

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Журавлев Валерий

Должность: Директор

Дата подписания: 03.02.2025 16:23:12

Уникальный программный ключ:

4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины
«ЭКОНОМИКА»

Набор 2024 г.

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Профиль подготовки: Гражданско-правовой профиль; Уголовно-правовой профиль

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Данченко А.С., к.э.н.; Маслюкова Е.А., к.э.н., доцент; Терехов А.М., к.э.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 8 от «21» марта 2024 г.).
Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.псих.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «25» марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от «28» марта 2024 г.)

Нижний Новгород, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Экономика
для набора 2024 года на 2024-2025 уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	32
6.	Материально-техническое обеспечение	38
7.	Карта обеспеченности литературой	42
8.	Фонд оценочных средств	45

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Экономика

Разработчик: Данченко А.С., к.э.н.; Маслюкова Е.А., к.э.н., доцент; Терехов А.М., к.э.н.

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина обязательной части учебного плана
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-10
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции. Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства Тема 2. Экономические ограничения и эффективность использования ресурсов Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя. Теория поведения потребителя Тема 4. Концепция издержек и прибыли в экономической теории Тема 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов Тема 6. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке Тема 8. Денежная система и кредитно-денежная политика Тема 9. Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная политика Тема 10. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и международная торговля
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Для дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина обязательной части учебного плана (Б.1.О.5).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	46	46
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	62	62
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	15	15
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	-	15	15
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен

Таблица 2.2

очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Контактная работа	-	24	24
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	84	84
Занятия лекционного типа	-	12	12
Занятия семинарского типа	-	6	6
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	-	6	6
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен

Таблица 2.3
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	14	14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	94	94
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	5	5
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	-	5	5
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен

Таблица 2.4
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	12	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	96	96
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	8	8
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	-	6	6
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен

Таблица 2.5
заочная форма обучения (ускоренная)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	102	102
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	4	4
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	2
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции. Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства

Общество и экономика. Понятие «экономика». Роль экономических потребностей. Эффективное использование ограниченных ресурсов. Цена выбора. Связь между ресурсами и потребностями. Основные проблемы экономики. Что производить? Для кого производить? Кто будет производить? Микроэкономика и макроэкономика. Взаимосвязь, задачи и категории.

Понятие метода познания экономических явлений. Основные функции и значение экономической науки: методологическая, теоретическая, познавательная, практическая, прогностическая.

Экономические системы: структуры и виды. Понятие экономической системы. История экономических систем: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество. Типы экономических систем: Традиционная экономика; Командно-административная экономической экономика; Рыночная экономика; Смешанная экономика - характерные черты. Роль вида собственности и способ управления деятельностью в характеристике экономической системы. Модели экономических систем: американская, шведская, японская. Российская модель переходной экономики. Особенности развития экономических систем на современном этапе.

Сущность рынка как экономической категории. Функции рынка, его основные черты и роль в общественном производстве. Субъекты рыночных отношений. Инфраструктура рынка. Понятие и виды конкуренции. Формы конкуренции, Модели конкуренции. Методы конкуренции.

Тема 2. Экономические ограничения и эффективность использования ресурсов

Сущность понятия потребности. Закон возвышения потребностей. Пути и средства удовлетворения материальных потребностей. Экономическое благо и его свойства. Источники благ для удовлетворения потребностей. Экономический круговорот.

Основы общественного производства. Производство и функциональная экономическая система. Место производства в функциональной экономической

системе. Понятие и виды экономических ресурсов. Основное экономическое противоречие. Переплетение, мобильность, взаимозаменяемость ресурсов.

Производительные силы и производственные отношения. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Необходимость экономического выбора. Практическое использование кривой производственных возможностей. Альтернативные издержки и экономический выбор. Закон убывающей отдачи. Экономическая эффективность, ее понятие и измерение.

Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя

Рыночный спрос и величина спроса. Неценовые детерминанты спроса. Функция спроса. Закон спроса и его графическая интерпретация. Изменение величины спроса и изменение спроса. Рыночное предложение и величина предложения. Неценовые детерминанты предложения. Функция предложения. Закон предложения и его графическая интерпретация. Изменение величины предложения и изменение предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и объем продаж.

Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Неценовые факторы (детерминанты), воздействующие на ценовую эластичность спроса и предложения. Перекрестная эластичность спроса. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары.

Теория поведения потребителя. Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике. Принципы рационального поведения потребителя. Два подхода к анализу потребительского поведения. Приоритет потребителя. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия. Полезность как основа выбора потребителя. Предельная и совокупная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Предельные издержки и предельный выигрыш потребителя. Предельная норма замещения в потреблении. Кривые безразличия и их свойства. Кардиналистская теория полезности, ее основные положения. Потребительский выбор: субъективные и объективные факторы, его определяющие. Эффект дохода и эффект замещения.

Тема 4. Концепция издержек и прибыли в экономической теории

Сущность и условия предпринимательства. Предприятие – основная структурная единица бизнеса. Классификация предприятий по масштабу. Цели деятельности предприятия и показатели эффективности его работы.

Понятия: расходы, затраты, издержки. Сущность и классификация издержек: частные и общественные, экономические и бухгалтерские, явные и неявные, возвратные и невозвратные. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, валовые издержки. Графическое изображение динамики постоянных, переменных и валовых издержек производства. Средние издержки: средние постоянные и средние переменные, предельные издержки.

Прибыль и ее максимизация. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль. Виды прибыли. Формирование чистой прибыли предприятия. Распределение прибыли на предприятии. Рентабельность, как показатель эффективности деятельности предприятия. Рентабельность продукции, рентабельность производства: характеристика и формулы расчета.

Максимизация прибыли производителя. Предельный доход.

Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба: положительный, отрицательный, постоянная отдача от масштаба. Минимально эффективный размер предприятий.

Тема 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов

Сущность рынков факторов производства. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская активность, информация. Спрос и предложение на рынках факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок труда, «эффект дохода» и «эффект досуга». Условия формирования предложения рабочей силы. Труд и заработная плата, основные понятия и сущность, их уровень и динамика. Факторы, влияющие на размер заработной платы.

Двусторонняя конкуренция на рынке труда.

Рынок капитала и процент. Физический и денежный капитал. Цена капитала, процент на капитал. Методы оценки эффективности использования капитала. Принцип дисконтирования. Спрос на капитал и предложение капитала.

Рынок земельных ресурсов, земельная рента и цена земли. Спрос и предложение земли. Экономическая прибыль как факторный доход. Информация как экономический ресурс. Экономические последствия неопределенности.

Эволюция концепций факторов производства. Закон убывающей производительности и убывающей отдачи факторов производства. Равновесие на рынке факторов производства. Эффект замещения и эффект объема выпуска. Чистые и замещающие инвестиции. Классификация и структура инвестиций. Роль фондового рынка в современной экономике.

Тема 6. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности

Структура экономики страны. Секторы национальной экономики. Кругооборот продуктов, доходов и расходов в национальной экономике. Запасы и потоки в макроэкономике. Система национальных счетов (СНС): сущность и структура. Основные макроэкономические показатели. Валовый внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП: по доходам и расходам. Чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД), личный доход, располагаемый доход. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.

Понятие экономического роста. Сущность и показатели экономического роста и экономической конъюнктуры. Цели экономического роста. Эффективность и качество экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический рост и накопление капитала. Динамика производительности труда, капиталоемкости, фондоотдачи, энерго- и материалоемкости. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Роль научно-технического прогресса.

Модели экономического роста. Кейнсианская и неоклассическая трактовка экономического роста. Равновесный экономический рост. Устойчивые и неустойчивые траектории экономического роста. Теория стадий экономического роста. Макроэкономические показатели экономического роста и их взаимосвязь. Инновационные факторы экономического роста.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке

Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов, причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры. Безработица, ее измерение и виды. «Полная занятость» и «естественный уровень» безработицы. Социально-экономические последствия безработицы, закон Оукена, регулирование уровня безработицы. Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции, инфляция спроса и инфляция предложения. Последствия инфляции, антиинфляционная политика.

Макроэкономическое равновесие, виды равновесия. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, факторы совокупного спроса. Совокупное предложение, кривая совокупного предложения, факторы совокупного предложения. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен, изменение в равновесии. Эффект храповика, последствия изменения совокупного предложения.

Потребление и сбережения. Инвестиции и их функциональная роль. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости, рецессионный и инфляционный разрывы.

Тема 8. Денежная система и кредитно-денежная политика

Понятие и типы денежных систем. История денежной единицы России. Особенности денежной системы России. Предложение денег. Основные денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег. Спрос на деньги. Монетарное воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель денежного рынка.

Функции и роль кредита в современной экономике. Структура банковской системы. Основные операции коммерческих банков. Роль коммерческих банков. Банковская прибыль. Центральный банк и кредитно-денежная политика.

Тема 9. Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная политика

Государственный бюджет, перераспределение национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура. Дефицит бюджета и его причины. Государственный долг. Виды государственных расходов. Государственные закупки товаров и услуг. Экономическая теория налогообложения. Виды налогов и их классификация. Прямые и косвенные налоги. Налоговая система. Ставки налогов. Кривая Лаффера. Функции налогов. Фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Управление государственным долгом. Проблемы эффективности бюджетно-налоговой политики.

Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Механизм кредитно-денежной и фискальной политики. Базовые положения монетарной политики. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса и адаптивные ожидания. Макроэкономическое равновесие в теории рациональных ожиданий. Макроэкономическое регулирование в теории экономики предложения.

Тема 10. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и международная торговля

Понятие, основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Интернационализация экономических процессов в мировом хозяйстве. Международное разделение труда в условиях НТП. Структура мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений. Международная валютная система. Платежный баланс. Валютный курс. Конвертируемость валюты. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Европейский союз. Мировой рынок и теории международной торговли. Торговый баланс. Виды, структура, тенденции развития мировой торговли. Мировые цены. Теория Хекшина - Олина. Мировой экономический кризис и его социальные последствия. Основные направления выхода из кризиса в режим экономического роста.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля), виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции. Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства.	УК-10	11	6	5	1	2	2	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
2	Тема 2. Экономические ограничения и эффективность использования ресурсов	УК-10	10	7	3	1	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
3	Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.	УК-10	10	6	4	2	1	1	Деловая игра. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
4	Тема 4. Концепция издержек и прибыли в экономической	УК-10	10	5	5	1	2	2	Вопросы к семинару, реферат, решение

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	теории.								разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
5	Тема 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-10	12	6	6	2	2	2	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
6	Тема 6. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности.	УК-10	11	7	4	2	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
7	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.	УК-10	11	5	6	2	2	2	Кейс. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
8	Тема 8. Денежная система и кредитно-денежная политика.	УК-10	11	6	5	1	2	2	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									контрольных заданий.
9	Тема 9. Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная политика.	УК-10	12	8	4	2	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
	Тема 10. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и международная торговля.	УК-10	10	6	4	2	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
ВСЕГО			108	62	46	16	15	15	

Таблица 3.2
очная форма обучения на базе СПО

№	Раздел	м	п	е	Об	ща	в том числе	Наименование
---	--------	---	---	---	----	----	-------------	--------------

	дисциплины, тема			Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	оценочного средства
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции. Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства.	УК-10	11	8	3	2	1		Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
2	Тема 2. Экономические ограничения и эффективность использования ресурсов	УК-10	11	8	3	2	1		Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
3	Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.	УК-10	10	8	2	1	1		Деловая игра. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
4	Тема 4. Концепция издержек и прибыли в экономической теории.	УК-10	11	8	3	1	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
5	Тема 5. Рынки факторов	УК-10	11	8	3	1	1	1	Вопросы к семинару,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	производства и формирование факторных доходов.								реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
6	Тема 6. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности.	УК-10	11	8	3	1	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
7	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.	УК-10	10	8	2	1		1	Кейс. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
8	Тема 8. Денежная система и кредитно-денежная политика.	УК-10	10	8	2	1		1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
9	Тема 9. Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная	УК-10	12	10	2	1		1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	политика.								выполнение контрольных заданий.
10	Тема 10. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и международная торговля.	УК-10	12	10	2	1		1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
ВСЕГО			108	84	24	12	6	6	

Таблица 3.3
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1 семестр									

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции. Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства.	УК-10	11	9	2	1	0,5	0,5	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
2	Тема 2. Экономические ограничения и эффективность использования ресурсов	УК-10	12	11	1	-	0,5	0,5	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
3	Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.	УК-10	11	9	2	1	0,5	0,5	Деловая игра. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
4	Тема 4. Концепция издержек и прибыли в экономической теории.	УК-10	10	9	1	-	0,5	0,5	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									заданий.
5	Тема 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-10	10	9	1	-	0,5	0,5	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
6	Тема 6. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности.	УК-10	12	11	1	-	0,5	0,5	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
7	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.	УК-10	11	9	2	1	0,5	0,5	Кейс. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
8	Тема 8. Денежная система и кредитно-денежная политика.	УК-10	11	9	2	1	0,5	0,5	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
									заданий.
9	Тема 9. Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная политика.	УК-10	10	9	1	-	0,5	0,5	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
	Тема 10. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и международная торговля.	УК-10	10	9	1	-	0,5	0,5	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
ВСЕГО			108	94	14	4	5	5	

Таблица 3.4
Очно-заочная форма обучения

№	Раздел	м	п	е	Об	ща	в том числе	Наименование
---	--------	---	---	---	----	----	-------------	--------------

	дисциплины, тема			Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	оценочного средства
1	Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции. Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства.	УК-10	10	9	2	1	1	-	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач
2	Тема 2. Экономические ограничения и эффективность использования ресурсов	УК-10	10	9	1	-	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач
3	Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.	УК-10	10	9	1	-	1	1	Деловая игра. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач
4	Тема 4. Концепция издержек и прибыли в экономической теории.	УК-10	10	9	1	-	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач
5	Тема 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-10	10	9	1	-	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									заданий/задач
6	Тема 6. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности.	УК-10	10	9	1	-	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач
7	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.	УК-10	10	9	1	1	-	-	Кейс. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач
8	Тема 8. Денежная система и кредитно-денежная политика.	УК-10	10	9	1	-	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач
9	Тема 9. Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная политика.	УК-10	10	9	1	-	1	1	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач
	Тема 10. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и	УК-10	15	15	-	-	-	-	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	международная торговля.								заданий/задач
ВСЕГО			108	96	12	4	8	6	

Таблица 3.5
заочная форма обучения (ускоренная)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства	
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
				час.	час.	час.	час.	час.		
1	Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции. Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства.	УК-10	11	10	1	1			Вопросы семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.	к
2	Тема 2. Экономические	УК-10	11	10	1	1			Вопросы семинару,	к

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	ограничения и эффективность использования ресурсов								реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
3	Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.	УК-10	11	10	1		1		Деловая игра. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
4	Тема 4. Концепция издержек и прибыли в экономической теории.	УК-10	11	10	1		1		Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
5	Тема 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-10	11	10	1		1		Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
6	Тема 6. Национальная экономика и измерение результатов	УК-10	11	10	1		1		Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	экономической деятельности.								заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
7	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.	УК-10	10	10					Кейс. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
8	Тема 8. Денежная система и кредитно-денежная политика.	УК-10	10	10					Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
9	Тема 9. Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная политика.	УК-10	10	10					Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
10	Тема 10. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и международная торговля.	УК-10	12	12					Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									заданий.
ВСЕГО			108	102		2	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины (модуля)

Таблица 4.1
очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>Экономические системы: структуры и виды. Понятие экономической системы.</p> <p>История экономических систем: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество.</p> <p>Типы экономических систем: Традиционная экономика; Командно-административная экономической экономика; Рыночная экономика; Смешанная экономика - характерные черты.</p> <p>Модели экономических систем: американская, шведская, японская.</p> <p>Российская модель переходной экономики. Особенности развития экономических систем на современном этапе.</p>	6
2	<p>Пути и средства удовлетворения материальных потребностей.</p> <p>Источники благ для удовлетворения потребностей.</p> <p>Понятие и виды экономических ресурсов.</p> <p>Практическое использование кривой производственных возможностей.</p>	7
3	<p>Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике.</p> <p>Принципы рационального поведения потребителя.</p> <p>Полезность как основа выбора потребителя.</p> <p>Потребительский выбор: субъективные и объективные факторы, его определяющие.</p>	6
4	Сущность и условия предпринимательства.	5

	<p>Предприятие – основная структурная единица бизнеса. Классификация предприятий по масштабу. Цели деятельности предприятия и показатели эффективности его работы.</p>	
5	<p>Сущность рынков факторов производства. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская активность, информация. Двусторонняя конкуренция на рынке труда. Эволюция концепций факторов производства Классификация и структура инвестиций. Роль фондового рынка в современной экономике.</p>	6
6	<p>Структура экономики страны. Секторы национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Роль научно-технического прогресса. Инновационные факторы экономического роста.</p>	7
7	<p>Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов, причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры. Последствия инфляции, антиинфляционная политика. Инвестиции и их функциональная роль.</p>	5
8	<p>Понятие и типы денежных систем. История денежной единицы России. Особенности денежной системы России. Функции и роль кредита в современной экономике. Роль коммерческих банков.</p>	6
9	<p>Государственный бюджет, перераспределение национального дохода. Государственный долг. Государственные закупки товаров и услуг. Функции налогов. Фискальная политика. Управление государственным долгом. Оптимальность по Парето. Теория социальных критериев благосостояния.</p>	8
10	<p>Понятие, основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Международное разделение труда в условиях НТП. Структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Виды, структура, тенденции развития мировой торговли. Мировой экономический кризис и его социальные последствия. Основные направления выхода из кризиса в режим экономического роста.</p>	6

*Таблица 4.2
очная форма обучения на базе СПО*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>Экономические системы: структуры и виды. Понятие экономической системы. История экономических систем: доиндустриальное общество;</p>	8

	<p>индустриальное общество; постиндустриальное общество.</p> <p>Типы экономических систем: Традиционная экономика; Командно-административная экономическая экономика; Рыночная экономика; Смешанная экономика - характерные черты.</p> <p>Модели экономических систем: американская, шведская, японская.</p> <p>Российская модель переходной экономики. Особенности развития экономических систем на современном этапе.</p>	
2	<p>Пути и средства удовлетворения материальных потребностей. Источники благ для удовлетворения потребностей.</p> <p>Понятие и виды экономических ресурсов.</p> <p>Практическое использование кривой производственных возможностей.</p>	8
3	<p>Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике.</p> <p>Принципы рационального поведения потребителя.</p> <p>Полезность как основа выбора потребителя.</p> <p>Потребительский выбор: субъективные и объективные факторы, его определяющие.</p>	8
4	<p>Сущность и условия предпринимательства.</p> <p>Предприятие – основная структурная единица бизнеса.</p> <p>Классификация предприятий по масштабу.</p> <p>Цели деятельности предприятия и показатели эффективности его работы.</p>	8
5	<p>Сущность рынков факторов производства.</p> <p>Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская активность, информация.</p> <p>Двусторонняя конкуренция на рынке труда.</p> <p>Эволюция концепций факторов производства</p> <p>Классификация и структура инвестиций.</p> <p>Роль фондового рынка в современной экономике.</p>	8
6	<p>Структура экономики страны.</p> <p>Секторы национальной экономики.</p> <p>Номинальные и реальные макроэкономические показатели.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Роль научно-технического прогресса.</p> <p>Инновационные факторы экономического роста.</p>	8
7	<p>Экономический цикл, его причины и фазы.</p> <p>Эволюция экономических циклов, причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры.</p> <p>Последствия инфляции, антиинфляционная политика.</p> <p>Инвестиции и их функциональная роль.</p>	8
8	<p>Понятие и типы денежных систем.</p> <p>История денежной единицы России.</p> <p>Особенности денежной системы России.</p> <p>Функции и роль кредита в современной экономике.</p> <p>Роль коммерческих банков.</p>	8
9	<p>Государственный бюджет, перераспределение национального дохода.</p> <p>Государственный долг.</p> <p>Государственные закупки товаров и услуг.</p> <p>Функции налогов. Фискальная политика.</p>	10

	Управление государственным долгом. Оптимальность по Парето. Теория социальных критериев благосостояния.	
10	Понятие, основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Международное разделение труда в условиях НТП. Структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Виды, структура, тенденции развития мировой торговли. Мировой экономический кризис и его социальные последствия. Основные направления выхода из кризиса в режим экономического роста.	10

*Таблица 4.3
заочная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Экономические системы: структуры и виды. Понятие экономической системы. История экономических систем: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество. Типы экономических систем: Традиционная экономика; Командно-административная экономика; Рыночная экономика; Смешанная экономика - характерные черты. Модели экономических систем: американская, шведская, японская. Российская модель переходной экономики. Особенности развития экономических систем на современном этапе.	9
2	Пути и средства удовлетворения материальных потребностей. Источники благ для удовлетворения потребностей. Понятие и виды экономических ресурсов. Практическое использование кривой производственных возможностей.	11
3	Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике. Принципы рационального поведения потребителя. Полезность как основа выбора потребителя. Потребительский выбор: субъективные и объективные факторы, его определяющие.	9
4	Сущность и условия предпринимательства. Предприятие – основная структурная единица бизнеса. Классификация предприятий по масштабу. Цели деятельности предприятия и показатели эффективности его работы.	9
5	Сущность рынков факторов производства. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская активность, информация. Двусторонняя конкуренция на рынке труда. Эволюция концепций факторов производства	9

	Классификация и структура инвестиций. Роль фондового рынка в современной экономике.	
6	Структура экономики страны. Секторы национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Роль научно-технического прогресса. Инновационные факторы экономического роста.	11
7	Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов, причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры. Последствия инфляции, антиинфляционная политика. Инвестиции и их функциональная роль.	9
8	Понятие и типы денежных систем. История денежной единицы России. Особенности денежной системы России. Функции и роль кредита в современной экономике. Роль коммерческих банков.	9
9	Государственный бюджет, перераспределение национального дохода. Государственный долг. Государственные закупки товаров и услуг. Функции налогов. Фискальная политика. Управление государственным долгом. Оптимальность по Парето. Теория социальных критериев благосостояния.	9
10	Понятие, основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Международное разделение труда в условиях НТП. Структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Виды, структура, тенденции развития мировой торговли. Мировой экономический кризис и его социальные последствия. Основные направления выхода из кризиса в режим экономического роста.	9

Таблица 4.4
Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Экономические системы: структуры и виды. Понятие экономической системы. История экономических систем: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество. Типы экономических систем: Традиционная экономика; Командно-административная экономика; Рыночная экономика; Смешанная экономика - характерные черты. Модели экономических систем: американская, шведская,	9

	японская. Российская модель переходной экономики. Особенности развития экономических систем на современном этапе.	
2	Пути и средства удовлетворения материальных потребностей. Источники благ для удовлетворения потребностей. Понятие и виды экономических ресурсов. Практическое использование кривой производственных возможностей.	9
3	Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике. Принципы рационального поведения потребителя. Полезность как основа выбора потребителя. Потребительский выбор: субъективные и объективные факторы, его определяющие.	9
4	Сущность и условия предпринимательства. Предприятие – основная структурная единица бизнеса. Классификация предприятий по масштабу. Цели деятельности предприятия и показатели эффективности его работы.	9
5	Сущность рынков факторов производства. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская активность, информация. Двусторонняя конкуренция на рынке труда. Эволюция концепций факторов производства Классификация и структура инвестиций. Роль фондового рынка в современной экономике.	9
6	Структура экономики страны. Секторы национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Роль научно-технического прогресса. Инновационные факторы экономического роста.	9
7	Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов, причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры. Последствия инфляции, антиинфляционная политика. Инвестиции и их функциональная роль.	9
8	Понятие и типы денежных систем. История денежной единицы России. Особенности денежной системы России. Функции и роль кредита в современной экономике. Роль коммерческих банков.	9
9	Государственный бюджет, перераспределение национального дохода. Государственный долг. Государственные закупки товаров и услуг. Функции налогов. Фискальная политика. Управление государственным долгом. Оптимальность по Парето. Теория социальных критериев благосостояния.	9
10	Понятие, основные черты и этапы становления	15

	<p>мирового хозяйства.</p> <p>Международное разделение труда в условиях НТП.</p> <p>Структура мирового хозяйства.</p> <p>Международная экономическая интеграция.</p> <p>Формы международных экономических отношений: международная торговля, международное движение капитала, международная миграция трудовых ресурсов.</p> <p>Мировой экономический кризис и его социальные последствия. Основные направления выхода из кризиса в режим экономического роста.</p>	
--	--	--

Таблица 4.5
заочная форма обучения (ускоренная)

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>Экономические системы: структуры и виды. Понятие экономической системы.</p> <p>История экономических систем: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество.</p> <p>Типы экономических систем: Традиционная экономика; Командно-административная экономической экономика; Рыночная экономика; Смешанная экономика - характерные черты.</p> <p>Модели экономических систем: американская, шведская, японская.</p> <p>Российская модель переходной экономики. Особенности развития экономических систем на современном этапе.</p>	10
2	<p>Пути и средства удовлетворения материальных потребностей.</p> <p>Источники благ для удовлетворения потребностей.</p> <p>Понятие и виды экономических ресурсов.</p> <p>Практическое использование кривой производственных возможностей.</p>	10
3	<p>Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике.</p> <p>Принципы рационального поведения потребителя.</p> <p>Полезность как основа выбора потребителя.</p> <p>Потребительский выбор: субъективные и объективные факторы, его определяющие.</p>	10
4	<p>Сущность и условия предпринимательства.</p> <p>Предприятие – основная структурная единица бизнеса.</p> <p>Классификация предприятий по масштабу.</p> <p>Цели деятельности предприятия и показатели эффективности его работы.</p>	10
5	<p>Сущность рынков факторов производства.</p> <p>Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская активность, информация.</p> <p>Двусторонняя конкуренция на рынке труда.</p> <p>Эволюция концепций факторов производства</p> <p>Классификация и структура инвестиций.</p> <p>Роль фондового рынка в современной экономике.</p>	10
6	<p>Структура экономики страны.</p> <p>Секторы национальной экономики.</p>	10

	Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Роль научно-технического прогресса. Инновационные факторы экономического роста.	
7	Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов, причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры. Последствия инфляции, антиинфляционная политика. Инвестиции и их функциональная роль.	10
8	Понятие и типы денежных систем. История денежной единицы России. Особенности денежной системы России. Функции и роль кредита в современной экономике. Роль коммерческих банков.	10
9	Государственный бюджет, перераспределение национального дохода. Государственный долг. Государственные закупки товаров и услуг. Функции налогов. Фискальная политика. Управление государственным долгом. Оптимальность по Парето. Теория социальных критериев благосостояния.	10
10	Понятие, основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Международное разделение труда в условиях НТП. Структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Виды, структура, тенденции развития мировой торговли. Мировой экономический кризис и его социальные последствия. Основные направления выхода из кризиса в режим экономического роста.	12

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Тематика дисциплины «Экономика» способствует формированию у обучающихся культуры экономического мышления, посредством освоения ими теоретических знаний, приобретения практических навыков и умений в области экономики, общих законов и закономерностей функционирования экономики, актуальных для использования в правовой практике.

Обучающиеся должны фиксировать основные положения лекции в письменном виде, особое внимание, уделяя на определения, которые в обязательном порядке необходимо отображать в конспекте.

На практических занятиях по указанным темам будет осуществляться практическая подготовка обучающихся путем выполнения соответствующих заданий (решение практических задач, участие в деловой игре и др.).

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и семинаров, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями Университета по выполнению курсовых, контрольных работ и контрольных положением Университета по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине в соответствии с нормативными правовыми актами РГУП.

По дисциплине «Экономика» в качестве промежуточной аттестации проводится **экзамен** в устной или письменной форме. Методика проведения экзамена по дисциплине обсуждается на заседании кафедры.

Экзамен в устной форме проводится по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает два вопроса. Экзамен в письменной форме проводится в виде тестирования с использованием СЭО «Фемида».

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточному контролю должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к экзамену, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к экзамену, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

5.1.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Экономика» исчисляются баллами.

5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики³

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ;
2. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ;
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ;
4. Федеральный Закон РФ от 02.12.1990 № 395–1 «О банках и банковской деятельности»;
5. Федеральный закон от 11.01.1995 № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
7. Федеральный Закон РФ от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
8. Федеральный Закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»;
9. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»;
10. Закон РФ от 21 марта 1991 года № 943–1 «О налоговых органах Российской Федерации»;
11. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 года № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации»;
12. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

³ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru
11	иное по необходимости	...

б) программное обеспечение

1. Системные программные средства: Microsoft Windows
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы *информационно-справочные системы:*

1. Система электронного обучения «Фемида» – Режим доступа: <http://www.femida.raj.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
5. Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора –

Режим доступа: <http://pravcons.ru>

6. Система «Финансовый директор»- <http://www.1fd.ru>
перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в т.ч. профессиональные базы данных), необходимых для проведения научных исследований
1. <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> - Администрация Президента РФ
2. WWW.GOVERNMENT.RU - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития
4. www.nalog.ru - официальный сайт Федеральной налоговой службы.
5. openbudget.karelia.ru - Открытый бюджет. Регионы России.
6. www.worldbank.org - официальный сайт Всемирного банка.
7. www.gks.ru – Росстат.
8. www.hse.ru/rlms - Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS)
9. www.wto.org - Всемирная торговая организация.
10. www.rbc.ru – Росбизнесконсалтинг
11. www.mimfin.gov.ru - Министерство Финансов РФ.
12. www.skrin.ru - СКРИН (система комплексного раскрытия информации о предприятиях).
13. www.interfax.ru - Интерфакс
14. www.oecd.org - Организация экономического сотрудничества и развития. 28. www.nber.org - Национальное бюро экономических исследований США.
15. www.ilo.org - Международная организации труда.
16. www.sciencedirect.com – Базаданных Science Direct.
17. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека e-library.ru
18. www.ebscohost.com/academic/econlit - База данных EconLit.
19. <http://www.fas.gov.ru>- Федеральная антимонопольная служба
20. <http://www.tendery.ru> - Информационный портал объединений участников закупочной деятельности
21. <http://www.sberbank-ast.ru> - Электронная торговая площадка
22. <http://www.etp-micex.ru> - Электронная торговая площадка
23. <http://www.rts-tender.ru> - Электронная торговая площадка
24. www.gossluzhba.gov.ru - Федеральный портал управленческих кадров
25. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
26. http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html- Центр мониторинга права при Совете Федерации
27. <http://www.csr.ru/> - Центр стратегических разработок
28. <http://www.ach.gov.ru/> - Счетная палата РФ
29. <http://www.ach-fci.ru/> - Счетные палаты России
30. <http://www.economy.gov.ru/ria/> - Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
1.	Экономика	Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5”– 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с подпитром	Договор № 31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный +, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение	Не приспособлен(а)
		Аудитория № 204 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	32 посадочных места Широкоформатный TV Samsung 32” - 1 шт. Персональный компьютер Pentium 3.3 GHz/ 4 GB – 4	Договор № 31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный +, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс,	Не приспособлен(а)

	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа		Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
			шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 3 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 21.5”– 5 шт. Проводной интернет Магнитно-меловая доска Столы, стулья	обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	Гарант – информационно-правовое обеспечение	
		Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, Мелованная доска, трибуна	-	-	Не приспособлен(а)
		Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест Мелованная доска Столы, стулья			Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Экономики

Направление подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Дисциплина «Экономика»

№п /п	Литература	Вид литературы	Количество экземпляров (печатные + электронные)	Ссылка
1.	Дерен В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов /В.И. Дерен. - 6-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 432 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-11078-4	основная	0+е	https://urait.ru/bcode/455938
2.	Дерен В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов / В.И. Дерен. - 6-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 415 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-11110-1	основная	0+е	https://urait.ru/bcode/456937
3.	Шимко П. Д. Экономика: Учебник и практикум для вузов / Л.Д. Шимко. - 4-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 461 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-06769-9	основная	0+е	https://urait.ru/bcode/449923
4.	Бардовский В. П. Экономика: Учебник /В.П. Бардовский, О.В. Рудакова. - М.: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-8199-0912-6.	основная	0+е	http://new.znaniy.com/go.php?id=1081871
5.	Нуралиев С. У. Экономика: Учебник / С.У. Нуралиев, Д.С.Нуралиева. – 2-е изд.; испр. и доп. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 363 с. - ISBN 978-5-16-014578-5.	дополнительная	0+е	http://new.znaniy.com/go.php?id=1055541
6.	Васильев В. П. Экономика: Учебник и практикум для вузов В.П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 316 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-13155-0	дополнительная	0+е	https://urait.ru/bcode/449309
7.	Гребенников П. И. Экономика: Учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. - 5-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 310 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-08979-0	дополнительная	0+е	https://urait.ru/bcode/449619
8.	Борисов Е. Ф. Экономика: Учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 383 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-9916-5036-6	дополнительная	0+е	https://urait.ru/bcode/449290
9.	Федотов В. А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. – 4-е изд.. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 196 с. - ISBN 978-5-16-011887-1.	дополнительная	0+е	http://znaniy.com/go.php?id=545218
10.	Щеглов А.Ф. Экономика. Альбом схем / А.Ф. Щеглов. - М.: РГУП, 2017. - 339 с. -	дополнительная	10+е	http://op.raj.ru/index.php/sredn

	(Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-532-7.			ee-professionalnoe-obrazovanie-2/549-ekonomika-albom-skhem-izd-4-e-ispr-i-dop
11.	Делятицкая А.В. Экономический анализ: конспект лекций / А.В. Делятицкая. - М.: РГУП, 2019. - 62с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-775-8.	дополнительная	2+е	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/825-delyatitskaya-a-v-ekonomicheskij-analiz-konspekt-lektsij
12.	Рябошапка А.И. Экономика: Ч. 1. Микроэкономика: учебное пособие / А.И. Рябошапка, Н.А. Шалагинова. - М.: РГУП, 2017. - 167 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-641-6.	дополнительная	2+е	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/645-ekonomika-chast-1-mikroekonomika-uchebnoe-posobie
13.	Расков Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития: Монография / Н.В. Расков. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 186 с. - ISBN 978-5-16-009559-2.	дополнительная	0+е	http://znanium.com/go.php?id=994362
14.	Косова Л.Н. Рынок ценных бумаг: конспект лекций / Л.Н. Косова, Ю.А. Косова. - М.: РГУП, 2019. - 65с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-771-0.	дополнительная	2+е	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/822-kosovy-rynok-tsennykh-bumag

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Иванова

8. Фонд оценочных средств
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)

Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина «Экономика»
(наименование дисциплины)

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции. Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства	УК-10	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
2	Тема 2. Экономические ограничения и эффективность использования ресурсов	УК-10	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
3	Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя	УК-10	Деловая игра. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
4	Тема 4. Концепция издержек и прибыли в экономической теории	УК-10	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.

5	Тема 5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-10	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
6	Тема 6. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности.	УК-10	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
7	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.	УК-10	Кейс. Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
8	Тема 8. Денежная система и кредитно-денежная политика.	УК-10	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
9	Тема 9. Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная политика.	УК-10	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.
10	Тема 10. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и международная торговля.	УК-10	Вопросы к семинару, реферат, решение разноуровневых заданий/задач, выполнение контрольных заданий.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности - УК-10

Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.

Деловая игра «Равновесие монополии»

2. Цели деловой игры:

1. Усвоить понятия «индивидуальный спрос», «рыночный спрос», «монополия», «выручка», «издержки», «прибыль», «равновесие фирмы», «равновесная цена».
2. Осознать сущность закона спроса.
3. Изучить механизм ценообразования на монополизированном рынке.
4. Приобрести элементарные навыки выявления предпочтений потребителей и рекламирования товара.

3. Правила игры:

Несколько студентов (2–3 чел.) выступают в роли монополии-перекупщика (у каждого продавца свой уникальный товар).

1. Остальные студенты являются покупателями. Каждый студент может предъявить спрос только на один товар.

2. Фактически игра происходит между студентами-монополистами. Победит монополист, получивший большую прибыль. Задача монополистов заключается в выборе и рекламировании товара с целью формирования высокого рыночного спроса на него.

3. Монополист устанавливает цену закупки товара, ориентируясь на сложившуюся цену на этот товар на реальном рынке.

4. Монополист сообщает цену закупки преподавателю конфиденциально, поскольку она не должна влиять на формирование индивидуального спроса покупателей (это «коммерческая тайна»).

5. Студенты-покупатели участвуют в игре, поддерживая того или иного продавца («голосуя рублем»). Каждый покупатель выбирает один товар и предъявляет на него спрос.

6. Если покупатель предъявляет спрос, который не подчиняется закону спроса, то такой покупатель дисквалифицируется, а его заявка в игре не участвует. Определенный продавец лишается поддержки этого покупателя.

7. Процедуре заполнения таблиц индивидуального спроса предшествует дискуссия в аудитории о возможном диапазоне изменения цены каждого товара. Итогом дискуссии должен стать набор возможных значений цены каждого товара (4–5 значений), в который, по мнению аудитории, входят максимально и минимально возможное значение цены.

8. В дискуссии о диапазоне цены товара не участвует его продавец, поскольку он заинтересован в повышении цены и установлении более высокой равновесной цены.

4. Задание:

1. Установить количество возможных значений цены для каждого товара.
2. Провести рекламные акции товаров
3. Определить равновесную цену на товары
4. Определить равновесный спрос на товары
5. Заполнить «бланки» для записи индивидуального спроса
6. Определить прибыль продавцов

Бланк для предъявления индивидуального спроса

Ф.И.О.		
товар		
№	цена	спрос
1		
2		
3		
4		

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Деловая игра	0-4
Продвинутый уровень. Задания выполнены полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано достаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Задания выполнены в большей степени, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Задания выполнены частично, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, некоторые виды заданий содержат ошибки, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Не зачтено, задание выполнено частично, отсутствуют логика изложения материала и выводы автора, обучающийся не знает большинства разделов работы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

Кейс – измерители

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности - УК-10

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><u>Кейс - 1.</u> Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализируйте данную ситуацию, при необходимости соберите дополнительную информацию.2. Какими явлениями в экономике характеризуются фазы экономического цикла? В чем опасность кризисов?3. Приведите мнения ведущих ученых экономистов о причинах этого кризиса.4. На Ваш взгляд, что явилось причинами этого глобального кризиса, какие причины в экономике каждой из этих стран спровоцировали кризис. Аргументируйте свой ответ.	УК-10
2.	<p><u>Кейс – 2.</u> В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализируйте ситуацию, при необходимости соберите дополнительную информацию.2. Под влиянием каких факторов могла сложиться	УК-10

данная ситуация? При подготовке ответа воспользуйтесь моделью Солоу. 3. В чем, на Ваш взгляд, причины "экономического чуда" этих стран? 4. Были ли еще отмечены подобные случаи "экономического чуда" в экономике других стран?	
---	--

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Кейс-измерители	0-4
Продвинутый уровень. Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Цель кейсов – применить полученные теоретические знания к конкретной практической ситуации, выбрать наилучшие методы анализа и воздействия на проблему. Вследствие этого для работы с кейсом необходимо предварительно усвоить соответствующий теоретический материал.

Выполнять кейс-задание следует пошагово:

1. Внимательно прочитайте текст, при этом особое внимание уделите пониманию сути описанных событий.
2. Далее проанализируйте информацию, избавляясь при этом от не нужной и выделяя наиболее важную. Вы можете:

- разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;
- рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;
- ответить для себя на конкретные вопросы: «что эта информация подразумевает?»; «что главное для этой фирмы?»;

Анализ должен закончиться кратким изложением ваших заключений (ответов), на основании которых предстоит принять решение.

3. Разработайте план решения проблемы. План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает, как, когда, зачем, в какой последовательности? Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения ситуации и для устранения негативных последствий.

4. Подготовьте письменный ответ. При подготовке письменного ответа, который будет обсуждаться в аудитории, и сдаваться преподавателю, необходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделите внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь Вашего решения. Ответ должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

5. Обсуждение в микрогруппе. После индивидуальной подготовки письменного ответа, проводится их «неформальное» обсуждение в микрогруппах (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–40 мин. составляются различные варианты решения кейс-ситуации, учитываются разные мнения, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

6. Обобщение итогов в аудитории. Завершающий этап – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудиторией.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступать.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа, обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности - УК-10

Темы семинаров

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тема 1 семинара: **Экономика как наука, ее предмет, метод и функции.**

Экономические системы: структуры и виды. Рыночная организация хозяйства

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные проблемы экономики	УК-10
2.	Эффективное использование ограниченных ресурсов.	УК-10
3.	Понятие метода познания экономических явлений.	УК-10
4.	Основные этапы развития и направления экономической мысли	УК-10

Тема 2 семинара: **Экономические ограничения и эффективность использования ресурсов**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность понятия потребности	УК-10
2.	Закон возвышения потребностей	УК-10
3.	Пути и средства удовлетворения материальных потребностей	УК-10
4.	Экономическое благо и его свойства	УК-10

Тема 3 семинара: Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Рыночный спрос и величина спроса	УК-10
2.	Рыночное предложение и величина предложения	УК-10
3.	Эластичность спроса и предложения	УК-10

Тема 4 семинара: Концепция издержек и прибыли в экономической теории

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды	УК-10
2.	Классификация предприятий	УК-10
3.	Риск в предпринимательстве	УК-10
4.	Издержки производства на предприятии и их виды	УК-10

Тема 5 семинара: Рынки факторов производства и формирование факторных доходов

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Экономическая сущность рынка	УК-10
2.	Классификация рынков	УК-10
3.	Функции рынка	УК-10
4.	Рынки факторов производства	УК-10
5.	Формирование факторных доходов	УК-10

Тема 6 семинара: Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Структура экономики страны	УК-10
2.	Секторы национальной экономики	УК-10
3.	Кругооборот продуктов, доходов и расходов в национальной экономике	УК-10
4.	Основные макроэкономические показатели	УК-10

Тема 7 семинара: Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Экономическое развитие и его уровень	УК-10
2.	Экстенсивный и интенсивный типы роста производства	УК-10
3.	"Зеленая" экономика.	УК-10

Тема 8 семинара: Денежная система и кредитно-денежная политика

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные денежные агрегаты.	УК-10
2.	Монетарное воззрение на денежное обращение (М. Фридмен).	УК-10
3.	Функции и роль кредита в современной экономике.	УК-10
4.	Центральный банк и кредитно-денежная политика.	УК-10

Тема 9 семинара: **Макроэкономическое регулирование экономики: финансы, бюджет и фискальная политика**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Государственный бюджет, перераспределение национального дохода.	УК-10
2.	Доходы и расходы государственного бюджета, их структура.	УК-10
3.	Дефицит бюджета и его причины.	УК-10
4.	Виды налогов и их классификация.	УК-10
5.	Фискальная политика.	УК-10

Тема 10 семинара: **Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок и международная торговля**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Международное разделение труда в условиях НТП.	УК-10
2.	Формы международных экономических отношений.	УК-10
3.	Международная валютная система.	УК-10
4.	Валютный курс. Конвертируемость валюты.	УК-10
5.	Международная экономическая интеграция.	УК-10

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Вопросы для семинарских занятий	0-4
Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения задания выполнены. Знания сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, так как некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнены, некоторые из них содержат ошибки. Знания сформированы не полностью.	1,1-2
Теоретическое содержание курса не освоено, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к	0-1

какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	
--	--

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности - УК-10

Выбор варианта заданий для контрольной работы осуществляется из предложенных вариантов следующим образом: первый, седьмой, тринадцатый, девятнадцатый в списке группы – вариант 1; второй, восьмой, четырнадцатый, двадцатый – вариант 2 и т.д.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проанализируйте эволюцию взглядов на "рынок". Выявите условия, породившие рыночную экономику.	УК-10
2.	При повышении цены на молоко с 30 до 45 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.	УК-10

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проведите сравнительный анализ экономических систем. Выделите ключевые особенности национальных моделей хозяйствования.	УК-10
2.	Определите по какой цене землевладелец может продать земельный участок, если он ежегодно получает 40 тыс. денежных единиц земельной ренты, а банк выплачивает вкладчикам 12% годовых.	УК-10

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Охарактеризуйте этапы жизненного цикла предприятия (фирмы). Приведите примеры факторов внешней и внутренней среды предприятия.	УК-10
2.	Производственный цикл длится 4 месяца. Для его обеспечения авансируется 40 денежных единиц на закупку сырья и материалов, 20 денежных единиц на топливо и энергию, 4 денежные единицы на заработную плату. Заработная плата выдается ежемесячно. Определите величину оборотного капитала и число его оборотов в течение года. Опишите направления ускорения оборачиваемости оборотного капитала.	УК-10

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Опишите эволюцию концепций факторов производства. Закон убывающей производительности и убывающей отдачи факторов производства.	УК-10
2.	Основываясь на представленных данных о результатах деятельности предприятия, рассчитайте прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции. –объем реализованной продукции 45654,6 тыс. руб.; –полная себестоимость продукции 15481 тыс. руб. Опишите направления повышения эффективности деятельности организаций.	УК-10

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Опишите факторы развития инфляции и товарного дефицита. Сущность антиинфляционного регулирования экономики. Прямые и косвенные методы регулирования.	УК-10
2.	Численность занятых составляет 90 млн. человек, а численность безработных – 10 млн. человек. Естественный уровень безработицы принят в 6%. Рассчитайте уровень безработицы и потери ВВП по закону Оукена?. руб. Среднее число оборотов денег за год – 9.	УК-10

Вариант 6

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Охарактеризуйте Международную валютную систему. Платежный баланс. Валютный курс. Конвертируемость валюты.	УК-10
2.	В один год ВВП страны был равен 1000 млн. долл. США, а ее население составляло 500 тыс. чел. Несколько лет спустя ВВП страны достиг 1500 долл. США, а население возросло до 600 тыс. чел. Изменений в уровне цен не наблюдалось. Какие изменения произошли в реальном ВВП страны и что можно сказать о динамике уровня жизни населения?	УК-10

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполнение контрольного задания	0-10
Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	9 -10
Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно,	6-8,9

все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	
Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	3-5,9
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-2,9

3. Методические рекомендации по подготовке и написанию контрольной работы

Подготовка письменных контрольных заданий является одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности.

Контрольное задание — это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Подготовка контрольного задания направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, решать задачи, формулировать выводы и практические рекомендации.

Контрольные задания должны отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

1. Требования к оформлению. Контрольное задание оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 20 мм, сверху – 20 мм, снизу – 15 мм. Размер шрифта – 14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Главный критерий качества работы – полнота, комплексность и правильность решения. Каждый раздел задания должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Контрольное задание, не соответствующее указанным требованиям, возвращается на доработку.

2. Требования к структуре контрольного задания

- Титульный лист.
- Оглавление (содержание работы).
- **Введение.** Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и значимость темы исследования.
- **Основные разделы.** Контрольное задание содержит два раздела. Первый раздел – ответ на теоретический вопрос, второй раздел – решение задачи, с подробным алгоритмом решения. Выполняется контрольное задание в четком соответствии с выбранным вариантом. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

- **Заключение.** В нем формулируются выводы, предложения или рекомендации.
- **Литература.** В алфавитном порядке перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания, отдельно указываются интернет ресурсы. При подготовке контрольной работы должно использоваться не менее 5-7 источников.

При составлении **списка использованных источников** необходимо соблюдать следующие правила оформления: каждый литературный источник, имеющий автора, указывается в следующей последовательности – фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); номер тома (для многотомных изданий); город, наименование издательства, выпустившего книгу, или название газеты, журнала; год издания (для журнала – его номер, для газеты – дата выпуска); количество страниц в книге. Далее необходимо расположить все литературные источники в алфавитном порядке. **Например:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ(ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.

3. Иохин В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование).

4. Корнейчук Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б.В. Корнейчук.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Высшее образование).

5. Сухарев О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование).

6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru>. (Дата обращения 00.00.0000) <https://www.nalog.gov.ru/rn77/> https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/ndfl_fl/

Оформление рисунков и таблиц. В тексте могут быть приводиться рисунки и таблицы, которые размещаются непосредственно после их упоминания, либо на следующей странице. Нумерация таблиц и рисунков сквозная.

Таблицы должны быть представлены в виде (формате), позволяющем их редактирование. В тексте работы таблицы подписываются сверху размер шрифта 14 пт, гарнитура Times New Roman, без абзацного отступа, выравнивание по центру. Таблица отделяется от текста сверху и снизу пустой строкой. Все таблицы должны быть пронумерованы. Размер шрифта текста, содержания таблиц 12 пт, допустимый межстрочный интервал 1-1,5 (в зависимости от объема представленных данных), гарнитура Times New Roman, начертание обычное. Пример оформления представлен ниже.

Комплект разноуровневых задач/заданий

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности - УК-10

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
-------	---------	-------------------------------------

1	<p>Оценить корректность теоретических положений Микроэкономика исследует поведение и деятельность отдельных экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов</p> <p>Если в модели производственных возможностей экономика находится на границе своих возможностей, то это означает полное и эффективное использование имеющихся ресурсов</p> <p>Вкусы, доходы, ожидания потребителей и издержки производства относятся к неценовым факторам спроса</p>	УК-10
2	<p>Спрос на рынке исследуемого товара представлен функцией $Q_d=100-P$. Рыночное предложение задано уравнением $Q_s=5P+40$. Подсчитать равновесные параметры рынка. Отобразить на графике, как изменятся параметры равновесия, если будет введен дополнительный налог на производителя данного продукта</p>	УК-10
3	<p>Чему равен объем национального дохода, если ВВП равен 1500 млрд., амортизационные отчисления составляют 250, а косвенные налоги 150 млрд. руб. а) 1350; б) 1250; в) 1200; г) 1100</p>	УК-10
4	<p>Если коэффициент Оукена равен 2,5, то 3% уровень циклической безработицы ведет к отставанию фактического объема ВВП от потенциального на: а) 2,5 %; б) 3%; в) 5.5 %; г) 7.5%</p>	УК-10
5	<p>Анализ спроса и предложения: на основе открытой информации из экономических изданий, а также Интернет – ресурсов дать письменный анализ рынка выбранного вами рынка. Анализ должен включать: - краткое описание рыночной конъюнктуры, перечень наиболее значимых факторов спроса и предложения, графическую модель равновесия и подтвержденные мнением экспертов и графическим анализом прогнозы относительно динамики цен и объемов продаж в перспективе</p>	УК-10
6	<p>Проанализируйте конкурентную среду анализируемого вами рынка. Укажите примерное количество участников, коэффициент их концентрации (коэффициент Херфиндаля-Хиршмана и др.), тип продукта, существующие на рынке барьеры и т.д. Каков характер взаимоотношений фирм на рынке. Можно ли говорить о существовании ценового лидера? Применяются ли на рынке стратегии ценовой дискриминации, и если да, то, какого типа? Сделайте вывод о типе рыночной структуры</p>	УК-10

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1	<p>Допустим, курс доллара к немецкой марке составляет 1: 3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, например, 400 долл., а в Германии 12 000 марок.</p>	УК-10

	Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до 1 2? Определите величину дополнительного дохода.	
2	<p>а. Предельные издержки – это издержки:</p> <p>а) производства продукции наихудшего качества б) выпуска дополнительной единицы продукции в) использования дополнительной единицы фактора г) использования фактора наихудшего качества</p> <p>б. Какой из видов затрат не относится к явным издержкам:</p> <p>а) заработная плата наемных работников б) арендная плата за помещение в) процент по вкладу в банке г) все ответы верны</p> <p>с. Какая организационно-правовая форма предприятий относится к некоммерческим организациям:</p> <p>а) единоличное (индивидуальное) предприятие б) различные формы товарищества в) производственный кооператив г) потребительский кооператив</p>	УК-10
3	<p>Какие из перечисленных ниже доходов надо включать в ВВП:</p> <p>а) доход (зарплату) преподавателя б) доход от продажи старой мебели в) денежный перевод от родителей (подарок ко дню рождения) г) продажа вашего ваучера частному брокеру</p> <p>Примерами промежуточной продукции можно считать:</p> <p>а) автомобиль б) телевизор в) муку г) посуду</p> <p>Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:</p> <p>а) чистый национальный продукт б) располагаемый личный доход в) национальный доход г) личный доход.</p>	УК-10
4	Рост населения – один из главных факторов, влияющих на темпы экономического роста в любой стране. Проанализируйте воздействие быстрого увеличения численности населения на темпы экономического роста в слаборазвитой и экономически развитой странах	УК-10
5	Подготовить Аналитическую записку (2–3 стр.) по теме «Экономическая политика государства на современном этапе». Используйте модель IS-LM для отражения изменений в кредитно-денежной и бюджетно-налоговой сферах российской экономики. Как повлияли на деятельность вашей компании государственные инициативы?	УК-10

Задачи творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции																											
1	<p>Оценить корректность теоретических положений Микроэкономика исследует поведение и деятельность отдельных экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов</p> <p>Если в модели производственных возможностей экономика находится на границе своих возможностей, то это означает полное и эффективное использование имеющихся ресурсов</p> <p>Вкусы, доходы, ожидания потребителей и издержки производства относятся к неценовым факторам спроса</p>	УК-10																											
2	<p>Перед Вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид продукта</th> <th colspan="6">Производственные альтернативы</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> <th>Д</th> <th>Е</th> <th>Ф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Компьютеры, шт.</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Книги, млн. шт.</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) изобразите графические данные о производственных возможностях. Что показывают точки на кривой?</p> <p>в) начертите кривую производственных возможностей для случая, когда технология производства компьютеров усовершенствовалась, а технология производства книг осталась неизменной.</p>	Вид продукта	Производственные альтернативы						А	В	С	Д	Е	Ф	Компьютеры, шт.	20	19	18	16	12	0	Книги, млн. шт.	0	1	2	3	4	5	УК-10
Вид продукта	Производственные альтернативы																												
	А	В	С	Д	Е	Ф																							
Компьютеры, шт.	20	19	18	16	12	0																							
Книги, млн. шт.	0	1	2	3	4	5																							
3	<p>Какая из приведенных целей деятельности фирмы является наиболее важной: получение прибыли; максимизация продаж; повышение качества продукции; увеличение заработной платы работников; расширение рынка сбыта товаров и услуг? Ответ обоснуйте.</p>	УК-10																											

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	0-4
Продвинутый уровень. Полностью сформированные знания, 90-100 % правильных ответов на тестовые задания.	3,1-4
Базовый уровень. Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы, 70-89 % правильных ответов на тестовые задания.	2,1-3
Пороговый уровень. Неполные знания, 50-69 % правильных ответов на тестовые задания.	1,1-2
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер, 49 % и менее правильных ответов на тестовые задания	0-1

3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине «Экономическая теория».

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Для решения заданий **репродуктивного уровня** необходимо применить полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чем идет речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идет речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен.

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности - УК-10

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1	Роль и функции рынка в общественном воспроизводстве. Преимущества и провалы рынка.	УК-10
2	Бюрократизация экономики: причины, следствия и методы борьбы.	УК-10
3	Инфляционные процессы в экономике России: сущность, причины, экономические последствия.	УК-10
4	Рынок ценных бумаг и норма процента в российской экономике.	УК-10
5	Денежный рынок в экономике России и его элементы.	УК-10
9	Электронные деньги в рыночной экономике: западный опыт и российская практика.	УК-10
7	Финансовый рынок в России: перспективы развития в условиях финансовой глобализации.	УК-10
8	Теория экономических рисков и ее использование в хозяйственной практике российских компаний	УК-10
9	Страхование коммерческого и хозяйственного риска как элемент инфраструктуры рынка.	УК-10
10	Рисковое (венчурное) предпринимательство: западный опыт и российская практика.	УК-10
11	Электронная коммерция как форма предпринимательской деятельности.	УК-10
12	Новейшие формы предпринимательства: западный опыт и российская практика.	УК-10
13	Информация как экономический ресурс. Рынок информационных услуг в российской экономике.	УК-10
14	Собственность: сущность, функции и многообразие форм (на примере российской экономике).	УК-10
15	Приватизация и разгосударствление собственности: западный опыт и российская практика.	УК-10
16	Государственная форма собственности: западный опыт и российская практика	УК-10
17	Мировой рынок труда и «утечка умов»: противоречивое воздействие на национальную экономику.	УК-10
18	Аренда (лизинг) как форма хозяйствования: преимущества и перспективы в российской экономике.	УК-10
19	Франчайзинг как форма хозяйствования: преимущества и перспективы в российской экономике.	УК-10
20	Акции и акционерные общества в экономике России.	УК-10

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	0-4
Продвинутый уровень. Содержание темы реферата	3,1-4

<p>раскрыто полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано достаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.</p>	
<p>Базовый уровень. Содержание темы реферата раскрыто полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.</p>	2,1-3
<p>Пороговый уровень. Содержание темы реферата раскрыто частично, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, некоторые виды заданий содержат ошибки, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.</p>	1,1-2
<p>Не раскрыто содержание темы, отсутствуют логика изложения материала и выводы автора, обучающийся не знает большинства разделов работы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.</p>	0-1

4. Методические рекомендации по написанию

Реферат является самостоятельным библиографическим исследованием, носящим описательно-аналитический характер.

Реферат не должен копировать содержание первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов из первоисточников, его аналитико-синтетической переработки.

Целью подготовки реферата является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения на основе самостоятельного анализа отечественной и иностранной литературы.

Выполнение реферата должно иметь логически-обусловленную последовательность:

1. Определение темы.
2. Поиск, изучение и систематизация отобранных материалов.
3. Составление плана работы.
4. Написание текста.
5. Оформление реферата.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору с учетом интересов обучающегося и актуальности проблемы.

Примерная структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

1. Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования, его структура. В объеме реферата введение составляет 1-2 страницы.

Вступление состоит из 1-2 абзацев, необходимых для начала.

Обоснование актуальности выбранной темы – это ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему данного реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходима связь темы реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме представляет собой краткую характеристику основных источников литературы, с которой автор работал, оценку ее полезности и степени разработанности.

Цель и задачи реферата, которые предстоит решить в соответствии с выбранной темой, формулируются после изучения литературных источников по данной проблематике.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Задача – то, что требует разрешения.

2. В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. Необходимо добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных целей и задач. Каждый раздел должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий ученых обязательно ставить инициалы;
- каждая глава начинается с новой страницы, а параграф с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо сделать ссылки на источники, отраженные в списке

использованной литературы.

3. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по теме реферата, даются рекомендации по применению полученных результатов исследования.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 10-15 источников, изданных за последние пять лет, и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий источников. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) и электронные ресурсы перечисляются в конце списка.

Например:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ(ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.

3. Иохин В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование).

4. Корнейчук Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Высшее образование).

5. Сухарев О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование).

6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru>. (Дата обращения 00.00.0000)

Требования к оформлению реферата

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст не обходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 20 мм, сверху – 20 мм, снизу – 15 мм. Размер шрифта – 14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ - 1,25. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки. Реферат должен быть выполнен лично автором, его текст необходимо проверить на плагиат.

Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Видео лекция ППС РГУП	От 30 До 1 часа 20 минут для 2 академических часов	mp4 Формат названия видеофайла: «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ Л1»	Не более 2 Гб (достигается отсутствием сложных элементов внедренных объектов); общая продолжительность не превышает 1 часа 20 минут, возможна запись несколькими частями
Видео лекция внешнего ресурса	До 45 минут		Необходимо создать ссылку на ресурс
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр	.pdf где Формат названия файла: «Лекция №__»	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой лекции (обязательно)		.ppt, .pptx где Формат названия файла: «Презентация к лекции №__»	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		.pdf	Не более 10 Мб
Ссылки на законодательные акты			Необходимо создать ссылку на ресурс
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Задание к семинару №__»	На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Задание для контрольного задания			При наличии (если дисциплина идет 2 семестра)
Задание для контрольной работы (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Не более 10 Мб

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному	Рекомендательный

		материалу пройденных тем, основным терминам	характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 4

по теме: «Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Что такое рынок в обыденном понимании и что такое рынок, как экономическое понятие?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции рынка.
3. По каким критериям классифицируют рынки?
4. Что такое рыночная конкуренция? Между кем она осуществляется?
5. Что представляет из себя рыночная инфраструктура? Каковы ее функции? Приведите примеры известных вам институтов и учреждений, относящихся к рыночной инфраструктуре.
6. Что называют в экономике «эффективным спросом»? С какой стороны эта категория характеризует поведение покупателей?
7. С какой стороны характеризует поведение покупателей на рынке категория «объем спроса»?
8. Что являет собой «рыночное предложение»? С какой стороны эта категория характеризует поведение на рынке товаров производителей?
9. Каково предназначение в экономическом анализе категории «объем предложения»?
10. В каких условиях на рынке происходит взаимодействие спроса и предложения? Какими мотивами руководствуются продавцы и покупатели товара при этом?
11. Какая цена на рынке называется равновесной? О чем свидетельствуют рыночные равновесные цены? Какие условия определяют формирование рыночной равновесной цены?
12. Какие явления будут наблюдаться в случае установления административными методами цены на товар ниже или выше равновесной?

13. Что представляет собой, как экономическое явление, изменение спроса? Какие факторы приводят к изменению спроса? Приведите примеры из экономической практики и собственного опыта.

14. Что представляет собой, как экономическое явление, изменение предложения? Какие факторы приводят к изменению предложения? Приведите примеры из экономической практики.

2. Практические задания:

1. Функция спроса населения на товар $Q_d = 7 - P$;

Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$;

Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

2. Функция спроса на некоторый товар - $Q_d = 100 - P$, а функция предложения $Q_s = 2P - 50$.

Найти:

- равновесную цену;
- равновесное количество товара;
- выручку от продаж;
- если правительство, стремясь стимулировать потребление, решит снизить цену на товар до 45 ден. ед. за единицу, то к чему это приведет?

Определите величины спроса и предложения, объем продаж и выручку в данном случае.

3. Темы докладов (сообщений):

1. Рыночное равновесие и равновесная цена.
2. Рыночное равновесие и спрос на ресурсы.
3. Теория поведения потребителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Липсиц, И. В. Экономика: учебник — 8-е изд., стереотип. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 607 с. — (Высшее образование).

2. Корнейчук Б. В. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Высшее образование).

3. Сухарев О. С. Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование).

4. Гукасьян, Г. М. Экономика от «А» до «Я»: тематический справочник / Г.М. Гукасьян. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 480

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://rosstat.gov.ru/>

5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru/>

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар ⁴ , в том числе:	До 2,2
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2,2
Практические задания	от 0 до 2,2
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 2,2

⁴ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотношения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Экономика

F2: Кафедра ГиСЭД ПФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

V1: Экономика

01. УК-10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

I:

S: При исчислении налогооблагаемой прибыли из балансовой прибыли исключается

- : прибыль от прочей реализации имущества предприятия
- : прибыль от внереализационных операций
- : доходы, подлежащие налогообложению по особым ставкам
- : прибыль от реализации продукции

I:

S: Годовой план государственных расходов и источников их покрытия называется

- : бюджетный профицит
- : бюджетный дефицит
- : государственный долг
- : государственный бюджет

I:

S: ### тип экономического роста предполагает простое наращивание вещественных и личных факторов производства при неизменном экономическом потенциале

- : экстенсивный
- : интенсивный

I:

S: ### тип экономического роста предполагает увеличение реальных результатов производства материальных благ и услуг за счет качественного совершенствования всех факторов производства

- : интенсивный
- : экстенсивный

Критерии оценивания:⁵

Критерии	Баллы (оценка)	
Студент дает правильные ответы на 90-100% тестовых заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90% тестовых заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70% тестовых заданий	Удовлетворительно	1

⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Экономика» исчисляются баллами.

Студент дает правильные ответы на менее 50% тестовых заданий	Неудовлетворительно	менее 1
--	---------------------	---------

Тестирование организуется согласно нормативным правовым актам РГУП.

Предзачетное тестирование оценивается по критериям:

От 0% до 50%	Не аттестован
От 51% до 100%	Аттестован

Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

V1: Экономика

V2: Задание 1

I: 1.1

S: Экономические ресурсы, их структура и использование

V2: Задание 2

I: 2.1

S: Денежно – кредитная политика и ее специфика в России

V2: Задание 3

I: 3.1

S: Решите задачу. Общие издержки при объеме производства $Q = 30$ единиц составили $TC = 150$ единиц. Чему равны предельные издержки 31-ой единицы продукции, если в результате производства TC составили 156 единиц.

Форма вопросов экзамена

**Вопросы для экзамена
по дисциплине «Экономика»**

1. Экономика как наука и сфера деятельности человека
2. Основные этапы развития экономической теории
3. Предмет и метод экономической науки
4. Основные функции и значение экономической теории
5. Экономические ресурсы, их структура и использование
6. Принцип выбора и кривая производственных возможностей
7. Производительные силы и производственные отношения
8. Традиционное, рыночное и планомерное хозяйствование
9. Сущность рынка, его виды и функции
10. Объекты и субъекты рынка
11. Экономические и неэкономические блага. Товар и его свойства
12. Закон стоимости. Ценообразование.
13. Теории факторов производства и предельной полезности
14. Спрос и цена. Закон спроса
15. Предложение и цена. Закон предложения
16. Ценовая эластичность спроса и предложения
17. Эластичность предложения в различных периодах
18. Конкуренция и ее формы

19. Производственная функция и факторы производства, их содержание, структура и использование
20. Виды издержек, их структура и динамика
21. Рынок земельных ресурсов, земельная рента и цена земли
22. Экономическая наука о производственных издержках
23. Виды издержек, их структура и динамика
24. Труд и заработная плата, основные понятия и сущность, их уровень и динамика
25. Рынок капитала и процент
26. Экономическая наука о макроэкономических показателях. Система национальных счетов
27. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его исчисления
28. Показатели системы СНС и их характеристики
29. Номинальный и реальный ВВП. Инфляция, дефляция и ВВП
30. Национальная макроэкономика и общественное производство
31. Концепции о взаимодействии государства и экономики
32. Экономическая роль государства в различных хозяйственных системах
33. Доход и инвестиции. Мультипликатор и акселератор. Парадокс бережливости
34. Особенности в процессе инвестирования в России
35. Неоклассическая теория рынка о макроэкономическом равновесии
36. Фазы экономического цикла и их особенности
37. Специфика современных экономических циклов
38. Антициклические и антикризисные мероприятия и их эффективность
39. Антикризисные мероприятия в России и их результативность
40. Экономическая наука о нестабильности на рынке труда и существовании безработицы
41. Социально – экономические последствия безработицы. Формы безработицы
42. Основные средства борьбы с безработицей и их эффективность
43. Экономическая наука о причинах возникновения и содержании инфляции
44. Социально – экономические последствия инфляции
45. Антиинфляционная политика и ее эффективность
46. Экономическая наука о развитии хозяйственной деятельности и экономическом росте
47. Сущность экономического роста, его цели и показатели. Факторы, на него влияющие
48. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста
49. Модели экономического роста.
50. Роль государства в обеспечении экономического роста
51. Проблемы экономического роста в России
52. Функции и роль кредита в современной экономике
53. Денежно – кредитная политика и ее специфика в России
54. Структура банковской системы
55. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики
56. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках
57. Механизм кредитно-денежной и фискальной политики
58. Понятие и типы денежных систем
59. Сущность финансовой системы, ее структура и функции
60. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Дефицит и профицит госбюджета
61. Виды налогов и их классификация
62. Роль налогов в формировании доходной части госбюджета
63. Бюджетно–фискальная политика и ее особенности
64. Социально – экономическая политика государства и показатели ее эффективности

- 65. Понятие, основные черты и этапы становления мирового хозяйства
- 66. Система мирового хозяйства. Открытые и закрытые экономики
- 67. Интернационализация экономических процессов в мировом хозяйстве
- 68. Формы международных экономических отношений
- 69. Мировой рынок и теории международной торговли
- 70. Основные направления выхода из кризиса в режим экономического роста

Заведующая кафедрой _____/Иванова Л.Н./

Критерии оценивания экзамена:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на экзамене выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах и за ответ на вопросы экзамена, суммируются.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)

Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина «Экономика»
(наименование дисциплины)

Зачётный (Экзаменационный) билет № ____ *

V1: Экономика.

V2: Задание 1.

I:1.1

S: Понятие экономической системы. Типы экономических систем

I:1.2

S: Рыночный спрос и величина спроса

I:1.3

S: Сущность, условия возникновения и виды конкуренции

I:1.4

S: Понятие рынка ресурсов и его структура

I:1.5

S: Издержки производства на предприятии и их виды

V2: Задание 2.

I:2.1

S: Инфляция: сущность, виды. Измерение и показатели инфляции.

I:2.2

S: Кругооборот продуктов, доходов и расходов в национальной экономике.

I:2.3

S: Виды интенсификации производства: трудосберегающая, капиталосберегающая, всесторонняя.

I:2.4

S: Сущность безработицы. Причины возникновения. Формы безработицы. Уровень безработицы.

I:2.5

S: Границы и формы участия государства в перераспределении доходов.

Форма экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)

Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина «Экономика»
(наименование дисциплины)

Зачётный (Экзаменационный) билет № ____ *

1. Экономические ресурсы, их структура и использование
2. Денежно – кредитная политика и ее специфика в России.

Заведующий кафедрой _____/Иванова Л.Н. /