

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 16:23:12
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (факультатива)

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Набор 2024 г.

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

Профили подготовки: гражданско-правовой, уголовно-правовой

Разработчик: доцент Иванова Л.Н., к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 8 от «21» марта 2024 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «25» марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от «28» марта 2024 г.)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (факультатива) «Юридическая психология»
для набора 2024 года на 2026-2027 учебный год

<i>Краткое содержание изменения</i>	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____Г.

Зав. кафедрой _____ «..... Г.

Оглавление

<u>Аннотация рабочей программы дисциплины (факультатива) «Юридическая психология»</u>	4
<u>1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины</u>	4
<u>2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)</u>	5
<u>3. Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	5
<u>4. Содержание дисциплины</u>	6
<u>4.1. Текст рабочей программы по темам</u>	6
<u>4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)</u>	9
<u>4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины</u>	9
<u>4.4. Темы курсовой работы</u>	10
<u>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	10
<u>5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины</u>	10
<u>5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики</u>	13
<u>5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины</u>	13
<u>6. Материально-техническое обеспечение</u>	15
<u>7. Карта обеспеченности литературой</u>	15
<u>8. Фонд оценочных средств</u>	18
<u>8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</u>	18
<u>8.2. Оценочные средства</u>	18

Аннотация рабочей программы дисциплины (факультатива)

«Юридическая психология»

Автор-составитель: **Иванова Л.Н.**, зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, доцент, кандидат психологических наук

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является психологическая подготовка будущего юриста к профессиональной деятельности, формирование эффективных приемов работы с людьми и овладение методами профессионально значимого самопознания и саморазвития личности.
Место дисциплины в структуре ООП	Факультативная дисциплина Психологические знания и психологическая культура, формируемые в процессе изучения дисциплины, являются базовыми для освоения большинства юридических дисциплин и адаптации к будущей профессиональной деятельности выпускника
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Содержание дисциплины	1. Психология личности и индивидуальных различий 2. Психотехника профессионального общения юриста
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – психологическая подготовка будущего юриста к профессиональной деятельности, формирование эффективных приемов работы с людьми и овладение методами профессионально значимого самопознания и саморазвития личности.

Основными *задачами* овладения дисциплины являются:

1. Формирование у обучаемых представлений о явлениях, закономерностях и механизмах психики, дающих возможность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
2. Формирование мотивации непрерывного профессионально значимого самовоспитания и самосовершенствования, умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
3. Овладение психологическими приемами работы с людьми в обычных и трудных ситуациях профессионального общения с целью поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетен	Название
----------	-----------------	----------

	ции	
1	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3	УК-6	способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Факультативная дисциплина «Юридическая психология» занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущего специалиста судебной системы, поскольку позволяет обеспечить формирование их профессиональных компетенций, необходимых для применения норм права с учетом личности субъектов правоотношений. В целом, позволяет повысить качество юридического образования с учетом современных требований к подготовке будущего специалиста судебной системы, формировать конкурентно способного, профессионально надежного выпускника.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к блоку дисциплин и курсов факультативных. Она имеет междисциплинарные связи с учебными дисциплинами: философией, уголовным и гражданским правом, профессиональной этикой. Дисциплина позволяет понять роль человеческого фактора во всех отраслях права.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения (нормативный срок 5 лет, профиль ГПП, УПП)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Аудиторные занятия		12		12
Лекции		4		4
Семинары/ Практические занятия		8		8
Самостоятельная работа (СРС)	2	60		60
Форма промежуточной аттестации				Зачет

Таблица 2.2

Очная форма обучения (срок 3 года и 8 мес, профиль ГПП, УПП)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			4	5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Аудиторные занятия		8		8
Лекции		2		2
Семинары/ Практические занятия		6		6
Самостоятельная работа (СРС)	2	64		64
Форма промежуточной аттестации				Зачет

Таблица 2.3

Заочная форма обучения (нормативный срок 5 лет 8 мес., профиль ГПП, УПП)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Аудиторные занятия		8	8	
Лекции		4	4	
Семинары/ Практические занятия		4	4	
Самостоятельная работа (СРС)	2	64	60	
Форма промежуточной аттестации			Зачет	

Таблица 2.4

Заочная форма обучения (сокр. 4 года и 2 мес., профиль ГПП, УПП)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Аудиторные занятия		8		8
Лекции		4		4
Семинары/ Практические занятия		4		4
Самостоятельная работа (СРС)	2	64		64
Форма промежуточной аттестации				Зачет

4. Содержание дисциплины

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Психология личности и индивидуальных различий

Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния, психологические свойства.

Психологическая характеристика человека как личности, как социального индивида, как индивидуальности.

Понятие индивидуальных свойств психики. Личностные как приобретенные, прижизненно сформированные свойства психики.

Основные компоненты психологической структуры личности: направленность личности, субъективный жизненный опыт, индивидуальное своеобразие психических процессов, характер, способности, темперамент.

Психологическая структура личности. Традиционные и современные подходы в отечественной и зарубежной психологии.

Самооценки, уровень притязаний (адекватный, завышенный, заниженный, неадекватный), образы «Я» (реальное Я, идеальное Я, динамическое Я, желаемое Я, и др.). Их роль в становлении юриста.

Основные индивидуальные различия: темперамент, характер, способности. Учет индивидуальных различий в работе юриста с людьми.

Психологическая характеристика темперамента, соотношение типа темперамента и свойств нервной системы. Влияние темперамента на индивидуальный стиль поведения. Диагностика свойств темперамента по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Характер личности. Роль социальных требований, деятельности и ситуаций жизни в формировании характера. Акцентуации характера. Психопатии.

Профессиональные способности: вклад личностных особенностей и характера в индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Способность к самоорганизации и самообразованию юриста.

Психологические методы диагностики (тесты, опросники) типа темперамента, черт характера, направленности личности.

Самооценка темперамента, черт характера, направленности личности с использованием результатов психодиагностики.

Психологические особенности личности детей и их учет в вопросах юридической защиты детства.

Прикладная ЮП: судебно-психологическая экспертиза делкоспособности в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей личности обвиняемого в уголовном процессе.

Тема 2. Психотехника профессионального общения юриста

Общение: понятие, виды, функции. Структура коммуникативного процесса. Общение как обмен информацией. Общение как процесс взаимодействия. Общение как восприятие людей друг другом.

Стадии (фазы) общения: 1) фаза ориентировки и планирования общения; 2) фаза исполнения общения; 3) контроль и коррекция взаимодействия, информационного обмена и взаимоотношений. Способы коммуникативного влияния.

Особенности ситуаций общения юристов. Психологические особенности и условия эффективного общения в деятельности юристов. Характеристика вербальных и невербальных средств общения.

Психологические явления восприятия и понимания людьми друг друга. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком.

Техника анализа ситуаций общения. Психотехника самоопределения в ситуациях служебного общения.

Особенности самоорганизации общения и коммуникативного самообразования.

Понятие психологического контакта в деятельности юриста. Психологические закономерности и стадии установления психологического контакта. Типичные проблемы (трудности) установления психологического контакта.

Психология общения в конфликтных ситуациях. Стратегии поведения в конфликтах. Управление конфликтными ситуациями.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план
Очная форма обучения, заочная (нормативный срок обучения)

№	Темы дисциплины	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	лекции	семинарские занятия	
1	Психология личности и индивидуальных различий	УК-1, 3, 6;	36	30	6	2	4	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
2	Психотехника профессионального общения юриста	УК-1, 3, 6	36	30	6	2	4	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование, деловая игра
	ВСЕГО		72	60	12	4	8	

Таблица 3.2

Очная форма обучения (сокр. форма обучения)
Заочная форма обучения
Заочная форма обучения (сокр)

№	Темы дисциплины	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	лекции	семинарские занятия	
1	Психология личности и индивидуальных различий	УК-1, 3, 6;	36	32	4	2	2	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование
2	Психотехника профессионального общения юриста	УК-1, 3, 6	36	32	4	-	4	Опрос студентов, групповая дискуссия, тестирование, деловая игра
	ВСЕГО		72	64	8	2	6	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

Тема дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение		
		очная	Очная сокр

			Заоч
1. Психология личности и индивидуальных различий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Специфика психологических знаний. ✓ Основные психологические методы изучения темперамента, характера, направленности личности. ✓ Способности и задатки. Роль деятельности, среды и наследственности в формировании способностей. Понятие сенситивных периодов формирования способностей. ✓ Неэффективные убеждения личности и привычки мышления. ✓ Самодиагностика типа темперамента и направленности личности. Личность в коллективе (тест). Письменный анализ результатов тестирования по опросникам ✓ СПЭ свидетелей и потерпевших 	30	32
2. Психотехника профессионального общения юриста	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные сферы применения психологических знаний в юридической деятельности. ✓ Приемы правомерного психологического воздействия в профессиональных ситуациях. Критерии правомерности психологического воздействия в деятельности юриста. ✓ Психологические приемы общения в ситуациях допроса и обыска. ✓ Диагностика внутреннего состояния собеседника по внешним признакам поведения ✓ Письменный анализ результатов тестирования по опросникам «Стратегии поведения в конфликте», «Защитные механизмы личности» 	30	32
	ВСЕГО	60	64

4.4. Темы курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Юридическая психология – факультативная дисциплина, изучение которой является необходимым условием профессиональной подготовки юристов.

Место психологии в системе профессиональной подготовки юристов определяется возрастающим значением субъективного фактора в решении задач правосудия. В силу этого психологическая подготовка юристов предполагает и общепсихологическую подготовку обучаемых, получение ими юридико-психологических знаний, и формирование психологических средств деятельности и решения конкретных профессиональных задач.

Учебный материал дисциплины дает представление о психологии как науке и месте психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Он позволяет не только получить знания

по психологии личности, но и создает условия, в которых обучаемые познают собственные психологические возможности и ограничения, значимые для овладения профессией юриста.

Как известно, условием эффективной работы с людьми является знание обучаемыми своих личностных особенностей, индивидуальных качеств характера, способностей, темперамента, памяти, внимания, мышления. Понятый принцип работы своей психики позволяет обучаемым применять освоенные психологические знания для организации взаимоотношений с другими людьми, управления их психикой и поведением для решения профессиональных задач.

После изучения курса юридической психологии обучаемые могут самостоятельно получить представление о личности преступника и мотивации противоправного поведения, самостоятельно познакомиться с системой мер по профилактике преступности несовершеннолетних и социальной реабилитации осужденных.

Юридическая психология знакомит обучаемых с понятием и психологическими механизмами общения в типичных профессиональных ситуациях. Умение по поведенческим признакам человека понимать его внутреннее, психологическое состояние и управлять его поведением необходимо в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности юриста. Специалисту важно уметь анализировать психологические особенности людей, ориентироваться в свойствах их личности, прогнозировать их поведение в ситуациях сотрудничества или конфликта. Психологические знания и методические рекомендации по изучению дисциплины направлены на решение задач организации эффективного самообразования.

Изучение «Юридической психологии» базируется на знании курсов логики, философии и других гуманитарных наук. Знание юридической психологии необходимо для более глубокого всех отраслей права, где действенность норм права зависит от личности и правовой культуры правоприменителя.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом настоящей РПД, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), на кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Самостоятельная работа студента нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов и др. источников.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется выполнить письменные задания.

Задания для подготовки к семинарскому занятию по теме 1

Задание 1. Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы

<i>Методы психологии</i>	<i>Преимущества метода</i>	<i>Недостатки (ограничения) метода</i>
1. Наблюдение	<i>текст</i>	<i>текст</i>

2. текст	текст	текст
3. текст	текст	текст
4. текст	текст	текст

Задание 2. Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы

<i>Психические явления</i>	<i>Виды</i>	<i>Общая характеристика</i>
1. Психические процессы	текст	текст
2. Психические состояния	текст	текст
3. Психологические свойства	текст	текст

Задание 3. Заполните таблицу, используя материалы лекции и рекомендованной литературы.

Соотношение понятий: темперамент, характер, личность

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Темперамент</i>	<i>Характер</i>	<i>Личность</i>
1. Методы изучения	текст	текст	текст
2. Существенный признак	текст	текст	текст
3. Формирование и изменение в процессе жизни человека	текст	текст	текст
4. текст	текст	текст	текст
5. текст	текст	текст	текст
6. текст	текст	текст	текст

Тема 2

Задание 1. Проанализируйте приемы диагностики внутреннего состояния собеседника по внешним признакам поведения. Какие условия являются важными для применения этих рекомендаций в профессиональной деятельности юриста?

Диагностика внутреннего состояния собеседника по внешним признакам поведения¹

Осознание своей силы (уверенность в себе) – стабильная прямая поза, дополненная выставленным подбородком, руки при этом сцепляет за спиной, располагает на бедрах («подбоченясь»), засовывает в карманы при оставлении больших пальцев снаружи, активно демонстрирует тылы кистей, в то время как большие пальцы помещаются за пояс. «Оседлание» стула, или небрежное забрасывание одной ноги на подлокотник кресла. Руки порой закладывают за голову либо соединяют концами пальцев при разведении ладоней. Глаза почти прикрыты веками, так что смотреть приходится при запрокинутой назад голове. Улыбка с приопущенными бровями. Решительность и лаконичность речи. Скупость в передаче деловой информации и расточительство информацией при установлении контакта. Повышенная заинтересованность проблемами, целями и обязанностями других, спокойствие и др.

Осознание своей слабости (отсутствие уверенности в себе) – чрезмерная жестикуляция, а также убирание рук за спину с захватыванием одной рукой запястья другой; стремление опереться на что-либо или прислониться к чему-либо. Улыбка в сочетании с приподнятыми бровями. Сомнения в подборе слов и прерываемая речь. Поспешность и готовность в выдаче информации, а также склонность обстоятельно аргументировать свои действия. Суевливость.

Воля к сопротивлению – средняя громкость голоса, твердый холодный тон, четкая артикуляция, медленный темп и ритмичная речь, точная дикция.

Враждебность – отодвигание от партнера, сжимание кулаков при скрещенных руках, наклон всей головы назад и обрывание чужой речи. Пристальный или настойчивый взгляд в глаза с резко уменьшенными зрачками. Вариант: смотрит искоса при опущенных бровях, лоб нахмурен, уголки губ опущены.

Нервозность и неуверенность – суевливость, частая перемена позы, чрезмерная жестикуляция, движения руки поперек тела (взять или поправить что-то...), покусывание ногтей, отбрасывание «мешающих» волос

¹ Ронин Р. Своя разведка. – Минск, 1999.– С. 145–149.

со лба, усиленная мимика рта, закусывание губ. Высокий и пронзительный голос, быстрая речь, «высказывание мыслей вслух». Испарина, пот.

Признаки изменения отношения собеседника

- удовольствие, принятие – такие непроизвольные реакции на неожиданное слово, поступок, ситуацию, как: значительное расширение зрачков, активно расплывающаяся по лицу улыбка и мелодичный голос;
- неудовольствие, отвержение – сужение зрачков, резкие удары ногой по земле или воздуху;
- заинтересованность – склонение головы набок, взгляд искоса, сопровождаемый при этом улыбкой или слегка приподнятыми бровями, вытаскивание сигареты изо рта;
- скука – смещение взгляда на соседствующие предметы, потолок, механическое рисование чего-то на бумаге, сидящая со скрещенными ногами женщина вдруг начинает вяло покачивать ногой;
- смущение, стыд – закрытие, а также опускание и отведение глаз, покраснение (иной раз пятнами) лица, усиленный пульс крови, отслеживаемый в венах рук или артериях шеи, затруднения дыхания, испарина, пот;
- недоверие – складывание рук на груди, почесывание пальцем спинки носа, отвод и возвращение взгляда назад;
- неодобрение и несогласие – покачивание головой из стороны в сторону, сбивание «ворсинок» с одежды, скрещивание рук на груди, растягивание речевых пауз;
- ложь – отводит взгляд в сторону и книзу, почесывает веко пальцем и растирает ладонью затылок, прикрывает рот рукой в момент речи, «бегающие глаза», частое моргание, пересыхание рта (сглатывание слюны, облизывание губ, жажда...), судорожные движения горла, проблемы с дыханием, усиленные пульсации крови в венах рук или артериях шеи, испарина и пот, дрожь в мышцах тела (пальцах конечностей, фрагментах лица.), в диалоге речевые недостатки, такие как повтор слов или обрыв фраз на полуслове (перед обманом), форсирование громкости речи, а также заикание и покашливание;
- страх – заметно выраженное побледнение лица, пересыхание рта (сглатывание слюны, облизывание губ, жажда...), явное биение пульса в венах рук или артериях шеи, дрожь в пальцах рук и мышцах лица, «урчание» в животе, высокий голос, «бегающие глаза»;

Для точного определения реакций партнера следует сформировать привычку непроизвольно отмечать все возникающие изменения в выражении его глаз; величине зрачков (сужение или расширение); цвете лица (побледнение или покраснение); биении пульса (на шее, на висках и на запястьях рук...); дыхании (по колебаниям грудной клетки, а также по ямочке у основания шеи); сухости рта (по сглатыванию слюны или облизыванию губ); потливости кожи (на ладонях рук, лице); треморе мышц (дрожь в руках, в пальцах конечностей и в некоторых частях лица и т. п.).

ИСТОЧНИКИ

Романов В.В. Юридическая психология. – Любое издание

Аминов И.И. Юридическая психология: учебник. – Любое издание

Аврамцев В.В., Воронин Г.Л., Иванова Л.Н. Психологическая подготовка оперативных сотрудников ОВД: Практическое пособие – М.: ДКО МВД России, 2008.

Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей. – любое издание.

Носков В.А. Психотехника общения. – М., 2001. – Гл. 3.

Филонов Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников ОВД с гражданами. – М., 1992.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1, ст. 48.

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 04.06.2001, № 23, ст. 2291.

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета, № 151, 14.07.2011

Основы государственной молодежной политики России до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р)// СПС «Консультант Плюс»

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) // Официальные документы в образовании.– 2018.– № 5.

Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012, в ред. от 01.12.2022) // Бюллетень актов по судебной системе. 2013. № 2.

Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ «Об утверждении методических рекомендаций по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи» от 17 марта 2009 г. № 44 // СПС «Консультант Плюс» (см. в материалах, выложенных в облако).

Приказ ФСБ России от 13.04.2011 № 151 (с изм.) О психологическом отборе кандидатов на службу в ФСБ России // СПС «Консультант Плюс».

Постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»

Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ» (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 09.02.2016 № 07-505) // Администратор образования. 2016. № 7.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

<i>Технологии самоорганизации и самообразования электронно-библиотечной системы</i>	<i>Адрес в сети Интернет</i>
ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law –Юриспруденция
Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
Правовые системы	Гарант, Консультант Плюс

6. Материально-техническое обеспечение

<p>Аудитория № 305 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p>	<p>36 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска</p>	<p>Не приспособлен(а) для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p>
<p>Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p>	<p>30 посадочных мест Мелованная доска Столы, стулья</p>	<p>Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Уровень специалитет
Дисциплина: Юридическая психология
Профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой

основная литература

<i>Наименование</i>	Кол-во печатных изд.в библиотеке вуза	<i>ЭБС (ссылка)</i>
Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024.– 390с.		https://urait.ru/bcode/538770
Ильин В.А. Психология лидерства: учебник для вузов / В. А. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с.		https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-412993 https://urait.ru/bcode/536045
Собольников В. В. Юридическая психология : Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 331 с.	0+е	https://urait.ru/bcode/449112
Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : Учебник для вузов / В.В. Романов, Л. Н. Котлярова. – М.: Юрайт, 2020. – 478 с.	0+е	https://urait.ru/bcode/449724

дополнительная литература

Антонян Ю. М. Портреты преступников: криминологический анализ : Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – М.: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020. – 240 с.	0+е	http://new.znaniy.com/go.php?id=1091997
Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : Учебник и практикум для вузов / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - М.: Юрайт, 2020. - 272 с.		https://urait.ru/bcode/450074
<i>Иванова Л.Н., Париллов О.В.</i> Технологии самоорганизации, самообразования и саморазвития: Учебное пособие и Практикум. М.: РГУП, 2024. 154 с.		https://op.raj.ru/vpo/1238-ivanova-parilov-tekh-sam
Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : Учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – М.: Юрайт, 2020. – 360 с.	0+е	https://urait.ru/bcode/449826

дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

Ванновская О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : Монография. – М.: Юрайт, 2020. – 251 с.	0+е	https://urait.ru/bcode/453274
Клейберг Ю.А. Ювенальная юридическая психология: Учебник/ Ю.А. Клейберг, Е.А. Орлова, Ю.Л. Орлова. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2019. - 263 с. -	0+е	http://www.book.ru/book/930026
Мальцева Т. В. Юридическая психология : Практикум. – М.: Издательский Центр РИОР : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 147 с.	0+е	http://znaniy.com/go.php?id=767648
Пивоваров А. М. Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты : Учебное пособие / А.М. Пивоваров. – М.: Издательский Центр РИОР : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. – 145 с.	0+е	https://new.znaniy.com/catalog/product/672802
<i>Назаров, В. Л.</i> Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В.Л. Назаров, П.Е. Сулонов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. федер. ун-та, 2018. – 204 с		
Дворянсков И.В. Правовые и психологические основы профилактической работы с несовершеннолет-	0+е	http://www.book.ru/book/931222

ними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества: Монография. - М.: Русайнс, 2018. - 133 с.		
Усиевич А.Р. Юридическая психология : Учебник.– М.: Юстиция, 2020. – 296 с. –	0+е	http://www.book.ru/book/932308
Шевченко А.М. Юридическая психология : Учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин. – М.: Издательский Центр РИОР : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 270 с.	0+е	http://znanium.com/go.php?id=1003324
<i>Кукушкина О.В.</i> Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму / <i>О.В. Кукушкина, Ю.А. Сафонова., Т.Н. Секераж.</i> – М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014. –98 с.		

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ /Л.Н. Ив

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые темы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Психология личности и индивидуальных различий	УК-1, 3, 6;	Тесты; индивидуальные творческие задания; вопросы к семинару; вопросы к зачету
2	Психотехника профессионального общения юриста	УК-1, 3, 6	Тесты; индивидуальные творческие задания; деловая игра; вопросы к семинару; вопросы к зачету

8.2. Оценочные средства

Вопросы для проведения семинарских занятий по дисциплине

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Темы семинара	Вопросы семинара	Код компетенции (части) компетенции
1. Психология личности и индивидуальных различий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психологические свойства. 2. Методы юридической психологии. 3. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 4. Психологическая характеристика темперамента. 5. Психология характера: понятие, черты и структура характера, степень выраженности. 6. Психологическая характеристика направленности личности: цели, потребности, мотивы, интересы, убеждения, установки личности. 7. Эмоциональные состояния и эмоциональный интеллект 8. Психология детства и правовые нормы, обеспечивающие защиту прав и интересов несовершеннолетних. 	УК-1, 3, 6;
2. Психотехника профессионального общения юриста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности общения в деятельности юриста. Виды ситуаций общения 2. Основные этапы и приемы установления психологического контакта в работе юриста с людьми. 3. Психологические явления восприятия и понимания людьми друг друга. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком. 4. Конфликтологическая компетентность юриста. Стратегии поведения в конфликте. 	УК-1, 3, 6

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий.	отлично
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий.	хорошо
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков для выполнения практических заданий.	удовлетворительно
Обучающийся не знает программный материал, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания.	неудовлетворительно

Индивидуальные творческие задания по дисциплине «Юридическая психология»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Фонд заданий²

Задание 1. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей до 10 лет. Изучите ст. 7-8 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., ст. 28 ГК РФ, ст. 54-57, 60, 80 СК РФ и нек. др. НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

Задание 2. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей от 10 до 14 лет. Изучите ст. 8-9 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., также ст. 54-57, 59, 72, 132, 134, 136, 143 СК РФ, ст. 28 ГК РФ и нек. др. НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

Задание 3. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей в возрасте от 14 до 18 лет. Изучите ст. 9-10 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., ст. 13, 28, 30, 32, 38, 40, 41, 62, 69, 74, 115, 142 СК РФ, ст. 21, 26, 27 ГК РФ, ст. 20 УК РФ, также Постановление Пленума Верховного суда от 1.02. 2011 г. № 1 и нек. др. НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

² Объем текста не должен превышать 10 страниц. В тексте **обязательно!!!** указывать в сносках источники цитирования и заимствования. Использовать рекомендованную в настоящей РПД литературу, НПА, а также можно подбирать самостоятельно.

Задание 4. Психологический отбор кандидатов на должность судей (нормативно-правовые акты, требования к личности кандидата, перечень психодиагностических методик, особенности профессиональной деятельности судьи (или адвоката или др.)).

Задание 5. Индивидуальные особенности темперамента, характера, направленности личности и их учет в работе юриста с людьми. Выполните тест «Направленность личности» и опросник типа темперамента. Сделайте выводы о типе своего темперамента и направленности личности. Обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

Задание 6. Психология адаптации к экстремальным условиям деятельности (понятие, этапы адаптация к экстремальным условиям деятельности; психологическая подготовка юристов к действиям в экстремальных условиях; понятие ПТСР). Определите свой адаптационный потенциал по опроснику «Адаптивность». Сделайте выводы, каковы ваши ресурсы и затруднения принятия решений в субъективно трудных (экстремальных) ситуациях. Обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

Задание 7. Судебно-психологические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы (понятие, виды, характеристика) по уголовным делам. Отличие вопросов судебному психологу-эксперту и судебному психиатру-эксперту. Изучите судебную практику и приведите примеры судебно-психологических и комплексных психолого-психиатрические экспертиз о привлечении к уголовной ответственности несовершеннолетних. Сформулируйте вопросы, которые заданы психологу-эксперту.

Задание 8. Судебно-психологические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы (понятие, виды, характеристика) по гражданско-правовым спорам. Отличие вопросов судебному психологу-эксперту и судебному психиатру-эксперту. Изучите судебную практику и приведите примеры судебно-психологических экспертиз по защите интересов детей. Сформулируйте вопросы, которые заданы психологу-эксперту по спору родителей о запрете на выезд несовершеннолетнего ребенка за границу (или о месте проживания ребенка).

Задание 9. Психологические средства анализа и разрешения конфликтных ситуаций в работе юриста с людьми (понятие и характеристика правовых (юридических) конфликтов). Психологические основы примирения сторон в судебном процессе. Понятие альтернативных процедур урегулирования споров. Ответьте на вопросы опросника «Стратегии поведения в конфликте». Проанализируйте полученные результаты, обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

Задание 10. Методики психологического портретирования личности преступника (понятие, содержание, практика применения) и полиграфные проверки. Изучите текст автобиографии несовершеннолетнего преступника (см. материалы по теме 5). Составьте его психологический портрет.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне раскрыл тему, продемонстрировав глубокие знания, использовал все основные НПА, последовательно изложил материал, владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения творческого задания.	отлично
Обучающийся правильно, но неполно раскрыл тему, продемонстрировав базовые знания, владеет необходимыми умениями и навыками творческого задания.	хорошо
Обучающийся в целом ориентируется в теме, владеет базовыми знаниями, имеет умения и навыки для выполнения творческого задания.	удовлетворительно
Обучающийся не ориентируется в теме, не владеет базовыми знаниями, не имеет умений и навыков для выполнения творческого задания.	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература

Рекомендуемые научные журналы для выполнения заданий:

«Психологическая наука и образование», «Прикладная юридическая психология», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Вопросы психологии экстремальных ситуаций», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Мир психологии».

Фонд рефератов и докладов по дисциплине «Юридическая психология»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ✓ УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ✓ УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ✓ УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

2. Темы рефератов и докладов по юридической психологии

1. История отечественной (или зарубежной) юридической психологии.
2. Психологические исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
4. Субъективная сторона юридических конфликтов.
5. Психологические исследования мотивации личности.
6. Психологические исследования личности преступника.
7. Социально-психологические исследования киберпреступности.
8. Психологические исследования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
9. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств.
10. Методики психологического портретирования личности преступника.
11. Юрико-психологическая характеристика виктимного поведения и личности потерпевшего.
12. Психология личной безопасности юриста.
13. Отечественный и зарубежный опыт психологической службы УИН по ресоциализации осужденных и лиц, отбывших наказание.
14. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
15. Профессиональная деформация личности юриста и психологические средства ее профилактики.
16. Психотехника профессионального общения юриста.
17. Судебная психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
18. Судебная психологическая экспертиза по гражданско-правовым спорам.
19. Судебно-психологическая оценка криминальной агрессии.
20. Психология переговоров в арбитражном суде.
21. Альтернативные процедуры урегулирования споров с участием посредника в суде (психологические подходы и методы).
22. Психологические аспекты судебного разбирательства.
23. Психология деятельности адвоката (прокурора, судьи, нотариуса, полицейского – по выбору студента).
24. Психологическая теория права.
25. Психологическая и правовая культура личности.
26. Психологические закономерности формирования профессионального мастерства и психологической подготовленности юриста.

27. Психологические рекомендации предупреждения молодежного экстремизма.
28. Психологические аспекты нарко- и никотино-зависимостей.
29. Психологические аспекты игровой зависимости.
30. Психологические аспекты интернет-зависимости

Критерии оценки рефератов	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, последовательно изложил содержание реферата, владеет необходимыми умениями и навыками для подготовки письменных работ и самообразования	5 (отлично)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, последовательно изложил содержание реферата, владеет необходимыми умениями и навыками для подготовки письменных работ и самообразования	4 (хорошо)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, в целом раскрыл содержание реферата, владеет базовыми умениями и навыками для подготовки письменных работ и самообразования	3 (удовлетворительно)
Обучающийся не знает тему, не смог ее правильно раскрыть, не владеет базовыми умениями и навыками необходимыми для подготовки письменных работ и самообразования	2 (неудовлетворительно)

Задачи и задания для развития способности работать в команде, к самоорганизации и саморазвитию интеллектуальных качеств

Задание. Прочитайте задачи. Используйте психологические приемы решения познавательных задач (Эвристики). Проанализируйте криминальную ситуацию и предложите свою версию.

1. «Дорожное происшествие»

Капитан Королев так резко нажал на тормоз, что следователь Громов мог бы врезаться в переднее стекло, не будь он пристегнут ремнем безопасности. Красная спортивная машина выскочила из-за крутого поворота горной дороги, теряя управление, она вылетала за предупреждающую ограду. При этом водителя выкинуло из машины. Казалось, что мгновение он завис в воздухе, перед тем как рухнуть вниз.

В ста метрах от него лежала разбитая спортивная машина.

– Странно, – пробормотал Королев, указывая на ремень, лежащий в луже крови на сиденье водителя. Было видно, что ремнем не воспользовались.

– Не думаю, что ремень мог спасти его жизнь, – сказал следователь Громов.

– Мне лучше позвонить в местный участок – сказал Королев. – Еще одно дорожное происшествие в этом году. Как вы думаете: он уснул за рулем?

– Нет, – ответил Громов – Его убили.

2. «Очевидец»

Следователь Громов и оперуполномоченный Королев шли по тропинке между домом В. Сергеева и его гаражом.

– С любого места на этой дорожке – сказал Королев, – Сергеев мог видеть, как задушили Синцова. Сергеев – единственный возможный свидетель, но он все отрицает.

– Что вы думаете об этом? – спросил Громов, указывая на капли автола вдоль тропинки.

– Сергеев, – ответил капитан, – закончил перебирать двигатель и относил ведро с автолом в гараж примерно во время убийства. Он утверждает, что не заметил дырку в ведре, пока не принес его в гараж.

Громов рассмотрел капли автола более внимательно. От машины до середины тропинки смазка падала крутыми каплями каждые полметра. От середины тропинки до гаража расстояние между каплями было около двух метров, и они стали значительно уже.

Громов не был удивлен, найдя гараж Сергеева закрытым.

– Сергеев, видимо, очень испуган – сказал Королев. – Он серьезно запутался. И если он и знает больше, чем говорит, не просто будет доказать, что он видел, кем было совершено убийство.

– Без сомнения, он боится преступника и может не признаться, что видел само убийство – сказал Громов. – Но он все видел.

3. Рефлексивное управление

Инструкция: Проанализируйте рефлексивные рассуждения следвателя. Сформулируйте найденный следователем принцип рефлексивного управления. Определите тип ситуаций, в которых эффективно использование этого принципа.

Ситуация: За короткое время в Москве, Киеве и Харькове группа неизвестных преступников, выдававших себя за работников милиции, под видом обыска похитила у ряда граждан крупные ценности. В число подозреваемых попал житель Днепропетровска К., который в это время куда-то выезжал на своей машине. Следователь не располагал достаточными данными о совершении преступления К.

Задача: Как провести допрос?

Рассуждение следователя: Очевидно, потерпевшие запомнили признаки внешности преступников. Итак, проведем опознание. А если К. не причастен к преступлению? Можно его спросить, где он находился в период совершения преступления. Если он – преступник, то будет отрицать, что был в указанных городах. Более того, как показывает практика, организованные группы заранее разрабатывают способы сокрытия преступлений, продумывают алиби. Следовательно, вопрос “в лоб” принесет больше вреда, чем пользы.

Стоп. Давайте сейчас рассмотрим все наши допущения и попытаемся выделить главное. Какую цель мы преследуем? Установить причастность К. к преступлению. Исходя из этого, предположим, что потерпевшие опознают К., но это не во всех случаях может привести к быстрому и полному раскрытию преступления, так как соучастники могут скрыться от следствия и т.д.

А может быть, определить промежуточную цель, которая нейтральна по отношению и к заинтересованному, и к незаинтересованному лицу? Такая цель – выяснение мест, где мог находиться К. в указанный период. Но установление этого должно быть продуманным, чтобы не насторожить преступника и не обидеть невиновного. Как это сделать?

Машина К.! Ее видели, нет... Допустим, есть свидетели, которые ее видели, но не в городах, где совершилось преступление, а в других. Связать это с будто бы имевшим место дорожно-транспортным происшествием? Допрос провести в отделении ГАИ. Отрицая, К. вынужден будет назвать те пункты, в которых он был.

Может допрашиваемый сообщить ложные сведения? Незаинтересованному лицу незачем лгать, а преступник не пойдет на это, потому что его показания легко проверить.

Тестовые задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Содержание банка тестовых заданий

01. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Тест 1. В общении ваш собеседник эмоциональный, легко возбудимый, энергичный, быстрый, активный, это –

- : сангвиник
- : флегматик
- : меланхолик
- : холерик
- : верного ответа нет

Тест 2. Акцентуация характера отличается от психопатии тем, что...

- : является основанием смягчения уголовного наказания
- : затрудняет общение и взаимодействие с людьми в отдельных ситуациях жизни
- : лицо страдает психическим расстройством
- : ограничивает дееспособность гражданина

02. УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Тест 1. Отличие внимания от других психических процессов в том, что...

- : это направленность и сосредоточенность сознания человека
- : его нельзя исследовать в эксперименте
- : обладает большим количеством свойств
- : изучены только два его вида

Тест 2. К какой группе психических явлений относят темперамент?

- : психические процессы

- : психические состояния
- : психологические свойства
- : верного ответа нет

Тест 3. Как называется вид внимания, которое характеризуется устойчивостью и продуктивностью и не требует волевых усилий:

- : произвольное
- : непроизвольное
- : послепроизвольное
- : верных ответов нет

03. УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тест 1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает, что для детей, достигших 16 лет, допустима информация, содержащая отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани

- : не верно, норма относится к детям старше 10 лет
- : верно, такие запреты введены законодателем
- : не верно, данные запреты не предусмотрены в российском праве
- : верного ответа нет

Тест 2. Психологические особенности человека, которые проявляются в типичных способах поведения и эмоционального реагирования и выражают его отношение к другим людям, самому себе, делу и вещам, позволяют оценить его:

- : личность
- : характер
- : темперамент
- : верных ответов нет

Критерии оценки тестирования:

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

Оценочное средство «Деловая игра»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Тема «Ролевое поведение в конфликтах»

Концепция игры: Конфликтологическая подготовка выпускника является важной составной частью юридического образования. Анализ поведения людей в конфликтах позволяет студенту лучше определять трудности, обусловленные личностными особенностями конфликтантов, и деловыми разногласиями. Игра позволяет студентам приобрести навыки конструктивного поведения в своих трудных учебных ситуациях.

№ п/п	<i>Этапы игры</i>	<i>Код компетенции (ее части)</i>
1.	<u>Подготовительный этап.</u> Студенты выполняют домашнее задание: тест (опросник Томаса), определяют свои стратегии поведения в конфликтах, готовят краткий письменный автопортрет.	УК-1, 6
2.	<u>Основной.</u> Работа в группах. В зависимости от ролевой позиции предлагают решение конфликтных ситуаций	УК-3 УК-1
3	<u>Аналитический.</u> Обсуждение результатов работы в группах и содержания полученных в группах решений конфликтов. Оценивают найденные решения с точки зрения социальной значимости предупреждения конфликтов в будущей профессии	УК-3 УК-1
4	<u>Заключительный.</u> Межгрупповая дискуссия. Выработка и формулирование некоторых принципов и подходов конструктивного поведения в предконфликтных ситуациях.	УК-3

3. Ожидаемый результат: формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция (или ее часть)</i>	<i>Задания игры, этапы</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Задание 2-4 этапов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 1 этапа
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Задание 2-3 этапов

4. Методические рекомендации по проведению деловой игры

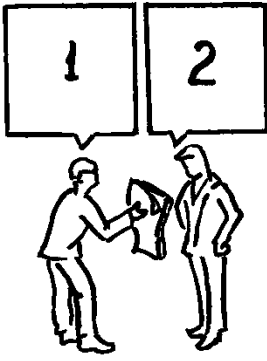

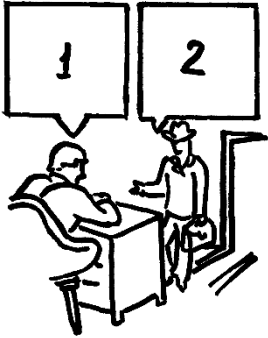
Студенты распределяются на 3 группы. В каждой группе студенты анализируют одну из трех предконфликтных ситуаций. В группах студенты получают задание найти оптимальное решение трудной ситуации (в течение отведенного времени). Задача – сформулировать групповую позицию по заданию. Инструкция группам: внимательно изучите ситуацию. Дайте ответ, который:

1) может спровоцировать конфликт (проанализируйте стереотипы общения собеседников). Обсудите предложения ваших товарищей с учетом их стратегий поведения в конфликте);

- 2) поможет избежать конфликта и ориентирует стороны на сотрудничество (проанализируйте мотивы общения собеседников и интересы сотрудничества);
3) предложите сценарий примирительного посредничества.

В каждой группе студенты берут одну из трех ролей. **Роли:** 1 – «Мечтатель» (предлагают наиболее фантастичный исход конфликтной ситуации, наиболее желательный для обеих сторон), 2 – «Реалист» (предлагает решения с учетом реальных условий, в которых действуют конфликтующие стороны), 3 – «Критик» (выявляет в предлагаемых решениях недостатки, отмечает проблемы, несостыковки и т.п.).

Работа по группам.

	<p style="text-align: center;"><u>Ситуация 1</u></p> <p>2: В вашей курсовой (контрольной) работе много недостатков. Я не могу ее принять. 1: _____ _____</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Ситуация 2</u></p> <p>2: На вас поступили многочисленные жалобы, что вы нарушаете дисциплину. Кроме того, вы не справляетесь с учебным планом, не сдали несколько зачетов. 1: _____</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Ситуация 3</u></p> <p>1: Я не могу сейчас принять у вас зачет (принять отработку задолженностей или др.), хотя вчера мы об этом условились. 2: _____</p>

На 4 этапе организуется межгрупповая дискуссия с целью выработать некоторых принципов и подходов конструктивного поведения в предконфликтных ситуациях, ориентированного на сотрудничество сторон. Предлагаем **вопросы для обсуждения:** *Какие трудности возникают у участников предконфликтной ситуации?. Оцените предложенные*

ния каждой группы с точки зрения социальной значимости конструктивного взаимодействия и внесудебного разрешения споров. Какие приемы можно использовать в повседневной учебной деятельности для предотвращения конфликтов?

1. Домашнее задание к игре. Используя опросник «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», определите свои стратегии поведения в конфликте.

Инструкция. Перед вами 30 вариантов утверждений, каждый из которых имеет две разновидности ответов – «А» и «Б». Внимательно прочитайте каждый вариант и выберите то утверждение («А» или «Б»), которое в наибольшей степени соответствует вашему поведению.

- 1.А) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
- 2.А) Я стараюсь найти компромиссное решение.
- Б) Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
- 3.А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
- 4.А) Я стараюсь найти компромиссное решение.
- Б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
- 5.А) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого.
- Б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 6.А) Я пытаюсь избежать неприятностей.
- Б) Я стараюсь добиться своего.
- 7.А) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- Б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться своего.
- 8.А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- 9.А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
- Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
- 10.А) Я твердо стремлюсь добиться своего.
- Б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11.А) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- Б) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
- 12.А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
- 13.А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
- 14.А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
- Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
- 15.А) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
- Б) Я стараюсь сделать все возможное, чтобы избежать напряжения.
- 16.А) Я стараюсь не задеть чувств другого.
- Б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17.А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18.А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- Б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
- 19.А) Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

- Б) Я стараюсь отложить спорные вопросы с тем, чтобы со временем решить их окончательно.
- 20.А) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21.А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к другому.
Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22.А) Я пытаюсь найти позицию, которая была бы средней между моей и позицией другого человека.
Б) Я всегда отстаиваю свою позицию.
- 23.А) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- 24.А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
Б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
- 25.А) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
Б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
- 26.А) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
Б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
- 27.А) Зачастую я стремлюсь избежать споров.
Б) Если это сделает другого человека более счастливым, я дам ему такую возможность настоять на своем.
- 28.А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
- 29.А) Я предлагаю среднюю позицию.
Б) Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
- 30.А) Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

5.1. Обработка теста:

Подсчитайте количество ответов, совпадающих с «ключом».

Соперничество – 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество – 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс – 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Уход – 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Уступка – 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

5.2. Интерпретация результатов теста:

Соперничество – стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

Уступка – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок.

Уход – отсутствие стремления к достижению собственных целей.

Сотрудничество – участники конфликта приходят к решению, полностью удовлетворяющему интересы обеих сторон.

<u>Критерии оценки</u>	<i>Оценка</i>
Студент выполнил домашнее задание, активно участвует в игре, аргументирует свою позицию, дает грамотную правовую оценку конфликтной ситуации, аргументирует позицию, находит баланс интересов в своей малой группе, формулирует общее групповое решение.	Отлично
Студент дает правильные ответы, дает грамотную правовую оценку конфликтной ситуации, аргументирует позицию, испытывает затруднения в ссылках на нормы законов.	Хорошо
Студент в целом ориентируется в вопросах темы	Удовле-

	творитель- но
Студент не подготовил домашнего задания к игре, затрудняется в оценке ситуации и путей ее разрешения	Неудовлетворитель- но

Вопросы для зачета по дисциплине «Юридическая психология»

1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
2. Систематика психических явлений (психические процессы, психические состояния, психологические свойства).
3. Основные психологические методы изучения личности и группы.
4. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
5. Психологическая характеристика ощущений и восприятия (понятие, виды, свойства).
6. Психологическая характеристика внимания: понятие, виды и свойства.
7. Память: понятие, виды, закономерности и их учет в деятельности юриста.
8. Мышление: понятие и виды. Стереотипы и неэффективные привычки мышления. Рефлексивное мышление в деятельности юриста.
9. Мотивы и потребности: понятие, виды, характеристика, роль в регуляции поведения.
10. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
11. Психологическая характеристика направленности личности: цели, потребности, мотивы, интересы, убеждения, установки личности.
12. Психологическая характеристика личности. Понятие гармоничной и дисгармоничной личности.
13. Психологические аспекты защиты прав и интересов несовершеннолетних.
14. Психологическая характеристика темперамента.
15. Характер: понятие, степени выраженности (гармоничный, акцентуации, психопатии), методы изучения.
16. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность.
17. Основные психологические методы изучения темперамента, характера, направленности личности.
18. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
19. Психологические приемы эмоционально-волевой саморегуляция и самоорганизации. Понятие эмоционального интеллекта
20. Виды и основания назначения судебно-психологической экспертизы по гражданско-правовым спорам.
21. Наблюдение и профессиональная наблюдательность. Приемы развития профессиональной наблюдательности юриста.
22. Психологическая характеристика профессионального общения юриста. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
23. Психологические явления восприятия и понимания людьми друг друга. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком.
24. Понятие, основные закономерности и приемы установления психологического контакта в деятельности юриста.
25. Профессионально-психологическая пригодность судей (понятие, характеристика и методы психологического отбора кандидатов на должность судьи).

Критерии	Баллы³
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстриро-	От 46 до 60 (за-

³ См.: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся» (утв. приказом ректора РГУП от 02.03.2023 № 111).

вав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для реализации профессионально психологической подготовленности в юридической практике.	чтено)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками для реализации профессионально психологической подготовленности в юридической практике.	от 31 до 45 (зачтено)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков для реализации профессионально психологической подготовленности в юридической практике.	от 17 до 30 (зачтено)
Обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, не владеет базовыми умениями и навыками для реализации профессионально психологической подготовленности в юридической практике	16 баллов и менее (незачтено)

Заведующая кафедрой _____ / Иванова Л.Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Приволжский филиал

Дисциплина «Юридическая психология»

Билет № 3

1. Систематика психических явлений (психические процессы, психические состояния, психологические свойства).
2. Психологический практикум (содержание, анализ, выводы).

Заведующий кафедрой _____ / Иванова Л.Н.