

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 16:23:12
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины

**«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС СУДЬИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Набор 2024 г.

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Макеева Ю.К., старший преподаватель кафедры конституционного права им.
Н.В. Витрука РГУП, кандидат юридических наук

Евдокимов С.В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО
«Российский государственный университет правосудия» (протокол № 9 от
«21» марта 2024 г.).

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин А.Р. Лаврентьев, к.ю.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского
филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
(протокол № 4 от «25» марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом
Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия» (протокол № 5 от «28» марта 2024 г.)

Нижний Новгород, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине

«Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации»

для набора 2024 года на 2024-2025 уч. год

| Наименование структурного элемента УМК | Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|---|-------------------------------------|---|
| | | |
| | | |

Актуализация выполнена¹: С.В. Евдокимов, к.ю.н., доцент кафедры ГПД

_____ « ____ » _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой А.Р. Лаврентьев, к.ю.н., доцент

_____ « ____ » _____ 20__ г.
подпись

¹ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины | 5 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ² | 18 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 37 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 41 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 45 |

² Обязательный структурный элемент РПД - записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации»
 Разработчики: Макеева Ю.К., Евдокимов С.В.

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Целями освоения дисциплины «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» являются углубление знаний о конституционно-правовом статусе судьи как носителя судебной власти, формирование у специалистов общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специальных компетенций, необходимых для осуществления судебной деятельности за счет расширения уровня теоретических знаний и практических навыков. |
| Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП | Дисциплина по выбору студента вариативной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | ПК-1, ПК-3 |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p>Тема 1. Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи</p> <p>Тема 2. Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи</p> <p>Тема 3. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи</p> <p>Тема 4. Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи</p> <p>Тема 5. Требования, предъявляемые к судье</p> <p>Тема 6. Понятие и система принципов конституционного статуса судей</p> <p>Тема 7. Гарантии осуществления деятельности статуса судьи</p> <p>Тема 8. Дополнительное профессиональное образование судей</p> <p>Тема 9. Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации</p> <p>Тема 10. Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации</p> <p>Тема 11. Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации</p> <p>Тема 12. Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке</p> <p>Тема 13. Ответственность судей в Российской Федерации</p> <p>Тема 14. Статус судьи как члена судейского сообщества</p> <p>Тема 15. Статус судьи в зарубежных странах</p> <p>Тема 16. «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах</p> |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| 3 | ПК-3 | Способен применять нормы материального права |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору студента вариативной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения (нормативный срок обучения 5 лет)
(профиль гражданско-правовой)

Таблица 2.1

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|--------------|--------------|
| | Зач. ед. | Час. | По семестрам | |
| | | | 8 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | - | 108 |
| Аудиторные занятия | - | 44 | - | 44 |
| Лекции | - | 14 | | 14 |
| Семинары | - | 30 | | 30 |
| Самостоятельная работа (СРС) | - | 64 | | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Зачет |

Очная форма обучения на базе СПО (3года 8 мес.) лет)
(профиль гражданско-правовой)

Таблица 2.2

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|--------------|------------|
| | Зач. ед. | Час. | По семестрам | |
| | | | 6 | 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | - | 108 |
| Аудиторные занятия | - | 24 | - | 24 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|--------------|
| Лекции | - | 12 | | 12 |
| Семинары | - | 12 | | 12 |
| Самостоятельная работа (СРС) | - | 84 | | 84 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Зачет |

*Заочная форма обучения (нормативный срок обучения 5 лет 8 месяцев)
(профиль гражданско-правовой)*

Таблица 2.3.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|--------------|-------------------------------------|
| | Зач. ед. | Час. | По семестрам | |
| | | | 10 | 11 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 2 | 106 |
| Аудиторные занятия | - | 14 | 2 | 12 |
| Лекции | - | 4 | 2 | 2 |
| Семинары | - | 10 | | 10 |
| Самостоятельная работа (СРС) | - | 94 | | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Зачет, контр. работа |

*Заочная форма обучения на базе СПО (4 года 2 мес.)
(профиль гражданско-правовой)*

Таблица 2.4.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|--------------|-------------------------------------|
| | Зач. ед. | Час. | По семестрам | |
| | | | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | | |
| Аудиторные занятия | - | 8 | 2 | 6 |
| Лекции | - | 2 | 2 | |
| Семинары | - | 6 | | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС) | - | 100 | 10 | 90 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Зачет, контр. работа |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам (профиль гражданско-правовой)

Тема 1. Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи

1.1. Международно-правовые стандарты, лежащие в основе статуса судьи

1.2. Конституционно-правовые основы статуса судьи

1.3. Законодательство субъектов Российской Федерации о правовом положении судей конституционных (уставных) судов и мировых судей субъектов Российской Федерации

1.4. Иные формы правового регулирования вопросов, связанных с правовым статусом судей в Российской Федерации

1.5. Значение решений и конституционно-правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере конституционно-правового статуса судьи

Тема 2. Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи

2.1. Теоретические подходы к понятию конституционно-правового статуса судьи.

Виды статусов судей

2.2. Историко-правовой аспект подходов к правовому статусу судей в России

2.3. Структура конституционно-правового статуса судьи

Тема 3. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи

3.1. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи в Российской Федерации

3.2. Построение системы и основные этапы отбора кандидатов в судьи в Российской Федерации

3.3. Квалификационный экзамен на должность судьи: содержание и порядок сдачи

3.4. Проблемы профессиональной подготовки кандидатов в судьи в современной России

3.5. Особенности профессиональной подготовки кандидатов в судьи и системы отбора кандидатов в судьи в зарубежных странах

Тема 4. Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи

4.1. Порядок наделения полномочиями судей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ

4.2. Порядок наделения полномочиями судей иных федеральных судов

4.3. Порядок наделения полномочиями судей судов субъектов РФ

4.4. Роль кадровой комиссии при Президенте РФ в процедуре наделения полномочиями судей

4.4. Срок полномочий судей в Российской Федерации

Тема 5. Требования, предъявляемые к судье

5.1. Историко-правовой аспект вопроса о требованиях к судьям в Российской Федерации

5.2. Общие и специальные требования, предъявляемые к судьям в РФ

5.3. Морально-этические требования, предъявляемые к судьям. Кодекс судейской этики.

5.4. Правовой статус судьи и свобода выражения мнения

Тема 6. Понятие и система принципов конституционного статуса судей

- 6.1. Понятие, правовая природа и функции принципов конституционного статуса судей
- 6.2. Классификация принципов, лежащих в основе статуса судьи
- 6.3. Конституционный принцип независимости судей в Российской Федерации
- 6.4. Конституционный принцип несменяемости судей в Российской Федерации
- 6.5. Конституционный принцип неприкосновенности судей в Российской Федерации
- 6.6. Принцип единства статуса судей
- 6.7. Иные легальные и доктринально-эмпирические принципы статуса судей в Российской Федерации

Тема 7. Гарантии осуществления деятельности статуса судьи

- 7.1. Понятие и система гарантий конституционно-правового статуса судьи в Российской Федерации
- 7.2. Организационно-правовые гарантии деятельности судей
- 7.3. Процессуальные гарантии независимости судей
- 7.4. Социально-материальные гарантии независимости судей
- 7.5. Судебная власть и свобода выражения мнения: внешний аспект

Тема 8. Дополнительное профессиональное образование судей

- 8.1. Первичная переподготовка вновь назначенных судей в РФ
- 8.2. Повышение квалификации судей в Российской Федерации
- 8.3. Аттестация судей как механизм контроля профессиональной квалификации судьи

Тема 9. Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации

- 9.1. Приостановление полномочий судей в Российской Федерации
- 9.2. Прекращение полномочий судей в Российской Федерации
- 9.3. Судебная практика по делам об обжаловании решений квалификационных коллегий судей по вопросам досрочного приостановления и прекращения полномочий судей в РФ

Тема 10. Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации

- 10.1. Особенности требований, предъявляемых к кандидатам в судьи Конституционного Суда РФ
- 10.2. Особенности в порядке назначения судей Конституционного Суда РФ
- 10.3. Ответственность судей Конституционного Суда РФ
- 10.4. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей Конституционного Суда РФ

Тема 11. Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации

11.1. Особенности требований, предъявляемых к кандидатам в судьи судов субъектов РФ

11.2. Особенности в порядке назначения судей судов субъектов РФ

11.3. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей судов субъектов РФ

Тема 12. Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке

12.1. Понятие и содержание статуса судьи в отставке

12.2. Права, обязанности, ограничения прав судьи в отставке

12.3. Привлечение судьи в отставке к осуществлению правосудия

12.4. Правовое регулирование прекращения и приостановления отставки судьи

Тема 13. Ответственность судей в Российской Федерации

13.1. Понятие и виды юридической ответственности судей

13.2. Международно-правовые стандарты и зарубежный опыт регулирования ответственности судей

13.3. Дисциплинарная ответственность судей в Российской Федерации. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарных взысканий.

13.4. Дисциплинарное производство в отношении судей

13.5. Обжалование дисциплинарных взысканий

Тема 14. Статус судьи как члена судейского сообщества

14.1. Правовое регулирование особенностей статуса судей, как членов судейского сообщества

14.2. Влияние судейского сообщества на самостоятельность и независимость судебной власти и судей в Российской Федерации

14.3. Международные объединения судей

Тема 15. Статус судьи в зарубежных странах

15.1. Особенности статуса судей стран Европы

15.2. Особенности статуса судей Северной Америки

15.3. Особенности статуса судей стран Азиатско-Тихоокеанского региона

15.4. Особенности статуса судей стран СНГ

Тема 16. «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах

16.1. Процедуры и методы оценки продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран

16.2. Способы продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран

16.3. Институт «карьеры судьи» в Российской Федерации

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи | ПК-1, ПК-3 | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 2 | Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи | ПК-1, ПК-3 | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 3 | Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи | ПК-1, ПК-3 | 5 | 4 | 1 | - | 1 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 4 | Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи | ПК-1, ПК-3 | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 5 | Требования, предъявляемые к судье | ПК-1, ПК-3 | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 6 | Понятие и система принципов конституционного статуса судей | ПК-1, ПК-3 | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 | | Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 7 | Гарантии осуществления деятельности статуса судьи | ПК-1, ПК-3 | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 8 | Дополнительное профессиональное образование судей | ПК-1, ПК-3 | 6 | 4 | 2 | - | 2 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства | |
|----|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | | |
| | | | | | | | | | | вопросы к экзамену |
| 9 | Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | 6 | 4 | 2 | - | 2 | | | Вопросы к семинару, темы докладов, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 10 | Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 11 | Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 12 | Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке | ПК-1, ПК-3 | 5 | 4 | 1 | - | 1 | | | |
| 13 | Ответственность судей в Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | 6 | 4 | 2 | - | 2 | | | |
| 14 | Статус судьи как члена судейского сообщества | ПК-1, ПК-3 | 5 | 4 | 1 | - | 1 | | | |
| 15 | Статус судьи в зарубежных странах | ПК-1, ПК-3 | 5 | 4 | 1 | 1 | - | | | |
| 16 | «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных | ПК-1, ПК-3 | 5 | 4 | 1 | 1 | - | | | |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|--------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | странах | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | 108 | 64 | 44 | 14 | 30 | | |

Тематический план

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи | ПК-1, ПК-3 | 7 | 6 | 1 | 1 | - | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 2 | Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи | ПК-1, ПК-3 | 7 | 6 | 1 | 1 | - | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 3 | Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в | ПК-1, ПК-3 | 7 | 6 | 1 | - | 1 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | судьи | | | | | | | | задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 4 | Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи | ПК-1, ПК-3 | 6 | 6 | - | - | - | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 5 | Требования, предъявляемые к судье | ПК-1, ПК-3 | 7 | 6 | 1 | - | 1 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 6 | Понятие и система принципов конституционного статуса судей | ПК-1, ПК-3 | 7 | 6 | 1 | 1 | - | | Вопросы к семинару, задания для деловой игры, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 7 | Гарантии осуществления деятельности | ПК-1, ПК-3 | 7 | 6 | 1 | 1 | - | | Вопросы к семинару, темы докладов, |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|----|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | статуса судьи | | | | | | | | вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 8 | Дополнительное профессиональное образование судей | ПК-1, ПК-3 | 8 | 6 | 2 | - | 2 | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 9 | Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | 6 | 6 | - | - | - | | Вопросы к семинару, темы докладов, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 10 | Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | 7 | 6 | 1 | - | 1 | | |
| 11 | Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | 7 | 6 | 1 | - | 1 | | |
| 12 | Особенности конституционно- | ПК-1, ПК-3 | 6 | 6 | - | - | - | | |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | правового статуса судей в отставке | | | | | | | | |
| 13 | Ответственность судей в Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | 6 | 6 | - | - | - | | |
| 14 | Статус судьи как члена судейского сообщества | ПК-1, ПК-3 | 6 | 6 | | - | - | | |
| 15 | Статус судьи в зарубежных странах | ПК-1, ПК-3 | 6 | 6 | - | - | - | | |
| 16 | «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах | ПК-1, ПК-3 | 4 | 4 | - | - | 2 | | |
| ВСЕГО | | | 108 | 94 | 14 | 4 | 10 | | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------------------------|--|--------------|
| 1. | 1. Законодательство субъектов Российской Федерации о правовом положении судей конституционных (уставных) судов и мировых судей субъектов Российской Федерации 2. Иные формы правового регулирования вопросов, связанных с правовым статусом судей в Российской Федерации 3. Значение решений и конституционно-правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере конституционно-правового статуса судьи | 3 |
| 2. | 1. Теоретические подходы к понятию конституционно-правового статуса судьи. Виды статусов судей 2. Генезис научных подходов к правовому статусу судей в России | 3 |
| 3. | 1. Особенности профессиональной подготовки кандидатов в судьи и системы отбора кандидатов в судьи в зарубежных | 3 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>странах</p> <p>2. Аттестация судей как механизм контроля профессиональной квалификации судьи</p> | |
| 4. | <p>1. Порядок наделения полномочиями судей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ</p> <p>2. Порядок наделения полномочиями судей иных федеральных судов</p> <p>3. Порядок наделения полномочиями судей судов субъектов Российской Федерации</p> <p>4. Роль кадровой комиссии при Президенте РФ в процедуре наделения полномочиями судей</p> <p>5. Срок полномочий судей в Российской Федерации</p> | 3 |
| 5. | <p>1. Историко-правовой аспект вопроса о требованиях, предъявляемых к судьям в России</p> | 2 |
| 6. | <p>1. Иные легальные и доктринально-эмпирические принципы статуса судей в Российской Федерации</p> | 2 |
| 7. | <p>1. Понятие и система гарантий конституционно-правового статуса судьи в Российской Федерации</p> <p>2. Организационно-правовые гарантии деятельности судей</p> <p>3. Процессуальные гарантии независимости судей</p> <p>4. Социально-материальные гарантии независимости судей</p> <p>5. Судебная власть и свобода выражения мнения: внешний аспект</p> | 3 |
| 8. | <p>Аттестация судей как механизм контроля профессиональной квалификации судьи</p> | 3 |
| 9. | <p>1. Судебная практика по делам об обжаловании решений квалификационных коллегий судей по вопросам досрочного приостановления и прекращения полномочий судей в Российской Федерации</p> | 3 |
| 10. | <p>1. Ответственность судей Конституционного Суда Российской Федерации</p> <p>2. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей Конституционного Суда Российской Федерации</p> | 3 |
| 11. | <p>1. Особенности в порядке назначения судей судов субъектов Российской Федерации</p> <p>2. Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей судов субъектов Российской Федерации</p> | 3 |
| 12. | <p>1. Понятие и содержание статуса судьи в отставке</p> <p>2. Права, обязанности, ограничения прав судьи в отставке</p> <p>3. Привлечение судьи в отставке к осуществлению правосудия</p> <p>4. Правовое регулирование прекращения и приостановления отставки судьи</p> | 3 |
| 13. | <p>1. Международно-правовые стандарты и зарубежный опыт регулирования ответственности судей</p> <p>2. Дисциплинарная ответственность судей в Российской Федерации. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарных взысканий</p> <p>3. Дисциплинарное производство в отношении судей</p> <p>4. Обжалование дисциплинарных взысканий</p> | 3 |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | 1. Правовое регулирование особенностей статуса судей, как членов судейского сообщества 2. Влияние судейского сообщества на самостоятельность и независимость судебной власти и судей в Российской Федерации 3. Международные объединения судей | 3 |
| 15. | 1. Особенности статуса судей стран Европы 2. Особенности статуса судей Северной Америки 3. Особенности статуса судей стран Азиатско-Тихоокеанского региона 4. Особенности статуса судей стран СНГ | 3 |
| 16. | 1. Способы продвижения судьи по «карьерной лестнице»: опыт зарубежных стран | 3 |

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом не предусмотрена

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

5.1.1. Общие положения

Значение изучения дисциплины «Конституционно-правовой статус судьи» состоит в том, что данная дисциплина имеет своей целью:

- привитие навыков правильного толкования и применения норм Конституции РФ и соответствующего федерального законодательства к конкретным правовым ситуациям;
- формирование у обучаемых ясного представления о конституционно-правовых основах статуса судьи;
- изучение зарубежного опыта в подходах к статусу судей как носителей судебной власти.

Дисциплина «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» посвящена глубокому изучению норм Конституции Российской Федерации (конституций (уставов) субъектов Российской Федерации) и конституций зарубежных стран, а также нормативных правовых актов, конкретизирующих конституционные основы в сфере формирования и правового регулирования статуса судей.

При осуществлении самостоятельной работы по изучению данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Успешность самостоятельной работы возможна при условии правильной ее организации, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ.

Дидактические методы - это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и обучаемых по достижению дидактических целей и задач.

По классификации, в которой отражены виды занятий, методы в учебно-воспитательном процессе возможно подразделить на пять групп:

- а) *теоретико-информационные методы обучения* - устное логически целостное изложение учебного материала (целостное устное изложение), диалогически построенное устное изложение (беседа), рассказ, объяснение, дискуссия, бригадный метод, консультирование, аудио- видео- демонстрации, демонстрация.

б) *практико-операционные методы обучения* - упражнения, тренировка, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, опыт, эксперимент, педагогическая игра (познавательная или деловая).

в) *поисково-творческие методы обучения* - наблюдение, опыт, эксперимент, сократовская беседа, лабиринт, «мозговая атака», «аквариум», «думай, слушай, предлагай», бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций (проблемных, обычных, нетипичных).

г) *методы самостоятельной работы обучаемых* - чтение (работа с учебником и другими учебно-методическими пособиями), экспертиза, слушание, конспектирование, упражнения, решение задач и проблемных ситуаций, опыт, эксперимент.

д) *контрольно-оценочные методы* - предварительный зачёт (экзамен), «экспресс», «блиц», устное выступление, ответ с места (во время занятия), контрольная работа, опыт, эссе, упражнения, устный опрос, тестирование, программированный контроль, семинар

Дидактические средства - это все элементы учебной среды, которые преподаватель сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия со студентами в аудиторных занятиях.

Средства обучения помогают лучшему оснащению учебного процесса.

К ним можно отнести:

- учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники и т.д.;
- технологическое оборудование в аудиторных помещениях;
- технические средства обучения: автоматизированные комплексы, интерактивные системы, ПК, аудио-, видео-аппаратура, магнитофоны, и т.д.;
- общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Выбор учебных пособий. Наглядные пособия способствуют более глубокому пониманию и усвоению изучаемой темы. Пособиями могут быть схемы на плакатах, таблицы, фотографии, аудио-, видеоматериалы. На занятиях могут использоваться образцы документооборота органов прокуратуры.

В ходе реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный на устном, систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

– семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы и реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОСВО;

– самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе, промежуточной и итоговой аттестации;

– практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Инновационные технологии обучения:

– метод работы в малых группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

– метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера, рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;
- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видеолекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего УМК, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Одновременно, при освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате, семинарские (практические) занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя) в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП.

5.1.2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекции по дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации» создают основы для формирования у обучающихся широкого кругозора университетского уровня по различным направлениям юриспруденции. Студент получает профессиональную подготовку, обеспечивающую готовность к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических задач в условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно-бытовых ориентиров, используя соответствующие методы и средства обучения.³

Лекции – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины с элементами групповой дискуссии. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины.

Целью проведения лекционного занятия (теоретического курса) является доведение до студентов содержания основ знаний по рассматриваемой теме, рекомендуемой литературы. Лекционное занятие осуществляется путем анализа вопросов, составляющих содержание лекции, акцентирования внимания слушателей на

³ К средствам обучения относятся проектор, комплекс слайдов, другие материально-технические и программные средства, используемые при проведении занятий (указываются в разделе 8 рабочей программы).

наиболее значимых характеристиках изучаемой проблематики. Важным элементом эффективной лекции является умение студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений и фактов. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение.

В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности обучающихся на лекциях по конкретной дисциплине, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Позволяется пользоваться опорными конспектами на семинарских (практических) занятиях. При преподавании дисциплины используются преимущественно нижеследующие типы лекционных занятий.

1. Информационная лекция - лекция, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания по теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Лекция - визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются студенты. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении студентов в новый раздел, тему.

4. Лекция – беседа, лекция- дискуссия, на которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов, их размышления и комментарии в виде фрагментов лекции, подготовленных обучающимися. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

5. Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

6. Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

7. Установочная (вводная) лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор

знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

8. Классическая лекция - традиционная для системы высшего образования форма проведения занятия, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем. В ходе подготовки к лекциям по курсу студентам необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой по соответствующей теме.

Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия

5.1.3. Семинарские занятия

Семинарские (практические) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий.

В ходе подготовки к семинару студентам необходимо повторить лекционные материалы, ознакомиться с первоисточниками и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки студент не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые.

Работа студентов с учебной и дополнительной литературой дает возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия по теме. Семинарские занятия (семинары) различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке.

Классический вид семинара предполагает развернутую беседу по единому перечню вопросов.

Один из самых распространенных видов семинара - дискуссия.

Семинар – дискуссия. Целевое назначение метода состоит в том, чтобы обогащать обучаемых новыми научными знаниями, убеждать их в истинности учебной информации, способствовать формированию взглядов и убеждений. Обучаемые не только воспринимают и сопоставляют новые знания, они учатся отстаивать свою позицию, вести научную полемику. Метод наиболее применим на семинарских и практических занятиях, но его можно использовать и на лекциях для активизации деятельности обучаемых. Он предполагает проявление и развитие познавательной активности.

Данный метод можно использовать в трех вариантах. Первый вариант: преподаватель предварительно разрабатывает вопросы по проблеме дискуссии, чтобы слушатели могли заранее осмыслить их и подготовиться к занятию. Второй вариант: в начале занятия слушатели вместе с преподавателем формулируют вопросы для обсуждения по объявленной проблеме, по которым затем происходит дискуссия. Иногда на семинарском, практическом или лабораторном занятии, на лекции может возникнуть вопрос, который станет предметом спонтанно возникшей дискуссии.

Этот метод относится к категории сложных. Его продуктивность зависит от степени активности слушателей, которую нужно умело «развязывать» и ненавязчиво направлять.

Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника.

В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. При этом допускается задавать вопросы не только преподавателю, но и другим участникам обсуждения.

Семинар – пресс-конференция заключается в выступлении студентов с докладами по заранее подготовленным темам, затем студенты задают докладчику вопросы, отсюда название - пресс-конференция. Доклады должны быть подготовлены студентами заранее и не должны длиться более 10-12 минут. Для формулирования вопросов к докладчику студентам необходимо обладать определенными знаниями по теме. Ответы докладчика могут дополняться другими студентами, а также преподавателем.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Чаще всего на семинар-диспут выносятся практическая проблема, обсуждаемая в научном сообществе, либо социально значимая проблема. Предполагается изложение студентами различных точек зрения, с выражением по возможности собственного мнения.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Принцип «круглого стола», т.е. расположение участников лицом друг к другу, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение. В полном объеме проявляется возможность продемонстрировать культуру поведения, готовность к работе в коллективе.

Коллоквиум - средство обучения и контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.

Практические занятия

Практические методы обучения способствуют формированию умений и навыков студентов. Но поскольку методы многофункциональны, они помогают закреплению знаний, учат применять их на практике, а также обогащают деятельность студентов. Взаимодействие преподавателя и студентов при практических методах в учебном процессе более глубокое, выше активность и самостоятельность студентов.

Практические занятия проводятся с целью углубления и расширения знаний студентов, а также овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в правоприменительной деятельности.

Посещение на самостоятельной основе для практического ознакомления с организацией и работой органов прокуратуры Нижегородской области (иных субъектов РФ) в соответствии с заданием преподавателя согласно тематическому плану, с составлением отчетов в рабочих тетрадях об их организационной структуре и статистических показателях за соотносимые периоды времени. Результаты практического задания должны отражать структуру и характеристику органа, направления деятельности органа и её результаты, динамику (анализ) статистических показателей органа за определенные периоды времени (годы, полугодия, кварталы), собственные впечатления после посещения соответствующего органа, с записью в рабочей (лекционной) тетради или подготовкой отдельного доклада с фото- и видеоматериалами, графиком или презентацией.

Упражнения. Это планомерно организованное, повторяющееся выполнение какого-либо действия с целью его освоения, закрепления, совершенствования. Эффективность этого метода зависит от знания теоретических основ предмета и сознательного их применения, а также от умения опираться на определенные правила выполнения упражнений.

Характер упражнений зависит от специфики учебной дисциплины «Прокурорская деятельность»: по применению нормативных документов и правил, тактика и методика прокурорских проверок - по решению тактических задач и т.д. Применяются индивидуальные и групповые упражнения; устные, письменные, на тренажерах и ПК. Метод упражнения при проведении практических занятий должен являться основным в случаях, когда выполнение упражнения нормативно регламентировано распорядительными документами органов прокуратуры (пример: приказы, инструкции, положения и т.д.).

Алгоритм. Представляет собой системный план, своего рода инструкцию о строгом порядке выполнения определенных действий прокурора при исполнении своих функций. С помощью алгоритма упрощается учебная деятельность студента, сокращается время для решения задачи, задания или вопроса преподавателя по теме курса.

Решение задач. Его целевое назначение - научить студентов переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, формировать способность поиска выхода из конфликтных или нестандартных ситуаций, развивать умения профессиональной деятельности. Преподаватель излагает и поясняет правила решения задачи, затем он является консультантом и руководителем познавательной деятельности студентов. От студентов требуется высокая степень активности, самостоятельности и настойчивости.

Опыт. Проводится с целью выяснения свойств или оснований тех или иных функций прокурорской деятельности. Функциональное назначение метода -

подтверждение, закрепление, применение научных знаний на практике, формирование познавательных или профессиональных умений.

Опираясь на этот метод, студенты учатся параллельно использовать ряд других методов: наблюдение, анализ полученных в ходе опыта материалов, сопоставление данных. Одновременно развивается их пытливость, любознательность, интерес к науке, учебному предмету.

Игра состоит из трех этапов: подготовительного, игрового, аналитико-заключительного. На первом этапе ведущую роль играет преподаватель, на втором - студенты, на третьем, при подведении итогов, обсуждении результатов, анализе слабых мест, - студенты вместе с преподавателем.

Тестирование (педагогическое) — это форма измерения знаний студентов, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку знаний тестируемых студентов. Это инструмент оценивания уровня знаний учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Виды тестов:

- традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов, каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов, результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Это система заданий, предъявляемая в порядке увеличения сложности в одно и то же время, с одинаковой системой оценивания для всех тестируемых.

- адаптивный тест особый вид теста, в котором каждое последующее задание выбирается в зависимости от ответов на предыдущие задания. Последовательность заданий и их количество в таком виде теста определяется динамически.

Самыми значимыми преимуществами компьютерного адаптивного тестирования перед традиционным являются:

- возможность адаптации под уровень знаний тестируемого студента (не придется отвечать на слишком сложные или слишком простые вопросы);

- экономия времени и сил за счет сокращения количества заданий (длина теста может быть уменьшена до 60 %) без потери уровня достоверности.

По выбору обучающихся предусмотрены посещения органов прокуратуры, встречи с представителями органов прокуратуры, подготовка эссе и актов прокурорского реагирования, анализ результатов прокурорской деятельности и другое.

Посещение на самостоятельной основе для практического ознакомления с организацией и работой (статистическими показателями) органов прокуратуры в соответствии с заданием преподавателя. Результаты данного практического задания должны отражать структуру и характеристику органа, направления деятельности органа и её результаты, динамику (анализ) статистических показателей органа за определенные периоды времени (годы, полугодия, кварталы), собственные впечатления после посещения соответствующего органа, с записью в рабочей (лекционной) тетради или подготовкой отдельного доклада с фото- и видеоматериалами, графиком или презентацией.

Преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия, задаёт студентам практические и ситуационные задания. Студенты должны подготовить и представить на занятии письменные решения заданий.

Лабораторные занятия (практикумы)

(не предусмотрены учебным планом)

5.1.4. Учебно - методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

К формам самостоятельной работы относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответов на вопросы семинара (практического занятия);
- выполнение тестовых заданий;
- решение учебно-практических задач;
- выполнение контрольной работы;
- подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;
- написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета;
- иные формы самостоятельной работы.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа позволяет активизировать деятельность обучающегося в образовательном процессе, выработать у него навыки обобщения нормативных правовых актов, учебной и монографической литературы, толкования и применения норм права.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа нацелена на дополнительное изучение рекомендуемой научной литературы, осмысление лекционного материала, материала учебных пособий, изучение законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной

литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется сделать подборку примеров из судебной практики по конкретным темам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики и научных статей в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека», «Российское правосудие», «Российский судья» и др., справочные правовые системы - «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др., официальные сайты судов.

Виды самостоятельной работы.

Основными видами (формами) самостоятельной работы студентов являются:

- усвоение содержания конспекта лекций, его осмысление на основе рекомендованной учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- изучение и анализ нормативных правовых актов;
- подготовка докладов и презентаций;
- обобщение судебной практики;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к зачету.

Методические рекомендации по усвоению содержания конспекта лекций, его осмысления на основе рекомендованной учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, его дополнение рекомендованной литературой, активное участие на практических и семинарских занятиях. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по отдельным темам и вопросам, а также глоссарий основных юридических понятий, используемых при изучении дисциплины, указаны в учебно-методическом комплексе.

При изучении материала по учебнику полезно дополнять конспект лекций на специально отведенных полях. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендуемая литература преподавателем дается в определенном объеме и соответственно ее перечень не является закрытым. При изучении научной литературы, нормативных правовых актов в рамках самостоятельной работы, во-первых, следует просмотреть имеющиеся в библиотечном фонде новинки по изучаемой теме; во-вторых, составить список источников планируемых для изучения; в-третьих, ознакомиться с их содержанием и выбрать необходимые вопросы; в-четвертых, прочитать отмеченные блоки; в-пятых, прочитать текст; в-шестых, сделать схематичный конспект прочитанного материала; в-седьмых, выписать ключевые блоки, определения, термины и если возникли какие-нибудь вопросы по итогам прочитанного материала записать, с целью обсуждения их с преподавателем.

Методические указания по обобщению нормативных правовых актов в ходе самостоятельной работы

Обобщение судебной практики - это исследовательская работа, направленная на изучение, систематизацию и анализ судебной практики, выявление позиций суда (если обобщаются решения высших судебных инстанций), а также выявление устойчивых различий применения судами законодательства, выявлению причин и условий, способствовавших этому, выработке предложений и рекомендаций.

На основе обобщения судебной практики студент учиться определять эффективность процесса отправления правосудия, познает содержание судебной правоприменительной практики, а также приобретает навык выработки предложений по формированию единообразного применения законодательства, выявление пробелов и их анализ.

Как правило, изучение и обобщение судебной практики предполагает работу в несколько этапов, состоящих из подготовки, непосредственного изучения материалов судебных дел, подведение итогов изучения.

Этап 1. Подготовка к изучению и обобщению судебной практики.

Для удобства последующего анализа ответов на вопросы программы целесообразно разработать таблицу.

Этап 2. Непосредственное изучение материалов судебных дел и формирование отдельных пунктов.

Необходимо отбирать только те из них, которые являются характерными по изучаемой теме.

Если в ходе изучения материалов дела выявлены интересные для судебной практики примеры, не относящиеся к теме данного обобщения, они должны быть зафиксированы с целью возможного их использования в других обобщениях.

Анализ дела целесообразно начинать с изучения решений высших судебных инстанций.

В ходе изучения определяются: - предмет спора; позиция сторон; позиция судебных инстанций по предмету спора; причина обжалования и мотивы отмены (изменения) судебного акта и их правовое обоснование, а также другие необходимые для подготовки итогового документа вопросы. Данные вопросы и ответы на них следует отображать в подготовленной таблице, что позволит облегчить сбор данной информации по каждому делу.

Этап 3. Подведение итогов обобщения судебной практики.

Данный этап направлен на формулирование авторского вывода об основных тенденциях и содержании правоприменительной практики по конкретному вопросу.

Примерная таблица.

| №п/п | Наименование документа | номер | Дата принятия | Позиция суда |
|------|------------------------|-------|---------------|--------------|
| | | | | |

Методические указания по подготовке докладов.

Написание и выступление студента с докладом на аудиторном занятии используется в дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи» в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников публичного права и существующих точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью подготовки и выступления с докладом студент глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится логично, ясно, убедительно и лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, обосновывать свою позицию опираясь на соответствующие нормы права.

Подготовка докладов, публичное выступление с ними способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и индивидуальных проектов.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала,
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана.

Оптимальный объем текста, сопровождающего презентацию, составляет не более 10-15 страниц. При написании текста следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование, рекомендованных к теме.

Во время презентации, обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу - до 15 минут.

Критерии оценки презентации.

Оценка доклада с презентацией (индивидуального проекта) осуществляется с использованием следующих критериев:

- соответствие презентации выше изложенным рекомендациям;
- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Методические рекомендации по изучению и составлению обзора судебной практики

Прежде чем изучить судебную практику, учитывая ее многообразие и значительное количество, рекомендуется использовать таблицы, позволяющие системно выявить ключевые характеристики исследуемого блока.

В качестве примера можно использовать следующие варианты:

| Название органа принявшего решение | Дата и номер принятия решения | Описание предмета рассмотрения спора | Извлечение из решения со ссылкой на изучаемый блок | Вопрос, подлежащий изучению |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет – является конечной формой изучения дисциплины, представляющее собой механизм выявления результатов изучения дисциплины.

Цель дифференцированного зачета – завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Основными функциями дифференцированного зачета являются обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебные и иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету имеющиеся знания, полученные в процессе изучения дисциплины закрепляются и развиваются. Во время подготовки к зачету полученные во время занятий и самостоятельной работы осуществляемой в процессе изучения дисциплины обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных.

Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом. Самостоятельная подготовка к зачету в результате которой изучаются отдельные темы, соответствующая научная и учебная литература, а также судебная практика способствует интенсивному осмыслению полученной информации.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что подводятся итоги как знаниям студентов (что выражается в форме зачета).

Зачет принимается объективно по определенным критериям в доброжелательной обстановке и тем самым оказывает воспитательное воздействие, так как стимулирует трудолюбие, ответственное отношение, развивает чувство справедливости, уважения к профессиональной деятельности, правосознание и правовую культуру.

При подготовке к зачету следует уяснить вопросы, выносимые на обсуждение, знать рекомендуемую литературу, основные критерии оценки уровня знаний.

При подготовке к зачету необходимо выучить определения основных понятий, имеющиеся классификационные критерии и классификации правовых категорий по изучаемой дисциплине, провести анализ судебной практики и уяснить содержание выносимых на зачет вопросов.

При подготовке к зачету рекомендуется использовать схематичное изложение материала, что позволит системно запомнить необходимую информацию.

На зачете нужно быть готовым к тому, что преподаватель будет задавать дополнительные вопросы, с целью выявления степени усвоения материала.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--------------------------------|
| С нарушением слуха | в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в форме электронного документа |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в форме электронного документа |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

Международно-правовые акты:

Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948г. Генеральной Ассамблеей ООН // международное публичное право. Сборник документов. Т.1. – М.: БЕК,1996. С.460-464.

Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый 16 декабря 1966г. резолюцией 2200 на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Ведомости ВС СССР. 1976. №17. Ст.291.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод, заключенная в Риме 4 ноября 1950года, с изм. и доп. От 11 мая 1994г. // СЗ РФ 2001. №2. Ст.163.

Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов, принятые седьмым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в Милане, одобрены резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/32 от 29 ноября 1985года // Информационно-правовая система Гарант.

Европейская хартия о законе «О статусе судей» от 10 июля 1998 г. // Информационно-правовая система Гарант.

Рекомендация № Rec (2003) 17 Комитета министров Совета Европы «О принудительном исполнении» (Вместе с «Руководящими принципами...») (Принята

09.09.2003 на 851-ом заседании представителей министров) // Информационно-правовая система Гарант.

Руководящие принципы для эффективного применения существующих рекомендаций Совета Европы по защите прав (Принято на 14 пленарном заседании Комиссии (Страсбург, 9 - 10 декабря 2009 г.) (doc CEREP(2009)11REV2).

Рекомендация № R (2000) 2 Комитета министров Совета Европы «По пересмотру дел и возобновлению производства по делу на внутригосударственном уровне в связи с решениями Европейского суда по правам человека» (Вместе с «Пояснительной запиской к Рекомендации») (Принята 19.01.2000 на 694-ом заседании представителей министров) // Журнал российского права. 2000. № 9.

Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 8 января 1993 г. № R (93) 1 «Об эффективном доступе к праву и правосудию малообеспеченных» // Текст официально опубликован не был.

Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 14 мая 1981 г. № R (81) 7 «Комитет министров - государствам-членам относительно путей облегчения доступа к правосудию» // Российская юстиция. 1997. № 6. С. 4.

Основные принципы независимости судебных органов - Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 1985 г. № 40/146 // Советская юстиция. 1991. № 16.

Рекомендация Комитета министров государствам-членам о независимости, эффективности и роли судей от 13 октября 1994 г. № R (94)12;

Бангалорские принципы поведения судей - Резолюция Экономического и Социального совета ООН от 27 июля 2006 г. № 2006/23;

Заключение Консультативного совета европейских судей для Комитета министров Совета Европы о стандартах независимости судебной власти и несменяемости судей (Рекомендация о независимости, эффективности судей от 23 ноября 2001 г.

Российские правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 4-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон 5 февраля 2014г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»;

Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. №30-ФЗ «О финансировании судов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. №262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок»;

Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О судебном департаменте при Верховном Суде РФ»;

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 №21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2015. №10. Ст. 1391;

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ;

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ.

Указ Президента РФ от 23 декабря 2007 г. № 1740 «О месте постоянного пребывания Конституционного Суда Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 23 декабря 2007 г. № 1741 «Вопросы Конституционного Суда Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2005 г. № 257 «О порядке и размерах возмещения судебных расходов, понесенных гражданами и (или) объединениями граждан, а также их представителями в связи с участием в конституционном судопроизводстве»;

Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы».

Постановление Конституционного Суда РФ от 19 февраля 2018 г. № 9-П по делу о проверке конституционности части 5 статьи 2 Федерального закона «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан», пункта 5 статьи 15 и пункта 7 статьи 20 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с запросом Промышленного районного суда города Смоленска // Собрание законодательства РФ. 2018. № 9. Ст. 1436.

Постановление Конституционного Суда РФ от 19 ноября 2012 г. № 27-П по делу о проверке конституционности положений пункта 7 статьи 20 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», пункта 1 статьи 10, пункта 1 статьи 16, пункта 1 статьи 29.1 и пунктов 1 и 3 статьи 30 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданки И.Ю. Фроловой // Собрание законодательства РФ. 2012. №48. Ст. 6745.

Постановление Конституционного Суда РФ от 20 июля 2011 г. №19-П по делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 3, пункта 1 статьи 8 и пункта 1 статьи 12.1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и статей 19, 21 и 22 Федерального закона «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданки А.В. Матюшенко // Собрание законодательства РФ. 2011. № 31. Ст. 4809.

Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2009 г. № 14-П по делу о проверке конституционности статьи 7.1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», части первой статьи 1, части третьей статьи 8 и статьи 297

Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Милехина // Собрание законодательства РФ. 2009. №31. Ст. 3998.

Постановление Конституционного Суда РФ от 24 марта 2009 г. №6-П по делу о проверке конституционности положений пункта 8 статьи 5, пункта 6 статьи 6 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и пункта 1 статьи 23 Федерального закона «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина В.Н. Рагозина // Собрание законодательства РФ. 2009. №14. Ст. 1771.

Постановление Конституционного Суда РФ от 28 февраля 2008 г. №3-П по делу о проверке конституционности ряда положений статей 6.1 и 12.1 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и статей 21, 22 и 26 Федерального закона «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» в связи с жалобами граждан Г.Н. Белюсовой, Г.И. Зиминной, Х.Б. Саркитова, С.В. Семак и А.А. Филатовой // Собрание законодательства РФ. 2008. №10 (2 ч.). Ст. 976.

Постановление Конституционного Суда РФ от 6 апреля 2006 г. №3-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального конституционного закона «О военных судах Российской Федерации», Федеральных законов «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации», «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Президента Чеченской Республики, жалобой гражданки К.Г. Тубуровой и запросом Северо-Кавказского окружного военного суда // Собрание законодательства РФ. 2006. №16. Ст. 1775.

Постановление Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. №2-П по делу о толковании статей 71 (пункт «г»), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1999. №6. Ст. 866.

Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 г. №19-П по делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1998. №25. Ст. 3004.

Постановление Конституционного Суда РФ от 7 марта 1996 г. №6-П по делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с жалобами граждан Р.И. Мухаметшина и А.В. Барбаша // Собрание законодательства РФ. 1996. №14. Ст. 1549.

Постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 г. № 2-П по делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1995. №16. Ст. 1451.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. №8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Бюллетень Верховного Суда РФ. №1. 1996.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 декабря 1993 г. №13 (ред. от 06.02.2007) «О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. №3.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|--------------|-----------------------|
|---------|--------------|-----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно- образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),

- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Конституционно-правовой статус судьи», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекторным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по

необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Аудитория № 315 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог) | 160 посадочных мест Персональный компьютер – 1 шт. Проектор -1 шт. Аудиоусилитель с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом столы, стулья, доска | MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс | Не приспособлен(а) |
| 2 | Аудитория № 314 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 34 посадочных места: столы, стулья, Персональный компьютер – 1 шт. Широкоформатный TV – 1 шт. Мелованная доска | MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс | Не приспособлен(а) |
| 3 | Аудитория № 303 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 42 посадочных места: столы, стулья, Широкоформатный TV - 1 шт. Персональный компьютер - 1 шт. Мелованная доска, трибуна | MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс | Не приспособлен(а) |
| 4 | Аудитория № 305 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 42 посадочных места: столы, стулья, Широкоформатный TV - 1 шт. Персональный компьютер - 1 шт. Мелованная доска, трибуна | MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс | Не приспособлен(а) |

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ⁴

Кафедра *Государственно-правовых дисциплин*

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

Профиль: **гражданско-правовой**

Дисциплина: **«Конституционно-правовой статус судьи в РФ»**

| | | | |
|--|----------|-----|---|
| | | | |
| Воскобитова Л. А. Теоретические основы судебной власти : Учебник / Л.А. Воскобитова. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-810-7. | основная | 0+е | http://new.znaniium.com/go.php?id=1041590 |
| Правоохранительные органы: Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. М.П. Полякова. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450486 . - ISBN 978-5-9916-7897-1 | основная | 0+е | https://urait.ru/bcode/450486 |
| Гриненко А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для вузов / А.В. Гриненко. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 298 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457519 . - ISBN 978-5-534-13342-4 | основная | 0+е | https://urait.ru/bcode/457519 |
| Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ: Учебник / под ред. В.М. Бозрова. - Электрон. дан. – М.: Юстиция, 2021. - 568 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-5220-0. | основная | 0+е | http://www.book.ru/book/936655 |
| Судебная власть: институционально-правовые аспекты: монография / под ред. Ю.Н. Туганова. - М.: РГУП, 2019. - 404с. - ISBN 978-5-93916-795-6. - Текст : непосредственный. | основная | 2+е | http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/103-monografii/839-sudebnaya-vlast-institutsionalno-pravovye-aspekty-monografiya |
| Клеандров М. И. Судейское сообщество: структура, организационно-правовое развитие: Монография/ М.И. Клеандров. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-91768-464-2. | основная | 0+е | http://znaniium.com/catalog/document?id=367539 |
| Волосатых Е.А. Институт мирового судьи в Российской империи и Российской Федерации (хронодискретное исследование): Монография / Е.А., Волосатых, В.А. Илюхина, А.А. Демичев А.А. - Электрон. дан. – М.: Русайнс, 2020. - 211 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-5769-4. | основная | 0+е | https://www.book.ru/book/939639 |
| Стрекозов В. Г. Конституционное право России: Учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 256 с. - (Высшее образование). - Режим | основная | 0+е | https://urait.ru/bcode/449758 |

⁴ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС ВО. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.); указывается по инициативе преподавателя.

| | | | |
|---|----------------|-----|---|
| доступа: https://urait.ru/bcode/449758 . - ISBN 978-5-534-07945-6 | | | |
| Нудненко Л. А. Конституционное право России : Учебник для вузов / Л.А. Нудненко. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 500 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449863 . - ISBN 978-5-534-08788-8 | основная | 0+е | https://urait.ru/bcode/449863 |
| Конституционное право: Учебник / под ред. П.П.Баранова, А.Ю. Мамычева. - Электрон. дан. – М.: Юстиция, 2020. - 409 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-3502-9. | дополнительная | 0+е | http://www.book.ru/book/932550 |
| Кашепов В.П. Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы / В.П. Кашепов, А.А. Гравина. – М.: Юридическая фирма "Контракт": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-98209-176-5. | дополнительная | 0+е | http://znanium.com/go.php?id=906419 |
| Ермошин Г.Т. Статус судьи в Российской Федерации: научная категория и конкретизация в законодательстве : монография / Г.Т. Ермошин. - М. : РГУП, 2015. - 434с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-466-5 : 369р. 44к. | дополнительная | 5+е | http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/335-status-sudi-v-rf-nauchnaya-kategoriya-i-konkretizatsiya-v-zakonodatelstve |
| Самсонова М. В. Унификация цивилистического процессуального законодательства: анализ, перспективы: Монография / М.В. Самсонова. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-00156-088-3. | дополнительная | 0+е | http://znanium.com/catalog/document?id=362117 |
| Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы : Учебник / К.Ф. Гуценко. - Электрон. дан. – М.: КноРус, 2020. - 365 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-01276-5. | дополнительная | 0+е | http://www.book.ru/book/934301 |
| Воскобитова Л. А. Судебная власть: возникновение, развитие, типология: Монография/ Л.А. Воскобитова. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 128 с. | дополнительная | 0+е | http://znanium.com/go.php?id=872674 |
| Перепплеснина Е. М. Модернизация судебной власти в контексте взаимодействия конституционного и международного права: Монография / Е.М. Перепплеснина, Л.А. Нудненко. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-16-011656-3. | дополнительная | 0+е | http://znanium.com/go.php?id=560584 |
| Клеандров М. И. О Совете судебной власти Российской Федерации: Монография/ М.И. Клеандров. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-91768-684-4. | дополнительная | 0+е | http://znanium.com/catalog/document?id=367538 |
| Нешатаева Т.Н. Суд и право: евразийская интеграция: Монография /Т.Н. Нешатаева. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-00156-141-5. | дополнительная | 0+е | http://znanium.com/catalog/document?id=369574 |
| Волков В. В. Российские судьи: социологическое исследование профессии: Монография/ В.В. Волков. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-721-6 | дополнительная | 0+е | http://znanium.com/catalog/document?id=369087 |

Периодические издания: журналы «Административное право», «Административное право и процесс», «Российское правосудие».

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственной кафедрой обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова /

Зав. кафедрой _____ /А.Р. Лаврентьев/

8. Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи» (Профиль гражданско-правовой)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 2 | Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | | игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 3 | Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 4 | Порядок наделения судьи полномочиями. Срок полномочий судьи | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 5 | Требования, предъявляемые к судье | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | | органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовка эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 6 | Понятие и система принципов конституционного статуса судей | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовка эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 7 | Гарантии осуществления деятельности статуса судьи | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| | | | промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 8 | Дополнительное профессиональное образование судей | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 9 | Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 10 | Особенности конституционно- | ПК-1, ПК-3 | Выступление на |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| | правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации | | семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 11 | Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 12 | Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| | | | практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 13 | Ответственность судей в Российской Федерации | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 14 | Статус судьи как члена судейского сообщества | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| | | | докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 15 | Статус судьи в зарубежных странах | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |
| 16 | «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах | ПК-1, ПК-3 | Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение органа прокуратуры, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Зачёт. |

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

8.2. Оценочные средства Вопросы для семинаров (практических занятий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ПК-1 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
 ПК-3 Способность применять нормы материального права

Тема семинара: «Конституционные и международно-правовые основы статуса судьи».

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Эволюция научных взглядов на сущность судебной власти в ходе генезиса концепции правового государства. | ПК-1; ПК-3 |
| 2. | Конституционные принципы разделения публичной власти в России. | |
| 3. | Российская модель разделения властей | |
| 4. | Международно-правовые стандарты судебной власти | |
| 5. | Конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебной власти | |

Тема семинара: «Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи»

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Теоретические подходы к понятию конституционно-правового статуса судьи. Виды статусов судей | ПК-1; ПК-6 |
| 2. | Историко-правовой аспект подходов к правовому статусу судей в России | |
| 3. | Структура конституционно-правового статуса судьи | |

Тема семинара: «Понятие и система принципов конституционного статуса судей»

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие, правовая природа и функции принципов конституционного статуса судей | ПК-1; ПК-3 |
| 2. | Классификация принципов, лежащих в основе статуса судьи | |
| 3. | Конституционный принцип независимости судей в Российской Федерации как основа их статуса | |
| 4. | Конституционный принцип несменяемости судей в Российской Федерации: содержание и проблемы реализации | |
| 5. | Конституционный принцип неприкосновенности судей | |

| | | |
|----|--|--|
| | в Российской Федерации: содержание и проблемы реализации | |
| 6. | Принцип единства статуса судей: содержание и проблемы реализации | |
| 7. | Принцип несовместимости иной деятельности со статусом судьи | |
| 8. | Принципы назначаемости и избираемости судей | |

Тема семинара: «Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации»; «Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации»

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Особенности требований, предъявляемых к кандидатам в судьи Конституционного Суда Российской Федерации | ПК-1; ПК-3 |
| 2. | Особенности в порядке назначения судей Конституционного Суда Российской Федерации | |
| 3. | Ответственность судей Конституционного Суда Российской Федерации | |
| 4. | Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей Конституционного Суда Российской Федерации | |
| 5. | Особенности требований, предъявляемых к кандидатам в судьи судов субъектов Российской Федерации | |
| 6. | Особенности в порядке назначения судей судов субъектов Российской Федерации | |
| 7. | Особенности в порядке приостановления и прекращения полномочий судей судов субъектов Российской Федерации | |

Критерии оценивания:⁵

| Критерии | Баллы |
|--|--------------------|
| Студент обладает систематизированными, конкретными знаниями о целях и задачах, функциях и принципах организации и деятельности, системе построения органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации. Знает все отрасли надзорной деятельности и направления деятельности органов прокуратуры, правовой статус прокурорских работников. Знает тактику и методику проведения прокурорских проверок, умеет составлять акты прокурорского реагирования. Владеет достаточными практическими навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность прокуратуры, знаком с дополнительной литературой | 5 (отлично) |

⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

| | |
|--|--------------------------------|
| Студент имеет достаточные, но общие знания о системе и структуре органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации, целях и задачах, функциях и принципах ее организации и деятельности. Знает, но не все отрасли надзорной деятельности и направления деятельности прокуратуры. Имеет недостаточно четкие представления о тактике и методике проведения прокурорских проверок, порядке составления актов прокурорского реагирования. Не в полной мере владеет практическими навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность прокуратуры | 4 (хорошо) |
| Студент не полностью усвоил систему и структуру органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации, основные направления ее надзорной и иной деятельности. При этом допускает неточности при анализе действующих норм законодательства о прокуратуре, испытывает затруднения при практическом их применении, в т.ч. при составлении актов прокурорского реагирования | 3 (удовлетворительно) |
| Студент недостаточно усвоил теоретические и практические вопросы учебной дисциплины «Прокурорская деятельность», затрудняется при анализе норм законодательства о прокуратуре и их применении на практике | 2 (неудовлетворительно) |
| Отказ обучающегося от ответа | 0 |

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-1 ПК-3

2. Перечень заданий (вопросов) контрольных работ (по номеру студента по алфавиту согласно номеру журнального списка группы студентов и ответы размещаются студентом в СЭО «Фемида»):

I вариант

| Задание | Код компетенции (части) |
|--|-------------------------|
| 1. Сделать подборку и проанализировать решения Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с реализацией конституционного принципа независимости судей РФ. 2. Проанализировать практику обжалования решений квалификационной коллегии судей субъекта РФ (по выбору студента) в судебном порядке за последние 3 года | ПК-1, ПК-3 |

II вариант

| Задание | Код компетенции (части) |
|--|-------------------------|
| 1. Сделать подборку и проанализировать решения | ПК-1, ПК-3 |

| | |
|---|--|
| Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с реализацией конституционного принципа несменяемости судей РФ. 2. Проанализировать практику обжалования решений квалификационной коллегии судей субъекта РФ (по выбору студента) в судебном порядке за последние 3 года | |
|---|--|

III вариант

| Задание | Код компетенции (части) |
|---|-------------------------|
| 1. Сделать подборку и проанализировать решения Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с реализацией конституционного принципа неприкосновенности судей РФ. 2. Проанализировать практику обжалования решений квалификационной коллегии судей субъекта РФ (по выбору студента) в судебном порядке за последние 3 года | ПК-1, ПК-3 |

3. Критерии оценивания:⁶

| Критерии | Баллы |
|--|--------------------------------|
| Студент правильно решил 2 задачи из варианта, обосновав ответы нормами права. Уверенно владеет достаточными практическими навыками работы с нормативными правовыми актами, умеет применять их в конкретной правовой ситуации | 5 (отлично) |
| Студент дал правильный ответ на вопросы 2 задач, однако не указал правовые основания ответов на вопросы. Допустил неточности при анализе действующих норм законодательства о прокурорской деятельности | 4 (хорошо) |
| Студент правильно решил 1 задачу, при этом затрудняется при анализе норм права о прокурорской деятельности | 3 (удовлетворительно) |
| Студент не решил ни одной задачи и не усвоил основные вопросы учебной дисциплины | 2 (неудовлетворительно) |

Методические указания по выполнению контрольной работы

При подготовке ответов на задания следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Ответы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

⁶ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Деловая игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3 Способность применять нормы материального права

1. Тема: «Требования к мировым судьям»

2. Концепция игры: формат игры – парламентские дебаты. Тренинг навыков командной работы, обработки информации, аргументации, контраргументации, публичных выступлений.

3. Роли:

Спикер команды Правительства

вице-спикер команды Правительства

секретарь команды Правительства

Спикер команды Оппозиции

вице-спикер команды Оппозиции

секретарь команды Оппозиции

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

- система аргументов «за» и «против» введения законодательством субъектов Российской Федерации дополнительных требований к мировым судьям;

- развитие навыков в систематизации и обобщении информации для решения проблем в системе организации и функционирования судебной власти.

5. Критерии оценки:

Критерии оценивания⁷:

| Критерии | Оценка | Баллы |
|---|---------------------|-------|
| Студент дает правильные ответы на 90-100% | отлично | 2 |
| Студент дает правильные ответы на 70- 90% | хорошо | 1,5 |
| Студент дает правильные ответы на 50-70% | удовлетворительно | 1 |
| Студент дает правильные ответы на менее 50% | неудовлетворительно | 1 |

1 часть задания (внеаудиторная): самостоятельное ознакомление студентов с материалами по теме «Требования к кандидатам на должность судьи в Российской Федерации»

1 часть задания (аудиторная): группа делится на две команды.

Командам дается 20 минут на подготовку задания:

Команда 1 – обосновать преимущества введения законодательством субъектов Российской Федерации дополнительных требований к судьям конституционных (уставных) судов,

– подготовить вопросы команде 2;

⁷ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Команда 2 – обосновать недостатки введения законодательством субъектов Российской Федерации дополнительных требований к мировым судьям;

– подготовить вопросы команде 1.

Каждая команда выдвигает спикера (основной докладчик) и вице-спикера (задает вопросы). Отвечать на вопросы может любой представитель команды. На подготовку командам дается 10 минут. Регламент выступления спикера – 3 минуты; вице-спикера – 3 вопроса.

Тестовые задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3 Способность применять нормы материального права

Содержание банка тестовых заданий

Правильный ответ помечен знаком «+».

03. ПК- 1 - Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

I: 1

S: Уголовное дело в отношении судьи районного (городского) суда может быть возбуждено:

- Председателем Следственного комитета Российской Федерации
- + Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия соответствующей квалификационной коллегии судей
- Генеральным прокурором Российской Федерации, лицом, исполняющим его обязанности, с согласия квалификационной коллегии судей

I: 2

S: Лицо имеет право совмещать свою работу в должности судьи с:

- депутатской деятельностью;
- коммерческой деятельностью;
- предпринимательской деятельностью;
- + творческой деятельностью;

I: 3

S: Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- 18 лет
- 21 года
- + 25 лет
- 30 лет

0.4. ПК - 3 - Способность применять нормы материального права

I: 4

S: Судьи А) несменяемы; Б) неприкосновенны; В) независимы:

- + все пункты верны
- верны пункты А и Б
- верны пункты Б и В
- верны пункты А и В

I: 5

S: Всероссийский съезд судей представляет интересы судей:

- судов общей юрисдикции
- арбитражных судов
- конституционных судов
- военных судов
- всех судов, входящих в единую судебную систему

I: 6

S: Есть ли различия в статусе и компетенции судей в судебной системе РФ:

- все судьи обладают разными статусами
- + все судьи внутри системы судов одной юрисдикции обладают единым статусом
- все судьи обладают единым статусом

Критерии оценки.

Таблица 11.

| Критерии | Оценка | Баллы |
|--|---------------------|---------|
| Студент дает правильные ответы на 90-100% тестовых заданий | Отлично | 2 |
| Студент дает правильные ответы на 70-90% тестовых заданий | Хорошо | 1.5 |
| Студент дает правильные ответы на 50-70% тестовых заданий | Удовлетворительно | 1 |
| Студент дает правильные ответы на менее 50% тестовых заданий | Неудовлетворительно | менее 1 |

Тестирование организуется согласно Положению Университета «О тестировании».

Предзачетное тестирование оценивается по критериям:

Таблица 12.

| | |
|----------------|---------------|
| От 0% до 50% | Не аттестован |
| От 51% до 100% | Аттестован |

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)
по дисциплине «Конституционно-правовой статус судьи»**

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

| Наименование | Длительность | Формат | Примечание |
|-------------------------------|---|--|--|
| Конспект лекции (обязательно) | До 10 – 12 стр. ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Конституционно-правовой%20статус%20судьи%20в%20Российской%20Федерации/РПД.doc?forcedownload=1 | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Лекция № » | На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб |
| Презентации | До 10 – 12 стр. | .pdf, .doc, | Шаблон |

| | | | |
|--|---|---|--|
| я по каждой лекции (обязательно) | ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2С%20устанавливаемые%20вузом/Конституционно-правовой%20статус%20судьи%20в%20Российской%20Федерации/РПД.doc?forcedownload=1 | .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Презентация к лекции № » | по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб |
| Ссылки на законодательные акты | До 10 – 12 стр. ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2С%20устанавливаемые%20вузом/Конституционно-правовой%20статус%20судьи%20в%20Российской%20Федерации/РПД.doc?forcedownload=1 | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, | Необходимо создать ссылку на ресурс |
| Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно) | До 10 – 12 стр. ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2С%20устанавливаемые%20вузом/Конституционно-правовой%20статус%20судьи%20в%20Российской%20Федерации/РПД.doc?forcedownload=1 | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, | На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб |
| Задание для контрольного задания | До 10 – 12 стр. ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2С%20устанавливаемые%20вузом/Конституционно-правовой%20статус%20судьи%20в%20Российской%20Федерации/РПД.doc?forcedownload=1 | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, | При наличии (если дисциплина идет 2 семестра) |
| Задание для контрольной работы (обязательно) | До 10 – 12 стр. ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2С%20устанавливаемые%20вузом/Конституционно-правовой%20статус%20судьи%20в%20Российской%20Федерации/РПД.doc?forcedownload=1 | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, | Не более 10 Мб |

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

(ПРИМЕР по Теме «Понятие и система принципов конституционного статуса судей»)

| Этап | Длительность | Содержание | Примечание |
|------------|--------------|--|---------------------------|
| Вступление | 5-10 минут | Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания | Рекомендательный характер |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|---------------------------|
| Блиц опрос | 5-10 минут | Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам | Рекомендательный характер |
| Основной этап | 40-65 минут | Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов | Рекомендательный характер |
| Заключительный этап | 5-10 минут | Подведением итогов занятия, выводы | Рекомендательный характер |

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ПК-1 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК-3 Способность применять нормы материального права

Тема семинара: «Понятие и система принципов конституционного статуса судей»

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие, правовая природа и функции принципов конституционного статуса судей | ПК-1; ПК-3 |
| 2. | Классификация принципов, лежащих в основе статуса судьи | |
| 3. | Конституционный принцип независимости судей в Российской Федерации как основа их статуса | |
| 4. | Конституционный принцип несменяемости судей в Российской Федерации: содержание и проблемы реализации | |
| 5. | Конституционный принцип неприкосновенности судей в Российской Федерации: содержание и проблемы реализации | |
| 6. | Принцип единства статуса судей: содержание и проблемы реализации | |
| 7. | Принцип несовместимости иной деятельности со статусом судьи | |
| 8. | Принципы назначения и избираемости судей | |

Нормативные правовые акты

Европейская хартия о законе «О статусе судей» от 10 июля 1998 г. // Информационно-правовая система Гарант.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 4-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон 5 февраля 2014г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»;

Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»;

Материалы судебной практики

Постановление Конституционного Суда РФ от 7 марта 1996 г. №6-П по делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с жалобами граждан Р.И. Мухаметшина и А.В. Барбаша // Собрание законодательства РФ. 1996. №14. Ст. 1549.

Постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 г. № 2-П по делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1995. №16. Ст. 1451.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. №8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Бюллетень Верховного Суда РФ. №1. 1996.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 декабря 1993 г. №13 (ред. от 06.02.2007) «О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации»// Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. №3.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:⁸

| Всего баллов за семинар⁹, в том числе: | До 5 (классическая оценка –до 5) |
|--|---|
| Вопросы к семинарскому (практическому) занятию | от 0 до 5 |
| Практические задания | от 0 до 5 |
| Темы докладов (сообщений) | от 0 до 5 |

⁸ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.

⁹ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине

«Конституционно-правовой статус судьи»

1. Конституционные основы статуса судьи
2. Международно-правовые основы статуса судьи
3. Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи
4. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи.
5. Отбор кандидатов в судьи.
6. Порядок наделения судьи полномочиями.
7. Срок полномочий судьи
8. Требования, предъявляемые к судье
9. Конфликт интересов судьи
10. Понятие и система принципов конституционного статуса судей
11. Конституционный принцип независимости судей
12. Конституционный принцип несменяемости судей
13. Конституционный принцип неприкосновенности судей
14. Принцип единства статуса судей
15. Гарантии осуществления деятельности статуса судьи
16. Дополнительное профессиональное образование судей
17. Приостановление и прекращение полномочий судей в Российской Федерации
18. Особенности конституционно-правового статуса судьи Конституционного Суда Российской Федерации
19. Особенности конституционно-правового статуса судей судов субъектов Российской Федерации
20. Особенности конституционно-правового статуса судей в отставке
21. Ответственность судей в Российской Федерации: понятие и виды
22. Дисциплинарная ответственность судей
23. Статус судьи как члена судейского сообщества
24. Статус судьи в зарубежных странах
25. «Карьера судьи» в Российской Федерации и зарубежных странах

Критерии оценивания зачета:¹⁰

Оценка знаний студентов очной (заочной) формы обучения осуществляется в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

В зачетную книжку выставляется оценка за изучение дисциплины в течение года: сумма баллов за работу в течение семестра и баллов, полученных студентом на зачете.

Максимально студент может набрать по дисциплине «Прокурорская деятельность» 100 баллов.

¹⁰ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

За работу в семестре студенту максимально может быть начислено **40 баллов**.
За ответ на зачете студент может получить максимально **60 баллов**.

Виды оценочной деятельности студента очной (заочной) формы обучения за учебный год:

| Критерии | Баллы |
|---|---------------|
| Посещаемость учебных занятий | до 14 баллов |
| Работа студента в семестре (ответы на семинарах, подготовка индивидуальных заданий и др.) | до 26 баллов |
| Зачет | до 60 |
| Итого: | до 100 |

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации, считается не выполнившим учебный план, установленный локальным актом Университета, и в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине выставляется: в колонке «зачет/экзамен» проставляется «-», в колонке «итого» - общее количество баллов, а в колонке «оценка» - «не зачтено/неудовлетворительно».

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации по причине отсутствия баллов за контрольную работу и вследствие этого получивший оценку «неудовлетворительно», до передачи академической задолженности по данной дисциплине должен выполнить контрольную работу.

На зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов (менее 15 баллов – неудовлетворительно/не зачтено, 16-40 баллов – удовлетворительно/зачтено, 41-50 баллов – хорошо/зачтено, 51-60 баллов – отлично/зачтено).

Сумма баллов, набранных обучающимся за все виды работ, переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов обучающемуся в пересчете на шкалу оценок выставляются:

36 баллов и менее – неудовлетворительно/не зачтено;

37-58 – удовлетворительно/зачтено;

59-79 – хорошо/зачтено;

80 -100 – отлично/зачтено.

Зачет проводится в устной форме посредством вопросов преподавателя и ответов студента по заданному блоку.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Приволжский филиал**

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Направление подготовки (специальности) 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

Профиль гражданско-правовой

Дисциплина: **Конституционно-правовой статус судьи**

Билет №
(Образец)

1. Конституционный принцип независимости судей.
2. Статус судьи в зарубежных странах.

Заведующий кафедрой _____ А.Р. Лаврентьев, к.ю.н., доцент
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра государственно-правовых дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки (специальности) **40.05.04 Судебная и прокурорская
деятельность**
специализация - судебная деятельность

Профиль гражданско-правовой-правовой

Дисциплина «**Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации**»

**Форма тестового задания для зачета (дифференцированного зачета)
в дистанционном формате**
(Образец)

V1: Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации

**V2: ПК 1. Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами
права.**

F1: Осуществлять анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулировать в проектах юридических документах существо нарушения законности, готовить служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, применять основные разработки доктрины права для выработки практических

Тесты ПК-1 компетенции

I: 1

S: Судьи независимы и подчиняются только:

- : Президенту РФ
- : Федеральному Собранию РФ
- : Правительству РФ
- : Конституции РФ и закону

I: 2

S: От имени кого и на основании чего суд выносит свои решения:

- : от имени федеральной власти на основе действующего законодательства
- : от имени народа на основе действующего законодательства
- : от имени государства на основе действующего законодательства
- : от имени гражданского общества на основе действующего законодательства

I: 3

**S: Избрание судьи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания
РФ является основанием для:**

- : приостановления полномочий судьи
- : прекращения полномочий судьи
- : временного освобождения от обязанностей судьи

I: 4

S: Решение судьи баллотироваться в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ является основанием для:

- : приостановления полномочий судьи
- : прекращения полномочий судьи
- : временного освобождения от обязанностей судьи

V2: ПК 3. Способность применять нормы материального права.

F1: Определять подлежащие применению принципы и нормы материального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела, принимать юридические значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального права.

Тесты ПК-3 компетенции

I: 5

S: Результаты квалификационного экзамена на должность судьи действительны:

- : один год
- : три года
- : пять лет

I: 6

S: Кто проводит квалификационную аттестацию судей?

- : Председатель суда
- : Квалификационная коллегия судей
- : Президиум суда

I: 7

S: Уголовное дело в отношении судьи районного (городского) суда может быть возбуждено:

- : Председателем Следственного комитета Российской Федерации
- : Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия соответствующей квалификационной коллегии судей
- : Генеральным прокурором Российской Федерации, лицом, исполняющим его обязанности, с согласия квалификационной коллегии судей

I: 8

S: Лицо имеет право совмещать свою работу в должности судьи с:

- : депутатской деятельностью;
- : коммерческой деятельностью;
- : предпринимательской деятельностью;
- : творческой деятельностью;

I: 9

S: Всероссийский съезд судей представляет интересы судей:

- : судов общей юрисдикции
- : арбитражных судов
- : конституционных судов
- : военных судов
- : всех судов, входящих в единую судебную систему

I: 10

S: Есть ли различия в статусе и компетенции судей в судебной системе РФ:

- : все судьи обладают разными статусами
- : все судьи внутри системы судов одной юрисдикции обладают единым статусом
- : все судьи обладают единым статусом

I: 11

S: Судья подчиняется:

- : председателю суда.
- : Конституции РФ и закону
- : Председателю Верховного Суда РФ

I: 12

S: Квалификационные классы судьям присваивает:

- : Президент Российской Федерации.
- : Председатель Верховного суда Российской Федерации.
- : Квалификационные коллегии судей.

Примечание:

В фондах оценочных средств студентам задания для зачёта (дифференцированного зачета) размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для зачёта (дифференцированного зачета) оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».