

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.06.2022 08:34:44
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ»

Набор 2021г.

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Андрианов Владимир Константинович к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Клоков С.Н., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой уголовного права Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Уголовная политика России

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
 для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена¹: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническое обеспечение	27
7.	Карта обеспеченности литературой	29
8.	Фонд оценочных средств	30

Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовная политика России»

Разработчик: Андрианов В.К., к.ю.н., доцент, Клоков С.Н., к.ю.н., доцент

Цель изучения дисциплины	<p>- интеграция ранее полученных знаний в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии, формирование на этой основе навыков аналитического и прогностического мышления;</p> <p>- создание основы для самостоятельной работы выпускника в области правотворческой и правоприменительной деятельности;</p> <p>- углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовной политики, понимание и оценка ее основных направлений;</p> <p>- формирование профессиональных умений и навыков в части толкования, оценки и прогнозирования государственной политики сфере обеспечения правопорядка и борьбы с преступностью.</p>
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	<p>Дисциплина «Уголовная политика России» входит в вариативную (профессиональную) часть профессионального цикла дисциплин магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» (Б1. В.12).</p> <p>Базой дисциплины «Уголовная политика России» являются следующие дисциплины: Актуальные проблемы уголовного права (Б1. О.4) и Толкование права и юридическая техника (Б1. О.5).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p> <p>ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие науки уголовной политики; 2) Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики; 3) Понятие уголовной политики; 4) Нормативное обеспечение уголовной политики; 5) Уголовное законодательство как основа уголовной политики; 6) Реализация уголовной политики; 7) Эффективность уголовной политики.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</p>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
-------	-----------------	----------

1	ПК-1	Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры
2	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Уголовная политика России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального цикла дисциплин магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» (Б.1. В.12).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Таблица 2.1.
Заочная (классическая) форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			2	3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	14	58
Контактная работа	-	10	2	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	62	12	50
Занятия лекционного типа	-	2	2	
Занятия семинарского типа	-	8		8
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет, контр. работа			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

1. Развитие науки уголовной политики

Уголовно-политические идеи Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Зарождение научных основ уголовной политики: предпосылки, направления, дискуссии. Уголовная политика в контексте размежевания и синтеза уголовно-правовых школ. Периодизация истории отечественной науки уголовной политики. Политизация и деполитизация науки уголовной политики. История уголовной политики в лицах.

2. Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики

Основные показатели преступности в современной России: зарегистрированная и латентная преступность. Общая характеристика ведущих тенденций преступности. Понятие, направления, средства, состояние и оценка социального контроля над преступностью.

Показатели судимости в стране и их оценка. Кримиотропные риски. Криминологическое прогнозирование развития преступности.

3. Понятие уголовной политики

Основные подходы к определению уголовной политики: дискуссия о терминах и объеме понятия. Предмет и метод уголовной политики. Проблема субъекта уголовной политики. Содержание и сущность уголовной политики. Цель и парадигмы уголовной политики. Направления (структура) уголовной политики. Формы реализации уголовной политики. Принципы уголовной политики. Общие оценки современной уголовной политики России.

4. Нормативное обеспечение уголовной политики

Правовая сущность уголовной политики. Прав человека и уголовная политика. Нормативная основа уголовной политики, ее роль и значение. Конституция РФ, международно-правовые акты, федеральные законы, подзаконные акты о борьбе с преступностью; их система и взаимосвязь. Региональные системы правовых актов и их роль в борьбе с преступностью. Локальное правотворчество в сфере противодействия преступности.

5. Уголовное законодательство как основа уголовной политики

Общая характеристика современного российского уголовного законодательства, его конституционные и международные основы. Профилактические и криминогенные возможности уголовного закона. Криминализация и декриминализация: понятие, критерии, принципы, правила. Пенализация и депенализация: понятие, критерии, принципы, правила. Дифференциация уголовно-правового воздействия: средства, меры, направления, содержание, возможности совершенствования. Системность уголовного закона. Достаточность, пробельность, избыточность уголовного закона. Реформирование уголовного закона: достоинства, просчеты, пределы. Качество уголовного закона: понятие и критерии. Уголовно-правовая футурология.

6. Реализация уголовной политики

Понятие и формы реализации уголовной политики. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание. Значение и возможности программно-целевого подхода к реализации уголовной политики; федеральные, региональные и местные программы противодействия преступности. Ресурсное, кадровое, материальное обеспечение реализации уголовной политики. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики. Роль и возможности институтов гражданского общества и гражданских инициатив в реализации уголовной политики. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики (уголовная политика в области охраны человека, в сфере экономики, в области защиты государственных интересов и др.).

7. Эффективность уголовной политики

Понятие, основные показатели и критерии эффективности уголовной политики. Цена преступности и цена борьбы с ней. Экономический подход к оценке эффективности уголовной политики. Социальные издержки и результаты борьбы с преступностью. Контроль над уголовной политикой: международный, парламентский, судебный, общественный.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

*Таблица 3.1.
Заочная (классическая) форма обучения*

№	Раздел	ко мп ста	Об ща	в том числе	Наименование
---	--------	-----------------	----------	-------------	--------------

	дисциплины, тема			Контактная работа	Самостоят. работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного го типа	Занятия семинар- ского типа	Практическая под- готовка	оценочного средства
1	Развитие науки уголовной политики	ПК-1,2					1		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
2	Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	ПК-1,2					1		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
3	Понятие уголовной политики	ПК-1,2				2			Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
4	Нормативное обеспечение уголовной политики	ПК-1,2					1		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
5	Уголовное законодательство как основа уголовной политики	ПК-1,2					2		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
6	Реализация уголовной политики	ПК-1,2					2		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
7	Эффективность уголовной политики	ПК-1,2					1		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.

ВСЕГО		72	10	62	2	8		
--------------	--	----	----	----	---	---	--	--

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.

Заочная (классическая) форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Донаучные представления об уголовной политике в истории философской и социальной мысли 2. Становление науки уголовной политики 3. Периодизация и общая характеристика истории уголовной политики в России	8
2	1. Состояние преступности в России: цифры и факты 2. Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз 3. Состояние социального контроля над преступностью в России	8
3	1. Понятие и содержание уголовной политики 2. Цели и принципы уголовной политики 3. Структура уголовной политики 4. Субъекты уголовной политики, формы ее реализации	10
4	1. Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная политика 2. Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики 3. Федеральное и региональное законодательство о борьбе с преступностью	8
5	1. Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация 3. Качество уголовного закона: понятие и критерии 4. Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе	10
6	1. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики 2. Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики 3. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики 4. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики	10
7	1. Цена преступности и цена контроля над ней 2. Эффективность уголовной политики: понятие и критерии 3. Контроль над уголовной политикой	8
	Итого:	62

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

При наличии в учебном плане курсового проекта (курсовой работы) представляется перечень тем или заданий. *Планом не предусмотрено.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

1. Общие положения

Дисциплина «Уголовная политика России» входит в профессиональный цикл дисциплин магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Этот курс интегрирует ранее полученные обучающимися знания в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии и выводит их на качественно новый и специально-профессиональный уровень. Усвоение программы предполагает углубленное изучение важнейших разделов курса уголовной политики, формирование навыков аналитического и прогностического мышления. Изучение дисциплины базируется на учете положений Конституции РФ, международно-правовых и национальных нормативно-правовых актов, определяющих основные направления и содержание уголовной политики; а также на анализе современной практики применения уголовно-правовых норм следственно-прокурорскими и судебными органами.

Работа студента по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Она включает в себя аудиторные занятия с преподавателем (лекции и семинары), а также самостоятельную работу. Рекомендуемый порядок усвоения содержания учебной дисциплины таков:

- 1) знакомство с программой курса и методическими рекомендациями по темам;
- 2) конспектирование, усвоение исходного лекционного материала, работа на лекционных занятиях;
- 3) изучение рекомендованной по теме учебной, монографической и иной специальной литературы;
- 4) анализ соответствующих программных документов, законодательства, судебной практики, материалов статистики;
- 5) подготовка к семинарским занятиям и работа на них;
- 6) самостоятельное обсуждение проблем эффективности применяемых правовых, организационных и иных мер для решения задач противодействия преступности, обсуждение возможных и планируемых решений; выполнение заданий (в том числе и письменных) для самостоятельной работы;
- 7) подготовка к итоговой форме контроля.

Такой подход может обеспечить качественное освоение программы, прочное усвоение материала, формирование необходимых умений и навыков.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Значение лекционной формы проведения занятий по дисциплине «Уголовная политика России» трудно переоценить, т.к. многие темы и дидактические единицы курса сложны и трудны для самостоятельного изучения. Большое количество монографий и учебных пособий по данной дисциплине дезориентирует студентов, а неоднозначная и весьма путаная трактовка уголовно-политических категорий осложняет процесс ее усвоения и понимания. В этой связи главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, необходи-

мый довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Лекция важна и необходима и с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов и ценностей.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование лекции – важнейший, но не единственный вид работы, который студент выполняет или к которому он привлекается преподавателем. С учетом специфики организации учебного процесса по программе магистерской подготовки, лекции носят одновременно консультационный, проблемный, дискуссионный характер. Это определяет необходимость подготовки к проведению лекционного занятия не только преподавателя, но и студента-слушателя. От качества предварительной подготовки магистранта во многом зависит и степень усвоения им программного материала, и качество формирования необходимых компетенций. Лекция у магистрантов направлена не столько на передачу информации от преподавателя к обучающемуся, сколько на диалоговое обсуждение вопросов лекционного материала, что с необходимостью предполагает хотя бы пропедевтическое предварительное погружение студента в тему лекции. Такое погружение требует, чтобы студент до начала лекции был ознакомлен с темой заня-

тия, кругом обсуждаемых на нем вопросов, типом лекционного занятия.

Рабочей программой предусмотрено двух лекционных занятий для магистрантов очной формы обучения и одной лекции для обучающихся по заочной форме. Лекции посвящены основным теоретическим проблемам курса: развитию науки уголовной политики и понятию уголовной политики.

Тема 3 «Понятие уголовной политики» осваивается в форме лекции (тренинг и разбор конкретных ситуаций). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания.

Рекомендации по подготовке к лекции

Лекция. Понятие уголовной политики

План лекции:

1. Понятие и сущность уголовной политики
2. Цели уголовной политики
3. Структура уголовной политики
4. Принципы уголовной политики

Литература:

1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы Российской уголовной политики. М., 2014.
2. Беляев Н.А. Уголовно-правовая политика и пути ее реализации. Л., 1986.
3. Бойко А.И. Уголовная политика. Ростов-на-Дону, 2008.
4. Гаухман Л.Д., Ляпунов Ю.И. Понятие советской уголовной политики и ее основные направления. М., 1980.
5. Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. СПб., 1910.
6. Дагель П.С. Проблемы советской уголовной политики. Владивосток, 1982.
7. Загородников Н.И. Советская уголовная политика. М. 1979.
8. Лесников Г.Ю. Проблемы реализации уголовной политики. М., 2005.
9. Лопашенко Н.А. Уголовная политика. М., 2009.
10. Пермяков Ю.Е. Введение в основы уголовной политики. Самара, 1993.

Лекция посвящена определению понятия уголовной политики как определенного направления деятельности государства, структуре политики, ее месту в системе иных видов и направлений деятельности, выяснению целей и задач уголовной политики, ее связи с отраслями права и законодательства, установлению принципов современной российской уголовной политики.

Лекция строится на основе технологий активного обучения и совмещает в себе элементы лекции-беседы, проблемной лекции и лекции-дискуссии

При подготовке к лекции студенту рекомендуется предварительно изучить работу Н.А. Лопашенко (Лопашенко Н.А. Уголовная политика. М., 2009. С. 3 – 90) и М.М. Бабаева, Ю.Е. Пудовочкина (Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы Российской уголовной политики. М., 2014. С. 5 – 15, 112 – 137).

Студент должен быть готов к дискуссии относительно целей уголовной политики на современном этапе общественного и правового развития.

Начинать изучение темы целесообразно с уяснения того факта, что уголовная политика (как бы ее не мыслить) является лишь частью социальной и правовой политики страны. Затем надо выяснить содержание существующих подходов к определению уголовной политики (узкого и широкого); проанализировать существующие научные позиции, сопоставить их. В зависимости от сделанного выбора будет определяться и содержание уголовной политики. Рекомендуется все же придерживаться широкого по-

нимания уголовной политики как политики противодействия (борьбы, контроля) над преступностью.

Далее следует определиться с содержанием цели уголовной политики; надо проанализировать существующие подходы в науке (ликвидация преступности, минимизация преступности, исправление и воспитание, охрана, обеспечение контроля над преступностью, защита безопасности и др.), сформулировать собственную позицию. Надо понимать, что цель задает все основные параметры уголовной политики, формирует ее парадигму.

Важно обратить внимание на принципы уголовной политики как исходные начала стратегии и тактики противодействий преступности и обеспечения криминологической безопасности; надо знать их систему и содержание, значение для формирования и реализации уголовной политики. Здесь же следует сопоставить принципы уголовной политики с принципами отраслей права антикриминального цикла.

Затем важно уяснить основные структурные направления (содержание) уголовной политики: уголовно-правовое, уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное, предупредительное. Надо дать им общую характеристику. Важно обсудить высказанные в науке различные (вплоть до противоположного) оценки современной уголовной политики.

В завершении темы важно обсудить принципиальный вопрос о субъектах уголовной политики: является ли им только государство и его органы, либо в формировании и реализации уголовной политики участвуют также и международные структуры, и институты гражданского общества, и отдельные граждане. Здесь же стоит обсудить вопрос о формах реализации уголовной политики.

3. Семинарские (практические) занятия

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания, а в условиях реализации программ магистерской подготовки – основной формой обучения. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские занятия выполняют многогранную функцию: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, уголовно-политическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие может быть проведено в различных формах. Выбор формы семинарского занятия по дисциплине зависит от ряда факторов: содержания темы и ха-

рактера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема; от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности; от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

В практике семинарских занятий можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Эффективность уголовной политики: понятие и критерии», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит уточнить свой ответ или задает уточняющий вопрос. Первый студент, более обстоятельно излагает свой ответ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом,
- 2) раскрытие сущности проблемы,
- 3) значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, быть непосредственно связанными с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления.

Рекомендации к семинарским занятиям по темам**Тема 1. Развитие науки уголовная политика**

1. Зарождение научных основ уголовной политики: предпосылки, направления, дискуссии
2. Периодизация истории отечественной науки уголовной политики
3. История уголовной политики России в лицах

Литература:

1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Концепция уголовной политики Российской Федерации // Уголовное право. 2012. № 4.
2. Бородин С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы М., 1990.
3. Босхолов С.С. Основы уголовной политики: Конституционный, криминологический, уголовно-правовой и информационный аспекты. М., 1999.
4. Гальперин И.М. Уголовная политика и уголовное законодательство. Основные направления борьбы с преступностью. М., 1975.
5. Гришанин П.Ф. Уголовно-правовая борьба с преступностью как направление советской уголовной политики. М., 1989.
6. Громов В.Г. Уголовно-исполнительная политика России: история и современность. Саратов, 2006.
7. Ларичев В.Д. Современные тенденции развития уголовной политики и уголовного законодательства. Учебное пособие. М., 1994.
8. Лесников Г.Ю. Уголовная политика Российской Федерации (проблемы теории и практики). М., 2004.

Методические рекомендации:

В рамках подготовки к теме необходимо изучить уголовно-политические идеи Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Изучить периодизацию истории отечественной науки уголовной политики. Определить основные труды в отечественной литературе, внесшие наиболее существенный вклад в становлении уголовной политики как науки.

Тема 2. Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики

1. Состояние преступности в России: цифры и факты
2. Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз
3. Состояние социального контроля над преступностью в России

Литература:

1. Аванесов Г.А. Теория и практика криминологического прогнозирования. М., 1972.
2. Гаврилов Б.Я. Латентная преступность: понятие, структура, факторы латентности и меры по обеспечению достоверности уголовной статистики. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007.
3. Гаврилов Б.Я. Современная уголовная политика России. Цифры и факты. М., 2008.
4. Исмаилов И.А. Преступность и уголовная политика (актуальные проблемы организации борьбы с преступностью). Баку. 1990.
5. Кондратюк Л.В., Овчинский В.С. Криминологическое измерение. М., 2008.
6. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2005.
7. Лунеев В.В. Эпоха глобализации и преступность. М., 2007.
8. Овчинский А.С., Чеботарева С.О. Матрица преступности. М., 2006.

9. Пудовочкин Ю.Е. Криминологические проблемы в современной социально-политической и философской литературе. М., 2011.

10. Противодействие преступности: уголовно-правовые, криминологические и уголовно-исполнительные аспекты. Материалы III Российского конгресса уголовного права. М., 2008.

Методические рекомендации:

Приступая к изучению темы, важно осознать, что реальная криминологическая обстановка в стране выступает одним из значимых условий формирования и реализации уголовной политики. Она предполагает, прежде всего, знание истинного положения дел с состоянием и тенденциями развития преступности. Стоит обратиться к анализу данных официальной статистики, сопоставить их с результатами исследования латентной преступности с тем, чтобы познать уровень, состояние преступности, ее коэффициенты и иные количественные показатели.

На основе различных источников информации следует определить качественные показатели преступности: ее ведущие тенденции, динамику общественной опасности. Следует обратиться к теории прогнозирования преступности и криминологической футурологии, чтобы определить возможные направления дальнейшего развития преступности в стране и в мире.

Далее необходимо оценить состояние социального контроля над преступностью в стране. Надо понимать содержание и специфику социального контроля, его основные направления и возможные результаты. Надо знать основные статистические показатели регистрации преступлений, выявления лиц, их совершивших, судимости. Стоит обратиться к категории кримиотропных рисков, обсудить их значение для оценки качества контроля. Следует понимать, в каком объеме и какая преступность сегодня действительно контролируется в стране, а какая остается за рамками контроля; понимать последствия выборочного контроля. Здесь же необходимо определиться с тем, какие средства социального контроля имеются, и какие в большей степени используются для обеспечения криминологической безопасности граждан.

Тема 4. Нормативное обеспечение уголовной политики

1. Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная политика
2. Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики
3. Федеральное и региональное законодательство о борьбе с преступностью

Литература:

9. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Концепция уголовной политики Российской Федерации // Уголовное право. 2012. № 4.

10. Бородин С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы М., 1990.

11. Босхолов С.С. Основы уголовной политики: Конституционный, криминологический, уголовно-правовой и информационный аспекты. М., 1999.

12. Гальперин И.М. Уголовная политика и уголовное законодательство. Основные направления борьбы с преступностью. М., 1975.

13. Гришанин П.Ф. Уголовно-правовая борьба с преступностью как направление советской уголовной политики. М., 1989.

14. Громов В.Г. Уголовно-исполнительная политика России: история и современность. Саратов, 2006.

15. Ларичев В.Д. Современные тенденции развития уголовной политики и уголовного законодательства. Учебное пособие. М., 1994.

16. Лесников Г.Ю. Уголовная политика Российской Федерации (проблемы теории и практики). М., 2004.

17. Основы государственной политики борьбы с преступностью. Теоретическая модель. М., 1997.

18. Стручков Н.А. Исправительно-трудовая политика и ее роль в борьбе с преступностью. Саратов, 1970.

Методические рекомендации:

При изучении темы надо обратить внимание на роль и значение права в жизни современного общества вообще, а также на особую роль права в решении вопросов, связанных с противодействием преступности. Следует оценить эволюцию общественных форм противодействия преступности, доказать эффективность именно правовых форм разрешения конфликтов, показать значение права в качестве меры свободы и средства принуждения. Важно понимать, что уголовная политика самым непосредственным образом затрагивает вопрос о правах человека, причем как в процессе правовой защиты, так и в процессе правового принуждения. Следует выяснить, какие обязанности налагает на государство в процессе борьбы с преступностью концепция прав человека.

Далее необходимо обратиться к положениям Конституции России об основных принципах противодействия преступности в стране и формирования законодательства в этой сфере. Следует также ознакомиться с содержанием международных правовых и политических документов о борьбе с преступностью. Выяснить содержание исходных начал уголовной политики. Определить степень соответствия реализуемого в стране уголовно-политического курса международным тенденциям и требованиям.

Далее следует составить системы нормативных актов Федерации и какого-либо (по месту жительства магистранта) субъекта Федерации, ориентированных специально на предупреждение преступности. Надо показать системных и взаимосвязанный характер этих документов на основе конституционных положений о разграничении предметов ведения между федерацией и ее субъектами.

Тема 5. Уголовное законодательство как основа уголовной политики

1. Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступлений
2. Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация
3. Качество уголовного закона: понятие и критерии
4. Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе

Литература:

1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Точечное реформирование» уголовного закона: пределы, возможности, цели // Российский криминологический взгляд. 2011. № 1.

2. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Изменения российского уголовного закона и их уголовно-политическая оценка // Государство и право. 2012. № 8.

3. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Трансформация санкций уголовного закона: проблемы уголовно-правовой теории, судебной практики и уголовной политики // Российское правосудие. 2012. Спецвыпуск.

4. Жалинский А.Э. Уголовное право в ожидании перемен: теоретико-инструментальный анализ. М., 2008.

5. Коган В.М. Социальный механизм уголовно-правового воздействия. М., 1983.

6. Коробеев А.И. Советская уголовная политика: проблемы криминализации и пенализации. Владивосток, 1987.

7. Основания уголовно-правового запрета (криминализация и декриминализация). М., 1982.

8. Саркисова Э.А. Предупредительная роль уголовного закона. Минск, 1979.

9. Спиридонов Л.И. Социология уголовного права. М., 1986.

10. Филимонов В.Д. Криминологические основы уголовного права. Томск, 1981.

Методические рекомендации:

Приступая к изучению темы, надо составить четкое представление о месте уголовного закона в системе нормативных актов, направленных на противодействие преступности. Важно понимать содержание и направление реализации профилактической и охранительной функции уголовного закона. Стоит обратить особое внимание на ограниченные возможности уголовного закона в деле предупреждения преступности, знать пределы его использования.

Далее необходимо определиться с понятием уголовно-правового запрета, интегрирующим в себе различные стороны понимания уголовного права и уголовного закона. Важно детально исследовать такие явления как криминализация и декриминализации; знать их содержание, принципы, критерии, правила. Здесь же следует обсудить вопрос о роли и месте дифференциации мер правового воздействия в процессах криминализации и пенализации.

Важно определиться с характеристикой качества уголовного закона, знать показатели и критерии этого качества. При этом следует различать качество самого закона и качество применения закона. Важно понимать и различать социально-криминологическую и юридико-техническую составляющие качества уголовного закона. Здесь же надо обсудить вопрос о пробелах и избыточности уголовного закона, о нарушениях его системных свойств, о мертвых и специальных нормах в уголовном законе.

В завершении темы надо обратить внимание на возможные перспективные направления уголовного закона, опираясь на результаты научных исследований, сравнительно-правовой анализ, а также на информацию о готовящихся и реализуемых законопроектных работах.

Тема 6. Реализация уголовной политики

1. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики
2. Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики
3. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики
4. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики

Литература:

1. Алексеев А.И., Овчинский В.С., Побегайло Э.Ф. Российская уголовная политика: преодоление кризиса. М., 2006.
2. Бабаев М.М., Рахманова Е.Н. Права человека и криминологическая безопасность: Учебное пособие. М., 2003.
3. Гришанин П.Ф. Современные проблемы уголовной политики и уголовно-правовой практики. М., 1994.
4. Зер Х. Восстановительное правосудие. Новый взгляд на преступление и наказание. М., 2002.
5. Катеков А.С. Циклы уголовной политики и правоприменения. СПб., 2010.
6. Клочков В.В. Уголовная политика и основные тенденции применения наказания в виде лишения свободы. М., 1977.
7. Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве. Политико-юридическое исследование. Саратов, 1973.
8. Панченко П.Н. Оптимизация уголовной политики и проблемы правопорядка в сфере экономики. Нижний Новгород, 2004.
9. Стахов Я.Г. Современная уголовная политика и совершенствование взаимодействия правоохранительных органов субъектов Российской Федерации при ее реализации. М., 2003.

10. Уголовная политика и ее реализация органами внутренних дел / Под. ред. Л.И. Беляевой. М., 2003.

Методические рекомендации:

Начать исследование темы необходимо с уяснения общих доктринальных позиций о формах реализации уголовной политики, каковыми считаются правотворчество, правоприменение и правовое воспитание. Надо понимать специфику каждой формы, круг субъектов и уровни реализации уголовной политики. Надо понимать, какими средствами и какими задачами решаются в рамках каждой из форм реализации.

Важно понимать, что реализация уголовной политики требует надлежащего обеспечения: информационного, кадрового, материального, организационного и т.д. Необходимо оценить качество этого обеспечения, определить возможные направления и пути его оптимизации.

Особое внимание стоит уделить вопросу о взаимодействии государства и общества в реализации уголовной политики. Надо определиться с принципиальной допустимостью такого взаимодействия, знать, на каких участках уголовной политики, в какой мере, какими средствами общественность, институты гражданского общества, отдельные граждане могут участвовать в деле предупреждения преступности.

В рамках темы необходимо уделить также внимание конкретным направлениям реализации уголовной политики. Необходимо представить себе систему приоритетных направлений уголовной политики и дать характеристику (на выбор магистранта) какого-либо из них, например, политики в области противодействия преступности несовершеннолетних, организованной преступности, преступлений в сфере экономики, в сфере защиты интересов потерпевших и др.

Тема 7. Эффективность уголовной политики

1. Цена преступности и цена контроля над ней
2. Эффективность уголовной политики: понятие и критерии
3. Контроль над уголовной политикой

Литература:

1. Аминов Д.И., Красников С.В., Солонин А.Ю. Обеспечение эффективности уголовной политики Российского государства. М., 2009.
2. Бабаев М.М. Социальные последствия преступности. М., 1982.
3. Босхолов С.С. Основы уголовной политики: Конституционный, криминологический, уголовно-правовой и информационный аспекты. М., 1999.
4. Загорный А.В., Ревин В.П. Развитие основных положений уголовной политики. Научно-аналитический обзор. М, 1985.
5. Коробеев А.И., Усс А.В., Голик Ю.В. Уголовно-правовая политика: тенденции и перспективы. Красноярск, 1991.
6. Кристи Н. Причиня боль. Роль наказания в уголовной политике. СПб., 2011.
7. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. М., 2003.
8. Малышева О.А. Уголовная политика: содержание и эффективность. Рязань, 2005.
9. Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности. Экономическая теория преступлений и наказаний: Реферативный журнал. Вып. 1 / Под ред.: Латов Ю.В., Тимофеев Л.М. М., 1999.

Методические рекомендации:

Начать исследование темы целесообразно с изучения вопроса о социальных последствиях преступности и цене преступности. Необходимо иметь четкое представление и о потерях общества, вызванных преступлениями, и об издержках, которые общество вынуждено нести в связи с необходимостью предупреждения преступности и реализации

уголовной политики. Важно также понимать, что соотношение затрат и результат уголовной политики должны быть адекватны друг другу, и что затраты на реализацию уголовной политики не могут быть безграничны.

В связи с этим стоит обсудить вопрос об эффективности (результативности) уголовной политики, выяснить содержание этого понятия, его зависимость от целей уголовной политики. Надо определить критерии эффективности уголовной политики, показать их взаимосвязь с критериями эффективности работы законодателя и правоприменителя, а также с состоянием общественного мнения о реализуемой в стране политике.

В завершение темы необходимо обратиться к вопросу о контроле над уголовной политикой; выяснить смысл и значение этого контроля, его субъектов и формы. Надо знать основные направления и средства международного, парламентского, судебного и общественного контроля над уголовной политикой.

4. Практические занятия

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) и мастер-классов на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример: практическая задача на тему «эффективность уголовной политики» - выберите конкретные показатели для оценки эффективности реализации уголовной политики в России и дайте соответствующую оценку на основе реальных криминологических данных.

Мастер-класс (МК) - это форма учебного занятия, на котором преподаватель-практик вовлекает в совместную деятельность обучающихся по освоению (отработке) профессиональных навыков в будущей сфере профессиональной деятельности.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, его профессиональному, интеллектуальному и эстетическому воспитанию. В контексте мастер-класса профессиональное мастерство означает, прежде всего, умение быстро и качественно решать образовательную (профессиональную) задачу в практическом поле учебной дисциплины.

Мастер-класс решает следующие задачи: преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности; обучение профессиональному языку; передача продуктивных способов работы (прием, метод или технология); пример формы и способа представления своего опыта.

Структура МК:

1. Постановка проблемы (цели, задачи будущей деятельности), т.е. мотивация обучающихся на определенный вид деятельности;
2. Блок учебной информации. Предлагаются (демонстрируются) пути решения поставленной задачи (проблемы) (предлагать могут и сами слушатели). Проговариваются основные элементы будущей деятельности
3. Практикум. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями, комментарии по ходу деятельности, общение.
4. Итог. Проговаривается проблема из п.1. и тот путь, метод, с помощью которого эту проблему получилось решить, а также отношение слушателей к получившемуся результату

Характерные особенности МК:

- Активная деятельность всех участников;
- Наглядность;
- Соучастие (тесное взаимодействие практика с обучающимися);
- Получение немедленного результата;
- Простота;
- Доступность;
- Творчество;
- Исполнение различных ролей

- Работа под девизом: «Знаешь сам – научи другого»
- Использование новых нетрадиционных форм и методов работы;
- Проявление педагогической индивидуальности.

Деловая игра

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре:

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения сути предложения о совершенствовании УК РФ, проработка необходимого социально-криминологического обоснования, аргументированное изложение своей позиции в ходе деловой игры.

Рекомендации:

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенное уголовно-политическое решение, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры: формулируется какой-либо предложение о внесении изменения в УК РФ в направлении криминализации или декриминализации, пенализации или депенализации либо дифференциации уголовной ответственности. Автор предложения приводит аргументы о социальной и криминологической обусловленности и обоснованности соответствующего изменения.

Участники деловой игры должны уяснить суть предложения и в соответствии с распределенными ролями высказать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса выносится решение о целесообразности или не целесообразности соответствующей поправки в УК РФ.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Сценарный план

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль авторов законопроекта, его сторонников и противников. Автор законопроекта излагает его суть и аргументацию, затем слово предоставляется его противникам, при необходимости происходит дискуссия. Итог подводится преподавателем.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в магистратуре². В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов.

Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.). В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы при самостоятельной работе практически по всем дисциплинам программы.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Главное в самостоятельной работе – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навы-

² При подготовке настоящих рекомендаций в качестве основы был использован следующий труд: Силласте Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. – М., 2013.

ками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Конспект

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Реферат

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объ-

единенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Ниже приводится примерная рекомендованная тематика. При желании студент может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Объем реферата – от 20 до 25 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

На титульном листе должно быть в обязательном порядке отражено полное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; наименование кафедры уголовного права, наименование вида работы (реферат), тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя, проверяющего реферат, город и год выполнения работы.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. Главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Список литературы завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе – по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка. Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях: заявленная тема не раскрыта; объем реферата существенно выходит за рамки требований; рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Примерная тематика рефератов приводится в фонде оценочных средств. По согласованию с преподавателем допускается выбор других актуальных проблем по дисциплине для подготовки реферата.

Составляя реферат, студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по теме «Уголовная политика России».

Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке контрольной работы и вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Понятие и сущность уголовной политики; 2. Права человека и уголовная политика). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, отличие сущности уголовной политики от уголовно-исполнительной политики) и на формирование навыков по второму (например, проанализируйте уголовный закон на предмет выявления в нем норм, направленных на охрану конституционных прав и свобод человека и гражданина). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список заданий для контрольной работы и вопросов зачёта см. в фонде оценочных средств.

Подготовка к зачету

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента

подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины «Уголовная политика России» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики³

Содержится в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины применительно к каждой теме.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут

³ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

		Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Уголовная политика России	Аудитория № 206 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, (либо аналог) 96 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска.	
	Аудитория № 219 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) 32 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска. Информационные плакаты	

Карта обеспеченности литературой⁴

Кафедра Уголовного права

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина: Уголовная политика России

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печ. изд. в биб- лиот. вуза
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Бабаев М.М. Уголовная политика: учебное пособие / М.М. Бабаев, Ю.Е. Пудовочкин, В.К. Андрианов. - М. : РГУП, 2018. - 74с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-93916-660-7	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/683-ugolovnaya-politika-uchebnoe-posobie	7+е
Ревин В. П. Уголовная политика: Учебник для вузов / В.П. Ревин, Ю.С. Жариков, В.В. Ревина. - 2-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 278 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452022 . - ISBN 978-5-534-07246-4 0.	https://urait.ru/bcode/452022	0+е
Арямов А.А. Становление отечественного уголовного права: ретроспективный анализ: Учебное пособие / А.А. Арямов. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2020. - 244 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-4041-2.	http://www.book.ru/book/935602	0+е
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Арямов А.А. Становление отечественного уголовного права: ретроспективный анализ: Учебное пособие / А.А. Арямов. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2020. - 244 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-4041-2.	http://www.book.ru/book/919746	1
Ищенко Е.П. О криминалистике и не только: избранные труды: Сборник научных трудов / Е.П. Ищенко. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2016. - 384 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-21080-0.	http://www.book.ru/book/935109	1
Тарасов А.А. Реализация уголовной политики: современные проблемы уголовного и уголовно-процессуального правосознания, правоприменения и кадрового обеспечения / А.А. Тарасов. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2020. - 262с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-3910-2.	http://znanium.com/go.php?id=910369	1
Лист Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление: Монография Сборник научных трудов / Ф. Лист Франц, В.С. Овчинский. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-16-003792-9.	http://znanium.com/go.php?id=946451	2

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ /Гладышев Ю.А./

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

⁴ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;

- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)⁵

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Развитие науки уголовной политики	ПК-1,2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
2.	Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	ПК-1,2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
3.	Понятие уголовной политики	ПК-1,2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
4.	Нормативное обеспечение уголовной политики	ПК-1,2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
5.	Уголовное законодательство как основа уголовной политики	ПК-1,2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
6.	Реализация уголовной политики	ПК-1,2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.
7.	Эффективность уголовной политики	ПК-1,2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, рабочая тетрадь, реферат, тест.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

⁵ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

1. Тема (проблема): Качество уголовного закона. Недостатки законодательной техники.
2. Концепция игры: Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью.
3. Роли: субъект законодательной инициативы, критики законодательной инициативы, сторонники законодательной инициативы.
4. Ожидаемый (е) результат (ы): внесение или отклонение законопроекта.
5. Методические материалы по проведению содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.
6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Развитие науки уголовной политики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Зарождение научных основ уголовной политики: предпосылки, направления, дискуссии	ПК-1,2
2.	Периодизация истории отечественной науки уголовной политики	ПК-1,2
3.	История уголовной политики России в лицах	ПК-1,2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Состояние преступности в России: цифры и факты.	ПК-1,2
2.	Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз.	ПК-1,2
3.	Состояние социального контроля над преступностью в России.	ПК-1,2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Нормативное обеспечение уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная политика.	ПК-1,2
2.	Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики	ПК-1,2
3.	Федеральное и региональное законодательство в борьбе с преступностью.	ПК-1,2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Уголовное законодательство как основа уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступности.	ПК-1,2
2.	Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация.	ПК-1,2

3.	Качество уголовного закона: понятие и критерии.	ПК-1,2
4.	Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе.	ПК-1,2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Реализация уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики.	ПК-1,2
2.	Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики.	ПК-1,2
3.	Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики.	ПК-1,2
4.	Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики	ПК-1,2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Эффективность уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Цена преступности и цена контроля над ней	ПК-1,2
2.	Эффективность уголовной политики: понятие и критерии	ПК-1,2
3.	Контроль над уголовной политикой	ПК-1,2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки	1
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения, навыки Общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения, навыки	0,5
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	0

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы “А” до буквы “О” включительно. Второй вариант – с буквы “П” до буквы “Я” включительно.

Тема 1-7

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: понятие, причины, основание и принципы криминализации	ПК-1,2
2.	Задача: найти в УК РФ пример чрезмерной или недостаточной криминализации	ПК-1,2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: понятие, основание и правила дифференциации уголовной ответственности	ПК-1,2
2.	Задача: найти в УК РФ пример недостаточной или необоснованной (нецелесообразной) дифференциации уголовной ответственности	ПК-1,2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос: полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	5
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	4
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	3
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0
Решение задачи: Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	5

Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	3-4
Неверная квалификация, неверная аргументация	0

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
 ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.
 ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.
- Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и сущность уголовной политики. Основные подходы к определению уголовной политики в науке	ПК-1,2
2.	Соотношение уголовной политики с уголовным правом	ПК-1,2
3.	Принципы уголовной политики	ПК-1,2
4.	Качество уголовного закона, недостатки законодательной техники	ПК-1,2
5.	Криминализация и декриминализация: состояние и просчеты	ПК-1,2
6.	Пенализация и депенализация: состояние и просчеты	ПК-1,2
7.	Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности: состояние и просчеты	ПК-1,2

Студент по согласованию с преподавателем может выбрать другую тему доклада, сообщения.

- Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

- Методические рекомендации по написанию содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: Уголовная политика России**F2: Кафедра уголовного права**

I: 1

S: Какая отрасль деятельности и знаний не сложилась как разновидность политики:

- : уголовно-правовая;
- : уголовно-исполнительная;
- : криминологическая;
- : криминалистическая.

I: 2

S: Что не является принципом уголовной политики?

- : социальная и научная обоснованность;
- : законность и согласованность с разделяемым Россией международно-правовым регулированием;
- : экономии репрессии;
- : состязательность сторон.

I: 3

S: К формам реализации уголовной политики относится:

- : правотворчество и правоприменение;
- : деятельность по правовому воспитанию граждан;
- : привлечение общественных организаций и населения к борьбе с преступностью;
- : повышение эффективности деятельности правоохранительных органов.

Форма тестового задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Приволжский филиал

Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: Уголовная политика России

F2: Кафедра уголовного права

I: 1

S: Что из ниже перечисленного не является принципом криминализации:

- : избыточность уголовно-правового запрета;
- : своевременность;
- : осуществимость в процессуальном и криминалистическом аспектах;
- : презумпция невиновности.

I: 2

S: Что не является средством дифференциации ответственности:

- : законодательное разграничение смежных преступлений и административных правонарушений (статей УК РФ и КоАП РФ);
- : законодательное выделение разновидностей квалифицированного состава (ч. 2 – 3 – 4);
- : законодательное конструирование составов преступлений с альтернативными деяниями (последствиями);
- : законодательная категоризация преступлений.

I: 3

S: Каким термином не характеризуется состав преступления, предусмотренный ч.1 ст.105 УК РФ:

- : альтернативный состав;
- : основной состав;
- : материальный состав;
- : простой состав.

Форма вопросов для дифференцированного зачета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Приволжский филиал

по дисциплине Уголовная политика России

1. Развитие науки уголовной политики
2. Понятие и сущность уголовной политики
3. Уголовная политика и уголовное право
4. Структура и основные направления уголовной политики
5. Цель и принципы уголовной политики
6. Формы реализации уголовной политики
7. Проблемы субъекта уголовной политики
8. Криминологическая ситуация в РФ: общая оценка
9. Социальный контроль над преступностью в РФ: общая оценка
10. Права человека и уголовная политика
11. Нормативное обеспечение уголовной политики
12. Конституционные основы уголовной политики
13. Международно-правовые и конституционные стандарты ограничения прав человека в целях противодействия преступности и обеспечения безопасности
14. Организационное обеспечение уголовной политики
15. Криминализация и декриминализация
16. Дифференциация уголовно-правового воздействия
17. Качество уголовного закона: понятие и критерии
18. Программно-целевой подход в реализации уголовной политики
19. Роль и возможности институтов гражданского общества в реализации уголовной политики
20. Понятие и критерии эффективности уголовной политики
21. Контроль над реализацией уголовной политики
22. Управление уголовной репрессией
23. Либерализация и гуманизация уголовной политики: основание, формы, пределы

Заведующий кафедрой _____/Ю.А. Гладышев/

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	60
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	50
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	30-40
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Приволжский филиал**

Образовательная программа: 40.04.01 «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»
(код и наименование программы)

Дисциплина _____ Уголовная политика России _____

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)

определяется кафедрой, образец согласно ФОС

1. Выполнение тестовых заданий. См.: Комплект и форму тестовых заданий.

Заведующий кафедрой _____ /Ю.А. Гладышев/

Критерии оценивания контрольного задания (промежуточной аттестации)

Критерии	Баллы
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	60
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	50
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	30-40
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0

Примечание:

Утвержденные задания хранятся на кафедре.

Форма экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Приволжский филиал**

Образовательная программа: 40.04.01 «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»
(код и наименование программы)

Дисциплина _____ Уголовная политика России _____

1. Вопрос: Цель и принципы уголовной политики
2. Вопрос: Формы реализации уголовной политики

Заведующий кафедрой _____ /Ю.А. Гладышев/

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

** Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*