

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.01.2023 16:24:28  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

**Набор 2022 г.**

**Направление подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция

**Магистерская программа:** Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Попова Е.Э., доцент кафедры уголовного права, к.ю.н., доцент

Гладышев Ю.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права  
Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный  
университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 11 от «28» апреля 2022 г.).

Зав. кафедрой уголовного права Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

---

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «13» мая 2022 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 7 от «27» мая 2022 г.)

Нижний Новгород, 2022

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**«Актуальные проблемы предупреждения преступлений»**  
для набора 2022 года на 2022-2023 уч.год

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена<sup>1</sup>:

\_\_\_\_\_ « » 2022 г.  
подпись

Зав. кафедрой Ю.А.

\_\_\_\_\_ « » 2022 г.  
подпись

<sup>1</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

**Оглавление**

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	9
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	11
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
4.	Содержание дисциплины (модуля)	14
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	23
6.	Материально-техническое обеспечение	45
7.	Карта обеспеченности литературой	48
8.	Фонд оценочных средств	50

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений»

Разработчики: Попова Е.Э., Гладышев Ю.А.

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цель освоения дисциплины: –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала;</li> <li>- воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;</li> <li>- развитие правового мышления обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций;</li> <li>- формирования у обучающихся научного представления о криминологических теориях противодействия преступности;</li> <li>- формирование систему представлений по актуальным проблемам преступности как социальном явлении, закономерности её возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах её предупреждения;</li> <li>- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков толкования и применения правовых норм;</li> <li>- развитие способностей к творческому и критическому анализу положений уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, наук общего и специального цикла, навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре магистерской программы</b></p>	<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Блок Б1.В. 13 части программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция; профиль (специализация) «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Дисциплина «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» относится к циклу уголовно-правовых дисциплин. Её изучение базируется на знаниях по таким дисциплинам как Уголовное право, Уголовно-процессуальное право, Логика. В то же время используются криминологические знания, а также используются знания таких дисциплин, как Проблемы уголовной ответственности за хищения, Уголовно-исполнительное право.</p> <p>В свою очередь дисциплина «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» служит основой для освоения иных дисциплин вариативной части.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).</p> <p>ПК-3.1. Применяет международные правовые акты при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против</p>

	<p>личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-3.2. Применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)</p> <p>ПК-4.1. Применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-4.2. Применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества.</p> <p>ПК-4.3. Составляет правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).</p> <p><b>ПК-5.</b> Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.</p> <p>ПК-5.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p> <p>ПК- 5.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью</p> <p>Методология и методы криминологических исследований</p>

	<p>История формирования криминологии и криминологических теорий          Преступность и её причины          Личность преступника          Преступное поведение          Предупреждение (профилактика) преступлений          Виды преступности и особенности ее предупреждения          Предупреждение насильственной преступности          Предупреждение неосторожной преступности          Предупреждение рецидивной и пенитенциарной преступности          Предупреждение профессиональной и организованной преступности</p>
<p><b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>  <b>Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы</b></p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.          В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>1) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений», её место в системе юридического знания;</li> <li>- понятия и термины, используемые в дисциплине;</li> <li>- основные признаки и черты актуальных проблем предупреждения преступлений;</li> <li>- основные элементы и признаки состава преступления;</li> <li>- сущность и основные положения предупреждения преступлений;</li> <li>- основные направления современной российской уголовно-правовой политики, возможности и перспективы политики в сфере развития данного института.</li> </ul> <p><b>2) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять положения актуальных проблем предупреждения преступлений с учётом изменения обстановки в стране и мире;</li> <li>- владеть основами уголовно-правового мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на неё;</li> <li>- работать с научной литературой по юриспруденции, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;</li> <li>- анализировать причины и факторы преступности и определять основные направления её предупреждения;</li> </ul> <p><b>3) владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголовно-правовой и криминологической терминологией;</li> <li>- методами уголовно-правового исследования преступности;</li> <li>- методикой осуществления правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>4) иметь навыки:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения уголовно-правовой и криминологической терминологией;</li> <li>- работы со статистической информацией о преступности;</li> <li>- работы со специальной литературой;</li> <li>- сбора и анализа эмпирической информации.</li> </ul>
<b>Технология проведения занятий</b>	проблемное обучение, работа в команде, Case-study, обучение на основе опыта, контекстное обучение, индивидуальное обучение; междисциплинарное обучение
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	<p>Для обеспечения преподавания дисциплины используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении лекций: аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук);</li> <li>- при проведении семинаров: компьютерный класс для использования материалов СПС, презентационная техника (проектор, экран, ноутбук).</li> </ul> <p>Комплект электронных презентаций, презентационная техника (проектор, экран, компьютер или ноутбук)</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	опрос, доклады, рефераты, презентации, решение задач, сообщения, контрольные работы, разбор тестов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	<p><i>Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.):</i></p> <p>ПК-3.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-3.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>
2	ПК-4	<p><i>Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.):</i></p> <p>ПК-4.1. Осуществляет поиск правоприменительной практики для выработки решения по конкретному делу</p>

		ПК-4.2. Применяет основные положения юридических научных теорий для выработки практических рекомендаций ПК-4.3. Работает с правовыми источниками для их применения в конкретных ситуациях
3	ПК-5	<b><i>Способность подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы:</i></b> ПК-5.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности ПК-5.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы ПК-5.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества

Целями освоения дисциплины также являются:

- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовной юриспруденции об актуальных проблемах предупреждения преступлений;
- формирование представлений о роли разграничения преступного и ненаказуемого поведения в уголовном праве и криминологии;
- получение знаний о методологических основах и юридических основаниях привлечения лица к уголовной ответственности;
- формирование высокого уровня правосознания в области уголовного права и криминологии в части разграничения преступного и ненаказуемого поведения;
- овладение юридической терминологией, относящейся к актуальным проблемам предупреждения преступлений;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности в части противодействия и предупреждения преступлений.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Блок Б1.В. 13 части программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция; профиль (специализация) «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» входит в профессиональный цикл и является дисциплиной по выбору магистра, устанавливаемой вузом.

Дисциплина входит в число дисциплин по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 (магистратура).

Базой дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» являются такие дисциплины как «Уголовное право» «Уголовный процесс», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология». Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений».

Знания и умения, приобретаемые магистрантами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правотворческой, правоохранительной, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Для освоения программы дисциплины магистрант должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

**Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен:**

**1) знать:**

- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- основные этапы и направления формирования научных основ политики противодействия преступности в Российской Федерации;
- основные положения уголовного закона, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства
- основные общепризнанные нормы международного права в области противодействия преступности
- основные методы и приемы ведения научно-исследовательской деятельности.

**2) уметь:**

- анализировать содержание нормативных актов, регламентирующих практику противодействия преступности,
- применять основные методы научных исследований;
- использовать достижения других наук при решении криминологических проблем.

**3) владеть навыками:**

- работы с УК РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и уголовно-правовой литературой;
- владения уголовно-правовой терминологией;
- применения правил толкования закона и квалификации преступлений.
- сбора и анализа нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Таблица 2.1  
заочная форма обучения  
(классическая)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			2	3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		
Контактная работа	-	12	2	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	60	10	50
Занятия лекционного типа	-	2	2	
Занятия семинарского типа	-	10		10
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>2</sup>	-			
Контрольная работа			1	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	Дифференцированный зачёт, контр. работа		

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### **Тема 1. Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью**

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений.

#### **Тема 2. Методология и методы криминологических исследований**

Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в сфере борьбы с преступностью. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми науками в сфере борьбы с преступностью. Взаимосвязь криминологии с социальными науками.

#### **Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий**

Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование.

<sup>2</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б. Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Карпец, Н.Ф. Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.

Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.

#### **Тема 4. Преступность и ее причины**

Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

#### **Тема 5. Личность преступника**

Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.

#### **Тема 6. Преступное поведение**

Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

#### **Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений**

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.

#### **Тема 8. Виды преступности и особенности её предупреждения**

Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и механизм ее предупреждения. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика экономической преступности и механизм ее предупреждения. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.



			час	час	час	час	час	час	
			.	.	.	.	.	.	.
1	<b>Тема1.</b> Наука криминология и ее место в системе наук в сфере борьбы с преступностью	ПК -3 ПК -4 ПК - 5	3	2	4	1	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
2	<b>Тема 2.</b> Методология и методы криминологических исследований	ПК -3 ПК -4 ПК - 5			4				Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
3	<b>Тема3.</b> История формирования криминологии и криминологических теорий	ПК -3 ПК -4 ПК - 5			4				Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
4	<b>Тема4.</b> Преступность и еёпричины	ПК -3 ПК -4 ПК - 5	8	2	4	1	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
5	<b>Тема5.</b> Личность преступника	ПК -3 ПК -4 ПК - 5	5	1	4		1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
6	<b>Тема6.</b> Преступное поведение	ПК -3 ПК -4 ПК - 5	6	1	4		1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
7	<b>Тема7.</b> Предупреждение (профилактика) преступлений	ПК -3 ПК -4 ПК - 5	5	1	3		1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра

8	<b>Тема8.</b> преступности и особенности предупреждения	Виды ее	ПК -3 ПК -4 ПК - 5	5	1	3		1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
9	<b>Тема9.</b> Предупреждение насильственной преступности		ПК -3 ПК -4 ПК - 5	5	1	3		1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
1 0	<b>Тема10.</b> Предупреждение неосторожной преступности		ПК -3 ПК -4 ПК - 5	5	1	3		1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
1 1	<b>Тема 11.</b> Рецидивная и пенитенциарная преступность		ПК -3 ПК -4 ПК - 5	5	1	3		1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
1 2	<b>Тема12.</b> Профессиональн ая и организованная преступность		ПК -3 ПК -4 ПК - 5	5	1	3		1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
<b>ВСЕГО</b>				54	12	42	2	10		

### 4.3. Семинарские и практические занятия

#### Формирование компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Технология проведения	Трудоемкость в часах
1	<b>Семинар</b> <b>Тема 1.</b> Наука криминология и ее место в системе наук в сфере борьбы с преступностью	Тренинг; тестирование	1
2	<b>Семинар</b> <b>Тема 4.</b> Преступность и её причины	Групповые дискуссии; тестирование	1

3	<b>Семинар</b> Тема 5. Личность преступника	Групповые дискуссии; тестирование	1
4	<b>Семинар</b> Тема 6. Преступное поведение	Деловая игра; тестирование	1
5	<b>Семинар</b> Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений	Разбор конкретных ситуаций; тестирование	1
6.	<b>Семинар</b> Тема 8. Виды преступности и особенности ее предупреждения	Разбор конкретных ситуаций; тестирование	1
7.	<b>Семинар</b> Тема 9. Предупреждение насильственной преступности	Разбор конкретных ситуаций; тестирование	1
8.	<b>Семинар</b> Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности	Разбор конкретных ситуаций; тестирование	1
9.	<b>Семинар</b> Тема 11. Рецидивная и пенитенциарная преступность	Разбор конкретных ситуаций; тестирование	1
10.	<b>Семинар</b> Тема 12. Профессиональная и организованная преступность	Разбор конкретных ситуаций; тестирование	1
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Таблица 4.1  
заочная форма обучения*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Тема 1. Наука криминология и ее место в системе наук в сфере борьбы с преступностью*</b>	Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений.	<b>4</b>
<b>Тема 2. Методология и методы криминологических исследований</b>	Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в сфере борьбы с преступностью. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми науками в сфере борьбы с преступностью. Взаимосвязь криминологии с социальными науками.	<b>4</b>
<b>Тема 3. История формирования</b>	Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у	<b>4</b>

<p><b>криминологии и криминологических теорий</b></p>	<p>просветителей. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Социологическая школа (направление) в криминологии. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б. Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Карпец, Н.Ф. Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественный криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.</p> <p>Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.</p>	
<p><b>Тема 4. Преступность и ее причины</b></p>	<p>Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 5. Личность преступника</b></p>	<p>Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 6. Преступное поведение</b></p>	<p>Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и</p>	<p><b>4</b></p>



		его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.	
<b>Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений</b>		Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.	<b>6</b>
<b>Тема 8. Виды преступности и особенности предупреждения</b>	<b>Виды и её</b>	Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и механизм ее предупреждения. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика экономической преступности и механизм ее предупреждения. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.	<b>6</b>
<b>Тема 9. Предупреждение насильственной преступности.</b>		Криминологическая характеристика насильственной преступности и механизм ее предупреждения. Характеристика корыстно-насильственной преступности. Личностные особенности виновных в насильственных преступлениях. Меры предупреждения насильственной преступности	<b>6</b>
<b>Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности.</b>		Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты	<b>6</b>

	предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.	
<b>Тема 11. Предупреждение рецидивной и пенитенциарной преступности</b>	<p>Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.</p> <p>Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.</p>	<b>6</b>
<b>Тема 12. Предупреждение профессиональной и организованной преступности</b>	<p>Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.</p> <p>Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.</p>	<b>6</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

*Курсовая работа по учебному плану не предусмотрена.*

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

#### Общие положения:

Изучение курса дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» имеет своей целью формирование у магистрантов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности оценивать деяния, совершаемые в жизни, с точки зрения закона и принимать основанные на законе решения. Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у магистрантов уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ. При изучении теоретических положений целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например, таким как «Уголовное право», «Российская юстиция», «Российский судья», «Российский следователь», «Российское правосудие», «Законность» и другим изданиям.

Очень важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к разграничению преступного и ненаказуемого поведения, предупреждению и профилактике преступлений.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

Работа студента по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Она включает в себя аудиторные занятия с преподавателем (лекции и семинары), а также самостоятельную работу. Рекомендуемый порядок усвоения содержания учебной дисциплины таков:

- 1) знакомство с программой курса и методическими рекомендациями по темам;
- 2) конспектирование, усвоение исходного лекционного материала, работа на лекционных занятиях;
- 3) изучение рекомендованной по теме учебной, монографической и иной специальной литературы;
- 4) анализ соответствующих программных документов, законодательства, судебной практики, материалов статистики;
- 5) подготовка к семинарским занятиям и работа на них;
- 6) самостоятельное обсуждение проблем теории и практики применения уголовно-правовых норм, составляющих институт преступления; выполнение заданий (в том числе и письменных) для самостоятельной работы;
- 7) подготовка к итоговой форме контроля.

Такой подход может обеспечить качественное освоение программы, прочное усвоение материала, формирование необходимых умений и навыков.

#### Лекционные занятия (теоретический курс)

Значение лекционной формы проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» трудно переоценить, т.к. многие темы и дидактические единицы курса сложны и трудны для самостоятельного изучения. Большое количество учебных пособий проблемам дисциплины дезориентирует студентов, а неоднозначная и весьма путаная трактовка уголовно-правовых категорий, понятий и норм

осложняет процесс ее усвоения и понимания. В этой связи главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, необходимый довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Лекция важна и необходима и с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов и ценностей.

**Интерактивная лекция** – это форма занятия с обучающимися которая объединяет в себя аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Такой формат лекции используется в тех случаях, когда ресурс времени и других информационных источников ограничен. Интерактивная лекция позволяет одновременно: 1) предоставить (презентовать) обучающимся необходимую информацию, знания в соответствии с программой дисциплины; 2) получать обратную связь от обучающихся, посредством обсуждения проблемных моментов, отмеченных преподавателем, предоставления возможности задавать вопросы, подтверждать или опровергать информацию примерами практических ситуаций или судебной практики. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и позволяет быстро конвертировать презентацию в интерактивное упражнение.

Формами активации познавательной деятельности обучающихся выступают: демонстрация учебных фильмов, видеотрейлеров, фотографий; конспектирование фрагмента презентации, составление таблицы или схемы на основе предложенного текста; элементы лекции с запланированными ошибками; «пресс-конференция» когда преподаватель просит задавать ему вопросы; обобщения студентами изложенного в форме составления тезисов, эссе и т.д. В ходе лекции преподаватель может предложить обучающимся, ответить на вопросы, например: «Какова основная мысль лекции?»; «Какая часть лекции оказалась наиболее трудной для понимания?»; «Какие вопросы у вас возникали по мере прослушивания лекции?»; «Какую часть лекции вы находите излишней, ненужной?»; «Какие важные вопросы, по вашему мнению, остались неотмеченными?» и другие.

**Лекционные занятия проходят в форме тренингов и формируют знания по соответствующим компетенциям.**

Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса

указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование лекции – важнейший, но не единственный вид работы, который студент выполняет или к которому он привлекается преподавателем. С учетом специфики организации учебного процесса по программе магистерской подготовки, лекции носят одновременно консультационный, проблемный, дискуссионный характер. Это определяет необходимость подготовки к проведению лекционного занятия не только преподавателя, но и студента-слушателя. От качества предварительной подготовки магистранта во многом зависит и степень усвоения им программного материала, и качество формирования необходимых компетенций. Лекция у магистрантов направлена не столько на передачу информации от преподавателя к обучающемуся, сколько на диалоговое обсуждение вопросов лекционного материала, что с необходимостью предполагает хотя бы пропедевтическое предварительное погружение студента в тему лекции. Такое погружение требует, чтобы студент до начала лекции был ознакомлен с темой занятия, кругом обсуждаемых на нем вопросов, типом лекционного занятия.

### **Семинары**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания, а в условиях реализации программ магистерской подготовки – основной формой обучения. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские занятия выполняют многогранную функцию: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении

литературы; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, уголовно-политическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

**Семинарские занятия** проходят **в форме групповых дискуссий**, т.е. семинара в диалоговом режиме, и **направлены на формирование необходимых умений** по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Основание уголовной ответственности», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом,
- 2) раскрытие сущности проблемы,
- 3) значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, быть непосредственно связанными с темой занятия.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления.

#### **Рекомендации по темам семинарских занятий:**

### **Семинар 1. Наука криминологии и ее место в системе наук в сфере борьбы с преступностью**

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений.

Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

### **Семинар 2. История формирования криминологии и криминологических теорий**

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам.

Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы.

Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

### **Семинар 3. Становление криминологии как науки по изучению и предупреждению преступности**

На данном семинаре необходимо глубоко проработать следующие темы: Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Роль подражания в формировании преступного поведения. Э. Дюркгейм и его понятие аномии. «Нормальность» преступности. Социальная функция преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский.

Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.

### **Семинар 4. Преступность и её причины**

В данную тему входят вопросы: Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности.

Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности

### **Семинар 5. Личность преступника**

Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников.

Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.

### **Семинар 6. Преступное поведение**

Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение.

Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

### **Семинар 7. Предупреждение (профилактика) преступлений**

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений.

Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.

### **Семинар 8. Виды преступности и особенности ее предупреждения.**

Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

### **Семинар 9. Предупреждение насильственной преступности**

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.

### **Семинар 10. Предупреждение неосторожной преступности**

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.

### **Семинар 11. Предупреждение рецидивной и пенитенциарной преступности**



Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности

Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.

## **Семинар 12. Предупреждение профессиональной и организованной преступности**

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Коррупционная преступность как вид организованной преступности. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

### **Практические занятия**

Практические занятия проходят **в форме разбора конкретных ситуаций** (практических задач) и **направлены на освоение навыков** по соответствующим компетенциям. Например, один студент предлагает свое решение конкретной ситуации (задачи), второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ, на основании которого было принято решение. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

### **Тестирование**

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

### **Деловая игра**

Деловая игра представляет собой форму проведения практического занятия, посредством применения активного метода обучения. Деловая игра позволяет смоделировать предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности юриста и предназначена для отработки профессиональных умений и навыков, выступает средством развития профессионального творческого мышления, в ходе которой обучающийся приобретает способность анализировать ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

**Рекомендации.** К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об участниках, их ролевых функциях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие участников игры. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. По результатам обсуждения организуется межгрупповая дискуссия

## **5.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Главное в самостоятельной работе – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для зачета.

Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

### ***Подготовка конспекта***

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент может законспектировать положения законов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты НПА в сокращённой форме, указывается пункт, часть, статья НПА в сокращённой форме – выписываются основные положения в сокращённой форме.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

### ***Подготовка презентации***

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### ***Подготовка реферата***

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Ниже приводится примерная рекомендованная тематика. При желании студент может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Объем реферата – от 20 до 25 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

На титульном листе должно быть в обязательном порядке отражено полное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; наименование кафедры уголовного права, наименование вида работы (реферат), тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя, проверяющего реферат, город и год выполнения работы.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием ( ..... ) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. Главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы главную проблему. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Список литературы завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы

равных по юридической силе – по дате издания);

- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка. Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях: заявленная тема не раскрыта; объем реферата существенно выходит за рамки требований; рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

### ***Подготовка доклада***

Доклад есть сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления:**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Самостоятельная работа в сессию***

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. В билете для зачёта содержатся два вопроса. Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, сопоставьте необходимую оборону и крайнюю необходимость) и на формирование навыков по второму (например, сформулируйте норму уголовного закона, направленную на разграничение преступного и непроступного поведения). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачета представлен в фонде оценочных средств.

### ***Выполнение контрольной работы***

Студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Предусматривается следующий порядок выполнения контрольных работ: студент предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт СЭО «Фемида». Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оценить работу в электронной ведомости и (или) оставить свои комментарии о ней. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа является допуском студента к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных работ заключается в ответе на теоретические вопросы, решении задач и выполнении иных заданий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен на основе изученной литературы раскрыть содержание вопроса, показать имеющиеся теоретические проблемы, основные позиции ученых по их решению и аргументировано изложить собственное мнение.

При решении практических задач, студент должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой, а также материалами судебной практики.

При решении задачи следует внимательно изучить ее условия. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на законодательство, судебную практику, а также на теоретические работы.

При решении задач следует исходить именно из изложенных условий. Не допускаются предположения или дополнения условий задачи.

При решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех юридически значимых обстоятельств и (или) признаков содеянного.

Необходимо ответить на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления следует объяснить, почему это так, а также указывать нормы Общей части УК РФ, позволяющие прийти к такому выводу.

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты раскрытия теоретических вопросов, а также от правильности и полноты решения задач.

Контрольные задания выполняются в соответствии с учебным планом и в установленные сроки.

### **5.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений»**

В освоении дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, которая включает две формы деятельности:

самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;

индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

В целях освоения учебной программы дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно - использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента (по согласованию с преподавателем), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства (по согласованию с преподавателем) и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе «Book.ru» имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

### **5.4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>3</sup>**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 4398;

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Российская газета. 1996. 18 июня; 1996. 19 июня; 1996. 20 июня; 1996. 25 июня;

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.12.1995 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности ряда положений пункта «а» статьи 64 Уголовного кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.А. Смирнова» // Российская газета. 1996. 18 января;

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.05.2003 г. № 9-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 199 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан П.Н. Белецкого, Г.А. Никовой, Р.В.

<sup>3</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).



Рукавишников, В.Л. Соколовского и Н.И. Таланова» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2003. № 4;

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.10.2011 г. № 23-П «По делу о проверке конституционности положений статей 144, 145 и 448 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 8 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина С.Л. Панченко» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2011. № 6;

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.06.2014 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 222 Уголовного кодекса Российской Федерации и статей 1, 3, 6, 8, 13 и 20 Федерального закона «Об оружии» в связи с жалобой гражданки Н.В. Урюпиной» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2014. № 5;

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 г. № 22-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 226.1 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Республики Казахстан О.Е. Недашковского и С.П. Яковлева» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2015. № 6;

8. Определение Конституционного Суда РФ от 21.10.2008 г. № 568-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Павлова Ивана Васильевича на нарушение его конституционных прав статьёй 134 Уголовного кодекса Российской Федерации». Документ официально опубликован не был. Текст документа доступен в СПС «КонсультантПлюс»;

9. Постановление Европейского Суда по правам человека от 24.02.2005 г. по делу «Исаева (Isayeva) против Российской Федерации» (Жалоба № 57950/00) // Бюллетень ЕСПЧ. 2005. № 12;

10. Постановление Европейского Суда по правам человека от 15.12.2005 г. по делу «Ваньян (Vanuyan) против Российской Федерации» (Жалоба № 53203/99) // Бюллетень ЕСПЧ. 2006 № 7;

11. Постановление Европейского Суда по правам человека от 26.10.2006 г. по делу «Худобин (Khudobin) против Российской Федерации» (Жалоба № 59696/00) // Бюллетень ЕСПЧ. 2007. № 11;

12. Постановление Европейского Суда по правам человека от 05.02.2008 г. по делу «Раманаускас (Ramanauskas) против Литвы» (Жалоба № 74420/01) // Бюллетень ЕСПЧ. 2008. № 8;

13. Постановление Европейского Суда по правам человека от 10.02.2009 г. по делу «Сергей Золотухин (Sergey Zolotukhin) против Российской Федерации» (Жалоба № 14939/03) // Бюллетень ЕСПЧ. 2010. № 1;

14. Постановление Европейского Суда по правам человека от 04.11.2010 г. по делу «Банникова (Bannikova) против Российской Федерации» (Жалоба № 18757/06) // Российская хроника Европейского Суда. 2011. № 4;

15. Постановление Европейского Суда по правам человека от 10.05.2012 г. по делу «Путинцева (Putintseva) против Российской Федерации» (Жалоба № 33498/04) // Бюллетень ЕСПЧ. 2013. № 5;

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» // БВС РФ. 2002. № 5;

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // БВС РФ. 2006. № 8;

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 г. № 64 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления» // БВС РФ. 2007. № 3;

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.04.2008 г. № 3 «О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы» // БВС РФ. 2008. № 6;

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // БВС РФ. 2012. № 11;

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // БВС РФ. 2013. № 9.

#### 5.5. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статус Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a>

		<b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law-</b> аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### **Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

В целях освоения учебной программы дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекторным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукосъёмки, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные

аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
---	--	-------------------------------------

<p>Дисциплины по выбору (Блок Б1.В.13) Актуальные проблемы предупреждения преступлений</p>	<p>Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог) 189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор АОС E2270 21.5”– 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU - 1 шт. Экран Стулья с пюпитром</p>	<p>MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»</p>
	<p>Аудитория № 307 - аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p>	<p>Microsoft Права на программы для ЭВМ windows 10 (предустановленное ПО) Microsoft Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition СПС Консультант плюс СПС Гарант</p>
	<p>Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) 40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна</p>	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.))

## 7. Карта обеспеченности литературой<sup>4</sup>

Кафедра Уголовного права

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа; Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина: Актуальные проблемы предупреждения преступлений

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Гончаров Д. Ю.</b> Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи: Монография/ Д.Ю. Гончаров, под науч. ред. И.Я. Козаченко - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 285 с. - (Актуальные монографии). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456207">https://urait.ru/bcode/456207</a> . - ISBN 978-5-534-10605-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/456207">https://urait.ru/bcode/456207</a>	0+e
<b>Лунеев В. В.</b> Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1: Учебник для вузов/ В.В. Лунеев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 291 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451707">https://urait.ru/bcode/451707</a> . - ISBN 978-5-534-03992-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/451707">https://urait.ru/bcode/451707</a>	0+e
<b>Лунеев В. В.</b> Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2: Учебник для вузов/ В.В. Лунеев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 302 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451708">https://urait.ru/bcode/451708</a> . - ISBN 978-5-534-03994-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/451708">https://urait.ru/bcode/451708</a>	0+e
<b>Лунеев В. В.</b> Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3: Учебник для вузов/ В.В. Лунеев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 413 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451715">https://urait.ru/bcode/451715</a> . - ISBN 978-5-534-03998-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/451715">https://urait.ru/bcode/451715</a>	0+e
<b>Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества:</b> Монография/ под общ. ред. Р.В. Жубрина. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2016. - 656 с. - Internet access. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/920168">book.ru</a> . - ISBN 978-5-392-22353-4.	<a href="http://www.book.ru/book/920168">http://www.book.ru/book/920168</a>	0+e

<sup>4</sup> Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

<b>Варыгин А. Н.</b> Основы криминологии и профилактики преступлений: Учебное пособие для вузов/ А.Н. Варыгин, В.Г. Громов, О.В. Шляпникова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455890">https://urait.ru/bcode/455890</a> . - ISBN 978-5-534-10050-1	<a href="https://urait.ru/bcode/455890">https://urait.ru/bcode/455890</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Задоян А.А.</b> Проблемы криминологического предупреждения незаконного оборота оружия: Монография/ А.А. Задоян, И.М. Мацкевич, А.И. Чучаев. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2017. - 127 с. - Internet access. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/921711">book.ru</a> . - ISBN 978-5-392-23033-4.	<a href="http://www.book.ru/book/921711">http://www.book.ru/book/921711</a>	0+e
<b>Дроздов В.Ю.</b> Криминология: Учебник/ В.Ю. Дроздов, Н.Б. Хлыстова. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2022. - 208 с. - Internet access. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/936308">book.ru</a> . - ISBN 978-5-406-03030-1.	<a href="http://www.book.ru/book/936308">http://www.book.ru/book/936308</a>	0+e
<b>Русскевич Е. А.</b> Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий: ВО - Магистратура/ Е.А.Р усскевич. – 2-е изд.: доп. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2019. - 188 с. - ISBN 9785160143927.	<a href="http://new.znanium.com/go.php?id=979195">http://new.znanium.com/go.php?id=979195</a>	0+e
<b>Кудрявцев В. Н.</b> Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования: Учебное пособие/ В.Н. Кудрявцев. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 220 с. - ISBN 9785917687100.	<a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1005513">http://new.znanium.com/go.php?id=1005513</a>	0+e
<b>Теплова Д. О.</b> Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству: Монография/ Д.О. Теплова. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-93916-564-8.	<a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1007105">http://new.znanium.com/go.php?id=1007105</a>	0+e
<b>Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: материалы Всероссийской научно-практической конференции (30-31 мая 2019 г.): в 2 ч. Ч. 1:</b> Материалы конференций. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 250 с. - ISBN 978-5-91612-251-0.	<a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1094258">http://new.znanium.com/go.php?id=1094258</a>	0+e
<b>Гладких В.И.</b> Криминология: Учебник/ В.И. Гладких. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2019. - 422 с. - Internet access. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/931141">book.ru</a> . - ISBN 978-5-4365-2632-4.	<a href="http://www.book.ru/book/931141">http://www.book.ru/book/931141</a>	0+e

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ /Охотникова С.В./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Гладышев Ю.А.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)<sup>5</sup>

#### Актуальные проблемы предупреждения преступлений

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1.</b> Наука криминологии и ее место в системе наук в сфере борьбы с преступностью <sup>1</sup>	ПК 3-5	Интерактивная лекция (тренинг), реферат (эссе, доклад, сообщение), вопросы дифф. зачета, самостоятельная работа, контрольная работа, презентация
2.	<b>Тема 2.</b> Методология и методы криминологических исследований	ПК 3-5	Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций вопросы для дифф. зачета, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация
3.	<b>Тема 3.</b> История формирования криминологии и криминологических теорий	ПК 3-5	Групповые дискуссии, вопросы для дифф. зачета, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация
4.	<b>Тема 4.</b> Преступность и её причины	ПК 3-5	Интерактивная лекция (тренинг), реферат (эссе, доклад, сообщение, вопросы для дифф. зачета, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация
5	<b>Тема 5.</b> Личность преступника	ПК 3-5	Групповые дискуссии, вопросы для дифф. зачета, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация
6	<b>Тема 6.</b> Преступное поведение	ПК 3-5	Групповые дискуссии, вопросы для дифф. зачета
	<b>Тема 7.</b> Предупреждение (профилактика) преступлений	ПК 3-5	Разбор конкретных ситуаций, вопросы для дифф. зачета, контрольная работа, самостоятельная работа
8	<b>Тема 8.</b> Виды преступности и особенности ее предупреждения	ПК 3-5	Групповые дискуссии, вопросы для дифф.зачета, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация

<sup>5</sup> Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы



9	<b>Тема 9.</b> Предупреждение насильственной преступности		ПК 3-5	Разбор конкретных ситуаций, вопросы для дифф. зачета, деловая игра, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация
10	<b>Тема 10.</b> Предупреждение неосторожной преступности		ПК 3-5	Разбор конкретных ситуаций, вопросы для дифф. зачета, деловая игра, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация
11	<b>Тема 11.</b> Рецидивная и пенитенциарная преступность*		ПК 3-5	Разбор конкретных ситуаций, вопросы для дифф. зачета, деловая игра, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация
12	<b>Тема 12.</b> Профессиональная и организованная преступность		ПК 3-5	Разбор конкретных ситуаций, вопросы для дифф. зачета, деловая игра, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация

В целях применения бально-рейтинговой системы баллы по результатам учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-26	0-30
Контрольная работа	-	20
Вопросы для практических занятий	0-10	0-4
Практические задания	0-16	0-6

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
**ПК-3. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)**

**ПК-4. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами**

*публичной власти, составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)*

**ПК-5. Способность подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы**

1. Тема (проблема): **Детерминанты преступности**

2. Концепция игры: Выявление причин и условий преступности

3. Роли:

Эксперты

4. Ожидаемый (е) результат (ы): Укрепление знаний правового материала, умение вести дискуссию и аргументировать свою позицию, правильная правовая оценка действий подсудимого

5. Методические материалы по проведению

Важным моментом является подготовка к деловой игре. Каждый участник должен усвоить свою цель и задачу. Определить необходимый материал для изучения проблемы, изучить материалы соответствующих законов, постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, научные подходы и т.д. Ознакомиться с тенденциями судебной практики. Определить свою позицию в соответствии с отведенной ролью. Подобрать необходимые аргументы для отстаивания позиции. Дать правовую оценку рассматриваемого деяния.

5. Методические материалы по проведению:

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: установления юридически значимых обстоятельств дела; определения наличия конкретного обстоятельства, исключающего уголовную ответственность, а также правовой оценки содеянного; аргументации своей позиции в ходе деловой игры.

Для подготовки к деловой игре следует уяснить ее тему, усвоить предложенную фабулу, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. Деловая игра представляет собой своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе

студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

*Сценарий деловой игры (пример)*

Фролова и её сожитель Савинов, находясь в квартире Фроловой, употребляли спиртные напитки. Савинов стал предъявлять Фроловой претензии, и они поругались. Тогда Савинов схватил её рукой за горло и ударил ладонью по лицу, но она его оттолкнула и пошла на кухню, попросив её не трогать. Савинов пошёл за ней и ударил в левую часть груди кулаком. Фролова схватила с кухонного стола нож и попросила Савинова отойти, но он опять замахнулся на неё рукой, и в этот момент Фролова ударила его в области живота ножом, находившимся у неё в правой руке. Нанеся два удара, она положила нож обратно на стол и вышла с кухни. Савинов упал на пол. Когда через какое-то время Фролова снова зашла на кухню, ей показалось, что Савинов не дышит. Тогда она вытащила Савинова за руки из квартиры, стащила по лестнице с восьмого этажа на седьмой, а сама поднялась в свою квартиру и закрылась.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент, назначенный судьей, оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату.

Итоги подводятся преподавателем.

*Сценарный план*

1. Установление юридически значимых обстоятельств дела.
2. Установление конкретных обстоятельств, имеющих значение для назначения наказания.
3. Выбор норм уголовного закона, подлежащих применению, и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.
4. Уголовно-правовая оценка содеянного.
5. Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью.
6. Межгрупповая дискуссия, подведение итогов деловой игры.

6. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1

Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1
--	---------

### Кейс - измерители<sup>6</sup>

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**ПК-3. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)**

**ПК-4. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)**

**ПК-5. Способность подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Установить репрезентативность выборки при изучении состояния и (или) вида преступности в определённом регионе	ПК 3-5
2.	Криминологический анализ рецидивной и профессиональной преступности	ПК 3-5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	В международном аэропорту Толмачёво (г. Новосибирск) была задержана гражданка Армении Оганесян, прилетевшая из г. Пхукет (Королевство Таиланд). В её дамской сумке-дипломате между двойными стенками было обнаружено 12 000 долларов США, которые она скрыла от таможенного контроля. Кроме того, при ней (в кошельке, паспорте и карманах пиджака) находилось ещё 10 000 долларов США, которые она также не задекларировала. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-3 ПК-4 ПК-5
2.	Комов и Шубин незаконно проникли на территорию мясокомбината через лаз в заборе и совершили кражу мясопродуктов из автомашины, находившейся на территории мясокомбината. Неся тяжёлые сумки, они попытались скрыться через тот же лаз, однако были замечены сотрудником охраны Зотовым. Тот попытался остановить Комова и Шубина: сначала	ПК-3 ПК-4 ПК-5

<sup>6</sup> Форма практической подготовки

	<p>крикнул «Стой!», затем произвёл предупредительный выстрел в воздух. Вторым выстрелом Комову было причинено проникающее ранение, в результате чего ему пришлось удалить одну почку.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	
3.	<p>Мать Федоренко, обвиняемого в убийстве своего отчима, вызвали для допроса в качестве свидетеля. Она отказалась давать показания. Следователь разъяснил ей, что своими показаниями она может помочь разобраться в деле, и её показания не обязательно будут использованы для доказательства вины Федоренко. Однако она от дачи показаний отказалась. Поскольку она была единственным свидетелем произошедшего, следователь, желая получить показания, пригрозил ей возбуждением уголовного дела по ст. 308 УК РФ.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
4.	<p>В ходе оперативно-розыскного мероприятия сотрудник полиции Жилин выявил факт сбыта Черняевым марихуаны. Желая действовать «наверняка», он привлёк к сотрудничеству с правоохранительными органами Гусеву, которая по поручению Жилина попросила Черняева продать ей наркотик. Черняев отказался, мотивируя это тем, что наркотиков у него нет. Спустя несколько дней Гусева позвонила Черняеву и вновь попросила его продать ей наркотик. Получив на этот раз его согласие, она сообщила об этом Жилину, который провёл проверочную закупку и задержал Черняева при передаче наркотического средства.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
5.	<p>Супруги Долговы развелись и заключили соглашение об уплате алиментов, по которым Долгов обязался выплачивать двоим оставшимся с матерью несовершеннолетним детям денежные средства на содержание в размере, несколько превышавшем установленные законом суммы. Однако через год Долгов уехал из города, не сообщил о новом месте жительства и выплаты алиментов прекратил. Его бывшая жена обратилась в суд, который установил место жительства Долгова, привлёк его к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35.1 КоАП РФ и обязал его выплачивать алименты. В течение следующего года Долгов вновь стал перечислять денежные средства, однако потом в связи с сокращением он потерял работу, поэтому выплата им алиментов вновь прекратилась. Долгов пытался устроиться на работу и обратился даже по этому поводу в службу занятости, однако результатов это не принесло. Находившаяся в тяжёлом материальном положении Долгова обратилась в полицию с заявлением о возбуждении уголовного дела.</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>

	Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	
6.	<p>Малинин, подвозивший Ветрову до дома, предложил ей совершить с ним половое сношение, на что она согласилась. Они находились в автомобиле за городом, у них при себе не было средств контрацепции и отсутствовала возможность их приобрести. Малинин сообщил Ветровой, что страдает венерическим заболеванием – сифилисом, однако та заявила, что ничего страшного не случится. В результате двух состоявшихся половых актов Ветрова заразилась сифилисом и, в последующем узнав об этом, обратилась в правоохранительные органы.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
7.	<p>Ранее судимый Мельников, находясь в состоянии опьянения, пришёл домой, где находилась его сожительница Селезнёва. Зайдя в комнату, он стал оскорблять её и резать ножом её шляпу и плащ. Когда Селезнёва сказала ему, что вещи не её, и ему придётся за них заплатить, Мельников с ножом в руке направился к ней. Селезнёва легла на кровать и пыталась обороняться ногами, однако Мельников, имевший подавляющее физическое превосходство, сел на неё, приставил нож к горлу, угрожая зарезать и стал бить её рукой по лицу. Затем Мельников оставил нож на кровати и вышел в коридор. Взяв нож, Селезнёва вышла на балкон и стала звать на помощь, а затем пошла на кухню с целью спрятать все ножи. В этот момент Мельников зашёл на кухню и вновь стал оскорблять Селезнёву, угрожал изнасиловать её сына, снова начал её избивать. Защищаясь, Селезнёва нанесла Мельникову несколько ударов ножом, после чего тот сразу ушёл. Спустя некоторое время он скончался в больнице.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
8.	<p>На территории одного из населённых пунктов Кабардино-Балкарской Республики был введён режим контртеррористической операции. Руководитель оперативного штаба отдал приказ всем привлечённым к участию в операции снайперам открывать огонь на поражение, если будет замечен кто-то из террористов, засевших в жилом доме. Капитан Тихонов, находясь на крыше соседнего дома, увидел, как в одном из оконных проёмов показался человек, которым оказался боевик Хучбаров, и одним выстрелом убил его.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
9.	<p>Громова, будучи беременной, не хотела рожать ребёнка от оставившего её мужчины, в связи с чем неоднократно предпринимала попытки найти врача для производства аборта. Находясь на сроке беременности около 30 недель, она уговорила</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>

	гинеколога Солдатова за плату сделать ей аборт у неё на даче, где кроме них никого не было. В результате проведённой операции способность Громовой к деторождению не была утрачена. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	
10.	Некрасов на законном основании имел охотничье ружьё, которое хранил дома в специальном сейфе. Однажды, придя поздно с охоты, он, усталый, просто положил ружьё на комод в прихожей и ушёл спать. Проснувшийся утром раньше других тринадцатилетний сын Некрасова взял ружьё, и, думая, что оно не заряжено, подошёл к окну и выстрелил по случайному прохожему. Поскольку в ружье находился патрон, выстрелом потерпевшему был причинён тяжкий вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-3 ПК-4 ПК-5
11.	В одном из районов Камчатского края Немов в устье ручья, который являлся миграционным путём к месту нереста рыбы, выловил 8 штук рыбы кеты, причинив ущерб на сумму 8 640 рублей. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-3 ПК-4 ПК-5
12.	Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Неверов с целью повышения собственного политического рейтинга и увеличения количества своего избирательного электората во время трансляции в прямом эфире агитационных материалов кандидатов в депутаты в своём выступлении сообщил, что министр внутренних дел Республики Хакасия, а также его заместитель являются покровителями организованных преступных сообществ и в сотрудничестве с преступными авторитетами совершили ряд конкретных преступлений. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-3 ПК-4 ПК-5
13.	Уваров пришёл к своему соседу Юдину и предложил ему приобрести бывший в употреблении ноутбук за 4 000 рублей. На вопрос Юдина, кто им раньше пользовался, Уваров ответил, что ноутбук принадлежал его брату, проживающему в другом городе. По явно заниженной цене Юдин заподозрил, что ноутбук был украден Уваровым, однако поскольку его сыну был нужен компьютер, а денег у него почти не было, Юдин на сделку согласился. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-3 ПК-4 ПК-5
14.	Проходящий военную службу по призыву рядовой Казанцев сообщил командованию о незаконных действиях командира роты капитана Мальцева. Узнав об этом, капитан Мальцев приказал командиру взвода сержанту Григорьеву «разобраться» с рядовым Казанцевым, уточнив, что впредь не желает видеть его «живым и здоровым». Сержант Григорьев ночью вывел рядового Казанцева из казармы и нанёс ему	ПК-3 ПК-4 ПК-5

	более десяти ударов руками и ногами по туловищу и голове, причинив средней тяжести вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	
15.	Волков был осуждён за мошенничество к ограничению свободы на срок 2 года. Сразу после вынесения приговора он скрылся с места своего постоянного проживания, переехав к своему другу, который тоже ранее был судимым. В последующем Волков в уголовно-исполнительную инспекцию не явился, однако, спустя два месяца после вступления приговора в законную силу, был задержан. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-3 ПК-4 ПК-5
16.	Сотрудник полиции Трошкин задержал участника разбойного нападения Набокова. Он приказал ему поднять руки вверх и стал доставать наручники. В этот момент Набоков пошёл на Трошкина. Тот сделал шаг назад и приказал задержанному остановиться, однако тот продолжил движение. Тогда Трошкин достал пистолет и сделал предупредительный выстрел в воздух. Набоков прыгнул вперёд и попытался выхватить у Трошкина пистолет. В этот момент Трошкин отскочил и, выстрелив в Набокова в упор, убил его. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1

## 3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) и направлены на освоение навыков по соответствующим компетенциям. Например, один студент предлагает свое решение конкретной ситуации (задачи), второй студент, не согласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ, на основании которого было принято решение. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Общий алгоритм решения задач выглядит следующим образом:



- 1) установление и указание фактических обстоятельств дела, имеющих значение для решения задачи;
- 2) выбор и анализ применяемых юридических норм;
- 3) правовая оценка ситуации, оценка законности принятого решения;
- 4) решение по конкретной ситуации и ответы на поставленные вопросы.

Предлагаемое решение должно быть аргументировано ссылками на теоретические положения, нормативные правовые акты, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. При решении задач целесообразно использовать решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и других судебных инстанций.

### **Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**ПК-3. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)**

**ПК-4. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)**

**ПК-5. Способность подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы**

**Тема (раздел) семинара: Тема 1. Наука криминологии и ее место в системе наук в сфере борьбы с преступностью**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений.	ПК 3-5
2.	Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.	ПК 3-5

**Тема (раздел) семинара: Тема 2. История формирования криминологии и криминологических теорий**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы.	ПК 3-5

2.	Особенности применения эмпирических методов в криминологии.	ПК 3-5
----	---	--------

**Тема (раздел) семинара: Тема 3. Становление криминологии как науки по изучению и предупреждению преступности**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч.Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Роль подражания в формировании преступного поведения. Э Дюркгейм и его понятие аномии. «Нормальность» преступности. Социальная функция преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский.	ПК 3-5
2.	Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возрождение криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б. Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.	ПК 3-5

**Тема (раздел) практическое занятие: Тема 4. Преступность и её причины**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности.	ПК 3-5

2.	Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности	ПК 3-5
----	---	--------

**Тема (раздел) семинара: Тема 5. Личность преступника**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников.	ПК 3-5
2.	Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.	ПК 3-5

**Тема (раздел) семинара: Тема 6. Преступное поведение**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение.	ПК 3-5
2.	Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.	ПК 3-5

**Тема (раздел) практического занятия: Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений.	ПК 3-5
2.	Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.	ПК 3-5

**Тема (раздел) семинара: Тема 8. Виды преступности и особенности ее предупреждения**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений.	ПК 3-5
2.	Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.	ПК 3-5
3.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.	ПК 3-5

**Тема (раздел) практического занятия: Тема 9. Предупреждение насильственной преступности**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.	ПК 3-5

**Тема (раздел) практического занятия: Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.	ПК 3-5

**Тема (раздел) практического занятия: Тема 11 Предупреждение рецидивной и пенитенциарной преступности**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.	ПК 3-5
2.	Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.	ПК 3-5

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 12. Предупреждение профессиональной и организованной преступности**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.	ПК 3-5
2.	Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Коррупционная преступность как вид организованной преступности. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.	ПК 3-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2

Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1

### Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**ПК-3. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)**

**ПК-4. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)**

**ПК-5. Способность подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы**

**Дисциплина Актуальные проблемы предупреждения преступлений**

**Студенты, чей порядковый номер в журнале – нечетный, выполняют Вариант 1.**

**Студенты, чей порядковый номер в журнале – четный, выполняют Вариант 2.**

#### **Вариант 1**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<b>Теоретический вопрос:</b> <i>Состояние преступности в России и оценка современных тенденций ее развития (вид преступности магистрант выбирает самостоятельно)</i>	ПК 3-5
2.	<b>Практическое задание:</b> <i>Какие ошибки и пробелы уголовного, уголовно-процессуального, гражданского, административного, налогового, бюджетного законодательства оказывают негативное воздействие на эффективность противодействия преступности?</i>	ПК 3-5

#### **Вариант 2**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<b>Теоретический вопрос:</b>	ПК 3-5

	<i>Развитие отечественной криминологии: основные этапы и современные направления исследований в сфере предупреждения преступности.</i>	
2.	<b>Практическое задание:</b> <i>Составьте портрет личности современного преступника по официальным текущим статистическим данным о судимости в Российской Федерации.</i>	ПК 3-5

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**ПК-3. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)**

**ПК-4. Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)**

**ПК-5. Способность подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы**

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Криминология как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет.	ПК 3-5
2.	Задачи криминологии на современном этапе	ПК 3-5
3.	Методологические основы криминологической науки.	ПК 3-5
4.	Статистические методы предупреждения преступности.	ПК 3-5
5.	Социологические методы предупреждения преступности.	ПК 3-5
6.	Понятие преступности и ее показатели.	ПК 3-5
7.	Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления, актуальные проблемы ее предупреждения.	ПК 3-5
8.	Детерминанты преступности.	ПК 3-5
9.	Личность преступника: понятие и структура.	ПК 3-5
10.	Социальное и биологическое в личности преступника.	ПК 3-5
11.	Классификация и типология личности преступников.	ПК 3-5
12.	Криминальная субкультура.	ПК 3-5
13.	Криминологическая виктимология.	ПК 3-5
14.	Понятие и система предупреждения преступности.	ПК 3-5
15.	Организованная преступность: понятие, признаки, детерминация, актуальные проблемы ее предупреждения по предупреждению.	ПК 3-5
16.	Криминальный профессионализм: понятие, основные признаки, современное состояние, актуальные проблемы его предупреждения.	ПК 3-5
17.	Криминологическая характеристика насильственной преступности, актуальные проблемы ее предупреждения.	ПК 3-5
18.	Криминологические аспекты терроризма, актуальные проблемы его предупреждения.	ПК 3-5
19.	Коррупционная преступность: понятие, состояние, причины и условия, актуальные проблемы ее предупреждения	ПК 3-5



20	Экономическая преступность: понятие, особенности, современное состояние, актуальные проблемы ее предупреждения.	ПК 3-5
21	Криминология и пенитенциарная преступность, актуальные проблемы ее предупреждения.	ПК 3-5
22	Преступность несовершеннолетних: состояние, особенности, причины и условия, актуальные проблемы ее предупреждения.	ПК 3-5
23	Криминологическая характеристика преступности женщин. Актуальные проблемы предупреждения женской преступности.	ПК 3-5
2	Насилие над детьми – социальная и криминологическая проблема.	ПК 3-5
25	Криминальный наркотизм: понятие, современное состояние и проблемы его предупреждения	ПК 3-5

**Магистрант по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.**

### 3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент на 90-100 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

### 4. Методические рекомендации по написанию

Для освоения материала может использоваться написание рефератов. Реферат выполняется студентом самостоятельно, определив предварительно с преподавателем его тематику, а также проработав вопрос о его структуре.

В реферате целесообразно отразить и теоретические, и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме реферата, в том числе и дополнительной литературе, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки реферата возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Требование к оформлению реферата:

1. Название темы реферата;
2. Фамилия, имя, отчество обучающегося, курс, форма обучения, группа;
3. Текст реферата: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал полуторный, сноски постраничные;
4. Список использованной литературы.

**Тестовые задания****Содержание банка тестовых заданий (примеры)**

V1: Дисциплина: Актуальные проблемы предупреждения преступлений

V4 : Актуальные проблемы предупреждения преступлений

**ПК-3. *Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)***

I: 1

S: К предмету криминологии, как науки предупреждения преступлений не относится:

-: механизм преступного поведения

-: преступность

-: детерминанты преступности

+: субъект преступления

**ПК-4. *Способность применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)***

I: 2

S: Наука «Криминология» это:

-: уголовно-правовая наука

+: междисциплинарная наука

-: социальная наука

-: направление антропологической науки

*Форма тестового задания для экзамена  
в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Требования к оформлению заданий:**

**Главное требование – соблюдать установленную форму!**

**Не допускается:**

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

**Требования к количеству заданий в билете:**

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

**Требования к количеству вариантов:**

Количество вариантов для экзамена в рамках промежуточной аттестации – 5 на дисциплину.

**Требования к содержанию задания:**

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена – 2 часа.

**Пример оформления задания для экзамена:**

40.04.01 Юриспруденция.

V1: Актуальные проблемы предупреждения преступлений

V2: Задание 1

I:1.1

S: Понятие и признаки преступности

I:1.2

S: Характеристика личности насильственного преступника

V2: Задание 2

I:1.3

S: Детерминанты преступности и их виды

I:1.4

S: Состояние и структура преступности.

V2: Задание 3

I:1.5

S: Типология личности преступника

I:1.6

S: Социальные криминологические теории

V2: Задание 4

I:1.7

S: Механизм преступного поведения и его отличие от объективной стороны состава преступлений

I:1.8

S: Криминологическая характеристика коррупционного преступника

V2: Задание 5

I:1.9

S: Причины рецидивной преступности и проблемы ее предупреждения.

I:1.10

S: Криминологическая характеристика должностной преступности

V2: Задание 6

I:1.11

S: Уровни, виды и меры предупреждения преступлений

I:1.12

S: Виктимология как раздел криминологии

V2: Задание 7

I:1.13

S: Понятие криминологического прогнозирования, виды и методы прогнозирования.

I:1.14

S: Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

V1: Актуальные проблемы предупреждения преступлений

**V2: ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).**

F 1: ЗНАТЬ: положения международных и национальных правовых актов в сфере предупреждения преступности;

УМЕТЬ : применять положения международных и национальных правовых актов, в сфере борьбы с преступностью;

ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками применения национальных и международных правовых актов, необходимых для предупреждения и профилактики преступлений

1:

S: Криминологические исследования направлены на:

- : борьбу с совершёнными преступлениями
- : раскрытие типичных признаков преступлений для их квалификации
- : определение качественных показателей преступности
- +: профилактику и предупреждение преступности

**V2: ПК 4 Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)**

F 1: ЗНАТЬ: положения международных и национальных правовых актов в сфере предупреждения преступности;

УМЕТЬ : применять положения международных и национальных правовых актов, в сфере борьбы с преступностью;

ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками применения национальных и международных правовых актов, необходимых для предупреждения и профилактики преступлений

1:

S: Наука «Криминология» это:

- : уголовно-правовая наука
- +: междисциплинарная наука
- : социальная наука
- : направление антропологической науки

**V2: ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.**

**F 1: ЗНАТЬ:** положения действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в части предупреждения преступлений;

**УМЕТЬ :** применять положения действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в части предупреждения преступлений;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками реализации положений действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а также сложившуюся судебную практику в части предупреждения преступлений.

1:

Явление общественной жизни (преступность), выраженное в многообразии его сущности, и факторы, оказывающие на него влияние - это:

+ : элемент предмета криминологии

- : элемент предмета уголовного права

- : элемент предмета уголовного процесса

- : элемент предмета криминалистики

*Форма разметки экзаменационных билетов в дистанционном формате*

**V1: Название дисциплины: Актуальные проблемы предупреждения преступлений**

**I:1**

**S: Билет № 1**

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и проблемы ее предупреждения
2. Классификация и типология преступников

**I:2**

**S: Билет № 2**

1. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками
2. Латентная преступность. Методы её изучения

**I:3**

**S: Билет № 3**

1. Классификация причин и условий преступности.
2. Характеристика насильственных преступлений и проблемы предупреждения.

**I:4**

**S: Билет № 4**

1. Криминологическая характеристика организованной преступности и проблемы борьбы с ней.

2. Биологические теории преступности.

**I:5**

**S: Билет № 5**

1. Понятие и природа преступности
2. Криминологическая характеристика преступников и структура личности преступника.

**I:6**

**S: Билет № 6**

1. Понятие криминологического прогнозирования. Виды и методы прогнозирования.
2. Характеристика неосторожных преступлений и проблемы предупреждения.

**I:7**

**S: Билет № 7**

1. Причины и условия преступлений несовершеннолетних и проблемы предупреждения.
2. Преступление и преступность. Их соотношение.

*Форма вопросов для зачета (экзамена)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине  
Актуальные проблемы предупреждения преступлений**

1. Объект и предмет криминологии, как науки по предупреждению преступности.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Методы криминологических исследований по предупреждению преступности.
4. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками и отраслями права по предупреждению преступности.
5. Ранняя история криминологии. Становление криминологии как науки по предупреждению преступности.
6. Антропологическое направление в криминологии.
7. Социологическое направление в криминологии.
8. История отечественной криминологии: основные этапы развития.
9. Зарубежные социологические теории преступности.
10. Биологические теории преступности.
11. Понятие и природа преступности.
12. Свойства преступности как социального явления.
13. Качественные и количественные характеристики преступности.
14. Преступление и преступность. Их соотношение.
15. Латентная преступность. Методы ее изучения.
16. Классификация причин и условий преступности.
17. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности и особенности ее предупреждения.
18. Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника.
19. Криминологическая характеристика преступников и структура личности преступника.
20. Классификация и типология преступников.
21. Виктимология как раздел криминологии.
22. Виктимность и виктимизация.
23. Понятие преступного поведения. Причины индивидуального преступного поведения и меры по его предупреждению.
24. Механизм преступного поведения. Потребности и мотивы в детерминации преступного поведения.
25. Понятие криминологического прогнозирования. Прогнозирование и предупреждение преступлений.
26. Виды и методы криминологического прогнозирования.
27. Понятие, объект и субъекты предупредительной деятельности.
28. Система субъектов предупреждения (профилактики) преступлений.
29. Уровни, виды и меры предупреждения преступлений.
30. Характеристика экономических преступлений и проблемы предупреждения.
31. Характеристика насильственных преступлений и проблемы предупреждения.
32. Характеристика неосторожных преступлений и проблемы предупреждения.
33. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Актуальные проблемы ее предупреждения
34. Причины и условия преступлений несовершеннолетних и проблемы предупреждения.



35. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Особенности личности рецидивиста.
36. Причины рецидивной преступности и проблемы ее предупреждения.
37. Характеристика особенностей пенитенциарной преступности и проблемы ее предупреждения.
38. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и проблемы ее предупреждения.
39. Криминологическая характеристика организованной преступности и проблемы борьбы с нею.
40. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Составитель \_\_\_\_\_ / Гладышев Ю.А./

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Гладышев Ю.А./

Критерии оценивания зачета:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала	60
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	50
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	30-40
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0

## Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Составитель \_\_\_\_\_ /Гладышев Ю.А./

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ /Гладышев Ю.А./