

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Ирина Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.02.2025 13:26:46  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Приволжский филиал)

## Рабочая программа дисциплины

### Иностранный язык ООД

**Набор 2024г.**

**Направление подготовки/специальность: \_ 40.02.04 Юриспруденция**

**Направленность: юрист в сфере судебного администрирования**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики: Клепальченко Игорь Алексеевич, канд. филол. наук, доцент;  
Савина Анна Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»;  
Коларькова О.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8 «21» марта 2024г.).

Зав. кафедрой языкознания и иностранных языков И.С. Ипатова, к.пед.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 3 от «25» марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от «28» марта 2024 г.).

Нижний Новгород, 2024

## Оглавление

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	4
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническое обеспечение	16
7.	Карта обеспеченности литературой	18
8.	Фонд оценочных средств	20

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«\_Иностранный язык ООД\_»**

Разработчики: Клепальченко Игорь Алексеевич, канд. филол. наук, доцент;  
Савина Анна Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры языкознания и иностранных языков  
Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет  
правосудия»;

Коларькова О.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры языкознания и иностранных языков  
Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет  
правосудия»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>- <i>повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;</i></p> <p>- <i>формирование навыков работы с современными иноязычными информационными ресурсами;</i></p> <p><i>совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня обучаемых.</i></p>
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	<p><i>Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть социально-гуманитарного цикла ООП (ОД.Б.1).</i></p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Тема 1. Устный вводный курс.</i></p> <p><i>Тема 2. О себе. О друзьях.</i></p> <p><i>Тема 3. Учеба. Студенческая жизнь.</i></p> <p><i>Тема 4. Увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни.</i></p> <p><i>Тема 5. Путешествие. Туризм.</i></p> <p><i>Тема 6. Роль английского языка в мире. Национальные и религиозные праздники.</i></p> <p><i>Тема 7. Известные люди в России и за рубежом.</i></p> <p><i>Тема 8. Наука и технология.</i></p> <p><i>Тема 9. Российская Федерация. Москва.</i></p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часов.</i></p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><i>Итоговая контрольная работа – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.</i></p>

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами **ООП** дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык ООД» входит в базовую часть социально-гуманитарного цикла ООП (ОД.Б.1).

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (на базе 9 классов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	3	121	53	68
Контактная работа	-	117	51	66
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	4	2	2
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	117	51	66
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>1</sup>	-	-	-	-

<sup>1</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач.	ед.	час.	по семестрам	
				1	2
Форма промежуточной аттестации				ИКР	Диф.зач.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Раздел 1. Устный вводный курс.

Лексика по темам: Страны и национальности. Даты. Месяцы. Род занятий.

Речевой этикет (знакомство, приветствие, обращение к незнакомому человеку, прощание).

Фонетика: Характерные признаки звукового строя английского языка. Особенности английской артикуляции. Понятие о нормативном произношении. Знаки фонетической транскрипции. Система гласных и согласных звуков.

Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Определенные и неопределенные артикли.

#### Раздел 2. О себе. О друзьях.

Лексика по темам: Род занятий. Место работы, учебы. Хобби. Семья. Семейные отношения. Внешность. Характер людей. Способности людей. Общие и различные интересы с друзьями.

Речевой этикет (приветствие друзей, приглашение, выражение интереса и предпочтения, личное письмо другу).

Фонетика: Знаки фонетической транскрипции. Правила чтения гласных перед г. Долгие и краткие гласные звуки (открытый и закрытый слоги).

Грамматика: Прилагательное: степени сравнения. Глаголы «to have» и «to be» в настоящем простом времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

#### Раздел 3. Учеба. Студенческая жизнь.

Лексика по темам: Распорядок дня. Время. Дни недели. Учебные предметы (дисциплины). Расписание.

Речевой этикет (благодарность, предложение помощи, одобрение/неодобрение, симпатия/антипатия, предлоги времени).

Фонетика: Произношение: ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Корректировка фонетических навыков чтения.

Грамматика: Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные. Простое настоящее время – Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

#### Раздел 4. Увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни.

Лексика по темам: Хобби. Свободное времяпрепровождение. Зимние и летние виды спорта. Здоровая и нездоровая пища. Вредные привычки.

Речевой этикет (симпатия/антипатия, удивление, согласие/несогласие с мнением собеседника, уверенность, сомнение, совет, предостережение).

Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Интонация (повествовательные, вопросительные предложения).

Грамматика: Местоимение: неопределенные. Существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, форма множественного числа, притяжательный падеж.

---

деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Раздел 5. Путешествие. Туризм.**

Лексика по темам: Виды транспорта. Преимущества и недостатки видов транспорта. В аэропорту. На вокзале. Остановка в гостинице. Ориентация по городу.

Речевой этикет (заказ и покупка билетов, заполнение таможенной декларации, бронирование номера в гостинице, как спросить и указать дорогу, предлоги места).

Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Словесное ударение: ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных. Одноударные и двуударные слова.

Грамматика: Местоимение: неопределенные. Существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, форма множественного числа. оборот «there is/are». Типы вопросительных предложений.

## **Раздел 6. Роль английского языка в мире. Национальные и религиозные праздники.**

Лексика по темам: Английский язык – язык международного общения. Сферы использования английского языка. Заимствования в английском языке. История праздников. Традиции.

Речевой этикет (поздравления, комплименты, написание открыток, приглашение, извинение).

Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Чередование гласных, согласных; ассимиляция.

Грамматика: Простое прошедшее время – Past Simple: правильные и неправильные глаголы (утвердительные предложения). Способы словообразования.

## **Раздел 7. Известные люди в России и за рубежом.**

Лексика по темам: Русские и английские знаменитые писатели, певцы, художники. Выдающиеся исторические личности в истории России и Великобритании.

Речевой этикет (симпатия/антипатия, уверенность, вероятность).

Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Ударение в сложных словах.

Грамматика: Простое прошедшее время – Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения).

## **Раздел 8. Наука и технология.**

Лексика по темам: Важнейшие открытия в науке и технике. Известные ученые. Инновации 21 века. Космос.

Речевой этикет (возможность, вероятность, уверенность).

Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Ударение в сложных словах.

Грамматика: Простое будущее время – Future Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Конструкция «to be going to».

## **Раздел 9. Российская Федерация. Москва.**

Лексика по темам: Географическое положение Российской Федерации. Климат. Население. Столица РФ. Достопримечательности Москвы. Родной город России. Историческая справка.

Речевой этикет (погода, просьба, восторг, предложение, сомнение, как спросить и указать дорогу, предлоги места, ссылки на приведенные факты).

Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях.

Грамматика: Настоящее продолженное время – Present Continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				176 час.	0 час.	51 час.	0 час.	117 час.	
<b>Тема 1: Образование в современном мире</b>									
1.	Устный вводный курс.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	11	6	5		6		Тест. Контрольная работа. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	О себе. О друзьях.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	21	14	7		14		Тест. Контрольная работа. Вопросы к дифференцированному зачету.
3.	Учеба. Студенческая жизнь.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	21	14	7		14		Тест. Контрольная работа. Вопросы к дифференцированному зачету.
4.	Увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	24	17	7		17		Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.
5.	Путешествие. Туризм.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	21	14	7		14		Тест. Контрольная работа. Дискуссия.

									Вопросы к дифференцированному зачету.
6.	Роль английского языка в мире. Национальные и религиозные праздники.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	18	12	6		12		Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.
7.	Известные люди в России и за рубежом.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	18	12	6		12		Тест. Контрольная работа. Вопросы к дифференцированному зачету.
8.	Наука и технология.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	21	14	7		14		Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.
9.	Российская Федерация. Москва.	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	21	14	7		14		Ролевая игра. Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.
<b>ВСЕГО</b>			17 6	11 7	59		11 7		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Лексический материал по разделу «Осебе. О друзьях».	1
2	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1



3	Основные времена глаголов, правильные и неправильные глаголы.	1
4	Доклады по теме «Наука и технология».	1

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) в учебном плане не предусмотрен.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык ООД» студент должен регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине, систематически работать как под руководством преподавателя, так и самостоятельно, постоянно выполнять задания и упражнения различной направленности, включая работу над освоением и пополнением лексического запаса, чтение текстов, аудирование и практику речи, эффективное использование справочной литературы, технических средств обучения, извлечения и обработки информации.

Основным видом аудиторных занятий по дисциплине являются семинары.

На семинарских занятиях осуществляется работа над приобретением под руководством преподавателя важнейших навыков, а именно: всех видов чтения (изучающего, поискового и просмотрового), письма, аудирования, говорения и перевода.

На семинарских занятиях студенты также учатся анализировать и обобщать основные положения, извлекать и грамотно обрабатывать информацию.

Важнейшим аспектом работы на семинарских занятиях является развитие умений и навыков общения на иностранном языке. С этой целью в ходе семинаров проводятся различные тренинги, презентация и ролевые игры. Работа осуществляется как в группе, так и парами. Студенты под контролем преподавателя читают и переводят вслух и письменно представленные для изучения материалы, выступают с сообщениями, пересказывают тексты, смотрят, пересказывают и обсуждают обучающие видеоматериалы.

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельной работе студенты могут и должны пользоваться консультациями преподавателя.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных её видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Студенты, имеющие слабую подготовку по иностранному языку в рамках базового курса основной средней школы, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу. Необходимо наличие условий для формирования у них желания самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу и готовность обсуждать результаты своей работы.

Студентам предлагаются разнообразные задания по иностранному языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, онлайн версиями ведущих мировых газет и журналов.

В качестве вариантов самостоятельной работы студентов могут быть использованы такие ее формы как:

- 1) получение, обработка и фиксация информации по заданной теме;
- 2) ознакомление с лингвистической и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории и др.

Применение видео-, аудио- и мультимедийных материалов повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивая лучшее усвоение информации и более высокую мотивацию обучения.

## Лексика

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

имена существительные – в именительном падеже единственного числа;

глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

## Словарь

При изучении английского языка студенты всегда обращаются к словарям. Лексикографические источники предоставляют собой необходимую словарную, фоновую и специальную информацию. Иными словами, специальные словари можно рассматривать на современном этапе как один из мощных информационных ресурсов, играющих ориентирующую и объясняющую роль в изучении иностранного языка и, следовательно, эффективно способствующих реализации образовательной программы в целом.

Работа с иностранными текстами предполагает определенный уровень культуры пользования словарем. Прежде чем систематически начать заниматься переводом, нужно изучить структуру словаря. Словарь включает следующие разделы:

- фонетическая транскрипция слов;
- иерархия значений и подзначений;
- грамматическое приложение и др.

Грамматическая информация содержит:

1) помету, определяющую часть речи;

2) сведения о нестандартно образуемых формах. Помета, указывающая на часть речи, дается для всех отдельных слов, а также для словосочетаний. В словаре используются следующие пометы:

- n. - существительное
- a. -прилагательное
- adv. -наречие
- num. -(количественное) числительное
- v. - глагол
- pron. - местоимение
- prep. - предлог
- conj. - союз
- part. - частица
- int. - междометие

На современном этапе печатным словарям могут составить конкуренцию электронные многоязычные словари. В словарной статье электронного словаря АBBYY Lingvo содержатся тематические подсловари, которые обеспечивают эффективный перевод определенной лексической единицы, а также представлены:

- Английский разговорник с озвученными фразами
- Грамматический словарь английского языка
- Учебный словарь английского языка Collins Cobuild Advanced Learner's English Dictionary
- Приложение для эффективного заучивания слов Lingvo Tutor

Рисунок 1. Словарная статья электронного словаря АBBYY Lingvo 12



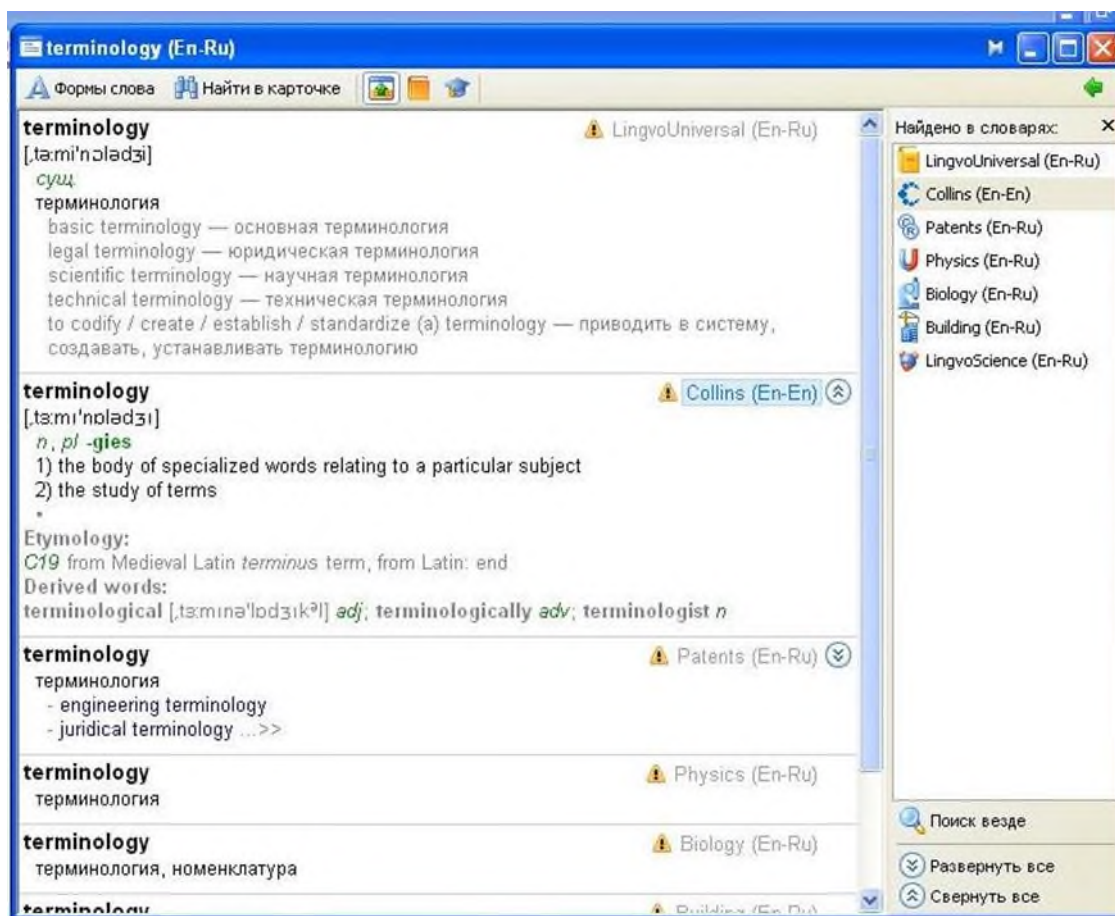
Однако следует помнить, что, хотя словарь и является необходимым инструментом при переводе, но его одного недостаточно. Очень часто приходится искать какую-либо информацию в различных справочниках. Известно, что не всякая грамматика хороша для изучающего иностранный язык. Необходимо знание грамматических терминов, структуры справочных пособий и особенностей их оформления: сокращений, символов, приемов выделения особой информации, способов графического изображения и т.д., а также умение пользоваться предметным указателем этих пособий.

Формы самостоятельной работы со словарем:

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;

- 5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Рисунок. 2 Тематические словари электронного словаря ABBYY Lingvo12



Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны (ср. plague – бедствие, plaque – тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт и др.).

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

### Грамматика

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- 5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

## Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

### Чтение текстов

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

#### Ознакомительное чтение

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста. Допускается однократное прочитывание текста.

#### Образцы заданий на данный вид чтения:

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы по основному содержанию текста.
- Прочитайте текст и отметьте в упражнении предложения, соответствующие его содержанию.
- Найдите и зачитайте главные положения текста.
- Разделите текст на части, законченные в смысловом отношении.
- Перескажите основное содержание текста.
- Напишите на английском языке краткое изложение текста.

#### Изучающее чтение

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и допускает перечитывание текста.

#### Образцы заданий на данный вид чтения

- Прочтите и переведите текст на русский язык.
- Сократите текст, опустив несущественные детали.

#### Просмотровое чтение

Просмотровое чтение – это просмотр текста / текстов, направленный на принятие решения о его / их дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный(ые) текст(ы), освещаемой в нем / них тематике, установление круга основных вопросов, рассматриваемых в нем / них.

#### Образцы заданий на данный вид чтения

- Просмотрите текст; определите, о чем он.
- Просмотрите текст; определите, освещаются ли в нем следующие вопросы.
- Просмотрите тексты. Скажите, какие из них относятся к теме... / проблеме... / области...

### Перевод

При подготовке перевода текста необходимо:

1) учитывать зависимость изменения структуры предложения при переводе от различных факторов:

- 2) учитывать несовпадения грамматической структуры и лексического наполнения грамматических форм и синтаксических конструкций в иностранном и родном языках;
- 3) учитывать контекст;
- 4) различать грамматические трансформации в процессе перевода: полные и частичные изменения конструкции, изменение порядка слов, замена частей речи и членов предложений;
- 5) использовать различные способы перевода при переводе: добавление и опущение слов по грамматическим причинам;
- 6) делать перевод пассивных конструкций;
- 7) передавать грамматическими средствами родного языка значений, выражаемых артиклем;
- 8) делать перевод сложных предложений;
- 9) членить и объединять предложения в процессе перевода;
- 10) определять значение слова при переводе;
- 11) принимать во внимание многозначность и недифференцированность значения слова, несовпадение объема и содержания значений словарных единиц в родном и иностранном языках;
- 12) учитывать лексико-семантические варианты многозначных слов и их выбор в соответствии с контекстом;
- 13) использовать способы передачи реалий и восполнение этнокультурных лакун при переводе на иностранный язык (беспереводное заимствование, калькирование, грамматические замены, замены функциональным аналогом, описательный перевод);
- 14) владеть особенностью перевода свободных словосочетаний;
- 15) осуществлять содержательный анализ авторского замысла;
- 16) проводить анализ внутритекстовых связей и др.

Алгоритм перевода текста:

- 1) Прочитайте текст полностью для осмысления главной идеи.
- 2) Выпишите слова, которые вызывают трудность при переводе.
- 3) Воспользуйтесь словарем (электронная или печатная версия).
- 4) Выберите из словаря приемлемый вариант согласно контексту из предложенных значений в словарной статье.
- 5) Попробуйте сформулировать целиком предложение на русском языке исходя из предложенных значений слов.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

- Регулярно просматривайте поурочный словарь. Старайтесь не зубрить слова и выражения, а пользоваться ими на занятиях и дома при подготовке к занятиям, так они прочнее останутся в памяти.

- Просмотрите поурочные словари. Уясните, каков процент неусвоенной лексики. Обратитесь к учебно-методическим разработкам преподавателей кафедры, найдите нужный раздел, тему, подтему и «прорешайте», пусть повторно, все тесты по темам, пройденными в модуле. Достоинство сборников тестов преподавателей кафедры заключается в том, что они помогают вспомнить пройденный материал модуля достаточно легко и быстро. Кроме того, все они оснащены ключами, что позволяет проверить себя.

## 5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law-</b> аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование помещений (учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
2	3	4	5	6
Иностранный язык ООД	Аудитория № 207 - Кабинет иностранного языка для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Широкоформатный TV - 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. ЖК монитор – 1 шт. Магнитофон,	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)



		Магнитно-меловая доска		
	Аудитория № 225 - Кабинет иностранного языка для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Широкоформатный TV – 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. Мелованная доска. Информационные плакаты, магнитофон.	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
	Аудитория № 235 - Кабинет иностранного языка для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	17 посадочных мест Широкоформатный TV - 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. ЖК монитор – 1 шт. Стулья с подпитрами	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
	Аудитория № 232 - Кабинет иностранного языка для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Широкоформатный TV - 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. ЖК монитор – 1 шт. Магнитофон Магнитно-меловая доска	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)

	Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест, столы, стулья, Мелованная доска,		Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
--	---	--	--	--

## 7. Карта обеспеченности литературой<sup>2</sup>

Кафедра иностранных языков

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Профиль подготовки: базовая

Дисциплина: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Курс: 1

Наименование, разработчик или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 248 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст: электронный.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2089938">https://znanium.com/catalog/product/2089938</a>	0+e
Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 199, [1] с.: ил. — (Rainbow English). ISBN 978-5-09-101498-3. - Текст: электронный.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2089903">https://znanium.com/catalog/product/2089903</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
Агабекян Н.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ Н.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2021. - 280с. - ISBN 978-5-392-33343-1.		50

<sup>2</sup> Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается: 0+e

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

- дополнительная литература – 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;

- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие/ З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL:	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1779975">https://znanium.com/catalog/product/1779975</a>	0+e
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1): учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. А. Макарова. — М.: Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный	<a href="https://urait.ru/bcode/5133">https://urait.ru/bcode/5133</a> <u>26</u>	0+e

Зав. библиотекой С.В. Охотникова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1: Устный вводный курс.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Тест. Контрольная работа. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Тема 2: О себе. О друзьях.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Тест. Контрольная работа. Вопросы к дифференцированному зачету.
3.	Учеба. Студенческая жизнь.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Тест. Контрольная работа. Вопросы к дифференцированному зачету.
4.	Увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.
5.	Путешествие. Туризм.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.
6.	Роль английского языка. Национальные и религиозные праздники.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.
7.	Известные люди в России и за рубежом.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Тест. Контрольная работа. Вопросы к дифференцированному зачету.
8.	Наука и технология.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.
9.	Российская Федерация. Москва.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Ролевая игра. Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Вопросы к дифференцированному зачету.

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

ОК 1  
ОК 4  
ОК 6.

1. Тема (проблема):

Тема 9. «Достопримечательности Москвы».

1. Концепция игры:

«Достопримечательности Москвы» моделирует ситуацию речевого общения во время экскурсии по Москве. Несколько гидам предстоит ответить на многочисленные вопросы туристов в процессе увлекательной экскурсии по городу. Вопросы касаются истории основания Москвы, исторических мест города: Красная площадь, стены и башни Кремля, Соборная площадь, Мавзолей Ленина, Храм Василия Блаженного, Новодевичий монастырь, Большой кремлевский дворец.

Студенты должны изучить географическое положение Москвы; историю ее основания; достопримечательности Москвы и исторические события, связанные с этими достопримечательностями; уметь ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале; уметь собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами, выступать с результатами выполнения познавательного-поисковых заданий, использовать в работе карту, наглядные пособия; уметь применить на практике свои коммуникативные, речевые навыки, активизировать пройденный лексико-грамматический материал.

3. Роли:

группа гидов (3-4 человека) и группа туристов из разных стран (5-6 человек).

4. Методические материалы по проведению

4.1 Подготовка к деловой игре

При подготовке к игре студенту должен поставить себя на место определенного персонажа, понять и объяснить логику его поведения, т.е. вжиться в образ.

Преподаватель (руководитель игры) за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Студенты должны иметь возможность изучения сценария и методики проведения игры. С участием студентов прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей.

4.2. Проведение деловой игры

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов, вносит при необходимости соответствующие коррективы в порядок ее проведения, оказывает помощь, нацеливает студентов на то, чтобы деловая игра носила творческий характер, больше внимания уделялось организационным вопросам с активным участием всей учебной группы. Преподаватель берет на себя роль ведущего и координирующего центра действия.

4.3 Подведение итогов деловой игры

Преподаватель поочередно в течение пяти минут анализирует степень подготовленности участников к деловой игре, их активность, творческий подход и компетентность, аргументированность позиций, кратко анализирует выступления участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку.

5. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<p>Содержательность выступления: содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры.</p> <p>Структурированность: системность, логичность в высказываниях, рациональное использование времени.</p> <p>Формулировка вопросов: содержатся в вопросах проблемность, конкретность и четкость.</p> <p>Культура общения: выразительность речи; умение уважительно отвечать собеседникам; свободное владение материалом.</p>	<i>отлично</i>
<p>Содержательность выступления: содержание выступления полное, часто используются конкретные факты, некоторая осознанность темы игры.</p> <p>Структурированность: присутствует некоторая логичность в высказываниях, рациональное использование времени.</p> <p>Формулировка вопросов: не всегда содержится в вопросах проблемность, но присутствуют конкретность и четкость.</p> <p>Культура общения: не всегда речь выразительна; свободное владение материалом.</p>	<i>хорошо</i>
<p>Содержательность выступления: содержание выступления не полное, мало используются конкретные факты, отдаленная осознанность темы игры.</p> <p>Структурированность: не всегда присутствует логичность в высказываниях, время не всегда используется рационально.</p> <p>Формулировка вопросов: мало в вопросах проблемности, конкретности и четкости.</p> <p>Культура общения: не всегда речь выразительна; владение материалом фрагментарно.</p>	<i>удовлетворительно</i>
<p>Содержательность выступления: содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, неосознанность темы игры.</p> <p>Структурированность: нелогичность в высказываниях, нерациональное использование времени.</p> <p>Формулировка вопросов: отсутствуют в вопросах проблемности, конкретности и четкости.</p>	<i>неудовлетворительно</i>

Культура общения: нет выразительности речи; не владеет материалом.	
--	--

## 6. Заключение

Проведение деловых игр на занятиях по английскому языку способствует мотивированию учебно-речевых высказываний, а разработка и использование преподавателем наглядных средств (схем, таблиц, коллажей и т.д.), а также аудио, видео материалов помогает им осуществлять логичные и последовательные иноязычные высказывания. Следовательно, игра является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности учащихся при овладении иноязычным говорением.

## Перечень тем для дискуссии

1. *Перечень компетенций* (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК 1, ОК 4, ОК 6.
2. *Темы.*

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Вредные привычки.	ОК 1, ОК 4, ОК 6.
2.	Экстремальные виды спорта.	ОК 1, ОК 4, ОК 6.
3.	Здоровая и нездоровая пища.	ОК 1, ОК 4, ОК 6.
4.	Плюсы и минусы различных видов транспорта для путешествия.	ОК 1, ОК 4, ОК 6.
5.	Наиболее популярные достопримечательности и места среди российских туристов.	ОК 1, ОК 4, ОК 6.
6.	Трудности во время путешествия.	ОК 1, ОК 4, ОК 6.
7.	Наиболее популярные иностранные языки сегодня.	ОК 1, ОК 4, ОК 6.
8.	Английский язык в следующем столетии.	ОК 1, ОК 4, ОК 6.
9.	Плюсы и минусы современных технологий.	ОК 1, ОК 4, ОК 6. ОК 1, ОК 4, ОК 6.
10.	Наука и технологии будущего.	

3. *Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению.*

Цель: выявить уровень компетенций, социализации навыков, умений и знаний студентов как языковой личности.

Задачи: выявить уровень правильности (соблюдения некоторого минимума правил) речи участников дискуссии;

уровень скорости речи и реакции на реплики (обоснованное распределение речевого поступка) у студентов;

уровень насыщенности речи (использования лексического минимума и речевых клише);

уровень адекватного выбора (способность студента выбирать «лучшее»/«худшее» из сказанного/услышанного).

### *Программа проведения дискуссии*

1. Предложить тему дискуссии. Предварительно распределить подтемы и вопросы дискуссии, а также задания, направленные на сбор фактов и мнений для аргументации.
2. Непосредственно перед проведением дискуссии необходимо определить цели и задачи дискуссии: обсудить, выявить и предложить решение актуальных проблем по теме. Перейти к обсуждению, обмену мнений.
3. Подведение итогов дискуссии: насколько цель достигнута, задачи выполнены.



#### 4. Критерии оценки<sup>3</sup>

<b>Критерии</b>	<b>Баллы<sup>4</sup></b>
Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему. Участник высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме. Грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает данные, представленные в задании, аргументирует свою точку зрения, делает выводы.	<i>отлично</i>
Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Выделена проблема, есть вывод.	<i>хорошо</i>
Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена.	<i>удовлетворительно</i>
Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы.	<i>неудовлетворительно</i>

<sup>3</sup> Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями).

## Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

### Тема (раздел) семинара:

#### 1. Устный вводный курс.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения указательные местоимения возвратные местоимения вопросительные местоимения	OK1 OK4 OK6
2.	Правила чтения Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

### Тема (раздел) семинара:

#### 2. О себе. О друзьях

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Грамматический материал: множественное число существительных артикли исчисляемые, неисчисляемые существительные	OK1 OK4 OK6
2.	Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

### Тема (раздел) семинара:

#### 3. Студенческая жизнь

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных	OK1 OK4 OK6
2.	Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

### Тема (раздел) семинара:

#### 4. Увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Грамматический материал: видовременные формы глагола оборот there is / there are глагол to be	OK1 OK4 OK6

	неопределенные местоимения	
2.	Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

**Тема (раздел) семинара:**

5. Путешествия

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Грамматический материал: степени сравнения прилагательных	OK1 OK4 OK6
2.	Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

**Тема (раздел) семинара:**

6. Роль английского языка. Национальные и религиозные праздники

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Грамматический материал: основные типы вопросов безличные и неопределенно-личные предложения	OK1 OK4 OK6
2.	Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

**Тема (раздел) семинара:**

7. Известные люди в России и за рубежом

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Грамматический материал: числительные даты	OK1 OK4 OK6
2.	Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

**Тема (раздел) семинара:**

8. Наука и технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Грамматический материал: предлоги фразовые глаголы	OK1 OK4 OK6
2.	Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

**Тема (раздел) семинара:**

9. Российская Федерация. Москва

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Грамматический материал: система времен глаголов пассивный залог	OK1 OK4 OK6
2.	Чтение по теме	OK1 OK4 OK6

### Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

OK 1

OK 4

OK 6

**Тема: О себе. О друзьях**

**Вариант 1**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><b>1. Прочитайте текст и заполните пропуски одним из вариантов. Один вариант лишний.</b></p> <p>I have a friend. His name is Nick Wilson. He is(1) _____ . Nick is an engineer. He works at a big plant. He is married. He has a wife and two children, a son and a daughter.</p> <p>Nick's wife is 30. Her first name is Ann. She(2) _____ . She is a housewife. She runs the house. She does shopping, cooks meals, cleans the house and looks after the children. The girl's name is Lucy. She is 5. The boy's name is Pete. He is 3. The children don't go to school, as (3) _____ . Nick's father died some years ago. His mother is alive. She lives (4) _____ Nick's house.</p> <p>Nick's family is very friendly. All members of the family very often gather together to talk, to discuss some problems. They (5) _____ with each other.</p> <p>A they are too little            B get on well            C in his mid thirties            D not far from            E doesn't work</p>	<p>OK1            OK4            OK6</p>
2.	Прочитайте текст.	<p>OK1            OK4            OK6</p>
3.	Письменно ответьте на вопросы по тексту.	<p>OK1            OK4            OK6</p>

**Вариант 2**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Of all my relatives, I like my Aunt Mally the best. She is my mother's sister. She is married, and lives with her husband John in a small (18) _____ FRANCE _____ village	<p>OK1            OK4</p>

	<p>near Paris. She's in her late forties, but she's quite young for her age. She has a fair complexion, straight (19)_____DARKNESS_____ hair and hazel eyes. She has a (20)_____KINDNESS_____ face, which lights up in a smile. Her face is a little wrinkled now, but I think she is still rather (21)_____ATTRACTION_____.</p> <p>Aunt Mally likes reading and gardening. She (22)_____USUAL_____ goes for long walks over the hills. She is a very active person. What's more, she is a woman with (23)_____IMAGINE_____. She sees the future in bright colours.</p> <p>Mally is (24)_____CREATE_____, as she always makes something, or mends something, or does something to (25)_____ENTERTAINMENT_____ herself. She's extremely generous, but very intolerant with people who don't agree with her! I hope I will be as contented as she is when I am her age.</p>	OK6
2.	Прочитайте текст.	OK1 OK4 OK6
3.	Письменно ответьте на вопросы по тексту.	OK1 OK4 OK6

Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Прочитайте текст и преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.</i></p> <p>Kitty lived next door to me and we (6)_____BE_____ great friends. We learnt in the same school and (7)_____WALK_____ there together. I was sixteen and she was four years (8)_____YOUNG_____ than me. But we had a lot in common and enjoyed chatting on (9)_____WE_____ way to school. Every morning Kitty knocked on my door and I had to be ready by that time – she (10)_____NOT/LIKE_____ waiting for me. One day she didn't knock. When I caught up with her at the bus stop, she was reading a magazine and didn't even look at (11)_____I_____. I (12)_____NOT/CAN_____ understand what was going on. "Hey, Kitty, what's wrong? What are you doing here?" "I (13)_____WAIT_____ for my bus". "Why aren't you talking to me?" "You yourself know why", Kitty (14)_____SAY_____ angrily. "No, I (15)_____NOT/KNOW_____. I wouldn't ask you if I knew". "You (16)_____GO_____ to the cinema with</p>	OK1 OK4 OK6

	Lisa Parker yesterday”, Kitty was almost crying. I felt puzzled and didn’t know what to say. The two (17)_____WOMAN_____ at the bus stop looked amused at our conversation and didn’t hide their smiles.	
2.	Прочитайте текст.	OK1 OK4 OK6
3.	Письменно ответьте на вопросы по тексту.	OK1 OK4 OK6

#### Вариант 4

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных ниже вариантов.</i></p> <p><b>My uncle is a polyglot, that is, he can speak several languages. He speaks German, French, Italian, and a little of Chinese. To me, it’s extremely difficult to learn foreign languages, but he_____ (26) that it’s easy and enjoyable. He travels a lot because of his job, and every time he comes to a new country, he learns a list of_____ (27) phrases. He does without interpreters quite_____ (28), and says that local people _____ (29) it when a foreigner tries to speak their language. It helps in business and interpersonal relationships. My uncle says that learning languages develops communication skills and helps to get_____ (30) with different people.</b></p> <p>26 a) believes b) enjoys c) forgets d) remembers  27 a) the least useful b) less useful c) most useful d) the most useful  28 a) simple b) simply c) easy d) easily  29 a) arrive b) appear c) appreciate d) apologize  30 a) along b) up c) down d) off</p>	OK1 OK4 OK6
2.	Прочитайте текст.	OK1 OK4 OK6
3.	Письменно ответьте на вопросы по тексту.	OK1 OK4 OK6

**Тема: Наука и технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Прочитайте текст.	OK1 OK4 OK6
2.	Письменно ответьте на вопросы по тексту.	OK1 OK4 OK6
3.	Письменно изложите тему «Роль компьютеров в жизни человека»	OK1 OK4 OK6

2. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<p>Дан полный ответ на вопросы, фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>Полное отражение содержания текста в ответах, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки, не влияющие на понимание.</p> <p>Изложение темы содержит всю пройденную информацию.</p>	<i>отлично</i>
<p>Дан полный ответ на вопросы с небольшим количеством фактических, а также лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Изложение темы содержит основную информацию и незначительные лексико-грамматические ошибки.</p>	<i>хорошо</i>
<p>В ответах на вопросы имеются существенные фактические ошибки, а также большое количество лексико-грамматических ошибок, иногда затрудняющих понимание высказываний.</p> <p>Изложение темы содержит частичную информацию и существенные лексико-грамматические ошибки</p>	<i>удовлетворительно</i>
<p>Ответы на вопросы даны с грубыми ошибками и содержат большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.</p> <p>Изложение темы содержит минимальную информацию и грубые лексико-грамматические ошибки</p>	<i>неудовлетворительно</i>



### Фонд тестовых заданий

1. *Перечень компетенций* (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК 1, ОК 4, ОК 6.
2. *Содержание банка тестовых заданий.*

F1: **Дисциплина:** Иностранный язык

**Правильный ответ не отмечен.**

V1: О себе. О друзьях

I: 1

S: What is ### name?

: You

: Your

: Yours

: Yous

I: 2

S: “### are you?”

“I’m seven.

: How often

: How many

: How much

: How old

I: 3

S: My friend ### a big house.

: have

: has got

: haves got

: has get

I: 4

S: ### are a lot of nice restaurants here in Cracow.

: These

: Those

: There

: It

I: 5

S: Matching the questions to their answers.

L1: What does your mother look like?

L2: Have you got any brothers or sisters?

L3: What does your father do?

L4: Is your family big?

L5: Who is a breadwinner in your family?

R1: No, it’s small.

R2: Neither. I’m an only child in the family.

R3: He is an engineer.

R4: My father.

I: 6

Q: Correct sequence of the words to make a sentence.

1: Like

2: Look

3: You

4: Do

5: Who

I: 7

S: “### from?”

“I’m from Egypt”.

: Where are you

: What are you

: When are you

: Whose are you

I: 8

S: Today is the ### of September.

: third

: threeth

: thirdth

: three

I: 9

S: Matching the collocating words and phrases.

L1: To get

L2: Family

L3: To keep

L4: To work

L5: To look

R1: the family

R2: for a company

R3: married

R4: like

I: 10

S: Mum gave ### her job when I was born.

: in

: up

: away

: down

### 3. Критерии оценки<sup>5</sup>

Критерии	Баллы
От 51% до 100% правильных ответов	<i>аттестован</i>
50 и менее % правильных ответов	<i>не аттестован</i>

<sup>5</sup> Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями).

Форма вопросов для дифференцированного зачета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине  
Иностранный язык ООД**

1. Прочитайте текст
2. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3. Устно изложите одну из пройденных тем.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета (экзамена):

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Дан полный ответ на вопросы, фактические ошибки отсутствуют. Полное отражение содержания текста в ответах, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки, не влияющие на понимание. Изложение темы содержит всю пройденную информацию.	<i>отлично</i>
Дан полный ответ на вопросы с небольшим количеством фактических, а также лексико-грамматических ошибок. Изложение темы содержит основную информацию и незначительные лексико-грамматические ошибки.	<i>хорошо</i>
В ответах на вопросы имеются существенные фактические ошибки, а также большое количество лексико-грамматических ошибок, иногда затрудняющих понимание высказываний. Изложение темы содержит частичную информацию и существенные лексико-грамматические ошибки	<i>удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы даны с грубыми ошибками и содержат большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний. Изложение темы содержит минимальную информацию и грубые лексико-грамматические ошибки	<i>неудовлетворительно</i>