

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Владимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.02.2025 16:25:12  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
**ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

**Набор 2024 г.**

**Специальность:** 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**Профиль подготовки:** уголовно-правовой/гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.  
Разработчик: Торгашев Г.А., д.ф.н., профессор, Ворохобов А.В., дфн.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 8 от «21» марта 2024 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «25» марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от «28» марта 2024 г.)

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины «Философия»  
для набора 2024 года на 2024-2025 уч. год  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора 2024 года на 2025-2026 уч.г.<sup>1</sup>

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>2</sup>: Ворохобовым А.В., дфн.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «21» марта 2024 г.  
подпись

Зав. кафедрой Иванова Л.Н, к.п.н., до  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «21» марта 2024 г.  
подпись

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	6
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	7
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4	Содержание дисциплины	8
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
6	Материально-техническое обеспечение	34
7	Карта обеспеченности литературой	35
8	Фонд оценочных средств	37

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Философия»

Разработчик: Торгашев Г.А., д.ф.н., профессор, Ворохобов А.В. д.ф.н.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Основные категории, законы, течения и направления философии, учения выдающихся философов, философские основания научной картины мира, а также освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Философия относится к дисциплинам базовой (обязательной) части программы специалитета.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	- <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий - <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел I. Предмет философии Раздел 2. История философии Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Социальная философия
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет <b>3</b> зачетные единицы <b>108</b> часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются основные категории, законы, течения и направления философии, учения выдающихся философов, философские основания научной картины мира, а также освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ № п/п	Код компетенции	Название
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Философия относится к дисциплинам базовой (обязательной) части программы специалитета.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		
Контактная работа		46		46
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		62		62
Занятия лекционного типа		16		16
Занятия семинарского типа		30		30
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>Экзамен</b>

Таблица 2.2  
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		

Контактная работа		14	4	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		94	20	74
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа		10	2	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>Экзамен, контр. работа</b>

Таблица 2.3  
Очная (сокращенная) форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		
Контактная работа		24		24
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		84		84
Занятия лекционного типа		12		12
Занятия семинарского типа		12		12
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>Экзамен</b>

Таблица 2.4  
Заочная (сокращенная) форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		
Контактная работа		6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		102	20	82
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		4		4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>Экзамен, контр. работа</b>

#### 4. Содержание дисциплины «Философия»

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

##### Раздел 1. Предмет философии

Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения и их особенности. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Разделы философского знания. Основные функции философии. Назначение философии:

возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм, дуализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм, иррационализм. Сенсуализм, рационализм. Аксиологический, этический и эстетический подходы. Философия и наука. Место философии в культуре современного общества.

## **Раздел 2. История философии**

### **Тема. Возникновение философии. Философия Древнего Востока**

Проблема происхождения философии. Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии

Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды как единство мифологических, религиозных, ритуальных, философских взглядов. Упанишады. Брахманизм и его эволюция. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии. Основные философские идеи индуизма и буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.

### **Тема. Философия Античности**

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Происхождение и значение термина «философия». Мудрость и любовь к мудрости. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Элейская школа. Парменид. Философский смысл апорий Зенона. Гераклит Эфесский и его наивная диалектика. Идеи атомизма Левкипп. Демокрит. Эпикур. Софисты. Классический период греческой философии. Рождение и развитие идеалистических и материалистических толкований человеческой души как носительницы жизни, сознания и познания. Сократ и его роль во взглядах на человека. Майевтика. Система объективного идеализма Платона. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и космоса. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

### **Тема. Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Христианство, истоки и становление. Теоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки. Христианская догматика и философская мысль. Креационизм. Апологетика. Квинт Тертуллиан. Патристика. Августин Блаженный и его учение о «двух градах». Проблема общего и единичного в системе теологического философствования. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм Кентерберийский и его онтологический аргумент. Пьер Абеляр. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его учение об экономии мысли.

Ренессансное мировосприятие и его предпосылки в странах Западной Европы. Гуманизм. Основные идеи философии эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма. Ренессансный человек – хозяин своей судьбы. Понимание человека как творческой личности. Эстетическое отношение к действительности. Расцвет искусства. Пантеизм как философское миропонимание. Алхимия. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Эразм Роттердамский. Развитие науки и ее влияние на философию. Леонардо да Винчи. Н.Коперник. Дж. Бруно. Г.Галилей. Роль философии эпохи Возрождения на ее последующее развитие.

### **Тема. Философия Нового времени**

Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и его учение о методе. Проект прагматического преобразования науки. Виды

человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Представления Бэкона об идеальном обществе.

Развитие механистического материализма в философии Т. Гоббса. Роль разума в познании. Прагматизм человека. Ограниченность свободы воли. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами.

Р.Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Проблема существования внешнего мира. Бог как гарант существования мира и истинного знания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины. Материя и движение в философии Декарта.

Б.Спиноза. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятие «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм. Чувства и рассудок в познании. Интуиция как высшая форма познания истины. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость.

Г.Ф.Лейбниц и его монадология. Простая субстанция как монада. Основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Истины факта и метафизические истины. Действительность и закон достаточного основания.

Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Внешний и внутренний опыт. Философское обоснование либерализма. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д.Юма.

Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Гуманизм. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества.

Французское Просвещение – радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Ш.Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Радикальная программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.

### **Тема. Немецкая классическая философия**

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Критическая философия Канта. Предмет и задачи критической философии. «Вещь в себе» и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Понятие эстетического. Философия истории Канта.

Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Принципы и система философии. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте. Демократизм философии Фихте, утверждение естественных прав человека.

Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы. Идея «абсолютного тождества». Эстетический идеализм. «Позитивная философия» позднего Шеллинга.

Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. Система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гегель о «разумной действительности». Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Сенсуализм. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Необходимость новой религии. Антропологический принцип философии Фейербаха.

### **Тема. Западная философия XIX - XX вв.**

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Г.Гегеля и Л.Фейербаха. Материализм и диалектика. Основной вопрос философии. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Основные положения марксистского понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Общественный прогресс и его критерии. К. Маркс о классах и классовой борьбе, социалистической революции, диктатуре пролетариата, основных чертах коммунистической формации.

Позитивизм в XIX веке. Программа "позитивной философии" О. Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. "Закон трех стадий развития человеческого духа" Конта. Социология в системе наук. Дж. Милль: утилитаризм, индуктивизм, феноменология. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э. Маха: элементы опыта, экономия мышления, описательность. Теория принципиальной координации Р. Авенариуса. Теория иероглифов /Г. Гельмгольц/. Конвенционализм /А. Пуанкаре/. Эмпириокритицизм в России /А. Богданов, П. Юшкевич/, его критика В.И. Лениным.

Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской "вещи в себе" и логика науки (Г. Коген, П. Наторп). Баденская школа неокантианства. Противопоставление социологии естествознанию, аксиологическая трактовка социального (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Иррационализм. Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм и аскетизм.

Философия Ф. Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека.

Интуитивизм А. Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта. Жизненный порыв. Интеллект и интуиция в творческой эволюции человека. Социальный элитаризм.

Сложность и противоречивость социального развития в XX в. Их отражение в многообразии и взаимообусловленности философских направлений и школ. Мистицизм и реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Индивидуализм, антропологизм, социологизм, глобализм.

Проблема взаимоотношения науки и веры. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм, неоавгустинианизм) и протестантская ("диалектическая теология") философия. "Интеграционный гуманизм" Ж. Маритена. Религиозно-философская система П.Тейяра де Шардена.

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи.

Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Сознание и реальность. Понятие феномена – натуралистического коррелята сознания. Феноменология как учение об предметно ориентированных и субъективно синтезированных продуктах деятельности сознания. Метод феноменологической редукции. Сведение «объективного» к психическому представлению о нем.

Уникальность человеческого бытия. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Свобода и экзистенция. Светский (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозный (К. Ясперс) экзистенциализм.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М. Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г.Гадамера.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р. Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К. Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд.

Эволюция философской антропологии. Идеи философской антропологии М. Шелера. Структурализм в гуманитарных науках и философский структурализм. Структурная антропология К. Леви-Строса.

### **Тема. Русская философия**

Основные черты русского типа философствования. Влияние западноевропейской культуры, религии, философии.

Зарождение философии на Руси в XI - XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Слитность с общественной психологией и культурой. Церковно-властная ориентация. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Филофей: «Москва – третий Рим». Максим Грек о «нестяжательстве».

Русская философская мысль XVIII в. Развитие в условиях укрепления абсолютной монархии. Европеизация. Секуляризация. Призыв к социальному действию. Превращение в самостоятельную ветвь русской культуры. М.В. Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А.Н. Радищев как просветитель, гуманист, критик российской политической системы. Трактовка естественного права и общественного договора.

Русская философия XIX в. Становление русского национального самосознания. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России и размышления о ее настоящем и будущем. Западничество и славянофильство 30-50-х гг. Религиозная историософия. Полемика о своеобразии исторических судеб России.

Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. А.И. Герцен. Разработка диалектического метода. Преодоление объективного идеализма на почве реализма. Критика идеи разумности истории. "Русский социализм". Н.Г. Чернышевский. Материалистическая трактовка антропологического принципа в философии. Социалистическая теория и пути развития России. Д.И. Писарев: материализм и наука.

Философская мысль народников. Социально-философские позиции и концепция анархизма М.А. Бакунина. П.Л. Лавров: субъективная социология, роль личности в истории. Н.К. Михайловский: субъективный метод в социологии и проблема личности. "Герой" и "толпа".

Русская философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных

начал". Программа "цельного знания". Философия всеединства. Философия истории и моральная философия. Н.Ф. Федоров. "Философия общего дела". Проблема смерти и победы над ней.

Русская религиозная философия начала XX в. Основные идеи философии С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, С.Н. Трубецкого, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка. Религия как предпосылка объективного и субъективного мира. Софиология. Тождество знания и веры. "Всеединство" и "соборность". Экзистенциально-религиозная философия. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. "Русская идея". Русский космизм. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций.

Советская философия середины – второй половины XX в. "Диалектический и исторический материализм" в систематической форме. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX - начала XXI вв.

### **Раздел 3. Онтология**

#### **Тема. Бытие и формы его существования.**

Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции.

Структурность и детерминизм реальности. Вещи, свойства, отношения, связи. Понятие закона и закономерности. Законы динамические и статистические.

Изменение и устойчивость реальности. Движение как оформленность, тенденция изменения.

Пространство и время как формы существования реальности. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Естественнонаучные концепции пространства и времени. Понятие многомерного пространства. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени.

Философские образы природы. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи. Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности.

Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы движения материи.

Разновидности философского понимания идеального. Религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира. Субъективный идеализм о природе духовного. Пантеизм. Гилозоизм. Метафизический и вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания. Диалектико-материалистическая концепция соотношения материального и духовного.

Организация бытия. Понятие организации как устойчивой определенности состава и структуры фрагмента реальности. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Структурность и энтропия. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

#### **Тема. Философские проблемы сознания**

Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Образное и понятийное мышление. Интуиция. Воображение, творчество.

Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоций, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, переоценка ценностей в ситуации стресса, фрустрации). Мир эмоционального общения (доверие, любовь, привязанность, надежда).

Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений. Память - способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание и личность. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации. Сознание и понимание. Сознание как познавательная деятельность. Проблемы интенциональности, инструментально-операциональной оснащенности, мотивации.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма общественного сознания. Нравственное сознание: моральные нормы и поведение людей. Общественное сознание и социальное действие.

## **Тема. Диалектика и ее законы**

Фундаментальные черты развития. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связи прошлого, настоящего, будущего в процессах развития.

Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности. Теологические концепции. Тейярдизм. Эмерджеризм. Эволюционизм и его проявления.

Синергетика как концепция самоорганизации материальных систем. Процессуальность материальных образований. Различия закрытых и открытых систем. Тенденция закрытых систем к линейности, равновесности. Неравновесность и нелинейность открытых систем. Способность к самоорганизации, возникновению диссипативных структур. Изменения внешних условий как фактор генерации различных структурных конфигураций. Возможности применения идей синергетики к анализу социальных и духовных явлений.

Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика. Материалистическая диалектика. Современное понимание диалектики с позиций субъект-объектных отношений. Принципы диалектики. Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития.

Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности как взаимно определяющие и отрицающие стороны, тенденции. Единство противоположностей. Тождество, равновесность, взаимные переходы. Борьба противоположностей. Различие, противостояние, конфликт. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные, главные и неглавные, антагонистические и неантагонистические. Формы разрешения конфликта противоположностей.

Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия свойства как проявления сущности и содержания вещи. Качество как существенная определенность вещи, совокупность существенных свойств. Количество как степень развития свойства, выражаемая численно. Мера как устойчивое единство качественных и количественных характеристик. Скачок как изменение качественного состояния. Виды скачков.

Закон отрицания отрицания. Понятие тенденции, направленности развития. Отрицание как замена старого новым. Метафизическое отрицание как уничтожение старого. Черты диалектического отрицания: уничтожение вредного, отжившего; сохранение жизненного, перспективного; появление принципиально нового. Переход от старого к новому и от нового к новейшему. Соединение тенденций поступательности и цикличности в развитии. Явление «как бы возврата».

Категории диалектики. Единичное и общее. Их единство и противоречивость в отдельном. Понятие особенного. Индукция и дедукция как логическое следствие объективных взаимоотношений единичного и общего.

Часть и целое. Разделенность, дискретность, фрагментарность мира и его составной характер, целостность, непрерывность. Меризм и холизм как противоположные и взаимно дополняющие подходы. Анализ и синтез как методы познавательной деятельности.

Элемент и система. Понятие элемента как наименьшей части системы, выражающей ее сущность и специфику. Органичная целостность системы. Структурность. Наличие системных качеств. Несводимость качеств системы к сумме свойств ее элементов. Функциональные, структурные, информационные описания систем. Простые и сложные системы. Разновидности материальных, духовных, смешанных систем. Понятие анализа и синтеза систем.

Содержание и форма. Содержание как совокупность частей, элементов и всевозможных отношений между ними. Форма как способ существования содержания. Единство и противоречивость содержания и формы.

Явление и сущность. Внешнее, поверхностное и необходимое, закономерное в вещах. Их различие и взаимовлияние. Определяющая роль сущности. Познание как переход от явления к сущности. Понятие видимости, его гносеологическое значение.

Детерминизм бытия. Детерминизм общий и каузальный. Принципы общего детерминизма: всеобщая обусловленность явлений, систем и процессов; генетическое, причинное порождение; многообразие типов детерминации; упорядоченность, закономерность связей детерминации. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы.

Причина и следствие. Понятие каузальной связи. Наличие процесса порождения, генетического обусловливания. Временное предшествование, сосуществование. Возможность обратных связей. Цепи причинности. Понятия полной и специфической причины. Причина и повод.

Необходимость и случайность. Сущностная обусловленность необходимого. Случайность как дополнение необходимости, форма ее проявления. Сочетаемость необходимого и случайного в реальных процессах бытия. Взаимные переходы необходимости и случайности.

Возможность и действительность. Действительность как налично существующее бытие. Возможность как потенция актуального бытия. Взаимопорождение возможности и действительности в процессах развития. Спектры возможностей. Возможности формальные и реальные, абстрактные и конкретные, обратимые и необратимые. Понятие невозможности. Вероятность как количественная мера возможности. Онтологические основы прогнозирования.

#### **Раздел 4. Гносеология**

#### **Тема. Познание, его уровни и формы**

Гносеология в системе философского знания. Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Познание как объект философии. Проблема познания в истории философской мысли. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Условность классификационных оценок гносеологических школ и учений.

Субъект и объект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Чувственное познание как отображение предметов в виде наглядных образов в результате деятельности органов чувств. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов. Основные формы логического познания. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений. Философская полемика по проблеме природы интуитивного познания.

Истина как цель познания. Различие философских трактовок истины. Истина - субъективный образ объективного мира. Истина, заблуждение, ложь. Понятия абсолютной, относительной, конкретной истины. Критерии истины. Критерий логической непротиворечивости доказательства. Критерий практики. Практика как опыт, предметно-чувственное преобразование мира. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

### **Тема. Научное познание и его специфика**

Определение науки. Особенности научного знания. Деление наук на естественные, технические, общественные. Основные закономерности развития науки. Возрастание темпов роста объема научных знаний. Научные революции, расширение и качественное совершенствование научной картины мира. Смена лидеров в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление самопознания науки.

Познание как социальный процесс. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Экономические факторы развития науки. Информационное обеспечение науки. Наука и производство.

Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании.

Сущность и структура методологии. Понятие методологической проблемы. Метод науки. Взаимодействие метода и теории в развитии науки. Метод и цель науки. Метод и объект науки. Метод и средства научного исследования. Метод и условия исследования. Метод и ступень познания.

Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода. Диалектика и метафизика.

Общенаучные подходы. Понятие метода-подхода и метода-приема.

Методы эмпирического познания. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Методы теоретического познания. Понятие специальных методов. Специальные методы в правовой деятельности. Соотношение метода и методики. Методологическая культура юриста.

Формы научного познания. Понятие логики научного исследования как определенной последовательности взаимосвязанных форм познания, как области проявления общих закономерностей познавательной деятельности. Факт, проблема, гипотеза, теория – основные формы научного познания.

Цель научного исследования и источники прогресса научного знания. Противоречия между возрастающими потребностями практики и наличным уровнем знаний; между новыми фактами и существующими представлениями; между конкурирующими гипотезами, теориями и др.

Понятия объекта и предмета научного исследования.

Факт. Роль фактов в развитии науки. Факт действительности и факт науки. Трудности формирования фактологической базы научного познания. Проблема как знание о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории.

Реализация основных функций научного исследования. Описание явлений, формирование абстрактных объектов. Объяснение и понимание в процессе научных исследований. Соотношение предсказания, прогнозирования и планирования. Проявление форм научного познания в юридической науке.

## **Раздел 5. Социальная философия**

### **Тема. Природа и сущность человека**

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Философская антропология в структуре знания. Антропологическая парадигма в философии. Биология и антропология. Археология, этнография и антропология.

Человек как предмет антропологии. История антропологических взглядов и учений. Первобытное родовое осознание человека. Проблема человека в античной философии. Человек и Бог: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки человека. Объективно-идеалистическая концепция Г. Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха. Метафизика воли А. Шопенгауэра. Болезнь к смерти С. Кьеркегора. Ф. Ницше: воля к власти. Философская антропология М. Шелера. Экзистенциализм и антропологические идеи.

Философско-натуралистические идеи происхождения человека. Теория эволюции Ч. Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь - основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека.

Человек как первичный активный субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различение понятий «человек», «индивид», «личность».

### **Тема. Общество и его структура**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Идеи полного господства общества над природой и подчинения человечества природе. Необходимость гармонизации отношений общества и природы.

Понятие структуры общества. Понятие системы общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества. Основные

сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство. Структура материального производства. Влияние способа производства на общество. Создание материальных условий существования и развития общества, определение характера общественного разделения труда, влияние на социально-экономическую инфраструктуру, разделение людей на экономические классы и профессиональные группы. Человек в отношениях собственности, распределения, обмена, потребления.

Социальная сфера общественной жизни как совокупность отношений между людьми и группами, характеризующимися близостью общественного положения, способа жизнедеятельности, уровня жизни, психологии, интересов, целей, поведения. Основные критерии разделения населения на социальные группы: этнические, возрастные, медико-биологические, экономические, профессиональные, территориальные, семейно-бытовые и др. Проявление социальной принадлежности человека в его деятельности и отношениях с другими людьми. Понятие социальной стратификации. Теория элит.

Политическая сфера общественной жизни как отношения по поводу власти в обществе. Понятие власти. Право как определяющее средство политической власти, регулятор системы основных общественных отношений. Политическая система общества. Государство как главный инструмент политики, его признаки, функции, формы /правление, устройство, режим. Виды государственной власти /законодательная, исполнительная, судебная/. Политические партии, общественно-политические организации и движения. Политические права и свободы человека.

Духовная жизнь общества. Сочетание субъективного, индивидуального и объективного, общественного сознания в духовной жизни. Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями. Отражение, объяснение, прогнозирование явлений общественной жизни, выражение ценностно-целевых ориентиров деятельности, формирование нравственных, эстетических идеалов.

Субъектная структура духовной жизни: индивидуальное сознание, социально-групповое, общечеловеческое. Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология. Формы духовной жизни как исторически сложившиеся относительно самостоятельные направления общественного сознания. Их сущность, различия по предмету и способу отражения, социальным функциям, степени общественного влияния. Духовная культура личности.

## **Тема. Человек и проблема ценностей**

Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как разновидность субъект-объектных отношений, характеристика значимости объекта для жизнедеятельности субъекта. Проблема ценности в истории философской мысли. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносеоцентризм, социоцентризм.

Структура ценностного отношения. Потребность, интерес, целеполагание, идеал, сравнение, оценка. Различение ценности-цели и ценности-средства. Витальные, социальные, политические и духовные ценности.

Разновидности ценностей по виду субъекта. Общечеловеческие ценности. Общациональные ценности. Социально-групповые ценности. Профессиональные ценности. Личностные ценности. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей.

Цели и смысл человеческого существования. Человек как целеполагающее и рефлексирующее существо. Понятие цели и смысла человеческого бытия. Концепции

смысла человеческой жизни: эвдемонизм, этика долга, прагматизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм.

Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Надличностные концепции смысла существования человека. Теологические, духовно и материально-космоцентрические концепции. Идеи соционизма, этатизма, социально-групповых приоритетов. Рационалистические и иррационалистические концепции индивидуально-личностного детерминизма.

Понятие смерти как предела индивидуального человеческого существования. Религиозная трактовка смерти. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Дискретность существования как форма оптимального согласования изменчивости и наследственности живого в ходе его эволюции. Проблема личностного отношения к смерти. Осознание неизбежности смерти. Проблема смертной казни. Самопожертвование во имя высших целей.

Основные направления самосовершенствования человека в ведущих сферах его жизнедеятельности. Биологическое совершенствование человека. Понятие биоэтики. Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Роль гражданских и профессиональных качеств личности. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое. Развитие творческих способностей человека.

Представления о бессмертии человека. Его воспроизводство в биологическом потомстве. Растворение в духе и теле Вселенной. Переселения души, достижение бессмертия души /мифология, религия. Социальное наследие человека.

Свобода и ответственность личности как форма проявления его отношения к цели и смыслу существования в обществе. Свобода как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими желаниями, представлениями, по своей воле. Понятия «свободы для» и «свободы от», их диалектика. Волюнтаризм и фатализм как крайности по отношению к свободе личности. Иррациональное /религия, миф, инстинкты/ и гносеологическое /познание необходимости/ в трактовках свободы. Модели рационализированной свободы человека: борьба за максимально возможную самореализацию, эскапизм /бегство от мира/, приспособление к обстоятельствам, совпадение интересов личности и окружения. Социальная ответственность личности. Внутренняя ответственность личности, понятие совести.

### **Тема. Культура как объект философии**

Понятие культуры. Культура как объект философии. Культура как система. Культура как единство форм мышления и экономической, политической, духовной, религиозной, практической, художественной жизни.

Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Культура как процесс самопознания человека. Универсальность культуры в жизнедеятельности человека и общества. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации. История как процесс взаимодействия различных типов цивилизации.

Культура в жизни человека. Смысл культурного творчества человека. Человек как высшая ценность культуры. Человек в системе социально-исторических и культурных связей. Эволюция представлений о человеке в различных типах культуры. Культура – духовное измерение личности и общества. Роль культуры в социализации личности. Культура и нравственность. Культура и субкультура.

Многообразие культур. Типология культур. Общая характеристика западного и восточного типов культуры. Россия в диалоге культур. Понятие массовой культуры. Необходимость усиления взаимодействия культур. Проблема диалога культур в информационном обществе.

### **Тема. Проблемы современной цивилизации**

Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Идеи нисходящего движения человечества от золотого века к железному. Античные надежды на благотворную роль государства. Религиозный фатализм, провиденциализм средневековья. Мысли Д.Вико об историческом круговороте: божественной, героической, человеческой эпохах в жизни каждого народа. Просвещение: акцент на разум, нравственность, гуманизм сообщества свободных и равных людей. О. Конт о теологической, философской, позитивной стадиях развития общества.

Марксистская теория общественно-экономических формаций и социального прогресса на основе развития способа производства. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общества. Предположения о коммунистическом обществе. Попытки реализации марксистских идей.

О. Шпенглер об историческом процессе как последовательности самостоятельных культур (египетской, индийской, вавилонской, китайской, греко-римской, западноевропейской, майи, русской). Идеи А. Тойнби об истории как последовательности цивилизаций, проходящих фазы рождения, роста, крушения, разложения и гибели. Движущая сила цивилизаций – творческое меньшинство.

Концепции единства и преемственности общественного развития. Стадии экономического роста по У. Ростоу: традиционное общество, переходное общество, сдвиг, зрелость, массовое потребление. Теории технологического детерминизма и технократизма. Д. Белл, Р. Арон, Д. Гелбрейт и др. о доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Развитие концепции информационного общества в трудах Э. Тоффлера, И. Масуды и др.

Проблема воздействия личности на ход исторического процесса. Выдающиеся личности, их черты, проявления, роль в обществе. Объективная и субъективная обусловленность появления и действий выдающихся личностей. Недопустимость фатализма и волюнтаризма, навязывания обществу форм развития, не соответствующих традициям и социально-экономическим реалиям.

Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Интерсоциальные проблемы. Проблемы систем «Человек – общество» и «Природа – общество». Специфика социально-философского осмысления глобальных проблем. Различные подходы к глобальным проблемам. Теории "пределов роста", "органического роста", устойчивого развития на основе коэволюции. Критика ограниченности технократического мышления. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Показ порочности войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Необходимость поиска решения глобальных проблем, сплочения всех мировых прогрессивных сил на основе защиты жизни на Земле.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

##### Тематический план

Таблица 3

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе	Наименование оценочного средства

			ны	Контактн ая работа	Самост. работа	Занятия лекционно го типа	Занятия семинарс кого типа	Практ. подгото вка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Раздел I. Предмет философии	УК-1 УК-5	16	4	12	2	2	-	
2	Тема 1.1. (семинар) Предмет философии, ее место в культуре.	УК-1 УК-5			12		2		Опрос
3	Раздел 2. История философии	УК-1 УК-5	16	20	12	6	14	-	
4	Тема 2.1. Философия Древнего Востока и Античности	УК-1 УК-5				2			
5	Тема 2.1. (семинар) Философия Древнего Востока	УК-1 УК-5			1		2		Опрос Тесты
6	Тема 2.2. (семинар) Философия Античности.	УК-1 УК-5			1		2		Опрос Тесты
7	Тема 2.3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	УК-1 УК-5				2			
8	Тема 2.4. (семинар) Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1 УК-5			2		2		Семинар Тесты Ролевая игра
9	Тема 2.5. (семинар) Философия Нового времени и эпохи Просвещения	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты
10	Тема 2.6. Западноевропейская философия XIX - XX вв.	УК-1 УК-5			2				
11	Тема 2.7. (семинар) Немецкая классическая философия	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты
12	Тема 2.8. (семинар) Западноевропейская философия XIX - XX вв.	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты
13	Тема 2.9. Русская философия.	УК-1 УК-5				2			
14	Тема 2.10. (семинар) Русская философия.	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты

15	Раздел 3. Онтология	УК-1 УК-5	20	8	12	2	6	-	
16	Тема 3.1. (семинар) Бытие и формы его существования.	УК-1 УК-5			4		2		Опрос Тесты
17	Тема 3.2. (семинар) Философия о происхождении и сущности сознания.	УК-1 УК-5			4		2		Опрос Тесты
18	Тема 3.3. (семинар) Принципы, законы и категории диалектики	УК-1 УК-5			4		2		Опрос Тесты
19	Раздел 4. Гносеология	УК-1 УК-5	16	4	12	2	2	-	
20	Тема 4.1. (семинар) Познание, его уровни и формы. Научное познание	УК-1 УК-5			12		2		Опрос Тесты
21	Раздел 5. Социальная философия	УК-1 УК-5	24	10	14	4	6	-	
22	Тема 5.1. (семинар) Природа и сущность человека.	УК-1 УК-5			4		1		Опрос Тесты
23	Тема 5.2. (семинар) Общество и его структура	УК-1 УК-5			4		1		Опрос Тесты
24	Тема 5.3. (семинар) Философия ценностей.	УК-1 УК-5			3		2		Опрос Тесты
25	Тема 5.4. (семинар) Философия культуры.	УК-1 УК-5			3		2		Опрос Тесты
<b>ВСЕГО</b>			108	46	62	16	30	-	Экзамен

Очная сокращенная форма обучения

№	Раздел дисциплины тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины час.	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самост. работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практ. подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Раздел I. Предмет философии	УК-1 УК-5	16	4	12	2	2	-	
2	Тема 1.1. (семинар) Предмет философии, ее место в культуре.	УК-1 УК-5			12		2		Опрос
3	Раздел 2. История философии	УК-1 УК-5	20	8	12	4	4	-	

4	Тема 2.1. Философия Древнего Востока и Античности	УК-1 УК-5				2			
5	Тема 2.1. (семинар) Философия Древнего Востока	УК-1 УК-5			1				Опрос Тесты
6	Тема 2.2. (семинар) Философия Античности.	УК-1 УК-5			1				Опрос Тесты
7	Тема 2.3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	УК-1 УК-5							
8	Тема 2.4. (семинар) Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1 УК-5			2		2		Семинар Тесты Ролевая игра
9	Тема 2.5. (семинар) Философия Нового времени и эпохи Просвещения	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты
10	Тема 2.6. Западноевропейская философия XIX - XX вв.	УК-1 УК-5			2				
11	Тема 2.7. (семинар) Немецкая классическая философия	УК-1 УК-5			2				Опрос Тесты
12	Тема 2.8. (семинар) Западноевропейская философия XIX - XX вв.	УК-1 УК-5			2				Опрос Тесты
13	Тема 2.9. Русская философия.	УК-1 УК-5				2			
14	Тема 2.10. (семинар) Русская философия.	УК-1 УК-5			2				Опрос Тесты
15	Раздел 3. Онтология	УК-1 УК-5	20	4	16	2	2	-	
16	Тема 3.1. (семинар) Бытие и формы его существования.	УК-1 УК-5			6		2		Опрос Тесты
17	Тема 3.2. (семинар) Философия о происхождении и сущности сознания.	УК-1 УК-5			6				Опрос Тесты
18	Тема 3.3. (семинар) Принципы, законы и категории диалектики	УК-1 УК-5			4				Опрос Тесты
19	Раздел 4. Гносеология	УК-1 УК-5	16	4	12	2	2	-	
20	Тема 4.1. (семинар) Познание, его уровни и формы. Научное	УК-1 УК-5			12		2		Опрос Тесты

	познание								
21	Раздел 5. Социальная философия	УК-1 УК-5	32	4	28	2	2	-	
22	Тема 5.1. (семинар) Природа и сущность человека.	УК-1 УК-5			7		2		Опрос Тесты
23	Тема 5.2. (семинар) Общество и его структура	УК-1 УК-5			7				Опрос Тесты
24	Тема 5.3. (семинар) Философия ценностей.	УК-1 УК-5			7				Опрос Тесты
25	Тема 5.4. (семинар) Философия культуры.	УК-1 УК-5			7				Опрос Тесты
<b>ВСЕГО</b>			108	24	84	12	12	-	Экзамен

Таблица 3.1

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Раздел I. Предмет философии	УК-1 УК-5		4	16	2	2	-	Опрос
2	Раздел 2. История философии	УК-1 УК-5		2	17	-	2	-	Опрос Тесты
3	Раздел 3. Онтология	УК-1 УК-5		4	17	2	2	-	Опрос Тесты
4	Раздел 4. Гносеология	УК-1 УК-5		2	17	-	2	-	Опрос Тесты
5	Раздел 5. Социальная философия	УК-1 УК-5		2	17	-	2	-	Опрос Тесты
<b>ВСЕГО</b>			108	14	94	4	10	-	Экзамен

Заочная сокращенная форма обучения

№	Раздел дисциплины тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Раздел I. Предмет философии	УК-1 УК-5		2	20	2	-	-	Опрос
2	Раздел 2. История философии	УК-1 УК-5		2	20	-	2	-	Опрос Тесты
3	Раздел 3. Онтология	УК-1 УК-5		-	20	-	-	-	Опрос Тесты
4	Раздел 4. Гносеология	УК-1 УК-5		-	20	-	-	-	Опрос Тесты
5	Раздел 5. Социальная философия	УК-1 УК-5		2	22	-	2	-	Опрос Тесты
<b>ВСЕГО</b>			108	6	102	2	4	-	Экзамен

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4  
Очная форма обучения.

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?</li> <li>2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов».</li> <li>3. Каковы причины появления философии?</li> <li>4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии?</li> <li>5. Особенности исторических типов мировоззрения.</li> <li>6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире.</li> <li>7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?</li> </ol>	4
Раздел 2. Тема Философия Древнего Востока.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как объясняется мироустройство в даосизме?</li> <li>2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?</li> <li>3. «Золотое правило нравственности» Конфуция.</li> </ol>	4

	4. Основные философские школы Древнего Китая.	
Тема. Философия Античности	1. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"? 2. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 3. Платон и неоплатоники: общее и различное? 4. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"? 5. Как понимал бытие Парменид? 6. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 7. Какова природа атомов Демокрита? 8. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?	4
Тема. Философия Средневековья	1. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 2. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии? 3. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека? 4. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 5. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?	4
Тема. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	1. Особенности философии эпохи Возрождения. 2. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 3. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 4. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? 5.. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"? 6. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"? 7. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?" 8. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в. 9. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина. 10. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».	4
Тема. Немецкая классическая философия	1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 2. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 4. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой? 5. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?	4

Тема. Западноевропейская философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы в развитии позитивистской философии.</li> <li>2. В чем заключается философия бунта Альбера Камю?</li> <li>3. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма?</li> <li>4. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?</li> <li>5. В чём заключаются отличия фрейдизма от неопрейдизма?</li> <li>6. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?</li> </ol>	4
Тема. Русская философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальна ли философия или же интернациональна?</li> <li>2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?</li> <li>3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?</li> <li>4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?</li> <li>5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?</li> <li>6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?</li> <li>7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?</li> </ol>	4
Раздел 3. Тема. Бытие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существует ли "небытие"? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием?</li> <li>2. Одна ли "реальность" или же "их" множество? По отношению к чему они "реальны"?</li> <li>3. Чем, на ваш взгляд, отличается "время" от "вечности"?</li> <li>4. Какие аргументы можно привести в пользу "конечности" и "бесконечности" вселенной?</li> <li>5. Что такое субстанция?</li> <li>6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?</li> </ol>	4
Тема. Сознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека?</li> <li>2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?</li> <li>3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?</li> <li>4. Какова структура общественного сознания?</li> <li>5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?</li> <li>6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений?</li> </ol>	4
Тема. Диалектика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии?</li> <li>2. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.</li> <li>3. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?</li> <li>4. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?</li> <li>5. Какие понятия выражают основные характеристики системности?</li> </ol>	4
Раздел 4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы</li> </ol>	4

Тема. Познание	ранее не содержалось в наших чувствах"? 2. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: "Суша теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"? 3. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать? 4. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 5. Назовите формы чувственного и рационального познания. 6. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 7. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 8. Каковы современные критерии истины?	
Тема. Научное познание	1. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"? 2. Каковы типы научной рациональности знаете? 3. В чем специфика структурного и системного методов? 4. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	4
Раздел 5. Тема. Философская антропология	1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества? 5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"? 6. Почему "массовая культура" стала современным явлением? 7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?	4
Тема. Общество	1. Общество и его характеристика. 2. Социальная сфера жизни общества. 3. Экономическая сфера жизни общества. 4. Политическая сфера жизни общества. 5. Духовная сфера жизни общества. 6. Чем отличаются нормы от ценностей? 7. Существует ли иерархия ценностей для человека? 8. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"? 9. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	4

Таблица 4.1  
Заочная форма обучения.

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
-----------------------------	--	--------------

Раздел 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?</li> <li>2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов».</li> <li>3. Каковы причины появления философии?</li> <li>4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии?</li> <li>5. Особенности исторических типов мировоззрения.</li> <li>6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире.</li> <li>7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?</li> </ol>	8
Раздел 2. Тема Философия Древнего Востока.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как объясняется мироустройство в даосизме?</li> <li>2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?</li> <li>3. «Золотое правило нравственности» Конфуция.</li> <li>4. Основные философские школы Древнего Китая.</li> </ol>	7
Тема. Философия Античности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?</li> <li>2. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?</li> <li>3. Платон и неоплатоники: общее и различное?</li> <li>4. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?</li> <li>5. Как понимал бытие Парменид?</li> <li>6. В чем смысл апорий Зенона Элейского?</li> <li>7. Какова природа атомов Демокрита?</li> <li>8. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?</li> </ol>	5
Тема. Философия Средневековья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.</li> <li>2. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?</li> <li>3. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?</li> <li>4. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?</li> <li>5. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?</li> </ol>	5
Тема. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности философии эпохи Возрождения.</li> <li>2. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?</li> <li>3. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.</li> <li>4. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?</li> <li>5. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?</li> <li>6. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?</li> <li>7. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?</li> <li>8. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в.</li> <li>9. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся,</li> </ol>	5

	чувствующая и просвещённая машина. 10. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».	
Тема.  Немецкая классическая философия	1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 2. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 4. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой? 5. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?	5
Тема.  Западноевропейская философия	1. Основные этапы в развитии позитивистской философии. 2. В чем заключается философия бунта Альбера Камю? 3. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма? 4. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»? 5. В чём заключаются отличия фрейдизма от неопрейдизма? 6. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?	5
Тема.  Русская философия	1. Национальна ли философия или же интернациональна? 2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"? 3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии? 4. Какова роль литераторов в развитии русской философии? 5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"? 7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?	5
Раздел 3. Тема.  Бытие	1. Существует ли "небытие"? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием? 2. Одна ли "реальность" или же "их" множество? По отношению к чему они "реальны"? 3. Чем, на ваш взгляд, отличается "время" от "вечности"? 4. Какие аргументы можно привести в пользу "конечности" и "бесконечности" вселенной? 5. Что такое субстанция? 6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?	7
Тема.  Сознание	1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека? 2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу? 4. Какова структура общественного сознания?	7

	<p>5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?</p> <p>6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений?</p>	
<p>Тема. Диалектика</p>	<p>1. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии?</p> <p>2. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.</p> <p>3. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?</p> <p>4. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?</p> <p>5. Какие понятия выражают основные характеристики системности?</p>	7
<p>Раздел 4. Тема. Познание</p>	<p>1. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?</p> <p>2. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?</p> <p>3. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?</p> <p>4. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания?</p> <p>5. Назовите формы чувственного и рационального познания.</p> <p>6. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?</p> <p>7. Каково соотношение веры и знания в процессе познания?</p> <p>8. Каковы современные критерии истины?</p>	7
<p>Тема. Научное познание</p>	<p>1. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?</p> <p>2. Каковы типы научной рациональности знаете?</p> <p>3. В чем специфика структурного и системного методов?</p> <p>4. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?</p>	7
<p>Раздел 5. Тема. Философская антропология</p>	<p>1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?</p> <p>2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?</p> <p>3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?</p> <p>4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?</p> <p>5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?</p> <p>6. В чём суть социальных связей и отношений?</p> <p>7. В чём отличие законов природы от законов общества?</p> <p>5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?</p> <p>6. Почему "массовая культура" стала современным явлением?</p> <p>7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?</p>	7
<p>Тема. Общество</p>	<p>6. Общество и его характеристика.</p> <p>7. Социальная сфера жизни общества.</p> <p>8. Экономическая сфера жизни общества.</p> <p>9. Политическая сфера жизни общества.</p>	7

	10. Духовная сфера жизни общества. 6. Чем отличаются нормы от ценностей? 7. Существует ли иерархия ценностей для человека? 8. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"? 9. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	
--	--	--

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплины «Философия»

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия»

Изучение философии совместно с другими дисциплинами учебного плана обеспечивает подготовку специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего системой общекультурных и профессиональных знаний и навыков.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Работа студента на лекции предполагает не столько умение записывать то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение курса философии в целом.

Семинар – эффективная форма для дискуссий по различным философским вопросам, формирования гражданской позиции, выработки навыков межкультурного диалога. Семинарское занятие учит студентов правильно строить свое выступление, овладевать философской лексикой, аргументировать свою позицию. Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов. Прежде всего необходимо внимательно изучить вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинаре. Затем следует просмотреть свой конспект лекций. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к учебнику и другой рекомендованной литературе.

С целью развития навыков устного выступления студентам нередко предлагается выступить на семинаре с докладом или сообщением. Доклад представляет собой устное изложение материала по конкретному вопросу, имеющему концептуальное значение для рассматриваемой темы. Такое выступление рассчитано на 15 – 20 минут. В ходе подготовки к докладу целесообразно написать его полный текст, выделив при этом наиболее важные места. Выступление должно носить проблемный характер и вызывать у студентов желание обсудить на семинаре поставленные в докладе проблемы. Для этого при подготовке к докладу необходимо проработать рекомендованные источники, сопоставить материал различной учебной литературы по данной теме. Изложение доклада должно быть четким, аргументированным и лаконичным. Наиболее выигрышной формой доклада является свободное изложение материала, без привязки к тексту. Зачитывать рекомендуется цитаты, фактический материал, цифровые и иные данные. Сопоставление

различных философских подходов к решению проблем, поставленных темой доклада, стремление аргументировать свою точку зрения, постановка дополнительных вопросов способны сделать выступление живым и интересным, вызвать познавательный интерес у аудитории. По завершении доклада необходимо быть в готовности ответить на возникшие у слушателей вопросы.

Сообщение отличается от доклада количественными и качественными параметрами. Тема сообщения, в отличие от темы доклада, не носит концептуального характера, а посвящена, как правило, частным философским вопросам. Она может раскрывать наиболее важную часть какого-либо вопроса семинара или носить прикладной характер, связывая обсуждаемую на семинаре философскую проблему с будущей профессиональной деятельностью. Для его подготовки, наряду с изучением философских источников, необходимо проработать соответствующую литературу. Сообщение докладывается на семинаре в течение 12-15 минут. Требования к его подготовке и изложению те же, что и к докладу.

В течение семестра в качестве дополнительного задания, призванного углубить знания по предмету и повысить успеваемость, студентами могут выполняться **презентации** в формате MS PowerPoint (в соответствии с планом семинарских занятий) и **самостоятельные работы** в форме эссе.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Религиоведение» исчисляются баллами.

Эссе представляет собой оригинальную работу объемом 3 - 5 страниц текста, посвященное какой-либо философской проблеме. Большое внимание в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов.

#### **Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;

- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Конституция Российской Федерации.

## 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины «Философия»

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastView Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль <b>Management</b> -аспирантура Экономика и модуль <b>International Law</b> -аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

## 5.4. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

Посадочные места

Широкоформатный TV Samsung 32” - 1 шт.

Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/ 4 GB – 4 шт.

Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт.

ЖК монитор AOC E2270 21.5”– 5 шт.

Проводной интернет

Магнитно-меловая доска

Стол, стулья

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитории № 315 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	160 посадочных мест Персональный компьютер – 1 шт. Проектор -1 шт. Аудиоусилитель с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом столы, стулья, доска	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
2	Аудитория № 325 - для проведения занятий	36 посадочных мест	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016	Не приспособлен(а)

	лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Персональный компьютер – 1 шт. Проектор -1 шт. Доска интерактивная – 1 шт. Экран на штативе Столы, стулья	Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	
3	Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, Персональный компьютер – 1 шт. Широкоформатный TV – 1 шт. Мелованная доска	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
4	Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест Мелованная доска Столы, стулья	-	Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

**Кафедра - гуманитарных и социально-экономических дисциплин**  
**Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**  
**Профиль (специализация): уголовно-правовой/гражданско-правовой**  
**Дисциплина: Философия**

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц.	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Количество печатных изданий в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Гуревич П. С.</b> Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535704">https://urait.ru/bcode/535704</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/535704">https://urait.ru/bcode/535704</a>	0+e
<b>Липский Б. И.</b> Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535622">https://urait.ru/bcode/535622</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/535622">https://urait.ru/bcode/535622</a>	0+e
<b>Спиркин А. Г.</b> Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534737">https://urait.ru/bcode/534737</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/534737">https://urait.ru/bcode/534737</a>	0+e
<b>Гриненко Г. В.</b> История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534784">https://urait.ru/bcode/534784</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/534784">https://urait.ru/bcode/534784</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Лавриненко В. Н.</b> История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст :	<a href="https://urait.ru/bcode/534606">https://urait.ru/bcode/534606</a>	0+e

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534606">https://urait.ru/bcode/534606</a> (дата обращения: 23.08.2024).		
История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536516">https://urait.ru/bcode/536516</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/536516">https://urait.ru/bcode/536516</a>	0+e
<b>Ивин А. А.</b> Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537036">https://urait.ru/bcode/537036</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/537036">https://urait.ru/bcode/537036</a>	0+e
Дополнительная литература для углубленного изучения		
Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534976">https://urait.ru/bcode/534976</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/534976">https://urait.ru/bcode/534976</a>	0+e
<b>Аблеев С. Р.</b> История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536093">https://urait.ru/bcode/536093</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/536093">https://urait.ru/bcode/536093</a>	0+e
История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536553">https://urait.ru/bcode/536553</a> (дата обращения: 23.08.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/536553">https://urait.ru/bcode/536553</a>	0+e

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.Н. Иванова/

**8.Фонд оценочных средств**

**8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»**

№№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I. Предмет философии</b>			
1	Предмет философии, ее место в культуре	УК-1, УК-5	Тесты, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел II. История философии</b>			
1	Философия Древнего Востока	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
2	Философия Античности	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
4	Философия Нового времени	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
5	Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
6	Западноевропейская философия XIX – XX вв.	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
7	Русская философия	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел III. Онтология</b>			
1	Бытие и формы его проявления	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
2	Философия о происхождении и сущности сознания	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
3	Принципы, законы и категории диалектики	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел IV. Гносеология</b>			
1	Познание, его уровни и формы. Научное познание	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел V. Социальная философия</b>			
1	Природа и сущность человека	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
2	Общество и его структура	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по

			вопросам семинара
3	Философия ценностей	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
4	Философия культуры	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

## 8.2. Вопросы для семинаров

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Очная форма обучения

### Семинар 1. Предмет философии, ее место в культуре

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Сущность и структура мировоззрения.	УК-1, УК-5
2	Исторические типы мировоззрения	УК-1, УК-5
3	Генезис философии.	УК-1, УК-5
4	Предмет философии и структура философского знания.	УК-1, УК-5
5	Основные функции философии. Место и роль философии в культуре.	УК-1, УК-5

### Семинар 2. Философия Древнего Востока

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Особенности философии Древней Индии.	УК-1, УК-5
2	Философия буддизма	УК-1, УК-5
3	Философские идеи в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм (три выступления).	УК-1, УК-5

### Семинар 3. Философия Античности

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Философские школы ранней Античности.	УК-1, УК-5
2	Сократ и его вклад в развитие философии.	УК-1, УК-5
3	Платон и его философия.	УК-1, УК-5
4	Философская система Аристотеля.	УК-1, УК-5
5	Римский этап античной философии.	УК-1, УК-5

### Семинар 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
--------	---------	-----------------

1	Особенности философии Средневековья. Патристика. Августин Блаженный.	УК-1, УК-5
2	Схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм.	УК-1, УК-5
3	Философско-теологические взгляды Фомы Аквинского.	УК-1, УК-5
4	Изменение мировоззрения в эпоху Возрождения.	УК-1, УК-5
5	Натурфилософия Н. Кузанского его идея ученого незнания.	УК-1, УК-5

#### **Семинар 5. Философия Нового времени**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Основные черты философии Нового времени.	УК-1, УК-5
2	Эмпиризм Ф. Бэкона.	УК-1, УК-5
3	Рационализм Р. Декарта.	УК-1, УК-5
4	Философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.	УК-1, УК-5
5	Французский материализм XVIII в.	УК-1, УК-5
6	Социально-философские взгляды мыслителей эпохи Просвещения.	УК-1, УК-5

#### **Семинар 6. Немецкая классическая философия**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Источники и особенности немецкой классической философии.	УК-1, УК-5
2	Философия И. Канта.	УК-1, УК-5
3	Философия И. Фихте.	УК-1, УК-5
4	Ф. Шеллинг и его философские идеи.	УК-1, УК-5
5	Философская система Г. Гегеля.	УК-1, УК-5
6	Л. Фейербах и его философские взгляды.	УК-1, УК-5

#### **Семинар 7. Западноевропейская философия XIX – XX вв.**

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Основные идеи марксистской философии.	УК-1, УК-5
2	Позитивизм и его эволюция.	УК-1, УК-5
3	Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.	УК-1, УК-5
4	Философские течения XIX-XX вв.: экзистенциализм; феноменология; герменевтика; фрейдизм.	УК-1, УК-5

#### **Семинар 8. Русская философия**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Характерные черты и основные этапы развития русской философии.	УК-1, УК-5
2	Ломоносов М.В. и Радищев А.Н.	УК-1, УК-5
3	Славянофилы и западники в философии XIX в.	УК-1, УК-5
4	Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.	УК-1, УК-5
5	Русский космизм	УК-1, УК-5

#### **Семинар 9. Бытие и формы его проявления**

№	Вопросы	Код
---	---------	-----

п/п		компетенции
1	Понимание бытия в истории философии.	УК-1, УК-5
2	Субстанция и материя	УК-1, УК-5
3	Формы бытия материи: движение, пространство, время.	УК-1, УК-5
4	Философское понимание идеального	УК-1, УК-5
5	Организация бытия	УК-1, УК-5

#### **Семинар 10. Философия о происхождении и сущности сознания**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Основные концепции происхождения сознания.	УК-1, УК-5
2	Сознание как высшая форма отражения.	УК-1, УК-5
3	Структура сознания.	УК-1, УК-5
4	Сообщение: Проблема искусственного интеллекта	УК-1, УК-5
5	Сознание и язык	УК-1, УК-5

#### **Семинар 11. Принципы, законы и категории диалектики**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Диалектика и ее принципы.	УК-1, УК-5
2	Закон единства и борьбы противоположностей.	УК-1, УК-5
3	Закон перехода количественных изменений в качественные.	УК-1, УК-5
4	Закон отрицания отрицания.	УК-1, УК-5
5	Характеристика основных категорий диалектики.	УК-1, УК-5
6	Сообщение: Философское осмысление систем	УК-1, УК-5

#### **Семинар 12. Познание, его уровни и формы. Научное познание**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Проблемы гносеологии в истории философии.	УК-1, УК-5
2	Уровни и формы познания.	УК-1, УК-5
3	Истина и ее критерии.	УК-1, УК-5
4	Наука, ее генезис, формы научного познания	УК-1, УК-5
5	Методология и методы.	УК-1, УК-5

#### **Семинар 13. Природа и сущность человека**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Научная теория происхождения человека	УК-1, УК-5
2	Сущность человека	УК-1, УК-5
3	Человек, индивид, личность.	УК-1, УК-5
4	Личность – как объект и субъект социума.	УК-1, УК-5
5	Роль личности в истории	УК-1, УК-5

#### **Семинар 14. Общество и его структура**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понятие общества и его структура.	УК-1, УК-5
2	Характеристика основных сфер жизни общества (Четыре выступления).	УК-1, УК-5
3	Сообщение: Проблема общественного прогресса.	УК-1, УК-5

### Семинар 15. Философия ценностей

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понятие ценности. Классификация ценностей.	УК-1, УК-5
2	Этика, мораль, нравственность: общее и особенное.	УК-1, УК-5
3	Проблема смысла жизни человека	УК-1, УК-5
4	Религиозные ценности и свобода совести.	УК-1, УК-5
5	Эстетические ценности и их роль в жизни человека.	УК-1, УК-5

### Семинар 16. Философия культуры

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Сущность культуры, ее структура и функции.	УК-1, УК-5
2	Многообразие форм и типов культуры.	УК-1, УК-5
3	Культура и цивилизация. Развитие идеи цивилизации	УК-1, УК-5
4	Специфика философского осмысления глобальных проблем.	УК-1, УК-5
5	Сообщение: Особенности русской культуры.	УК-1, УК-5

#### Критерии оценивания<sup>3</sup>:

Критерии	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано глубокое и знание вопросов семинара;</li> <li>- проявляются признаки творческого использования темы при анализе всех сфер жизни общества и их предметной увязки с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом;</li> <li>- изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные для подготовки к семинару.</li> </ul>	80-100
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>- проявлено стремление к творческому использованию темы при анализе культурной сферы жизни общества;</li> <li>- в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом;</li> <li>- обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная для подготовки к семинару, в целом изучена.</li> </ul>	59-79
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано знание содержания части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>- предприняты попытки, применения категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества;</li> <li>- в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично;</li> <li>- при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованные к семинару.</li> </ul>	37-58
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>- присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо</li> </ul>	36 и менее

<sup>3</sup> Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

<p>аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий;</li> <li>- отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару.</li> </ul>	
---	--

### 8.3. Ролевая игра

(Для семинара № 3 очной формы обучения).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Тема: Спор об универсалиях.
2. Концепция игры: данная ролевая игра призвана воспроизвести дискуссию периода средневековой философии по проблеме универсалий.
3. Роли:
  - крайний реалист (Гильом из Шампо, Ансельм Кентерберийский)
  - умеренный реалист (Фома Аквинский, Альберт Великий)
  - номиналист (Иоанн Росцелин, Уильям Оккам)

4. Ожидаемые результаты: повторение и закрепление студентами одной из проблем изучаемой темы, оценка уровня подготовки и овладения материалом студентами, активизация процесса обучения.

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению.

На этапе подготовки студенты должны выбрать роли и самостоятельно осуществить подготовку к ролевой игре. Подготовка включает в себя повторение изученного материала, изучение позиции философа, от лица которого предстоит студенту выступать, составление развёрнутого плана ответа с аргументацией позиции данного философа, подготовить примерные вопросы своим оппонентам. Для подготовки должны быть использованы материалы лекции, рекомендуемого учебника, а также дополнительные источники. В ходе ролевой игры студенты выступают с сообщениями. По итогам выступлений начинается дискуссия, к участию в которой приглашаются остальные студенты группы. В завершении преподаватель подводит итоги обсуждения, анализирует и оценивает работу участников игры.

1. Критерии оценивания<sup>4</sup>:

Критерии	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	5
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	4
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	3
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий	2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

<sup>4</sup> Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**  
Профиль уголовно-правовой/гражданско-правовой

Дисциплина «Философия»  
(наименование дисциплины)

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**  
**по дисциплине «Философия»**

**1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции	До 10 – 12 стр. <b>ССЫЛКА НА ФЕМИДУ:</b> <a href="https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086">https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086</a>	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой лекции	До 10 – 12 слайдов <b>ССЫЛКА НА ФЕМИДУ:</b> <a href="https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086">https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086</a>	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб
Задание к семинарскому (практическому) занятию	<b>ССЫЛКА НА ФЕМИДУ:</b> <a href="https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086">https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086</a>	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Задание для контрольного задания	<b>ССЫЛКА НА ФЕМИДУ</b> <a href="https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086">https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086</a>	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	При наличии (если дисциплина идет 2 семестра)
Задание для контрольной работы	<b>ССЫЛКА НА ФЕМИДУ:</b> <a href="https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086">https://femida.raj.ru/course/view.php?id=18086</a>	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Не более 10 Мб

**2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)**  
**(ПРИМЕР ПО ТЕМЕ № 2)**

ТЕМА 2. «Философия Древнего Востока»

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает	Рекомендательный характер

		критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	Рекомендательный характер
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	Рекомендательный характер

### 3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

#### ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

##### Семинар 2. Философия Древнего Востока

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

#### ТЕМА 2. «Философия Древнего Востока»

##### (ПРИМЕР ПО ТЕМЕ № 2)

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### 1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Особенности философии Древней Индии.	УК-1, УК-5
2	Философия буддизма	УК-1, УК-5
3	Философские идеи в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.	УК-1, УК-5

#### 2. Практические задания:

1. Кратко охарактеризовать философскую традицию Древнего Востока, обозначив ее видовые особенности.
2. Сравнить философию Древней Индии и Древнего Китая. Выделить общее и частное.

#### 3. Темы докладов (сообщений):

1. Особенности философии Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философские идеи в Древнем Китае.
4. Философия конфуцианства.

## 5. Философия даосизма, моизма, легизма.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Гуревич П. С.** Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>
2. **Липский Б. И.** Философия: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535622>

### БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:<sup>5</sup>

<b>Всего баллов за семинар<sup>6</sup>, в том числе:</b>	<b>До 5</b> (классическая оценка – до 5)
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 5
Практические задания	от 0 до 5
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 5

## 8.4. Темы контрольных заданий

### Комплект заданий для контрольной работы

#### 1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Контрольное Задание часть 1	Код компетенции (части) компетенции
Коротко ответьте на вопросы.	
1. Каково отношение к проблеме смысла жизни в философии? Ответ:	УК-1; УК-5
2. Поясните, каковой и почему, с философской точки зрения, может быть цель существования человечества? Ответ:	УК-1; УК-5
3. Устаревает ли и исчезнет ли когда-нибудь религия? Объясните с точки зрения основных возможных философских подходов.	УК-1; УК-5
4. Если бы вы могли научить всех в мире одной концепции, какая концепция оказала бы наибольшее положительное влияние на человечество?	УК-1; УК-5
5. Является ли страдание необходимой частью человеческого существования? Объясните с точки зрения основных возможных философских подходов. Какими были бы люди, которые никогда не страдали?	УК-1; УК-5
6. Дайте основные философские определения свободы. Если свобода – это просто возможность делать то, что вы хотите, являются ли животные более свободными, чем люди?	УК-1; УК-5
7. Приводит ли когда-нибудь изучение философии к окончательным	УК-1; УК-5

<sup>5</sup> Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

<sup>6</sup> Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотношения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

ответам или просто к появлению новых вопросов?	
8. Некоторые люди считают, что если у жизни нет цели, то нет и смысла жизни. В то время как другие думают, что если жизнь не имеет цели, это освобождает человека для поиска/создания и следования своей личной цели. Какая точка зрения более обоснована или они обе одинаково обоснованы?	УК-1; УК-5
9. Является ли жизнь, в которой основное внимание уделяется избеганию боли и поиску удовольствий, хорошей и стоящей жизнью? Почему да или почему нет? Объясните с точки зрения истории философии.	УК-1; УК-5
10. Возможно ли человеку постичь истинные глубины бытия и существования?	УК-1; УК-5
11. По мере того, как становится все больше и больше открытий в области квантовой физики, мы становимся все менее и менее способными постичь природу реальности. Является ли это чем-то временным, и наш разум адаптируется и начнет понимать эту новую реальность, или возможно, что человеческий разум вскоре достигнет пределов своего понимания? Если это только временное явление, то есть ли предел тому, что может постичь человеческий разум? Если мы достигаем своих пределов понимания, как нам продолжать изучать нашу реальность?	УК-1; УК-5
12. Что такое сознание? Можно ли доказать, что сознание есть и у других людей, кроме вас?	УК-1; УК-5
13. Если предположить, что теория эволюции верна, думаете ли вы, что, если бы люди вымерли, эволюционировал бы другой вид, столь же разумный, как люди? Если жизнь существует на планете достаточно долго, являются ли разум и сознание неизбежными?	УК-1; УК-5
14. Могут ли люди создать что-то совершенно новое, не основанное ни на чем, существовавшем ранее? Или человеческое творчество просто перестраивает и развивает предыдущие идеи?	УК-1; УК-5
15. Ваше восприятие мира – это всего лишь то, что ваш мозг конструирует для вас на основе сигналов, посылаемых вашими органами чувств. Кроме того, существует небольшая задержка, поэтому вы даже не испытываете симуляцию в реальном времени. Что было бы, если бы люди могли воспринимать мир на самом деле и делали это в реальном времени? Кроме того, каковы последствия того, что реальность каждого человека немного отличается от реальности других людей?	УК-1; УК-5
16. Связаны ли интеллект и счастье каким-либо образом? Если вы очень умны, какова вероятность того, что вы будете более или менее счастливы?	УК-1; УК-5
17. Доказано, что человеческая память невероятно ненадежна. Учитывая это, как узнать, какие из ваших воспоминаний подлинные, а какие изменены или выдуманы?	УК-1; УК-5
18. Если бы человечество предстало перед судом передовой расы инопланетян, как бы вы защищали человечество и приводили доводы в пользу его дальнейшего существования?	УК-1; УК-5
19. Есть ли у животных права и распространяются ли эти права на всех животных, или права меняются в зависимости от сложности животного?	УК-1; УК-5
20. Почему люди ожидают, что Вселенная, полная случайностей, должна быть справедливой?	УК-1; УК-5
21. Может ли мораль быть объективной или она всегда субъективна? Если она может быть объективной, то в каких случаях? Если она всегда субъективна, как мы решаем, какая концепция морали верна?	УК-1; УК-5
22. Если бы было обнаружено, что большинство животных осознает свое существование и возможную смерть, каковы были бы последствия этого открытия?	УК-1; УК-5
23. Если вы можете спасти жизнь другого человека, но не делаете этого, потому что это нарушит закон, оправдано ли ваше решение с этической точки зрения?	УК-1; УК-5
24. Если делая что-то хорошее для других, мы чувствуем себя хорошо, может ли вообще существовать такая вещь, как чистый альтруизм?	УК-1; УК-5

25. Как люди, мы чувствуем, что наши моральные обязательства ослабевают по мере физического и эмоционального отдаления от нуждающихся людей. Например, у вас больше шансов помочь тому, кто умирает от голода у ваших ног, чем тому, кто умирает от голода в другой стране. Как эта человеческая черта морали, зависящая от расстояния, формирует наш мир?	УК-1; УК-5
26. Если все люди хотят примерно одного и того же, почему между людьми так много насилия и раздоров?	УК-1; УК-5
27. Что произойдет с обществом, в котором никому не придется работать и каждому бесплатно будет предоставлено достаточно еды/воды/крова/медицины?	УК-1; УК-5
28. Была ли сельскохозяйственная революция и последовавший за ней взрыв развития цивилизаций положительным явлением для человечества или отрицательным? Другими словами, было бы лучше или хуже, чтобы люди жили как в древние времена небольшими племенами?	УК-1; УК-5
29. Будем ли мы продолжать совершать еще большие технологические и научные прорывы, которые радикально изменят общество, или темпы прогресса замедлятся, и прогресс человечества ограничится постепенными улучшениями?	УК-1; УК-5
30. Предположим, что в будущем произойдет огромный скачок в развитии человечества. Учитывая масштаб от полностью человеческого до полностью машинного, насколько далеко вы бы хотели дополнить себя робототехникой?	УК-1; УК-5

### Контрольное задание часть 2

№ п/п	Тема	Код компетенции
<b>Вариант 1</b>	Мировоззрение и его исторические типы.	УК-1,УК-5
	Философия и мифология.	УК-1,УК-5
	Философия и религия.	УК-1,УК-5
	Философия и наука.	УК-1,УК-5
	Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.	УК-1,УК-5
<b>Вариант 2</b>	Философские взгляды Конфуция.	УК-1,УК-5
	Причины появления философии в Древней Греции.	УК-1,УК-5
	Характерные черты патристики.	УК-1,УК-5
	Особенности схоластического способа философствования.	УК-1,УК-5
	Философские идеи Дж. Бруно.	УК-1,УК-5
<b>Вариант 3</b>	Онтология о происхождении и устройстве мира.	УК-1,УК-5
	Ценности в жизни человека.	УК-1,УК-5
	В чем смысл жизни человека?	УК-1,УК-5
	Может ли общество существовать без власти и государства?	УК-1,УК-5
	Какое общество можно назвать цивилизованным?	УК-1,УК-5
<b>Вариант 4</b>	Знание и вера.	УК-1,УК-5
	Познание и интуиция.	УК-1,УК-5
	Глобальный характер противоречий между обществом и природой.	УК-1,УК-5
	Можно ли достичь истины ненаучными способами	УК-1,УК-5

	познания?	
	Почему мы доверяем научным выводам?	УК-1,УК-5

## 2. Критерии оценивания<sup>7</sup>:

*очно-заочная форма обучения*

<b>Результаты обучения</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение заданий для контрольной работы	0-20
<b>Продвинутый уровень.</b> Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	15,1-20
<b>Базовый уровень.</b> Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	10,1-15
<b>Пороговый уровень.</b> Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	5,1-10
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-5

## 3. Методические рекомендации по подготовке и написанию контрольной работы

Подготовка письменных контрольной работы является одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности.

Подготовка контрольной работы направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, решать задачи, формулировать выводы и практические рекомендации.

Контрольная работа должна отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

**1. Требования к оформлению.** Контрольная работа оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 20 мм, сверху – 20 мм, снизу – 15 мм. Размер шрифта – 14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ - 1,25. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

<sup>7</sup> Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Менеджмент» исчисляются баллами.

Главный критерий качества работы – полнота, комплексность и правильность решения. Каждый раздел задания должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Контрольная работа, не соответствующее указанным требованиям, возвращается на доработку.

## 2. Требования к структуре контрольной работы

✓ Титульный лист.  
✓ Оглавление (содержание работы).  
✓ **Введение.** Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и значимость темы исследования.

✓ **Основные разделы.** Контрольная работа содержит два раздела. Первый раздел - ответы на теоретические вопросы, второй раздел- решение задачи, с подробным алгоритмом решения. Выполняется контрольная работа в четком соответствии с выбранным вариантом. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

✓ **Заключение.** В нем формулируются выводы, предложения или рекомендации.

✓ **Литература.** В алфавитном порядке перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания, отдельно указываются интернет ресурсы. При подготовке контрольной работы должно использоваться не менее 5-7 источников.

При составлении **списка использованных источников** необходимо соблюдать следующие правила оформления: каждый литературный источник, имеющий автора, указывается в следующей последовательности – фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); номер тома (для многотомных изданий); город, наименование издательства, выпустившего книгу, или название газеты, журнала; год издания (для журнала – его номер, для газеты – дата выпуска); количество страниц в книге. Далее необходимо расположить все литературные источники в алфавитном порядке. **Например:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ(ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.

3. Гуревич П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 462 с. ISBN 978-5-534-15952-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/535704>

4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru>. (Дата обращения 00.00.0000)

**Оформление рисунков и таблиц.** В тексте могут быть приводиться рисунки и таблицы, которые размещаются непосредственно после их упоминания, либо на следующей странице. Нумерация таблиц и рисунков сквозная.

**Таблицы** должны быть представлены в виде (формате), позволяющем их редактирование. В тексте работы таблицы подписываются сверху размер шрифта 14 пт, гарнитура Times New Roman, без абзацного отступа, выравнивание по центру. Таблица отделяется от текста сверху и снизу пустой строкой. Все таблицы должны быть пронумерованы. Размер шрифта текста, содержания таблиц 12 пт, допустимый межстрочный интервал 1-1,5 (в зависимости от объема представленных данных), гарнитура Times New Roman, начертание обычное. Пример оформления представлен ниже.

**3. Выбор варианта 2 задания контрольной работы осуществляется в соответствии с таблицей. В каждом варианте 5 тем. Из этих пяти тем нужно выбрать любую одну.**

Тема (вариант) контрольной работы	Первая буква фамилии
-----------------------------------	----------------------

Вариант 1	А, Б, Х, И, Л, М, Ц
Вариант 2	Ж, З, Ю, С, Т, Я, Ф
Вариант 3	Д, Е, Ш, П, Р, Э, У
Вариант 4	Н, О, Щ, В, Г, Ч, К

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Контрольная работа состоит из двух частей.

В первой части контрольной работы студент заочной формы обучения кратко отвечает на поставленные вопросы.

Выполняя вторую часть контрольной работы, студент заочной формы обучения должен подобрать литературу по выбранной из списка теме контрольной работы, проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации. Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а также профильные журналы. Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. Оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемым материалом, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы. Контрольная работа выставляется в Фемиду.

### Примеры тестовых заданий

I:

S: Наиболее ранним типом мировоззрения является:

- : обыденное сознание
- : религия
- +: мифология
- : искусство

I:

S: Философия является

- : учением о человеке
- : наукой о законах природы
- : совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений
- +: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития окружающей действительности

I:

S: Универсальный закон бытия в древнеиндийской философии:

- : дао

- : карма
- : пракрити
- +: рита

I:

S: Философское направление об уникальности человеческого бытия:

- : герменевтика
- +: экзистенциализм
- : эмпириокритицизм
- : фатализм

I:

S: В китайской философии Дао, это

- : благодать неба
- +: универсальный мировой закон
- : путь человека
- : душа мира

## **8.6. Вопросы для экзамена по дисциплине «Философия»**

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Генезис и основные функции философии.
5. Место и роль философии в культуре. Функции философии.
6. Основные направления философии.
7. Философская мысль в Древней Индии.
8. Философские учения Древнего Китая.
9. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
10. Сократ и его вклад в философию.
11. Философия Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Особенности философии Средневековья.
14. Патристика. Августин Блаженный.
15. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
16. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
17. Пантеизм как философское миропонимание. Философские взгляды Н. Кузанского.
18. Характерные черты и представители философии Нового времени.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Философия Р. Декарта.
21. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.
22. Источники и особенности немецкой классической философии.
23. Философское учение И. Канта.
24. Философская система Г. Гегеля.
25. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
26. Основные идеи философии марксизма.
27. Основные этапы и характерные черты развития русской философии.
28. Русская философия XVIII в. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.
29. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
30. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
31. Феноменология как течение философии.
32. Философские идеи фрейдизма.
33. Экзистенциалистский тип философствования.
34. Философская герменевтика.
35. Философский смысл проблемы бытия.
36. Философское учение о материи.
37. Формы бытия материи.
38. Диалектика: сущность, принципы, законы и категории.
39. Сущность и генезис человека: основные подходы.
40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
41. Проблема смысла жизни человека.
42. Сознание: его происхождение и сущность.
43. Структура и функции сознания.
44. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
45. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
46. Чувственное познание и его формы.
47. Логическое познание и его формы.
48. Истина и ее критерии.

49. Наука: сущность, особенности и функции.
50. Система методов научного познания.
51. Понятие общества и его типология.
52. Структура общества.
53. Свобода и ответственность личности.
54. Природа и общество. Проблема экологии.
55. Понятие культуры, ее структура и функции.
56. Основные сферы общественной жизни.
57. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
58. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
59. Ценности в жизни человека и общества.
60. Глобальные проблемы современности.

*Форма вопросов для экзамена*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Образовательная программа Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина Философия

### Зачетный билет №

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.Н. Иванова/

#### Критерии оценивания экзамена<sup>8</sup>:

Критерии	Баллы
Твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ студента на вопросы билета, умение логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания.	80-100
Достаточно полное знание программного материала студентом, успешно, без существенных недочётов, ответившего на вопросы экзаменационного билета. Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает логические	59-79

<sup>8</sup> Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

связи между ними, но проявляет недостаточно чёткое знание учебного материала.	
Студент допускает ошибки по основным и дополнительным вопросам, предусмотренными программой, при ответах не может увязать материал со смежными разделами курса	37-58
Студент допускает серьезные пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	36 и менее