

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.01.2023 16:24:28
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для набора 2022 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Качалова О.В. – профессор кафедры уголовно-процессуального права, д.ю.н., профессор

Федулов А.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «28» апреля 2022 г.).

Зав. кафедрой уголовно-процессуального права Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «13» мая 2022 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.)

Нижний Новгород, 2022

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
«Апелляционное производство в уголовном процессе»
для набора 2022 года на 2022-2023 уч.г.¹

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Рабочая программа дисциплины. Учебно- методические материалы. Фонды оценочных средств Карты обеспеченности литературой.		

Актуализация выполнена²: А.В. Федулов, к.ю.н., доцент кафедры УПП³
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «28» апреля 2022г.

подпись

Зав. кафедрой Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «28» апреля 2022г.

(подпись)

1. ¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

2. ² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

3.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Материально-техническое обеспечение	19
7.	Карта обеспеченности литературой	21
8.	Фонд оценочных средств	23

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Апелляционное производство в уголовном процессе»**

Разработчики: Качалова О.В. – д.ю.н., профессор, Федулов А.В., к.ю.н., доцент,

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП	Дисциплина по выбору обучающихся в части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).</p> <p>ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).</p> <p>ПК-5. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i>: установленный законодательством Российской Федерации порядок реализации права граждан участие в отправлении правосудия; требования, предъявляемые к гражданам. участвующим в отправлении правосудия в качестве присяжных заседателей; - <i>владеть</i>: навыками информирования кандидатов в присяжные заседатели о порядке участия в отправлении правосудия, основаниях отвода; - <i>уметь</i>: применять нормы действующего законодательства при информировании кандидатов в присяжные заседатели и присяжных заседателей о процессуальном порядке реализации ими права на участие в отправлении правосудия, процессуальных правах и обязанностях.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. апелляция как форма пересмотра судебных решений</p> <p>Тема 2. процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы и представления</p> <p>Тема 3. процедура рассмотрения дела судом апелляционной инстанции</p> <p>Тема 4. пределы полномочий суда апелляционной инстанции.</p> <p>Тема 5. виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции</p> <p>Тема 6. пересмотр промежуточных судебных решений в апелляционном порядке.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе» являются:

- формирование у обучающихся целостных представлений о специфике апелляционного производства по уголовным делам на современном этапе развития уголовного судопроизводства;
- углубление и систематизация представлений обучающихся о понятии и критериях апелляционного производства по уголовным делам;
- формирование системных знаний об актуальных проблемах апелляционного производства по уголовным делам;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала, способности к совершенствованию и развитию собственного интеллектуального и общекультурного уровня;
- воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка, нетерпимости к коррупционному поведению;
- развитие правового мышления обучающихся и формирование необходимого уровня профессионального правосознания;
- углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовно-процессуального права;
- формирование профессиональных умений и навыков в части апелляционного производства по уголовным делам;
- формирования у обучающихся навыков решения правовых проблем, возникающих в процессе апелляционного производства по уголовным делам;
- развитие навыков толкования уголовно-процессуального законодательства;
- развитие способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Апелляционное производство в уголовном процессе» входит в часть дисциплин по выбору профессионального цикла (М.2) дисциплин магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» и является дисциплиной по выбору студента устанавливаемой вузом (М.2. ДВ. 8.2).

Базой дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе» являются следующие дисциплины: философия права (М.1. Б.1), учение о преступлении и о составе преступления (М.2 В.2), актуальные проблемы уголовно-процессуального права (М.2 В.3), теоретические основы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве (М.2 В.6). Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе».

Дисциплина «Апелляционное производство в уголовном процессе» относится к циклу уголовно-процессуальных дисциплин.

Исходными для нее являются социально-экономические и правовые дисциплины: философия, теория права и государства, история права и государства, социология права, уголовное право.

Базой дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе» являются такие дисциплины как уголовно-процессуальное право, уголовное право.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правотворческой, правоохранительной, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- основные положения уголовного, процессуального, исполнительного законодательства;
- содержание теоретических концепций о роли права и государства в обеспечении безопасности и урегулировании социальных конфликтов;

2) уметь:

- применять основные приемы толкования уголовно-процессуальных норм и анализировать их содержание;
- анализировать основания отмены судебных решений в суде апелляционной инстанции и применять их.

3) иметь навыки:

- работы с уголовно-процессуальной литературой и нормативными текстами;
- сбора юридически значимой информации и ее анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами основной образовательной программы дисциплина «Апелляционное производство в уголовном процессе» обеспечивает формирование следующих компетенций (см. табл. 1):

Таблица 1.

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2.	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).
3.	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен:**1) знать:**

- понятие, принципы, этапы, субъектов, содержание апелляционного производства в уголовном процессе
- основные направления современной российской уголовно-процессуальной политики в сфере пересмотра судебных решений, проблемы их формирования и реализации; возможности и перспективы законодательного регулирования апелляции.

2) уметь:

- применять уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие порядок подачи, рассмотрения апелляционных жалоб и представлений, основания и процессуальный порядок принятия решений судом апелляционной инстанции.
- анализировать практику применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих апелляционное производство в уголовном процессе.

3) иметь навыки:

- работы с нормативными документами, материалами судебной практики и уголовно-правовой литературой;

- уголовно-процессуальной, уголовно-правовой терминологией, навыками толкования нормативных актов;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зач. ед.	Час.	По семестрам	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36		
Контактная работа		10	4	6
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		8	2	6
В том числе с практической подготовкой (при наличии)		6		6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		26	10	16
Форма промежуточной аттестации				Контрольная работа/Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Текст рабочей программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. АПЕЛЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

Апелляция в системе пересмотра судебных решений. Развития апелляционного производства в российском законодательстве. Апелляция и кассация: сходство и различия. Правовая природа современной российской апелляции. Основные признаки апелляционного производства. Задачи апелляционного производства. Участники апелляционного производства. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Объекты пересмотра судебных решений в апелляционном порядке. Апелляция в зарубежных странах.

ТЕМА 2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Право апелляционного обжалования. Субъекты апелляционного обжалования и их полномочия. Суды апелляционной инстанции. Порядок подачи апелляционных жалоб и представлений. Сроки подачи апелляционных жалоб и представлений. Апелляционная жалоба и представление.

ТЕМА 3. ПРОЦЕДУРА РАССМОТЕРЕНИЯ ДЕЛА СУДОМ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

Подготовка к рассмотрению дела судом апелляционной инстанции. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Участники судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции. Форма участия в заседании суда апелляционной инстанции. Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции. Исследование новых доказательств в суде апелляционной инстанции.

ТЕМА 4. ПРЕДЕЛЫ ПОЛНОМОЧИЙ СУДА АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ.

Ревизионные полномочия суда апелляционной инстанции. Пределы полномочий суда апелляционной инстанции. Ухудшение положения лица в суде апелляционной инстанции. Возможности устранения допущенных на предыдущих стадиях уголовного судопроизводства

нарушений в суде апелляционной инстанции. Обязательность указаний суда апелляционной инстанции для суда первой инстанции и прокурора.

ТЕМА 5. ВИДЫ РЕШЕНИЙ, ПРИНИМАЕМЫХ СУДОМ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

Особенности вынесения решений судом апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению судебных решений. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции. Существенное нарушение уголовно-процессуального закона. Неправильное применение уголовного закона. Несправедливость приговора. Выявление обстоятельств, влекущих возвращение уголовного дела прокурору.

ТЕМА 6. ПЕРЕСМОТР ПРОМЕЖУТОЧНЫХ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПОРЯДКЕ.

Промежуточные судебные решения в уголовном судопроизводстве. Классификация и виды промежуточных судебных решений. Особенности апелляционного обжалования промежуточных судебных решений. Право на обжалование промежуточных судебных решений: субъекты частного обжалования. Промежуточные судебные решения как объекты частного обжалования. Процессуальный порядок апелляционного обжалования и пересмотра промежуточных судебных решений.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 5.1, заочная форма обучения

№ п/п	Темы	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			Час.	Час.	Час.	Час.	Час.	Час.	
4 семестр									
1.	ТЕМА 1. АПЕЛЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ	ПК -3; ПК -4; ПК -5	12	8	4	2	2*	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2.	ТЕМА 2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ И	ПК -3; ПК -4;	4	3	1		-	1	вопросы для семинара (практического занятия),

	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	ПК -5.							доклады с презентациям и, контрольная работа
3.	ТЕМА 3. ПРОЦЕДУРА РАССМОТЕРЕНИЯ ДЕЛ СУДОМ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ	ПК -3; ПК -4; ПК -5.	4	3	1	-	-	1*	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациям и, контрольная работа
4.	ТЕМА 4. ПРЕДЕЛЫ ПОЛНОМОЧИЙ СУДА АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ.	ПК -3; ПК -4; ПК -5.	4	3	1	-	-	1*	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациям и, контрольная работа
5.	ТЕМА 5. ВИДЫ РЕШЕНИЙ, ПРИНИМАЕМЫХ СУДОМ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ	ПК -3; ПК -4; ПК -5.	4	3	1	-	-	1*	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациям и, контрольная работа
6.	ТЕМА 6. ПЕРЕСМОТР ПРОМЕЖУТОЧНЫХ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПОРЯДКЕ	ПК -3; ПК -4; ПК -5.	8	6	2	-	-	2*	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациям и, контрольная работа
Итого за 4-й семестр			36	26	10	2	2	6	
Итого за учебный курс			36	26	10	2	2	6	

5.4. Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС

5.4.1 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Заочная форма обучения. Таблица 5.2

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1. АПЕЛЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ПЕРЕСМОТРА	Апелляция в системе пересмотра судебных решений. Развития апелляционного производства в российском законодательстве. Правовая природа современной	8

СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ	российской апелляции. Основные признаки апелляционного производства. Задачи апелляционного производства. Объекты пересмотра судебных решений в апелляционном порядке. Апелляция в зарубежных странах.	
2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	Субъекты апелляционного обжалования и их полномочия. Суды апелляционной инстанции. Порядок подачи апелляционных жалоб и представлений. Сроки подачи апелляционных жалоб и представлений. Апелляционная жалоба и представление	3
3. ПРОЦЕДУРА РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛА СУДОМ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ	Подготовка к рассмотрению дела судом апелляционной инстанции. Участники судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции. Форма участия в заседании суда апелляционной инстанции. Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.	3
4. ПРЕДЕЛЫ ПОЛНОМОЧИЙ СУДА АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ	Ревизионные полномочия суда апелляционной инстанции. Ухудшение положения лица в суде апелляционной инстанции. Обязательность указаний суда апелляционной инстанции для суда первой инстанции и прокурора.	3
5. ВИДЫ РЕШЕНИЙ, ПРИНИМАЕМЫХ СУДОМ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ	Особенности вынесения решений судом апелляционной инстанции. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции. Существенное нарушение уголовно-процессуального закона. Неправильное применение уголовного закона. Несправедливость приговора. Выявление обстоятельств, влекущих возвращение уголовного дела прокурору.	3
6. ПЕРЕСМОТР ПРОМЕЖУТОЧНЫХ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПОРЯДКЕ.	Классификация и виды промежуточных судебных решений. Право на обжалование промежуточных судебных решений: субъекты частного обжалования. Процессуальный порядок апелляционного обжалования и пересмотра промежуточных судебных решений.	6
ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР		26
Итого за учебный курс		26

5.4.2 Формы самостоятельной работы

Заочная форма обучения

Таблица 5.3.

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (заочная форма обучения)
1-6	<i>Подготовка презентации</i>	6
1-6	<i>Подготовка реферата (эссе, доклада, сообщения)</i>	6
1-6	<i>Подготовка конспекта</i>	6
1-6	<i>Иные формы самостоятельной работы</i>	8
Итого:		26

5.5. Научно-исследовательская работа студентов

В соответствии с учебным планом курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена. Однако, для студентов, обучающихся по заочной (классической) форме обучения предусмотрена контрольная работа

5.1. Темы контрольных работ:

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1	Основные признаки апелляционного производства.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2	Субъекты апелляционного обжалования и их полномочия.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3	Суды апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
4	Порядок подачи апелляционных жалоб и представлений.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
5	Апелляционная жалоба и представление.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
6	Подготовка к рассмотрению дела судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
7	Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
8	Участники судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
9	Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
10	Пределы полномочий суда апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
11	Особенности вынесения решений судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
12	Основания к отмене или изменению судебных решений.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
13	Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
14	Существенное нарушение уголовно-процессуального закона.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
15	Особенности апелляционного обжалования промежуточных судебных решений	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

5.6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основные положения самостоятельной работы по изучению курса дисциплины «Теоретические основы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве» студентов изложены в методических рекомендациях по самостоятельной работе к изучаемой дисциплине. В них приведены контрольные вопросы, контрольные задания, показаны примеры решения контрольных заданий.

Для осуществления самостоятельной работы в программе и других методических работах приводятся источники получения информации, необходимые для изучения дисциплины, а также приведен перечень рекомендуемой литературы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 . Общие положения:

Изучение курса дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе» имеет своей целью формирование у магистрантов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности оценивать деяния, осуществляемые в жизни, с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Рекомендации:

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например, таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Уголовное право», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

Очень важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к противодействию преступности.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

Занятия лекционного типа (теоретический курс):

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Лекционные занятия формируют знания по необходимым компетенциям. Лекционные занятия проходят в форме тренинга. В период проведения лекционных занятий магистрант получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Рекомендации:

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. Магистранту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Занятия семинарского типа:

Важная роль отводится и семинарским занятиям. На семинарских занятиях формируются умения по необходимым компетенциям. Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа магистрантов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях магистранты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым магистрантом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный

материал и рекомендованную литературу. Магистрант может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу магистрант готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре магистранты.

Практическая подготовка

На практических занятиях формируются навыки по необходимым компетенциям. Практические занятия проходят в форме решения конкретных ситуаций.

Рекомендации

На практическое занятие необходимо приходить с конспектом необходимых нормативных актов и Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации в последней редакции. В Фонде оценочных средств содержатся тематика практических задач. Необходимо подготовиться по указанным темам. Текст наиболее актуальных задач преподаватель оглашает на самом практическом занятии.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИР магистрантов:

Самостоятельная работа выполняется магистрантами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Рекомендации:

Подробно изучите Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы (см. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины).

6.2. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе»

В освоении дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, которая включает две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;
- индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

В целях освоения учебной программы дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно - использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента (по согласованию с преподавателем), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства (по согласованию с преподавателем) и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины «Апелляционное производство в уголовном процессе» (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе «Book.ru» имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

6. 3. Перечень правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

6.3.1. Правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021);

6.3.2. Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики⁴

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 N 26 (ред. от 01.12.2015) «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции»;
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2016 года № 55 «О судебном приговоре»;
3. 2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2017 года № 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)»;
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14.06.2012 N 11 (ред. от 03.03.2015) «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания»;
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 (в ред. от 05. 03. 2013) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных норм и принципов, международных договоров Российской Федерации»;

⁴ Все перечисленные акты высших судебных органов, судебная практика включены в Справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

6.3.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 5) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 6) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 7) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 8) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),

9) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),

10) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства. Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8).

Лекционные и семинарские занятия: аудитории, оснащенные доской; при необходимости демонстрации презентаций, иных наглядных материалов используется аудитория с проектором и экраном, звукоусиливающей аппаратурой.

Практические занятия (лабораторные работы): учебная аудитория, оснащенная доской. При необходимости используется компьютерный класс с рабочими местами для преподавателя и студентов, оснащёнными персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» или СПС «Гарант» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, а также аудитория с проектором и экраном, звукоусиливающей аппаратурой.

При организации самостоятельной работы используются (на практических занятиях могут использоваться при необходимости): Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», продукты «Microsoft Office».

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 8

1.	Апелляционное производство в уголовном процессе	Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска	-	-
		Аудитория № 325 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	36 посадочных мест Проектор ViewSonic PJD5255L -1 шт. Доска интерактивная iOBoard-DVT – 1 шт. Экран на штативе Стол, стулья	-	-

Карта обеспеченности дисциплины учебной литературой

Кафедра уголовно-процессуального права

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Дисциплина: Апелляционное производство в уголовном процессе

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза	ЭБС (указать ссылку)
Основная литература		
Порядок судебного разбирательства по уголовным делам в судах первой и апелляционной инстанций: научно-практическое пособие / В.К. Аулов и др. - М.: РГУП, 2016. - 242с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-492-4	3+e	http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/399-poryadok-sudebnogo-razbiratelstva-po-ugolovnym-delam-v-sudakh-pervoj-i-apylyatsionnoj-instantsij
Лупинская П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. – 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0	0+e	http://new.znaniyum.com/go.php?id=1073435
Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : Практическое пособие / отв. ред. В. М. Лебедев. - 8-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 303 с. - (Профессиональные комментарии). - Internet access. - Режим доступа: https://www.urait.ru . - ISBN 978-5-534-10674-9.	0+e	https://www.urait.ru/bcode/448918
Дополнительная литература		
Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ : Учебник / под ред. В.М. Бозрова. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2021. - 568 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-5220-0.	0+e	http://www.book.ru/book/936655
Настольная книга судьи: Рассмотрение и разрешение уголовных дел в апелляционном порядке: Учебно-практическое пособие для судей / отв. ред. О.А. Егорова, Д.А. Фомин. - М.: Проспект, 2015. – 336с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-392-17833-9.	0+e	http://www.book.ru/book/916882
Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики : Учебник для вузов / под ред. А.А. Тарасова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 390 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449958 . - ISBN 978-5-534-08808-3	0+e	https://urait.ru/bcode/449958
Безлепкин Б.Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу / Б.Т. Безлепкин. - Электрон. дан. - М. : Проспект, 2017. – 368с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-392-23506-3.		https://book.ru/book/922273
Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) : Научно-популярное издание / Б.Т. Безлепкин; - Электрон. дан. - Москва : Проспект,		https://book.ru/book/921735

2017. - 608 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-23534-6.		
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ /Н.А. Аменицкая/

8. Фонд оценочных средств

8.1. Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Темы 1. Апелляция как форма пересмотра судебных решений ⁵	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Тренинг, вопросы для зачёта;
2	Тема 2. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы и (или) представления	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта
3	Темы 3. Процедура рассмотрения дела судом апелляционной инстанции	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта
4	Тема 4. Пределы полномочий суда апелляционной инстанции	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Групповые дискуссии; вопросы для зачёта
5	Тема 5. Виды решений принимаемых судом апелляционной инстанции	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта
6	Тема 6. Пересмотр промежуточных судебных решений в апелляционном порядке	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «*Апелляционное производство в уголовном процессе*»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Темы 1. Апелляция как форма пересмотра судебных решений ⁶	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Тренинг, вопросы для зачёта;
2	Тема 2. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы и (или) представления	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта
3	Темы 3. Процедура рассмотрения дела судом апелляционной инстанции	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта
4	Тема 4. Пределы полномочий суда апелляционной инстанции	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Групповые дискуссии; вопросы для зачёта
5	Тема 5. Виды решений принимаемых судом апелляционной инстанции	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта
6	Тема 6. Пересмотр промежуточных судебных решений в апелляционном порядке	ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
 в процессе освоения ОП**
 по дисциплине *«Апелляционное производство в уголовном процессе»*

заочная форма обучения

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (№ семестра и № занятия)
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)	3 семестр, занятие № 1, 4 семестр, занятия № 2-6
2.	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).	3 семестр, занятие № 1, 4 семестр, занятия № 2-6
3.	ПК-5	Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности: - <i>знать</i> : установленный законодательством Российской Федерации порядок реализации права граждан участие в отправлении правосудия; требования, предъявляемые к гражданам. участвующим в отправлении правосудия в качестве присяжных заседателей; - <i>владеть</i> : навыками информирования кандидатов в присяжные заседатели о порядке участия в отправлении правосудия, основаниях отвода; <i>уметь</i> : применять нормы действующего законодательства при информировании кандидатов в присяжные заседатели и присяжных заседателей о процессуальном порядке реализации ими права на участие в отправлении правосудия, процессуальных правах и обязанностях.	3 семестр, занятие № 1, 4 семестр, занятия № 2, 4-5

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ⁷ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ⁸

по дисциплине «Апелляционное производство в уголовном процессе»

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8 - способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

Тема 2. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы и (или) представления

№ пп	Практические задачи	Код компетенции (части компетенции)
1	Практические задачи на тему: Субъекты апелляционного обжалования и их полномочия.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2	Практические задачи на тему: Суды апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3	Практические задачи на тему: Порядок подачи апелляционных жалоб и представлений.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
4	Практические задачи на тему: Сроки подачи апелляционных жалоб и представлений.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
5	Практические задачи на тему: Апелляционная жалоба и представление	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Тема 3. Процедура рассмотрения дела судом апелляционной инстанции

№ пп	Практические задачи	Код компетенции (части компетенции)
1	Практические задачи на тему: Подготовка к рассмотрению дела судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2	Практические задачи на тему: Участники судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3	Практические задачи на тему: Форма участия в заседании суда апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Тема 4. Пределы полномочий суда апелляционной инстанции

4. ⁷**Семинарские занятия** проходят в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям.

5. Например, один студент отвечает на вопрос «Ревизионные полномочия суда апелляционной инстанции», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать данное положение. Таким образом у студента формируются **умения** «квалифицированно применять нормативные правовые акты», предусмотренное **ПК-3 (у) и т. д.** Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

6. ⁸**Практические занятия** проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям. Ответив поставленные практические вопросы у студента **формируются навыки, связанные со способностью квалифицированно толковать нормативные правовые ПК-4 (в) и т. д.**

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Ревизионные полномочия суда апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2	Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3	Ухудшение положения лица в суде апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
4	Обязательность указаний суда апелляционной инстанции для суда первой инстанции и прокурора.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Тема 5. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции

№ пп	Практические задачи	Код компетенции (части компетенции)
1	Практические задачи на тему: Особенности вынесения решений судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2	Практические задачи на тему: Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3	Практические задачи на тему: Существенное нарушение уголовно-процессуального закона.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
4	Практические задачи на тему: Неправильное применение уголовного закона.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
5	Практические задачи на тему: Несправедливость приговора. Выявление обстоятельств, влекущих возвращение уголовного дела прокурору.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Тема 6. Пересмотр промежуточных судебных решений в апелляционном порядке

№ пп	Практические задачи	Код компетенции (части компетенции)
1	Практические задачи на тему: Право на обжалование промежуточных судебных решений: субъекты частного обжалования.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2	Практические задачи на тему: Процессуальный порядок апелляционного обжалования и пересмотра промежуточных судебных решений.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3	Практические задачи на тему: виды решений принимаемые при пересмотре промежуточных судебных решений в апелляционном порядке	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

2.1. Примерный перечень тем и вопросов для обсуждения на семинарских и практических занятиях:

№ темы дисциплины	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения
2	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	<p>Занятие проводится в три этапа. 1. Опрос обучающихся по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Право апелляционного обжалования. - Субъекты апелляционного обжалования и их полномочия. - Суды апелляционной инстанции. - Порядок подачи апелляционных жалоб и представлений. - Апелляционная жалоба и представление. <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Составление апелляционных жалоб по заданным фактам уголовного дела.</p>

3	ПРОЦЕДУРА РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛА СУДОМ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ	Занятие состоит из двух методических блоков. На первом этапе проводится фронтальный опрос по вопросам, связанным с процедурой рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. На втором этапе проходит деловая игра «Заседание суда апелляционной инстанции»
4	ПРЕДЕЛЫ ПОЛНОМОЧИЙ СУДА АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ	Занятие состоит из нескольких методических блоков. На первом этапе обсуждаются вопросы семинарского занятия. На втором этапе происходит обсуждение заранее подготовленных студенческих докладов, которые посвящены правовым позициям Европейского Суда по правам человека по вопросам апелляции. На третьем этапе происходит работа в малых группах. Академическая группа делится на две подгруппы, отстаивающие противоположные взгляды по вопросу о расширении пределов полномочий суда апелляционной инстанции. Группы формулируют и аргументируют свои позиции, в дальнейшем происходит обсуждение выступления представителя каждой подгруппы.
5	ВИДЫ РЕШЕНИЙ, ПРИНИМАЕМЫХ СУДОМ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ	Занятие состоит из двух методических блоков. В начале занятия проводится мозговой штурм по вопросу об определении критериев существенности нарушений уголовного и уголовно-процессуального закона, влекущих за собой отмену или изменение судебного решения. Затем обучающиеся составляют решение суда апелляционной инстанции по заданным фабулам уголовного дела.
6	ПЕРЕСМОТР ПРОМЕЖУТОЧНЫХ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПОРЯДКЕ.	Занятие проводится в форме опроса студентов по теме занятия и решения практических задач.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *«Апелляционное производство в уголовном процессе»*

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Тема 2. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы и (или) представления
Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>По приговору Московского областного суда Лосев осужден по п. «б» ч.2 ст.131, п.п. «б», «в» ч.2 ст.132, п. «а» ч.3 ст.111 УК РФ к семи годам лишения свободы, с применением ст. 73 УК РФ, условно, с испытательным сроком пять лет. Заместителем прокурора Московской области было подано апелляционное представление в суд апелляционной инстанции, в котором он просил отменить приговор и вынести новый приговор в связи с несправедливостью приговора суда первой инстанции. Кроме этого, в апелляционном представлении было отмечено, что фактические обстоятельства, при которых, как установлено судом первой инстанции, Лосев совершил преступления – особая жестокость и издевательства при совершении насильственных действий сексуального характера и в процессе причинения тяжкого вреда здоровью потерпевшей. Объем и характер действий Лосева свидетельствуют о повышенной опасности его личности и о несоответствии избранного условного осуждения личности виновного и тяжести содеянного.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции? Имеются ли основания для отмены приговора Московского областного суда? Вправе ли суд апелляционной инстанции самостоятельно изменить приговор с назначением более строгого наказания? Какой суд апелляционной инстанции будет рассматривать апелляционное представление? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>По приговору областного суда Бубнов и другие осуждены по п. «а» ч. 2 ст. 205 УК РФ, ч.2 ст.206, ч.3 ст.205 УК РФ. Кроме того, Соколов был оправдан по ч.1 ст.30, п. «а» ч.2 ст.205 УК РФ, а также и другим статьям УК РФ. Старшим помощником прокурора области, который являлся государственным обвинителем по данному делу в суде первой</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

	<p>инстанции, было подано апелляционное представление, в котором ставился вопрос об отмене приговора в части осуждения Бубнова по ч.1 ст.30, п. «а» ч.2 ст.205 УК РФ. В дополнительном апелляционном представлении был поставлен вопрос об отмене приговора и в части оправдания Бубнова в совершении террористического акта и посягательства на жизнь сотрудников правоохранительных органов. Дополнительное апелляционное представление было подписано прокурором области.</p> <p><i>Какой суд апелляционной инстанции должен рассматривать апелляционное представление прокурора? Будет ли рассмотрено дополнительное апелляционное представление? Если да, то почему? Кто из должностных лиц органов прокуратуры в данной ситуации вправе подавать апелляционное представление? Обоснуйте своё решение. Проанализируйте данную ситуацию.</i></p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема 3. Процедура рассмотрения дела судом апелляционной инстанции

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Судом первой инстанции Соловьев и Морзин признаны виновными по п. «а» ч.2 ст.158, ч.1 ст.228 УК РФ. Как видно из приговора, суд первой инстанции исключил из обвинения Соловьева и Морзина квалифицирующий признак – хранение наркотических средств. Государственным обвинителем была подана апелляционная жалоба на приговор суд первой инстанции. Суд апелляционной инстанции, отменяя приговор и вынося новый обвинительный приговор в своем приговоре отметила, что «материалы дела свидетельствуют о том, что наркотические средства незаконно хранились по месту проживания осужденных до их обнаружения сотрудниками полиции в ходе проведения обысков. Умышленный характер таких действий осужденных очевиден. Количество обнаруженного у них наркотика соответствует крупному размеру».</p> <p><i>Оцените правильность действия суда апелляционной инстанции? Имелись ли основания у суда апелляционной инстанции к отмене приговора суда первой инстанции? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>В ходе рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции стороной защиты, адвокатом осужденного Сидорова, было заявлено ходатайство об исследовании нового доказательства – товарного чека, которое им было представлено в суд первой инстанции. В суде первой инстанции, рассматривающее дело по существу, данное доказательство не исследовалось.</p> <p><i>Как в данной ситуации должен поступить суд апелляционной инстанции?</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Тема 3. Процедура рассмотрения дела судом апелляционной инстанции

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>При рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции сторона защиты ходатайствовала о проведении дополнительной авто-технической экспертизы. Судья, рассматривающий данное уголовное дело в суде апелляционной инстанции, отказал в удовлетворении ходатайство о проведении дополнительной авто - технической экспертизы. При этом он сослался на то, что не видит ни каких оснований для проведения дополнительной авто- технической экспертизы.</p> <p><i>Оцените правильность принятого решения судьёй суда апелляционной инстанции?</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Судом апелляционной инстанции был изменен приговор районного суда Борской области, и, был вынесен новый обвинительный приговор. Суд апелляционной инстанции, переквалифицировав действия осужденных с ч.2 ст.325 УК РФ на ч.1 ст.325 УК РФ, и, оставив приговор без изменения в части их осуждения по другим статьям УК РФ, не назначил им наказания по вновь примененному закону.</p> <p><i>Оцените правильность действий суда апелляционной инстанции? Имеет ли право суд апелляционной инстанции применить уголовный закон о более тяжком преступлении? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Тема 5. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>По уголовному делу Крапивина, осужденного по ч. 2. ст. 158 УК РФ, им самим была подана апелляционная жалоба, в которой указывалось на неправильное применение судом первой инстанции уголовного закона (по мнению Крапивина, содеянное им следует квалифицировать по ч. 1 ст. 158 УК РФ). Рассматривая данную жалобу, суд апелляционной инстанции пришел к выводу о том, что суд первой инстанции правильно применил норму уголовного закона. При этом выяснилось, что в процессе производства по делу имело место нарушение уголовно-процессуального закона, в частности, было нарушено право Крапивина на защиту.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.1

	<i>Назовите основные черты апелляционного производства?</i>	
--	-------------------------------------------------------------	--

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Судом первой инстанции Сонин и Мокрин признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «А» ч.2, п. «Б» ч. 4 ст. 158 УК РФ. Адвокатом Сониной была подана апелляционная жалоба, в которой он просил об изменении приговора в отношении своего подзащитного Сониной. Суд апелляционной инстанции изменил приговор в отношении Сониной и Мокрина, снизив им наказание до двух лет лишения свободы.</p> <p><i>Подлежит ли изменению в данной ситуации судом апелляционной инстанции приговор в отношении Мокрина? Изменится ли в данном случае ситуация если Мокриным также будет подана апелляционная жалоба? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Тема 6. Пересмотр промежуточных судебных решений в апелляционном порядке

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Своим постановлением судья областного суда от 24 июля сего года продлил Гурбину, обвиняемому в совершении преступлений, предусмотренных п.п. «В», «Ж», «З», ч. 2 ст. 105, п. «В» ч. 3 ст. 162 УК РФ срок содержания под стражей на три месяца. Срок содержания под стражей Губина истек 30 июля сего года. Настоящее уголовное дело находится в производстве областного суда. Защитник подсудимого Губина в судебное заседание не явился. Подсудимый Губин возражал против рассмотрения вопроса о продлении срока содержания под стражей в отсутствие защитника. В апелляционной жалобе адвокат просила отменить постановление судьи и освободить Губина из –под стражи, считая, что судом необоснованно рассмотрен вопрос о продлении срока содержания под стражей в отсутствие защитника, поскольку сам адвокат, осуществляющий защиту Губина, своевременно известил суд о невозможности явки в судебное заседание в связи с болезнью.</p> <p><i>Как должен поступить в данной ситуации суд апелляционной инстанции, рассматривающий данную апелляционную жалобу?</i></p> <p><i>Было ли нарушено в данной ситуации право подсудимого Губина на защиту? Если да, то в чём они выражались? Обоснуйте свой ответ.</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Борским районным судом рассматривалось ходатайство об</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

	<p>избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении обвиняемого Панина. В судебном заседании обвиняемый Панин отсутствовал. Стороной обвинения, был предоставлен документ, который свидетельствовал о том, что Панин объявлен в международный розыск.</p> <p><i>Какое решение должен принять судья районного суда в данной ситуации? является ли решение районного суда промежуточным? Подлежит ли оно обжалованию в суд апелляционной инстанции? Обоснуйте свою позицию.</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-2 балла
Аргументированность решения	0-1 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-1 балла

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Перечень тем для деловой игры

по дисциплине «*Апелляционное производство в уголовном процессе*»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Тема 3. Пределы полномочий суда апелляционной инстанции	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

1. Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем деловой игры. Для этого необходимо предварительно составить перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

По теме «Апелляция как форма пересмотра судебных решений» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- 1). Апелляция в системе пересмотра судебных решений;
- 2). Развития апелляционного производства в российском законодательстве;
- 3). Апелляция и кассация: сходство и различия;
- 4). Правовая природа современной российской апелляции;
- 5). Основные признаки апелляционного производства;
- 6). Задачи апелляционного производства;
- 7). Участники апелляционного производства;
- 8). Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке;
- 9). Объекты пересмотра судебных решений в апелляционном порядке;
- 10). Апелляция в зарубежных странах;
- 11). Проблемам становления законодательства и развития научных знаний об апелляции.

апелляции.

2. На семинаре, проводимом в форме деловой игры преподавателю необходимо:

- а) рассадить студентов по кругу, чтобы оптимизировать общение,
- б) предоставить каждому студенту возможность высказаться,
- в) обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

Преподаватель руководит дискуссией, стимулирует обсуждение проблемных вопросов, консолидирует мнения, подводит итоги обсуждения. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

Программа проведения деловой игры.

1 этап. Введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной судебной ситуации; демонстрация видеозаписи судебного заседания; демонстрация процессуальных документов;

ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2 этап. Обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу).

Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя (ведущего): следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

3 этап. Подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу).

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0-1
Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0-1
Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0-1
Студент соблюдает регламент выступления	0-1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Комплект разноуровневых задач/заданий

по дисциплине *«Апелляционное производство в уголовном процессе»*

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
(наименование, код):

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Представьте в виде таблицы отличия апелляционного производства по уголовному делу от кассационного производства в современном уголовном судопроизводстве.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2.	Представьте в виде таблицы отличия и сходства рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции и апелляционной инстанции в современном уголовном процессе.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3.	Раскройте особенности исследования «новых» доказательств в суде апелляционной инстанции при производстве по уголовным делам.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Приговор суда апелляционной инстанции в отношении Зимина был обжалован. В своей жалобе осужденный Зимин указал, что суд апелляционной инстанции не исследовал никаких новых доказательств, а использовал те же доказательства, что и суд первой инстанции, однако вынес другой приговор, что, по мнению Зимина, неправильно и несправедливо.</p> <p><i>Оцените доводы апелляционной жалобы. Правомерно ли поступил суд апелляционной инстанции, в случае если больше ни каких нарушений не было выявлено? Обоснуйте своё решение. Предложите вариант разрешения данной ситуации.</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2.	<p>Суд апелляционной инстанции рассмотрел уголовное дело в отношении осужденного Жабровского, и, пришел к выводу о том, что основание для изменения и отмены приговора, изложенное в апелляционной жалобе Жабровского (нарушение уголовно-процессуального законодательства РФ) отсутствует. Однако суд апелляционной инстанции пришел к выводу, что приговор, постановленный судом первой инстанции несправедлив, и, по своей тяжести не соответствует личности Жабровского.</p> <p><i>Может ли суд по данному основанию изменить или отменить приговор? Может ли суд апелляционной инстанции выйти за пределы апелляционной жалобы? Обоснуйте своё решение.</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3.	Приговором Савеловского районного суда г. Москвы Б. признан	ПК-3; ПК-4;

	<p>виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 и п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ, и с применением положений ст. 64 УК РФ осужден к 8 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима. В апелляционных жалобах Б. указывал на существенные нарушения судом первой инстанции уголовно-процессуального закона, которые путем лишения и ограничения его конституционных прав повлияли на вынесение законного и обоснованного приговора. В частности, после речи государственного обвинителя Б. ходатайствовал о предоставлении достаточного времени для подготовки к выступлению в судебных прениях совместно с защитником, мотивировав это необходимостью подготовки аргументированной позиции с учетом доводов стороны обвинения. Однако председательствующий предоставил ему только лишь час для подготовки и без защитника. Кроме того, перед последним словом Б. также просил предоставить ему время для консультации с адвокатом, однако это ходатайство судом проигнорировано, в связи с чем по существу обвинения он в последнем слове ничего не сказал.</p> <p><i>Какое решение должен вынести суд апелляционной инстанции при подтверждении доводов Б.?</i></p>	ПК-5.
4.	<p>Суд апелляционной инстанции, рассматривая уголовное дело в отношении лица, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ, установил, что адвокат осужденного в судебное заседание не явился. Вопрос об участии защитника осужденный оставил на усмотрение суда.</p> <p><i>Является ли рассмотрение судом апелляционной инстанции уголовного дела в отсутствие защитника нарушением права обвиняемого на защиту? Проанализируйте приведенную ситуацию. предложите пути ее решения.</i></p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Задачи творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составьте фабулу уголовного дела, по условиям которой необходимо вынести оправдательный приговор по уголовному делу судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-2 балла
Аргументированность решения	0-1 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-1 балла
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла

1. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, апишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ЭССЕ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)⁹

по дисциплине «Апелляционное производство по уголовным делам»

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8 - способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
------	------	-------------------------------------

7. ⁹**Составляя реферат** (эссе, докладов, сообщений) студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по данной учебной дисциплине, Таким образом у студента формируются знания как квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ПК-2 (з) и т. д.** Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их соответствии необходимым компетенциям.

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1	Основные признаки апелляционного производства.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
2	Субъекты апелляционного обжалования и их полномочия.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
3	Суды апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
4	Порядок подачи апелляционных жалоб и представлений.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
5	Апелляционная жалоба и представление.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
6	Подготовка к рассмотрению дела судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
7	Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
8	Участники судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
9	Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
10	Пределы полномочий суда апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
11	Особенности вынесения решений судом апелляционной инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.1
12	Основания к отмене или изменению судебных решений.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
13	Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
14	Существенное нарушение уголовно-процессуального закона.	ПК-3; ПК-4; ПК-5.
15	Особенности апелляционного обжалования промежуточных судебных решений	ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.

1. Критерии оценивания:

2. Критерии	Баллы
вопросы темы реферата излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

3. Методические рекомендации по написанию докладов, сообщений

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	http://sartraccc.ru
Владивостокский центр исследования организованной преступности	http://www.crime.vl.ru/
Электронная библиотека «Право России»	http://www.allpravo.ru/library/
Электронная библиотека «Vuzlib»	http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html
Электронная библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info/

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут

высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Вопросы для зачёта

по дисциплине «*Апелляционное производство в уголовном процессе*».

1. Апелляция как стадия в уголовном процессе.
2. Развития апелляционного производства в российском законодательстве.
3. Основные признаки апелляционного производства.
4. Субъекты апелляционного обжалования и их полномочия.
5. Порядок подачи апелляционных жалоб и представлений.
6. Апелляционная жалоба и представление: содержание и форма.
7. Подготовка к рассмотрению дела судом апелляционной инстанции.
8. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.
9. Участники судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции.
10. Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.
11. Пределы полномочий суда апелляционной инстанции.
12. Особенности вынесения решений судом апелляционной инстанции.
13. Основания к отмене или изменению судебных решений при рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции.
14. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции, как основание к отмене приговора.
15. Существенное нарушение уголовно-процессуального закона, как основание к отмене судебного решения судом апелляционной инстанции.
16. Неправильное применение уголовного закона, как основание к отмене приговора судом апелляционной инстанции.
17. Несправедливость приговора, как основание к отмене приговора судом апелляционной инстанции.
18. Выявление обстоятельств, влекущих возвращение уголовного дела прокурору.
19. Особенности апелляционного обжалования промежуточных судебных решений.
20. Процессуальный порядок апелляционного обжалования и пересмотра промежуточных судебных решений.

Заведующий кафедрой _____/Н.А. Аменицкая/

Рекомендации

При самостоятельной подготовке к зачету необходимо ориентироваться на приведенные перечни вопросов. Основным и достаточным источником информации для подготовки к зачету является рекомендованная литература из основного списка, а также лекционный материал. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. В билете к зачету содержится 2 вопроса; 1 вопрос носит теоретический характер, а 2 вопрос практический. На подготовку к ответу студенту предоставляется 40 минут.

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Квалификация (степень) - **Магистр**

Дисциплина «Апелляционное производство в уголовном процессе»

Зачётный билет №

(Образец)

1. Апелляция в системе пересмотра судебных решений.
2. Развития апелляционного производства в российском законодательстве.
- 3.*

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 2022г.

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по результатам экзамена (зачета).

**Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

