-ФЗ. – Ст. 137 и далее.

Задание 8. Судебная медиация и судебное примирение.

Рекомендуемые источники:

- 1) Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 год (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016).
- 2) Регламент проведения судебного примирения
- 3) Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- 4) ГПК РФ (глава 14.1), АПК РФ (глава 15), КАС РФ (ст. 137 и далее).

Задание 10. Профессиональная этика и квалификация посредника (медиатора и судебного примирителя)

Рекомендуемые источники:

- 1) Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной политики РФ от 15.12.2014 № 1041н (ред. от 12.12.2016)) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 30, 27.07.2015.
- 2) Европейский кодекс поведения медиаторов (принят 02.06.2004 г.); Кодекс медиаторов России. Типовые правила поведения медиаторов (США, 2005г.)
- 3) Регламент проведения судебного примирения
- 4) Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- 5) ГПК РФ (глава 14.1), АПК РФ (глава 15), КАС РФ (ст. 137 и далее).
- 6) Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)».

2. **Критерии оценки**

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне раскрыл тему, продемонстрировав глубокие знания, использовал все основные НПА, последовательно изложил материал, владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения контрольного задания.	От 16 до 20 баллов (отлично)
Обучающийся правильно, но неполно раскрыл тему, продемонстрировав базовые знания, владеет необходимыми умениями и навыками контрольного задания.	От 11 до 15 баллов (хорошо)
Обучающийся в целом ориентируется в теме, владеет базовыми знаниями, имеет умения и навыки для выполнения контрольного задания.	От 6 до 10 баллов (удовл)
Обучающийся не ориентируется в теме, не владеет базовыми знаниями, не имеет умений и навыков для выполнения контрольного задания.	От 5 и менее баллов (неуд)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки (специальности) **40.04.01 Юриспруденция**

Магистерская программа «Корпоративный юрист»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

«МЕДИАЦИЯ И ДРУГИЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ»

Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

(для набора 2020 г.)

Актуализация на 2021-22 учебный год

1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы в России на 2007-2011 гг.» определила задачи совершенствования судоустройства, поставила задачу внедрения внесудебных и досудебных способов урегулирования споров, т.н. примирительных процедур. Было предложено ввести процедуру медиации в нормы отечественного права в качестве способа примирения сторон по гражданско-правовым, семейным и трудовым спорам.

С 1 января 2011 г. вступил в силу ФЗ № 193 от 27.07.11 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредников (процедуре медиации)». Приказом министерства труда (декабрь 2014г.) утвержден профессиональный стандарт медиатора.

В январе 2018 года Пленум ВС РФ утвердил три постановления, содержащие проекты законов, касающихся совершенствования примирительных процедур¹. Особое внимание разработчиков уделено характеру участия суда в процедуре урегулирования спора и формам, согласно которым суд вправе реализовать возлагаемые на него законом функции по оказанию содействия в примирении, разрешении существующего конфликта.

Для предоставления субъектам максимальных возможностей урегулирования спора предусмотрена многоплановая и гибкая модель судейского содействия их примирению, осуществляемого в различных формах. В настоящее время (с 25 октября 2019 г.) закреплен перечень результатов примирения, к которым стороны могут прийти в процессе реализации примирительной процедуры. К ним относятся: мировое соглашение, которое можно заключить в отношении части требований или всего их объема, полный или частичный отказ от иска, полное или частичное его признание, частичный или полный отказ от кассационной, апелляционной, надзорной жалобы, признание обстоятельств, опираясь на которые другая сторона формулирует свои возражения или требования, соглашение по обстоятельствам спора. Если же по итогам примирительной процедуры сторонами не будет достигнут взаимоприемлемый результат, судебное разбирательство подлежит возобновлению.

Кроме возможности участия в процедуре судебного примирения, стороны могут на любой стадии процесса инициировать процедуру медиации. При этом они не должны ограничиваться в выборе посредника, и будут вправе воспользоваться услугами медиатора или выбрать судебного примирителя, утвержденного судом.

Порядок реализации судебного примирения, требования, предъявляемые к судебному примирителю, определен Регламентом судебного примирения, утверждаемым Верховным Судом РФ.

Примирение по спорам, возникших из административных и других публично-правовых отношений, в т. ч. в связи с ведением предпринимательской и другой экономической деятельности, способствует нахождению субъектами взаимоприемлемых результатов урегулирования спора или сближению их позиций, в т. ч. по спорам, одной из сторон которых выступает государственный орган или органы местного самоуправления.

В процессе своей профессиональной деятельности работники судебной системы имеют дело с людьми в разнообразных ситуациях общения, наиболее сложными из которых являются конфликтные. Это острые семейные, трудовые, гражданско-правовые споры, субъективно очень напряженные по динамике и по своим последствиям. Часто конфликтным является общение юриста не только с гражданами, но и со своими коллегами.

¹См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.01.2018 № 1, 2, 3 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур».

Рост конкуренции на российском рынке профессионального юридического образования и рынке труда диктует необходимость формировать у магистров навыки самоопределения в динамичных конфликтных ситуациях жизни и умения работать с людьми в ситуациях как сотрудничества, так и противоборства.

Изучение дисциплины «Медиация как альтернативная процедура урегулирования спора» позволит магистрам получить знания о применении и проведении медиации и приобрести навыки урегулирования конфликтов. Прохождение процедуры медиации конфликтующими сторонами обеспечивает не только их примирение и разрешение спора, но и учит умениям бесконфликтного построения партнерских отношений, а также повышает уверенность сторон в себе, своих способностях отстаивать свои права и интересы в будущем.

Опыт участия в конфликтах не обеспечивает формирование профессиональных навыков конструктивного поведения в конфликтах. Для достижения этих целей необходима специальная подготовка юристов, специализирующихся на разрешении экономических споров. Показано, что для управления развитием взаимоотношений с людьми в условиях конфликта необходимы специальные компетентности, которые включают способности оценивать медиабельность конфликтов и применять техники сотрудничества.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего УМК, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики по конкретным делам.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется сделать подборку примеров из судебной практики по конкретным темам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах и справочные правовые системы - «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др., официальные сайты судов.

Важным условием изучения дисциплины является выполнение письменных заданий, содержащихся в УМК.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Написание реферата (доклада, сообщения) являются наиболее эффективными формами подготовки студентов.

Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы, что особенно важно для будущей деятельности в качестве юриста, когда при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Перечень представленных на кафедре тем рефератов позволяет студенту выбрать одну из них, наиболее близкую по избранной специализации и научному интересу. При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебно-следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском занятии, научной конференции. Нередко студенческие доклады являются зачетными работами. Выступление с докладом (сообщением) на научной конференции может быть зачтено за курсовую работу.

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность правовой проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень юридической литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать как правовые акты, являющиеся главным объектом анализа, так и другие источники по теме; учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д.

Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению структуры доклада, списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя.

Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть.

Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую

установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки (правовые акты, официальные документы, статистические данные авторитетных организаций, материалы из публикаций в научных изданиях и т.д.). Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов.

Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- ✓ использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- ✓ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Нормативные правовые акты

- Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002, № 95-ФЗ // Российская газета. - 27.07.2002. № 137.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002, № 138-ФЗ // Российская газета. - 20.11.2002. № 220.
- Гражданский кодекс РФ (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301,
- Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996, № 14-ФЗ // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. ст. 410.
- Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 09.03.2015, № 10, ст. 1391
- Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» 27 июля 2010 года № 193-ФЗ. (ред. от 23.07.2019) // Собрание законодательства РФ», 02.08.2010, № 31, ст. 4162.
- Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» Глава 10. Соотношение арбитража и процедуры медиации // Собрание законодательства РФ», 04.01.2016, № 1 (часть I), ст. 2.
- Регламент проведения судебного примирения (утвержден Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 № 41) // «Российская газета», № 254, 12.11.2019.
- Постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе» // Вестник экономического правосудия РФ.– 2014.– № 9.
- Стратегия развития финансового рынка РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) // Собрание законодательства РФ», 08.06.2015, № 23, ст. 3357.
- Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» // Собрание законодательства РФ, 11.08.2014, № 32, ст. 4557.
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)».
- Приказ минобразования Нижегородской области от 24.01.2017 № 149 «О создании служб школьной медиации (школьных служб примирения)»
- Согласительный регламент Комиссии ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ, принятый резолюцией 35/52 Генеральной Ассамблеи 4 декабря 1980 года.
- Рекомендация № R (98) 1 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ относительно семейных споров (одобрена Комитетом Министров 21 января 1998).
- Рекомендация № R (99) 19 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ, посвященная медиации в уголовных делах (принята 15 сентября 1999).
- Рекомендация № R (2001) 9 Комитета министров СЕ государствам-членам СЕ об альтернативах судебному разбирательству между административными органами и частными сторонами (принята 5 сентября 2001г.).
- Рекомендация № Res (2002) 10 Комитета министров СЕ о медиации в гражданских делах (принята 18 сентября 2002г.).

- Типовой закон Комиссии ООН по праву международной торговли о международной коммерческой согласительной процедуре (UN№ CITRAL) (Принят резолюцией 57/18 Генеральной Ассамблеи от 19 ноября 2002г.).
- Европейский кодекс поведения для медиаторов от 2 июня 2004 г.// подборка НПА кафедры и библиотеки филиала
- Заключение консультативного совета судей Совета Европы «О справедливом судебном разбирательстве в разумные сроки и роли судьи в судебных процессах с учетом альтернативных способов разрешения споров от 24.11.2004г.
- Директива, регулирующая процедуру альтернативного урегулирования споров в сфере защиты прав потребителей (принята 12 марта 2013 года Европейским Парламентом)