

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 14:42:56
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Рабочая программа дисциплины
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Набор 2024 г.

Актуализация на _____ - _____ уч.г.¹

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС².

Разработчик:

Агеев А.Н., к.ю.н., доцент кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».
Туганов Ю.Н., д.ю.н, профессор, ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 8 от «21» марта 2024 г.).

Зав. кафедрой уголовно-процессуального права Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «25» марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от «28» марта 2024 г.)

Нижний Новгород, 2024

¹ Отметка об актуализации делается, если рабочая программа, составленная для набора определенного года, актуализируется на соответствующий учебный год. Если рабочая программа составляется на год набора, то фраза «(актуализация на _____ - _____ уч.г.)» исключается.

² Либо Федеральные государственные требования (ФГТ), которые определяют обязательный минимум знаний и навыков, которым должен обладать выпускник.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2024 года на 2024-2025 уч. г.³

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена⁴: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

³ Указанный протокол заполняется при актуализации РПД по дисциплине на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины).

⁴ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	7
2.	Место дисциплины в структуре ООП	9
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	10
4.	Содержание дисциплины	11
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	54
6.	Материально-техническое обеспечение	85
7.	Карта обеспеченности литературой	88
8.	Фонд оценочных средств	100
9.	Глоссарий	171

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»**

Разработчик: Агеев А.Н., Туганов Ю.Н.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» является курсом, устанавливающим базовые знания, необходимые для последующего получения профессиональных умений и навыков юриста. Цель этой дисциплины – дать студентам первоначальные знания организации и деятельности правоохранительных и судебных органов, которые необходимы будут студенту для изучения процессуальных и материальных отраслей права (административного права, гражданского права и гражданского процесса, уголовного права и уголовно-процессуального права, арбитражного процесса и др.), а также и для будущей работы в юридической профессии.</i></p> <p><i>В ходе изучения студентами правоохранительных органов на основе сочетания аудиторных занятий и самостоятельных форм обучения, прохождения учебной практики достигаются следующие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная - усвоение теоретических положений, принципов организации действующей системы правоохранительных и судебных органов, основных направлений (функций) их деятельности, основ правового статуса судей и других сотрудников правоохранительных органов; - практическая – умение ориентироваться в системе законодательства о правоохранительных и судебных органах, уяснить смысл и содержание конкретных правовых норм, регламентирующих организацию и полномочия различных правоохранительных органов; - воспитательная - формирование правового мировоззрения будущих судей, работников судебной системы и органов юстиции, убеждения в верховенстве закона в правовом государстве, сознания необходимости точного и неуклонного соблюдения Конституции РФ, и законов, высокой правовой и нравственной культуры, уважения к праву, конституционным правам и свободам, чести и достоинству личности при исполнении профессиональных обязанностей, гуманистическими и нравственными началами российского и международного права в уголовно-правовой сфере
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p><i>Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений - Б.1.В.12. Профессиональный цикл. Блок дисциплин I. ООП, профиль уголовно-правовой, изучение которой является необходимым условием профессиональной подготовки юристов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» с присвоением квалификации «бакалавр», профиль «уголовно-правовой».</i></p> <p><i>Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к числу первоначальных, базовых дисциплин, изучаемых студентами в первый год обучения. Дисциплина, по</i></p>

	<p>сути, является введением в юридическую профессию, носит вводный характер и составляет необходимую начальную предметную основу.</p> <p>Вместе с тем, для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания гуманитарных, социальных и общеправовых дисциплин.</p> <p>Знания, умения и навыки по компетенциям, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при углубленном изучении учебных курсов о процессуальных и материальных отраслях права, а также успешному прохождению учебной и производственной практик и для будущей работы по юридической профессии.</p> <p>Значение дисциплины определяется тем, что она является своего рода вступлением в изучение других профилирующих правовых дисциплин, отраслей российского права. Она призвана ознакомить студентов с системой, структурой и полномочиями правоохранительных и судебных органов Российской Федерации, принципами их организации и деятельности, показать место правоохранительных и судебных органов в государственном аппарате России.</p> <p>Данная дисциплина вооружает студентов пониманием социальной природы задач, принципов организации и деятельности правоохранительных органов РФ, обеспечивает нравственное, правовое и профессиональное воспитание юристов.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:</p> <p>УК-11.1. Распознает экстремистские, террористические и коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях.</p> <p>УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействует им в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1 - Способность реализовывать российские и международные правовые нормы:</p> <p>ПК-1.1. Понимает природу и особенности различных форм международного и национального права, реализуемых в Российской Федерации.</p> <p>ПК-1.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению российские и международные правовые нормы.</p> <p>ПК-1.3. Принимает юридически значимые решения на основании российских и международных правовых норм.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ.</p> <p>Тема 2. Судебная власть РФ и система органов, её осуществляющих.</p> <p>Тема 3. Конституционный Суд РФ.</p>

	<p>Тема 4. Мировые судьи в РФ.</p> <p>Тема 5. Федеральные суды общей юрисдикции РФ.</p> <p>Тема 6. Арбитражные суды РФ и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.</p> <p>Тема 7. Верховный Суд РФ.</p> <p>Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ.</p> <p>Тема 9. Органы судейского сообщества РФ.</p> <p>Тема 10. Организация обеспечения деятельности судов РФ.</p> <p>Тема 11. Уполномоченный по правам человека в РФ.</p> <p>Тема 12. Прокуратура РФ.</p> <p>Тема 13. Министерство юстиции РФ.</p> <p>Тема 14. Органы внутренних дел РФ.</p> <p>Тема 15. Органы безопасности РФ.</p> <p>Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений РФ.</p> <p>Тема 17. Таможенные органы РФ.</p> <p>Тема 18. Адвокатура РФ и адвокатская деятельность.</p> <p>Тема 19. Нотариат РФ.</p> <p>Тема 20. Частная детективная и охранная деятельность в РФ.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.
Форма промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное задание. 2. Экзамен.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» (профиль уголовно-правовой) являются изложенные ниже.

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» призвана ознакомить студентов с системой, структурой и полномочиями правоохранительных и судебных органов Российской Федерации, принципами их организации и деятельности, показать место правоохранительных и судебных органов в государственном аппарате России.

Основная цель данной дисциплины – дать студентам первоначальные знания организации и деятельности правоохранительных и судебных органов, которые необходимы будут студенту для изучения процессуальных и материальных отраслей права (административного права, гражданского права и гражданского процесса, уголовного права и уголовно-процессуального права, арбитражного процесса и др.), а также и для будущей работы в юридической профессии в уголовно-правовой сфере.

В ходе изучения студентами правоохранительных органов на основе сочетания аудиторных занятий и самостоятельных форм обучения, прохождения учебной практики достигаются следующие цели:

- образовательная - усвоение теоретических положений, принципов организации действующей системы правоохранительных и судебных органов, основных направлений (функций) их деятельности, основ правового статуса судей и других сотрудников правоохранительных органов в уголовно-правовой сфере;

- практическая – умение ориентироваться в системе законодательства о правоохранительных и судебных органах, уяснить смысл и содержание конкретных правовых норм, регламентирующих организацию и полномочия различных правоохранительных органов в уголовно-правовой сфере;

- воспитательная - формирование правового мировоззрения будущих судей, работников судебной системы и органов юстиции, убеждения в верховенстве закона в правовом государстве, сознания необходимости точного и неуклонного соблюдения Конституции РФ, и законов, высокой правовой и нравственной культуры, уважения к праву, конституционным правам и свободам, чести и достоинству личности при исполнении профессиональных обязанностей, гуманистическими и нравственными началами российского и международного права в уголовно-правовой сфере;

- профессиональная - базируется на закреплении теоретических знаний, полученных при изучении других юридических дисциплин, о роли правоохранительных органов в соблюдении Конституции РФ и законов, защите прав человека и гражданина, обеспечении законности при выявлении правонарушений и расследовании преступлений, в конституционном, административном, арбитражном, гражданском и уголовном судопроизводствах, осуществлении уголовного преследования, исполнения судебных решений, координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и других сферах правоохранительной деятельности в уголовно-правовой сфере.

Данные цели дисциплины «Правоохранительные органы» гармонично соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ООП).

Предметом учебной дисциплины «Правоохранительные органы» является изучение, прежде всего судебной системы России, принципов ее организации и функционирования, а также других органов государства, призванных осуществлять правоохранительную деятельность.

Целевое назначение данного учебного курса:

- создает основу для получения студентами начальных, базовых знаний об основах судебной и правоохранительной системы, о деятельности судебных и правоохранительных органов и их полномочиях;

- формирует у студентов профессиональное правосознание практикующего юриста.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с составом и структурой судебных и правоохранительных органов, с правовым статусом должностных лиц соответствующих учреждений;
- ознакомление с правовыми формами и методами работы судебных и правоохранительных органов, и должностных лиц;
- разъяснение основных юридических терминов, связанных с правоохранительной деятельностью, необходимых при изучении других юридических дисциплин.
- изучение российских и международных законодательных и иных нормативных актов о правоохранительной деятельности, привитие студентам первоначальных навыков работы с этими актами;
- ознакомление студентов с системой правоохранительных органов, с различными юридическими профессиями, особенностями службы или работы в правоохранительных органах.

В процессе изучения настоящей дисциплины студенты постигают систему правоохранительных органов, их место в государственном аппарате и компетенцию; получают представление о правосудии и его демократических принципах, об истории и перспективах развития судебной системы Российской Федерации; приобретают навыки анализа норм Конституции Российской Федерации, законов и подзаконных нормативных актов, регулирующих организацию и функционирование правоохранительных органов Российской Федерации, и их толкования.

Дисциплина «Правоохранительные органы» направлена на развитие навыков и способностей студентов к самостоятельному изучению научной и учебной литературы о проблемах организации и деятельности правоохранительных органов, анализу нормативных актов, регулирующих изучаемую деятельность, использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности, использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности и формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОСВО и ООП.

«Правоохранительные органы» является одной из учебных дисциплин, изучение которой является необходимым условием профессионального образования в системе юридических дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)⁵ профиль уголовно-правовой (далее - ООП), изучаемых студентами Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (далее – РГУП).

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование нижеследующих универсальных и практических компетенций (УК-ПК).

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-11	УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности: УК-11.1. Распознает экстремистские, террористические и коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 года № 1011.

		УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействует им в профессиональной деятельности.
2	ПК-1	ПК-1 - Способность реализовывать российские и международные правовые нормы: ПК-1.1. Понимает природу и особенности различных форм международного и национального права, реализуемых в Российской Федерации. ПК-1.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению российские и международные правовые нормы. ПК-1.3. Принимает юридически значимые решения на основании российских и международных правовых норм.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (Б.1.В.1. Профессиональный цикл. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Блок дисциплин 1. ООП, **профиль уголовно-правовой**).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе или в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к числу первоначальных, базовых дисциплин, изучаемых студентами в первый год обучения. Дисциплина, по сути, является введением в юридическую профессию, носит вводный характер и составляет необходимую начальную предметную основу.

Вместе с тем, для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания гуманитарных, социальных и общеправовых дисциплин: теория государства и права, история отечественного государства и права, конституционное право, логика, русский язык и культура речи, риторика, философия.

Знания, умения и навыки по компетенциям, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при углубленном изучении учебных курсов о процессуальных и материальных отраслях права: административного права, арбитражного процесса, уголовного и уголовно-процессуального права, гражданского права и гражданского процесса, административного судопроизводства, прокурорской деятельности, криминалистика, организация судебной деятельности и др., а также успешному прохождению учебной и производственной практик и для будущей работы по юридической профессии.

Значение дисциплины определяется тем, что она является своего рода вступлением в изучение других профилирующих правовых дисциплин, отраслей российского права. Она призвана ознакомить студентов с системой, структурой и полномочиями правоохранительных и судебных органов Российской Федерации, принципами их организации и деятельности, показать место правоохранительных и судебных органов в государственном аппарате России.

Данная дисциплина вооружает студентов пониманием социальной природы задач, принципов организации и деятельности органов прокуратуры РФ, обеспечивает нравственное, правовое и профессиональное воспитание юристов.

Наряду с другими учебными дисциплинами она выступает важным элементом в формировании правовой составляющей в системе подготовки современных профессиональных специалистов. Она развивает у студентов черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, даёт возможность оценивать происходящие в стране процессы и события с точки зрения их влияния на правовое состояние общества и поведение людей, в том числе противоправное и преступное.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков о системе правоохранительных и судебных органов, их деятельности, особенностях, функциях, их месте в структуре органов государственной власти РФ.

Знания, умения и навыки по компетенциям, приобретенные студентами после освоения содержания учебной дисциплины «Правоохранительные органы» позволят использовать их при осуществлении профессиональной деятельности в судах, в Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации и его управлениях в субъектах Российской Федерации, в органах прокуратуры, следствия, адвокатуры, нотариата, иных правоохранительных органах, а также в сферах государственной гражданской службы, местного самоуправления и других организациях.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (профиль уголовно-правовой)

Очная форма обучения (нормативный срок обучения 4 года)

Таблица 2.1

Вид учебной работы	зач. ед.	час.	Трудоемкость	
			по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	84	96
Контактная работа		100	44	56
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		80	40	40
Занятия лекционного типа		42	14	28
Занятия семинарского типа		40	20	20
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)		18	10	8
Контрольное задание (контрольная работа)			КЗ	
Форма промежуточной аттестации			КЗ	Экзамен

Очная форма обучения на базе СПО (ускоренный срок обучения 3 года)

Таблица 2.2

Вид учебной работы	зач. ед.	час.	Трудоемкость	
			по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	180	
Переаттестовано ЗЕТ	3	108	108	
ЗЕТ по инд. учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		46	46	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		26	26	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Занятия лекционного типа		16	16	
Занятия семинарского типа		25	25	
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)		5	5	
Форма промежуточной аттестации			Экзамен	

Очно-заочная форма обучения (нормативный срок обучения 4 года 6 месяцев)

Таблица 2.3

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180		180
Контактная работа		20		20
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		160		160
Занятия лекционного типа		8		8
Занятия семинарского типа		12		12
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)				
Контрольная работа (задание)		КР		КР
Форма промежуточной аттестации				Экзамен

Очно-заочная форма обучения на базе СПО (ускоренный срок обучения 3 года)

Таблица 2.4

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	180	
Переаттестовано ЗЕТ	3	108	108	
ЗЕТ по инд. учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		12	12	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		168	168	
Занятия лекционного типа		4	4	
Занятия семинарского типа		8	8	
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)				
Контрольная работа (задание)		КР	КР	
Форма промежуточной аттестации			Экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в Российской Федерации

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». История курса «Правоохранительные органы», его соотношение с другими юридическими дисциплинами. Правоохранительная деятельность: понятие, задачи и цели. Направления правоохранительной деятельности. Соотношение правосудия, конституционного контроля, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи в уголовно-правовой сфере.

Общая характеристика правоохранительных органов, системы и антикоррупционной направленности деятельности. Виды государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.

Классификация правовых актов по содержанию. Характеристика основных групп правовых актов: общего характера: о судебной власти, правосудии и судах; об организационном обеспечении деятельности судов и органах судейского сообщества; об Уполномоченном по правам человека в РФ; о прокуратуре; о правоохранительных органах исполнительной власти; о негосударственных органах, выполняющих правоохранительные функции.

Классификация правовых актов по степени юридического значения. Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, правовые акты Президента РФ и Правительства РФ, нормативные акты министерств, федеральных служб и иных ведомств, конституции и уставы субъектов Федерации, законы субъектов Федерации. Основные вопросы организации и деятельности правоохранительных органов, регламентированные в этих актах.

Постановления и определения Конституционного Суда РФ; разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и упраздненного Высшего Арбитражного Суда РФ. Их значение для судебных и правоохранительных органов.

Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Значение этих документов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.

Деятельность правоохранительных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности правоохранительных органов РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 2. Судебная власть Российской Федерации и система органов, её осуществляющих

Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной ветвями власти. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Общее понятие судебной системы. Судебная система РФ, ее структура. Система федеральных судов. Система судов субъектов РФ. Место в судебной системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы. Арбитражные суды (суды арбитражной юрисдикции): общая характеристика их системы. Специализированные суды: понятие, отечественный исторический и мировой опыт организации специализированных судов.

Суды субъектов Российской Федерации: общая характеристика их системы, и их соотношение с федеральными судами.

Понятие звена судебной системы. Суды основного звена, суды среднего звена и высшие суды. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной и кассационной инстанций. Суды, рассматривающие административные, гражданские, арбитражные и уголовные дела в порядке надзора (надзорная инстанция). Суды, пересматривающие дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции. Результаты судебной реформы в РФ.

Понятие правосудия и его отличительные признаки. Общая характеристика принципов правосудия (понятие, природа и система) и недопустимость экстремистского,

террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере.

Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей и его гарантии (объективная и субъективная беспристрастность судьи; требования к кандидату на должность судьи, порядок назначения, приостановления и прекращения полномочий судьи как гарантии его независимости; неприкосновенность судей; несменяемость судей; финансирование судов и организационное обеспечение их деятельности как гарантии независимости; кодекс судейской этики как основа субъективной беспристрастности судьи).

Принцип законности. Принцип презумпции невиновности. Принцип свободного доступа к правосудию (субъектный, предметный, территориальный, финансовый элементы доступности; обеспечение права на квалифицированную юридическую помощь как гарантия свободного доступа к правосудию. Состязательность судебной процедуры как процессуальный элемент доступности правосудия).

Принцип равенства всех перед законом и судом. Принцип гласности. Принцип официальности (публичности) уголовного преследования (уголовного судопроизводства) и принцип диспозитивности гражданского судопроизводства.

Принцип языка судопроизводства. Принцип участия граждан в отправлении правосудия (история участия граждан в отправлении правосудия; присяжные и арбитражные заседатели, требования и статус, порядок отбора и назначения, полномочия).

Принцип уважения чести и достоинства личности. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Принцип единства судебной системы.

Деятельность судебных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности судебных органов РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации

Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ.

Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ.

Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации. Состав Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ, заместители председателя Конституционного Суда РФ, их полномочия. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.

Формы рассмотрения и разрешения дел в Конституционном Суде РФ. Вопросы, рассматриваемые в Конституционном Суде с проведением слушаний и без проведения слушаний. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ: виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Роль Конституционного Суда РФ в проверке конституционности норм федеральных законов, толковании их отдельных положений и формировании недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности и в обществе в уголовно-правовой сфере.

Тема 4. Мировые судьи в Российской Федерации

Институт мирового судьи: социальный и исторический аспекты возрождения и функционирования в уголовно-правовой сфере. Мировой судья – судья общей юрисдикции субъектов Российской Федерации, его место в единой системе Российской Федерации.

Правовые источники определения полномочий, организации, порядка деятельности мировых судей. Компетенция мирового судьи. Порядок создания участков мировых судей и

наделение их полномочиями. Судебные участки. Правовой статус мирового судьи. Аппарат мирового судьи.

Мировые судьи, их место в единой судебной системе Российской Федерации. Характеристика основных правовых актов, регламентирующих организацию и функционирование мировых судей. Контроль за законностью и обоснованностью их приговоров и иных судебных решений.

Тема 5. Федеральные суды общей юрисдикции Российской Федерации

Система федеральных судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе РФ. Общая характеристика задач и подведомственности дел судам общей юрисдикции в уголовно-правовой сфере. Становление и основные этапы развития системы судов общей юрисдикции, в том числе в формировании нетерпимости к коррупционным проявлениям в обществе.

Районный (городской) суд – основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и апелляционной инстанций, место и роль в судебной системе. Порядок формирования, состав и структура суда основного звена. Полномочия и организация работы данных судов. Состав районного суда. Председатель суда, его права и обязанности. Полномочия председателя по организации работы в суде. Организация суда присяжных в судах среднего звена: состав, общий порядок комплектования. Аппарат районного суда, его состав и задачи.

Среднее звено судов общей юрисдикции. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя, суды автономной области и автономных округов, их место в системе федеральных судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура суда среднего звена. Полномочия и организация работы данных судов. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегий, их полномочия. Организация суда присяжных в судах среднего звена: состав, общий порядок комплектования. Аппарат суда среднего звена, его состав и функции.

Основные этапы создания апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции – судов промежуточного звена в системе судов общей юрисдикции. Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции: их место в системе, состав, структура, полномочия (территориальные и специализированные). Председатель апелляционного и кассационного суда: порядок назначения, срок полномочий, основные полномочия. Организация работы и аппарат суда.

Военные суды в судебной системе РФ. Особенности организации и задач этих судов. Подсистема военных судов: основное, среднее и высшее звенья этих судов, их организация и взаимодействие. Порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия и организация работы данных судов. Подведомственность гражданских, уголовных и административных дел военным судам. Разграничение подсудности военных судов различными звеньев. Судебный надзор за деятельностью военных судов. Аппарат суда, его состав и функции.

Верховный Суд РФ, его полномочия по гражданским, уголовным и административным делам, иным делам и система судов общей юрисдикции.

Тема 6. Арбитражные суды Российской Федерации и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

Система (подсистема судебной системы России) арбитражных судов, ее место в судебной системе РФ. Общая характеристика задач и подведомственности дел арбитражным судам в уголовно-правовой сфере. Их становление и основные этапы развития, в том числе в формировании нетерпимости к коррупционным проявлениям в обществе. Задачи арбитражных судов. Принципы организации и деятельности арбитражных судов.

Арбитражные суды субъектов РФ. Состав такого арбитражного суда: структура (президиум, судебные коллегии, судебные составы, постоянные судебные присутствия; порядок образования и основные полномочия структурных подразделений) и должностной состав; подсудность им дел, их полномочия. Председатель арбитражного суда субъекта РФ, его основные полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия. Аппарат суда и его полномочия.

Арбитражные апелляционные суды: понятие, количество, наименования, территориальная юрисдикция, места постоянного пребывания. Состав такого арбитражного суда: структура (президиум, судебные коллегии, судебные составы, постоянные судебные присутствия) и должностной состав. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Полномочия арбитражного апелляционного суда. Аппарат суда и его полномочия.

Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды): понятие, количество, наименования, территориальная юрисдикция, места постоянного пребывания. Состав такого арбитражного суда: структура (президиум, судебные коллегии, судебные составы) и должностной состав. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Полномочия арбитражного суда округа. Аппарат суда и его полномочия.

Верховный Суд РФ, его полномочия по экономическим спорам и система арбитражных судов. Судебная коллегия ВС РФ по экономическим спорам, судебные составы, порядок их образования и полномочия.

Суд по интеллектуальным правам как специализированный арбитражный суд.

Понятие третейских судов и их виды. Правовые основания деятельности третейских судов в Российской Федерации. Порядок образования и полномочия третейских судов.

Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Порядок их образования и компетенция. Взаимодействие с судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Суд Евразийского экономического союза (Суд Содружества независимых государств) и другие международные третейские суды и организации.

Тема 7. Верховный Суд Российской Федерации

Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции. Основные этапы истории этого суда. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации как высшего органа судебной власти. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание.

Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда Российской Федерации. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики, их значение для формирования единой судебной практики в уголовно-правовой сфере, в том числе в формировании нетерпимости к коррупционным проявлениям в обществе. Право законодательной инициативы. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Апелляционная и дисциплинарная коллегии Верховного Суда РФ, ее состав, порядок формирования и полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия. Председатель, заместители председателя и председатели судебных коллегий Верховного Суда РФ.

Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного суда РФ. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его состав и задачи.

Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в Российской Федерации

Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса.

Судья - государственное должностное лицо, уполномоченное в соответствии с законом осуществлять правосудие на профессиональной основе. Понятие правового статуса судьи, его составные элементы. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Обязательность антикоррупционного поведения. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей. Присяга судей. Символы судебной власти.

Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, правила назначения на другую должность или в другой суд, приостановления и прекращения полномочий судей, порядок ухода или почетного удаления в отставку, неприкосновенность судей, их материальное обеспечение. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности судей.

Материальное обеспечение судей: основные правила определения размера должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечения жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Квалификационная аттестация судей и присвоение квалификационных классов.

Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере.

Тема 9. Органы судейского сообщества Российской Федерации

Органы судейского сообщества: понятие, предназначение, виды, задачи, порядок формирования. Всероссийский съезд судей: порядок созыва съезда, его полномочия. Конференции судей субъекта Российской Федерации: порядок созыва, полномочия. Советы судей, квалификационные коллегии судей: виды, порядок формирования, полномочия. Экзаменационная комиссия по приему экзаменов у кандидатов на должность судьи. Общие собрания судей. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере.

Тема 10. Организация обеспечения деятельности судов Российской Федерации

Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Задачи и основные направления организационного обеспечения деятельности судов. Эволюция организационного обеспечения деятельности судов, их антикоррупционная направленность в уголовно-правовой сфере.

Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.

Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ и Верховного Суда Российской Федерации.

Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов, органов судейского сообщества. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений.

Тема 11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

Понятие, общая характеристика и организация института Уполномоченного по правам человека в РФ. Требования, предъявляемые к кандидату на должность Уполномоченного по правам человека. Обязательность антикоррупционного поведения. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ. Компетенция Уполномоченного по правам человека в уголовно-правовой сфере.

Организация института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Должностной состав аппарата Уполномоченного по правам человека в РФ.

Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 12. Прокуратура Российской Федерации

Понятие, задачи и основные функции (направления деятельности) прокуратуры. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры и недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Виды прокурорского надзора: за исполнением законов органами исполнительной власти, органами законодательной власти субъектов РФ и местного самоуправления, органами контроля, военного управления, их должностными лицами, коммерческими и некоммерческими организациями, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов; за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие; за исполнением законов судебными приставами; за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющими назначенные судом меры принудительного характера, мест содержания задержанных и заключённых, проведение антикоррупционной экспертизы НПА.

Средства прокурорского реагирования на выявление нарушения закона.

Другие направления деятельности прокуратуры - уголовное преследование; участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности в уголовно-правовой сфере.

Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные и им равные прокуратуры, городские и районные прокуратуры. Военная прокуратура и система ее органов. Другие специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная, по надзору за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы, по надзору за исполнением законов в закрытых административно-территориальных учреждениях и на особорежимных объектах.

Работники прокуратуры, требования, предъявляемые к ним. Обязательность антикоррупционного поведения. Прокурор как должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора и следователи прокуратуры, их основные функции. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и следователей. Их классные чины и аттестация. Основные правила поощрения и взысканий. Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей. Материальные и социальные гарантии.

Деятельность органов прокуратуры РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов прокуратуры РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 13. Министерство юстиции Российской Федерации

Министерство юстиции РФ - центральный орган федеральной исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции, его правовой статус. Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции РФ и систему его органов и учреждений в уголовно-правовой сфере. Деятельность органов юстиции: в сфере принятия и контроля нормативных правовых актов; службы судебных приставов; учреждений уголовно-исполнительной системы; по организации и контролю за нотариальной деятельностью; по обеспечению адвокатской деятельности; иные направления деятельности, в том числе по формированию неприятия коррупции в обществе.

Федеральная служба исполнения наказаний, система ее органов и учреждений. Задачи и функции этой Службы, общая характеристика ее функции по обеспечению организации и деятельности мест содержания задержанных, арестованных и осужденных. Обязательность

недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Федеральная служба судебных приставов: основные задачи, полномочия и система органов принудительного исполнения. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебные приставы-исполнители, их обязанности и права. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Деятельность органов Минюста России на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов Минюста России в условиях специальной военной операции.

Тема 14. Органы внутренних дел Российской Федерации

Понятие правопорядка и его основные черты. Охрана правопорядка – важнейшая функция правоохранительной деятельности государства. Органы внутренних дел и их роль в охране общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и борьбе с экстремистскими, террористическими и коррупционными проявлениями.

Система органов внутренних дел Российской Федерации, их задачи и принципы. Основные направления деятельности органов внутренних дел. Министерство внутренних дел РФ: структура, основные задачи и полномочия. Управления (отделы) внутренних дел городов, районов, их правовое положение. Полиция как орган Министерства внутренних дел РФ. Организация полиции в РФ. Состав, структура и полномочия полиции. Правовой статус сотрудника полиции. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Иные структурные подразделения Министерства внутренних дел РФ: главные управления, управления, департаменты, их задачи и полномочия.

Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой, а также с другими правоохранительными органами в уголовно-правовой сфере. Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел.

Деятельность органов МВД России на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов МВД России в условиях специальной военной операции.

Тема 15. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации

Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Понятие безопасности и ее объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Система безопасности, основные функции системы безопасности. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия, в том числе в борьбе с коррупцией в уголовно-правовой сфере.

Федеральная служба безопасности, ее назначение, правовая основа и принципы деятельности. Органы федеральной службы безопасности. Федеральная служба безопасности РФ как федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности. Основные направления деятельности федеральной службы безопасности: контрразведывательная деятельность; борьба с терроризмом и экстремизмом; борьба с преступностью и коррупционными проявлениями; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности.

Федеральная служба охраны - федеральный орган государственной охраны, обеспечивающий в пределах своих полномочий безопасность лиц, подлежащих государственной охране в соответствии с Законом о государственной охране. Ее состав, структура, основные задачи и функции. Основные принципы осуществления государственной охраны. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Служба внешней разведки: понятие, предназначение, основные задачи и правоохранительные функции. Понятие, принципы и цели разведывательной деятельности.

Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Федеральная служба войск национальной гвардии, правовое положение и задачи. Организация Федеральной службы войск национальной гвардии. Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы войск национальной гвардии. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Федеральная служба по финансовому мониторингу, правовое положение и задачи по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Организация Федеральной службы по финансовому мониторингу. Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы по финансовому мониторингу. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Деятельность органов обеспечения безопасности РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов обеспечения безопасности РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации

Выявление и расследование преступлений, как одно из важных направлений правоохранительной деятельности. Виды этой деятельности: оперативно-разыскная, дознание и предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности и взаимодействие. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-разыскную деятельность. Круг этих органов, пределы их полномочий. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных.

Понятие предварительного расследования, его виды.

Дознание, система органов, уполномоченных его осуществлять. Органы внутренних дел и другие органы дознания.

Органы предварительного следствия. Следственные аппараты органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Следственного Комитета РФ. Следователи этих аппаратов как основные должностные лица, их права и обязанности. Единство процессуальных прав и обязанностей следователей, независимо от их должностного положения, специального или воинского звания и ведомственной принадлежности. Взаимоотношения следователей с руководителями и начальниками следственных отделов. Юридическое значение результатов предварительного следствия. Организационная структура, система и кадры органов предварительного следствия. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.

Деятельность органов выявления и расследования преступлений РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов выявления и расследования преступлений РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 17. Таможенные органы Российской Федерации

Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности таможенных органов. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере.

Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни Российской Федерации. Таможенные посты РФ.

Правоохранительная деятельность таможенных органов: понятие и виды. Оперативно-разыскная деятельность таможенных органов. Дознание таможенных органов. Административная юрисдикция таможенных органов.

Деятельность таможенных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности таможенных органов РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 18. Адвокатура Российской Федерации и адвокатская деятельность

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи. Ее разновидности. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовая регламентация деятельности адвокатуры

Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой адвокатами юридической помощи.

Организация адвокатуры в РФ. Состав и полномочия Федеральной палаты адвокатов, адвокатской палаты субъекта РФ. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Основные права и обязанности адвокатов. Оказание платных юридических услуг организациями и лицами, не входящими в состав адвокатуры. Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров. Контроль за адвокатской деятельностью. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.

Деятельность органов адвокатуры РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов адвокатуры РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 19. Нотариат Российской Федерации

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Понятие нотариата в РФ. Нотариат как система органов и должностных лиц, предназначенная в соответствии с законом совершать нотариальные действия, в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан, и юридических лиц. Система нотариата: государственные нотариальные конторы, частный нотариат, другие организации и должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия, их полномочия. Виды нотариальных действий. Система государственного и частного нотариата. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата.

Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой. Федеральная нотариальная палата. Собрание представителей нотариальных палат. Нотариальные палаты субъектов РФ. Собрание членов нотариальной палаты. Нотариальные округа.

Частные нотариусы, их права и обязанности. Требования, предъявляемые к нотариусам. Порядок назначения на должность нотариуса. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов. Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему, его права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль деятельности нотариусов. Полномочия в этой области судов, органов юстиции, налоговых органов и нотариальных палат. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.

Деятельность органов нотариата РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов нотариата РФ в условиях специальной военной операции.

Тема 20. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности. Понятие, цели и виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов

деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранный деятельности.

Частный детектив. Условия для получения гражданином разрешения на работу в качестве частного детектива. Организационные формы частной детективной и охранный деятельности.

Частный охранник. Условия для получения гражданином разрешения на работу в качестве частного охранника.

Разрешения для частной детективной и охранный деятельности. Обязательность антикоррупционного поведения. Прекращение частной детективной и охранный деятельности. Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранный деятельности в уголовно-правовой сфере.

Деятельность частных детективных и охранных организаций РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности частных детективных и охранных организаций РФ в условиях специальной военной операции.

На каждом лекционном и семинарском (практическом) занятиях проходит обсуждение пройденного материала с учетом его тематики.

Для всех форм обучения лекционные и семинарские (практические) занятия могут проходить по основным темам дисциплины. Темы, не включенные в перечень подлежащий изучению на лекционном и семинарском (практическом) занятиях (в связи с меньшим объемом аудиторных часов) подлежат изучению студентами самостоятельно, исходя из тематики программы для студентов очной и очно-заочной форм обучения. По самостоятельно изучаемым темам обучаемым предлагается подготовить информационные доклады с их последующим обсуждением на очередных семинарах.

Лекционные и семинарские (практические) занятия по разным темам могут быть объединены, и проводится в рамках одного аудиторного занятия по каждой теме.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план) (профиль уголовно-правовой)

Тематический план

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной

									деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
2	Тема 2. Судебная власть РФ и система органов, её осуществляющих	УК-11, ПК-1	10	6	4	2	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
3	Тема 3. Конституционный Суд РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
4	Тема 4. Мировые судьи в РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение

									практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
5	Тема 5. Федеральные суды общей юрисдикции РФ	УК-11, ПК-1	10	6	4	2	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
6	Тема 6. Арбитражные суды РФ и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	УК-11, ПК-1	10	6	4	2	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
7	Тема 7. Верховный Суд РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики.

									самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
8	Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	УК-11, ПК-1	10	6	4	2	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
9	Тема 9. Органы судебного сообщества РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
10	Тема 10. Организация обеспечения деятельности судов РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.

11	Тема 11. Уполномоченный по правам человека в РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
12	Тема 12. Прокуратура РФ	УК-11, ПК-1	10	6	4	2	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения органов прокуратуры, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
13	Тема 13. Министерство юстиции РФ	УК-11, ПК-1	10	6	4	2	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
14	Тема 14. Органы внутренних дел РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов,

									рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
15	Тема 15. Органы безопасности РФ	УК-11, ПК-1	12	8	4	4	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
16	Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений РФ	УК-11, ПК-1	10	6	4	2	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
17	Тема 17. Таможенные органы РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных

									органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
18	Тема 18. Адвокатура РФ и адвокатская деятельность	УК-11, ПК-1	10	6	4	2	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
19	Тема 19. Нотариат РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
20	Тема 20. Частная детективная и охранная деятельность в РФ	УК-11, ПК-1	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и

									судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
ВСЕГО		180	100	80	42	40	18		Контрольное задание, экзамен

Очная форма обучения на базе СПО (срок обучения 3 года)

Таблица 3.2

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой/дипн	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ	УК-11, ПК-1	4	2	2	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
2	Тема 2. Судебная власть РФ и система органов, её осуществляющих	УК-11, ПК-1	4	2	2	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий,

									рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
3	Тема 3. Конституционный Суд РФ	УК-11, ПК-1	4	2	2	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
4	Тема 4. Мировые судьи в РФ	УК-11, ПК-1	3	2	1	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
5	Тема 5. Федеральные суды общей юрисдикции РФ	УК-11, ПК-1	6	4	2	1	2	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа,

									тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
6	Тема 6. Арбитражные суды РФ и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	УК-11, ПК-1	6	4	2	1	2	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
7	Тема 7. Верховный Суд РФ	УК-11, ПК-1	4	2	2	1	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.	
8	Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	УК-11, ПК-1	3	2	1	1	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях.	

									Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
9	Тема 9. Органы судейского сообщества РФ	УК-11, ПК-1	2	1	1		1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
10	Тема 10. Организация обеспечения деятельности судов РФ	УК-11, ПК-1	2	1	1		1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
11	Тема 11. Уполномоченный по правам человека в РФ	УК-11, ПК-1	3	2	1	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной

									деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
12	Тема 12. Прокуратура РФ	УК-11, ПК-1	3	2	1	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения органов прокуратуры, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
13	Тема 13. Министерство юстиции РФ	УК-11, ПК-1	5	4	1	1	2	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
14	Тема 14. Органы внутренних дел РФ	УК-11, ПК-1	3	2	1	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов,

									анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
15	Тема 15. Органы безопасности РФ	УК-11, ПК-1	5	4	1	1	2	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
16	Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений РФ	УК-11, ПК-1	5	4	1	1	2	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
17	Тема 17. Таможенные органы РФ	УК-11, ПК-1	3	2	1	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями

									правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
18	Тема 18. Адвокатура РФ и адвокатская деятельность	УК-11, ПК-1	3	2	1	1	1	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
19	Тема 19. Нотариат РФ	УК-11, ПК-1	2	1	1		1	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
20	Тема 20. Частная детективная и охранный	УК-11, ПК-1	2	1	1		1	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме,

	деятельность в РФ									посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
ВСЕГО			72	46	26	16	25	5		Экзамен

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 4,6 года)

Таблица 3.3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (дни)	
1	Тема 1. Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ	УК-11, ПК-1	12	4	8	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.	
2	Тема 2. Судебная власть РФ и система органов, её осуществляющих	УК-11, ПК-1	8		8			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями	

									правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
3	Тема 3. Конституционный Суд РФ	УК-11, ПК-1	10	2	8		2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
4	Тема 4. Мировые судьи в РФ	УК-11, ПК-1	8		8				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
5	Тема 5. Федеральные суды общей юрисдикции РФ	УК-11, ПК-1	8		8				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме,

								посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
6	Тема 6. Арбитражные суды РФ и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	УК-11, ПК-1	10	2	8	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
7	Тема 7. Верховный Суд РФ	УК-11, ПК-1	8		8			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
8	Тема 8. Правовой статус судей,	УК-11, ПК-1	10	2	8	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).

	присяжных и арбитражных заседателей в РФ								<p>Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.</p>
9	Тема 9. Органы судебного сообщества РФ	УК-11, ПК-1	8			8			<p>Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.</p>
10	Тема 10. Организация обеспечения деятельности судов РФ	УК-11, ПК-1	8			8			<p>Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.</p>

11	Тема 11. Уполномоченный по правам человека в РФ	УК-11, ПК-1	12	4	8	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
12	Тема 12. Прокуратура РФ	УК-11, ПК-1	8		8			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения органов прокуратуры, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
13	Тема 13. Министерство юстиции РФ	УК-11, ПК-1	8		8			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений,

								презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
14	Тема 14. Органы внутренних дел РФ	УК-11, ПК-1	10	2	8		2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
15	Тема 15. Органы безопасности РФ	УК-11, ПК-1	8		8			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
16	Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений РФ	УК-11, ПК-1	10	2	8	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики.

									самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
17	Тема 17. Таможенные органы РФ	УК-11, ПК-1	8			8			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
18	Тема 18. Адвокатура РФ и адвокатская деятельность	УК-11, ПК-1	10	2		8	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
19	Тема 19. Нотариат РФ	УК-11, ПК-1	8			8			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка

									результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
20	Тема 20. Частная детективная и охранная деятельность в РФ	УК-11, ПК-1	8		8				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
ВСЕГО			180	20	160	8	12		Контрольная работа. Экзамен

Очно-заочная форма обучения на базе СПО (срок обучения 3 года)

Таблица 3.4

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической составляющей (и др.)	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ	УК-11, ПК-1	5	2	3	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики.

									самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
2	Тема 2. Судебная власть РФ и система органов, её осуществляющих	УК-11, ПК-1	3					3	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
3	Тема 3. Конституционный Суд РФ	УК-11, ПК-1	5	2			2	3	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
4	Тема 4. Мировые судьи в РФ	УК-11, ПК-1	3					3	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка

								результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
5	Тема 5. Федеральные суды общей юрисдикции РФ	УК-11, ПК-1	3			3		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
6	Тема 6. Арбитражные суды РФ и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	УК-11, ПК-1	4	1	3	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
7	Тема 7. Верховный Суд РФ	УК-11, ПК-1	3			3		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и

									т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
8	Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	УК-11, ПК-1	4	1	3		1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
9	Тема 9. Органы судейского сообщества РФ	УК-11, ПК-1	3		3				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
10	Тема 10. Организация обеспечения деятельности судов РФ	УК-11, ПК-1	3		3				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение

									правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
11	Тема 11. Уполномоченный по правам человека в РФ	УК-11, ПК-1	5	2	3	1	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
12	Тема 12. Прокуратура РФ	УК-11, ПК-1	3		3				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения органов прокуратуры, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
13	Тема 13. Министерство юстиции РФ	УК-11, ПК-1	3		3				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях.

								Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
14	Тема 14. Органы внутренних дел РФ	УК-11, ПК-1	5	2	3		2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
15	Тема 15. Органы безопасности РФ	УК-11, ПК-1	3			3		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
16	Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений РФ	УК-11, ПК-1	4	1	3	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной

									деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
17	Тема 17. Таможенные органы РФ	УК-11, ПК-1	3		3				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
18	Тема 18. Адвокатура РФ и адвокатская деятельность	УК-11, ПК-1	4	1	3	1			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
19	Тема 19. Нотариат РФ	УК-11, ПК-1	3		3				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление

									правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
20	Тема 20. Частная детективная и охранная деятельность в РФ	УК-11, ПК-1	3			3			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
ВСЕГО			72	12	60	4	8		Контрольная работа. Экзамен

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	О	О-СПО	О-3	О-3 СПО
1	1. Какие органы именуется правоохранительными? 2. В чем заключается правоохранительная функция государства, в т.ч. недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности? 3. Какие функции правоохранительных органов вы знаете? 4. Что является предметом изучения курса «Правоохранительные органы»? 5. Какие правоохранительные органы имеются в РФ? 6. На какие группы могут быть подразделены все нормативные правовые акты, составляющие правовую основу деятельности судебных и правоохранительных органов? 7. Какие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность судебных и правоохранительных органов, имеют первостепенное значение?	4	2	8	3

	<p>8. Являются ли международные правовые акты, ратифицированные парламентами СССР и России, частью правовой системы РФ?</p> <p>9. Деятельность правоохранительных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ).</p>				
2	<p>1 Что определяет построение судебной системы в РФ?</p> <p>2 Какие суды относятся к федеральным судам, а какие — к судам субъектов РФ?</p> <p>3 На какие три подсистемы подразделяются федеральные суды?</p> <p>4 Что такое судебное звено?</p> <p>5 Какие судебные инстанции вы знаете?</p> <p>6 Определите судебные звенья и судебные инстанции на примере судов общей юрисдикции?</p> <p>7 Что такое судебная власть?</p> <p>8 Какие формы влияния судебной власти на деятельность законодательной и исполнительной власти вы знаете?</p> <p>9. Какие органы обеспечения деятельности судов существуют?</p> <p>10. Дайте определения понятия «правосудие» и перечислите его признаки.</p> <p>11. В чем заключается значение системы принципов реализации правосудия?</p> <p>12. Какие принципы реализации правосудия вы знаете, в т.ч. их антикоррупционная направленность?</p> <p>13. В чем заключается принцип законности при осуществлении правосудия?</p> <p>14. Как реализуется принцип состязательности и равноправия сторон при осуществлении правосудия в?</p> <p>15. Кем обеспечивается и гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи?</p> <p>16. В чем заключается принцип судебной защиты прав и свобод граждан?</p> <p>17. Деятельность судебных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности судебных органов РФ в условиях специальной военной операции.</p>	4	2	8	3
3	<p>1. В чем состоит сущность конституционного контроля?</p> <p>2. Каковы признаки (черты) Конституционного Суда РФ?</p> <p>3. Какова компетенция Конституционного Суда РФ, в т.ч. в формировании антикоррупционного поведения?</p> <p>4. Каков состав Конституционного Суда РФ?</p>	4	2	8	3
4	<p>1. Конституционные (уставные) суды в субъектах РФ: состав и полномочия.</p> <p>2. Организация и порядок деятельности мировых судей в Российской Федерации. Обязательность антикоррупционного поведения.</p> <p>3. Компетенция мировых судей.</p>	4	1	8	3
5	<p>1. Какое место занимают районные суды в системе судов общей юрисдикции?</p> <p>2. В каком порядке создаются и упраздняются районные суды?</p> <p>3. Какова структура и состав районного суда?</p> <p>4. Какова компетенция районного суда?</p> <p>5. Какое место занимают верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов в системе судов общей юрисдикции?</p> <p>6. В каком порядке создаются и упраздняются суды среднего звена?</p> <p>7. Какова структура и состав суда среднего звена?</p> <p>8. Перечислите полномочия суда среднего звена.</p> <p>9. Какова компетенция Верховного Суда РФ, в т.ч. в формировании нетерпимости к коррупционным проявлениям?</p>	4	2	8	3
6	<p>1. Назовите задачи арбитражных судов в РФ.</p> <p>2. Определите подсудность дел арбитражным судам.</p> <p>3. Каковы полномочия арбитражных судов субъектов РФ?</p> <p>4. Определите состав арбитражного суда субъекта РФ.</p>	4	2	8	3

	<p>5. Каковы основные задачи и функции апелляционных арбитражных судов?</p> <p>6. Каковы основные задачи и функции арбитражных судов округов?</p> <p>7. Какова компетенция Верховного Суда РФ?</p> <p>8. Какова компетенция Суда по интеллектуальным правам?</p> <p>9. Что такое третейские суды?</p> <p>10. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ, порядок их образования и компетенция. Обязательность антикоррупционного поведения.</p> <p>11. Суд Евразийского экономического союза и иные международные суды, и третейские организации.</p>				
7	<p>1. Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации как высшего органа судебной власти.</p> <p>2. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>3. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия.</p> <p>4. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.</p> <p>5. Апелляционная и Дисциплинарная коллегии Верховного Суда, состав и полномочия.</p> <p>6. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.</p> <p>7. Аппарат Верховного суда РФ. Обязательность антикоррупционного поведения.</p>	4	2	8	3
8	<p>1. Что собой представляет правовой статус судей в РФ?</p> <p>2. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи федерального суда и мирового судьи? Обязательность антикоррупционного поведения.</p> <p>3. Какова процедура наделения полномочиями федерального судьи и мирового судьи?</p> <p>4. В чем состоит гарантия независимости судьи?</p> <p>5. Что собой представляет правовое положение присяжных заседателей?</p> <p>6. Какие требования предъявляются к кандидатам в присяжные заседатели?</p> <p>7. Каким образом составляются списки присяжных заседателей?</p> <p>8. Каков правовой статус арбитражных заседателей?</p> <p>9. Органы судейского сообщества, система и компетенции. Обязательность антикоррупционного поведения.</p>	4	1	8	3
9	<p>1. Понятие органов судейского сообщества и их система.</p> <p>2. Полномочия органов судейского сообщества.</p> <p>3. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации: состав и полномочия.</p> <p>4. Квалификационные коллегии субъектов Российской Федерации: порядок формирования, состав и полномочия. Обязательность антикоррупционного поведения.</p>	4	1	8	3
10	<p>1. Понятие и основные направления обеспечения деятельности судов. Обязательность антикоррупционного.</p> <p>2. Органы, осуществляющие обеспечение деятельности судов, их система и полномочия.</p> <p>3. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: система, структура и полномочия.</p> <p>4. Аппараты Высших судов РФ.</p>	4	1	8	3
11	<p>1. Понятие и общая характеристика института Уполномоченного по правам человека в РФ. Обязательность антикоррупционного поведения в деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.</p> <p>2. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.</p> <p>3. Компетенция Уполномоченного по правам человека в РФ.</p>	4	1	8	3

	4. Статус Уполномоченного по правам человека в РФ. 5. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ в условиях специальной военной операции.				
12	1. Каково назначение прокуратуры РФ? 2. Назовите принципы организации прокуратуры в РФ. 3. Какова система органов прокуратуры в РФ? 4. Какова структура Генеральной прокуратуры РФ? 5. Каков статус Генерального прокурора РФ? 6. Какие требования предъявляются к работникам органов прокуратуры? 7. Назовите направления деятельности прокуратуры. 8. В чем сущность прокурорского надзора? 9. Что представляет собой правовой статус прокурорских работников? Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности. 10. Деятельность органов прокуратуры РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов прокуратуры РФ в условиях специальной военной операции.	4	1	8	3
13	1. Каковы основные направления деятельности Минюста России? 2. Какова система Минюста России? 3. Какова структура Минюста России? 4. Каковы основные направления деятельности ФСИН России? 5. В чем заключается правоохранительная деятельность ФСИН России? Обязательность антикоррупционного поведения. 6. Каковы основные направления деятельности ФССП России? 7. В чем заключается правоохранительная деятельность ФССП России? Обязательность антикоррупционного поведения. 8. Деятельность органов Минюста России на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов Минюста России в условиях специальной военной операции.	4	1	8	3
14	1. Какова система органов внутренних дел РФ? 2. Перечислите основные направления деятельности органов внутренних дел. 3. Каковы задачи органов внутренних дел? 4. Что входит в систему полиции РФ? 5. Какие задачи выполняет полиция в РФ? 6. Каковы принципы деятельности органов внутренних дел? 7. Какие требования предъявляются лицам, поступающим на службу в органы полиции? 8. Что представляет собой правовой статус сотрудника полиции в РФ? Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности. 9. Деятельность органов МВД России на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов МВД России в условиях специальной военной операции.	4	1	8	3
15	1. Что собой представляют органы безопасности РФ? 2. Какова система органов безопасности РФ? 3. На каких принципах действуют органы безопасности РФ? 4. Какие правоохранительные органы входят в систему органов безопасности РФ, их отдельная характеристика? 5. В чем состоит правоохранительная деятельность органов безопасности РФ? 6. Обязательность недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.	4	1	8	3

	7. Деятельность органов обеспечения безопасности РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов обеспечения безопасности РФ в условиях специальной военной операции.				
16	1. Перечислите основные этапы развития органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений в России. 2. Охарактеризуйте основные этапы развития органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений в России. 3. Что способствовало созданию органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений в России? 4. Обязательность антикоррупционного поведения данных органов. 5. Деятельность органов выявления и расследования преступлений РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов выявления и расследования преступлений РФ в условиях специальной военной операции.	4	1	8	3
17	1. В чем состоит правоохранительная деятельность федеральной таможенной службы РФ? Обязательность антикоррупционного поведения. 2. Назначение, система ФТС России, основные направления деятельности. 3. Система ФТС России. 4. Основные направления деятельности ФТС России. 5. Деятельность таможенных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности таможенных органов РФ в условиях специальной военной операции.	4	1	8	3
18	1. Что понимается под адвокатской деятельностью? 2. Что понимается под адвокатурой в РФ? 3. Назовите и раскройте принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ. 4. Формы адвокатских образований. 5. Обязательность антикоррупционного поведения данного органа. 6. Деятельность органов адвокатуры РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов адвокатуры РФ в условиях специальной военной операции.	4	1	8	3
19	1. Что такое нотариат? 2. Каковы его основные задачи и принципы? 3. Какие требования предъявляются к лицу, претендующему на право заниматься нотариальной деятельностью? 4. Система государственного и частного нотариата. 5. Обязательность антикоррупционного поведения данного органа. 6. Деятельность органов нотариата РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов нотариата РФ в условиях специальной военной операции.	4	1	8	3
20	1. Что понимается под частной детективной и охранной деятельностью в РФ? 2. Сформулируйте понятие «частная охранная организация», «частный охранник», «частный детектив»? 3. Какие виды услуг могут быть предоставлены физическим и юридическим лицам по закону о частной детективной и охранной деятельности в целях сыска? 4. Какие виды услуг могут быть предоставлены физическим и юридическим лицам по закону в целях охраны? 5. Обязательность антикоррупционного поведения данных органов. 6. В каком порядке предоставляется лицензия частным детективам?	4	1	8	3

	7. В каком порядке осуществляется лицензирование частной охранной деятельности? 8. Какие установлены ограничения в сфере деятельности частного детектива? 9. Деятельность частных детективных и охранных организаций РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности частных детективных и охранных организаций РФ в условиях специальной военной операции.				
ВСЕГО		80	26	16 0	60

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане на 2024-2025 учебный год по дисциплине «Правоохранительные органы» не предусмотрено курсового проекта (курсовой работы).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Правоохранительные органы» предназначен для студентов юридического факультета по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), (профиль уголовно-правовой сфере).

С целью успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении всех перечисленных ниже форм учебной работы, с целью сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного применения действующего законодательства и его толкования, недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.

При осуществлении самостоятельной работы по изучению данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Успешность самостоятельной работы возможна при условии правильной ее организации, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ.

Дидактические методы - это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и обучаемых по достижению дидактических целей и задач.

По классификации, в которой отражены виды занятий, методы в учебно-воспитательном процессе возможно подразделить на пять групп:

а) *теоретико-информационные методы обучения* - устное логически целостное изложение учебного материала (целостное устное изложение), диалогически построенное устное изложение (беседа), рассказ, объяснение, дискуссия, бригадный метод, консультирование, аудио- видео- демонстрации, демонстрация.

б) *практико-операционные методы обучения* - упражнения, тренировка, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, опыт, эксперимент, педагогическая игра (познавательная или деловая).

в) *поисково-творческие методы обучения* - наблюдение, опыт, эксперимент, сократовская беседа, лабиринт, «мозговая атака», «аквариум», «думай, слушай, предлагай», бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций (проблемных, обычных, нетипичных).

г) *методы самостоятельной работы обучаемых* - чтение (работа с учебником и другими учебно-методическими пособиями), экспертиза, слушание, конспектирование, упражнения, решение задач и проблемных ситуаций, опыт, эксперимент.

д) *контрольно-оценочные методы* - предварительный зачёт (экзамен), «экспресс», «блиц», устное высказывание, ответ с места (во время занятия), контрольная работа, опыт, эссе, упражнения, устный опрос, тестирование, программированный контроль, семинар

Дидактические средства - это все элементы учебной среды, которые преподаватель сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия со студентами в аудиторных занятиях.

Средства обучения помогают лучшему оснащению учебного процесса.

К ним можно отнести:

- учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники и т.д.;
- технологическое оборудование в аудиторных помещениях;
- технические средства обучения: автоматизированные комплексы, интерактивные системы, ПК, аудио-, видеоаппаратура, магнитофоны, и т.д.;
- общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Выбор учебных пособий. Наглядные пособия способствуют более глубокому пониманию и усвоению изучаемой темы. Пособиями могут быть схемы на плакатах, таблицы, фотографии, аудио-, видеоматериалы. На занятиях могут использоваться образцы документооборота органов прокуратуры.

В ходе реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном, систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

- семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы и реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОСВО;

- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе, промежуточной и итоговой аттестации;

- практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Инновационные технологии обучения:

- метод работы в малых группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

- метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

- метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера, рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие

обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видео-лекций (аудио-лекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего РПД, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Одновременно, при освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате, семинарские (практические) занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя) в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП.

5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Основой дисциплины является учебный материал, структурированный согласно рабочей программе.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с организацией и деятельностью правоохранительных органов, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные нормативные правовые акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат, обращается внимание на законодательство по вопросам организации и деятельности разных правоохранительных органов, на имеющуюся литературу по рассматриваемым вопросам.

Дальнейшая работа студента строится по схеме:

1. Смотри тему, изучаемую самостоятельно.
2. Подбери нормативную правовую базу.
3. Подбери учебную и научную литературу.
4. Изучи собранный материал.
5. Подготовься к семинару/практическому занятию.
6. Законспектируй необходимый материал.
7. Сохрани наработанный материал до конца курса, представь рабочие материалы преподавателю на экзамен.

8. Запомни изученный материал и применяй для профессиональной работы (в том числе и на преддипломной практике).

В процессе преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении деятельности по организационному обеспечению судебной работы, проводятся семинарские (практические) занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи и тестовые задания, участвуют в дискуссиях, выполняют иные письменные и практические задания.

Рекомендации при подготовке к семинару студента:

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара.

Рекомендации при организации самостоятельной работы студента по изучению нормативных правовых актов:

- изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в библиотеке или в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», «Гарант» и др.;
- вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует;
- конспектирование отдельных положений.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекции по дисциплине «Правоохранительные органы» создают основы для формирования у обучающихся широкого кругозора университетского уровня по различным направлениям юриспруденции. Студент получает профессиональную подготовку, обеспечивающую готовность к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических задач в условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно-бытовых ориентиров, используя соответствующие методы и средства обучения, недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности.⁶

Лекции – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины с элементами групповой дискуссии. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины.

Целью проведения лекционного занятия (теоретического курса) является доведение до студентов содержания основ знаний по рассматриваемой теме, рекомендуемой литературы. Лекционное занятие осуществляется путем анализа вопросов, составляющих содержание лекции, акцентирования внимания слушателей на наиболее значимых характеристиках изучаемой проблематики. Важным элементом эффективной лекции является умение студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений и фактов. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение.

В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности обучающихся

⁶ К средствам обучения относятся проектор, комплекс слайдов, другие материально-технические и программные средства, используемые при проведении занятий (указываются в разделе 6 рабочей программы).

на лекциях по конкретной дисциплине, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Позволяется пользоваться опорными конспектами на семинарских (практических) занятиях. При преподавании дисциплины используются преимущественно нижеследующие типы лекционных занятий.

1. Информационная лекция - лекция, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания по теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Лекция - визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются студенты. Проведение лекции сводится к связанному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении студентов в новый раздел, тему.

4. Лекция – беседа, лекция- дискуссия, на которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов, их размышления и комментарии в виде фрагментов лекции, подготовленных обучающимися. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

5. Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

6. Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

7. Установочная (вводная) лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

8. Классическая лекция - традиционная для системы высшего образования форма проведения занятия, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем. В ходе подготовки к лекциям по курсу

студентам необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой по соответствующей теме.

Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия.

Семинарские занятия

Семинарские (практические) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий.

В ходе подготовки к семинару студентам необходимо повторить лекционные материалы, ознакомиться с первоисточниками и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки студент не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые.

Работа студентов с учебной и дополнительной литературой дает возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия по теме. Семинарские занятия (семинары) различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке.

Классический вид семинара предполагает развернутую беседу по единому перечню вопросов.

Один из самых распространенных видов семинара - дискуссия.

Семинар – дискуссия. Целевое назначение метода состоит в том, чтобы обогащать обучаемых новыми научными знаниями, убеждать их в истинности учебной информации, способствовать формированию взглядов и убеждений. Обучаемые не только воспринимают и сопоставляют новые знания, они учатся отстаивать свою позицию, вести научную полемику. Метод наиболее применим на семинарских и практических занятиях, но его можно использовать и на лекциях для активизации деятельности обучаемых. Он предполагает проявление и развитие познавательной активности.

Данный метод можно использовать в трех вариантах. Первый вариант: преподаватель предварительно разрабатывает вопросы по проблеме дискуссии, чтобы слушатели могли заранее осмыслить их и подготовиться к занятию. Второй вариант: в начале занятия слушатели вместе с преподавателем формулируют вопросы для обсуждения по объявленной проблеме, по которым затем происходит дискуссия. Иногда на семинарском, практическом или лабораторном занятии, на лекции может возникнуть вопрос, который станет предметом спонтанно возникшей дискуссии.

Этот метод относится к категории сложных. Его продуктивность зависит от степени активности слушателей, которую нужно умело «развязывать» и ненавязчиво направлять.

Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и

выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию другого студента.

В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. При этом допускается задавать вопросы не только преподавателю, но и другим участникам обсуждения.

Семинар – пресс-конференция заключается в выступлении студентов с докладами по заранее подготовленным темам, затем студенты задают докладчику вопросы, отсюда название - пресс-конференция. Доклады должны быть подготовлены студентами заранее и не должны длиться более 10-12 минут. Для формулирования вопросов к докладчику студентам необходимо обладать определенными знаниями по теме. Ответы докладчика могут дополняться другими студентами, а также преподавателем.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Чаще всего на семинар-диспут выносятся практическая проблема, обсуждаемая в научном сообществе, либо социально значимая проблема. Предполагается изложение студентами различных точек зрения, с выражением по возможности собственного мнения.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Принцип «круглого стола», т.е. расположение участников лицом друг к другу, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение. В полном объеме проявляется возможность продемонстрировать культуру поведения, готовность к работе в коллективе.

Коллоквиум - средство обучения и контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.

Практические занятия

(занятия для обучающихся по тематическому плану дисциплины)

Практические методы обучения способствуют формированию умений и навыков студентов. Но поскольку методы многофункциональны, они помогают закреплению знаний, учат применять их на практике, а также обогащают деятельность студентов. Взаимодействие преподавателя и студентов при практических методах в учебном процессе более глубокое, выше активность и самостоятельность студентов.

Практические занятия проводятся с целью углубления и расширения знаний студентов, а также овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в правоприменительной деятельности.

Посещение на самостоятельной основе для практического ознакомления с организацией и работой правоохранительных органов Нижегородской области (иных субъектов РФ) в соответствии с заданием преподавателя согласно тематическому плану, с

составлением отчетов в рабочих тетрадях об их организационной структуре и статистических показателях за соотносимые периоды времени. Результаты практического задания должны отражать структуру и характеристику органа, направления деятельности органа и её результаты, динамику (анализ) статистических показателей органа за определенные периоды времени (годы, полугодия, кварталы), собственные впечатления после посещения соответствующего органа, с записью в рабочей (лекционной) тетради или подготовкой отдельного доклада с фото- и видеоматериалами, графиком или презентацией.

Упражнения. Это планомерно организованное, повторяющееся выполнение какого-либо действия с целью его освоения, закрепления, совершенствования. Эффективность этого метода зависит от знания теоретических основ предмета и сознательного их применения, а также от умения опираться на определенные правила выполнения упражнений.

Характер упражнений зависит от специфики учебной дисциплины «Правоохранительные органы»: по применению нормативных документов и правил, тактика и методика проверок правоохранительных органов - по решению тактических задач и т.д. Применяются индивидуальные и групповые упражнения; устные, письменные, на тренажерах и ПК. Метод упражнения при проведении практических занятий должен являться основным в случаях, когда выполнение упражнения нормативно регламентировано распорядительными документами правоохранительных органов (пример: приказы, инструкции, положения и т.д.).

Алгоритм. Представляет собой системный план, своего рода инструкцию о строгом порядке выполнения определенных действий должностных правоохранительных органов при исполнении своих функций. С помощью алгоритма упрощается учебная деятельность студента, сокращается время для решения задачи, задания или вопроса преподавателя по теме курса.

Решение задач. Его целевое назначение - научить студентов переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, формировать способность поиска выхода из конфликтных или нестандартных ситуаций, развивать умения профессиональной деятельности. Преподаватель излагает и поясняет правила решения задачи, затем он является консультантом и руководителем познавательной деятельности студентов. От студентов требуется высокая степень активности, самостоятельности и настойчивости.

Опыт. Проводится с целью выяснения свойств или оснований тех или иных функций правоохранительной деятельности. Функциональное назначение метода - подтверждение, закрепление, применение научных знаний на практике, формирование познавательных или профессиональных умений.

Опираясь на этот метод, студенты учатся параллельно использовать ряд других методов: наблюдение, анализ полученных в ходе опыта материалов, сопоставление данных. Одновременно развивается их пылливость, любознательность, интерес к науке, учебному предмету.

Игра состоит из трех этапов: подготовительного, игрового, аналитико-заключительного. На первом этапе ведущую роль играет преподаватель, на втором - студенты, на третьем, при подведении итогов, обсуждении результатов, анализе слабых мест, - студенты вместе с преподавателем.

Тестирование (педагогическое) — это форма измерения знаний студентов, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку знаний тестируемых студентов. Это инструмент оценивания уровня знаний учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Виды тестов:

- традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов, каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов, результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Это система заданий, предъявляемая в порядке увеличения сложности в одно и то же время, с одинаковой системой оценивания для всех тестируемых.

- адаптивный тест особый вид теста, в котором каждое последующее задание выбирается в зависимости от ответов на предыдущие задания. Последовательность заданий и их количество в таком виде теста определяется динамически.

Самыми значимыми преимуществами компьютерного адаптивного тестирования перед традиционным являются:

- возможность адаптации под уровень знаний тестируемого студента (не придется отвечать на слишком сложные или слишком простые вопросы);

- экономия времени и сил за счет сокращения количества заданий (длина теста может быть уменьшена до 60 %) без потери уровня достоверности.

По выбору обучающихся предусмотрены посещения правоохранительных органов, встречи с представителями правоохранительных органов, подготовка эссе и актов реагирования правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое.

Посещение на самостоятельной основе для практического ознакомления с организацией и работой (статистическими показателями) правоохранительных и судебных органов в соответствии с заданием преподавателя. Результаты данного практического задания должны отражать структуру и характеристику органа, направления деятельности органа и её результаты, динамику (анализ) статистических показателей органа за определенные периоды времени (годы, полугодия, кварталы), собственные впечатления после посещения соответствующего органа, с записью в рабочей (лекционной) тетради или подготовкой отдельного доклада с фото- и видеоматериалами, графиком или презентацией.

Преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия, задаёт студентам практические и ситуационные задания. Студенты должны подготовить и представить на занятии письменные решения заданий.

Лабораторные занятия (практикумы)

(не предусмотрены учебным планом)

5.1.2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей профессии.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и экзамену, научное творчество в кружках.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы для всех форм обучения:

- ознакомление с содержанием рабочей программы и методических рекомендаций;

- чтение, изучение и анализ учебной, научно-методической литературы, нормативных правовых актов, конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях;

- решение заданий в форме задач;

- подготовку презентаций, докладов, индивидуальных компьютерных проектов, эссе, рефератов;

- выполнение контрольных работ (заданий);

- подготовка к деловым (ролевым) играм;

- выполнение тестовых заданий.

Организацию самостоятельной работы целесообразно осуществлять поэтапно. Самостоятельное изучение темы целесообразно начинать с изучения положений нормативного правового акта, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Для углубленного усвоения вопроса необходимо изучение специальной литературы.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к экзамену.

Рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Основой дисциплины является материал, который дается согласно тематическому плану на лекционном и семинарском (практическом) занятиях, а также изучается самостоятельно студентами в нормативных правовых актах (далее – НПА) и информационных базах, учебной и научной литературе, учебных пособиях, научных изданиях и др.

На лекциях определяется круг вопросов, которые необходимо изучить по конкретной теме. Обозначаются и разъясняются основные положения темы. Указываются вопросы для последующей самостоятельной подготовки по теме. Кроме того, в лекции обязательно дается в доступной форме материал, который необходим для итогового мероприятия по дисциплине в виде зачета. Посещение лекции (семинара) является не только обязанностью студента, но и его непосредственным, реальным действием по осуществлению учебного процесса. За отсутствие на аудиторных занятиях студент готовит реферат по пропущенным темам курса. Безусловно, просто явки в аудиторию недостаточно. Необходимо внимательно заслушать лектора и по ходу лекции в обязательном порядке записать название темы, план (или вопросы, разбираемые на лекции), зафиксировать понятийный аппарат по изучаемой теме. Навыки конспектирования у каждого студента различны, но указанные выше положения: тема, план должны быть зафиксированы обязательно. Конспект лекций проверяется преподавателем перед промежуточной аттестацией.

Необходимо иметь в виду, что кафедрами РГУП подготовлены различные учебные пособия по курсу «Правоохранительные органы» и «Правоохранительные и судебные органы», в которых содержатся лекции по всем темам, включенным в программу учебной дисциплины, а видео-лекции, ссылки на которые в папках с учебно-методическими материалами преподавателей по данной дисциплине в СЭО Фемида.

Дальнейшая работа студента может строится по нижеследующей схеме.

1. Смотреть материал лекции.
2. Подобрать нормативную правовую базу.
3. Подобрать учебную и научную литературу.
4. Изучить собранный материал.
5. Подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.
6. Дополнить конспект лекции с учетом изученного материала.
7. Сохранить наработанный материал до конца курса.
8. Сделать заметки в своей личной юридической общей тетради (папке).
9. Запомнить изученный материал и применять для профессиональной работы

(в том числе и на практике).

В процессе преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» используются как классические методы обучения (лекционные и семинарские (практические) занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются различные формы работы.

Активные формы обучения:

- создание проектов процессуальных документов;
- разработка приказов, распоряжений;
- подготовка анализ статистических данных и актов правоохранительных органов;
- написание докладов, рефератов, эссе.

Интерактивные формы обучения:

- дидактические игры;
- работа в команде;
- научно-аналитическая работа.

На семинарских (практических) занятиях закрепляется материал лекции и преподавателем разъясняются (в случае необходимости) дополнительно сложные вопросы. Работа студента на семинаре оценивается преподавателем (может и самими студентами), для объективной оценки знаний учащихся им может быть предложено выполнить отдельные задания письменно, выполнить контрольную работу, практические и иные задания.

Одним из основных видов деятельности студента бакалавриата является самостоятельная работа, которая выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

По курсу «Правоохранительные органы» студентам предстоит выполнять самостоятельно:

- конспектирование лекций;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку к участию в дидактических и ролевых играх;
- подготовку докладов или рефератов, эссе, сообщений;
- подготовку и написание контрольной работы, которая представляется по всем соответствующим формам обучения в СЭО «Фемида»;
- подготовку и написание курсовой работы (проекта), которая представляется по всем соответствующим формам обучения в СЭО «Фемида»;
- самостоятельного изучения материала по темам;

- выполнение заданий по темам дисциплины;
- подготовку к зачету.

Для того, чтобы указанная самостоятельная работа прошла успешно необходимо использовать нижеследующий алгоритм.

1. Обеспечить себя необходимой законодательной базой, Интернет- ресурсами и учебной литературой. Конкретные источники дисциплины значатся в настоящей рабочей программе (см.: рекомендованную литературу и нормативно-правовые источники, указанные в РПД).

2. Изучить материал согласно теме, в целом, а затем проверить свои знания и по конкретным вопросам.

3. Выполнить задание на семинарских (практических) занятиях.

4. Отметить свои ошибки или неточности и внести исправления.

При выполнении задания по составлению документа необходимо использовать знания русского языка, юридической техники, делопроизводства и правовой нормы.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

Изучение НПА, подготовка докладов, выполнение заданий – являются различными видами самостоятельной работы студентов. При осуществлении самостоятельной работы необходимо выполнять следующие рекомендации:

Намеченная работа никогда не должна производиться в последний момент (до мероприятия), а лучше ее выполнить непосредственно после лекции (в этот день), на следующий день, если необходимо провести дополнительную подготовку материала. Если задача сложная, то возможное ее решение проходит в несколько этапов (дней). При возникновении сложностей – проконсультируйтесь с преподавателем.

Необходимо самостоятельно оценить свою работу. Оценка деятельности – это неотъемлемая часть будущей профессии юриста. А затем исправить недостатки (как самостоятельно, так и после подведения итогов и проверки работы преподавателем и т.п.)

Получив представление об основном содержании изучаемой темы курса, студенту необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины).

В свою очередь, тексты нормативных правовых актов, а также материалов судебной практики, которые рекомендуются в Рабочей программе дисциплины, следует проверять на сайте <http://www.pravo.gov.ru/> (официальный Интернет-портал правовой информации), а также на сайтах Консультанта Плюс и Гаранта и др.

Рекомендации студентам по выполнению контрольной работы (контрольного задания)

В соответствии с учебной программой студенты соответствующей формы обучения обязаны выполнить письменно контрольную работу (задание) по дисциплине, варианты заданий (вопросов), рекомендации и критерии оценки указаны в разделе РПД - ФОС в соответствии с нормативно-правовыми актами РГУП. (Приказ РГУП от 16.03.2022 №121 «Об утверждении нормативно-методических документов, регулирующих организацию выполнения в проверке контрольных работ по дисциплинам (модулям), включённым в состав основных профессиональных образовательных программ высшего образования по очно-заочной и заочной формам обучения»).

Организация выполнения и проверка комплекта заданий (вопросов) для контрольных работ по дисциплине (модулю), регулируется локальными нормативными актами и иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя.

Требования и критерии оценивания контрольной работы указаны в соответствующих локальных нормативных актах РГУП и учебно-методических рекомендациях преподавателя.⁷

При подготовке выполнения печатного варианта заданий (вопросов) контрольной работы студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Контрольную работу студенты выполняют согласно номера варианта контрольной работы и соответствующего номера в журнальном списке группы студента по фамилии (от А до Я), либо, при необходимости, по решению старосты группы могут разделиться на несколько подгрупп (4-6 студентов в подгруппе) для выполнения одного варианта. Если вариантов контрольных работ не хватает, то выполнение задания (вопросов) контрольной работы начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера) в журнале группы, либо с разбивкой по подгруппам (4-6 студентов). После решения заданий (вопросов) контрольной работы печатные контрольные работы в виде файла размещаются студентом в информационной системе РГУП «Фемида».

Написанию контрольной работы предшествует определенная подготовка студента:

- изучить тему задания, проанализировать изложенные пункты плана;
- определить основные вопросы, по которым необходимо подготовить данную работу;
- выбрать конкретные нормы действующего законодательства и теоретические положения, с помощью которых можно аргументировать ответы на поставленные вопросы.

Выполненное контрольное задание должно быть развернутым, детальным и мотивированным. Отдельные положения должны содержать ссылки на соответствующие нормативные акты, судебную-следственную практику, на содержание конкретных правовых норм, научную и учебную литературу.

Изложение контрольного задания студент заканчивает перечислением использованных нормативных источников и литературы.

Контрольная работа выполняется по одной из тем и вариантов, приведенных в Фондах оценочных средств по дисциплине (модулю).

Цель контрольного задания – закрепление теоретических знаний по отдельным темам курса, приобретение навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и

⁷ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

дополнительной литературой, выработка умения применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач и обосновывать принимаемые решения.

Выполнение контрольной работы предусматривает:

- изучение и изложение теоретических положений изучаемого курса;
- изучение важнейших нормативно-правовых актов по теме;
- формирование необходимых выводов и научно обоснованных решений.

Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, носить творческий характер, содержать ссылки на конкретные нормативно-правовые акты. Недопустимо текстуальное переписывание учебника или другой литературы. Использование учебной литературы допускается (но лишь в качестве руководящего начала при ответе на вопросы); при воспроизведении тех или иных положений, выводов, содержащихся в изданиях, необходимо сделать на них соответствующие ссылки. Цитаты не должны составлять более 1/4 части контрольной работы.

Прежде чем составлять текст работы, студент должен предварительно изучить материал соответствующего раздела программы курса. Самыми распространенными ошибками студентов при написании контрольной работы являются то, что работа представляет собой простое переписывание (зачастую с применением сканирования и других возможностей компьютерной техники) учебной литературы, не подкрепленное ни ее самостоятельным осмыслением, ни характеристикой нормативно-правового материала. Для замечаний рецензента оставляются поля. Страницы контрольной работы нумеруются.

Работу необходимо надлежащим образом оформить. На титульном листе указывается название учебного предмета, номер варианта выполнения задания, номер учебной группы и курса, фамилия и инициалы студента.

В конце работы необходимо привести список фактически использованной литературы и соответствующие ссылки. В качестве первичного материала можно использовать список литературы, приложенный к программе дисциплины. При составлении списка следует соблюдать действующие требования к оформлению справочно-библиографического аппарата. Обязательны подпись студента и дата выполнения работы.

Работы студентов сдаются на кафедру через систему электронного обучения Фемида <https://femida.raj.ru/>.

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на кафедру не позднее, чем за две недели до начала зачётной-экзаменационной сессии. Факт представления контрольной работы фиксируется в журнале учета на кафедре: на титульном листе проставляется номер и дата представления работы (при условии соответствия темы или варианта представленной работы теме или варианту, закрепленному за студентом), после чего работа передается для проверки преподавателю.

Непредставление студентом контрольной работы является основанием для не допуска его к экзамену по соответствующей дисциплине.

В случае несвоевременного представления контрольной работы (задания) – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к экзамену решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала экзамена.

Студент допускается к экзамену только при условии получения положительной оценки за контрольную работу.

Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения экзамена. Если до начала экзамена доработанный вариант работы не представлен, вопрос о допуске студента к экзамену решается преподавателем. В случае решения о допуске студента к сдаче экзамена, студент

обязан представить работу после проведения экзамена, в срок, согласованный с преподавателем, и пройти в течение текущей сессии защиту данной контрольной работы.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание теоретического вопроса не раскрыто в полном объеме;
- задача решена неверно;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена несамостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

Оценка за успешно выполненную контрольную работу («зачтено») проставляется преподавателем в системе электронного обучения Фемида ([СЭО РГУП: Все курсы \(raj.ru\)](#)) и в ведомость, соответствующая запись, при необходимости, вносится в зачетную книжку студента.

Контрольная работа уничтожается на кафедре по акту, либо удаляется в системе электронного обучения Фемида ([СЭО РГУП: Все курсы \(raj.ru\)](#)) по окончании зачетно-экзаменационной сессии.⁸

Рекомендации по выполнению курсовой работы

В учебном плане на 2024-2025 учебный год по дисциплине «Правоохранительные органы» не предусмотрено курсового проекта (курсовой работы).

Курсовая работа (курсовой проект) выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по выполнению курсовых работ (курсовых проектов), утверждённые приказом РГУП ([СЭО РГУП: Все курсы \(raj.ru\)](#)). Темы курсовых работ (курсовых проектов) и критерии оценки представлены в разделе РП, УМР, ФОС данного РПД.

Курсовую работу (курсовой проект) студенты выполняют согласно номера варианта и соответствующих букв фамилии, с которых она начинается от А до Я, по номеру журнального списка группы студентов, либо при необходимости могут разделиться на несколько подгрупп (4-6 студентов в подгруппе) для выполнения одного варианта. Если вариантов не хватает, то выполнение курсовой работы (курсового проекта) начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера), либо с разбивкой по подгруппам (4-6 студентов). После написания курсовой работы (курсового проекта) указанная работа размещается студентом в СЭО РГУП «Фемида».

Оценивание выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).

Рекомендации по выполнению тестовых заданий

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков поиска верного ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий изучаемой дисциплины и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать знания, накопленные за время освоения дисциплины, способности к логическому мышлению, анализу.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства. Тестовые задания могут предусматривать более одного варианта правильного ответа. При

⁸ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

этом как минимум один из вариантов в каждом тестовом задании является неверным. Также имеются тестовые задания, в которых необходимо ввести пропущенное понятие или число, например, указать процессуальный срок. Примеры тестовых заданий и критерии оценки представлены в разделе РПД – ФОС.

Рекомендации студентам по подготовке практического задания

Посещение на самостоятельной основе для практического ознакомления с организацией и работой (статистическими показателями) органов прокуратуры в соответствие с заданием преподавателя. Результаты данного практического задания должны отражать структуру и характеристику органа, направления деятельности органа и её результаты, динамику (анализ) статистических показателей органа за определенные периоды времени (годы, полугодия, кварталы), собственные впечатления после посещения соответствующего органа, с записью в рабочей (лекционной) тетради или подготовкой отдельного доклада с фото- и видеоматериалами, графиком или презентацией. Оценка выполненного задания производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).⁹

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Одним из видов самостоятельной деятельности студента является подготовка презентации, которая представляет собой устное, лимитированное во времени, выступление с использованием демонстрационного материала в виде слайдов (не менее 12 слайдов). Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины - главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Во время презентации обучающимся целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику.

После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие

⁹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии. После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению. Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу - до 10 минут.

Оценка доклада осуществляется в баллах с использованием следующих критериев:

- соответствие презентации выше изложенным рекомендациям;
- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;

- объем исследованной литературы и других источников информации; - способность к анализу и обобщению информационного материала,

- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).¹⁰

Рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (групповых дискуссий, диспута, дебатов)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Групповая дискуссия — способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем. Групповое занятие помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения педагогических ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; дает ценные сведения о разном восприятии и понимании ситуации, ее оценке в зависимости от позиции, занимаемой личностью.

Групповые занятия организуются следующим образом:

¹⁰ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

1). Преподавателем формируются (возможно, с привлечением студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2). Вопросы распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3). Для освещения специфических вопросов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях.

4). В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая дискуссия и дебаты.

Правила проведения:

1. Добиваться истины, а не укрепления собственного авторитета.

2. Говорить от своего имени («я думаю», а не «мы думаем»).

3. Работать на «общий котел».

4. Не уходить в глобализм.

5. Внимательно слушать друг друга, не перебивать выступающего и не говорить одновременно.

6. Критиковать не людей, а идеи.

7. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

8. Слушать собеседника и стараться понять его точку зрения.

9. Доброжелательно воспринимать новаторские суждения, даже если они высказываются вопреки собственному мнению.

10. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки).

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии для этого объясняется, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые) для этого участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы;

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений;

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать

личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность.

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

2. Основная часть.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам, преподаватель не обязан брать слово первым;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

3. Выводы (рефлексия).

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении группового занятия в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей, и мнений, и, прежде всего преподавателя.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе группового занятия в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Оценка участия в круглом столе (групповых дискуссиях, диспутах, дебатах) производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).¹¹

Рекомендации студентам по подготовке реферата (доклада, сообщения, эссе)

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском (практическом) занятии, научной конференции. Выступление с докладом (сообщением) на научной конференции может быть зачтено за работу на семинарском (практическом) занятии.

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность правовой проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень юридической литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать как правовые акты, являющиеся главным объектом анализа, так и другие источники по теме; учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д.

Эссе – это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитестичность мышления (риторическое противопоставление), установка на открытость и разговорную интонацию.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести нижеследующие.

1. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение) должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выравненные поля,

¹¹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы), с презентацией или без неё.

2. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно, с презентацией или без неё.

Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе с последующим докладом или без такового) по изучению отдельных проблем, актуальных вопросов и т.п. в области правоохранительной деятельности. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, правоохранительной и судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников.

2 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) обучающимся в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

Исследуемый текст (вопрос, первоисточник и др.) должен быть по объему не менее 30 страниц. При этом письменная работа должна быть не копированием отдельных блоков реферированной работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и разделов реферированной работы, при желании и необходимости с комментариями обучающиеся – автора письменной работы.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию обучающегося какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения письменной работы.

Структура сообщения должна включать:

1. Обучающийся должен обосновать выбор темы сообщения, его актуальность;

2. Основная часть сообщения: описывается сама проблема, которую студент выносит на обсуждение аудитории, основные подходы к решению проблемы, предлагаемые теоретиками и практиками;

3. Заключение: обучающийся озвучивает основной вывод по сказанному, предлагает свое видение в решении правовой проблемы.

Важно иметь в виду, что сообщение поможет обучающемуся не только в работе с литературой, более подробно изучении отдельной темы, но и является средством в преодолении трудности в публичном выступлении, что имеет значение для юриста. Студент должен готовить сообщение не с целью отчета перед преподавателем, а информировании аудитории в существующей проблеме, постановке вопроса на дискуссию.

По окончании выступления рекомендуется назвать источники, которыми пользовался выступающий при подготовке сообщения.

Обычно реферат (доклад, сообщение, эссе) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Рекомендации по работе над рефератом (доклада, сообщения, эссе) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, указанной в РПД или сформулированной самим обучающимся, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;

- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада, сообщения, эссе);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада, сообщения, эссе);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление (можно с презентацией).

Обычно реферат содержит следующую структуру.

1. Титульный лист.

2. Содержание или план.

3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

6. Список использованной литературы (библиографию).

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Реферат может иметь приложения (таблицы, графики, схемы).

Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата составляет 5 – 15 страниц печатного текста.

Структура эссе содержит следующие разделы.

1. Титульный лист;

2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. Введение;

4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;

5. Заключение;

6. Список использованной литературы (библиографию).

Объем эссе зависит от творческих способностей студента и темы и может охватывать от 2 до 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата, доклада, сообщения, эссе установлены положениями приказов РГУП. Например, текст выполняется на одной странице белого листа (формат А4). Страницы нумеруются сверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «Times New Roman», кегль 14, для сносок кегль 10. На титульном листе указывается название учебного заведения, форма обучения, дисциплина, тема, курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора, ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Тематика рефератов (докладов, сообщений, эссе) охватывает вопросы правовых институтов изучаемых в рамках дисциплины, но не вынесенные на изучение обучающийся **(кроме тем, пропущенных студентом аудиторных занятий, когда подготовка реферата по пропущенной теме обязательна)**. Темы для подготовки рефератов (докладов, сообщений, эссе) выбираются из перечня обучающийся самостоятельно и согласовываются с преподавателем.

Обучающийся представляет подготовленный реферат (доклад, сообщение, эссе) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковая имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint), в виде устного, ограниченного по времени (до 10 минут), выступления с использованием демонстрационного материала в виде слайдов (не менее 12 слайдов по теме выступления). Презентационные материалы

оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).¹²

Рекомендации студентам по контролю самостоятельной работы студентов

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на семинарских (практических) занятиях и в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных и практических заданий, индивидуальных и коллективных домашних заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится по контрольным точкам, определенным в рабочей программе дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок.

Самостоятельная работа студентов оценивается по критериям, указанным применительно к отдельным формам самостоятельной работы. Как правило, студенты защищают результаты самостоятельной работы на соответствующих семинарских занятиях по теме, по результатам защиты выставляются баллы в размерах, указанных выше по отдельным формам самостоятельной работы.¹³ Письменные самостоятельные задания оцениваются отдельно. Возможна их оценка без проведения защиты на семинарском (практическом) занятии.

Рекомендации по порядку проведения занятий в дистанционном формате

Согласно распоряжению РГУП лекционные и семинарские (практические) занятия могут проводиться в дистанционном порядке - онлайн. Дистанционные аудиторные занятия онлайн могут проводиться преподавателем с использованием сети Интернет на различных конференц-платформах СЭО Фемида, Зум, Скайп, Воу, Контур-Ток и др.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видео-лекций (аудио-лекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящего РПД, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при

¹² Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

¹³ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Одновременно, при освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате, семинарские (практические) занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя) в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП.

Каждый студент группы изучает все вопросы по темам семинарского (практического) занятия и готовит самостоятельно письменный ответ по одному из них. Староста группы распределяет вопросы по темам семинарского (практического) занятия в равных пропорциях между студентами группы (каждый вопрос). Студенты представляют ответы на вопросы (задания) через СЭО Фемида архивом файла (-ов).

Студентам, присутствующим на учебном занятии в онлайн (вебинар) проставляются баллы за результаты работы на этом занятии.

Выполнение письменного задания, размещаемого в облачном хранилище, от студентов, присутствовавших на онлайн занятии не требуется, но прикрепляют свои доклады (сообщения и т.п.) и продемонстрированные презентации в папку группы СЭО Фемида за соответствующую дату занятия.

Студенты, не присутствующие или не имевшие технические возможности участвовать в онлайн занятии (вебинаре), обязательно, при необходимости, выполняют письменные задания (доклады, рефераты, эссе, презентации и т.п.), размещаемые в СЭО Фемида и облачном хранилище, и направляют в установленном порядке для проверки в соответствующую папку СЭО Фемида. Предоставление студентом правильного ответа на письменное задание означает, что преподаватель после положительного оценивания засчитывает баллы за выполненное письменное задание (доклада, реферата, эссе, презентации и т.п.) за пропущенное онлайн занятие.

Последний срок сдачи письменных ответов на третий день с учётом дня очередного семинарского (практического) занятия по расписанию – до 10 часов дня соответствующих суток.

Староста организованно проверяет наличие ответов студентов группы в день, когда должно состояться очередное семинарское (практическое) занятие по расписанию.

Студенты, не присутствующие на онлайн занятии и не представившие работы своевременно, считаются неявившимися на семинарское (практическое) занятие и могут быть не допущены к экзамену по дисциплине без отработки этого занятия.

При подготовке к семинарскому (практического) занятию рекомендуется помимо предложенного преподавателем конспекта лекций по соответствующим темам, использовать также учебные пособия, учебники и нормативные правовые акты, опубликованные комментарии к законодательству, монографии, статьи и примеры судебной практики (РПД, ссылка на облачное хранилище: <https://cloud.mail.ru/public/2ufh/4PBM6q5nr/>, сайт РГУП, электронная библиотека и др.). В целях оптимизации подготовки к занятиям и образовательного процесса студентов в условиях ограничений, связанных с дистанционным обучением, предлагается к использованию следующие бесплатные онлайн курсы по дисциплине: <https://distant.msu.ru/enrol/index.php?id=1510;> <https://ifacademy.ru/course/1222907;> <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11043138;> <https://stepik.org/course/61227/promo> и другие.

Разрешается для закрепления темы выполнять иные задания, рефераты, презентации, эссе, практику, тесты, задачи, указанные в разделе ФОС РПД по темам семинарского (практического) занятия, либо прикрепленные преподавателем к занятию дополнительно.

Критерии оценивания ответов на конкретные вопросы (задания) по темам семинарского (практического) занятия указаны в соответствующем пункте раздела ФОС РПД.

Ответ на вопросы (задания) выполняется письменно со стандартными требованиями, шрифт 14 Times New Roman, одинарный интервал, абзацный отступ 1,25 см и т.д.

Необходимо подписать свою работу: Фамилия И.О., № группы. Файл ответа должен быть поименован: Фамилия, группа, курс, дата, тема, вопрос семинарского (практического) занятия.

Рекомендации по видам и формам проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине в соответствии с нормативно-правовыми актами РГУП.

По дисциплине «Правоохранительные органы» в качестве промежуточной аттестации проводится экзамен (с выставления набранных баллов (оценки)).¹⁴

Экзамен (контроль знаний, умений и навыков по дисциплине) по решению преподавателя может проводиться в устной, письменной форме или путем проведения в дистанционном формате. Методика проведения экзамена по дисциплине обсуждается на заседании кафедры.

Экзамен в устной форме проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает три вопроса: один, как правило, относится к общей части курса, второй - посвящен особенной части курса о судебных органах, третий - посвящен особенной части курса об иных правоохранительных органах. Если студентом за время всего семестра были выполнены в полном объеме все задания, в т.ч. контрольные, научные (статьи, конкурсы), то в этом случае контроль его знаний на экзамене может проводиться в усеченном формате. Студент, может быть освобожден от сдачи экзамена по дисциплине, по ходатайству преподавателя, проводившего в группе семинарские (практические) занятия, и только по решению заведующего кафедрой на основании уважительных причин.

Экзамен, как правило, проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой или без подготовки. Преподаватель вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать практические задания по программе данного курса.

Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки студента.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов в данном РПД.

Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы («шпаргалка»), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку в баллах «неудовлетворительно», либо снизить баллы за ответ.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских (практических) занятиях, в научных конференциях и олимпиадах, в написании научных статей и другое;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

¹⁴ Там же

- наличие пропусков семинарских (практических) и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценивание ответа на экзамене производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).¹⁵

Результат экзамена объявляется студенту после подсчёта всех баллов (оценок) и затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточному контролю (экзамену) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к экзамену, студент должен еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на контрольные, практические и тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к экзамену, если он в состоянии ответить (решить, выполнить) на все вопросы (задания, тесты) программы учебной дисциплины. Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделе РПД – ФОС.

Рекомендации по порядку ликвидации задолженности

Студенты, которые не могли сдать экзамен в установленные сроки, не представившие в установленный срок, в т.ч. не прикрепившие в СЭО Фемида, контрольные задания (работы, рефераты, доклады, в т.ч. за пропущенные аудиторские занятия и т.д.) или не выступившие с ними на аудиторских занятиях, считаются имеющими академическую задолженность. Порядок ликвидации такой задолженности устанавливается РГУП.

Студенты, которые не получили положительные оценки или «зачет» при оценке на семинарских (практических) занятиях, при выполнении контрольных работ, заданий, вопросов, тестов, доклады, рефераты, в т.ч. за пропущенные аудиторские занятия, и т.п., считаются имеющими задолженность по этим оценочным средствам. Порядок и сроки ликвидации такой задолженности устанавливаются преподавателем.

5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-

¹⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
- на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;
- преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;

С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 дек. 1966 г.

3. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1997. № 1.- Ст.1.

6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1994.- № 13.- Ст. 1447.

7. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2014.- № 6.- Ст.548.

8. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995.- № 18.- Ст.1589.

9. Федеральный конституционный закон от 14 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции» // СЗ РФ. - 2011.- № 7.- Ст.298.

10. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. - № 26.- Ст.3170.

11. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

12. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // ВСНД и ВС РСФСР. - 1992.- № 30. Ст.1792.

13. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.- № 11.- Ст.1022.

14. Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. № 30-ФЗ «О финансировании судов Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1999.- № 7.- Ст. 877.

15. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998.- № 2.- Ст. 223.

16. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №118-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. № 51.- Ст.6270.

17. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Российская газета. - 2004. -25 августа.
18. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2001.- № 23.- Ст. 2888.
19. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
20. Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
21. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контрольных органов» // Российская газета.- 1995.-26 апреля.
22. Федеральный закон от 27 июля 2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2004, № 31.- Ст. 3215.
23. Федеральный Закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.- № 23.- Ст. 2102.
24. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2011.- № 48.- Ст. 6725.
25. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2004.- № 31.- Ст. 3215.
26. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.05.2024) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
27. Федеральный закон от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2006.- № 19.- Ст. 2060.
28. Федеральный закон от 22 декабря 2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2008.- № 52 (ч.1).- Ст.6217.
29. Таможенный кодекс Таможенного союза от 6 июля 2010 года; (в последней редакции)
30. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (в последней редакции)
31. Семейный кодекс Российской Федерации; (в последней редакции)
32. Кодекс РФ об административных правонарушениях (в последней редакции)
33. Гражданский процессуальный кодекс РФ (с изм. и доп.). (в последней редакции)
34. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1 (в последней редакции)
35. Федеральный закон «О внешней разведке» от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (в последней редакции)
36. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (в последней редакции)
37. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (в последней редакции)
38. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (в последней редакции)
39. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ
40. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»; (в последней редакции)
41. Федеральный закон от 29 декабря 1999 г. «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах РФ» (в последней редакции)
42. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»; (в последней редакции)

43. Федеральный закон от 24 ноября 2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»; (в последней редакции)
44. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране»; (в последней редакции)
45. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (в последней редакции)
46. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»; (в последней редакции)
47. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». (в последней редакции)
48. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г «О полиции» (в последней редакции)
49. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»; (в последней редакции)
50. Закон Российской Федерации от 11.03.1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»; (в последней редакции)
51. Закон РФ «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1(в последней редакции)
52. Закон РФ от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»; (в последней редакции)
53. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 года № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации». (в последней редакции)
54. Указ Президента РФ от 11 мая 2006 г. № 473. «Вопросы Федеральной таможенной службы»; (в последней редакции)
55. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации»; (в последней редакции)
56. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний»; (в последней редакции)
57. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов»; (в последней редакции)
58. Указ Президента РФ от 7 августа 2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации». (в последней редакции)
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июля 2006 г. № 459 «О Федеральной таможенной службе» (в последней редакции)
60. Положение Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации от 22 марта 2007 г. (в ред. от 25 мая 2010 г.). «О порядке работы квалификационных коллегий судей» (в последней редакции)
61. Кодекс судейской этики, утвержден VIII Всероссийским съездом судей 2012 г. (в последней редакции)

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: *(перечень ежегодно обновляется)* *

Таблица 5

№ п.п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов

2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru Коллекция издательства Проспект Юридическая литература; Коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com Модуль Management – аспирантура Экономика Модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru Электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	Российский государственный университет правосудия - Система электронного обучения (raj.ru) Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант Плюс

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Правоохранительные органы», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 6):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 6). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 6

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	Правоохранительные органы	Аудитория № 315– аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	160 посадочных мест Персональный компьютер – 1 шт. Проектор -1 шт. Аудиоусилитель с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом столы, стулья, доска	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
		Аудитория № 306 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	42 посадочных мест: столы, стулья, Широкоформатный TV- 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. ЖК монитор – 1 шт. Мелованная доска, трибуна	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
		Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья. Мелованная доска.	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)

	Аудитория № 304 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	38 посадочных мест Колонки, web камера legites. Широкоформатный TV LG 55" - 1 шт. Столы, стулья.	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
	Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест. Мелованная доска. Столы, стулья.		Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой¹⁶

Кафедра уголовно-процессуального права

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция (Бакалавриат)

Профиль: уголовно-правовой

Курс: 1

Дисциплина: Правоохранительные органы

Полное библиографическое описание*	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку URL:)	ЭБС (указать ссылку URL:)
1	2	3
Основная литература		
Правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов /М.П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М.П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16929-4	https://urait.ru/bcode/536407	0+e
Вилкова Т.Ю. Судостроительство и правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Вилкова, С.А. Насонов, М.А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17651-3	https://urait.ru/bcode/536692	0+e
Правоохранительные органы России: учебник для вузов / Б.Я. Гаврилов [и др.]; под общей редакцией Б.Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16343-8	https://www.urait.ru/bcode/535422	0+e
Судебные и правоохранительные органы: учебник. В 2-х ч. /В.К. Аулов, Е.В. Бурдина, К.С. Жудро и др.; под ред. Е.В. Бурдиной. — М.: РГУП, 2024. Ч. 1. 444 с. ISBN 978-5-00209-107-2.	https://op.raj.ru/vpo/1228-sud-prav-organy-chast-1	0+e
Судебные и правоохранительные органы: учебник. В 2-х ч. /В.К. Аулов, Е.В. Бурдина, К.С. Жудро и др.; под ред. Е.В. Бурдиной. — М.: РГУП, 2024. Ч.2. 296 с. ISBN 978-5-00209-108-9	https://op.raj.ru/vpo/1229-sud-prav-organy-chast-2	0+e
Правоохранительные и судебные органы России: учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : РГУП, 2019. - 518с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-719-2	https://op.raj.ru/vpo/767-pravoohranitelnye-i-sudebnye-organy-rossii-uchebnik	2+e

* Заглавие, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц, ISBN, дата обращения ЭБС, адресная ссылка (URL обязательно)

¹⁶ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- **основная литература**** – от 1-ого до 3-х наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних 10 лет, включенных в ЭИОС Университета, соответствующих уровню образования (бакалавриат);

- **дополнительная литература** – от 3-х до 5, включенных в ЭИОС Университета. Соответствующих уровню образования (бакалавриат).

При необходимости методическая комиссия подтверждает возможность отнесения того или иного издания к необходимой для изучения литературе по программам высшего образования вне зависимости от года издания (например, литература по иностранным языкам, классические труды в области права, экономики, менеджмента, и др.).

Дополнительная литература		
Гриненко А.В. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов /А.В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18907-0	https://urait.ru/bcode/555063	0+e
Даниленко И.А. Судостроительство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах: Учебное пособие / И.А. Даниленко. - М.: ООО «Юридическое издательство Норма», 2024. - 108 с. - 978-5-00156-289-4	http://new.znaniy.com/go.php?id=1084466	0+e
Правоохранительные органы: учебник для вузов /Н.Г. Стойко [и др.]; под редакцией Н.Г. Стойко, Н.П. Кирилловой, И.И. Лодыженской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16724-5	https://urait.ru/bcode/536230	0+e
Романовский Г.Б. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. – 3-е изд. - М.: Издательский Центр РИОР: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 298 с. - 978-5-369-01632-9.	https://znaniy.ru/catalog/document?id=420867	0+e
Чупилкин Ю.Б. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник / Ю.Б. Чупилкин, С.А. Воронцов, Ю.А. Ляхов, С.Н. Назаров. - М.: ООО «Юридическое издательство Норма», 2023. - 432 с. - ISBN: 978-5-00156-246-7	https://znaniy.ru/read?id=424871	0+e
Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / А.В. Гриненко [и др.]; под редакцией А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0	https://urait.ru/bcode/536369	0+e
Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы: учебник /К.Ф. Гуценко. — Москва: КноРус, 2022. — 365 с. — ISBN 978-5-406-08671-1	https://book.ru/book/940647	0+e
Правоохранительные органы России: учебник для вузов /Б.Я. Гаврилов [и др.]; под общей редакцией Б.Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16343-8	https://urait.ru/bcode/535422	0+e

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права» и другие.

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ Н.А. Аменицкая

Изучение дисциплины должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
2.	Тема 2. Судебная власть РФ и система органов, её осуществляющих	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
3.	Тема 3. Конституционный Суд РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
4.	Тема 4. Мировые судьи в РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения

			правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
5.	Тема 5. Федеральные суды общей юрисдикции РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
6.	Тема 6. Арбитражные суды РФ и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
7.	Тема 7. Верховный Суд РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов,

			сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
8.	Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
9.	Тема 9. Органы судейского сообщества РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
10.	Тема 10. Организация обеспечения деятельности судов РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
11.	Тема 11. Уполномоченный по правам человека в РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение

			правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
12.	Тема 12. Прокуратура РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения органов прокуратуры, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
13.	Тема 13. Министерство юстиции РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
14.	Тема 14. Органы внутренних дел РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
15.	Тема 15. Органы безопасности РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения

			правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
16.	Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
17.	Тема 17. Таможенные органы РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
18.	Тема 18. Адвокатура РФ и адвокатская деятельность	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов,

			сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
19.	Тема 19. Нотариат РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.
20.	Тема 20. Частная детективная и охранная деятельность в РФ	УК-11; ПК-1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.). Письменные работы, моделирование процессов, написание эссе (докладов, рефератов) по теме, посещения правоохранительных и судебных органов, деловая игра, встречи с представителями правоохранительных органов, составление правовых актов правоохранительных органов, анализ результатов правоохранительной деятельности и другое. Выступление на семинарских (практических) занятиях. Выполнение определенных заданий (посещение правоохранительного и судебного органа, тестирование, решение практических ситуаций и т.д.). Контрольный опрос по темам, текущий, рубежный и промежуточный контроль. Проверка результатов анализа и обобщения правоохранительной и судебной практики, самостоятельных практических заданий, подготовки эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, деловой игры, контрольной работы. Контрольное задание (работа). Экзамен.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

8.2. Оценочные средства

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
(наименование дисциплины)

**Вопросы для занятий семинарского (практического) типа (семинаров,
коллоквиумов)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1

2. Тема (раздел) семинарских (практических) занятий (заданий), коллоквиумов

Тема 1. Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», её соотношение с другими юридическими дисциплинами.	УК-11; ПК-1
2.	Правоохранительная деятельность: признаки, понятие и задачи.	УК-11; ПК-1
3.	Основные направления (функции) правоохранительной деятельности, в т.ч. недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
4.	Система и общая характеристика правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1
5.	Российское и международное законодательство, иные правовые акты о правоохранительных органах.	УК-11; ПК-1
6.	Деятельность правоохранительных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ).	УК-11; ПК-1
7.	Организация деятельности правоохранительных органов РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
8.	Международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1
9.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 2. Судебная власть Российской Федерации и система органов, её осуществляющих

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и признаки судебной власти. Суд как орган судебной власти.	УК-11; ПК-1
2.	Судебная система Российской Федерации. Признаки и структурные элементы судебной системы РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Судебное звено. Судебные инстанции (понятие и виды).	УК-11; ПК-1
4.	Понятие и отличительные признаки правосудия, в т.ч. антикоррупционная направленность в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
5.	Демократические принципы правосудия: их понятие, значение и система.	УК-11; ПК-1

6.	Деятельность судебных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности судебных органов РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
7.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных судебных органов.	УК-11; ПК-1
8.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и становление конституционного контроля в РФ, основные его направления, установленные Конституцией РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Структура, состав, полномочия, принципы и основы организации Конституционного Суда РФ, в т.ч. формирование нетерпимости к коррупционным проявлениям в обществе.	УК-11; ПК-1
3.	Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, порядок принятия и юридическое значение в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
4.	Аппарат Конституционного Суда РФ.	УК-11; ПК-1
5.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 4. Мировые судьи в Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Институт мирового судьи субъектов РФ: социальный и исторический аспекты возрождения и функционирования.	УК-11; ПК-1
2.	Мировой судья - низовое звено системы судов общей юрисдикции.	УК-11; ПК-1
3.	Компетенция мирового судьи, судебные участки.	УК-11; ПК-1
4.	Аппарат мирового судьи субъектов РФ.	УК-11; ПК-1
5.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Добавлено примечание (ПН1):

Тема 5. Федеральные суды общей юрисдикции Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Система судов общей юрисдикции, общая характеристика задач и подведомственности дел, ее место в судебной системе РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Основное звено судов общей юрисдикции, районный суд, его состав и полномочия.	УК-11; ПК-1
3.	Среднее звено судов общей юрисдикции, их состав, структура и полномочия.	УК-11; ПК-1
4.	Военные суды в судебной системе РФ и иные специализированные суды общей юрисдикции в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
5.	Аппараты судов общей юрисдикции. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
6.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 6. Арбитражные суды Российской Федерации и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
2.	Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
3.	Арбитражные апелляционные суды: понятие, состав, порядок образования и основные полномочия.	УК-11; ПК-1

4.	Арбитражные суды округов: состав и полномочия. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
5.	Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ, состав и полномочия в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
6.	Суд по интеллектуальным правам, состав и полномочия.	УК-11; ПК-1
7.	Третейские суды и иные органы по экономическим спорам.	УК-11; ПК-1
8.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 7. Верховный Суд Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган делам общей юрисдикции, разрешению экономических споров и иным делам.	УК-11; ПК-1
2.	Верховный Суд Российской Федерации, его полномочия и организация работы.	УК-11; ПК-1
3.	Верховный Суд Российской Федерации, его структура и состав. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
4.	Аппарат и иные подразделения Верховного Суда Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
5.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие правового статуса судьи и требования, предъявляемые к кандидату на должности судей.	УК-11; ПК-1
2.	Порядок наделения полномочиями судей. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
3.	Гарантии независимости судей. Приостановление и прекращение полномочий судей.	УК-11; ПК-1
4.	Квалификационная аттестация судей и присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов.	УК-11; ПК-1
5.	Присяжные и арбитражные заседатели, правовой статус и полномочия, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями.	УК-11; ПК-1
6.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 9. Органы судейского сообщества Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Органы судейского сообщества, понятие, предназначение и виды.	УК-11; ПК-1
2.	Всероссийский съезд судей: порядок созыва съезда, его полномочия, органы.	УК-11; ПК-1
3.	Конференции судей субъектов Российской Федерации, органы, порядок созыва и полномочия.	УК-11; ПК-1
4.	Квалификационные коллегии судей: виды, порядок формирования, полномочия, экзаменационные комиссии по приему экзаменов у кандидатов на должность судьи, общие собрания судей. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
5.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 10. Организация обеспечения деятельности судов Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие, задачи и основные направления организационного обеспечения деятельности судов. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
2.	Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ и Верховного Суда Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
3.	Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений.	УК-11; ПК-1
4.	Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов, органов судейского сообщества в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
5.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие, общая характеристика деятельности, в т.ч. в уголовно-правовой сфере, полномочия и организация института Уполномоченного по правам человека в РФ и субъектах РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Требования, предъявляемые к кандидату, порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека в РФ и в субъектах РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Должностной состав аппарата Уполномоченного по правам человека в РФ и в субъектах РФ. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
4.	Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
5.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 12. Прокуратура Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Система и структура органов прокуратуры.	УК-11; ПК-1
2.	Принципы организации и деятельности прокуратуры.	УК-11; ПК-1
3.	Функции прокуратуры.	УК-11; ПК-1
4.	Кадры и служба в органах прокуратуры. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
5.	Деятельность органов прокуратуры РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов прокуратуры РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
6.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных органов прокуратуры.	УК-11; ПК-1
7.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 13. Министерство юстиции Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Министерства юстиции Российской Федерации: задачи, полномочия и структура. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
2.	Федеральная служба судебных приставов, структура и полномочия.	УК-11; ПК-1
3.	Федеральная служба исполнения наказаний, структура и полномочия.	УК-11; ПК-1

4.	Деятельность органов Минюста России на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов Минюста России в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
5.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных органов юстиции.	УК-11; ПК-1
6.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 14. Органы внутренних дел Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Органы внутренних дел РФ, их задачи и система.	УК-11; ПК-1
2.	Полиция, ее задачи и организация.	УК-11; ПК-1
3.	Обязанности и права полиции. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
4.	Подразделения МВД России на уровнях федеральных округов и межрегиональном, в субъектах РФ и городах (районах).	УК-11; ПК-1
5.	Система и организация территориальных и специализированных подразделений МВД России.	УК-11; ПК-1
6.	Деятельность органов МВД России на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов МВД России в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
7.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных органов внутренних дел.	УК-11; ПК-1
8.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 15. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общая характеристика органов безопасности Российской Федерации. Обязательность антикоррупционного в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
2.	Совет безопасности РФ задачи и основные направления деятельности.	УК-11; ПК-1
3.	Федеральная служба безопасности РФ, задачи и основные направления деятельности. Органы пограничной службы: система и задачи.	УК-11; ПК-1
4.	Федеральная служба охраны РФ, ее состав, структура, основные задачи и функции.	УК-11; ПК-1
5.	Служба внешней разведки РФ: понятие, предназначение, основные задачи.	УК-11; ПК-1
6.	Федеральная служба войск национальной гвардии РФ, структура, основные задачи и функции.	УК-11; ПК-1
7.	Федеральная служба по финансовому мониторингу РФ, структура, основные задачи и функции.	УК-11; ПК-1
8.	Деятельность органов обеспечения безопасности РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов обеспечения безопасности РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
9.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных органов обеспечения безопасности.	УК-11; ПК-1
10.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и система органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность и предварительное расследование. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1

2.	Органы, осуществляющие оперативно-разыскную деятельность.	УК-11; ПК-1
3.	Органы и должностные лица, осуществляющие дознание, их задачи и функции.	УК-11; ПК-1
4.	Органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.	УК-11; ПК-1
5.	Основные задачи и принципы организации и деятельности Следственного комитета РФ, полномочия его органов в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
6.	Деятельность органов выявления и расследования преступлений РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов выявления и расследования преступлений РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
7.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных органов выявления и расследования преступлений.	УК-11; ПК-1
8.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 17. Таможенные органы Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и цели таможенной деятельности, место таможенных органов в системе правоохранительных органов в РФ. Обязательность антикоррупционного поведения в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
2.	Система таможенных органов в РФ (ФТС России и другие органы).	УК-11; ПК-1
3.	Правоохранительная деятельность таможенных органов (территориальных и специализированных): понятие и виды.	УК-11; ПК-1
4.	Деятельность таможенных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности таможенных органов РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
5.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных таможенных органов.	УК-11; ПК-1
6.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 18. Адвокатура Российской Федерации и адвокатская деятельность

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие юридической помощи, её виды и место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
2.	Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности, правовая регламентация, задачи адвокатуры и принципы ее организации.	УК-11; ПК-1
3.	Формы адвокатских образований, порядок образования, органы самоуправления и полномочия в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
4.	Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров.	УК-11; ПК-1
5.	Деятельность органов адвокатуры РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов адвокатуры РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
6.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных органов адвокатуры.	УК-11; ПК-1
7.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 19. Нотариат Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Понятие нотариата в РФ, функции, организация, его место в системе правоохранительных органов РФ. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
2.	Система государственных органов нотариата в РФ и система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
3.	Частные нотариусы, их права и обязанности, требования, предъявляемые к нотариусам, порядок назначения на должность нотариуса.	УК-11; ПК-1
4.	Правовой статус частных нотариусов, их помощников и стажеров.	УК-11; ПК-1
5.	Деятельность органов нотариата РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности органов нотариата РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
6.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных органов нотариата.	УК-11; ПК-1
7.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

Тема 20. Частная детективная и охранный деятельность в Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	УК-11; ПК-1
1.	Понятие и виды частной детективной и охранный деятельности в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
2.	Организационно-правовые формы частной детективной и охранный деятельности.	УК-11; ПК-1
3.	Правовое положение частного детектива и частного охранника. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
4.	Деятельность частных детективных и охранных организаций РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ). Организация деятельности частных детективных и охранных организаций РФ в условиях специальной военной операции.	УК-11; ПК-1
5.	Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных частных организаций охраны и сыска.	УК-11; ПК-1
6.	Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.	УК-11; ПК-1

2. Критерии оценивания:¹⁷

Критерии	Баллы (оценка)
Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал темы курса; последовательно и юридически точно построена его речь; теория увязывается с правоприменительной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы. Он обладает систематизированными знаниями теории по теме курса, законодательства РФ, способностью обобщать и анализировать информацию, в том числе юридическую практику, приобрел достаточные практические умения и навыки для правильного применения законодательства РФ, реализации норм материального и процессуального законодательства по теме курса, квалификации фактов и обстоятельств в юридической сфере, знаком с дополнительной литературой по теме, способен выявлять и анализировать коллизии законодательства РФ по теме курса, пути их решения, ответ логически верно структурирован, аргументирован	5-Отлично

¹⁷ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

<p>Студент усвоил весь программный материал темы курса; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих по теме курса вопросов дан ответ. Он обладает достаточными знаниями и умениями в юридической сфере хорошо знает соответствующее законодательство и практику его применения по теме курса, но допускает неточности при применении законодательства РФ, реализации норм материального и процессуального законодательства по теме курса, квалификации фактов и обстоятельств по теме курса, которые исправляются после наводящих вопросов преподавателя</p>	4-Хорошо
<p>Студентом усвоена основная часть программного материала по теме курса; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий по теме курса; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе. Он в достаточной мере усвоил теоретические и практические проблемы по теме курса, но допускает неточности при анализе норм материального и процессуального законодательства по теме курса, испытывает затруднения при практическом их применении, которые не всегда исправляются после наводящих вопросов преподавателя</p>	3-Удовлетворительно
<p>Студентом не усвоена значительная часть программного материала по теме курса; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по теме курса</p>	2-Неудовлетворительно

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
 (наименование дисциплины)

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
 (наименование, код): УК-11; ПК-1

1. Темы (проблемы):

Тема 2. Судебная власть Российской Федерации и система органов, её осуществляющих
 Тема 12. Прокуратура Российской Федерации
 Тема 14. Органы внутренних дел Российской Федерации
 Тема 15. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации
 Тема 16. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации или
 иные темы общей и особенной частей дисциплины в уголовно-правовой сфере.

2. Концепция игры:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Подготовка, проведение судебного заседания (рассмотрение дела по существу, подготовка и вынесение решения) по уголовному делу (фабула дела по выбору студента и преподавателя).	УК-11; ПК-1
2.	Проведение оперативного совещания работников районного правоохранительного органа по вопросам организации и управления в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
3.	Проведение межведомственного совещания районных правоохранительных и иных органов по вопросам взаимодействия при обеспечении безопасности, противодействие экстремизму, терроризму и коррупции, и общественного порядка в районе в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
4.	Проведение координационного совещания руководителей правоохранительных органов района по борьбе с преступностью в уголовно-правовой сфере под председательством прокурора в районной прокуратуре.	УК-11; ПК-1
5.	Другие проблемные вопросы тематического плана дисциплины по выбору студента, согласованные с преподавателем.	УК-11; ПК-1

3. Роли:

1. Судьи, судебные служащие, руководители судебных и правоохранительных органов района (председатель суда, прокурор, начальник ОВД, начальник полиции, начальник отделения ФСБ, начальники дознания и следственного отдела ОВД, руководитель отдела СКР, старший пристав подразделения ФССП, руководитель подразделения Росгвардии, руководитель подразделения уголовно-исполнительной инспекции ФСИН России и др.) (студенты или практические работники).
2. Заместители руководителей судебных и правоохранительных органов района (студенты или практические работники).
3. Представители судебных и правоохранительных органов районов (студенты или практические работники).
4. Руководители и представители органов государственной власти и местного самоуправления района (студенты или практические работники).
5. Эксперты (студенты или практические работники).
6. Ведущий (студент).

4. Ожидаемый результат:

Деловая (ролевая) игра проводится в форме оперативного, межведомственного или координационного совещания с участием судей, работников суда, прокуратуры и представителями правоохранительных и судебных органов района, органов государственной власти и местного самоуправления с принятием соответствующего решения. На нее отводится 2 академических часа учебного времени. Перед проведением деловой игры студенты изучают основные положения организации работы в судебных и правоохранительных органах района, должностные обязанности работников судебных и правоохранительных органах, порядок взаимодействия судебных и правоохранительных органов района с другими органами и организациями, технологию принятия управленческих решений, порядок оформления документов организационного характера. Задача деловой игры — способствовать: повышению знаний студентов об организации работы в судебных и правоохранительных органах; приобретению навыков проведения различных совещаний, изложению своих мыслей перед аудиторией; развитию аналитических и творческих способностей; умению выделять главное.

5. Методические рекомендации по проведению «Деловая (ролевая) игра»:

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

Подготовка к проведению «Деловая (ролевая) игра». Преподаватель (руководитель игры) за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Студенты должны иметь возможность изучения сценария и усвоения порядка проведения игры. С участием студентов прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей. По предложению студентов могут

вводиться новые роли, вноситься изменения и дополнения в намеченную для обсуждения ситуацию. Студентам, выполняющим роли судей, руководителей и представителей судебных и правоохранительных органах, органов государственной власти и местного самоуправления, и других органов, и организаций, необходимо предварительно ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия и компетенцию этих органов, и соответствующих должностных лиц.

Особое внимание уделяется подбору главных участников игры: судей, руководителей судебных и правоохранительных органах и их заместителей, а также экспертов. Руководителям судебных и правоохранительных органах и их заместителям (например, председателю суда, прокурору, начальнику полиции или их соответствующему заместителю, и т.д.) может быть предоставлена возможность самому распределить роли участников игры. Не исключается самовыдвижение студентов на определенные роли. Следует порекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений, проект решения совещания, вопросы к участникам с тем, чтобы использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов, вносит при необходимости соответствующие коррективы в порядок ее проведения, оказывает помощь, нацеливает студентов на то, чтобы деловая игра носила творческий характер, больше внимания уделялось организационным вопросам с активным участием всей учебной группы. Особо оговаривает детали проведения совещания со студентом (ведущий), которому предстоит вести совещание.

Ведущий по результатам совещания предлагает проект решения совещания, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект решения, который принимается большинством участвующих в совещании. По ходу игры допускается подача реплик преподавателем и студентами в целях активизации деловой игры и придания ей нужного направления.

Подведение итогов «Деловая (ролевая) игра». Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключения. Эксперт в течение 6-9 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность, творческий подход и компетентность, конструктивность вносимых предложений, кратко анализирует выступления участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку. Учитываются активность студентов, знание основ организации работы судебных и правоохранительных органов, практики взаимодействия судебных и правоохранительных органов с другими органами и организациями, существо анализа состояния преступности, навыки публичного выступления, принятия управленческого решения, аргументированность предложений, умение правильно строить отношения в коллективе. Экспертом выставляется оценка участникам игры и учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения, дополнить его.

Преподаватель в течение 4-6 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализируя заключения экспертов. При этом он обращает внимание на достижение поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, благодарит всех участников игры за активность и творческое отношение. Окончательная оценка складывается из оценок каждого из участников деловой (ролевой) игры, а также учебной группы в целом.

6. Критерии оценивания:^{18*}

Критерии	Баллы (оценка)
----------	----------------

¹⁸ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

* Критерии оценки могут быть индивидуальны для каждой деловой игры

Обучающийся активно и ответственно участвовал в деловой (ролевой) игре, продемонстрировал навыки поиска и работы с необходимыми нормативными правовыми актами в соответствии с поставленной задачей, составления требуемых документов, умение анализировать нормы права и применять их в конкретной ситуации, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы	5-Отлично
Обучающийся активно и последовательно участвовал в деловой (ролевой) игре, продемонстрировал навыки поиска и работы с необходимыми нормативными правовыми актами в соответствии с поставленной задачей, составления требуемых документов, умение анализировать нормы права и применять их в конкретной ситуации, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы, но допустил незначительные ошибки или неточности	4-Хорошо
Обучающийся в целом справился с поставленной задачей, но продемонстрировал затруднения, связанные с поиском необходимых источников, составлением требуемых документов, обоснованием своих суждений и действий со ссылками на нормы действующего законодательства	3-Удовлетворительно
Обучающийся не смог найти необходимые нормативные правовые акты, составить требуемые документы в соответствии с поставленной задачей, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы	2-Неудовлетворительно

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
 (наименование дисциплины)

Комплект заданий (вопросов) для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1

2. Перечень заданий (вопросов) контрольных работ (по номеру студента по алфавиту согласно номеру журнального списка группы студентов и ответы размещаются студентом в СЭО РГУП «Фемида»)

Тема 1. Судебная власть Российской Федерации и система органов, её осуществляющих

Вариант 1

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие судебной власти в уголовно-правовой сфере.	УК-11; ПК-1
2.	Понятие судебной системы Российской Федерации. Составьте схему судебной системы.	УК-11; ПК-1
3.	Правосудие: понятие и принципы.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы судебной власти и научная литература о судебной власти, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 2. Конституционный Суд Российской Федерации

Вариант 2

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган Конституционного контроля.	УК-11; ПК-1
2.	Состав и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
3.	Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, содержание. Составьте схему решений КС РФ.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы конституционного контроля и научная литература о конституционном контроле, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 3. Арбитражные суды Российской Федерации и другие органы по рассмотрению дел в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

Вариант 3

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Арбитражные суды: система и основные задачи. Составьте схему данных судов.	УК-11; ПК-1
2.	Верховный Суд РФ, арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ, Суд по интеллектуальным правам, состав, структура и полномочия. Формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1
3.	Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-	УК-11; ПК-1

	промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ, Суд Евразийского экономического союза и иные третейские организации, порядок их образования и компетенция.	
4.	Правовые основы деятельности научная литература об арбитражных судах и иных органов по рассмотрению споров в экономической сфере.	УК-11; ПК-1

Тема 4. Организационное обеспечение деятельности судов Российской Федерации

Вариант 4

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органов его осуществляющих. Составьте схему данных обеспечивающих органов.	УК-11; ПК-1
2.	Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
3.	Организационное обеспечение судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы обеспечения деятельности судов и научная литература об обеспечении деятельности судов, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 5. Органы судейского сообщества Российской Федерации

Вариант 5

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Общая характеристика органов судейского сообщества в России. Составьте схему органов судейского сообщества.	УК-11; ПК-1
2.	Всероссийский съезд судей, конференции судей субъектов РФ, общие собрания судей судов.	УК-11; ПК-1
3.	Совет судей РФ, советы судей субъектов РФ, высшая квалификационная коллегия судей РФ, квалификационные коллегии судей субъектов РФ, экзаменационные комиссии.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы органов судейского сообщества в РФ и научная литература об органах судейского сообщества в РФ. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1

Тема 6. Прокуратура Российской Федерации

Вариант 6

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие прокурорской деятельности и основные направления деятельности прокуратуры.	УК-11; ПК-1
2.	Система органов прокуратуры РФ, принципы ее организации и деятельности. Составьте схему органов прокуратуры.	УК-11; ПК-1
3.	Государственная служба и кадры органов прокуратуры. Обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы органов прокуратуры РФ и научная литература об органах прокуратуры РФ.	УК-11; ПК-1

Тема 7. Органы выявления и расследования преступлений Российской Федерации

Вариант 7

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Выявление, раскрытие и расследование преступлений: понятие и значение, противодействие экстремизму, терроризму и коррупции. Составьте схему указанных органов.	УК-11; ПК-1
2.	Органы, осуществляющие оперативно-разыскную деятельность и их полномочия.	УК-11; ПК-1

3.	Органы предварительного расследования: виды, понятие и полномочия.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы органов выявления, раскрытия и расследования преступлений в РФ и научная литература об органах выявления, раскрытия и расследования преступлений в РФ, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 8. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.

Вариант 8

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Юридическая помощь: содержание и значение. Составьте схему оказания юридической помощи в РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Адвокатура. Формы адвокатских образований.	УК-11; ПК-1
3.	Нотариат: функции, организация и руководство его деятельностью.	УК-11; ПК-1
4.	Иные органы и организации, осуществляющие юридическую помощь.	
4.	Правовые основы деятельности органов и организаций, осуществляющие юридическую помощь в РФ и научная литература о их деятельности в РФ, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 9. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей в Российской Федерации

Вариант 9

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Статус судей и понятие судейского корпуса. Составьте схему судейского корпуса.	УК-11; ПК-1
2.	Статус присяжных заседателей. Полномочия.	УК-11; ПК-1
3.	Статус арбитражных заседателей. Полномочия.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы статуса судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ и научная литература о статусе судей, присяжных и арбитражных заседателей в РФ, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 10. Министерство юстиции Российской Федерации.

Вариант 10

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие органов юстиции РФ: задачи, система и основные функции. Составьте схему Минюста России.	УК-11; ПК-1
2.	Федеральная служба судебных приставов РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Федеральная служба исполнения наказаний РФ.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы органов юстиции РФ и научная литература об органах юстиции РФ, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

Вариант 11

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части компетенции)
1.	Общие положения организации деятельности и порядок назначения на должность Уполномоченного по правам человека в РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Компетенция Уполномоченного по правам человека в РФ. Составьте схему компетенций Уполномоченного по правам человека в РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ, задачи и компетенция.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ и научная литература об Уполномоченном по правам человека в РФ, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 12. Федеральная служба Российской Федерации по финансовому мониторингу РФ

Вариант 12

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Структура и задачи Федеральной службы по финансовому мониторингу РФ. Составьте схему данной федеральной службы РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Организация деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы по финансовому мониторингу РФ.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу РФ и научная литература о Федеральной службе по финансовому мониторингу РФ, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 13. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия)

Вариант 13

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Структура и задачи Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Составьте схему данной федеральной службы.	УК-11; ПК-1
2.	Организация деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Условия и порядок поступления на государственную службу в органы Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ и научная литература о Федеральной службе войск национальной гвардии РФ, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 14. Совет Безопасности Российской Федерации

Вариант 14

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Структура и задачи Совета Безопасности РФ. Составьте схему Совета Безопасности РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Организация деятельности Советом Безопасности РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Решения, принимаемые Советом Безопасности РФ, и порядок их реализации.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы деятельности Совета Безопасности РФ и научная литература о Совете Безопасности РФ, формирование нетерпимости к коррупции. Составить аналитическую справку решения Совета.	УК-11; ПК-1

Тема 15. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации

Вариант 15

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и система органов ФСБ России. Составьте схему данной федеральной службы РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Задачи и основные направления деятельности органов ФСБ России, противодействие экстремизму, терроризму и коррупции.	УК-11; ПК-1
3.	Правовой статус сотрудников органов ФСБ России.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы деятельности органов ФСБ России и научная литература об органах ФСБ России, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 16. Органы внешней разведки Российской Федерации

Вариант 16

№	Задания (вопросы)	Код компетенции (части)
---	-------------------	-------------------------

п/п		компетенции
1.	Понятие разведывательной деятельности, ее цели и принципы.	УК-11; ПК-1
2.	Федеральная служба внешней разведки РФ, структура и задачи. Составьте схему данной федеральной службы РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Правовой статус сотрудников СВР России.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы деятельности СВР России и научная литература о СВР России, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 17. Федеральная служба охраны Российской Федерации

Вариант 17

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	ФСО России: понятие и основные задачи. Составьте схему данной федеральной службы РФ.	УК-11; ПК-1
2.	ФСО России: структура и организация деятельности.	УК-11; ПК-1
3.	Правовой статус сотрудников и иных работников ФСО России.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы деятельности ФСО России и научная литература о ФСО России, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 18. Адвокатура Российской Федерации и адвокатская деятельность

Вариант 18

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие адвокатуры, адвокатская деятельность. Составить схему адвокатуры РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката. Приостановление и прекращение полномочий адвоката.	УК-11; ПК-1
3.	Органы адвокатуры и формы адвокатских образований.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы адвокатской деятельности и научная литература об адвокатской деятельности, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 19. Нотариат Российской Федерации и нотариальная деятельность

Вариант 19

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и основные задачи нотариата и нотариальной деятельности. Составьте схему нотариата РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Федеральная нотариальная палата и нотариальные палаты субъектов РФ, контроль за нотариальной деятельностью.	УК-11; ПК-1
3.	Права, обязанности, ответственность и прекращение полномочий нотариуса.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы нотариальной деятельности и научная литература о нотариальной деятельности, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 20. Таможенные органы Российской Федерации

Вариант 20

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие таможенных органов и их система. Составьте схему.	УК-11; ПК-1
2.	Правоохранительная деятельность таможенных органов РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Правовой статус сотрудников таможенных органов.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы таможенной деятельности и научная литература о таможенной деятельности, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 21. Органы внутренних дел Российской Федерации

Вариант 21

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Органы внутренних дел РФ: понятие, задачи.	УК-11; ПК-1
2.	Система органов внутренних дел РФ. Составьте схему органов внутренних дел РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Полиция: понятие, система, задачи, противодействие экстремизму и коррупции.	УК-11; ПК-1
4.	Правовые основы органов внутренних дел РФ и научная литература об органах внутренних дел РФ, формирование нетерпимости к коррупции.	УК-11; ПК-1

Тема 22. Судебная система Российской Федерации

Вариант 22

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составьте схему судебной системы РФ с указанием территориальных и специализированных судов, звеньев, инстанций и их внутреннюю структуру: 1. Используя эту схему, опишите, какие подсистемы судов можно выделить в судебной системе, какие суды входят в эти подсистемы, как они подразделяются на судебные звенья и судебные инстанции, какие полномочия они используют. 2. Укажите, какими нормативными правовыми актами регулируется организация и деятельность каждой подсистемы судов судебной системы Российской Федерации? 3. На чём основывается формирование нетерпимости к коррупции в судебной системе РФ?	УК-11; ПК-1
2.	Составьте схему нормативно-правового регулирования судебной системы РФ по юридической силе.	УК-11; ПК-1

Тема 23. Конституционный Суд Российской Федерации

Вариант 23

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Изучите по своему выбору любое решение Конституционного Суда РФ и подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Что послужило поводом для рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ? 2. В каком составе Конституционный Суд РФ рассмотрел и разрешил дело? 3. Кто из сторон принял участие в рассмотрении дела в Конституционном Суде РФ? 4. В каком порядке рассмотрено дело в Конституционном Суде РФ? 5. Какое решение принял Конституционный Суд РФ по рассматриваемому делу? 6. Когда это решение Конституционного Суда РФ вступило в законную силу? 7. Составьте правовой анализ данного решения КС РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Составьте схему состава и структуры КС РФ.	УК-11; ПК-1

Тема 24. Прокурорский надзор в РФ

Вариант 24

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Генеральный прокурор РФ, обнаружив, что принятое постановление Правительства РФ не соответствует федеральному закону и антикоррупционному законодательству, подал на него протест. В протесте предлагалось Правительству РФ отменить названное постановление. 1. Подлежит ли удовлетворению названный протест Генерального прокурора РФ? 2. Что является предметом, пределами прокурорского надзора?	УК-11; ПК-1

	3. Назовите отрасли прокурорского надзора и раскройте кратко их содержание. 4. Составьте необходимый акт прокурорского реагирования Генерального прокурора РФ по данному факту.	
2.	Составьте схему структуры ГП РФ.	УК-11; ПК-1

Тема 25. Дисциплинарная ответственность судей

Вариант 25

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Руководитель отдела государственной службы и кадрового обеспечения Управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Нижегородской области обратился в квалификационную коллегия судей субъекта РФ с представлением о привлечении к дисциплинарной ответственности мирового судьи за проявленную волокиту при рассмотрении уголовного дела. 1. Укажите полномочия квалификационной коллегии судей субъекта РФ. 2. Подлежит ли рассмотрению данное представление? 3. Какое решение следует вынести квалификационной коллегии судей субъекта РФ на данное представление? 4. Что является поводом для рассмотрения вопроса о привлечении судьи к дисциплинарной ответственности? 5. Что является основанием для привлечения судей к дисциплинарной ответственности? 6. Какие меры дисциплинарной ответственности судей предусматривает законодательство РФ и субъекта РФ, в т.ч. за коррупционное поведение? 7. Кто и по каким основаниям может прекратить полномочия мирового и федерального судьи? 8. Составьте необходимый акт Управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Нижегородской области.	УК-11; ПК-1
2.	Составьте схему состава и структуры Судебного департамента при Верховном Суде РФ.	УК-11; ПК-1

Тема 26. Мировые судьи в Российской Федерации

Вариант 26

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Изучите законодательство одного из субъектов Российской Федерации (по своему выбору), например: Нижегородской области, и изложите ответы на следующие вопросы: 1. Предусматривает ли основной закон (конституция или устав) субъекта РФ учреждение мировых судей в субъекте РФ? 2. Принят ли в данном субъекте РФ закон о мировых судьях? 3. В каком порядке формируется корпус мировых судей в данном субъекте? 4. Кем определяется количество мировых судей в данном субъекте? 5. Сколько мировых судей предусмотрено в данном субъекте в настоящее время? 6. Кем и в каком порядке определяются границы судебных участков мировых судей? 7. В каком акте определяется финансирование аппаратов и материально-техническое обеспечение мировых судей? 8. Составьте правовое заключение по конституции (уставу) и закону субъекта РФ о мировых судьях.	УК-11; ПК-1
2.	Составьте схему состава и структуры мировых судей выбранного субъекта РФ.	УК-11; ПК-1

Тема 27. Верховный Суд Российской Федерации

Вариант 27

№	Задания (вопросы)	Код компетенции (части)
---	-------------------	-------------------------

п/п		компетенции
1.	<p>В связи с возникшей необходимостью первый заместитель председателя Верховного Суда РФ своим распоряжением перевел судью Верховного Суда РФ Х. на время рассмотрения конкретного уголовного дела из судебной коллегии по гражданским делам, в судебную коллегию по уголовным делам. Х., считая этот распоряжение незаконным, подал заявление на имя Председателя Верховного Суда РФ с просьбой отменить это распоряжение.</p> <p>1. Какое решение должно быть принято по заявлению судьи Х., с учётом антикоррупционного поведения?</p> <p>2. В каком порядке формируются судебные коллегии Верховного Суда РФ?</p> <p>3. Кто из должностных лиц Верховного Суда РФ может принять решение о временном переводе судьи Верховного Суда РФ из одной судебной коллегии в другую?</p> <p>4. В каком порядке формируются Президиум Верховного Суда РФ и Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ?</p> <p>5. Составьте необходимое распоряжение Председателя Верховного Суда РФ.</p>	УК-11; ПК-1
2.	Составьте схему состава и структуры ВС РФ.	УК-11; ПК-1

Тема 28. Дисциплинарная ответственность адвокатов РФ

Вариант 28

№ п/п	Задания (вопросы)	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>В управление Минюста России по Нижегородской области поступила жалоба от осужденного Х., в которой он сообщил, что в ходе судебного заседания адвокат У. согласился с мнением государственного обвинителя о его виновности в совершении преступления, в то время как он отрицал свою вину. По мнению осужденного адвокат не обеспечил защиту его прав и законных интересов, а поэтому он просит привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности.</p> <p>1. Кто и в каком порядке может привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности?</p> <p>2. Какими нормативными правовыми актами определяются процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката?</p> <p>3. Какие меры дисциплинарной ответственности могут быть применены к адвокату?</p> <p>4. Кто может лишить статуса адвоката?</p> <p>5. Назовите органы самоуправления адвокатской палаты субъекта РФ и изложите порядок их формирования и полномочий.</p> <p>6. Составьте необходимый правовой акт Минюста России по Нижегородской области по данному факту.</p>	УК-11; ПК-1
2.	Составьте схему состава и структуры органов самоуправления адвокатуры РФ и Нижегородской области.	УК-11; ПК-1

3. Критерии оценивания:¹⁹

Критерии	Баллы
Контрольная работа студентом выполнена по соответствующему варианту, самостоятельно, с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы задания, они развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции. Обучающийся показал	Зачтено

¹⁹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При анализе контрольного задания (вопроса) проявил творческие способности, знание действующего законодательства, основной и дополнительной литературы, а также хорошие аналитические способности, способность обоснования в заключении своего мнения российскими и международными правовыми актами, и практиками, даже при наличии некоторых неточностей и ошибок по тематике дисциплины.	
Контрольная работа студентом выполнена не полностью, не выполнена, выполнена по несоответствующему варианту, либо выполнена несамостоятельно, либо с использованием утративших силу нормативных правовых актов, либо ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы задания, либо ответы на вопросы односложные, недостаточно или совсем неаргументированные, допущены существенные правовые и фактические ошибки, в т.ч. в заключении и оформлении.	Не зачтено

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Образец описания ответа на задание (вопрос) контрольной работы:

Вариант №0. В прокуратуру Нижегородской области поступило обращение Правительства Нижегородской области, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку правительство области располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия. Прокурор области отказался выполнять просьбу правительства области, указав в своем ответе, что в прокуратуре области разработан собственный план проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов РФ.

Прав ли прокурор Нижегородской области?

Ответ на задачу варианта №0:

В соответствии с ч. 2 ст. 4 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ссылка НПА) органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений и в строгом соответствии с действующими на территории РФ законами. Из этого следует, что, во-первых, действия прокуратуры не связаны с какими-либо выводами и проводимыми мероприятиями иных государственных или муниципальных органов, прокурорские служащие имеют право проверять поднадзорные объекты в требуемом объеме, устанавливать все необходимые обстоятельства и принимать решения в соответствии с действующими нормативными актами. Во-вторых, каждый прокурорский работник должен осуществлять свои функции только на основе закона и внутреннего убеждения и не обязан давать объяснений по существу проводимых проверочных мероприятий, а также находящихся в его производстве дел, материалов.

Согласно ст. 21 Федерального закона «О прокуратуре», при осуществлении надзора за исполнением законов органы прокуратуры не подменяют иные государственные органы.

Проверки исполнения законов проводятся на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором.

Согласно ст.9 Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (ссылка НПА), предметом плановой проверки является соблюдение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности обязательных требований и

требований, установленных муниципальными правовыми актами, а также соответствие сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности, обязательным требованиям.

Плановые проверки проводятся не чаще чем один раз в три года.

Плановые проверки проводятся на основании разрабатываемых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля в соответствии с их полномочиями ежегодных планов.

Согласно ст.10 Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», предметом внеплановой проверки является соблюдение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами, выполнение предписаний органов государственного контроля (надзора), органов муниципального контроля, проведение мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, по обеспечению безопасности государства, по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, по ликвидации последствий причинения такого вреда.

Основанием для проведения внеплановой проверки является:

1) истечение срока исполнения юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований и (или) требований, установленных муниципальными правовыми актами;

2) поступление в органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля обращений и заявлений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о следующих фактах:

- возникновение угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- нарушение прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены);

3) приказ (распоряжение) руководителя органа государственного контроля (надзора), изданный в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и на основании требования прокурора о проведении внеплановой проверки в рамках надзора за исполнением законов по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям.

Таким образом, прокурор Нижегородской области правомерно отказался от проверки юридического лица по заявлению правительства области. Плановая проверка должна проводиться по собственному плану проверок прокуратуры области, а оснований для внеплановой проверки в заявлении правительства области нет. Если бы правительство области сослалось на то, что юридическое лицо не выполняет их предписания об устранении нарушения законности, тогда прокурор области имел бы право назначить внеплановую проверку юридического лица.

Организация выполнения и проверка комплекта заданий (вопросов) для контрольных работ по дисциплине, регулируется локальными нормативными актами и

иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя.

При подготовке выполнения печатного варианта заданий (вопросов) контрольной работы студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами СЭО РГУП Фемида.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Контрольную работу студенты выполняют согласно номера варианта контрольной работы и соответствующего номера в журнальном списке группы студента по фамилии (от А до Я), либо, при необходимости, по решению старосты группы студенты могут разделиться на несколько подгрупп (4-6 студентов в подгруппе) для выполнения одного варианта. Если вариантов контрольных работ не хватает, то выполнение задания (вопросов) контрольной работы начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера) в журнале группы, либо с разбивкой по подгруппам (4-6 студентов). После решения заданий (вопросов) контрольной работы печатные контрольные работы в виде файла размещаются студентом в СЭО «Фемида» (смотрите раздел -УМР настоящего РПД).

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Требования и критерии оценивания контрольной работы указаны в соответствующих локальных нормативных актах РГУП и учебно-методических рекомендациях преподавателя.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
(наименование дисциплины)

Комплект курсовых работ (курсовых проектов)
(при наличии в учебном плане)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1

2. Перечень тем курсовых работ (курсовых проектов) (темы определяется по выбору студента из данного перечня и курсовые работы (курсовые проекты) размещаются студентом в СЭО РГУП «Фемида» для проверки и оценивания преподавателем)

1. Понятие, содержание и основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

2. Общая характеристика, основные понятия и система правоохранительных органов Российской Федерации.

3. Общая характеристика и классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.

4. Становление и историческое развитие правоохранительных органов в России.

5. Суд как орган судебной власти: понятие, виды, порядок создания и упразднения.

6. Правосудие и его отличительные свойства. Виды правосудия.

7. Демократические принципы правосудия в Российской Федерации: понятие и система.

8. Судебная система Российской Федерации: понятие и состав.

9. Понятие и виды судебного звена и судебной инстанции для системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

10. Состав и компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.

11. Виды решений Конституционного Суда Российской Федерации.

12. Понятие и система судов общей юрисдикции Российской Федерации.

13. Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе и его функции.

14. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации.

15. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.

16. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: предназначение, структура и система его органов.

17. Понятие и основные направления организационного обеспечения деятельности судов.

18. Система органов обеспечения деятельности судов Российской Федерации и их полномочия.

19. Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды автономных округов и автономной области, городов федерального значения Российской Федерации: состав и полномочия.
20. Районный (городской) суд Российской Федерации: порядок формирования, состав и полномочия.
21. Мировой судья в Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.
22. Апелляционные суды общей юрисдикции Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.
23. Кассационные суды общей юрисдикции Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.
24. Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации.
25. Система арбитражных судов Российской Федерации, их компетенция.
26. Состав и полномочия арбитражного суда округа. Российской Федерации
27. Арбитражные апелляционные суды Российской Федерации: порядок формирования, состав и полномочия
28. Состав и полномочия арбитражного суда субъекта Российской Федерации.
29. Суд по интеллектуальным правам Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.
30. Третейские суды (арбитраж) в Российской Федерации: понятие, порядок формирования и компетенция.
31. Органы судейского сообщества в Российской Федерации: понятие, виды и задачи.
32. Квалификационные коллегии судей Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
33. Экзаменационные комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи Российской Федерации: порядок формирования и проведения экзамена на должность судьи.
34. Порядок надления федеральных судей Российской Федерации полномочиями и привлечения их к ответственности.
35. Статус судьи в Российской Федерации: понятие и содержание.
36. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судьи Российской Федерации.
37. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей Российской Федерации.
38. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: порядок надления полномочиями и основные функции.
39. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации, система ее органов.
40. Основные направления деятельности (функции) прокуратуры Российской Федерации.
41. Генеральная прокуратура Российской Федерации: состав и компетенция.
42. Состав и компетенция прокуратуры субъекта Российской Федерации.
43. Состав и компетенция районной (городской) прокуратуры Российской Федерации.
44. Органы военной прокуратуры Российской Федерации: состав и компетенция.
45. Понятие, система и функции органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в Российской Федерации.
46. Понятие, система и функции органов дознания Российской Федерации.
47. Понятие и виды органов предварительного следствия Российской Федерации.
48. Система органов Следственного комитета Российской Федерации и их полномочия.
49. Министерство юстиции Российской Федерации и его система органов.

50. Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации, система и полномочия органов принудительного исполнения.

51. Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации: система ее органов и основные направления деятельности.

52. Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

53. Министерство внутренних дел Российской Федерации: структура и полномочия.

54. Полиция в Российской Федерации, ее задачи, организация и полномочия.

55. Министерство (главное управление, управление) внутренних дел субъекта Российской Федерации: структура и компетенция.

56. Управление (отдел) внутренних дел района (города) Российской Федерации: структура и компетенция.

57. Правовой статус работника органов внутренних дел Российской Федерации.

58. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: назначение, система органов и основные направления деятельности.

59. Федеральная служба охраны Российской Федерации: задачи, состав, основные направления деятельности.

60. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: функции и структура.

61. Федеральная служба по финансовому мониторингу Российской Федерации, правовое положение и задачи по противодействию легализации (отмыванию) доходов.

62. Служба внешней разведки Российской Федерации: назначение, структура, основные полномочия.

63. Понятие и система таможенных органов в Российской Федерации.

64. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации.

65. Организация адвокатуры в Российской Федерации.

66. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами Российской Федерации.

67. Статус адвоката Российской Федерации: понятие, порядок приобретения и приостановления.

68. Формы адвокатских образований Российской Федерации: виды, порядок образования и полномочия.

69. Структура и полномочия Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.

70. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: структура и полномочия.

71. Понятие, задачи и организация нотариата в Российской Федерации.

72. Система органов нотариата в Российской Федерации и их компетенция.

73. Статус нотариуса в Российской Федерации: понятие и порядок приобретения.

74. Частные детективная и охранная деятельность Российской Федерации: порядок образования и виды оказываемых услуг.

75. Статус частных детективов и работников охранных организаций.

76. Правоохранительные органы Российской Федерации, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и коррупции.

77. Проблемы организации деятельности правоохранительных органов в условиях проведения специальной военной операции Российской Федерации.

78. Актуальные вопросы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации на новых присоединённых к Российской Федерации территориях (субъектах Российской Федерации).

79. Анализ международных и национальных правовых норм, регулирующих деятельность иностранных правоохранительных органов.

80. Общая характеристика правоохранительной систем стран ШОС.

81. Общая характеристика правоохранительной системы стран БРИКС.

82. Общая характеристика правоохранительной системы стран НАТО.

83. Другая тема о правоохранительных органах на выбор студента, одобренная преподавателем дисциплины.

Требования к подготовке, выполнению научного исследования, оформлению и критерии оценивания курсового проекта (курсовой работы) указаны в соответствующих нормативно-правовых актах РГУП и методических рекомендациях преподавателя по выполнению курсовых работ (курсовых проектов) в разделах ФОС и УМР настоящей РПД.

3. Критерии оценивания:²⁰

Критерии	Баллы (оценка)
Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к теме исследования. Работа выполнена с использованием новейшего научного и практического материала, судебных решений. Автор разобрался в теме исследования на высоком уровне, проявив глубину анализа темы. В работе решены все задачи, поставленные автором, формирующие соответствующие компетенции. Автор проявил юридическую грамотность, логичность в изложении материала. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне. Автор сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Умение аргументировано доложить и защитить результаты исследования.	5-Отлично
Работа выполнена самостоятельно, автор проявил элементы творческого подхода к теме исследования. Работа выполнена с использованием нового научного и практического материала, судебных решений. Автор в целом разобрался в теме исследования, глубина анализа проявлена на среднем уровне. В работе автором частично решены все задачи, формирующие соответствующие компетенции. Автор проявил юридическую грамотность, логичность изложения материала. Автор владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования. Результаты исследования достаточно полно изложены при защите	4-Хорошо
Работа выполнена самостоятельно, однако, автор без проявлений творческого подхода к теме исследования. Работа выполнена с частичным использованием нового научного и практического материала, судебных решений. Автор частично разобрался в теме исследования, глубина анализа не проявлена. В работе автором частично решены отдельные задачи исследования, формирующие соответствующие компетенции. Автор проявил отдельные элементы юридической грамотности, логичности в изложении материала. Автор частично владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельных выводов и предложения по теме исследования. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. При защите автор не достаточно полно аргументирует свою позицию	3-Удовлетворительно
Работа выполнена не самостоятельно. Работа выполнена на основе устаревшего научного и практического материала, судебных решений. Автор не разобрался в теме исследования. В работе автором не решены задачи исследования. Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала. Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельных выводов и предложения по теме исследования. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. При защите не может изложить результаты исследования	2-Неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы (курсового проекта). Курсовую работу (курсовой проект) студенты выполняют согласно номера варианта и соответствующих букв фамилии, с которых она начинается от А до Я, по номеру журнального списка группы студентов, либо при необходимости могут разделиться на несколько подгрупп (4-6 студентов в подгруппе) для выполнения одного варианта. Если

²⁰ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

вариантов не хватает, то выполнение курсовой работы (курсового проекта) начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера), либо с разбивкой по подгруппам (4-6 студентов). После написания курсовой работы (курсового проекта) указанная работа размещается студентом в СЭО РГУП «Фемида».

Презентационные материалы, используемые при защите курсовой работы (курсового проекта), оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
 (наименование дисциплины)

Перечень тем для круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1

2. Перечень тем круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов)

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Соотношение государственных и негосударственных правоохранительных органов РФ.	УК-11; ПК-1
2.	Российские и международные правовые акты, регулирующие правоохранительную деятельность РФ.	УК-11; ПК-1
3.	Вопросы исторического развития правоохранительной системы России.	УК-11; ПК-1
4.	Судебная власть и иные ветви государственной власти, характер ее осуществления в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
5.	Правосудие как форма реализации судебной власти.	УК-11; ПК-1
6.	Система принципов правосудия и их значение в становлении судебной системы.	УК-11; ПК-1
7.	Уважение чести и достоинства личности при осуществлении правосудия.	УК-11; ПК-1
8.	Принцип состязательности, его сущность и значение в осуществлении правосудия.	УК-11; ПК-1
9.	Презумпция невиновности.	УК-11; ПК-1
10.	Суд присяжных заседателей: проблемы и перспективы развития.	УК-11; ПК-1
11.	Статус арбитражных и присяжных заседателей.	УК-11; ПК-1
12.	Гарантии независимости судей.	УК-11; ПК-1
13.	Юридическая ответственность судей.	УК-11; ПК-1
14.	Правовой статус судей.	УК-11; ПК-1
15.	Обеспечение принципа независимости судьи.	УК-11; ПК-1
16.	Тенденции развития судебной системы в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
17.	Судебная реформа в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
18.	Органы судейского сообщества, система и полномочия.	УК-11; ПК-1
19.	Конституционный Суд РФ в системе судов РФ.	УК-11; ПК-1
20.	Конституционное судопроизводство как вид правосудия.	УК-11; ПК-1
21.	Конституционная юстиция в субъектах РФ: становление и перспективы развития.	УК-11; ПК-1
22.	Решения Конституционного Суда Российской Федерации и их значение.	УК-11; ПК-1
23.	Институт мировых судей: история и современность.	УК-11; ПК-1
24.	Мировая юстиция: понятие и реализация в условиях судебной реформы.	УК-11; ПК-1
25.	Организация работы районного (городского) суда.	УК-11; ПК-1

26.	Особенности правового статуса военных судов в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
27.	Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.	УК-11; ПК-1
28.	Особенности организации арбитражных судов в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
30.	Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
31.	Концепция развития прокуратуры на современном этапе.	УК-11; ПК-1
32.	Гарантии независимости прокуратуры.	УК-11; ПК-1
33.	Система органов прокуратуры и принципы ее организации.	УК-11; ПК-1
34.	Функции прокуратуры Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
35.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами.	УК-11; ПК-1
36.	Государственная служба в органах прокуратуры Российской Федерации, обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
37.	Организация предварительного расследования в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
38.	Организация дознания в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
39.	Система органов предварительного следствия и дознания в Российской Федерации: организация и тенденции развития.	УК-11; ПК-1
40.	Следственный комитет Российской Федерации: структура и полномочия.	УК-11; ПК-1
41.	Органы внутренних дел Российской Федерации: задачи и структура.	УК-11; ПК-1
42.	Организационные основы, функции и полномочия ФСБ России.	УК-11; ПК-1
43.	Место и роль Министерства юстиции Российской Федерации в системе правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1
44.	Основные направления деятельности Министерства юстиции Российской Федерации	УК-11; ПК-1
45.	Федеральная служба судебных приставов в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
46.	Федеральная служба исполнения наказания в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
47.	Организация адвокатуры в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
48.	Адвокатская деятельность и ее принципы.	УК-11; ПК-1
49.	Правовой статус адвоката.	УК-11; ПК-1
50.	Адвокатская этика.	УК-11; ПК-1
51.	Статус адвоката и гарантии его независимости.	УК-11; ПК-1
52.	Формы адвокатских образований.	УК-11; ПК-1
53.	Адвокатская тайна и гарантии ее обеспечения.	УК-11; ПК-1
54.	Ювенальная юстиция и перспективы ее становления в России.	УК-11; ПК-1
55.	Профессиональная этика в деятельности правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1
56.	Организационные основы, функции и полномочия ФСО России.	УК-11; ПК-1
57.	Организационные основы, функции и полномочия СВР России.	УК-11; ПК-1
58.	Организационные основы, функции и полномочия Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
59.	Организационные основы, функции и полномочия Федеральной таможенной службы Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
60.	Совет безопасности Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
61.	Организационные основы, функции и полномочия Федеральной службы по финансовому мониторингу и противодействию легализации (отмыванию) доходов.	УК-11; ПК-1
62.	Суд СНГ, Евразийского экономического союза, иные международные третейские суды и организации, порядок их образования и компетенция.	УК-11; ПК-1
63.	Правоохранительные органы РФ, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и коррупции.	УК-11; ПК-1
64.	Проблемы организации деятельности правоохранительных органов в условиях проведения специальной военной операции Российской Федерации.	УК-11; ПК-1

65.	Актуальные вопросы деятельности правоохранительных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ).	УК-11; ПК-1
66.	Анализ международных и национальных правовых норм, регулирующих деятельность иностранных правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1
67.	Общая характеристика правоохранительной системы КНР.	УК-11; ПК-1
68.	Общая характеристика правоохранительной системы Индии.	УК-11; ПК-1
69.	Общая характеристика правоохранительной системы стран НАТО.	УК-11; ПК-1
70.	Общая характеристика правоохранительной систем стран ШОС.	УК-11; ПК-1
71.	Общая характеристика правоохранительной системы стран БРИКС.	УК-11; ПК-1
20.	Другая тема о правоохранительных органах на выбор студента, одобренная преподавателем дисциплины.	УК-11; ПК-1

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов).

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия (круглый стол, дебаты, диспут) способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия (круглый стол, дебаты, диспут) заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем. Групповое занятие помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения педагогических ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; дает ценные сведения о разном восприятии и понимании ситуации, ее оценке в зависимости от позиции, занимаемой личностью.

Данные занятия организуются следующим образом:

1) преподавателем формируются (возможно, с привлечением студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия (дебаты, диспут).

Правила проведения:

1. Добиваться истины, а не укрепления собственного авторитета.
2. Говорить от своего имени («я думаю», а не «мы думаем»).
3. Работать на «общий котел».
4. Не уходить в глобализм.
5. Внимательно слушать друг друга, не перебивать выступающего и не говорить одновременно.

6. Критиковать не людей, а идеи.
7. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
8. Слушать собеседника и стараться понять его точку зрения.
9. Доброжелательно воспринимать новаторские суждения, даже если они высказываются вопреки собственному мнению.
10. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки).

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором круглого стола, дискуссии, дебатов, диспуата) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии для этого объясняется, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые) для этого участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы;
- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);
- установить регламент дискуссии (круглого стола, дебатов, диспуата), а точнее, регламент выступлений;
- сформулировать правила ведения дискуссии (круглого стола, дебатов, диспуата), основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию;
- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность.

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

2. Основная часть.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам, преподаватель не обязан брать слово первым;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

3. Выводы (рефлексия).

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении группового занятия в форме дискуссии (круглого стола, дебатов, диспута) студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей, и мнений, и, прежде всего преподавателя.

В дискуссии (круглого стола, дебатов, диспута) предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе группового занятия в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

4. Критерии оценивания:²¹

Критерии	Баллы (оценка)
<p>Студент проявил умение аргументировать свою позицию по обсуждаемому вопросу. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. При этом верно квалифицировал юридически значимые факты и обстоятельства по предложенной правовой ситуации со ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты, научную литературу, другие источники информации. Правильное студентом использование разнообразных грамматических конструкций</p> <p>Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к обсуждаемому вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.</p> <p>Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.</p>	5-Отлично
<p>Студент в целом верно аргументировал свою позицию, правильно квалифицировал юридически значимые факты и обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения обсуждаемой правовой ситуации со ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты, другие источники информации. Допускается незначительное отклонение от темы обсуждения. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Вместе с тем допустил незначительные правовые неточности или недостаточно полно раскрыл содержание ответа на обсуждаемый вопрос.</p> <p>Отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи.</p> <p>Грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты.</p> <p>Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.</p>	4-Хорошо
<p>Студент принял участие в обсуждении, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, не содержит ссылок на соответствующие нормы права. В ответе допущены существенные ошибки или в нем не раскрыты основные правовые аспекты, имеющие значения для принятия правильного решения по предмету обсуждения. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.</p> <p>Грамматические ошибки носят систематический. Превалируют простые неосложненные предложения.</p> <p>Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив,</p>	3-Удовлетворительно

²¹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.	
Студент принял лишь пассивное участие в обсуждении. В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.	2-Неудовлетворительно

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
 (наименование дисциплины)

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений, презентаций)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1
2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений, презентаций)

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.	УК-11; ПК-1
2.	Судебная власть и ее осуществление в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
3.	Правосудие как форма реализации судебной власти.	УК-11; ПК-1
4.	Нравственно-этические основы осуществления правосудия в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
5.	Демократические основы правосудия.	УК-11; ПК-1
6.	Система принципов правосудия и их значение в становлении судебной системы.	УК-11; ПК-1
7.	Уважение чести и достоинства личности при осуществлении правосудия.	УК-11; ПК-1
8.	Принцип состязательности, его сущность и значение в осуществлении правосудия.	УК-11; ПК-1
9.	Презумпция невиновности.	УК-11; ПК-1
10.	Суд присяжных заседателей: проблемы и перспективы развития.	УК-11; ПК-1
11.	Статус арбитражных и присяжных заседателей.	УК-11; ПК-1
12.	Гарантии независимости судей.	УК-11; ПК-1
13.	Юридическая ответственность судей.	УК-11; ПК-1
14.	Правовой статус судей.	УК-11; ПК-1
15.	Обеспечение принципа независимости судьи.	УК-11; ПК-1
16.	Тенденции развития судебной системы в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
17.	Судебная реформа в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
18.	Органы судейского сообщества, система и полномочия.	УК-11; ПК-1
19.	Конституционный Суд РФ в системе судов России.	УК-11; ПК-1
20.	Конституционное судопроизводство как вид правосудия.	УК-11; ПК-1
21.	Конституционная юстиция в субъектах РФ: становление и перспективы развития.	УК-11; ПК-1
22.	Решения Конституционного суда Российской Федерации и их значение.	УК-11; ПК-1
23.	Институт мировых судей: история и современность.	УК-11; ПК-1
24.	Мировая юстиция: понятие и реализация в условиях судебной реформы.	УК-11; ПК-1
25.	Организация работы районного (городского) суда.	УК-11; ПК-1
26.	Особенности правового статуса военных судов в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
27.	Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.	УК-11; ПК-1

28.	Особенности организации арбитражных судов в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
30.	Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
31.	Концепция развития прокуратуры на современном этапе.	УК-11; ПК-1
32.	Гарантии независимости прокуратуры.	УК-11; ПК-1
33.	Система органов прокуратуры и принципы ее организации.	УК-11; ПК-1
34.	Функции прокуратуры Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
35.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами.	УК-11; ПК-1
36.	Государственная служба в органах прокуратуры Российской Федерации, обязательность антикоррупционного поведения.	УК-11; ПК-1
37.	Организация предварительного расследования в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
38.	Организация дознания в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
39.	Система органов предварительного следствия и дознания в Российской Федерации: организация и тенденции развития.	УК-11; ПК-1
40.	Следственный комитет Российской Федерации: структура и полномочия.	УК-11; ПК-1
41.	Органы внутренних дел Российской Федерации: задачи и структура.	УК-11; ПК-1
42.	Организационные основы, функции и полномочия ФСБ России.	УК-11; ПК-1
43.	Место и роль Министерства юстиции Российской Федерации в системе правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1
44.	Основные направления деятельности Министерства юстиции Российской Федерации	УК-11; ПК-1
45.	Федеральная служба судебных приставов в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
46.	Федеральная служба исполнения наказания в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
47.	Организация адвокатуры в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
48.	Адвокатская деятельность и ее принципы.	УК-11; ПК-1
49.	Правовой статус адвоката.	УК-11; ПК-1
50.	Адвокатская этика.	УК-11; ПК-1
51.	Статус адвоката и гарантии его независимости.	УК-11; ПК-1
52.	Формы адвокатских образований.	УК-11; ПК-1
53.	Адвокатская тайна и гарантии ее обеспечения.	УК-11; ПК-1
54.	Ювенальная юстиция и перспективы ее становления в России.	УК-11; ПК-1
55.	Профессиональная этика в деятельности правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1
56.	Организационные основы, функции и полномочия ФСО России.	УК-11; ПК-1
57.	Организационные основы, функции и полномочия СВР России.	УК-11; ПК-1
58.	Организационные основы, функции и полномочия Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
59.	Организационные основы, функции и полномочия Федеральной таможенной службы Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
60.	Совет безопасности Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
61.	Суд Евразийского экономического союза, иные международные третейские суды и организации, порядок их образования и компетенция.	УК-11; ПК-1
62.	Я будущий юрист - сотрудник правоохранительных органов (эссе)	УК-11; ПК-1
63.	Правоохранительные органы РФ, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и коррупции	УК-11; ПК-1
64.	Проблемы организации деятельности правоохранительных органов в условиях проведения специальной военной операции Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
65.	Актуальные вопросы деятельности правоохранительных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ).	УК-11; ПК-1
66.	Анализ международных и национальных правовых норм, регулирующих деятельность иностранных правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1

67.	Общая характеристика правоохранительной системы КНР.	УК-11; ПК-1
68.	Общая характеристика правоохранительной системы Индии.	УК-11; ПК-1
69.	Общая характеристика правоохранительной системы стран НАТО.	УК-11; ПК-1
70.	Подготовка доклада и презентации о посещении на самостоятельной основе для практического ознакомления с организацией и работой правоохранительных органов Нижегородской области (иных субъектов РФ) в соответствии с заданием преподавателя согласно тематическому плану, с составлением отчетов в рабочих тетрадях об их организационной структуре и статистических показателях за соотносимые периоды времени. Результаты практического задания должны отражать структуру и характеристику органа, направления деятельности органа и её результаты, динамику (анализ) статистических показателей органа за определенные периоды времени (годы, полугодия, кварталы), собственные впечатления после посещения соответствующего органа, с записью в рабочей (лекционной) тетради или подготовкой отдельного доклада с фото- и видеоматериалами, графиком или презентацией.	УК-11; ПК-1
71.	Другая тема (вопрос) о правоохранительных органах, на выбор студента, одобренная преподавателем дисциплины.	УК-11; ПК-1

3. Критерии оценивания:²²

Критерии	Баллы (оценка)
Студент в письменной работе (устном докладе) дал полные и глубокие ответы по рассматриваемой теме, показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики в области рассматриваемой темы, опираясь на труды ученых и практику; умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументированно излагать материал, не допуская ошибок	5-Отлично
Студент в письменной работе (устном докладе) ответил по рассматриваемой теме, правильно, по существу и последовательно изложив её содержание, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики в области рассматриваемой темы	4-Хорошо
Студент в письменной работе (устном докладе) недостаточно полно ответил по рассматриваемой теме, допустил поверхностное изложение отдельных вопросов без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала; при ответе по теме недостаточно опирается на труды ученых и практику в области рассматриваемой темы	3-Удовлетворительно
Студент в письменной работе (устном докладе) не смог раскрыть рассматриваемую тему; при подготовке темы допустил существенные ошибки	2-Неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по написанию

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Доклад (сообщение) – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском (практическом) занятии, научной

²² Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

конференции. Выступление с докладом (сообщением) на научной конференции может быть зачтено за работу семинарском (практическом) занятии.

Эссе – это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления (риторическое противопоставление), установка на открытость и разговорную интонацию.

Методические указания по работе над письменной работой (реферат, доклад, сообщение, эссе) содержат этапы работы над данным видом обучения, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, указанной в УМК или сформулированной самим обучающимся, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада, сообщения, эссе);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада, сообщения, эссе);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление (можно с презентацией).

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести нижеследующие.

1. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выравненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы).

2. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно.

Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе с последующим докладом или без такового) по изучению отдельных проблем, актуальных вопросов и т.п. в области правоохранительной деятельности. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, правоохранительной и судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников.

2 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) обучающимся в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

Исследуемый текст (вопрос, первоисточник и др.) должен быть по объему не менее 30 страниц. При этом письменная работа должен быть не копированием отдельных блоков реферированной работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и разделов реферированной работы, при желании и необходимости с комментариями обучающиеся – автора письменной работы.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию обучающегося какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения письменной работы.

Структура сообщения должна включать:

1. Обучающийся должен обосновать выбор темы сообщения, его актуальность;

2. Основная часть сообщения: описывается сама проблема, которую студент выносит на обсуждение аудитории, основные подходы к решению проблемы, предлагаемые теоретиками и практиками;

3. Заключение: обучающийся озвучивает основной вывод по сказанному, предлагает свое видение в решении правовой проблемы.

Важно иметь в виду, что сообщение поможет обучающемуся не только в работе с литературой, более подробном изучении отдельной темы, но и является средством в преодолении трудности в публичном выступлении, что имеет значение для юриста. Студент должен готовить сообщение не с целью отчета перед преподавателем, а информировании аудитории в существующей проблеме, постановке вопроса на дискуссию.

По окончании выступления рекомендуется назвать источники, которыми пользовался выступающий при подготовке сообщения.

Обычно реферат (доклад, сообщение, эссе) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно.

Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата (доклада, сообщения) составляет 10 – 12 (эссе не менее 2) машинописных страниц. Текст выполняется на одной странице белого листа (формат А4). Страницы нумеруются сверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «Times New Roman», кегль 14.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Тематика рефератов (докладов, сообщений, эссе) охватывает вопросы правовых институтов изучаемых в рамках дисциплины, но не вынесенные на изучение студентов (кроме тем, пропущенных студентом аудиторных занятий, когда подготовка реферата по пропущенной теме обязательна). Темы для подготовки рефератов (докладов, сообщений, эссе) выбираются из перечня студентом самостоятельно и согласовываются с преподавателем.

Одним из видов самостоятельной деятельности студента является подготовка презентации, которая представляет собой устное, лимитированное во времени, выступление с использованием демонстрационного материала в виде слайдов (не менее 12 слайдов по теме выступления). Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется перегружать слайд текстовой информацией; использовать блоки сплошного текста; текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам). Оценка выполненной работы производится в соответствии с Методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине²³.

²³ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
 (наименование дисциплины)

Групповые и индивидуальные творческие задания/проекты²⁴

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1

2. Групповые творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/ проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Пути реформирования действующего законодательства о правоохранительной деятельности.	УК-11; ПК-1
2.	Анализ становления и исторического развития правоохранительных органов России.	УК-11; ПК-1
3.	Суд СНГ, Евразийского экономического союза, иные международные третейские суды и организации, порядок их образования и компетенция.	УК-11; ПК-1
4.	Правоохранительные органы РФ, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и коррупции.	УК-11; ПК-1
5.	Проблемы организации деятельности правоохранительных органов в условиях проведения специальной военной операции Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
6.	Актуальные вопросы деятельности правоохранительных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ).	УК-11; ПК-1
7.	Анализ международных и национальных правовых норм, регулирующих деятельность иностранных правоохранительных органов.	УК-11; ПК-1
8.	Общая характеристика правоохранительной системы КНР.	УК-11; ПК-1
9.	Общая характеристика правоохранительной системы Индии.	УК-11; ПК-1
10.	Общая характеристика правоохранительной системы стран НАТО.	УК-11; ПК-1
11.	Групповая подготовка научной статьи (сообщения, доклада, презентации) по проблемным вопросам правоохранительной деятельности РФ и за рубежом РФ, в т.ч. для участия в научно-практических конференциях (всероссийских и международных).	УК-11; ПК-1
12.	Групповая подготовка научной работы (эссе) по проблемным вопросам правоохранительной деятельности РФ и за рубежом РФ, в т.ч. для участия в научных конкурсах (межведомственных, всероссийских и международных).	УК-11; ПК-1
13.	Другая тема о прокуратуре, на выбор студента, одобренная преподавателем дисциплины.	УК-11; ПК-1

Индивидуальные творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/ проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Суд с участием присяжных заседателей в РФ и других государствах: проблемы и перспективы развития.	УК-11; ПК-1
2.	Статус арбитражных заседателей в РФ и других государствах.	УК-11; ПК-1

²⁴ Форма практической подготовки

3.	Гарантии независимости судей РФ.	УК-11; ПК-1
4.	Юридическая ответственность судей РФ.	УК-11; ПК-1
5.	Правовой статус судей РФ и других государствах.	УК-11; ПК-1
6.	Обеспечение принципа независимости судьи.	УК-11; ПК-1
7.	Тенденции развития судебной системы в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
8.	Судебная реформа в Российской Федерации.	УК-11; ПК-1
9.	Органы судейского сообщества РФ, система и полномочия.	УК-11; ПК-1
10.	Конституционный Суд РФ в системе судов РФ.	УК-11; ПК-1
11.	Индивидуальная подготовка научной статьи (сообщения, доклада, презентации) по проблемным вопросам правоохранительной деятельности РФ и за рубежом РФ, в т.ч. для участия в научно-практических конференциях (всероссийских и международных).	УК-11; ПК-1
12.	Индивидуальная подготовка научной работы (эссе) по проблемным вопросам правоохранительной деятельности РФ и за рубежом РФ, в т.ч. для участия в научных конкурсах (межведомственных, всероссийских и международных).	УК-11; ПК-1
13.	Другая тема о прокуратуре, на выбор студента, одобренная преподавателем дисциплины.	УК-11; ПК-1

2. Критерии оценивания:²⁵

Критерии	Баллы (оценка)
Творческое задание/проект подготовлено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся показывает теоретические и методологические знания, хорошо владеет научной терминологией. При анализе выбранной ситуации проявляет творческие способности, ответственность, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Показывает отличные аналитические способности, способность при обосновании своих тезисов, мнения, заключения свободно ориентироваться в тематике дисциплины.	5-Отлично
Творческое задание/проект подготовлено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся показывает теоретические и методологические знания, хорошо владеет научной терминологией. При анализе выбранной ситуации проявляет творческие способности, ответственность, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Показывает отличные аналитические способности, способность при обосновании своих тезисов, мнения, заключения свободно ориентироваться в тематике дисциплины, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.	4-Хорошо
Творческое задание/проект подготовлено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3-Удовлетворительно
Творческое задание/проект подготовлено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.	2-Неудовлетворительно

3. Методические рекомендации по выполнению группового и индивидуального творческого задания/проекта

Организация выполнения и проверка комплекта группового и индивидуального творческого задания/проекта по дисциплине, регулируется локальными нормативными актами и иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя.

При подготовке выполнения печатного (рукописного, устного) варианта группового и индивидуального творческого задания/проекта студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Выполнение группового и индивидуального творческого задания/проекта должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий

²⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение группового и индивидуального творческого задания/проекта имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Групповое и индивидуальное творческое задание/проект студенты выполняют согласно номера варианта группового и индивидуального творческого задания/проекта и соответствующего номера в журнальном списке группы студента по фамилии (от А до Я), либо, при необходимости, по решению старосты группы студенты могут разделиться на несколько подгрупп (4-6 студентов в подгруппе) для выполнения одного варианта. Если вариантов контрольных работ не хватает, то выполнение задания (вопросов) контрольной работы начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера) в журнале группы, либо с разбивкой по подгруппам (4-6 студентов), либо иным способом, согласованным с преподавателем дисциплины. После решения группового и индивидуального творческого задания/проекта печатные работы в виде файла могут размещаться студентом в СЭО «Фемида».

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

Групповые занятия организуются по следующему шаблону: преподавателем формируются групповые и индивидуальные творческие задания/проекта, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему по тематике дисциплины; задания/проекты распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; для освещения специфических заданий/проектов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

В конце по результатам выступления и обсуждения группового и индивидуального творческого задания/проекта происходит оценивание с участием студентов и преподавателя.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
 (наименование дисциплины)

Комплект разноуровневых задач/заданий²⁶

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1.

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Задача: К. имеет 5,5 лет стажа работы в Нижегородском арбитражном суде на различных должностях гражданской государственной службы в аппарате суда. Претендует на замещение вакантной должности судьи данного суда. К моменту подачи заявления ему исполнилось 29 лет. В квалификационную коллегия судей он представил документы об образовании: диплом бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент» и диплом магистра по направлению подготовки «Юриспруденция». Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите содержание полномочий Квалификационной коллегии судей Нижегородской области. 2. Определите действия, которые должен предпринять секретарь квалификационной коллегии судей Нижегородской области в данной правовой ситуации. 3. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации. 4. Составьте проект подходящего правового акта в данной ситуации. 	УК-11; ПК-1
2.	<p>Задача: Правомерны ли следующие действия государственных органов и органов судейского сообщества Нижегородской области. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решением собрания судей Нижегородского районного суда в состав его общего собрания включены представители общественности, которые, по мнению судей, могут осуществлять общественный контроль за выполнением решений собрания, а также сотрудники аппарата суда. Правомерно ли решение собрания судей? 2. В связи с экономической ситуацией и сокращением расходной части бюджета субъекта РФ Правительство Нижегородской области приняло решение о сокращении размера финансирования аппаратов мировых судей на 6 процентов. Дайте оценку действиям Правительства Нижегородской 	УК-11; ПК-1

²⁶ Форма практической подготовки

<p>области.</p> <p>3. По вопросу повестки дня об укрупнении и реорганизации ряда районных судов Нижегородской области голоса делегатов конференции судей Нижегородской области разделились поровну. Председательствующий на конференции объявил о принятии решения дня об укрупнении и реорганизации ряда районных судов Нижегородской области. Правомерно ли поступил председательствующий?</p> <p>4. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации.</p> <p>5. Составьте проект подходящего правового акта в данной ситуации.</p>	
---	--

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Задача: Государственный обвинитель, участвовавший в судебном заседании по уголовному делу, предложил суду квалифицировать действия Т. по ч.1 ст.158 УК РФ (Кража). Вместе с тем, судья не учел мнение государственного обвинителя и определил подсудимому меру наказания в соответствии с ч.2 ст.158 УК РФ. Государственный обвинитель, не согласившись с решением судьи, решил его обжаловать в вышестоящую инстанцию. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите правовой статус и полномочия государственного обвинителя в уголовном судопроизводстве. 2. Определите порядок действий государственного обвинителя в данной правовой ситуации. 3. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации. 4. Составьте проект подходящего акта прокурорского реагирования в данной правовой ситуации. 	УК-11; ПК-1
2.	<p>Задача: Супруги З., занимающиеся частной предпринимательской деятельностью, решили расторгнуть брак и разделить имущество, совместно нажитое во время брака. По обоюдному желанию было решено обратиться в Третейский суд при Торгово-промышленной палате Нижегородской области. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите содержание полномочий Третейского суда при Торгово-промышленной палате Нижегородской области? 2. Примет ли Третейский суд при Торгово-промышленной палате Нижегородской области данные исковые требования к своему производству? 3. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации. 4. Охарактеризуйте правовой статус третейского суда на примере Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ (МКАС) и Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации (МАК). 5. Составьте проект заявления супругов в соответствующую судебную инстанцию в данной правовой ситуации. 	УК-11; ПК-1

Задачи творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)

1.	<p>Задача: М. обратился с иском по защите прав потребителей на сумму 27 тыс. руб. к мировому судье судебного участка № 1 Канавинского района Нижегородской области. Однако узнал, что мировой судья данного судебного участка находится в отпуске по уходу за ребенком. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите содержание статуса и полномочий мировых судей на территории Нижегородской области. 2. Будет ли принят и рассмотрен данный иск М.? 3. Как будет осуществляться правосудие в данной правовой ситуации? 4. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации. 5. Составьте проект решений заявителя и суда в данной правовой ситуации. 	УК-11; ПК-1
2.	<p>Задача: Изучите по своему выбору любое актуальное решение Президиума или Судебных коллегий Верховного Суда РФ. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что послужило поводом для рассмотрения дела в ВС РФ? 2. В каком составе КС РФ рассмотрел и разрешил дело? 3. Кто из сторон принял участие в рассмотрении дела в ВС РФ? 4. В каком порядке рассмотрено дело в ВС РФ? 5. Какое решение принял ВС РФ по рассмотренному делу? 6. Когда это решение ВС РФ вступило в законную силу? 7. Дайте характеристику нормативных актов, применённых ВС РФ в данной правовой ситуации. 	УК-11; ПК-1

2. Критерии оценивания:²⁷

Критерии	Баллы (оценка)
Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся показывает теоретические и методологические знания, хорошо владеет научной терминологией. При анализе выбранной ситуации проявляет творческие способности, ответственность, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Показывает отличные аналитические способности, способность при обосновании своих тезисов, мнения, заключения свободно ориентироваться в тематике дисциплины.	5-Отлично
Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся показывает теоретические и методологические знания, хорошо владеет научной терминологией. При анализе выбранной ситуации проявляет творческие способности, ответственность, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Показывает отличные аналитические способности, способность при обосновании своих тезисов, мнения, заключения свободно ориентироваться в тематике дисциплины, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.	4-Хорошо
Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3-Удовлетворительно
Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.	2-Неудовлетворительно

3. Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач/заданий

²⁷ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

В целях формирования необходимых компетенций традиционно используются задачи разной степени сложности, в том числе творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Различают задачи следующих видов: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, нормы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

1. Эвристические методы – это методы, в которых решения творческих задач – это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности студента, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач.

2. Логические методы – это методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и т.д. Применение логических методов решения задач оформляет профессиональное мышление должным образом, создает оптимальный профессиональный алгоритм мышления. Такие алгоритмы, в частности, необходимы для отработки базовых, неподвергающихся сомнению, устойчивых положений.

Если для задач и заданий репродуктивного уровня больше характерны логические приемы решения, то для задач и заданий второго и третьего видов используются как логические, так и эвристические методы, причем в последнем виде эвристические методы доминируют.

Для решения репродуктивных, реконструктивных и творческих задач применяют различные эвристические методы, одним из которых является метод «мозгового штурма», т.е. коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Для этого из общего количества возможных вариантов находят наиболее рациональные и обоснованные, а затем из них отбирают самый оптимальный ответ.

Процесс решения задач репродуктивных, реконструктивных и творческих уровней включает несколько пунктов: правильное письменное оформление решения; графическое изображение решения (при необходимости); аргументированное и четко определенное решение на поставленные в задаче вопросы; правовое обоснование своего решения, что предполагает применение определенной нормы права со ссылкой на нормативно-правовые акты разных уровней.

Так как, содержание задачи не раскрывает всех обстоятельств исследуемого правового случая, то решение предполагает наличие нескольких обоснованных версий, которые описывают конкретные обстоятельства каждой из них.

При подготовке решений на разноуровневые задачи допускается использование нормативных правовых актов, регулирующих деятельность государственных и негосударственных органов, в т.ч. правоохранительных органов.

Студенты также готовят проекты предполагаемых правовых актов правоохранительных органов в соответствии с федеральным законодательством и ведомственными актами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
 (наименование дисциплины)

Кейс – измерители²⁸

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Глава Нижнего Новгорода после консультаций с депутатами Городской Думой постановлением от 01.09.2024 №232-НН на территории Автозаводского района создал судебный участок № 4 Автозаводского судебного района, определил название и границы судебного участка. Численность населения данного участка составляла 39 тысячи человек. Этим же постановлением Глава Нижнего Новгорода упразднил действующие на территории нового судебного участка два судебных участка. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <p>1. Вправе ли Глава Нижнего Новгорода создавать или упразднять судебные участки мировых судей?</p> <p>2. Соответствует ли требованиям законодательства РФ принятое решение?</p> <p>3. Какой орган власти определяет общее количество мировых судей и количество судебных участков субъекта Российской Федерации?</p> <p>4. Из какого расчета населения на одном участке создаются судебные участки для мировых судей?</p> <p>5. Составьте проект подходящего правового акта в данной правовой ситуации.</p>	УК-11; ПК-1
2.	<p>Председатель Сормовского районного суда г. Нижнего Новгорода мотивированным приказом от 10 ноября 2024 г. передал часть уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях и административных дел, поступивших к мировому судье судебного участка № 2 Сормовского судебного района г. Нижнего Новгорода, мировому судье судебного участка № 3 Сормовского судебного района г. Нижнего Новгорода. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <p>1. Вправе ли председатель районного суда передавать судебные дела от мирового судьи одного судебного участка к мировому судье другого судебного участка того же судебного района?</p> <p>2. Вправе ли председатель соответствующего районного суда передать полномочия от одного мирового судьи к другому?</p> <p>3. Какой орган осуществляет финансирование расходов на содержание мирового судьи?</p> <p>4. Составьте проект подходящего правового акта в данной правовой ситуации.</p>	УК-11; ПК-1
3.	<p>Одной из прокуратур Нижегородской области в соответствии с приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 583 «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных</p>	УК-11; ПК-1

²⁸ Форма практической подготовки

	<p>правовых актов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления» проверено соответствие требованиям федерального законодательства решения Хахальского сельсовета от 27.08.2024 №108 «Об утверждении Положения о денежном вознаграждении главы Хахальского сельсовета, денежном содержании лиц, замещающих должности муниципальной службы, и лиц, осуществляющих техническое обеспечение деятельности органов местного самоуправления в муниципальном образовании «Хахальский сельсовет». В результате проверки установлено, что решение Хахальского сельсовета от 27.08.2024 №108 «Об утверждении Положения о денежном вознаграждении главы Хахальского сельсовета, денежном содержании лиц, замещающих должности муниципальной службы, и лиц, осуществляющих техническое обеспечение деятельности органов местного самоуправления в муниципальном образовании «Хахальский сельсовет» не соответствует федеральному законодательству. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая прокуратура в Нижегородской области (территориальная или специализированная) будет организовывать и проводить данную прокурорскую проверку? 2. Определите действия, которые должен предпринять прокурор в данной правовой ситуации. 3. Дайте характеристику средств и актов прокурорского реагирования в данной правовой ситуации. 4. Составьте проект подходящего акта прокурорского реагирования в данной правовой ситуации. 	
4.	<p>В Городецком городском суде Нижегородской области рассматривалось уголовное дело по обвинению О. в совершении умышленного убийства. Перед входом в зал судебных заседаний в присутствии сотрудников ФССП России во время конвоирования О. пнул мужчину, являвшегося законным представителем потерпевшего по уголовному делу, а в последующем в ходе судебного заседания при провозглашении приговора высказал публично в адрес представителя потерпевшей и судьи неприличные, оскорбительные и унижающие их честь и достоинство нецензурные слова. Органами предварительного расследования собрано достаточно доказательств о совершении О. преступления о неуважении к суду. Уголовное дело направлено в суд для рассмотрения дела, по существу. Суд, рассмотрев указанное уголовное дело, вынес в отношении О. обвинительный приговор, которым признал его виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. ст.297 УК РФ, и определил меру уголовной ответственности. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой суд в Нижегородской области рассмотрел последнее уголовное дело? 2. Определите принципы правосудия, которые были задействованы в данной правовой ситуации. 3. Какой орган предварительного расследования осуществлял расследование уголовного дела по ст. 297 УК РФ? 4. Какой акт подписал прокурор перед направлением уголовного дела по ст. 297 УК РФ в суд? 5. Составьте проект подходящего акта, который подписало определённое лицо, ставшего поводом для возбуждения уголовного дела по ст. 297 УК РФ, в данной правовой ситуации. 	УК-11; ПК-1

2. Критерии оценивания:²⁹

Критерии	Баллы (оценка)
Студент правильно решил задание, уверенно владеет достаточными практическими навыками работы с нормативными правовыми актами, умеет применять их в конкретной правовой ситуации, правильно подготовлен проект акта правоохранительных органов.	5-Отлично

²⁹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

Студент правильно решил задание, однако допускает неточности при анализе действующих норм законодательства о правоохранительной деятельности и подготовке проекта акта правоохранительных органов.	4-Хорошо
Студент правильно решил задание, при этом затрудняется при анализе норм права о правоохранительной деятельности и подготовке проекта акта правоохранительных органов.	3-Удовлетворительно
Студент не решил задание и не усвоил основные вопросы правоохранительной деятельности и не подготовил проект акта правоохранительных органов.	2-Неудовлетворительно

3. Методические рекомендации по выполнению кейс – измерителей

В целях формирования профессиональных компетенций традиционно используются задачи разной степени сложности, в том числе творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения и практический навык толкования материального и процессуального права в рамках дисциплины.

Процесс решения задач кейс – измерителей включает несколько этапов: четкий, исключающий неопределенности, ответ на поставленный в задаче вопрос; фактическое и правовое обоснование указанного ответа, что предполагает применение конкретных норм права со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Поскольку фабула кейс – измерителей не раскрывает всех обстоятельств дела, то решение может состоять из нескольких версий, которые основываются на наличии конкретных обстоятельств конкретного задания.

При подготовке решений кейс – измерителей допускается использование нормативных правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных и судебных органов, а также их практики.

Студенты также готовят проекты предполагаемых актов правоохранительных органов в соответствии с законами и ведомственными актами правоохранительных органов РФ.

Для решения кейс – измерителей применяют различные методы и подходы, которые были освещены составителем РПД в методических рекомендациях к другим оценочным средствам (см. методические рекомендации в разделах 5 и 8 РПД, например, к контрольной работе, к групповому и индивидуальному творческому заданию/проекту и другим).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
 (наименование дисциплины)

Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Видео лекции ППС РГУП	Ссылка на расположение файла с лекцией: СЭО РГУП: Все курсы (raj.ru) . Правоохранительные органы 40.03.01.	mp4	Не более 2 Гб; общая продолжительность не превышает 1 часа 20 минут, возможна запись несколькими частями
Конспект лекции (обязательно)	Ссылка на расположение файла с лекцией: СЭО РГУП: Все курсы (raj.ru) . Правоохранительные органы 40.03.01.	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб. Формат названия файла: «Лекция Тема». 10-12 страниц.
Презентация по каждой лекции (обязательно)	Ссылка на расположение файла с презентацией: СЭО РГУП: Все курсы (raj.ru) . Правоохранительные органы 40.03.01.	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Шаблон презентации по Приказу РГУП №65 от 06.04.23. Не более 10 Мб. Формат названия файла: «Презентация к лекции Тема». 10-12 слайдов.
Ссылки на законодательные акты	Ссылка на расположение файла с законодательным актом: СЭО РГУП: Все курсы (raj.ru) . Правоохранительные органы 40.03.01	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Ссылка на ресурс в разделе 5 РПД2024
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)	Ссылка на расположение файла с заданием: СЭО РГУП: Все курсы (raj.ru) . Правоохранительные органы 40.03.01	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Ссылка на каждое семинарское (практическое) занятие в разделе 8 РПД2024. Не более 10 Мб
Задание для контрольного задания	Ссылка на расположение файла с заданием: СЭО РГУП: Все курсы (raj.ru) . Правоохранительные органы 40.03.01	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Ссылка на задание для контрольного задания в разделе 8 РПД2024. При наличии, если дисциплина идет 2 семестра
Задание для контрольной работы (обязательно)	Ссылка на расположение файла с заданием: СЭО РГУП: Все курсы (raj.ru) . Правоохранительные органы 40.03.01	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Ссылка на задание для контрольной работы в разделе 8 РПД2024.

2. Примерный план семинарских (практических) занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

ТЕМА 1. «Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ»

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	Рекомендательный характер
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	Рекомендательный характер
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	Рекомендательный характер

3. Примерная форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

ТЕМА 1. «Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
2.	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», её соотношение с другими юридическими дисциплинами.
2. Правоохранительная деятельность: признаки, понятие и задачи.
3. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности, в т.ч. недопустимости экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействие этому при профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере.
4. Система и общая характеристика правоохранительных органов.
5. Российское и международное законодательство, иные правовые акты о правоохранительных органах.
6. Деятельность правоохранительных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ).
7. Организация деятельности правоохранительных органов РФ в условиях специальной военной операции.
8. Международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных правоохранительных органов.
9. Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.

2. Практические задания:

1. Составить схему предмета и системы дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ.
2. Составить схему системы органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в РФ.

3. Составить схему основных направлений (функций) правоохранительной деятельности в РФ.

4. Составить схему системы российского и международного законодательства, иных правовых актов о правоохранительных органах.

Другие практические задания по данной теме по выбору студента и преподавателя.

3. Темы докладов (сообщений):

1. Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.

2. Правовые основы правоохранительной деятельности. Российские и международные правовые акты.

3. Основные понятия правоохранительной деятельности, в т.ч. уголовно-правовой сфере.

4. Другие проблемные вопросы к данной теме по выбору студента и преподавателя.

4. Любые другие задания (оценочные средства) по выбору преподавателя и студентов (подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии, диспуту, «мозговой штурм» и другие)³⁰

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 дек. 1966 г.

3. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1997. № 1.- Ст.1.

6. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.05.2024) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

7. А.Н. Агеева. Лекции. [СЭО РГУП: Все курсы \(raj.ru\)](http://szo.rgu.ru)

8. <http://znanium.com>

9. Иные источники по теме, которые можно использовать при подготовке: учебная литература, нормативные правовые акты, акты судебной и правоохранительной практики и Интернет-ресурсы к данной теме по выбору студента и преподавателя.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:³¹

Всего баллов за семинар ³² , в том числе:	До 5 (классическая оценка –до 5)
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 5
Практические задания	от 0 до 5
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 5
Любые другие задания (оценочные средства)	от 0 до 5

³⁰ Любые другие задания (оценочные средства) (подготовка к деловой игре, кейс, «мозговой штурм» и др.)

³¹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

³² Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотношения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
(наименование дисциплины)

Тестовые задания

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1

2. Содержание банка тестовых заданий (примерный)

Правильный ответ не отмечен

V1: Правоохранительные органы

V2: Общая часть

V3: Основные положения

V4: Общие понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы» в РФ

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:

УК-11.1. Распознает экстремистские, террористические и коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях.

УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействует им в профессиональной деятельности.

I: 1

S: Правоохранительные органы создаются:

- : законодательными органами субъектов РФ;
- : общественными организациями;
- : органами государственной власти РФ и субъекта РФ;
- : органами государственной власти РФ;
- : предприятиями и организациями.

I: 2

S: Вопросы, изучаемые в курсе «Правоохранительные органы»

- : организация выборов депутатов Государственной Думы ФС РФ;
- : порядок формирования Совета Федерации ФС РФ;
- : понятие правоохранительных органов и их признаки;
- : принципы правосудия.

I: 3

S: К функциям правоохранительной деятельности относятся:

- : конституционный контроль;

- : прокурорский надзор;
- : выявление и расследование преступлений;
- : противодействие экстремизму, терроризму и коррупции;
- : все варианты верны.

I: 4

S: К органам, входящим в систему правоохранительных органов относятся:

- : федеральная фельдъегерская служба;
- : федеральная служба по оборонному заказу;
- : Министерство финансов РФ;
- : Министерство Внутренних дел РФ.

I: 5

S: Правоохранительная деятельность – это деятельность ...

- : государства в области здравоохранения, направленная на защиту жизни и здоровья граждан;
- : государства по социальному обеспечению граждан;
- : государства в лице его специальных органов и должностных лиц по защите прав и свобод человека, и гражданина, противодействию экстремизму, терроризму и коррупции;
- : законодательных органов власти по принятию нормативных актов.

ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы:

ПК-1.1. Понимает природу и особенности различных форм международного и национального права, реализуемых в Российской Федерации.

ПК-1.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению российские и международные правовые нормы.

ПК-1.3. Принимает юридически значимые решения на основании российских и международных правовых норм.

I: 6

S: Решение Конституционного Суда РФ вступает в силу...

- : в течение 10 дней после его опубликования;
- : в течение 10 дней после его провозглашения;
- : в течение 1 месяца после его опубликования;
- : в течение 1 месяца после его провозглашения;
- : немедленно после его опубликования;
- : немедленно после его провозглашения.

I: 7

S: В компетенцию окружного (флотского) военного суда не входит...

- : признание законов, нарушающие права военнослужащих не соответствующими Конституции РФ;
- : рассмотрение в первой инстанции гражданских дел, связанные с государственной тайной;
- : уголовных дел, отнесенные к компетенции данного военного суда Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
- : дела по заявлениям о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок по делам, подсудным гарнизонным военным судам.

I: 8

S: Свое решение мировой судья принимает от...

- : имени Российской Федерации;
- : своего имени;

- : имени районного суда;
- : мирового сообщества судей.

I: 9

S: Решение суда присяжных называется...

- : приговор;
- : постановление;
- : вердикт;
- : заключение;
- : определение.

I: 10

S: Акты прокурорского реагирования на нарушения действующего законодательства:

- : протест прокурора на незаконный правовой акт;
- : представление прокурора об устранении нарушений закона;
- : постановление прокурора о возбуждении уголовного дела;
- : предостережение о недопустимости нарушения закона.

I: 11

S: В каких ведомствах находятся органы предварительного следствия:

- : в МВД России;
- : в прокуратуре РФ;
- : в Министерстве юстиции РФ;
- : в Следственном комитете РФ, МВД России, ФСБ России.

3. Критерии оценивания:³³

Критерии	Баллы (оценка)
От 51% до 100% правильных ответов	Аттестован
50 и менее % правильных ответов	Не аттестован

³³ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
(наименование дисциплины)

Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате

Экзаменационный билет №1
(Примерный)

VI: Правоохранительные органы

V2: Задание 1

I: 1.1

S: 1. Составьте схему судебной системы Российской Федерации

I: 1.2

S: 2. В управление Минюста России по Нижегородской области поступила жалоба от осужденного Х., в которой он сообщил, что в ходе судебного заседания адвокат У. согласился с мнением государственного обвинителя о его виновности в совершении преступления, в то время как он отрицал свою вину. По мнению осужденного адвокат не обеспечил защиту его прав и законных интересов, а поэтому он просит привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности.

Вопросы. 1. Кто и в каком порядке может привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности?

2. Какими нормативными правовыми актами определяются процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката?

3. Какие меры дисциплинарной ответственности могут быть применены к адвокату?

4. Кто может лишиться статуса адвоката?

5. Назовите органы самоуправления адвокатской палаты субъекта РФ и изложите порядок их формирования.

6. Составьте акт Минюста России по данной ситуации. Ответы мотивируйте ссылками на нормативные правовые акты.

Экзаменационный билет №2
(Примерный)

VI: Правоохранительные органы

V2: Задание 1

I: 2.1

S: Составьте схему арбитражных судов РФ.

I: 2.2

S: Начальник отдела государственной службы и кадрового обеспечения управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Нижегородской области обратился в квалификационную коллегия судей субъекта РФ с представлением о привлечении к

дисциплинарной ответственности мирового судьи за проявленную волокиту при рассмотрении уголовного дела.

Вопросы.

1. Подлежит ли рассмотрению данное представление и если да, то, какое решение следует вынести квалификационной коллегии судей субъекта РФ?
2. Что является поводом для рассмотрения вопроса о привлечении судьи к дисциплинарной ответственности?
3. Что является основанием для привлечения судей к дисциплинарной ответственности?
4. Какие меры дисциплинарной ответственности судей предусматривает законодательство РФ, в т.ч. за коррупционное поведение?
5. Кто и по каким основаниям может прекратить полномочия федерального судьи?
6. Составьте указанный акт Судебного департамента при ВС РФ. Ответы мотивируйте ссылками на нормативные правовые акты.

Примечание:

В фондах оценочных средств студентам задания для экзаменов размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для экзаменов оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
(наименование дисциплины)

Форма разметки экзаменационных билетов в дистанционном формате
(Примерный)

V1: Правоохранительные органы

V2: УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности: УК-11.1. Распознает экстремистские, террористические и коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях; УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействует им в профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способны реализовывать российские и международные правовые нормы: ПК-1.1. Понимает природу и особенности различных форм международного и национального права, реализуемых в Российской Федерации; ПК-1.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению российские и международные правовые нормы; ПК-1.3. Принимает юридически значимые решения на основании российских и международных правовых норм.

I:1

S: Билет № 1

1. Организация адвокатуры в Российской Федерации.

2. В управление Минюста России по Нижегородской области поступила жалоба от осужденного Х., в которой он сообщил, что в ходе судебного заседания адвокат У. согласился с мнением государственного обвинителя о его виновности в совершении преступления, в то время как он отрицал свою вину. По мнению осужденного адвокат не обеспечил защиту его прав и законных интересов, а поэтому он просит привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности.

Вопросы. 1. Кто и в каком порядке может привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности?

2. Какими нормативными правовыми актами определяется процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката?

3. Какие меры дисциплинарной ответственности могут быть применены к адвокату?

4. Кто может лишиться статуса адвоката?

5. Назовите органы самоуправления адвокатской палаты субъекта РФ и изложите порядок их формирования.

6. Составьте акт Минюста России по данной ситуации. Ответы мотивируйте ссылками на нормативные правовые акты.

I:2

S: Билет № 2

1. Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации.
2. Начальник отдела государственной службы и кадрового обеспечения управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Нижегородской области обратился в квалификационную коллегия судей субъекта РФ с представлением о привлечении к дисциплинарной ответственности мирового судьи за проявленную волокиту при рассмотрении уголовного дела.

Вопросы.

1. Подлежит ли рассмотрению данное представление и если да, то, какое решение следует вынести квалификационной коллегии судей субъекта РФ?
2. Что является поводом для рассмотрения вопроса о привлечении судьи к дисциплинарной ответственности?
3. Что является основанием для привлечения судей к дисциплинарной ответственности?
4. Какие меры дисциплинарной ответственности судей предусматривает законодательство РФ, в т.ч. за коррупционное поведение?
5. Кто и по каким основаниям может прекратить полномочия федерального судьи?
6. Составьте указанный акт Судебного департамента при ВС РФ. Ответы мотивируйте ссылками на нормативные правовые акты.

Примечание:

Символы *I* (обозначает сам вопрос) и *S* (определяет содержание вопроса; то, как вопрос будет выглядеть после загрузки в систему) являются обязательными (каждому символу *I*: в обязательном порядке соответствует символ *S*;)! После них всегда ставится двоеточие (без пробела)! Всё, что будет находиться после двоеточия попадет в один билет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
(наименование дисциплины)

Вопросы, выносимые на экзамен, по дисциплине «Правоохранительные органы»

1. Понятие, содержание и основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации, в т.ч. противодействие экстремизму, терроризму и коррупции.
2. Понятие, система и общая характеристика правоохранительных и судебных органов Российской Федерации.
3. Общая характеристика и классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
4. Понятие и признаки судебной власти.
5. Суд как орган судебной власти: понятие, виды, порядок создания и упразднения.
6. Правосудие и его отличительные свойства. Виды правосудия.
7. Демократические принципы правосудия в Российской Федерации: понятие и система.
8. Судебная система Российской Федерации: понятие и состав.
9. Понятие и виды судебного звена и судебной инстанции для системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
10. Состав и компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.
11. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.
12. Понятие и система судов общей юрисдикции.
13. Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе и его функции.
14. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации.
15. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
16. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: предназначение, структура и система его органов.
17. Понятие и основные направления организационного обеспечения деятельности судов.
18. Система органов обеспечения деятельности судов и их полномочия.
19. Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды автономных округов и автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.
20. Районный (городской) суд: порядок формирования, состав и полномочия.
21. Мировой судья: порядок формирования и полномочия.
22. Апелляционные суды общей юрисдикции: порядок формирования и полномочия.
23. Кассационные суды общей юрисдикции: порядок формирования и полномочия.
24. Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации.
25. Система арбитражных судов Российской Федерации, их компетенция.
26. Состав и полномочия арбитражного суда округа.

27. Арбитражные апелляционные суды: порядок формирования, состав и полномочия
28. Состав и полномочия арбитражного суда субъекта Российской Федерации.
29. Суд по интеллектуальным правам: порядок формирования и полномочия.
30. Третейские суды (арбитраж) в Российской Федерации: понятие, порядок формирования и компетенция.
31. Органы судейского сообщества в Российской Федерации: понятие, виды и задачи.
32. Квалификационные коллегии судей: порядок формирования и компетенция.
33. Экзаменационные комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи: порядок формирования и проведения экзамена на должность судьи.
34. Порядок наделения федеральных судей полномочиями и привлечения их к ответственности.
35. Статус судьи в Российской Федерации: понятие и содержание.
36. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.
37. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.
38. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: порядок наделения полномочиями и основные функции.
39. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации, система ее органов.
40. Основные направления деятельности (функции) прокуратуры Российской Федерации.
41. Генеральная прокуратура Российской Федерации: состав и компетенция.
42. Состав и компетенция прокуратуры субъекта Российской Федерации.
43. Состав и компетенция районной (городской) прокуратуры.
44. Органы военной прокуратуры Российской Федерации: состав и компетенция.
45. Понятие, система и функции органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность в Российской Федерации.
46. Понятие, система и функции органов дознания Российской Федерации.
47. Понятие и виды органов предварительного следствия.
48. Система органов Следственного комитета Российской Федерации и их полномочия.
49. Министерство юстиции Российской Федерации и его система органов.
50. Федеральная служба судебных приставов, система органов принудительного исполнения.
51. Федеральная служба исполнения наказаний: система ее органов и основные направления деятельности.
52. Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.
53. Министерство внутренних дел Российской Федерации: структура и полномочия.
54. Полиция в Российской Федерации, ее задачи, организация и полномочия.
55. Управление (главное управление, министерство) внутренних дел субъекта Российской Федерации: структура и компетенция.
56. Отдел (управление) внутренних дел района (города): структура и компетенция.
57. Правовой статус работника органов внутренних дел.
58. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: назначение, система органов и основные направления деятельности.
59. Федеральная служба охраны Российской Федерации: задачи, состав, основные направления деятельности.
60. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: функции и структура.

61. Федеральная служба по финансовому мониторингу, правовое положение и задачи по противодействию легализации (отмыванию) доходов.

62. Служба внешней разведки Российской Федерации: назначение, структура, основные полномочия.

63. Понятие и система таможенных органов в Российской Федерации.

64. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации.

65. Организация адвокатуры в Российской Федерации.

66. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

67. Статус адвоката: понятие, порядок приобретения и приостановления.

68. Формы адвокатских образований: виды, порядок образования и полномочия.

69. Структура и полномочия Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.

70. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: структура и полномочия.

71. Понятие, задачи и организация нотариата в Российской Федерации.

72. Система органов нотариата в Российской Федерации и их компетенция.

73. Статус нотариуса в Российской Федерации: понятие и порядок приобретения.

74. Частные детективная и охранная деятельность: порядок образования и виды оказываемых услуг.

75. Статус частных детективов и работников охранных организаций.

76. Система негосударственных правоохранительных органов РФ.

Деятельность судебных органов РФ на новых присоединённых к РФ территориях (субъектах РФ).

77. Организация деятельности судебных органов РФ в условиях специальной военной операции.

78. Система и международные правовые нормы, регулирующие деятельность иностранных судебных органов.

Заведующий кафедрой Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Критерии оценивания:³⁴

Критерии	Баллы (оценка)
Студент дал полные и глубокие ответы на вопросы билета; свободно владеет теоретико-правовой терминологией, показал высокую культуру речи; показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики, опираясь на труды ученых; умеет применять полученные знания к анализу современных проблем учебной дисциплины. Он владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции	5-Отлично
Студент ответил на вопросы билета, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики учебной дисциплины; знает отраслевую терминологию, показал хорошую культуру речи, ответы даны в целом на все поставленные вопросы, ответы на вопросы в целом аргументированные, формирующие соответствующие компетенции	4-Хорошо
Студент недостаточно полно ответил на вопросы билета, допустил поверхностное изложение отдельных вопросов; испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал слабое знание источников, ответы на вопросы недостаточно полно аргументированы, формирующие соответствующие компетенции	3-Удовлетворительно
Студент не знает основных положений по вопросам билета; не знаком с основными источниками; не умеет выделять ключевые аспекты учебной дисциплины.	2-Неудовлетворительно

³⁴ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
(наименование дисциплины)

Комплект контрольных заданий

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации) определяется кафедрой, образец согласно ФОС.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-11; ПК-1
2. Перечень тем контрольных заданий (по номеру студента по алфавиту согласно номеру журнального списка группы студентов и ответы размещаются студентом в СЭО РГУП «Фемида»)

Контрольное задание № 1

Дисциплинарная коллегия ВС РФ согласилась с решением ККС Нижегородской области, которым судья районного суда был досрочно лишен судейского статуса. Было установлено и подтверждено документально, в том числе предоставлена фотография, что судья нарушил тайну совещательной комнаты по одному из уголовных дел. Как выяснил адвокат одного из подсудимых, во время написания приговора судья уезжал отдохнуть на выходные на горный курорт за счет средств, предоставленных на отдых одной из сторон по делу. Защитник представил доказательства, которых оказалось достаточно для отмены приговора и лишения судьи статуса. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Обоснуйте квалификацию действий судьи в качестве дисциплинарного проступка коррупционной направленности.
2. Определите законодательство по борьбе с коррупцией в сфере судебной деятельности.
3. Охарактеризуйте роль Кодекса судейской этики в предупреждении проступков коррупционной направленности.
4. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 2

С. обратился с иском по защите прав потребителей на сумму 49 тыс. руб. к мировому судье судебного участка № 4 Московского района Нижегородской области. Однако узнал, что мировой судья данного судебного участка находится в отпуске по уходу за ребенком. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Установите содержание статуса и полномочий мировых судей на территории Нижегородской области.

2. Будет ли принят и рассмотрен данный иск М.?
3. Как будет осуществляться правосудие в данной правовой ситуации?
4. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации.
5. Составьте проект решений заявителя и суда в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 3

После консультаций с депутатами Городской Думой Глава Нижнего Новгорода постановлением от 11.12.2024 №323-НН на территории Приокского района создал судебный участок № 5 Приокского судебного района, определил название и границы судебного участка. Численность населения данного участка составляла 37 тысячи человек. Этим же постановлением Глава Нижнего Новгорода упразднил действующие на территории нового судебного участка два судебных участка. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Вправе ли Глава Нижнего Новгорода создавать или упразднять судебные участки мировых судей?
2. Соответствует ли требованиям законодательства РФ принятое решение?
3. Какой орган власти определяет общее количество мировых судей и количество судебных участков субъекта Российской Федерации?
4. Из какого расчета населения на одном участке создаются судебные участки для мировых судей?
5. Составьте проект подходящего правового акта в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 4

Внимательно прочитайте выдержку из примерного обзора судебной практики:

«Поведение судьи обоснованно признано недопустимым, не соответствующим требованиям нормативных актов, определяющих правовой статус судьи, умаляющим авторитет судебной власти, расценено как причинившее ущерб репутации судьи и несовместимое с дальнейшим осуществлением судьей своих полномочий.

Дисциплинарная коллегия оставила без удовлетворения жалобу Х. на решение квалификационной коллегии судей Нижегородской области от 31 августа 2024 г. о досрочном прекращении его полномочий судьи Краснобаковского районного суда Нижегородской области за совершение дисциплинарного проступка и решение Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации от 6 января 2024 г.

Дисциплинарная коллегия в своем решении указала, что совет судей Нижегородской области направил в квалификационную коллегию судей обращение о привлечении судьи Х. к дисциплинарной ответственности по результатам проверки информации начальника Главного управления МВД России по Нижегородской области.

Квалификационная коллегия судей Нижегородской области пришла к выводу о том, что изложенные в обращении совета судей Нижегородской области факты, свидетельствующие о совершении судьей Х. дисциплинарного проступка, несовместимого со статусом судьи, нашли подтверждение.

Решением Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации решение квалификационной коллегии судей Нижегородской области оставлено без изменения.

Доказательствами, исследованными в судебном заседании Дисциплинарной коллегии, подтверждено, что 14 июня 2023 г. после 01.00 часов патруль ППС отдела полиции Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду в связи с поступившим сообщением от граждан о том, что шумят в гаражах, прибыл на место происшествия. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попросили присутствующих предъявить документы, удостоверяющие их личности. На это один из граждан (как

впоследствии выяснилось – Х.) отреагировал грубой нецензурной бранью, стал оскорблять сотрудников полиции, на замечания не реагировал, документы предъявлять отказался, стал размахивать руками и ногами. На законные требования прекратить противоправные действия не реагировал, замахивался на сотрудников полиции, провоцируя драку. К нему были применены специальные средства, и он был доставлен в отдел полиции.

В отделе полиции Х. не прекратил противоправные действия и на протяжении двух часов отказывался предъявлять документ, удостоверяющий личность.

Находясь в дежурной части отдела полиции, Х. нанес удар головой старшему участковому И. в область лба, после чего нанес сержанту Е. несколько ударов ногами в область туловища.

Сотрудниками полиции были составлены рапорты о нанесении им телесных повреждений. По данному факту зарегистрирован материал проверки КУСП от 14 июня 2023 г. № 1151.

Дисциплинарная коллегия согласилась с мнением квалификационной коллегии судей о том, что действия сотрудников полиции по доставлению Х. в отдел полиции для установления его личности и разбирательства соответствовали требованиям закона, поскольку он отказался представиться сотрудникам полиции на месте, не выполнял законных требований полицейских и не сообщал им о наличии у него статуса судьи.

Дисциплинарная коллегия обратила внимание на то, что в силу пп. 1–5 ст. 121 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» за совершение дисциплинарного проступка, то есть виновного действия (бездействия) при исполнении служебных обязанностей либо во внеслужебной деятельности, в результате чего были нарушены положения названного закона и (или) кодекса судейской этики, что повлекло умаление авторитета судебной власти и причинение ущерба репутации судьи, на судью может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде замечания, предупреждения, досрочного прекращения полномочий судьи.

Поведение судьи Х. в ночь на 14 июня 2023 г. квалификационной коллегией судей Нижегородской области обоснованно признано недопустимым, не соответствующим требованиям нормативных актов, определяющих правовой статус судьи, умаляющим авторитет судебной власти, расценено как причинившее ущерб репутации судьи и несовместимое с дальнейшим осуществлением судьей своих полномочий.

Решение о досрочном прекращении полномочий судьи Х. является мотивированным.

Обсуждая вопрос о виде дисциплинарного взыскания, квалификационная коллегия судей Нижегородской области оценила поведение судьи, его отношение к содеянному, приняла во внимание характер и степень тяжести совершенного им дисциплинарного проступка и наступивших последствий, а также данные, характеризующие его, и по результатам тайного голосования пришла к выводу о необходимости применения к Х. дисциплинарного взыскания в виде досрочного прекращения полномочий судьи, поскольку допущенные им нарушения несовместимы с высоким званием судьи, подрывают доверие к нему как к представителю судебной власти и не дают оснований рассчитывать на то, что это доверие будет восстановлено при дальнейшем выполнении им служебных обязанностей». Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Являются ли источниками дисциплины Кодекс судейской этики и иные Кодексы профессиональной этики работников правоохранительных органов Российской Федерации?

2. Какие нормы федерального законодательства и Кодекса судейской этики нарушены в данном случае?

3. Как должны квалифицированы действия Х. согласно УК РФ?

4. Какой орган предварительного расследования будет расследовать уголовное дело в отношении Х.?

5. Будет ли Х. пользоваться социальными привилегиями согласно статуса судьи?

Контрольное задание № 5

Квалификационная коллегия судей Нижегородской области своим решением №74-НО от 10 ноября 2024 г. отказала в рекомендации на вакантную должность мирового судьи судебного участка № 2 Советского судебного района г. Нижнего Новгорода претенденту З. имеющему диплом бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», сославшись на то, что высшее юридическое образование претендента не отвечает требованиям закона, возраст З. составляет 24 года, стаж работы юрисконсультom – 4 года. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Оцените правомерность решения квалификационной коллегии судей Нижегородской области в отношении претендента на должность мирового судьи З.
2. Может ли быть судьей гражданин Российской Федерации, у которого в прошлом имелась погашенная или снятая судимость за преступление?
3. Каким органом утверждается перечень заболеваний у претендента на должность судьи, препятствующих назначению на эту должность?
4. Какие требования предъявляются законом к кандидатам в судьи РФ?

Контрольное задание № 6

Председатель Сормовского районного суда г. Нижнего Новгорода мотивированным приказом от 10 ноября 2024 г. передал часть уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях и административных дел, поступивших к мировому судье судебного участка № 2 Сормовского судебного района г. Нижнего Новгорода, мировому судье судебного участка № 3 Сормовского судебного района г. Нижнего Новгорода. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Вправе ли председатель районного суда передавать судебные дела от мирового судьи одного судебного участка к мировому судье другого судебного участка того же судебного района?
2. Вправе ли председатель соответствующего районного суда передать полномочия от одного мирового судьи к другому?
3. Какой орган осуществляет финансирование расходов на содержание мирового судьи?
4. Составьте проект подходящего правового акта в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 7

В рамках подготовки к проведению очередной конференции судей Нижегородской области в Совет судей Нижегородской области в 2025 году поступили предложения о включении в повестку дня следующих вопросов:

- а) об отчете председателя экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи Нижегородской области о стабильно низких баллах, выставляемых комиссией в качестве оценки знаний, умений и навыков соискателей судебных должностей;
- б) о даче рекомендации гражданину С., являющегося членом Научно-консультативного совета при Нижегородском областном суде более 10 лет, на вакантную должность судьи Нижегородской областной суд;
- в) о внесении изменений и дополнений в Регламент проведения конференции судей Нижегородской области;
- г) о внесении изменений и дополнений в Положение о порядке работы квалификационных коллегий, утвержденном Высшей квалификационной коллегией судей РФ;

д) об отчете начальника Управления Судебного департамента по Нижегородской области об организационном обеспечении судов за прошедший год. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Могут ли данные вопросы быть включены в повестку дня конференции судей Нижегородской области?

2. Дайте мотивированный ответ по каждому поступившему предложению.

3. Опишите полномочия Совета судей субъекта РФ.

4. Характеризуйте полномочия органов судейского сообщества.

Контрольное задание № 8

Правомерны ли следующие действия государственных органов и органов судейского сообщества Нижегородской области. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Решением собрания судей Нижегородского районного суда в состав его общего собрания включены представители общественности, которые, по мнению судей, могут осуществлять общественный контроль за выполнением решений собрания, а также сотрудники аппарата суда. Правомерно ли решение собрания судей?

2. В связи с экономической ситуацией и сокращением расходной части бюджета субъекта РФ Правительство Нижегородской области приняло решение о сокращении размера финансирования аппаратов мировых судей на 4 процентов. Дайте оценку действиям Правительства Нижегородской области.

3. По вопросу повестки дня об укрупнении и реорганизации ряда районных судов Нижегородской области голоса делегатов конференции судей Нижегородской области разделились поровну. Председательствующий на конференции объявил о принятии решения дня об укрупнении и реорганизации ряда районных судов Нижегородской области. Правомерно ли поступил председательствующий?

4. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации.

5. Составьте проект подходящего правового акта в данной ситуации.

Контрольное задание № 9

Корреспондент средства массовой информации «Новости» присутствовал на открытом заседании по уголовному делу бывшего мэра г. Нижнего Новгорода. Однако суд попросил у журналиста расписку, что тот не будет ничего писать. Когда он категорически отказался и стал возмущаться, его удалили из зала судебного заседания. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Правильно ли поступил судья?

2. Был судья беспристрастным и объективным?

3. Были соблюдены требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики?

4. Раскройте содержание принципа гласности правосудия.

5. Каковы права и обязанности представителей средств массовой информации?

Контрольное задание № 10

Изучите Методические рекомендации по применению квалификационными коллегиями судей норм антикоррупционного законодательства, размещенные на сайте ВККС РФ. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Можно ли привлечь к дисциплинарной ответственности председателя суда из-за того, что в аппарате суда работают его родной брат с женой.

2. Можно ли привлечь к дисциплинарной ответственности судью из-за того, что он использовал свой статус и служебный бланк при обращении в государственный орган для получения персональных данных, необходимых его родному брату для составления административного иска?

3. Нарушены ли в указанных случаях правила, запреты и ограничения Кодекса судейской этики?

4. Что понимается под «проступками коррупционного характера»?

Контрольное задание № 11

В Кстовском городском суде Нижегородской области рассматривалось уголовное дело по обвинению О. в совершении умышленного убийства. Перед входом в зал судебных заседаний в присутствии сотрудников ФССП России во время конвоирования О. пнул мужчину, являвшегося законным представителем потерпевшего по уголовному делу, а в последующем в ходе судебного заседания при провозглашении приговора высказал публично в адрес представителя потерпевшей и судьи неприличные, оскорбительные и унижающие их честь и достоинство нецензурные слова. Органами предварительного расследования собрано достаточно доказательств о совершении О. преступления о неуважении к суду. Уголовное дело направлено в суд для рассмотрения дела, по существу. Суд, рассмотрев указанное уголовное дело, вынес в отношении О. обвинительный приговор, которым признал его виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. ст.297 УК РФ, и определил меру уголовной ответственности. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Какой суд в Нижегородской области рассмотрел последнее уголовное дело?

2. Определите принципы правосудия, которые были задействованы в данной правовой ситуации.

3. Какой орган предварительного расследования осуществлял расследование уголовного дела по ст. 297 УК РФ?

4. Какой акт подписал прокурор перед направлением уголовного дела по ст. 297 УК РФ в суд?

5. Составьте проект подходящего акта, который подписало определённое лицо, ставшего поводом для возбуждения уголовного дела по ст. 297 УК РФ, в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 12

Изобразите на схеме судебную систему Российской Федерации. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Используя эту схему, укажите, какие подсистемы судов можно выделить в единой судебной системе, какие суды входят в эти подсистемы, как они подразделяются на судебные звенья и судебные инстанции.

2. Какими нормативными правовыми актами регулируется организация и деятельность каждой подсистемы судов судебной системы Российской Федерации?

3. Дайте характеристику кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции, кассационного и апелляционного военного суда.

4. Входят ли Суд ЕАЭС, СНГ и иные международные суды в судебную систему России?

Контрольное задание № 13

Изучите по своему выбору любое решение Конституционного Суда РФ. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Что послужило поводом для рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ?
2. В каком составе Конституционный Суд РФ рассмотрел и разрешил дело?
3. Кто из сторон принял участие в рассмотрении дела в Конституционном Суде РФ?
4. В каком порядке рассмотрено дело в Конституционном Суде РФ?
5. Какое решение принял Конституционный Суд РФ по рассматриваемому делу?
6. Когда это решение Конституционного Суда РФ вступило в законную силу?

Контрольное задание 14

Супруги М., занимающиеся частной предпринимательской деятельностью, решили расторгнуть брак и разделить имущество, совместно нажитое во время брака. По обоюдному желанию было решено обратиться в Третейский суд при Торгово-промышленной палате Нижегородской области. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Установите содержание полномочий Третейского суда при Торгово-промышленной палате Нижегородской области?
2. Примет ли Третейский суд при Торгово-промышленной палате Нижегородской области данные иски требования к своему производству?
3. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации.
4. Охарактеризуйте правовой статус третейского суда на примере Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ (МКАС) и Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации (МАК).
5. Составьте проект заявления супругов в соответствующую судебную инстанцию в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 15

Представитель истца в судебном заседании по арбитражному делу достала ноутбук и стала осуществлять запись протокола хода судебного заседания, а также, выйдя в Интернет, стала осуществлять видеотрансляцию судебного заседания. Суд распорядился о том, чтобы судебный пристав отобрал у представителя истца ноутбук, не позволяя проводить видеотрансляцию. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Правомерны ли действия представителя истца?
2. Раскройте содержание принципа гласности правосудия.
3. Какие этические правила поведения судебного заседания вы знаете?
4. Где этические правила поведения судебного заседания закреплены?
5. Раскройте содержание этические правила поведения судебного заседания.

Контрольное задание № 16

Гражданка Г., достигшая возраста 27 лет, имеющая высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии 7 лет, не совершившая порочащих ее поступков, сдавшая квалификационный экзамен на должность судьи, проживающая в г. Балахна Нижегородской области обратилась в квалификационную коллегия судей Нижегородской области с заявлением о даче ей рекомендации на должность судьи Нижегородского гарнизонного военного суда. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Какое решение должна принять квалификационная коллегия Нижегородской области по этому заявлению?
2. Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на должность судьи гарнизонного военного суда; судьи окружного (флотского) военного суда; судьи Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда РФ?
3. Кто и в каком порядке назначает указанных судей военных судов на должность судей?
4. Какие нормативные правовые акты используются в данной правовой ситуации?

Контрольное задание № 17

Председатель Московского районного суда обратился с письменным запросом в Главное управление Минюста по Нижегородской области произвести ремонт служебных помещений Московского районного суда и судебного участка №3 мирового судьи Московского районного суда. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Какое решение должно принять Главное управление Минюста по Нижегородской области по заявлению председателя Московского районного суда?
2. Что понимается под организационным обеспечением деятельности федеральных судов и мировых судей?
3. Какие органы осуществляют организационное обеспечение деятельности федеральных судов и мировых судей?
4. Какие нормативные правовые акты используются в данной правовой ситуации?

Контрольное задание № 18

Выпускник РГУП 2024 года по направлению обучения 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат) Н. обратился с заявлением к председателю Приокского районного суда г. Нижнего Новгорода о принятии его на государственную гражданскую службу в аппарат суда на должность секретаря судебного заседания. Председатель Приокского районного суда отказал Н. в принятии его на должность секретаря судебного заседания, сославшись на то, что Н. не отвечает квалификационным требованиям, предъявляемым к стажу гражданской службы (не имеет стажа государственной гражданской службы и стажа работы по профессии). Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Оцените действия председателя Приокского районного суда.
2. Какие квалификационные требования предъявляются к должностям работников аппаратов судов общей юрисдикции?
3. Какие нормативные правовые акты используются в данной правовой ситуации?
4. Составьте проект подходящего акта об отказе в принятии на должность в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 19

Первый заместитель председателя Верховного Суда РФ К., в связи с возникшей необходимостью, своим приказом перевел судью Верховного Суда РФ Д. на время рассмотрения конкретного дела по экономическим спорам из судебной коллегии по делам военнослужащих, в судебную коллегию по рассмотрению дел по экономическим спорам. Д, считая это распоряжение незаконным, подал заявление на имя Председателя Верховного Суда РФ с просьбой отменить это распоряжение. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Какое решение должно быть принято по заявлению судьи Д.?
2. В каком порядке формируются судебные коллегии Верховного Суда РФ?

3. Кто из должностных лиц Верховного Суда РФ может принять решение о временном переводе судьи Верховного Суда РФ из одной судебной коллегии в другую?

4. В каком порядке формируются Президиум Верховного Суда РФ и Судебные коллегии Верховного Суда РФ?

Контрольное задание № 20

Начальник управления государственной службы и кадрового обеспечения Управления Судебного департамента при ВС РФ по Нижегородской области обратился в квалификационную коллегию судей Нижегородской области с представлением о привлечении к дисциплинарной ответственности мирового судьи за проявленную волокиту при рассмотрении уголовного дела. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Подлежит ли рассмотрению данное представление?
2. Какое решение следует вынести квалификационной коллегии судей?
3. Что является поводом для рассмотрения вопроса о привлечении судьи к дисциплинарной ответственности?
4. Что является основанием для привлечения судей к дисциплинарной ответственности?
5. Какие меры дисциплинарной ответственности судей предусматривает законодательство РФ?
6. Кто и по каким основаниям может прекратить полномочия федерального судьи?

Контрольное задание № 21

В. имеет 6 лет стажа работы в арбитражном суде Нижегородской области на различных должностях гражданской государственной службы в аппарате суда. В. претендует на замещение вакантной должности судьи данного суда. К моменту подачи заявления ему исполнилось 31 лет. В квалификационную коллегию судей Нижегородской области он представил документы об образовании: диплом бакалавра по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» и диплом магистра по направлению подготовки «Юриспруденция». Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Подлежит ли рассмотрению данное заявление В.?
2. Что является поводом для рассмотрения вопроса о замещении вакантной должности судьи?
3. Какие нормативные правовые акты используются в данной правовой ситуации?
4. Как следует поступить секретарю квалификационной коллегии судей Нижегородской области при подаче В. документов на участие в конкурсе?
5. Составьте проект подходящего акта по результатам рассмотрения заявления В. в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 22

Б. имеет высшее юридическое образование, полученное в негосударственном образовательном учреждении высшего образования Нижегородской области. По окончании обучения Б. был привлечен уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 264 УК РФ). Б. претендует на получение статуса адвоката Адвокатской палаты Нижегородской области. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Вправе ли Б. претендовать на получение статуса адвоката?
2. Куда должен обратиться Б. с необходимыми документами для получения статуса адвоката?

3. Опишите структуру и систему органов адвокатского самоуправления всех уровней РФ, и формы адвокатских образований.

4. Какие требования предъявляются законом к кандидату на приобретение статуса адвоката?

5. Какие нормативные правовые акты используются в данной правовой ситуации?

Контрольное задание № 23

Изучите законодательство одного из субъектов Российской Федерации (по своему выбору) о мировых судьях. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Предусматривает ли основной закон (конституция или устав) субъекта РФ учреждение мировых судей в субъекте РФ?

2. Принят ли в данном субъекте РФ нормативный правовой акт о мировых судьях?

3. В каком порядке формируется корпус мировых судей в данном субъекте РФ?

4. Кем определяется количество мировых судей в данном субъекте РФ?

5. Сколько мировых судей предусмотрено в данном субъекте в настоящее время?

6. Кем и в каком порядке определяются границы судебных участков мировых судей?

7. В каком нормативном акте определяется финансирование аппаратов и материально-техническое обеспечение мировых судей?

Контрольное задание № 24

Государственный обвинитель, участвовавший в судебном заседании по уголовному делу, предложил суду квалифицировать действия Т. по ч.1 ст.159 УК РФ (Мошенничество). Вместе с тем, судья не учел мнение государственного обвинителя и определил подсудимому меру наказания в соответствии с ч.2 ст.159 УК РФ. Государственный обвинитель, не согласившись с решением судьи, решил его обжаловать в вышестоящую инстанцию. Своё решение мотивируйте ссылками на нормы права.

Задание:

1. Установите правовой статус и полномочия государственного обвинителя в уголовном судопроизводстве.

2. Определите порядок действий государственного обвинителя в данной правовой ситуации.

3. Дайте характеристику нормативных актов, применяемых в данной правовой ситуации.

4. Составьте проект подходящего акта прокурорского реагирования в данной правовой ситуации.

Контрольное задание № 25

В управление Минюста России по Нижегородской области поступила жалоба от осужденного Х., в которой он сообщил, что в ходе судебного заседания адвокат У. согласился с мнением государственного обвинителя о его виновности в совершении преступления, в то время как он отрицал свою вину. По мнению осужденного адвокат не обеспечил защиту его прав и законных интересов, а поэтому он просит привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности.

1. Кто и в каком порядке может привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности?

2. Какими нормативными правовыми актами определяется процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката?

3. Какие меры дисциплинарной ответственности могут быть применены к адвокату?

4. Кто может лишиться статуса адвоката?

5. Назовите органы самоуправления адвокатской палаты субъекта РФ и изложите порядок их формирования и полномочия.

6. Составьте необходимый правовой акт Минюста России по Нижегородской области по данному факту.

Заведующий кафедрой Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

3. Критерии оценивания *контрольного задания (промежуточной аттестации)*:³⁵

Критерии	Баллы (оценка)
Контрольное задание подготовлено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся показывает теоретические и методологические знания, хорошо владеет научной терминологией. При анализе выбранной ситуации проявляет творческие способности, ответственность, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Показывает отличные аналитические способности, способность при обосновании своих тезисов, мнения, заключения свободно ориентироваться в тематике дисциплины.	5-Отлично
Контрольное задание подготовлено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся показывает теоретические и методологические знания, хорошо владеет научной терминологией. При анализе выбранной ситуации проявляет творческие способности, ответственность, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Показывает отличные аналитические способности, способность при обосновании своих тезисов, мнения, заключения свободно ориентироваться в тематике дисциплины, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.	4-Хорошо
Контрольное задание подготовлено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3-Удовлетворительно
Контрольное задание подготовлено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.	2-Неудовлетворительно

Примечание:

Утвержденные задания хранятся на кафедре.

³⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

170

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой

Дисциплина «Правоохранительные органы»
(наименование дисциплины)

Экзаменационный билет №
(Примерный)

1. Понятие и система судов общей юрисдикции.
2. Основные направления деятельности (функции) прокуратуры Российской Федерации.
- 3.*

Заведующий кафедрой Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по результатам экзамена (зачета).

*Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» исчисляются баллами.

ГЛОССАРИЙ

(перечень основных понятий)

Адвокат – лицо, получившее в установленном законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность, в задачи которого входит оказание юридической помощи гражданам и организациям.

Адвокатура – профессиональное сообщество адвокатов, созданное для оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам.

Арбитражные заседатели – в Российской Федерации граждане, включенные в списки арбитражных заседателей и призванные в установленном законом порядке к участию в рассмотрении дел в арбитражном суде.

Арбитражный процесс – установленная нормами арбитражного процессуального права форма деятельности арбитражных судов.

Арбитражный суд – судебный орган, созданный для разрешения имущественных и экономических споров в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также разрешающий споры внешнеэкономического характера.

Апелляционная инстанция – суд, рассматривающий дела по жалобам и представлениям прокурора на решения, приговоры, постановления, определения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу.

Вердикт – решение, вынесенное коллегией присяжных заседателей, о виновности или невиновности подсудимого.

Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган Российской Федерации по гражданским, уголовным, арбитражным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, а также по экономическим спорам, делам военнослужащих и дисциплинарным. Он осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Внешняя разведка Российской Федерации – составная часть сил обеспечения безопасности Российской Федерации, призванная защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз с использованием определенных законом методов и средств.

Военная прокуратура – специализированные органы системы прокуратуры Российской Федерации, осуществляющие прокурорский надзор в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях, созданных в соответствии с федеральными законами.

Военные суды – в Российской Федерации федеральные суды общей юрисдикции, осуществляющие судебную власть в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и федеральных органах исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба. Входят в единую судебную систему РФ.

Власть – система отношений, в которой один из субъектов занимает главенствующее положение и в определенных областях управляет поведением иных субъектов, устанавливая для них обязательные модели поведения, при этом он контролирует их и воздействует на подчиненных средствами поощрения и принуждения в целях обеспечения необходимых ему результатов.

Генеральная прокуратура Российской Федерации – высший орган прокуратуры Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации – систематизированный законодательный акт, содержащий нормы гражданского права.

Главная военная прокуратура Российской Федерации – структурное подразделение прокуратуры, которое призвано осуществлять надзор в Вооруженных Силах РФ.

Государственная пошлина – денежный сбор, взимаемый соответствующими государственными органами при выполнении ими определенных функций.

Гражданско-процессуальный кодекс – систематизированный законодательный акт, устанавливающий порядок разбирательства и разрешения судом гражданских дел, а также порядок исполнения постановления судов и некоторых других правоохранительных органов.

Добровольная народная дружина – вид органов общественной самодеятельности, основанной на членстве объединения граждан по содействию правоохранительным органам в обеспечении правопорядка. Действует под руководством органов исполнительной власти или местного самоуправления.

Дознаватель – лицо, производящее дознание по уголовному делу.

Дознание – одна из форм расследования, которая отличается от предварительного следствия подследственностью и объемом прав участников процесса.

Должностное лицо – лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственном органе или органе местного самоуправления.

Жалоба – обращение в государственный или общественный орган, или к их должностным лицам по поводу нарушения прав и охраняемых законом интересов конкретного лица.

Законы – нормативные акты, принятые высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующие наиболее важные общественные отношения.

Защита – конституционное право гражданина на судебную защиту от посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, на личную свободу и имущество. Кроме того, судебная защита гарантирована (в уголовном судопроизводстве) совокупностью процессуальных прав, предоставляемых обвиняемому для опровержения обвинения или смягчения наказания.

Защитник – лицо, осуществляющее в установленном законом порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь.

Заявление – просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц.

Звено судебной системы – совокупность судов, обладающих однородными полномочиями и занимающих равное место в судебной системе. В Российской Федерации на звенья делятся подсистемы судов общей юрисдикции (в том числе и военные) и арбитражных судов.

Инстанция судебная – суд или его структурное подразделение, выполняющие конкретную функцию, связанную с разрешением судебных дел (принятие решения по существу дела, проверка законности, справедливости и обоснованности такого решения - первая, апелляционная, кассационная и надзорная инстанции).

Источники учебного курса «Правоохранительные органы» – законодательные и другие нормативно-правовые акты, определяющие задачи, функции, структуру, порядок организации и деятельности правоохранительных органов.

Кассационная инстанция – суд, рассматривающий дела по жалобам и представлениям прокурора на решения, приговоры, постановления, определения суда первой и апелляционной инстанций, вступившие в законную силу.

Компетенция – совокупность полномочий, прав и обязанностей государственного органа, должностного лица (суда, судьи) по рассмотрению дел.

Конституционный контроль – деятельность по обеспечению законности в сфере нормотворчества, направленная на проверку соответствия Конституции РФ законов и иных нормативных актов.

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции РФ на всей территории Российской Федерации.

Коррупция – а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.

Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации (МКАС) - является самостоятельным постоянно действующим арбитражным учреждением (третейским судом), осуществляющим свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже» №5338-1 от 7 июля 1993 года.

Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в сфере миграции (далее - сфера внутренних дел), а также правоприменительные функции по федеральному государственному контролю (надзору) в указанных сферах.

Надзорная инстанция – суд, рассматривающий дела по протестам на решения, приговоры, определения, постановления, вступившие в законную силу.

Нотариат – система государственных и негосударственных органов, на которые возложено удостоверение сделок, а также оформление наследственных прав и совершение других действий, направленных на юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения в дальнейшем.

Обвинитель – участник уголовного судопроизводства, обвиняющий, приписывающий вину, поддерживающий обвинение кого-либо перед судебными органами.

Оперативно-розыскная деятельность – деятельность, осуществляемая гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов путем проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, собственности, обеспечения безопасности общества, государства от преступных посягательств.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации – собрание всех членов Верховного Суда Российской Федерации.

Подсудность – компетенция суда по осуществлению правосудия.

Полиция - система органов по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Правоохранительные органы – специально создаваемые государством органы, уполномоченные осуществлять деятельность по охране прав и свобод личности, общества, государства, отправлению правосудия и судебного контроля, охрану законности и правопорядка, проводить борьбу с правонарушениями и преступлениями, противодействие экстремизму, терроризму и коррупции, путем применения властных юридических мер воздействия и принуждения в строгом соответствии с законом.

Правосудие – деятельность специальных государственных органов – судов – по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных, административных, арбитражных

дел и дел об административных правонарушениях, осуществляемая в особом процессуальном порядке при неуклонном соблюдении требований закона.

Президиум суда – судебная инстанция суда, наделенная функцией пересмотра вступивших в законную силу судебных решений по уголовным, гражданским и административным делам.

Прецедент – решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел, либо служащих примерным образцом толкования законов, не имеющих обязательной силы.

Принципы правосудия – общие руководящие, исходные положения, правовые идеи, определяющие наиболее существенные стороны деятельности судов и других правоохранительных органов, и прежде всего деятельности, именуемой правосудием.

Присяжные заседатели – граждане, избранные в установленном порядке и выносящие вердикт о виновности или невиновности подсудимого.

Прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, а также реализующая иные функции, установленные федеральным законодательством в целях обеспечения единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека, и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства.

Прокурор – должностное лицо органов прокуратуры, наделенное в соответствии с Конституцией РФ полномочиями по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов всеми гражданами, учреждениями и организациями.

Прокурорский надзор – деятельность прокуратуры по обеспечению правильного и единообразного применения права с целью укрепления законности, защиты прав и свобод человека, охраны интересов общества и государства, осуществляемая с помощью специальных мер прокурорского реагирования.

Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Районный суд – основное звено подсистемы судов общей юрисдикции.

Секретарь в судопроизводстве – работник суда, ведущий протокол судебного заседания.

Следователь – должностное лицо органов внутренних дел, федеральной службы безопасности, Следственного комитета Российской Федерации, назначенное в установленном порядке, задачей которого является производство предварительного следствия.

Следственный комитет Российской Федерации – федеральный государственный орган, основными задачами которого являются оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии с подследственностью, установленной уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, обеспечение законности при приеме, регистрации, проверке сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел, производстве предварительного расследования, а также защита прав и свобод человека, и гражданина.

Статус судей – совокупность присущих только судьям прав и обязанностей, связанных с их судебской деятельностью.

Суд – специально учрежденный государственный орган, который отличается от органов, выполняющих законодательные и исполнительные функции, и которому

доверяется осуществление судебной власти.

Судебная власть – обусловленный характером разделения властей вид государственной власти, связанный с осуществлением специализированными органами государства правосудия посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Судебная система Российской Федерации – совокупность судов Российской Федерации, построенных в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними задачами и целями, отвечающая задачам, стоящим перед страной, доступная для граждан.

Судейский корпус – совокупность всех судей, в том числе и пребывающих в отставке, выполняющих установленные в законе требования.

Таможенное дело – совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, и запретов, и ограничений, установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу.

Участники процесса – участники процессуальных правоотношений, возникающих в связи с производством по гражданскому или уголовному делу. Кроме того, это физические или юридические лица, защищающие при производстве по судебному делу свои или представляемые ими права и интересы и наделенные для этого соответствующими процессуальными правами и гарантиями.

Федеральная регистрационная служба (Росрегистрация) – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции в сфере государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрацию некоммерческих организаций, общественных объединений, политических партий и религиозных организаций, ведение единого государственного реестра саморегулируемых организаций арбитражных управляющих, реестра арбитражных управляющих и единого государственного реестра саморегулируемых организаций оценщиков, правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния.

Федеральная служба безопасности Российской Федерации – система государственных органов, которая в установленном законом порядке осуществляет деятельность по защите от внутренних и внешних угроз жизненно важных интересов личности, общества, государства.

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России) – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания.

Федеральная служба по финансовому мониторингу – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма и координирующий деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти.

Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) – федеральный орган исполнительной власти (орган принудительного исполнения), осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности.

Федеральная таможенная служба – уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в соответствии с законодательством РФ функции

по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию, контролю и надзору в области таможенного дела, а также функции агента валютного контроля и специальные функции по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями.

Ходагайство – официальная просьба о совершении процессуальных действий или принятии решений, обращенная к органу дознания, следователю, прокурору, судье или суду.

Частное обвинение – форма производства по уголовным делам, которые возбуждаются не иначе как по жалобе потерпевшего и подлежат прекращению в связи с примирением сторон (т.е. потерпевшего с обвиняемым).

Эксперт – лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном законом, для производства судебной экспертизы и дачи заключения.

Юридическая помощь – система мероприятий, направленных на обеспечение и защиту прав и законных интересов граждан, и юридических лиц, реализуемых специальными на то органами – адвокатурой, нотариатом, частными детективными и охранными службами, юридическими фирмами, общественными объединениями, имеющими своей целью достижение правовой защищенности личности в максимальной степени.

Юрисдикция – установленная законом, совокупность правомочий соответствующих государственных органов разрешать правовые споры и решать дела о правонарушениях, т.е. оценивать действия лица или иного субъекта права с точки зрения их правомерности, а также это право применять соответствующие санкции к правонарушителям.

Язык судопроизводства и делопроизводства – главным образом, судопроизводство и делопроизводство в судах и других правоохранительных органах ведется на русском языке – государственном языке РФ. Однако судопроизводство и делопроизводство в судах и других правоохранительных органах может вестись и на государственном языке той республики, на территории которой находится суд или другой правоохранительный орган.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для контрольной работы (по вариантам)
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
10	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе