

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 17:11:35
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«УЧЕНИЕ О ПРЕСТУПЛЕНИИ И СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»

Набор 2024 г.

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Андрианов Владимир Константинович к.ю.н., доцент, Волчкова А.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 9 от 21 марта 2024 г.).
Зав. кафедрой уголовного права Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от 25 марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от 28 марта 2024 г.)

Н. Новгород, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

«УЧЕНИЕ О ПРЕСТУПЛЕНИИ И СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»
для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена¹: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой уголовного права

_____ «__» _____ 20__ г.

¹ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.	Материально-техническое обеспечение	38
7.	Карта обеспеченности литературой	42
8.	Фонд оценочных средств	44

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Учение о преступлении и составе преступления»**

Разработчик: Андрианов Владимир Константинович к.ю.н., доцент, Волчкова Анна Александровна, к.ю.н., доцент

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются: - формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала; - воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка; - развитие правового мышления обучающихся; - формирование углубленных знаний по вопросам правовой природы преступления, его признаков и видов, сущности состава преступления и его значения для решения уголовно-правовых задач; - формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков толкования и применения уголовного закона; - развитие способностей к творческому и критическому анализу положений уголовного законодательства, навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Блок «Дисциплины (модули)». Дисциплины (модули) по выбору. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3. Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты
Содержание дисциплины (модуля)	1) Понятие преступления; 2) Состав преступления; 3) Объект преступления; 4) Объективная сторона преступления; 5) Субъективная сторона преступления; 6) Субъект преступления; 7) Неоконченное преступление; 8) Множественность преступлений; 9) Соучастие в преступлении.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	<p>ПК-3. Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты:</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет прием заявлений от истцов, заявителей, третьих лиц, иных субъектов</p> <p>ПК-3.2. Рассматривает и разрешает отдельные категории гражданских, уголовных и административных дел</p> <p>ПК-3.3. Составляет судебные акты по различным категориям дел, связанным с применением гражданского, уголовного и административного процессуального законодательства</p>

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Учение о преступлении и составе преступления» входит в блок «Дисциплины (модули)». Дисциплины (модули) по выбору. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений магистерской программы «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства» (Б1.В.В.4.1).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		16	16
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		56	56
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ²			
Форма промежуточной аттестации			Дифф. зачет

² Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуются как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 2.2
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Контактная работа		16	6	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		56	10	46
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		14	4	10
Контрольная работа				+
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ³				
Форма промежуточной аттестации				Дифф. зачет, контр. работа

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

1. Понятие преступления

Преступления как разновидность социальных отклонений. Социальная сущность преступления и его конвенциональный характер.

Исторически изменчивый характер круга преступных деяний. Эволюция социально-нормативной сущности преступления.

Преступление как нарушение публичных и частных интересов; преступление и права человека. Значение практики Европейского суда по правам человека для формирования понятия «уголовная сфера».

Преступление как юридический факт в уголовном праве. Взаимосвязь преступления и содержания уголовно-правовых отношений.

Понятие преступления (ч.1 ст. 14 УК РФ), формальный и материальный подход к определению понятия преступления, их законодательная эволюция и сочетание в современном российском законодательстве и доктрине.

Признаки преступления: общественная опасность (понятие, критерии, характер и степень общественной опасности), уголовная противоправность (содержание, виды, дискуссия о запрещенности преступления нормами уголовного права), виновность (эволюция, условия, содержание), наказуемость. Дискуссия относительно количества и содержания признаков преступления.

Отграничение преступлений от иных правонарушений и непротивоправных социальных отклонений.

Административная преюдиция в уголовном праве: понятие, содержание, опыт, перспективы. Дискуссия о законности внедрения в УК РФ административной преюдиции в отечественной науке, о перспективах расширения составов с административной преюдицией.

³ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Понятие малозначительности деяния; его признаки, виды и уголовно-правовое значение.

Классификация преступлений: критерии и виды. Категоризация преступлений в УК РФ: преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления. Дискуссия о перспективах совершенствования законодательной категоризации преступлений (категоризация неосторожных преступлений, обособление уголовных проступков (оценка законопроекта о введении в УК РФ уголовного проступка) и преступлений исключительной тяжести; выделение группы федеральных преступлений). Уголовно-правовое значение категоризации преступлений.

Понятие, признаки и классификация преступлений в зарубежном уголовном законодательстве: сравнительный анализ, перспективы использования зарубежного опыта в отечественном праве.

2. Состав преступления

Зарождение, эволюция и современное понимание состава преступления. Дискуссия о целесообразности сохранения категории «состав преступления» в научном обороте.

Основные теории состава: состав преступления как нормативная абстракция и состав преступления как социальная реальность.

Дискуссия о соотношении преступления и состава преступления. Возможности системного подхода к пониманию преступления и его состава. Элементы преступления и признаки состава, описывающие их. Состав преступления и уголовно-правовая норма.

Структура состава преступления. Научная дискуссия о количестве и содержании структурных элементов состава преступления.

Понятие признака состава преступления. Виды признаков состава преступления: обязательные и факультативные, негативные и позитивные, определенные и оценочные, постоянные и переменные. Признаки объекта, объективной стороны, субъективной стороны и субъекта преступления.

Уяснение содержания состава преступления.

Виды составов преступлений: по степени обобщенности признаков; по конструкции объективной стороны, по степени общественной опасности, по способу описания.

Понятие квалификации преступления, место квалификации в процессе применения уголовно-правовых норм. Этапы и значение квалификации преступлений. Значение состава преступления для квалификации.

Категория состава преступления в зарубежном уголовном праве.

3. Объект преступления

Понятие объекта преступления. Дискуссия о его содержании в отечественном уголовном праве (норма права, правовой интерес, лица, общественные отношения).

Объект преступления как общественное отношение; структура и содержание общественного отношения (субъекты, объект и содержание общественного отношения).

Механизм причинения вреда объекту преступления: негативное воздействие на элементы общественного отношения и разрыв социальной связи.

Общая характеристика объектов преступления; дискуссия о приоритетах уголовно-правовой охраны, их эволюция. Условия постановки общественных отношений под охрану уголовного закона.

Классификация объектов преступления «по горизонтали»: основной, дополнительный и факультативный объекты. Значение горизонтальной классификации объектов для квалификации преступлений.

Градации объектов преступления «по вертикали»: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты преступления. Дискуссия по поводу количества объектов в «вертикальной» классификации и их соотношении между собой. Значение вертикальной классификации объектов для построения системы Особенной части УК РФ.

Предмет преступления в уголовном праве: понятие и признаки. Отличие предмета от объекта преступления. Виды предметов преступления. Значение предмета преступления для квалификации деяния и уголовной ответственности.

Уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления. Потерпевший и объект уголовно-правовой охраны; потерпевший и предмет преступления. Уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления.

4. Объективная сторона преступления

Понятие объективной стороны преступления. Взаимосвязь объективной и субъективной сторон преступления. Значение объективной стороны для квалификации преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.

Деяние: понятие и признаки. Конституционные свободы слова, собраний, шествий, вероисповеданий, действий и границы криминализации общественно опасных деяний. Опасное состояние личности и уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие сознательный, волевой, общественно опасный характер деяния.

Формы деяния в уголовном праве; отличие действия от бездействия.

Действие: физические и социальные характеристики действия. Момент начала и окончания действия, важность их установления. Виды действия; особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия.

Бездействие, его отличие от действия. Общественная опасность и причиняющая способность бездействия. Объективные и субъективные условия ответственности за бездействие. Момент начала и окончания бездействия. Виды бездействия: чистое и смешанное.

Нарушение специальных правил как общественно опасное деяние. Особенности квалификации преступлений и уголовной ответственности при нарушении специальных правил.

Последствия преступления и преступный результат. Дискуссия о месте последствий в структуре состава преступления.

Структура преступного последствия. Виды последствий: основные и дополнительные последствия; материальные и нематериальные последствия; законодательно определенные и оценочные последствия.

Причинная связь в уголовном праве. Основные теории: теория эквивалентной причинной связи, теория адекватности причины, теория необходимого причинения, теория виновного причинения. Содержание и признаки причинной связи как признака объективной стороны преступления. Дискуссия о месте причинной связи в структуре состава преступления. Понятие и виды причинной связи: непосредственная и опосредованная причинная связь. Установление причинной связи и особенности квалификации преступления в зависимости от вида причинной связи.

Факультативные признаки объективной стороны преступления: место, время, способ, обстановка совершения преступления; их уголовно-правовое значение.

Характеристика объективных признаков деяния в уголовном праве зарубежных стран.

5. Субъективная сторона преступления

Психологический механизм совершения преступления. Вина как психическое отношение к деянию и его последствиям. Принцип вины (субъективного вменения) в уголовном праве, его эволюция и значение.

Психологическая теория вины. Иные теории вины: нормативная, оценочная. Их содержание, конкуренция, значение для развития уголовного законодательства, отражение в действующем законе.

Сущность, содержание, степень, формы вины. Обстоятельства, исключающие вину. Соотношение вины и субъективной стороны преступления.

Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления.

Умысел как форма вины. Интеллектуальный и волевой момент умысла. Дискуссия о включении в содержание умысла осознания признака противоправности деяния. Прямой и косвенный умысел. Определенный, неопределенный, альтернативный умысел. Направленность умысла. Влияние вида умысла на квалификацию преступления. Особенности умысла в формальных составах преступления.

Неосторожность как форма вины. Дискуссия о признании неосторожности формой вины, проблема установления ответственности за неосторожные преступления. Интеллектуальный и волевой момент неосторожности. Преступная небрежность и преступное легкомыслие. Профессиональная и бытовая неосторожность.

Преступления с двумя формами вины: теория и законодательная практика. Разновидности конструкций преступлений с двумя формами вины. Отличие единичного преступления с двумя формами вины от совокупности преступлений.

Вина в преступлениях, связанных с нарушением специальных правил: проблемы теории и практики.

Факультативные признаки субъективной стороны преступления: мотив, цель, эмоции, их уголовно-правовое значение.

Ошибка в уголовном праве: понятие и виды. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности. Влияние ошибки на квалификацию преступления и назначение наказания.

Случайное причинение вреда, понятие, критерии, виды, уголовно-правовое значение.

Характеристика субъективной стороны преступления в уголовном праве зарубежных стран.

6. Субъект преступления

Понятие субъекта преступления. Эволюция представлений о субъекте преступления. Субъект преступления и субъект ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Значение данных о личности преступника в уголовном праве.

Физическая природа, возраст, вменяемость как обязательные признаки субъекта преступления.

Возраст уголовной ответственности: проблема определения круга деяний, за которые наступает ответственность с 14, 16, 18 лет, его основание. Дискуссия о возрасте начала уголовной ответственности.

Возрастные особенности несовершеннолетних, влияющие на качество осознания фактических и социальных свойств деяния. Проблема несовпадения календарного и фактического возраста несовершеннолетних, ее теоретическое осмысление и законодательное решение. Правовые последствия совершения общественно опасного деяния лицом, не достигшим возраста уголовной ответственности, и несовершеннолетним, обнаруживающим отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством.

Вменяемость как уголовно-правовое понятие, ее признаки; значение для субъективного вменения. Дискуссия о выделении видов вменяемости: уменьшенной, профессиональной, возрастной, ее решение в науке и законе. Дискуссия о законодательном закреплении понятия вменяемости.

Невменяемость: понятие, медицинские и социальные критерии, их содержание. Правовые последствия совершения общественно опасного деяния в состоянии невменяемости.

Психические расстройства, не исключающие вменяемости: понятие, виды, уголовно-правовое значение. Уголовно-правовое значение состояния опьянения.

Специальный субъект преступления: понятие, признаки, виды, особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.

Проблема уголовной ответственности юридических лиц в уголовно-правовой теории и законодательстве. Признаки юридического лица как субъекта преступления и субъекта ответственности. Международное и зарубежное право об ответственности юридических лиц. Определение правовых последствий совершения преступления юридическим лицом в теории уголовного права и уголовном законодательстве зарубежных стран.

Проблема уголовной ответственности государств. Государство как субъект преступления и субъект уголовной ответственности: дискуссии, решения, перспективы.

7. Неоконченное преступление

Социальная обусловленность и законодательная эволюция установления уголовной ответственности за предварительную и неоконченную преступную деятельность.

Обстоятельства недоведения преступления до конца, их виды и уголовно-правовое значение.

Современные теории ответственности: теория стадий совершения преступления и теория видов неоконченного преступления. Их основные положения, соотношение, возможности согласования.

Понятие, признаки неоконченного преступления. Основание уголовной ответственности за неоконченное преступление: дискуссия и решение. Состав неоконченного преступления: понятие, признаки, специфика, общая характеристика.

Виды и значение неоконченного преступления. Зависимость видов неоконченного преступления от конструкции объективной и субъективной сторон преступления. Дискуссия о возможности признания неоконченным неосторожного преступления и преступления с двумя формами вины.

Приготовление к преступлению: понятие, объективные и субъективные признаки, отличие от обнаружения умысла и покушения на преступление. Общественная опасность приготовления, дискуссия о необходимости криминализации приготовления. Уголовно-правовая оценка приготовления к преступлению. Квалификация приготовления к преступлению, содержащего признаки иного состава преступления.

Покушение на преступление: понятие, объективные и субъективные признаки, отличие от приготовления и оконченного преступления. Виды покушения: оконченное и неоконченное покушение; покушение на негодный объект и покушение с негодными средствами. Влияние видов покушения на ответственность.

Оконченное преступление: понятие и признаки. Время окончания и время совершения преступления. Момент окончания преступления с материальным, формальным, усеченным составом. Специфика определения момента окончания продолжаемого, длящегося, составного преступления.

Добровольный отказ от преступления: понятие и признаки. Зависимость добровольного отказа от конструкции состава преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния. Влияние добровольного отказа на ответственность. Особенности добровольного отказа соучастников преступления; неудавшийся добровольный отказ от преступления.

Основные положения законодательства зарубежных стран об уголовной ответственности за неоконченное преступление.

8. Множественность преступлений

Основные подходы к пониманию единичного преступления в науке. Понятие единичного преступления, его признаки. Виды единичного преступления: преступления с простым и сложным составом (с альтернативными действиями, с двумя действиями, с неоднократными действиями, с систематическими действиями, составное преступление); преступления актовые, продолжаемые, длящиеся; тождественные, однородные, разнородные преступления.

Понятие множественности преступлений и ее социально-правовая характеристика. Признаки множественности преступлений. Формы множественности преступлений; их

определение в законе и в уголовно-правовой науке. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений.

Совокупность преступлений: понятие и признаки. Обстоятельства, исключаящие совокупность преступлений: совершение двух или более преступлений, как предусмотренное законом обстоятельство, влекущее более строгое наказание; конкуренция уголовно-правовых норм; последовательное выполнение видов неоконченного преступления; сложное преступление. Виды совокупности преступлений: идеальная и реальная совокупность. Особенности квалификации совокупности преступлений.

Совокупность приговоров как самостоятельная форма множественности: понятие, признаки, научная дискуссия и законодательное решение, уголовно-правовое значение совокупности приговоров.

Рецидив преступлений: понятие и признаки. Дискуссия о сохранении рецидива в системе форм множественности преступлений. Рецидив преступлений и общественная опасность личности преступника. Основания усиления ответственности за рецидивное преступление. Общий, опасный и особо опасный рецидив. Уголовно-правовое значение рецидива преступлений.

Уголовно-правовые последствия множественности преступлений: влияние на квалификацию, на назначение наказания, на определение вида исправительного учреждения, на возможность освобождения от уголовной ответственности.

Множественность преступлений как институт уголовного права зарубежных стран.

9. Соучастие в преступлении

Стечение нескольких лиц в совершении преступления как уголовно-правовая проблема. Эволюция законодательства об ответственности за стечение нескольких лиц в совершении преступления. Формы стечения нескольких лиц в преступлении. Прикосновенность к преступлению: попустительство, укрывательство, недоносительство; признаки, оценка, отражение в законодательстве. Совместное участие в преступлении: посредственное причинение, неосторожное сопричинение, соучастие; признаки, оценка, дискуссии, отражение в законодательстве.

Социальное содержание и юридическая сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки. Влияние соучастия на степень общественной опасности преступления. Зависимость возможности соучастия от конструкции состава преступления и формы вины. Значение института соучастия в уголовном праве.

Виды соучастников и критерии их подразделения. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник: их признаки и виды.

Основание уголовной ответственности соучастников: теоретические дискуссии и законодательное решение. Пределы ответственности соучастников. Теория акцессорности и теория независимости ответственности соучастников от действий исполнителя, их отражение в уголовном законе. Особенности квалификации действий соучастников. Посредственное исполнение преступления. Квалификация соучастия в преступлении со специальным субъектом. Ответственность за неудавшееся соучастие. Экссесс исполнителя: понятие, последствия.

Формы соучастия: понятие, критерии подразделения (характер выполнения объективной стороны, наличие или отсутствие предварительного соглашения). Сложное соучастие. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом. Разграничение групп в теории и судебной практике. Особенности квалификации преступлений при различных формах соучастия. Квалификаций действия организаторов и участников организованных преступных групп.

Институт соучастия в преступлении в уголовном праве зарубежных стран

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)
Тематический план

Таблица 3.1
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства
			Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие преступления	ПК-3	3	6	1	2		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
2	Состав преступления	ПК-3	3	8	1	2		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
3	Объект преступления	ПК-3	1	6		1		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
4	Объективная сторона преступления	ПК-3	1	6		1		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.

5	Субъективная сторона преступления	ПК-3	1	6		1	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
6	Субъект преступления	ПК-3	1	6		1	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
7	Неоконченное преступление	ПК-3	2	6		2	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
8	Множественность преступлений	ПК-3	2	6		2	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Решение разноуровневых задач. Контрольные вопросы к диф. зачету.
9	Соучастие в преступлении	ПК-3	2	6		2	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Решение разноуровневых задач. Деловая игра. Контрольные вопросы к диф. зачету.
ВСЕГО			16	56	2	14	

Таблица 3.1
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства
			Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие преступления	ПК-3	3	6	1	2	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.	
2	Состав преступления	ПК-3	3	8	1	2	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.	
3	Объект преступления	ПК-3	1	6		1	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.	
4	Объективная сторона преступления	ПК-3	1	6		1	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания.	

								задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
5	Субъективная сторона преступления	ПК- 3	1	6		1		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
6	Субъект преступления	ПК- 3	1	6		1		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
7	Неоконченное преступление	ПК- 3	2	6		2		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
8	Множественно сть преступлений	ПК- 3	2	6		2		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Решение разноуровневых задач. Контрольные вопросы к диф. зачету.
9	Соучастие в преступлении	ПК- 3	2	6		2		Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Решение

								разноуровневых задач. Деловая игра. Контрольные вопросы к диф. зачету.
ВСЕГО			14	56	2	14		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.
Очная/ Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Эволюция понятия преступления, понятие преступления в уголовном праве зарубежных стран, критерии криминализации и декриминализации общественно опасных деяний, классификация и категоризация преступлений	6/6
2	Понятие признака состава, виды признаков состава преступления, виды составов преступлений, значение состава для квалификации преступлений, понятие квалификации, ее основные этапы и правила.	8/8
3	Взаимосвязь уголовной политики и объекта охраны, соотношение объекта охраны и объекта преступления, понятие предмета преступления, соотношение объекта и предмета, новые тенденции в понимании объекта, значение объекта преступления.	6/6
4	Объективная сторона преступления и объективная сторона состава преступления, общие признаки деяния, формы деяния, понятие и значение преступных последствий, установление причинной связи в формальных и материальных составах преступлений, время, место, способ, обстановка совершения преступления и их значение, деяние в уголовном праве зарубежных стран.	6/6
5	Вина и субъективная сторона, психологическая, оценочная и нормативная теории вины, их соотношение и воплощение в законе, направленность вины, двойная форма вины и преступление с двумя формами вины, вина и ответственность, мотив, цель, эмоции совершения преступления и их значение, вина в уголовном праве зарубежных стран.	6/6
6	Эволюция представлений о субъекте преступления, субъект преступления и личность виновного, вменяемость, возможность градации ее на виды, оценка концепций ограниченной, профессиональной вменяемости, вменяемость и ответственность, юридическое лицо как субъект преступления и субъект ответственности.	6/6
7	Стадии преступления и теория неоконченного преступления, наказуемые и ненаказуемые стадии, основание ответственности за неоконченное преступление, наказуемость неоконченных преступлений и их опасность, добровольный отказ от преступления, виды приготовлений и покушений, значение времени окончания преступления для квалификации, стадии совершения преступления в уголовном праве зарубежных стран.	6/6

8	Единичное преступление и его виды, отграничение единичного сложного преступления от множественности, признаки и формы множественности, совокупность преступлений и ее виды, совокупность приговоров как форма множественности, рецидив и рецидивист: соотношение концепций, множественность преступлений в уголовном праве зарубежных стран.	6/6
9	Стечение нескольких лиц в преступлении, не являющееся соучастием, признаки соучастия, проблемы квалификации действий отдельных видов соучастников, выделение форм соучастия, организованная преступная деятельность и ее отражение в законе, соучастие в преступлении по уголовному праву зарубежных стран.	6/6
Итого:		56/56

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

5.1.1 Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Усвоение программы дисциплины предполагает углубленное изучение важнейших разделов курса уголовного права и предполагает как использование магистрантами полученных ранее знаний по философии, логике, теории и истории государства и права, уголовному праву, так и ознакомление с отдельными темами по смежным правовым дисциплинам (уголовному процессу, криминологии, уголовно-исполнительному праву, судебной психиатрии и медицины и др.). Изучение дисциплины базируется на учете положений Конституции РФ, международно-правовых и национальных нормативно-правовых актов, определяющих основные направления и содержание уголовной политики; а также на анализе современной практики применения уголовно-правовых норм следственно-прокурорскими и судебными органами.

Работа студента по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Она включает в себя контактную работу с преподавателем (лекции и семинары), а также самостоятельную работу. Рекомендуемый порядок усвоения содержания учебной дисциплины таков:

- 1) знакомство с программой курса и методическими рекомендациями по темам;
- 2) конспектирование, усвоение исходного лекционного материала, работа на лекционных занятиях;
- 3) изучение рекомендованной по теме учебной, монографической и иной специальной литературы;
- 4) анализ соответствующих программных документов, законодательства, судебной практики, материалов статистики;
- 5) подготовка к семинарским занятиям и работа на них;
- 6) самостоятельное обсуждение проблем теории и практики применения уголовно-правовых норм, составляющих институт преступления; выполнение заданий (в том числе и письменных) для самостоятельной работы;
- 7) подготовка к итоговой форме контроля.

Такой подход может обеспечить качественное освоение программы, прочное усвоение материала, формирование необходимых умений и навыков.

Лекционное занятие

Главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме

и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала. Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, необходимый довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Лекция важна и необходима и с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов и ценностей.

Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование лекции – важнейший, но не единственный вид работы, который студент выполняет или к которому он привлекается преподавателем. С учетом специфики организации учебного процесса по программе магистерской подготовки, лекции носят одновременно консультационный, проблемный, дискуссионный характер. Это определяет необходимость подготовки к проведению лекционного занятия не только преподавателя, но и студента-слушателя. От качества предварительной подготовки магистранта во многом зависит и степень усвоения им программного материала, и

качество формирования необходимых компетенций. Лекция у магистрантов направлена не столько на передачу информации от преподавателя к обучающемуся, сколько на диалоговое обсуждение вопросов лекционного материала, что с необходимостью предполагает хотя бы пропедевтическое предварительное погружение студента в тему лекции. Такое погружение требует, чтобы студент до начала лекции был ознакомлен с темой занятия, кругом обсуждаемых на нем вопросов, типом лекционного занятия.

Занятия семинарского типа

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания, а в условиях реализации программ магистерской подготовки – основной формой обучения. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские занятия выполняют многогранную функцию: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, уголовно-политическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирование необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Признаки объективной стороны состава кражи», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит уточнить свой ответ или задает уточняющий вопрос. Первый студент, более обстоятельно излагает свой ответ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладом, рефератам студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом,
- 2) раскрытие сущности проблемы,
- 3) значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать

примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, быть непосредственно связанными с темой занятия.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления.

Программой курса «Учение о преступлении и о составе преступления» предусмотрено проведение семинарских и практических занятий по всем темам.

Методические рекомендации:

Приступая к изучению темы «Состав преступления», необходимо уяснить вопрос о происхождении самого учения о составе преступления, понимать, в чем состоит практическое значение данного учения сегодня. Необходимо обсудить вопрос о целесообразности сохранения и развития теории состава преступления.

Следует знать существующие в науке подходы к определению состава преступления. Важно понимать, что от того, какой смысл вкладывается в понятие состава преступления, напрямую зависит решение вопроса о соотношении состава и преступления (состав как часть преступления, как элемент реальности или состав как понятие о преступлении определенного вида, как теоретическая абстракция). Здесь же следует уяснить вопрос о соотношении состава преступления и уголовно-правовой нормы; выяснить соотношение категорий «состав преступления» и «уголовно-правовой запрет».

Далее необходимо выяснить вопрос о структуре состава преступления, показать значение и возможности системной методологии для решения задач, связанных со структурированием состава. Следует знать существующие в науке подходы к его решению (четырёхэлементная, трёхэлементная, двухэлементная структура). Важно отграничивать элементы и признаки состава преступления. Надо знать понятие признака состава и уметь классифицировать их на виды: объективные и субъективные; обязательные и факультативные; постоянные и переменные; позитивные и негативные.

Надо уметь вычленять признаки составов преступлений из текста УК РФ и уметь соотносить их с той или иной классификационной категорией. Особое внимание следует уделить вопросу о содержании признаков состава, его уяснению в процессе правоприменения, средствах и способах уяснения содержания признака состава, значению судебной практики для толкования признаков состава преступления.

Следует проанализировать проблему классификации составов преступлений по различным основаниям: степени общественной опасности, конструкции объективной

стороны, способу описания в законе. Надо понимать практическое значение этих классификаций. Отдельное внимание стоит уделить проблеме классификации составов по степени общности признаков: конкретный, родовой, общий; надо знать дискуссию о значимости такой классификации.

В рамках темы важно выяснить значение состава преступления, в первую очередь, для решения вопросов привлечения лиц к уголовной ответственности. Надо понимать значение состава как основания квалификации преступлений.

Стоит проанализировать вопрос о понятии квалификации, ее логических и психологических основах, основных этапах, соотношении квалификации и процесса применения уголовно-правовой нормы. Следует рассмотреть вопрос и о социальном и правовом значении правильной квалификации преступлений.

В завершении темы необходимо обратиться к зарубежной уголовно-правовой доктрине (в первую очередь, к немецкой) для выяснения конструкций, аналогичных отечественной конструкции состава преступления; выделить универсальность некоторых позиций, показать принципиальные отличия.

Приступая к изучению темы «Объект преступления», необходимо уяснить для себя понятие объекта преступления, его место в системе элементов состава преступления и значимость для квалификации. Надо обсудить научную позицию, отрицающую как значимость объекта, так и его принадлежность к системе состава преступления.

Стоит обратить внимание на эволюцию научных представлений относительно содержания объекта преступного посягательства, показать взаимосвязь той или иной концепции объекта с пониманием сути уголовно-правовой нормы и роли уголовного права в общественной жизни.

Надо знать современные концепции объекта (объект как общественные отношения, как интересы, как люди, как безопасность). Признавая объектом преступления общественные отношения, необходимо выяснить структуру отношения (субъекты, объект и содержание) и раскрыть механизм причинения вреда объекту посягательства, установить его взаимосвязь с определенными конструкциями состава преступления.

Целесообразно ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 2 УК РФ и проанализировать названия глав Особенной части УК РФ с тем, чтобы определить круг поставленных под охрану УК РФ отношений; важно иметь представление о приоритетах уголовно-правовой охраны в свете основных положений Стратегии национальной безопасности страны.

Далее следует рассмотреть традиционно выделяемые в науке классификации объектов «по вертикали» и «по горизонтали». Необходимо знать содержание и значение непосредственного, видового, родового, общего объекта преступления; понимать, что такое деление сегодня не является универсальным; надо знать значение такой классификации для построения системы Особенной части УК РФ. В рамках «горизонтальной классификации» на уровне непосредственного объекта надо знать содержание и значение основного, дополнительного и факультативного объектов, их уголовно-правовое значение, в том числе значение для квалификации содеянного и разграничения преступлений.

Изучая предмет преступления, необходимо усвоить понятие предмета, знать содержание дискуссии относительно места предмета в системе признаков состава преступления. Важно уяснить содержание предмета преступления, обсудить вопрос о возможности включения в число предметов нематериальных объектов; знать классификацию предметов преступления; понимать значимость предмета как факультативного признака состава для квалификации преступлений.

В рамках темы необходимо дать уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления, знать соотношение этого понятия с аналогичным понятием в уголовно-процессуальном праве и в криминологии. Важно понимать специфику уголовно-правового понимания потерпевшего и как субъекта уголовно-правовых отношений, и как признака состава преступления. Надо знать соотношение предмета преступления и потерпевшего от

преступления; выяснить особенности квалификации преступлений в зависимости от признаков потерпевшего.

Приступая к изучению темы «Объективная сторона преступления», стоит уяснить для себя соотношение понятий «объективная сторона преступления» и «объективная сторона состава преступления». Необходимо понимать особенности взаимосвязи объективной стороны с иными элементами преступления и признаками состава. Надо знать обязательные и факультативные признаки объективной стороны, их содержание и уголовно-правовое значение. Важно обратить внимание на наличие научной дискуссии относительно набора и содержания признаков объективной стороны состава преступления.

Далее следует уяснить содержание уголовно-правового понятия «деяние»; понимать значение конституционных предписаний о свободе поведения и свободе мысли для определения границ криминализации деяний. Следует выяснить общие уголовно-правовые признаки деяния: общественная опасность, противоправность, сознательно-волевой характер; понимать значение наличия обстоятельств, исключающих опасность и волимость деяния. Определиться с классификацией деяния на действие и бездействие поможет обращение к научной дискуссии относительно критериев такого деления.

Изучая действие как признак объективной стороны, необходимо сформулировать его понятие, определить содержание физических и социальных признаков. Стоит обратить внимание на физические границы действия (ограничивается ли оно только телодвижениями или включает в себя и использование преступником внешних сил и закономерностей). Надо знать момент начала и момент окончания действия как признака объективной стороны преступления. Необходимо знать существующие в науке классификации действия (информационное и физическое; простое, составное, альтернативное), их уголовно-правовое значение.

Рассматривая проблемы бездействия в уголовном праве, стоит обратить внимание на отличие бездействия от действия, знать дискуссию по этому поводу в науке. Необходимо уяснить признаки преступного бездействия, момент его начала и окончания. Важно выяснить объективные и субъективные условия привлечения к ответственности за бездействие. Важно знать виды преступного бездействия (простое и смешанное), основания их выделения и уголовно-правовое значение такой классификации. Особое внимание необходимо уделить вопросу об уголовной ответственности за нарушение специальных правил.

Далее необходимо уяснить понятие преступных последствий; надо уметь вычленять последствия как признак состава преступления от иных вредных изменений социальной действительности, вызываемых преступлением. Важно уметь соотносить последствия с объектом преступления и знать содержание дискуссии относительно места последствий в системе состава преступления. Необходимо уметь классифицировать последствия на виды по различным основаниям (по содержанию, по месту в составе преступления), понимать значение последствий для квалификации преступлений и назначения наказания.

Изучая вопрос о причинной связи, важно обратить внимание, что такая связь является лишь одним из видов детерминационных связей, надо знать ее особенности. Уяснение этого вопроса предполагает обращение к существующим в науке теориям причинной связи. Целесообразно обратить внимание также на содержание дискуссии относительно видов причинной связи (прямая, опосредованная), понимать особенности квалификации преступлений и привлечения к ответственности при различных видах причинной связи.

В рамках анализа факультативных признаков объективной стороны необходимо уяснить содержание таких понятий, как место, время, способ, орудия, средства совершения преступления; понимать их уголовно-правовое значение.

Завершить изучение темы целесообразно обращением к анализу основных положений учения о деянии в доктрине и законодательстве зарубежных стран.

Приступая к изучению темы «Субъективная сторона преступления», важно уяснить основные элементы психологического механизма совершения преступления; понимать, какие элементы психической деятельности субъекта образуют содержание субъективной стороны преступления. Надо знать понятие субъективной стороны, понимать отличие между субъективной стороной преступления и субъективной стороной состава преступления; представлять себе соотношение и взаимосвязь объективной и субъективной сторон преступления, а также связь субъективной стороны с признаками субъекта преступления; необходимо уяснить значение признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. Следует знать обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.

Важно обратить внимание на значимость принципа вины для понимания признаков субъективной стороны преступления; следует соотнести содержание ст. 5 и ч. 1 ст. 24 УК РФ. Необходимо знать основные направления эволюции принципа вины и субъективного вменения в отечественной праве, значение этого принципа в современном праве, соотношение субъективного и объективного вменения, проблемы соблюдения и реализации принципа субъективного вменения, налагаемые им ограничения на содержание уголовно-правовых конструкций.

Далее необходимо обратиться к анализу существующих в доктрине концепций вины; особое внимание стоит уделить оценочной концепции вины, особенно в связи с развитием в России правосудия с участием присяжных заседателей; а также изучить сущность психологической концепции вины в уголовном праве. Важно при этом понимать место, которое занимает вина в системе элементов, характеризующих психическую деятельность лица, совершающего преступления. Надо знать понятие вины и ее основные характеристики: содержание, форма, объем, степень, сущность. Здесь же следует проанализировать содержание ч. 2 ст. 24 УК РФ с тем, чтобы понять, как определяется законодателем форма вины в том или ином преступлении.

Рассматривая проблемы умышленной формы вины, важно уяснить содержание ст. 25 УК РФ. Следует знать содержание интеллектуального и волевого момента умысла, их отличие в прямом и косвенном умысле. Стоит обсудить дискуссию относительно соотношения таких элементов как осознание общественной опасности и предвидение общественно опасных последствий; целесообразно также обсудить предложение о замене признака «осознание общественной опасности» признаком «осознание противоправности». Необходимо проанализировать и иные виды умысла, выделяемые в уголовно-правовой науке и практике (заранее обдуманый, внезапно возникший, аффектированный, специальный); целесообразно также рассмотреть дискуссию относительно вида умысла в преступлениях с формальным составом. Особое внимание следует уделить такому понятию как направленность умысла.

Изучая неосторожность как форму вины, надо ознакомиться с содержанием ст. 26 УК РФ. Важно понять особенности содержания интеллектуального и волевого моментов легкомыслия и небрежности; обращая особое внимание на отличие легкомыслия от косвенного умысла, а небрежности от невиновного причинения вреда. Целесообразно обратить внимание на классификацию неосторожности на профессиональную и бытовую.

Анализируя преступление с двумя формами вины, важно понять содержание ст. 27 УК РФ и знать хотя бы в общих чертах содержание научной дискуссии, предшествовавшей законодательному закреплению соответствующих предписаний. Важно усвоить «модели» преступлений с двумя формами вины: 1) основной материальный состав умышленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием; 2) основной формальный состав умышленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием. Необходимо отличать преступление с двумя формами вины от совокупности преступлений.

Далее целесообразно обсудить вопрос о форме вины в конструкции основного материального состава преступления, в котором неосторожное последствие является

результатом нарушения тех или иных специальных правил, ознакомится с соответствующей научной дискуссией и судебной практикой.

Исследуя понятие казуса необходимо проанализировать предписания ст. 28 УК РФ. Важно понимать содержание интеллектуального и волевого моментов казуса. Особое внимание следует уделить психофизиологическому основанию невинного причинения вреда. Следует уметь различать казус от неосторожного причинения вреда.

Обращаясь к изучению ошибки в уголовном праве, необходимо определить понятие ошибки, уяснить классификацию ошибок (юридическая и фактическая, их разновидности: в объекте, предмете, средства, потерпевшем, квалифицирующих признаках, противоправности, наказуемости), важно знать значение ошибки в головном праве и правила квалификации преступлений при различных ошибках.

В завершение изучения темы необходимо обратиться к анализу основных положений зарубежного права и доктрины в части определения признаков вины и «внутренней стороны» преступления.

Целесообразно начать изучение темы «**Субъект преступления**» с рассмотрения вопросов, связанных с эволюцией теоретических представлений и законодательного решения проблемы субъекта преступления. Стоит обратить внимание, что существующая трактовка принципа вины в уголовном праве с необходимостью предполагает возможность привлечения к ответственности только физических лиц, обладающих сознанием и волей. В связи с чем вопрос о признании субъектом преступления юридических лиц и государства остается открытым и дискуссионным; важно знать содержание этой дискуссии и основные подходы к решению проблемы.

Следует уяснить понятие субъекта преступления, его место в системе элементов состава преступления. Важно обсудить вопрос о соотношении таких понятий, как «субъект преступления» и «субъект ответственности». Надо знать признаки субъекта преступления; соотношение понятий субъект преступления и личность преступника.

Далее необходимо проанализировать эволюцию законодательного решения о возрасте начала уголовной ответственности; обсудить вопрос о возможности и необходимости закрепления фиксированного возраста начала ответственности. Надо знать, исходя из каких критериев закон устанавливает 16 (14) – летний возраст начала уголовной ответственности. Важно понимать, что за ряд преступлений ответственность наступает с более позднего возраста. Необходимо уяснить, что в силу предписаний ч. 3 ст. 20, ст. 96 УК РФ презумпция достижения определенного возраста является опровержимой. Следует разбираться в основаниях применения данных уголовно-правовых норм. Здесь же целесообразно обсудить дискутируемый в науке вопрос о возможности снижения возраста ответственности и установления максимального возрастного порога способности лица к ответственности.

Затем надо обратить внимание на презумпцию вменяемости субъекта преступления. Стоит знать понятие вменяемости и ее признаки (критерии). Целесообразно обсудить дискуссионный вопрос о степенях и видах вменяемости; сформулировать собственную позицию по этой проблеме.

Рассматривая невменяемость, важно понимать содержание ее медицинского и юридического критериев, понимать, что это особое состояние, которое констатируется именно на момент совершения преступления. Необходимо изучить содержание ст. 21 УК РФ. Следует знать правовые последствия совершения общественно опасного деяния в состоянии невменяемости.

Исследуя проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ), надо заострить внимание на том, что такие лица признаются вменяемыми, но в силу некоторых психических расстройств могут лишь не в полной мере осознавать смысл и значение своих действий. Необходимо знать содержание медицинского и юридического критериев такого состояния, правовые

последствия совершения преступления лицом с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Затем надо изучить понятие и признаки специального субъекта преступления. Надо знать виды специальных субъектов (критерии их выделения) и уголовно-правовое значение закрепления специальных признаков субъекта в статьях Особенной части УК РФ.

В завершение темы стоит обратиться к законодательству и доктрине зарубежных стран в части определения признаков субъекта преступления и субъекта ответственности.

Приступая к исследованию темы «Неоконченное преступление», важно обратить внимание на особую профилактическую направленность уголовно-правовых норм об ответственности за неоконченные преступления, обсудить социальную и историческую обусловленность установления уголовной ответственности за предварительную преступную деятельность. Здесь же стоит рассмотреть теоретический вопрос об основных концепциях ответственности за этот вид общественно опасного поведения; знать, что концепции стадий преступной деятельности в науке в определенной мере противостоят концепция видов неоконченного преступления; надо понимать отличие содержания указанных концепций, определять возможности их интеграции.

Стоит обратить внимание, что стадии развития преступной деятельности присущи исключительно прямоумышленным преступлениям. Важно знать содержание научной дискуссии относительно возможности выделения стадий в преступлениях, совершаемых по неосторожности; знать особенности стадий в преступлениях, совершаемых с двумя формами вины. Важно понять, что не все стадии развития преступной деятельности заслуживают уголовно-правовой оценки; обсуждение этого вопроса целесообразно связывать с анализом обстоятельств, в силу которых преступная деятельность лица не была доведена до конца.

Следует дать общую уголовно-правовую характеристику неоконченного преступления, показать, что оно обладает всеми признаками преступления (ст. 14 УК РФ). Целесообразно обсудить вопрос о существующих в науке подходах к определению уголовно-наказуемых стадий преступления или видов неоконченного преступления. Здесь же важно решить для себя важную теоретическую проблему основания уголовной ответственности за неоконченное преступление.

Далее необходимо изучить предписания ч. 1 и ч. 2 ст. 30 УК РФ. Надо знать понятие приготовления к преступлению, его признаки, отличие от покушения на преступление. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам приготовления. Важно различать приготовление к преступлению от оконченного преступления, объективная сторона которого совпадает с положениями ч. 1 ст. 30 УК РФ. Здесь же стоит обсудить вопрос о целесообразности конструирования в Общей части УК РФ норм о приготовлении к преступлению и необходимости установления ответственности за эту разновидность поведения. Необходимо изучить виды приготовления, их уголовно-правовое значение. Надо знать основные правила квалификации приготовления к преступлению, в зависимости от степени опасности преступления, в зависимости от того, содержит ли приготовление признаки иного самостоятельного состава преступления.

Изучая покушение на преступление (ч. 3 ст. 30 УК РФ), важно уяснить понятие и признаки этого вида неоконченного преступления, уметь отличать покушение от приготовления и от оконченного преступления, соотносить возможность покушения на преступления с видом состава преступления. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам покушения на преступление. Надо знать виды покушения на преступления (оконченное, неоконченное, годное, негодное), их уголовно-правовое значение; а также основные правила квалификации покушения на преступление.

При изучении приготовления и покушения на преступления целесообразно использовать модель состава преступления и анализировать признаки этих видов преступлений в соответствии с устоявшейся схемой анализа состава преступления.

Изучая оконченное преступление, необходимо ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 29 и ч. 2 ст. 9 УК РФ. Необходимо знать понятие и признаки оконченного преступления, момент окончания различных видов преступлений.

Затем следует уяснить содержание предписаний ст. 31 УК РФ. Необходимо знать, на каком моменте развития преступной деятельности возможен добровольный отказ от преступления, признаки добровольного отказа, его отличие от отказа от продолжения преступной деятельности, от деятельного раскаяния и от уголовно-наказуемых стадий преступления. Важно понять, что правовые последствия добровольного отказа напрямую связаны с ролью лица в совершаемом преступлении; надо знать особенности добровольного отказа исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника; правовые последствия добровольного отказа.

В завершение изучения темы стоит обратиться к исследованию положений законодательства и доктрины зарубежных стран об ответственности за неоконченные преступления; соотнести их с российским учением о неоконченном преступлении.

Приступая к анализу темы «Множественность преступлений», важно понять, что составной частью множественности является единичное преступление. Надо уяснить понятие единичного преступления, знать его виды в зависимости от особенностей конструкции состава преступления (простые и сложные, а в рамках последних – с двумя действиями, с неоднократными действиями, с альтернативными действиями, с систематическими действиями, составные преступления) и в зависимости от социально-криминологических особенностей времени и места совершения (актовые, длящиеся, продолжаемые). Особое внимание стоит уделить вопросу о влиянии вида единичного преступления на уголовно-правовую оценку образующих его действий.

Далее необходимо выяснить понятие множественности преступлений, знать ее признаки и отличие от сложных единичных преступлений. Особое внимание необходимо уделить законодательному решению вопроса об обстоятельствах, исключающих множественность преступлений, а также практике применения соответствующих положений. Следует представить себе систему форм множественности преступлений (в зависимости от наличия судимости за первое преступление, от вида первого и второго преступления, от наличия повторения преступлений). Здесь же целесообразно обсудить вопрос о причинах и целесообразности исключения из УК РФ такой формы множественности как неоднократность преступлений. Стоит также обсудить дискутируемый в науке вопрос о признании самостоятельной формой множественности преступлений совокупность приговоров (ст. 70 УК РФ), а также иных форм (систематичности, промысла и др.).

Важно знать правовые последствия множественности преступлений, иметь представление о возможностях, целесообразности и основаниях усиления уголовной ответственности за множественность преступлений.

Далее надо уяснить понятие совокупности преступлений (ст. 17 УК РФ), ее признаки, отличие от сложного единичного преступления; от законодательной конструкции преступлений, сопряженных с другими преступлениями; от случаев конкуренции общей и специальной нормы, иных случаев, исключающих совокупность. Важно знать виды совокупности (идеальная и реальная, тождественных и нетождественных преступлений), основные правила квалификации совокупности преступлений (в ситуации, когда одно преступление является способом совершения другого; одно преступление является стадией совершения другого и др.).

Изучая рецидив преступлений (ст. 18 УК РФ), надо уяснить признаки данной формы множественности (умышленный характер преступлений, наличие судимости, совершеннолетие субъекта, отбытие хотя части срока наказания), знать обстоятельства, исключающие возможность признания преступления рецидивным. Важно знать виды рецидива (по степени общественной опасности и по иным критериям), уголовно-правовое значение их выделения. Особое внимание стоит уделить вопросу об основаниях и

необходимости усиления уголовной ответственности за рецидив. Здесь же целесообразно обсудить вопрос о справедливости замены концепции «рецидивист как свойство личности преступника» концепций «рецидив как форма множественности преступлений», обсудить вопрос о необходимости сохранения конструкции рецидива преступлений в уголовном праве.

В завершение исследования темы необходимо обратиться к положениям законодательства и доктрины зарубежных стран об ответственности за множественную преступную деятельность и рецидив.

Изучая тему «Соучастие в преступлении», необходимо начинать с уяснения общих позиций учения о стечении нескольких лиц в совершении преступления. Надо понимать, что такое стечение может приобретать различные формы и виды, правовая и социальная оценка которых совершенно различна. В этой связи важно четко отличать прикосновенность к преступлению от совместного совершения преступления, Следует выяснить правовые последствия прикосновенности лица к преступлению. Знать виды и правовые последствия совместного совершения преступления, в рамках последнего определять соучастие в преступлении.

Далее необходимо проанализировать предписания ст. 32 УК РФ. Важно знать содержание объективных и субъективных признаков соучастия (наличие двух и более лиц, умышленный характер преступления, совместность действий соучастников). Необходимо отличать соучастие в преступлении от иных видов стечения нескольких лиц в совершении преступления. Стоит обратить внимание на научную дискуссию относительно возможности соучастия в преступлениях, совершаемых по неосторожности и в преступлениях с двумя формами вины.

Особое внимание стоит уделить проблемному вопросу основания уголовной ответственности соучастников. Здесь необходимо исследовать основные положения теории аксессуарности соучастия и теории самостоятельной ответственности соучастников. Надо понимать, в чем они проявляются в отечественном праве. Важно обсудить вопрос о возможности основаниях усиления ответственности соучастников преступления.

Далее следует уяснить предписания ст.33 и ст. 34 УК РФ. Необходимо знать понятия исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник преступления, знать разновидности каждого из видов соучастников, уметь отличать их друг от друга.

Далее следует обратиться к анализу форм соучастия. Важно знать основания выделения таких форм (особенности выполнения объективной стороны, наличие предварительного сговора). Стоит обратить внимание, что вопрос о формах соучастия является весьма дискуссионным, надо знать содержание дискуссии по этому поводу в науке. Необходимо знать признаки соисполнительства, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества.

Важно понять, что вид соучастия и форма соучастия напрямую определяют правила квалификации преступлений, их необходимо знать, в том числе знать положения, оформленные судебной практикой и не нашедшие закрепления в законе. Здесь же важно обратить внимание на положения закона об эксцессе исполнителя, надо знать виды эксцесса и его уголовно-правовые последствия.

В завершении необходимо проанализировать основные положения зарубежного уголовного права об ответственности за совместную преступную деятельность, соучастие в преступлении и создание преступных групп.

Практические занятия

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример - практическая задача на тему «Множественность преступлений»: Окулова, после полутора лет сожительства с Захаровым, призналась ему, что познакомилась с другим мужчиной и хочет поставить точку в их отношениях. Захаров решил не сдаваться. Подкараулив Окулову на улице, он насильно затолкал ее в машину, в течение нескольких

часов катал ее по городу требуя, чтобы она изменила свое решение и осталась с ним. Не добившись желаемого, Захаров решил отомстить. С этой целью он привез Окулову в свою квартиру, где в течение ночи с применением насилия, против воли Окуловой, совершил с ней два половых сношения, а также один оральный сексуальный акт.

Вопросы:

Имеется ли в содеянном множественность преступлений? Если да, то какой формы?

Изменится ли решение, если сексуальные действия Захарова ограничились только половыми сношениями?

Изменится ли решение, если первоначальной целью похищения Окуловой было не сохранение их отношений с Захаровым, а желание ей отомстить путем сексуального насилия над ней?

Деловая игра

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре:

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложение своей позиции в ходе деловой игры.

Рекомендации:

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может

поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример)

Фабула дела: Так, Лужину все в поселке считали невестой Герасимова. Но когда он предложил Лужиной выйти за него замуж, она категорически отказалась, заявив, что найдет мужа получше, а он, Герасимов, мол стал пьяницей. Затаив злобу на девушку, Герасимов решил опозорить ее. Он предложил Лужиной для последнего разговора прийти вечером на берег реки в заброшенную баню. Когда девушка повторила Герасимову, что с пьяницей она решила больше не встречаться, он схватил ее за горло, повалил на пол и под угрозой убийством ножом, который провел ей по горлу, изнасиловал. Ошеломленную, плачущую Лужину Герасимов оставил в бане, закрыв дверь на задвижку. Затем он привел к месту преступления Панина, сказав, что в бане спит девчонка, с которой можно совершить половое сношение. Войдя в баню, Герасимов сел на скамью, Панин подошел к Лужиной. Она стала просить не трогать ее, плакала, но Панин ударом кулака в лицо повалил девушку, а затем попытался совершить с ней половое сношение. Поскольку она сопротивлялась, Герасимов снова показал ей нож. Панин этого не видел. Услышав приближающиеся к бане шаги, Герасимов убежал, а Панин в момент совершения полового сношения был задержан заглянувшим в баню охотником.

Вопросы: *Квалифицируйте содеянное Герасимовым и Паниным, учитывая, что второй насильник не знает, что первый совершил с Лужиной насильственное половое сношение, не воспринимает его присутствие как оказание помощи. Может ли односторонняя субъективная связь служить основанием для признания соучастия в преступлении?*

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Сценарный план

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине в соответствии с нормативными правовыми актами РГУП.

По дисциплине «Учение о преступлении и составе преступления» в качестве промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет (с выставлением набранных баллов).

Дифференцированный зачет (контроль сформированности компетенций по дисциплине) проводится в устной или письменной форме. Методика проведения диф. зачета по дисциплине обсуждается на заседании кафедры.

Диф. зачет в устной форме проводится по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает два вопроса. Диф. зачет в установленных формах, письменная форма проводится в виде тестирования с использованием СЭО «Фемида».

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к диф. зачету, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к диф.зачёту, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

5.1.2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в магистратуре⁴. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов.

Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.). В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы при самостоятельной работе практически по всем дисциплинам программы.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Главное в самостоятельной работе – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы

⁴ При подготовке настоящих рекомендаций в качестве основы был использован следующий труд: Силласте Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. – М., 2013.

и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Конспект

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Презентация

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Реферат

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;

- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Ниже приводится примерная рекомендованная тематика. При желании студент может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Объем реферата – от 20 до 25 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

На титульном листе должно быть в обязательном порядке отражено полное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; наименование кафедры уголовного права, наименование вида работы (реферат), тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя, проверяющего реферат, город и год выполнения работы.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. Главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Список литературы завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми знакомился автор, а не только те, которые были

цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе – по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка. Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях: заявленная тема не раскрыта; объем реферата существенно выходит за рамки требований; рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и признаки преступления
2. Эволюция представлений о преступлении в истории уголовно-правовой науки
3. Отечественная теория состава преступления: эволюция, состояние, перспективы
4. Вина: теоретические концепции и нормативное воплощение
5. Юридическое лицо как субъект преступления и уголовной ответственности
6. Совершение преступления организованной группой: проблемы понимания и квалификации
7. Общественная опасность как универсальная категория уголовного права
8. Рецидив и рецидивист: концепции и нормы
9. Приготовление к преступлению
10. Соучастие в преступлении: понятие, признаки

Задания для самостоятельной работы по каждой теме дисциплины

Задание к теме № 1

На основании изучения норм Конституции РФ, международно-правовых документов, правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, а также рекомендованной научной литературы, определите основные критерии криминализации общественно опасных деяний. Оформите работу в качестве аналитического доклада.

Задание к теме № 2

Подготовьте рецензию на книгу: Учение о составе преступления в уголовном праве России и Китая: сравнительно-правовое исследование / Под ред. В.С. Комиссарова, А.И. Коробеева, Хе Бинсуна. СПб., 2009.

Задание к теме № 3

1. Составьте конспект книги: Новоселов Г.П. Учение об объекте преступления. М., 2001.

2. Решите задачу:

Гражданка РФ Миронова учредила высшее учебное заведение. Не получив лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального

образования, она организовала работу вуза, провела набор студентов, взимала плату за обучение, организовала проведение занятий, текущих и итоговых аттестаций. Определите виды отношений, нарушенных действиями субъекта, укажите, какие из этих отношений следует признать основным объектом посягательства, поставлены ли эти отношения под охрану уголовного закона.

Задание к теме № 4

Решите задачи:

1. Рыбкин, лодырь и пьяница, пригрозил председателю колхоза Щеглову расправой за то, что Щеглов критиковал Рыбкина на заседании правления колхоза. Через несколько дней Рыбкин уговорил Новожилова, страдающего олигофренией, поджечь дом председателя, пообещав ему за это губную гармонь. Получив от Рыбкина бутылку с керосином и спички, Новожилов поздно вечером поджег дом Щеглова. В результате пожара сгорели дом Щеглова и еще несколько домов. Решите вопрос об ответственности Рыбкина и Новожилова.

2. Ученица 10 класса 16-летняя Калугина скрывала от всех свою беременность. В день родов она уехала в лес, где родила девочку и оставила ее под кустом, накрыв тряпкой. Через несколько дней обнаружили труп ребенка. Подлежит ли Калугина уголовной ответственности? Что понимается под чистым и смешанным бездействием?

Задание к теме № 5

1. Дайте письменный, развернутый ответ на следующие вопросы «В чем основные положения оценочной концепции вины? Находит ли она отражение в действующем уголовном законодательстве?».

2. Решите задачу:

Во время весенней охоты на уток Сиволапов встретил у берега озера своих односельчан Козлова и Воропаева и в шуточной форме заявил, что они вторглись в его угодья, и потребовал покинуть незаконно захваченную им территорию. При том он стал целиться из ружья сначала в Козлова, а затем в Воропаева. Последний потребовал прекратить «дурацкие шуточки». Однако Сиволапов, забыв, что в одном из стволов ружья находится заряженный крупной дробью патрон, нажал на спусковой крючок и неожиданно для себя произвел выстрел, которым был нанесен тяжкий вред здоровью Воропаева. Имеется ли вина Сиволапова в причинении указанных последствий. Если да, то каковы ее форма и вид?

Задание к теме № 6

Подготовьте эссе на тему «Юридическое лицо как субъект преступления».

Задание к теме № 7

Составьте конспект книг:

1) Иванов В.Д. Предупреждение и пресечение преступлений на различных стадиях их проявления. Ростов-на-Дону, 2000.

2) Редин М.П. Преступления по степени их завершенности. М., 2006.

Определите основные параметры теории неоконченного преступления, по которым концепции указанных авторов различаются между собой.

Задание к теме № 8

1. Подготовьте рецензию на книгу: Армашова А.В., Южанин В.Е. Проблемы рецидива преступлений и ответственности за него по уголовному праву России. М., 2007.

2. Решите задачи:

а) Коренев, находясь в местах лишения свободы, был застигнут с поличным при изготовлении наркотического средства. Будучи после этого направленным в помещение

камерного типа, Корнев учинил дебош и причинил сокамернику вред здоровью средней тяжести. Имеет ли место в действиях Корнева совокупность преступлений. Если да, то какая?

б). Гришин был осужден по ст. 103 УК РСФСР 1960 г. к 10 годам лишения свободы. Через 15 лет он, находясь на свободе, в драке причинил вред здоровью своего собутыльника (ст. 111 УК РФ). Имеется ли в действиях Гришина множественность преступлений, если да, то какова ее форма и вид?

Задание к теме № 9

1. Подготовьте рецензию на книгу: Козлов А.П. Соучастие: традиция и реальность. СПб., 2001.

2. Решите задачи:

а) Заведующая продовольственным магазином Филна неоднократно замечала, что продавцы Чалова и Акимова обманывают покупателей, обвешивая их и завышая цены на товары, но не пресекала эти преступные действия. Все трое были привлечены к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 159 УК РФ. На допросе Чалова и Акимова показали, что полученные обманым путем деньги они делили между собой. Филиной денег они не выделяли, так как не хотели, чтобы она знала об их незаконных действиях. Филина показала, что не хотела портить отношения с продавцами и поэтому не воспрепятствовала происходящему. Являются ли соучастниками преступления указанные лица. Определите форму, вид соучастия.

б) Банников предложил Доронину совершить разбойное нападение на магазин. Доронин согласился, но на другой день он заявил Банникову, что отказывается от участия в этом преступлении. Тогда Банников попросил оказать ему помощь в подыскании подходящего лица для нападения на магазин. Доронин обратился к своим знакомым Демину, Яшину, Зосимову, из которых на участие в нападении на магазин согласился один Зосимов. Через неделю Банников и Зосимов, вооруженные ножом и игрушечным пистолетом, во время обеденного перерыва ворвались в магазин и потребовали у продавца деньги, но были задержаны зашедшими в это время магазин гражданами. определите форму и вид соучастия в преступлении. Квалифицируйте действия каждого из соучастников.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Учение о преступлении и составе преступления» исчисляются баллами.

5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.12.2023 N 43 "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о дящихся и продолжаемых преступлениях" // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.05.2018 N 10 "О практике применения судами положений части 6 статьи 15 Уголовного кодекса Российской Федерации" СПС «КонсультантПлюс».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 N 12 "О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)" // СПС «КонсультантПлюс».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.urait.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант Плюс
9	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины, в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекторным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукосъема, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс,

оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 6). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 6

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа		Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	Учение о преступлении и составе преступления	Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор АОС E2270 21.5”– 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с пюпитром	Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpoint Security 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение	Не приспособлен(а)
		Аудитория № 213 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных места: столы, стулья, Мелованная доска, информационные стенды	-	-	Не приспособлен(а)

	Аудитория № 219 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	32 посадочных места: столы, стулья, мелованная доска. Информационные плакаты	-	-	Не приспособлен(а)
	Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест Мелованная доска Стол, стулья			Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой⁵

Кафедра Уголовного права

Направление подготовки (специальность): 40.01.04 Юриспруденция

Профиль (специализация): Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства

Дисциплина: Учение о преступлении и составе преступления

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд.в библиотеке вуза
Основная литература		
Сверчков В. В. Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования: учебное пособие для вузов / Сверчков Владимир Викторович; В. В. Сверчков. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2024. - 334 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/541619 . - ISBN 978-5-534-09408-4	https://urait.ru/bcode/541619	0+e
Квалификация преступлений: учебное пособие для вузов / под ред. О. С. Капинус. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2024. - 204 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/541772 . - ISBN 978-5-534-11016-6.	https://urait.ru/bcode/541772	0+e
Коряковцев В.В. Теоретические основы квалификации преступлений в структуре общей части уголовного права: Учебное пособие / В.В. Коряковцев, К.В. Питулько, А.А. Сергеева. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2024. - 142 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-466-04897-1.	https://book.ru/book/952353	0+e
Дополнительная литература		
Корнеева А.В. Теория квалификации преступлений: Учебное пособие / А.В. Корнеева. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2023. - 143 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-37847-0.	https://book.ru/book/950051	0+e
Благов Е.В. Уголовный кодекс Российской Федерации: Научно-практический комментарий (постатейный) / Е.В. Благов; под ред. Е.В. Благов. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2024. - 872 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-39202-5.	https://book.ru/book/954363	0+e

⁵ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

<p>Пудовочкин Ю.Е. Оценка судом общественной опасности преступления: научно-практическое пособие / Ю.Е. Пудовочкин. - М.: РГУП, 2019. - 221с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-763-5</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/805-pudovochkin-yu-e-otsenka-sudom-obshchestvennoj-opasnosti-prestupleniya-nauchno-prakticheskoe-posobie</p>	<p>4+e</p>
<p>Савельев Д.В. Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебное пособие для вузов / Д. В. Савельев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17840-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/533822</p>	<p>https://www.urait.ru/bcode/533822</p>	<p>0+e</p>
<p>Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537678 (дата обращения: 13.08.2024).</p>	<p>https://www.urait.ru/bcode/537678</p>	<p>0+e</p>

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ /Ю.А. Гладышев/

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Учение о преступлении и составе преступления»

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие преступления	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
2.	Состав преступления	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
3.	Объект преступления	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
4.	Объективная сторона преступления	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
5.	Субъективная сторона преступления	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
6.	Субъект преступления	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
7.	Неоконченное преступление	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к диф.зачету.
8.	Множественность преступлений	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые

			задания. Решение разноуровневых задач. Контрольные вопросы к диф. зачету.
9.	Соучастие в преступлении	ПК-3	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Решение разноуровневых задач. Деловая игра. Контрольные вопросы к диф. зачету.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

8.2. Оценочные средства

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: **Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»**

Дисциплина **«Учение о преступлении и составе преступления»**
(наименование дисциплины)

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты.

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Понятие преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Преступления как разновидность социальных отклонений, как нарушение публичных и частных интересов, как юридический факт в уголовном праве	ПК-3
2.	Понятие и признаки преступления.	ПК-3

3.	Отграничение преступлений от иных правонарушений и непротивоправных социальных отклонений. Административная преюдиция в уголовном праве	ПК-3
4.	Понятие малозначительности деяния; его признаки, виды и уголовно-правовое значение.	ПК-3
5.	Классификация преступлений: критерии и виды.	ПК-3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Состав преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение состава преступления	ПК-3
2.	Виды составов преступления	ПК-3
3.	Состав преступления и квалификация преступления	ПК-3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Объект преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение объекта преступления	ПК-3
2.	Виды объектов преступления	ПК-3
3.	Предмет преступления, потерпевший	ПК-3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Объективная сторона преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение	ПК-3
2.	Общественно опасное деяние (действие или бездействие)	ПК-3
3.	Общественно опасное последствие	ПК-3
4.	Причинная связь между деянием и наступлением общественно опасных последствий	ПК-3
5.	Место, время, обстановка, средства и орудия, а также способ совершения преступления	ПК-3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Субъективная сторона преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение субъективной стороны преступления	ПК-3
2.	Понятие вины. Формы вины	ПК-3
3.	Умысел и его виды	ПК-3
4.	Неосторожность и ее виды	ПК-3
5.	Преступления с двойной формой вины	ПК-3
6.	Мотив, цель и эмоции как признаки преступления	ПК-3
7.	Ошибка и ее уголовно-правовое значение	ПК-3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Субъект преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие субъекта преступления	ПК-3
2.	Возрастные признаки субъекта преступления	ПК-3
3.	Вменяемость	ПК-3
4.	Специальный субъект преступления	ПК-3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Неоконченное преступление.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие, виды и значение стадий совершения преступления	ПК-3
2.	Приготовление к преступлению	ПК-3
3.	Покушение на преступление	ПК-3
4.	Оконченное преступление	ПК-3
5.	Добровольный отказ от преступления	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Множественность преступлений.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие единого преступления и множественности преступлений	ПК-3
2.	Формы множественности преступлений	ПК-3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Соучастие в преступлении.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие соучастия в преступлении	ПК-3
2.	Виды соучастников	ПК-3
3.	Формы соучастия	ПК-3
4.	Ответственность соучастников	ПК-3

2. Критерии оценивания:⁶

Критерии	Баллы (оценка)	
	Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на вопросы. Полностью сформированные знания Студент в ходе ответа: – логично и последовательно излагает ответ на вопрос, при этом его знания соответствуют их изложению не только в учебной литературе, но и справочных, монографических и иных источниках; – адекватно и корректно использует научную и специальную юридическую терминологию;	5 (отлично)

⁶ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

<ul style="list-style-type: none"> – верно, в соответствии с вопросом характеризует основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – объясняет причинно-следственные и функциональные связи анализируемых правовых явлений; – обнаруживает умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; – демонстрирует умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – проявляет умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; – выстраивает повествование логично, последовательно. 		
<p>Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на вопросы допускает некоторые неточности в изложении.</p> <p>Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы</p> <p>Студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрывает содержание вопроса, при это не может самостоятельно сделать необходимые поправки и дополнения, или не обнаруживать необходимые навыки правоприменения.</p>	4 (хорошо)	3
<p>Студент, в основном, усвоил программный материал, но при этом в ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении.</p> <p>Неполные знания</p> <p>В ответе допускаются значительные ошибки, или в нем не раскрываются некоторые существенные аспекты содержания, или студент не демонстрирует необходимые навыки по толкованию и применению нормативных правовых актов.</p>	3 (удовлетворительно)	2
<p>Студент не усвоил основную часть программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы.</p> <p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> <p>Студент в процессе ответа допускает значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.</p>	2 (неудовлетворительно)	менее 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: **Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»**

Дисциплина «Учение о преступлении и составе преступления»
(наименование дисциплины)

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты.

1. Тема (проблема): Понятие соучастия в преступлении, виды соучастников, формы соучастия.
2. Концепция игры: Установление фактических обстоятельств деяния, определение наличия или отсутствия соучастия в преступлении. Правовая оценка деяния. Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью. Межгрупповая дискуссия, подведение итогов деловой игры.
3. Роли: Судья, стороны обвинения и защиты.
4. Ожидаемый (е) результат (ы): разрешение (квалификация) уголовно-правовой ситуации.
5. Методические материалы по проведению содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.
6. Критерии оценивания:

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

4. Критерии оценивания:⁷

Критерии	Оценка /Баллы	
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	менее 1

⁷ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине исчисляются баллами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: **Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»**

Дисциплина «Учение о преступлении и составе преступления»
(наименование дисциплины)

Комплект заданий для контрольной работы⁸

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты.

Студенты, у которых в журнале нечетный номер, выполняют первый вариант, у которых в журнале четный номер - выполняют второй вариант.

Тема 1,2,3,4,5,6,9.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: Охарактеризуйте различные виды сложного единичного преступления и их отличие от совокупности преступлений.	ПК-3
2.	<i>Задача 1.</i> Прохоров незаконно приобрел обрез у неизвестного лица и в течение полутора лет хранил его у себя дома. <i>Имеется ли в действиях Прохорова совокупность преступлений?</i> <i>Измениться ли решение, если будет установлено, что он приобрел оружие в целях совершения убийства?</i> <i>Измениться ли решение, если Прохоров изготовил к обрезу боеприпасы?</i> <i>Измениться ли решение, если на момент приобретения Прохоровым оружия ему было 15,5 лет?</i> <i>Задача 2.</i>	ПК-3

⁸ Порядок организации распределения, предоставления и проверки контрольных работ, а также методические рекомендации по их выполнению утверждены приказом ФГБОУВО «РГУП» от 16 марта 2022 года № 121.

	<p>Окулова, после полутора лет сожительства с Захаровым, призналась ему, что познакомилась с другим мужчиной и хочет поставить точку в их отношениях. Захаров решил не сдаваться. Подкараулив Окулову на улице, он насильно затолкал ее в машину, в течение нескольких часов катал ее по городу требуя, чтобы она изменила свое решение и осталась с ним. Не добившись желаемого, Захаров решил отомстить. С этой целью он привез Окулову в свою квартиру, где в течение ночи с применением насилия, против воли Окуловой, совершил с ней два половых сношения, а также один оральный сексуальный акт.</p> <p><i>Имеется ли в содеянном множественность преступлений? Если да, то какой формы?</i></p> <p><i>Измениться ли решение, если сексуальные действия Захарова ограничились только половыми сношениями?</i></p> <p><i>Измениться ли решение, если первоначальной целью похищения Окуловой было не сохранение их отношений с Захаровым, а желание ей отомстить путем сексуального насилия над ней?</i></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос: охарактеризуйте приготовление к преступлению и покушение на преступление как стадии предварительной преступной деятельности и проведите их отличие друг от друга и оконченного преступления.</p>	ПК-3
2.	<p style="text-align: center;"><i>Задача 1.</i></p> <p>После освобождения из мест лишения свободы, Курпатов решил отомстить судье Платонову. В темное время суток, в подъезде дома, Курпатов нанес Платонову пять огнестрельных ранений в живот и грудь. Полагая, что Платонов мертв, Курпатов скрылся с места преступления. Но судья благодаря вовремя оказанной медицинской помощи остался жив. Ему был причинен тяжкий вред здоровью.</p> <p><i>Квалифицируйте действия Курпатова?</i></p> <p><i>Измениться ли решение, если Курпатов в темноте ошибся и ранил внешне похожего на Платонова человека, оказавшегося в подъезде дома?</i></p> <p><i>Измениться ли квалификация, если Курпатов в темноте ошибся и убил внешне похожего на Платонова человека, оказавшегося в подъезде дома?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>С целью совершения кражи из магазина Васин создал группу в составе Иванова, Петрова и Сидорова. По</p>	ПК-3

	<p>плану Иванов в день совершения преступления угнал автомашину для перевозки похищенного, Петров подготовил орудия взлома. Участники группы договорились о месте и времени встречи. Однако Петров не пришел, так как был срочно вызван на работу. Васин, Иванов и Сидоров ночью подъехали к магазину. Васин и Сидоров проникли в магазин взломав окно, а Иванов остался ждать их в машине.</p> <p>В связи с тем, что в момент проникновения была нарушена охранная сигнализация, к месту преступления прибыл наряд вневедомственной охраны и задержал Васина и Сидорова. Иванов в машине, куда участники группы успели погрузить похищенный товар на сумму 300 тыс. руб., сумел скрыться и был задержан через несколько месяцев.</p> <p><i>Дайте уголовно-правовую оценку поведения и роли каждого из участников группы? Имеется ли в действиях Петрова добровольный отказ?</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Критерии оценивания⁹:

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос: полно раскрыто содержание; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	5
вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	4
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	3
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0
Решение задачи: Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	5
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	3-4
Неверная квалификация, неверная аргументация	0

⁹ Оценивание в баллах производится в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: **Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»**

Дисциплина «Учение о преступлении и составе преступления»
(наименование дисциплины)

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и признаки преступления	ПК-3
2.	Эволюция представлений о преступлении в истории уголовно-правовой науки	ПК-3
3.	Отечественная теория состава преступления: эволюция, состояние, перспективы	ПК-3
4.	Вина: теоретические концепции и нормативное воплощение	ПК-3
5.	Юридическое лицо как субъект преступления и уголовной ответственности	ПК-3
6.	Совершение преступления организованной группой: проблемы понимания и квалификации	ПК-3
7.	Общественная опасность как универсальная категория уголовного права	ПК-3
8.	Рецидив и рецидивист: концепции и нормы	ПК-3
9.	Приготовление к преступлению	ПК-3
10.	Соучастие в преступлении: понятие, признаки	ПК-3

3. Критерии оценивания¹⁰:

¹⁰ Оценивание в баллах производится в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями).

Критерии	Оценка/Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, нормативные правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	5/3
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	4/2
<p>Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки.</p> <p>Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	3/1
<p>Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>Автор не разобрался в теме.</p> <p>Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала.</p> <p>Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом.</p> <p>Автор не сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	2/0

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

4. Методические рекомендации по написанию содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Дисциплина «Учение о преступлении и составе преступления»
(наименование дисциплины)

Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)
по дисциплине «Учение о преступлении и составе преступления»

**1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям,
проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**

**1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям,
проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр. ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2691	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Лекция № »	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой лекции (обязательно)	До 10 – 12 слайдов ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2691	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Презент ация к лекции № »	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб
Ссылки на законодательные акты	ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2691	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Необходимо создать ссылку на ресурс
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)	ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2691	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	На каждое семинарское (практическое)) занятие. Не более 10 Мб

Задание для контрольной работы (обязательно)	ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2691	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Не более 10 Мб
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

ТЕМА 1. «Понятие преступления»

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	Рекомендательный характер
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	Рекомендательный характер
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	Рекомендательный характер

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ по теме: «Понятие преступления»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	ПК-3	Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты.

Вопросы (задания) к семинарскому (практическому) занятию:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Преступления как разновидность социальных отклонений, как нарушение публичных и частных интересов, как юридический факт в уголовном праве	ПК-3

2.	Понятие и признаки преступления.	ПК-3
3.	Отграничение преступлений от иных правонарушений и непротивоправных социальных отклонений. Административная преюдиция в уголовном праве	ПК-3
4.	Понятие малозначительности деяния; его признаки, виды и уголовно-правовое значение.	ПК-3
5.	Классификация преступлений: критерии и виды.	ПК-3
6.	Анализ судебной практики по теме	ПК-3

**БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В
ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ¹¹**

Всего баллов за семинар¹², в том числе:	До 5 (классическая оценка –до 5)
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 5
Практические задания	от 0 до 5
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 5

¹¹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине» исчисляются баллами.

¹² Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Дисциплина «**Учение о преступлении и составе преступления**»
(наименование дисциплины)

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий (примеры)

V1. Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты.

I: 1

S: Объектом преступления признается:

- : блага (интересы), на которые посягает преступное деяние;
- : лицо, пострадавшее от преступления;
- : вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление;
- : вещь материального мира, с помощью которой совершается преступление.

I: 2

S: Факультативными признаками объективной стороны преступления являются:

- : способ, орудия и средства, место, время и обстановка совершения преступления;
- : мотив и цель;
- : общественно опасное деяние;
- : предмет преступления.

I: 3

S: Каким комплексом обязательных признаков характеризуется любой состав преступления:

- : основной объект, деяние, вина, физическое лицо, возраст, вменяемость;
- : основной объект, действие, вина, физическое лицо, возраст, вменяемость;
- : основной объект, деяние, последствие, вина, физическое лицо, возраст, вменяемость;
- : основной объект, деяние, вина, мотив, физическое лицо, возраст, вменяемость.

I:4

S: Как называется диспозиция, которая для уяснения признаков состава преступления отсылает к нормативным актам других отраслей права:

- : ссылочная;
- : бланкетная;
- : описательная;
- : простая.

I:5

S: Когда виновному не удастся совершить все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, имеет место:

- : приготовление к преступлению;
- : негодное покушение;

-: неоконченное покушение;

-: оконченное покушение.

Критерии оценивания:¹³

Критерии	Баллы (оценка)	
Студент дает правильные ответы на 90-100% тестовых заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90% тестовых заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70% тестовых заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% тестовых заданий	Неудовлетворительно	менее 1

Тестирование организуется согласно нормативным правовым актам РГУП.

Предзачетное тестирование оценивается по критериям:

От 0% до 50%	Не аттестован
От 51% до 100%	Аттестован

¹³ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Форма тестового задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Дисциплина «Учение о преступлении и составе преступления»

V1: Учение о преступлении и составе преступления

V2: ПК-3

F1:

I: 1

S: Объектом преступления признается:

- : блага (интересы), на которые посягает преступное деяние;
- : лицо, пострадавшее от преступления;
- : вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление;
- : вещь материального мира, с помощью которой совершается преступление.

I: 2

S: Факультативными признаками объективной стороны преступления являются:

- : способ, орудия и средства, место, время и обстановка совершения преступления;
- : мотив и цель;
- : общественно опасное деяние;
- : предмет преступления.

I: 3

S: Каким комплексом обязательных признаков характеризуется любой состав преступления:

- : основной объект, деяние, вина, физическое лицо, возраст, вменяемость;
- : основной объект, действие, вина, физическое лицо, возраст, вменяемость;
- : основной объект, деяние, последствие, вина, физическое лицо, возраст, вменяемость;
- : основной объект, деяние, вина, мотив, физическое лицо, возраст, вменяемость.

I:4

S: Как называется диспозиция, которая для уяснения признаков состава преступления отсылает к нормативным актам других отраслей права:

- : ссылочная;
- : бланкетная;
- : описательная;
- : простая.

I:5

S: Когда виновному не удастся совершить все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, имеет место:

- приготовление к преступлению;
- : негодное покушение;
- : неоконченное покушение;
- : оконченное покушение.

Примечание:**

В фондах оценочных средств студентам задания для зачёта (дифференцированного зачета) размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для зачёта (дифференцированного зачета) оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Дисциплина «Учение о преступлении и составе преступления»
(наименование дисциплины)

**Разметка зачётных билетов в дистанционном формате по дисциплине
«Учение о преступлении и составе преступления»**

V1: Учение о преступлении и составе преступления

V2: ПК-3. Способен рассматривать гражданские, уголовные и административные дела, связанные с применением действующего материального и процессуального законодательства, выносить судебные акты.

I:1

S: Билет № 1

1. Теоретический вопрос
2. Задача
 1. Вопрос 1 к задаче
 2. Вопрос 2 к задаче

I:2

S: Билет № 2

1. Теоретический вопрос
2. Задача
 1. Вопрос 1 к задаче
 2. Вопрос 2 к задаче

I:3

S: Билет № 3

1. Теоретический вопрос
2. Задача
 1. Вопрос 1 к задаче
 2. Вопрос 2 к задаче

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Дисциплина «Учение о преступлении и составе преступления»
(наименование дисциплины)

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет

1. Понятие преступления, его социальная сущность и признаки.
2. Категоризация преступлений.
3. Состав преступления: понятие, структура и значение.
4. Виды составов преступления.
5. Факультативные признаки состава преступления и их значение.
6. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.
7. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.
8. Общественно опасное деяние: понятие, признаки, формы и значение.
9. Общественно опасные последствия: понятие, виды и значение.
10. Причинная связь в уголовном праве: понятие, признаки, значение.
11. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.
12. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.
13. Умысел и его виды.
14. Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда.
15. Преступление с двумя формами вины.
16. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.
17. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
18. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
19. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.
20. Понятие и виды неоконченных преступлений.
21. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.
22. Покушение на преступление: понятие, признаки, виды и значение. Отличие покушения от приготовления.
23. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, признаки, значение.
24. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.
25. Виды соучастников.
26. Основания и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя.
27. Формы соучастия.
28. Множественность преступлений: понятие, признаки, виды и значение. Отличие множественности от единого (единичного) преступления.
29. Совокупность преступлений: понятие, признаки, виды и значение.
30. Рецидив преступлений: понятие, признаки, виды, значение.

Заведующий кафедрой _____ / Ю.А. Гладышев/

Критерии оценивания дифференцированного зачета¹⁴:

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос:	
- полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	25- 30
- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	19-24
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	10-18
- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0-9
Решение практического задания (задачи):	
- Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	30
- Правильная квалификация, не полное и /или неверное обоснование решения	20-29
- Неточная квалификация, не убедительное обоснование решения	10-19
- Неверная квалификация, неверная аргументация	0-9

Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за посещение занятий и ответы на занятиях семинарского типа: для этого баллы, полученные за посещение занятий и ответы на семинарах и за ответ на вопросы диф. зачета суммируются.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

¹⁴ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Форма зачетного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовного права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Профиль подготовки: Магистерская программа «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Дисциплина «**Учение о преступлении и составе преступления**»

Зачетный билет № ____

1. Категоризация преступлений.
2. Практическое задание (задача).

Заведующий кафедрой _____ Ю.А. Гладышев

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.