

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2024 14:41:56
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика

Набор 2024 г.

**Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки:
Гражданско-правовой/Уголовно-правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС-3++.

Разработчики: Лютый В.П., кандидат философских наук, профессор, Собко Р.В., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ПФ РГУП

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 8 от «21» марта 2024 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «25» марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от «28» марта 2024 г.).

Нижний Новгород, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика»
для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: Собко Руслан Васильевич, к.ф.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «21» марта 2024г.

подпись

Зав. кафедрой Иванова Лидия Николаевна, к.п.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «21» марта 2024г.

подпись

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ППСЗ/ОПОП	7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
4.1. ТЕКСТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ.....	10
4.2. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ ЗАНЯТИЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)	16
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.4. ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА (КУРСОВОЙ РАБОТЫ).....	23
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	24
5.1.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26
5.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
5.1.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТОВ ВЫСШИХ СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ, МАТЕРИАЛОВ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	32
МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	32
УКАЗЫ И РАСПОРЯЖЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ....	34
ОФИЦИАЛЬНЫЕ АКТЫ СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ (ВЕРХОВНОГО СУДА РФ, СОВЕТА СУДЕЙ РФ).....	34
5.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	36
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	37
7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ	41
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	44
8.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	44
8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	45
ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА».....	45
ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА	51
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ДЛЯ ЗАОЧНЫХ И ОЧНО-ЗАОЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)	56
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА	58
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ/ПРОЕКТЫ	61
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ЭССЕ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)	67
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ.....	68
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	70
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	74

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	82
ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»...	83
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЗАНЯТИЯМ, ПРОВОДИМЫМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ (ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ)	85
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ (ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ)	86
БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ..	87

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика»

Разработчик: Лютый В.П., Собко Р.В.

Цель изучения дисциплины	Целями обучения по дисциплине являются: - усвоение студентами знаний о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и нравственности, морали и этики, морали и права, о содержании основных категорий этики и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности юриста, судьи. - формирование у студентов готовности соответствовать тем высоким нравственным требованиям, которые предъявляются обществом к юристам и обеспечивают эффективную профессиональную деятельность.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Профессиональная этика относится к учебным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла вариативной части образовательной программы направления подготовки бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и профессиональной юридической этики Тема 3. Категории этики и их применение в юридической сфере Тема 4. Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом Тема 5. Нравственные аспекты деятельности по осуществлению правосудия
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению
3	ОПК-7.	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ПСССЗ/ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части ОПОП 40.03.01 «Юриспруденция», профиль Государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой

, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплины «Философия».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Организация судебной деятельности», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Арбитражный процесс», «Прокурорская деятельность».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
бакалавриат очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	28		28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44		44
Занятия лекционного типа	-	14		14
Занятия семинарского типа	-	14		14
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ¹	-			
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет		зачет

Таблица 2.2
бакалавриат ускоренный очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	32		32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	42		42
Занятия лекционного типа	-	16		16

¹ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				2
Занятия семинарского типа	-	16		16
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ²	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		зачет

*Таблица 2.3
специалитет очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	28		28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44		44
Занятия лекционного типа	-	14		14
Занятия семинарского типа	-	14		14
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ³	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		зачет

*Таблица 2.4
специалитет ускоренный очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	24		24
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	48		48
Занятия лекционного типа	-	12		12
Занятия семинарского типа	-	12		12
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁴	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		зачет

2 Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3 Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4 Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 2.5
очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	8		8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64		64
Занятия лекционного типа	-	4		4
Занятия семинарского типа	-	4		4
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁵	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		зачет

Таблица 2.6
очно-заочная форма обучения
(на базе СПО)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	8	8	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64	
Занятия лекционного типа	-	4	4	
Занятия семинарского типа	-	4	4	
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁶	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	

⁵ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁶ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 2.7
специалитет заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	6		6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66		66
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	2		2
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁷	-			
Форма промежуточной аттестации	-			зачет

Таблица 2.8
заочная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	6		6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66		66
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	2		2
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁸	-			
Форма промежуточной аттестации	-			зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

Предмет, содержание, основные задачи обучения и особенности освоения курса «Профессиональная этика». Соотношение морали, этики, нравственности.

⁷ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁸ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Мораль. Основы морали, ее место, роль, значимость. Структура и функции морали. Сущность морали как действующих в обществе норм поведения. Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения. Принципы и нормы морали, формы ее воздействия и отражения в поведении и деятельности. Внутрличностное восприятие, отражение и проявление морали. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Главная функция морали. Мораль и политика. Мораль и экономика. Мораль и право. Мораль в соотношении с другими формами общественного сознания. Мораль и социальные отношения, деятельность, активность. Соотношение общественной и индивидуальной морали. Нравственность, ее основы, содержание, соотношение с моралью и этикой. Нравственные идеалы, установки, ценности. Нравственные качества, нравственное поведение, нравственная оценка.

Значимость морали, этики, нравственности в жизни и профессиональной деятельности юристов. Морально-этические составляющие правовых норм, юридической сферы деятельности, отношений и профессии юриста. Соотношение и взаимопроникновение философских, социально-гуманитарных, правовых дисциплин и Профессиональной этики.

Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и профессиональной юридической этики

Происхождение и развитие морали. Историко-культурная, формационная, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики. Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии. Античность. Гиппократ, «клятва Гиппократа». Аристотель и его «Этика». Появление науки этики, изучающей мораль. Конфуцианская мораль, государство, право. Восточная мораль. Ислам и мораль в развитии, отношениях и поведении, в организации мусульманского мира.

Средневековье. Христианская мораль и ее воздействие. Католицизм и мораль. А. Аврелий и соотношение идеи справедливости и государственности. Ф. Аквинский. Реформация и изменение понимания и содержания морали. Протестантизм и изменение морали. Лютер. Возрождение, антропоцентризм. Н. Макиавелли. Масонство и мораль. Идеи этики и морали в Новое Время. И. Бентам – появление деонтологии. Разделение, изменение соотношения и роли морали и права в Новое Время. Просвещение и идеи абсолютного духа. Нравственность, ее основы, проявление, общее и особенное в соотношении с моралью. И. Кант и его формальная этика долга. Категорический императив. Шопенгауэр, его критика Кантовской идеи долженствования морали и переход к мотивационным основам. Гегель. Свобода личности, право, государство и мораль. Этика рынка, капитализма. Формирование субкультур морали и этики. Маркс. Классовые отношения и классовая мораль. Марксистские трактовки морали. Буржуазная мораль. Основные направления и школы мировой этической мысли XX столетия. М. Шелер, Н. Гартман и идеи «материальной морали». Рациональная организация общества и изменение соотношения, воздействия, роли и проявления морали, ее разновидностей с другими формами общественного сознания и правом.

Современное общество, постмодернизм и кризис традиционной морали и изменения в ее формах, содержании, роли и воздействии.

Этика. Основы, общее и отличное с моралью, нравственностью. Становление этики в различные периоды мировой, европейской и отечественной истории. Этические искания в русской философской мысли. Отличие этики от морали и нравственности.

Подходы и разновидности этики. Содержание этики. Деонтология в истории и развитии этики. Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства. Внутренняя определенность и заданность этических норм и форм проявления деонтологической этики. Этика добродетели, ее основы и воздействие. Телеологическая этика, основы, принципы, черты, свойства. Целеполагание и состояние в телеологической этике. Дескриптивная этика и ее особенности, воздействие на развитие и изменение морально-нравственных принципов и содержания, роли категорий. Контрактуральная этика. Основные принципы, черты, свойства контрактуральной этики. Договоры в этике и этика договоров в отношениях и взаимодействии. Легитимность в контрактуральной этике. Понятие и содержание коммерческой тайны.

Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. Этика и право. Этика и реальная деятельность, организация, отношения. Этические составляющие отношений в российском обществе, в сфере политики, права, экономики, духовной жизни, воздействия и участия государства в соответствующих процессах.

Тема 3. Категории этики и их применение в юридической сфере

Понятие категорий этики и значение их включения в механизм формирования личности, в отношения, в профессиональную деятельность. Происхождение, основы, развитие и изменение категорий этики. Содержательные составляющие этических категорий.

Основные категории этики: **добро, зло, свобода, ответственность, долг, обязанность, стыд, совесть, добродетель, альтруизм, честь, честолюбие, достоинство** и другие. Нормативность и прикладной характер как направления и свойства этики, ее категорий и воздействия. Механизм воздействия категорий этики на самосознание, поведение, отношения. Антиподы этических категорий и чувств, основы, причины и формы их появления и воздействия.

Развитие категорий этики и обогащение их содержания подходами, теориями, другими понятиями принципами, нормами, правилами. Изменение содержания и воздействия категорий этики в связи со спецификой профессиональной деятельности и отношений. Обогащение содержания категорий этики в связи с изменением условий, задач, с развитием общества, сфер его жизнедеятельности, внешних составляющих и отношений в современном мире. Способы и формы включения категорий этики в нормативную, правовую, отношенческую, поведенческую и другие составляющие организации, деятельности и активности участников социальных процессов.

Профессиональная этика: понятие, основные категории, составляющие, содержание, особенности. Принципиальные черты и особенности труда, профессиональной деятельности, отношений и отражение их в этических принципах, правилах, нормах. Моральное долженствование и отражение профессиональной составляющей трудовой деятельности и активности. Культурные, социальные, правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Понятие профессионального долга. Принципы и составляющие профессиональной этики. Деловая этика и деловое общение. Функции, нравственные принципы и этика делового общения, коммуникаций и взаимодействия. Телеологическая, корпоративистская, контрактуральная, дескриптивная, коллективистская этика.

Этика государственного служащего. Конституционно-правовые, административно-управленческие принципы и составляющие государственной службы. Группы нравственных качеств и норм поведения госслужащих. Профессионально-нравственное сознание. Профессионально-нравственная культура. Профессионально-нравственные отношения. Кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих. Исключение из профессиональной этики и отношений личного, недопустимого с точки зрения законов, норм, традиций, - всего, что способно разрушить профессиональную созидательную деятельность и организацию, нанести ущерб государству и обществу. Ответственность за нарушение профессиональной этики.

Деловой этикет. Понятие служебного этикета, его историко-культурные, функционально-деятельностные и этико-правовые основы. Источники, составляющие, разновидности делового и служебного этикета. Основные виды служебного этикета и их характеристика. Государственный этикет и его разновидности. Общегражданский этикет. Общение. Этикет делового и неделового общения. Этикет государственного служащего. Этикет как составляющая реализации функциональных обязанностей. Этикет взаимоотношений и взаимодействия в организациях и структурах, с коллегами, с персоналом, с посетителями. Этикет при отношениях руководителей и подчиненных. Чувство такта в этикете и его проявление в повседневной деятельности, в специфических (экстремальных) условиях и при форс-мажорных обстоятельствах. Такт и тактичность в неспецифических, непрямых формах отношений, взаимодействия, общения (деловая переписка, интернет-общение, коммуникативные формы и др.). Ключевые правила делового и служебного этикета. Правила этикета в отношении внешнего вида и общего поведения. Правила поведения и этикета при выходе на вопросы закрытого характера или сохранения государственной тайны. Этика и этикет в дистанционных формах взаимодействия и цифровой среде. Правила корректного и эффективного взаимодействия в цифровой среде, при использовании электронных средств, гаджетов, а также сетевых форм.

Тема 4. Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом

Россия. Историко-культурное, теоретическое и цивилизационное развитие идей и положений морали. Православие и мораль. Илларион, «Слово о законе и благодати». Иосиф Волоцкий, Феофан Прокопович. Филофей, «Послание». Новгородцев, абсолютные нравственные идеалы и относительность правопорядка. Франк, «Духовные основы общества». Соловьев и идея Софии. Непротивление злу насилием и другие составляющие моральных идей Л. Толстого. Идеи И. Ильина. Другие российские теоретики и мыслители о морали. Мораль и нравственность. Соотношение морали, идеологии и права в социалистический период развития. Коммунистическая мораль. Моральный кодекс 1961 г. Кризис моральных идей и отношений советского периода.

Становление и роль морали, нравственности, этики в современной России. Конституционно-правовое закрепление норм и отношений морали, этики и отражение их в праве и правоотношениях.

Изменение соотношения религии, традиции, морали, права, идеологии, общественной психологии и форм воздействия их на индивидуальное и общественное сознание, отношения, поведение. Нравственный мир российского человека и гражданина. Морально-нравственное сознание.

Нравственный смысл деятельности системы судов. Морально-этические требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики. Судья как представитель государства, власти. Профессионально-нравственное сознание и культура судьи. Присяга судьи. Этика поведения судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судей. Морально-этические составляющие поведения судей в профессиональной, бытовой, личной сферах. Институт независимости судов и неприкосновенности судей. Ответственность судьи: морально-этические составляющие, механизм реализации. Взаимодействие судей и работников судов с другими представителями юридической сферы, судебного процесса, с представителями гражданского общества. Знание и реализация морально-этических норм, положений Кодексов этики различных категорий юристов, морально-этических составляющих и интересов граждан, доверителей, истцов, обвиняемых и т.п. в отношениях и деятельности судей. Проблемы двойственности морали и отношений, отражение этого явления в деятельности судей и судебных решениях. Морально-этическое обеспечение и защита деятельности судов и судей, личного авторитета.

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Прокуратура в системе власти государства, отношений в обществе. Роль, формы, способы и особенности функционирования, отношений, воздействия. Правовая, моральная и этическая составляющие. Положение, права и возможности органов прокуратуры и прокурорских работников, их положение и ответственность. Кодекс этики прокурорских работников. Нравственные аспекты практической деятельности и требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Профессионально-нравственное сознание и культура прокурорского работника. Этика поведения прокурорского работника. Нравственные аспекты практической деятельности работника прокуратуры.

Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи и прокурора. Морально-этические составляющие поведения судейских и прокурорских работников в бытовой, досуговой, личной сферах.

Тема 5. Нравственные аспекты деятельности по осуществлению правосудия

Авторы и исследователи юридической этики и профессиональной этики юристов. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь. Разделение морали и права, отражение и закрепление этого в этике юриста. Мораль, право, нравственность в деятельности и отношениях юристов.

Структура профессиональной этики юриста. Этические основы и принципы юридической деятельности, требования к личности юриста. Нравственные качества юристов. Принципы культурного, профессионального поведения, отношений, общения и взаимодействия. Виды профессиональной этики юриста. Нормативное закрепление различных видов юридической этики. Кодексы и нормативные источники профессиональной этики работников юстиции, следственных органов, адвокатуры, нотариата и др. категорий юристов. Морально-нравственные составляющие юридических и связанных с ними социальных процессов.

Основные принципы и формы служебного этикета в юриспруденции. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности юристов. Соблюдение прав человека в отношениях и взаимодействии. Этические составляющие отношений и взаимодействия с работниками, специалистами и гражданами, имеющими физические затруднения или инвалидность.

Двойственность морали, морально-этических отношений, поведения и активности. Подмена содержания морально-этических основ поведения, отношений, качеств личности. Проблемы замены морали другими формами общественного и индивидуального сознания. Абсолютизация и догматизация морально-этических принципов, норм, правил. Альтернативные формы и субкультуры морали. Антиподы этических категорий и чувств, основы, причины и формы их появления и воздействия. Социально-моральные отклонения. **Человеконенавистничество, расизм, национализм, нацизм.** Личностно-моральные отклонения. **Аморализм, эгоизм, нарциссизм, цинизм, зависть, подлость, ненависть** и др. Субкультуры этики и соответствующие этические категории. Проблемы подмены этических категорий и (или) их альтернативного, негативистского, разрушительного использования. Морально-этические проявления и проблемы аутизма, фрустрации, депривации, физических отклонений.

Использование морали, этики в иных, в сравнении с декларируемыми, формах и целях, в ущерб ее основам и принципам. Профессионально-нравственная деформация, ее признаки, сущность, содержание, проявления. и пути её предупреждения и преодоления. **Конфликтность** отклонений от принципов, правил, норм поведения и взаимодействия. Конфликты, их функции, особенности и роль. Этические составляющие и особенности их проявления в конфликтах. Морально-нравственные конфликты. Конфликт интересов, его морально-этические составляющие, их проявление и воздействие. Учет и исследование конфликта интересов.

Коррупция, коррупционное поведение и субкультуры этики. Коррупционные и иные преступные организации, отношения в них. Коррупционные действия и их негативное воздействие на мораль, этику, авторитетность правоохранительных и судебных органов и их представителей. Мораль, этика в противодействии коррупции и другим негативным явлениям. Главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции. Основные механизмы и организационные формы противодействия коррупции и другим негативным и потенциально опасным явлениям.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Информация представляется в табличной форме для рабочих программ всех дисциплин, отдельно для каждой формы (очная, заочная, очно-заочная) и срока (нормативный, ускоренный) обучения. Нумерация таблиц начинается с 3 (например, «Таблица 3.1», «Таблица 3.2» и т.д.).

Таблица 3

Тематический план

бакалавриат очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты,

									вопросы к зачету
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, вопросы к зачету
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, темы для подготовки эссе, деловая игра, вопросы к зачету
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, деловая игра, вопросы к зачету
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	4	12	2	2		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, темы для подготовки эссе, деловая игра, вопросы к зачету
ВСЕГО			72	28	44	14	14		

бакалавриат ускоренный очная форма обучения на базе СПО

№	Раздел	М	П	С	О	Б	Ц	в том числе	Наименование
---	--------	---	---	---	---	---	---	-------------	--------------

	дисциплины, тема		час.	Контактная работа час.	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС час.	Занятия лекционного типа час.	Занятия семинарского типа час.	Практическая подготовка час.	оценочного средства
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	10	2	8	2			
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	6	8	2	4		
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	4	4		
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
ВСЕГО			72	32	40	16	16		

специалитет очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	14	6	8	4	4		
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
4	Нравственные основы	УК-5. УК-11.	14	4	10	2	2		

	применения насилия в борьбе со злом	ОПК-7.							
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	18	8	10	4	2		
ВСЕГО			72	28	44	14	14		

специалитет ускоренный очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
ВСЕГО			72	32	40	16	16		

Очно-заочная форма обучения
Факультет подготовки специалистов для судебной системы, очно-заочная форма
обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12		12				
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	4	12	2	2		
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	4	12	2	2		
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12		12				
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16		16				
ВСЕГО			72	8	64	4	4		

Очно-заочная форма обучения
Факультет подготовки специалистов для судебной системы, очно-заочная форма
обучения
(на базе СПО)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Профессиональная этика как система	УК-5. УК-	12		12				

	теоретического знания	11. ОПК-7.								
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	4	12	2	2			
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	14	2	12	2				
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	УК-5. УК-11. ОПК-7.	14		14					
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16		16					
ВСЕГО			72	6	66	4	2			

специалитет заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	14	2	12	2			
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	14		14				
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	14	2	12	2			
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	УК-5. УК-11. ОПК-7.	14		14				
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	2	14		2		
ВСЕГО			72	6	66	4	2		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

бакалавриат очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	8
3	Категории этики и их использование в юридической практике	8
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	8
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	12

бакалавриат ускоренный очная форма обучения на базе СПО

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	10
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	8
3	Категории этики и их использование в юридической практике	8
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	8
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	10

специалитет очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	8
3	Категории этики и их использование в юридической практике	8
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	8
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	10

специалитет ускоренный очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	10
3	Категории этики и их использование в юридической практике	10
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	10

5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	0
---	---	---

специалитет заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	12
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	14
3	Категории этики и их использование в юридической практике	12
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	14
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	14

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	12
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	12
3	Категории этики и их использование в юридической практике	12
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	12
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	16

Очно-заочная форма обучения

(на базе СПО)

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	12
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	12
3	Категории этики и их использование в юридической практике	12
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	12
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	16

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (работа) не предусмотрена учебным планом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Особенностями курса «Профессиональная этика» являются ее связь с правом, с профессиональной деятельностью юристов, а также значительный воспитательный потенциал.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с формированием первоначальных теоретических и практических знаний об этической науке и ее применении в профессиональной деятельности юристов. Указаны вопросы, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат.

Лекционный курс предполагает усвоение основного содержания этики, изучение ведущих направлений морально-этической подготовки юристов, ознакомление с теоретическими, историко-культурными, цивилизационными и прикладными составляющими морали, этики, нравственности. Кроме того, общие положения и теории конкретизируются применительно к профессиональной деятельности юристов. В этой связи рекомендуется конспективно пометать основные идеи и положения лекций, выделять логические цепочки и последовательность изложения материала, записывать определения, категории, позиционирование проблем, имена теоретиков, исследователей и ученых, суть их теорий или позиций авторов. В обязательном порядке пометать вопросы в развитие положений и идей. Обязательно записывать литературу и источники. Помнить, что кроме теоретической части в лекции присутствует и рационально-критическая, и

именно ведение конспекта позволяет лучше усваивать материал, вырабатывать рациональное мышление, формировать известную самостоятельность, поддерживать интерес, вырабатывать первичные навыки.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении судебной и правоохранительной деятельности, проводятся семинарские занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи, составляют проекты процессуальных и иных служебных документов, участвуют в деловых играх, выполняют кейсы и иные письменные и практические задания.

Рекомендации при подготовке к семинару студента:

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- первичная проработка для себя на вопросы семинара.

Рекомендации при организации самостоятельной работы по изучению нормативных правовых актов: - изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», «Гарант» и др.; - уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда

он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует; -
конспектирование отдельных положений.

В настоящее время использование интернет-ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста. Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине. По дисциплине «Профессиональная этика» в качестве промежуточной аттестации проводится **зачет**. Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрено выполнение контрольной работы, в качестве самостоятельного изучения проблемы этики и условия допуска к зачету.

5.1.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить произведения авторов и ученых по морали, нравственности, этике и профессиональной этике, касающиеся изучаемой темы и проблем, а также конкретные нормативные правовые акты, рекомендованные по теме. Для этого необходимо воспользоваться возможностями библиотеки,

справочно-правовых систем «Консультант плюс», «Гарант» и др., а также Интернета.

Приступая к изучению произведения автора, исследующего этику, или нормативно-правового акта, студент определяет их основы, условия и составляющие, объем, способы изучения для уяснения темы или проблемы. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

5.1.3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Студентами очно-заочной и заочной форм обучения учебным планом по дисциплине предусмотрено обязательное выполнение письменной контрольной

работы по тематике, предлагаемой кафедрой. Контрольное задание – самостоятельная работа, выполняемая в обязательном порядке каждым студентом в сроки, устанавливаемые кафедрой (но не позднее месяца до зачета по дисциплине), в письменной форме. Главной особенностью контрольной работы является не только необходимость показать знание сущности изучаемых категорий, но в большей степени, - умение самостоятельно мыслить, убедительно и логично анализировать действительность, актуальные проблемы науки, права, законодательства. Студенту необходимо проявить определённые способности к самостоятельному поиску и анализу учебной информации, её обработке, лаконичному воспроизведению в письменной форме.

Общий объём работы составляет 5-7 страниц машинописного текста на бумаге формата А4 шрифтом 14 через полтора интервала. Оформление работы осуществляется в соответствии с правилами библиографического стандарта, с составлением списка используемой литературы. Необходимо привести введение, обоснование, небольшой план работы, а в завершении – авторские выводы по работе.

На первом листе указывается кафедра (философии и социально-гуманитарных дисциплин), дисциплина; ниже по центру — тема работы, а затем данные о студенте (курс, группа, факультет, форма обучения, фамилия, имя, отчество).

Контрольную работу необходимо переслать по электронной почте на Фемиду для размещения и дальнейшей проверки преподавателем.

5.1.4. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная

учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

В часы самостоятельной работы студентам рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы и уметь изложить моральные проблемы, возникающие в юридической сфере и отраженные в этих фильмах.

- «Средь бела дня». Режиссёр - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссёр – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссёр - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссёр В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссёр – А. Косырев.
- «Суд» Режиссеры А. Минасаров, В. Скуйбин.(1960)
- «12» Режиссер Н. Михалков
- «Инспектор ГАИ». Режиссер Э. Рязанов
- «Авария» Режиссеры А. Абрамов, Н. Бирман. (1965 г)
- «Ночное происшествие» Режиссер В. Дорман (1980 г)

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁹

Международные нормативные правовые акты

1. Бангалорские принципы поведения судей //Официальный сайт ООН.
URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml

2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. Данная Конвенция ратифицирована Российской Федерацией в соответствии с Федеральным законом от 8 марта 2006 г. // Рос. газ. 2006. 21 марта.

⁹ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 №1 (ратифицирована Федеральным законом РФ от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее») //Рос. газ. 2004. 29 апр.

4. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999г. (ратифицирована Федеральным законом РФ от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ) //Рос.газ. 2006. 28 июля.

5. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 70/174 от 17 декабря 2015 года A/RES/70/74 о Тринадцатом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию;

6. Резолюция Совета по правам человека Организации Объединенных Наций № 29/11 от 11 июля 2015 года A/HRC/29/L.19 о негативном влиянии коррупции на осуществление прав человека

7. Рекомендации Комитета министров Совета Европы N R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих (принята на 106-й сессии Комитета министров 11 мая 2000 г.)

8. Рекомендации Группы государств против коррупции (ГРЕКО).

9. Федерального закона от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции».

10. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

11. Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»

12. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016г.)

Указы и Распоряжения Президента РФ и постановления Правительства РФ

13. Указ Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 1405 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2016 г. № 2867-р «Об утверждении формы представления сведений о адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых государственным гражданским служащим или муниципальным служащим, гражданином Российской Федерации, претендующим на замещение должности государственной гражданской службы Российской Федерации или муниципальной службы, размещались общедоступная информация, а также данные, позволяющие его идентифицировать».

Официальные акты судебных органов (Верховного Суда РФ, Совета судей РФ).

15. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Верховного Суда Российской Федерации, утвержденный приказом Председателя Верховного Суда Российской Федерации №192/кд от 24 марта 2011 г.

16. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от «12» марта 2010 г. № 138/кд, регламентирующий порядок уведомления федеральными государственными гражданскими служащими Верховного Суда Российской Федерации о фактах обращения в целях склонения их к совершению

коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений.

17. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 1043/кд об утверждении Положения о порядке сообщения судьями и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, его реализации (выкупа).

18. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614кд об утверждении Положения о порядке осуществления контроля за соответствием расходов федеральных государственных гражданских служащих аппарата Верховного Суда Российской Федерации их доходам.

19. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614/кд (в редакции приказа от 10 февраля 2017 г. № 81/кд) об утверждении Положения о порядке представления гражданами, претендующими на замещение в аппарате Верховного Суда Российской Федерации должностей федеральной государственной гражданской службы, и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размещения этих сведений на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации и предоставления общероссийским средствам массовой информации для опубликования.

20. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 149/кд об утверждении порядка представления в Верховном Суде

Российской Федерации сведений о размещении информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

21. Положение о комиссии Совета судей Российской Федерации по реализации мероприятий противодействия коррупции, урегулированию конфликта интересов во внеслужебных отношениях и при исполнении судьями своих полномочий, утвержденным Постановлением Совета судей Российской Федерации от 22 мая 2014 г. № 324.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП

8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 6):

Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видеозвуковоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 6

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	Прокурорская деятельность	Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	189 посадочных мест Проектор -1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. ЖК монитор – 1 шт. Микрофоны - 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер -1 шт. Экран Стулья с пюпитром	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
		Аудитория № 303 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	42 посадочных мест: столы, стулья, Широкоформатный TV - 1 шт. Персональный компьютер - 1 шт. Мелованная доска, трибуна	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)

		аттестации (либо аналог)			
		Аудитория № 204 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	32 посадочных мест Широкоформатный TV - 1 шт. Персональный компьютер – 4 шт. Персональный компьютер – 1 шт. ЖК монитор – 5 шт. Проводной интернет Магнитно-меловая доска Столы, стулья	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс	Не приспособлен(а)
		Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест Мелованная доска Столы, стулья	-	Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой¹⁰

Кафедра организации судебной и правоохранительной деятельности

Направление подготовки (специальность): 40.03.01

Профиль (специализация): Государственно-правовой, гражданско-правовой, и уголовно-правовой, международно-правовой

Дисциплина: Профессиональная этика

Курс: 1,2,3

Этика: Учебник для вузов / под общ. ред. А.А. Гусейнова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 460 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-01075-6.	основная	0+е	https://urait.ru/bcode/449781
Скворцов А. А. Этика: Учебник и практикум для вузов /А.А. Скворцов. - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 321 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-09812-9.	основная	0+е	https://urait.ru/bcode/449727
Абузярова Н. А. Антикоррупционная этика и служебное поведение: Практическое пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило. - М.:	основная	0+е	http://new.znaniium.com/go.php?id=1099236

¹⁰ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;

- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-16-013736-0.			
Пилипенко Ю.С. Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката: Нормативные документы / Ю.С. Пилипенко. – 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-720-9.	дополнительная	0+е	http://new.znanium.com/go.php?id=542450
Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения: Учебное пособие для вузов / Л.И. Чернышова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 161 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-02406-7	дополнительная	0+е	https://urait.ru/bcode/451154
Шувалова Н.Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы: Учебник и практикум для вузов / Н.Н. Шувалова. - 2-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 334 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-06059-1.	дополнительная	0+е	https://urait.ru/bcode/450568
Канке В. А. Этика ответственности: Учебное пособие / В.А. Канке. – 2-е изд.; испр. и доп. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-16-013392-8.	дополнительная	0+е	http://new.znanium.com/go.php?id=929945
Кобликов А. С. Юридическая этика: Учебник / А.С. Кобликов. – 3-е изд.; изм. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО	дополнительная	0+е	http://znanium.com/go.php?id=939013

"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7.			
Носков Ю.Г. Основы судейской этики: учебное пособие / Ю.Г. Носков; И.Ю. Носков. - М.: РГУП, 2017. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-596-9	дополнительна я	2+е	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/569-osnovy-sudejskoj-etiki-uchebnoe-posobie

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)¹¹

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, вопросы к зачету
2.	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, вопросы к зачету
3.	Категории этики и их применение в юридической сфере	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, темы для подготовки эссе, деловая игра, вопросы к зачету
4.	Нравственные основы применения силы в борьбе со злом.	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, деловая игра, вопросы к зачету
5.	Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия.	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов,

¹¹ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

			докладов, творческое задание, тесты, темы для подготовки эссе, деловая игра, вопросы к зачету
...			

8.2. Оценочные средства

Вопросы к семинарским, практическим занятиям по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5, УК-11, ОПК-7

Очные формы обучения

Семинар 1. Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Мораль, нравственность, этика. Основы морали, ее место, роль, значимость. Основные моральные, этические понятия, их характеристика, свойства	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Структура и функции морали.	
3	Разновидности морали, их основы, формы и способы воздействия и отражения в сознании.	
4	Нравственность, ее сущность, соотносительная характеристика и воздействие на поведение и отношения.	
	Тема доклада: Мораль в современном российском обществе и государстве. Преемственность, развитие, значимость.	

Семинар 2. История, философские, теоретические и социальные основы развития морали. Мораль в различных сообществах и Россия.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Историко-культурная, классовая, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики.	УК-5,

2	Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени и Просвещения. Рациональная организация общества и изменение отношения, воздействия, роли и проявления морали.	УК-11, ОПК-7
3	Российская история и опыт становления и развития морали, нравственности и этики. Основные идеи представителей российской морально-этической науки.	
4	Становление современной Российской идентичности и цивилизованности и ее морально-этическая составляющая.	
	Тема доклада: Общее и особенное в развитии, соотношении, проявлении и роли морали в европейской и российской цивилизации.	

Семинар 3. Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Этика. Основы, общее и отличное с моралью, нравственностью.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Подходы и разновидности этики. Содержание этики. Основные этические принципы и составляющие.	
3	Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства. Этика добродетели.	
4	Прикладная этика и ее особенности. Телеологическая, дескриптивная, коллективистская, корпоративистская этика.	
5	Этика и право. Связь и взаимодействие этики и права.	
	Тема доклада: Закрепление этических норм и правил в нормативно-правовых актах и иных документах.	

Семинар 4. Категории этики и особенности их отражения и воздействия.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Категории этики: добро, свобода, ответственность, долг, обязанность, стыд, совесть, добродетель, альтруизм, честь, честолюбие, достоинство и др., их содержание и смысл.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Способы и формы включения категорий этики в нормативную, правовую, отношенческую, поведенческую и другие составляющие	

	социальной организации и права.	
3	Механизм воздействия категорий этики в качествах, деятельности, отношениях	
4	Антиподы морально-этических категорий: зло, эгоизм, ненависть, бесчестность, подлость, аморализм, жестокость, др. и борьба с их проявлениями в социальных, юридических отношениях.	
	Тема доклада: Взаимодействие категорий, норм и правил этики с другими проявлениями общественного сознания (культурой, традицией, верой, правом, идеологией) в теориях, отношениях, организации, поведении.	

Семинар 5. Практикум. Профессиональная этика. Служебный этикет.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Правовые и иные основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Понятие, основные категории, составляющие, содержание и особенности профессиональной этики.	
3	Профессиональная этика в организации, деятельности, отношениях предпринимателей, работников, представителей различных отраслей и форм деятельности и отношений. Контрактная этика.	
4	Профессиональная этика государственных служащих.	
5	Этикет, его составляющие и содержание. Принципы и правила этикета, формы поведения, отношений, коммуникаций.	
6	Этикетные правила поведения, деятельности, отношений.	
	Тема доклада: - Соотношение и взаимодействие социальных, правовых и этических составляющих труда, занятости, деятельности в современной России.	

Семинар 6. Юридическая этика и этика юриста.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Юридическая этика, ее основы, содержание, особенности.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Юридическая деонтология и ее значение в деятельности юристов.	
3	Профессиональная этика юристов.	

4	Профессиональная этика представителей различных форм юридической и правоохранительной деятельности.	
	Тема доклада: - Кодексы и другие нормативные документы, регламентирующие и регулирующие этику юристов различных форм деятельности и специальностей.	

Семинар 7. Морально-этические составляющие судебной и прокурорской деятельности и качеств судей и прокурорских работников.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Нравственно-этические требования к судьям и прокурорским работникам, отраженные в законодательстве и Кодексах судейской этики и этики прокурорских работников.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Морально-этические составляющие института независимости судов, неприкосновенности судей и прокурорских работников.	
3	Проблемы принятия решений и действий в функциональной сфере в соответствии с нормами права и этики	
4	Морально-этическое обеспечение и защита деятельности судов, личного авторитета судей.	
5	Административные, профессиональные, этические составляющие и принципы деятельности прокурорских работников в нестандартных ситуациях.	
	Тема доклада: Ответственность судьи. Правовые, административные, профессиональные, этические, нравственные составляющие.	

Семинар 8. Морально-нравственные отклонения в обществе, юриспруденции, их регулирование, устранение, изменения.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Профессионально-нравственная деформация, ее признаки, сущность, содержание, проявления. и пути её предупреждения и преодоления.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Конфликтность отклонений от принципов, правил, норм поведения и взаимодействия	
3	Криминально-негативистские субкультуры этики.	

4	Конфликт интересов, его причины, отражение, последствия.	
5	Коррупция, ее причины, проявление, опасность. Борьба с ней в России	
	<i>Тема доклада:</i> Нравственный кодекс студентов Российского государственного университета правосудия.	

Очно-заочные и заочные формы обучения

Семинар 1. Мораль, этика, нравственность в различных сообществах и Россия. История, опыт, теории, способы и формы отражения и воздействия.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	История и опыт формирования и роли морали. Основные теории, школы, направления исследования.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Этика, ее основы, разновидности. Категории этики и их роль и воздействие.	
3	Нравственность, механизм ее утверждения в обществе, в качествах, поведении и активности личности.	
4	Российская цивилизованность и идентичность. Морально-нравственные составляющие российского общества и отношений в нем.	

Семинар 2. Круглый стол. Профессиональная этика юриста

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	УК-5,	УК-5,
2	Юридическая этика и этика юриста.	
3	Морально-этические и нравственные составляющие судебной и прокурорской деятельности.	
4	Служебный этикет в юридической деятельности и отношениях.	
5	Морально-этические отклонения, коррупция и конфликтные формы борьбы с ними.	

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
<p>Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи анализируемых правовых явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.</p>	5 (отлично)
<p>Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>	4 (хорошо)
<p>В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.</p>	3 (удовлетворительно)
<p>В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.</p>	2 (неудовлетворительно)
<p>Отказ обучающегося от ответа.</p>	0

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5, УК-11, ОПК-7.

1. Тема (проблема):

Тематика деловой игры №1: «Добро должно быть с кулаками?»

2. Концепция игры: Углубить знания студентов по теме учебной программы «Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом». Сформировать у студентов убеждение, что в борьбе со злом в обществе и человеке должны строго соблюдаться все условия, обозначенные в работе И.А. Ильина « О сопротивлении злу силою».

3. Роли: подгруппа «за», подгруппа «против».

4. Ожидаемый (е) результат (ы): по окончании игры обсуждаются особенности выступлений подгрупп, освоение компетенций

5. Методические материалы по проведению

Учебная группа делится на две подгруппы- «За» и «Против».

Задача группы «Против» состоит в доказательстве того, что в борьбе со злом в обществе и человеке достаточно использовать только средства убеждения.

В качестве аргументов здесь могут быть использованы, прежде всего, рекомендованные в ходе лекции работы Л. Н. Толстого, а также примеры из истории, из практики нашей современной жизни (например, многолетний конфликт между Израилем и Палестиной, цифры, иллюстрирующие масштабы продолжающей существовать преступности в мире и у нас в стране).

Задача группы «За» состоит в доказательстве того, что в борьбе со злом в обществе и человеке сила не только может, но и должна использоваться.

В качестве аргументов здесь могут быть использованы: работа И.А. Ильина «О сопротивлении злу слою», Уголовный кодекс Российской Федерации.

В качестве аргументов здесь могут быть использованы также следующие источники из сферы литературы и других видов искусства:

- Телевизионный фильм «Место встречи изменить нельзя» - спор Шарапова и Жеглова,
- Идея телевизионного фильма «Белая стрела» (Россия)
- Художественный фильм «Кобра» (США).
- Стихотворение С. Куняева «Добро должно быть с кулаками»,
- Стихотворение Е. Евтушенко «Трусливым добрякам».

Каждая из сторон должна представить те или иные видеоматериалы.

Тематика деловой игры №2: «Суд присяжных – «суд совести»?»

Концепция игры: углубить знания студентов по теме учебной программы «Категории этики и их значение в профессиональной деятельности».

Сформировать у студентов навык нравственного анализа ситуации и возможность совершить нравственный выбор с профессионально-значимой ситуации. Обсуждается уголовное дело присяжными заседателями об убийстве чеченским юношей своего приемного отца.

Роли: коллегия присяжных заседателей, адвокат, прокурор, судья.

Сценарий деловой игры: на основе выбранных ролей каждый участник готовит аргументированную речь, поддерживая или обвиняя главного фигуранта дела. В качестве аргументов здесь могут быть использованы также следующие источники из сферы литературы и других видов искусства:

Телевизионные фильмы

- «12»
- «Двенадцать разгневанных мужчин»
- «Подсудимый».

Каждая из сторон может представить те или иные видеоматериалы, относящиеся к теме.

Ожидаемые результаты: по окончании игры обсуждаются особенности выступлений подгрупп, освоение компетенций.

Тематика деловой игры №3: «Привлечение судьи к дисциплинарной ответственности».

Концепция игры: углубить знания студентов по теме учебной программы «Этические аспекты в деятельности судьи».

Сформировать у студентов навык анализа ситуации привлечения судьи к дисциплинарной ответственности.

Роли: члены Высшей квалификационной коллегии судей РФ, заявитель (судья, привлекаемый к дисциплинарной ответственности)

Сценарий деловой игры: на основе выбранных ролей каждый участник готовит аргументированную речь, поддерживая или опровергая доводы жалобы заявителя. В качестве аргументов здесь могут быть использованы материалы дел, размещенные на сайте ВККС РФ и квалификационных коллегий судей субъектов.

Ожидаемые результаты: по окончании игры обсуждаются особенности выступлений подгрупп, освоение компетенций.

Тематика деловой игры №4: «Нравственные аспекты при формировании адвокатом позиции по делу».

Концепция игры: углубить знания студентов по теме учебной программы «Этические аспекты в деятельности адвоката».

Сформировать у студентов навык взаимодействия адвоката и клиента в соответствии с требованиями адвокатской этики.

Роли: адвокат, представитель по делу, подзащитный.

Сценарий деловой игры: на основе выбранных ролей каждый участник готовит аргументированную речь, поддерживая подзащитного. В отношении адвоката (истца) было возбуждено дисциплинарное производство, при рассмотрении которого было вынесено заключение, согласно которому в действиях истца имеются нарушения норм законодательства об адвокатской деятельности и кодекса профессиональной этики, на основании заключения истец был лишен статуса адвоката. В качестве аргументов здесь могут быть использованы данные, размещенные на сайте Федеральной Палаты адвокатов РФ, адвокатских палат субъектов РФ, судебная практика.

В качестве аргументов здесь могут быть использованы также следующие источники из сферы литературы и других видов искусства:

- Харпер Ли «Убить пересмешника»
- Дж.Гришэм «Адвокат»
- А.Ф.Кони «Закон и справедливость: судебные речи и статьи»
- Фиолевский Д.П. «Записки адвоката».

Ожидаемые результаты: по окончании игры обсуждаются особенности выступлений подгрупп, освоение компетенций.

Методические рекомендации по проведению деловой игры

Студенты-участники деловой игры должныделиться на 4 подгруппы в соответствии с указанными выше вопросами. С учетом выбранного вопроса в каждой подгруппе распределяются обязанности между участниками деловой игры, определяется ответственный за работу подгруппы.

Преподаватель предлагает студентам конкретную ситуацию для моделирования, рекомендует необходимые источники для подготовки.

На основании конкретной задачи, предложенной преподавателем, студентами моделируются ситуации, возникающие в связи с приемом, регистрацией поступивших в суд материалов, извещением участников судебного заседания, фиксацией хода судебного заседания, организацией работы аппарата суда после рассмотрения дела.

Студенты других подгрупп, не задействованные в моделировании конкретной ситуации, анализируют результаты моделирования, выявляя допущенные нарушения, пробелы и неточности.

По итогам деловой игры преподаватель анализирует и оценивает проделанную студентами работу.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент активно участвовал в деловой игре, продемонстрировал навыки поиска и работы с необходимыми нормативными правовыми актами в соответствии с поставленной задачей, составления требуемых документов, умение анализировать нормы права и применять их в конкретной ситуации, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы	5 (отлично)
Студент активно участвовал в деловой игре, продемонстрировал навыки поиска и работы с необходимыми нормативными правовыми актами в соответствии с поставленной задачей, составления требуемых документов, умение анализировать нормы права и применять их в конкретной ситуации, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы, но допустил незначительные ошибки или неточности	4 (хорошо)
Студент в целом справился с поставленной задачей, но продемонстрировал затруднения, связанные с поиском необходимых источников, составлением требуемых документов, обоснованием своих суждений и действий со ссылками не нормы действующего законодательства	3 (удовлетворительно)
Студент не смог найти необходимые нормативные правовые акты, составить требуемые документы в соответствии с поставленной задачей, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы	2 (неудовлетворительно)
Студент отказался от участия в деловой игре.	0

--	--

уровень владения студентом основными понятиями и терминологией в обсуждаемой сфере деятельности судебных и правоохранительных органов;

– умение студента логично и последовательно формулировать свои мысли;

– знание студентом точек зрения различных авторов на обсуждаемую проблему, умение сопоставить их, вычленить общее и найти отличия.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.

Примерная тематика контрольных работ (для заочных и очно-заочных форм обучения)

1. Моральное сознание и его проявления в юридической сфере.
2. Моральное поведение и его проявление в юридической сфере.
3. Моральные отношения и их проявления в юридической сфере.
4. Моральные конфликты и их классификация.
5. Соотношение морали и права.
6. Функции морали.
7. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
8. Светские точки зрения на происхождение морали.
9. Этика, ее основы, содержание и проявление в деятельности юристов.
10. Категории этики и их классификация.
11. Особенность категорий этики, отражающих нравственность человека.
12. Особенности категорий этики, отражающих отношения между людьми.
13. Категория «добро» и проявления её содержания в юридической сфере.
14. Категория «зло» и проявления её содержания в юридической сфере.
15. Диалектика добра и зла.
16. Категория «нравственный долг» и проявления её содержания в юридической сфере.
17. Категория «совесть» и проявления её содержания в юридической сфере.
18. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в юридической сфере.
19. Категория «справедливость» и проявления её содержания в юридической сфере.
20. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в юридической сфере.
21. Категории «мужество» и «отвага» и проявления их содержания в юридической сфере.

22. Категории «свобода» и «ответственность» и их отражение в морали, нравственности, этике.
23. Нравственность и ее соотношение с моралью и этикой.
24. Этика государственного служащего.
25. Этика юриста и ее закрепление в нормативно-правовых документах.
26. Этические аспекты в деятельности судьи.
27. Структура Кодекса судейской этики.
28. Независимость судов, неприкосновенность судей. Морально-нравственная составляющая.
29. Этические аспекты в деятельности прокурора.
30. Нравственный кодекс студентов Российского государственного университета правосудия.

Примечание.

Студент вправе выбрать другую тему, теоретического, исторического, прикладного свойства, в соответствии с научным интересом или практической значимостью темы для профессиональной или иной деятельности. Условием является отражение в работе проблем, входящих в общее содержание учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

За контрольную работу студент может получить до 10 баллов. Работы, получившие при проверке менее 4 баллов, не зачитываются и возвращаются для доработки.

Критерий	Баллы
Работа выполнена верно, тема раскрыта, дано введение, основной материал, присутствует развернутое пояснение и обоснование, сделано заключение. Студент показал творческие способности, знание проблемы, действующего законодательства, основной и дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно оперировать темами курса.	8-10
Работа выполнена верно, тема раскрыта, дано введение, основной материал, присутствует развернутое пояснение и обоснование, сделано заключение. Студент показал творческие способности, знание проблемы, действующего законодательства, основной и дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в	6-8

аргументации и использовании научной терминологией.	
Работа выполнена, тема раскрыта в основном, есть неполное пояснение и обоснование. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, в основном владеет научной терминологией, хотя допускает отдельные ошибки при ее использовании. Имеет не совсем достаточные теоретические знания.	4-5
Работа выполнена на невысоком уровне, тема раскрыта в основном, выявлены заимствования. Студент показал ограниченные теоретические знания, допущены существенные ошибки при использовании научной терминологии.	Менее 4-х
Работа не представлена.	0

Перечень тем для круглого стола

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные морально-этические ценности современного юриста 2. Проблемы, затронутые в работе А.Ф. Кони «Нравственные начала уголовного процесса»: история и современность 3. Религиозные точки зрения на происхождение морали: новый взгляд на религиозные источники 4. Моральные конфликты в современном обществе 5. Проблемы нравственных ориентиров в профессиональной среде юристов 	УК-5, УК-11, ОПК-7.
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные проблемы в экономике (плюсы и минусы частной и общественной собственности) 2. Нравственные проблемы в политике (во внешней и внутренней) 3. Нравственные проблемы в науке (в том числе и исторической) 4. Нравственные проблемы в современном искусстве (отечественном и зарубежном) 5. Нравственные проблемы в спорте (в частности в профессиональном) 6. Нравственные проблемы в современной 	УК-5, УК-11, ОПК-7.

	<p>медицине (трансплантация, клонирование, эвтаназия)</p> <p>7. Нравственные проблемы в религии (использование религии в политических целях, межрелигиозные конфликты, псевдо-религии)</p>	
3.	<p>1. Категория справедливости в профессиональной деятельности юриста</p> <p>2. Профессия юриста, как отражение нравственных отношений в обществе</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7.
4.	<p>1. Актуальные проблемы применения на практике нравственно допустимых мер принуждения</p> <p>2. О сопротивлении злу без применения силы: анализ концепции Л.Н. Толстого</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7.
5.	<p>1. Нравственные аспекты в деятельности прокурора (ОПК-3)</p> <p>2. Нравственные аспекты в деятельности адвоката. (ОПК-3)</p> <p>3. Нравственные аспекты в деятельности (ОПК-3)</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7.

Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Для участия в дискуссии следует изучить дополнительную литературу (рекомендованную преподавателем и инициативно подобранную для данной темы). Следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами. На основе научных исследований, анализа и обработки их результатов следует сформулировать позицию по вопросу дискуссии.

Проведение каждого семинара-дискуссии требует определенной предварительной работы: разбивки студентов по подгруппам, постановки перед ними вопросов для обсуждения, представления им списка рекомендованной литературы. Преподаватель предлагает изучить не только теоретические положения, но и подобрать примеры, наиболее полно иллюстрирующие позицию докладчика. Преподаватель контролирует, чтобы в рамках подгрупп было произведено распределение обязанностей (основной докладчик, содокладчик, оппонент).

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации. Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.	5 (отлично)
Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса,	4 (хорошо)
Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.	3 (удовлетворительно)
Студент практически не принимает участия в дискуссии. В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.	2 (неудовлетворительно)
Отказ обучающегося от участия в дискуссии.	0

Индивидуальные творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о морали и праве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право - это искусство добра и справедливости (античный афоризм) 2. Право — это все то, что истинно и справедливо (В.Гюго) 3. Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право (Г.Лизтенберг) <p>Как вы понимаете смысл предложенных высказываний? С какими из этих высказываний Вы согласны в большей степени? Как соотносятся на ваш взгляд понятия «мораль» и право»?</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7.
2.	<p>«Не прошло и года, а какая-то частица моей души, причем лучшая частица, пропала. Не прошло и года, я стал автоматом. Осудив человека на 15 лет, я моментально забываю о нем, с аппетитом ем, с удовольствием пью и засыпаю крепким сном, с осознанием, что сегодня я много и плодотворно потрудился на пользу Отечества. Теперь я автомат. Человек, вместо высшего, таинственного и хрупкого существа стал для меня субъектом преступления».(Курочкин В. Записки народного судьи Базыкина)</p> <p>О каком морально-нравственном явлении написал автор?</p> <p>О каких категориях этики (об их утрате) идет речь? Дайте им характеристику.</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7.
3.	<p>Расставьте правильно слова в утверждении Сенеки : «Честный судья осуждает _____, а не _____ (преступник, преступление). Аргументируйте свое решение.</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7.
4.	<p>Известный юрист начала XX века <u>Е.В. Васьковский</u> отмечал, что «ни одна профессия не представляет для нравственности занимающихся ею</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7.

	<p>лиц таких соблазнов, как адвокатура».</p> <p>Как вы относитесь к данному высказыванию? Ответ аргументируйте.</p>	
5	<p>Изучите тексты присяги судьи, адвоката и прокурора и ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Присяга судьи</p> <p>"Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велят мне долг судьи и моя совесть".</p> <p>Присяга адвоката</p> <p>"Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять обязанности адвоката, защищать права, свободы и интересы доверителей, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законом и кодексом профессиональной этики адвоката".</p> <p>Присяга прокурора</p> <p>"Посвящая себя служению Закону, торжественно клянусь:</p> <p> свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, законы и международные обязательства Российской Федерации, не допуская малейшего от них отступления;</p> <p> непримиримо бороться с любыми нарушениями закона, кто бы их ни совершил, добиваться высокой эффективности прокурорского надзора;</p> <p> активно защищать интересы личности, общества и государства;</p> <p> чутко и внимательно относиться к предложениям, заявлениям и жалобам граждан, соблюдать объективность и справедливость при решении судебных людей;</p> <p> строго хранить государственную и иную охраняемую законом тайну;</p> <p> постоянно совершенствовать свое мастерство, дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности, свято беречь и приумножать лучшие традиции прокуратуры.</p> <p> Сознаю, что нарушение Присяги несовместимо с дальнейшим пребыванием в органах прокуратуры".</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7.

	<p>1. Какие категории морали и этики содержатся в присяге судьи, адвоката и прокурора? Выделите их и дайте им определение.</p> <p>2. Какой нравственный смысл содержится в присяге судьи, адвоката, прокурора?</p> <p>3. Существует ли, на Ваш взгляд, морально-нравственные требования, предъявляемые только к судье, только к адвокату, только к прокурору, или они носят универсальный, общепрофессиональный характер? Ответ аргументируйте.</p>	
--	---	--

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	5 (отлично)
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	4 (хорошо)
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	3 (удовлетворительно)
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель творческого задания не достигнута.	2 (неудовлетворительно)
Студент не выполнил задания.	0
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	5 (отлично)

1. Программа и/или методические рекомендации по выполнению

Творческая деятельность студентов – это одна из форм их самостоятельной работы, направленная на решение научных проблем путем выполнения творческих (исследовательских) заданий.

Творческий вид деятельности позволяет, помимо воспроизведения полученной информации, шире и глубже смотреть на содержание изучаемых явлений, акцентировать внимание на проблемах, имеющих место в традиционных ситуациях, использовать более детальные методы решения поставленных задач и высказывать собственные суждения, отвечающие требованиям новизны. Тем самым творческая работа характеризуется высокой активностью студента, его заинтересованностью и самостоятельностью мышления на всех этапах выполнения работы.

Творческое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться как в индивидуальном порядке, так и группой обучающихся.

Творческая работа студентов предполагает:

- 1) самостоятельный выбор ими темы и методов исследования;
- 2) самостоятельное определение роли каждого участника группы в выполнении группового задания;
- 3) творческий подход к оформлению результатов исследования.

На любом этапе работы не исключена помощь преподавателя, степень которой зависит от мотивации студента и его творческого потенциала.

Выполнение творческих заданий:

- а) имеет своими целями:
 - развитие навыков самостоятельной работы;
 - развитие активности студента и умения аргументировать свою точку зрения;
 - формирование навыка систематизации имеющихся знаний, а также анализа и обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы.

Творческая работа выполняется в несколько этапов:

- I. Выбор темы исследования и его планирование, определение целей и задач работы;
- II. Сбор информации и выполнение творческого задания;
- III. Оформление результатов творческого задания;
- IV. Доклад по результатам выполнения творческого задания (защита), обсуждение (дискуссия) и оценка творческой деятельности студента.

I. Выбор темы исследования и его планирование, определение целей и задач работы. Выполнение творческого задания происходит в рамках определенной темы, поэтому на первоначальном этапе студент выбирает одну из предложенных или любую другую интересующую его тему, которая

представляется ему актуальной; изучает справочную, научную и учебную литературу для получения базовой информации по обозначенной теме. Студенту может быть дано и конкретное задание (составить проект, схему; проанализировать те или иные категории и т.д.), которое в последующем отчете может быть обозначено в качестве задачи (одной из задач) исследования.

Задачей преподавателя на данном этапе является формирование методологической культуры студента, направленной на определение эффективных методов исследования. В связи с этим студенту рекомендована консультация с преподавателем дисциплины по четкой и грамотной формулировке проблематики и определению методов и рамок исследования.

После этого студент должен самостоятельно определить детальный план исследования, в котором необходимо обозначить цели и задачи, формы работы, а также «набросать» несколько промежуточных вопросов и сформулировать свои предположения и гипотезы по изучаемому вопросу. Кроме того, необходимым является указание срока выполнения работы, который определяется индивидуально для каждого творческого задания совместно с преподавателем, исходя из сложности выбранной темы и характера соответствующих ей методов исследования.

В случае составления плана работы группы важно определить роль каждого участника в выполнении задания.

II. Сбор информации и выполнение творческого задания. На данном этапе работа студента–исследователя по сбору, систематизации и анализу получаемой информации является полностью самостоятельной, за исключением случаев необходимости содействия со стороны преподавателя в получении доступа к источнику информации (обеспечение работы с судебной практикой в архивах судов; распространение опросных листов среди научных и практических работников; обеспечение доступа в залы судебных заседаний; предоставление возможности работы со справочно-правовыми системами и т. д.).

В непосредственной работе по сбору информации желательны соблюдение комплексного подхода и использование широкого спектра источников информации (материала): общенаучная и специальная литература, включающая в себя различные как по форме, так и по содержанию источники; нормативно-правовые акты; официальные сайты; материалы дел; процессуальные и иные юридические документы и многое другое по усмотрению студента–исследователя.

В завершении данного этапа студент должен:

- систематизировать и детально проанализировать полученный материал;
- ответить на поставленные в момент планирования работы промежуточные вопросы;
- обобщить информацию и сформулировать выводы относительно своих предположений по актуальным вопросам темы исследования.

III. Оформление результатов творческого задания. Третий этап выполнения творческого задания ставит перед студентом задачу грамотного и

последовательного изложения в письменном отчете результатов проделанной работы.

Требования, предъявляемые к отчету по итогам выполнения творческого задания:

1) обязательная форма отчета – письменный отчет, формирующий умение сжатой, обстоятельной письменной формулировки актуальности темы исследования, процесса исследования и основных выводов по результатам обобщения полученной информации (требования см. ниже);

2) рекомендуемая (дополнительная) форма отчета (в качестве приложения) – презентация проекта (слайд-шоу, раздаточный материал (схемы, таблицы и т.д.)), составляемая в произвольной форме по усмотрению студента и отвечающая требованию удобства восприятия предложенного материала.

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
УК-5, УК-11, ОПК-7.
2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	1) Когда государь повинется закону, тогда не дерзнет никто противиться оному. (Петр Первый)	УК-5
2.	2) За прокурором стоит закон, а за адвокатом – человек со своей судьбой, со своими чаяниями, и этот человек взбирается на адвоката, ищет у него защиты, и очень страшно поскользнуться с такой ношей. (Плевако Ф.Н.) 3) Судебное решение принимается за истину (Кодекс Юстиниана)	УК-5, УК-11, ОПК-7.
3.	4) Быть добрым совсем нетрудно: трудно быть справедливым. (А.Ф.Кони)	УК-5
4.	5) Если хочешь быть беспристрастным судьёю, смотри не на обвинителя, а на самое дело. (Эпиктет)	УК-5, УК-11, ОПК-7.
5	6) Наказанный преступник — это пример для всех негодяев; невинно осужденный — это вопрос совести всех честных людей (Жан де Лабрюйер)	УК-5, УК-11, ОПК-7.
6	7) Честный человек, садясь в судейское кресло, забывает о личных симпатиях (Цицерон Марк Туллий)	УК-5, УК-11
7	8) То, что называется «судейской совестью», есть сила, поддерживающая судью и вносящая особый, возвышенный смысл в творимое им дело.(А.Ф.Кони)	УК-5, УК-11, ОПК-7.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	5 (отлично)
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют	4 (хорошо)

ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	3 (удовлетворительно)
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель эссе не достигнута.	2 (неудовлетворительно)
Студент не выполнил задания.	0

Методические рекомендации по написанию эссе.

В переводе «эссе» (франц. «essai», англ. «essay», «assay») – это попытка, проба, опыт, очерк. В переводе с латинского «exagium» – это взвешивание. В Большом энциклопедическом словаре эссе трактуется как «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

Если рассматривать эссе как оценочное средство знаний и навыков студентов юридического факультета, то эссе может быть использовано для оценки творческого подхода к решению конкретной проблемы в краткой письменной форме. Эссе заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но позволяет оценить навыки четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Кроме того, использование этой формы дает возможность оценить, насколько студент овладел научным стилем речи.

В эссе не предполагается наличия определенного или окончательного ответа, но в нем должны быть варианты заключений, к которым можно прийти на основании имеющихся данных.

Цель эссе – развитие таких навыков как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Эссе студента юридического факультета, как одна из форм оценки знаний, предполагает оценку выраженного индивидуального мнения по конкретному вопросу в научно-популярной форме. Качество содержания предполагает оценку по следующим критериям:

– качество и корректность избранного исходного материала, который был использован (нормативные правовые акты, сложившаяся юридическая, в том числе судебно-арбитражная практика, конспекты прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и имеющийся опыт по данной проблеме);

– качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

– качество аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами);

– краткость.

В целом оценка эссе складывается из следующих элементов:

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического и практического материала.	<ul style="list-style-type: none">– правильность примененного законодательства,– знание сложившейся юридической практики,– использование понятий, правовых категорий в строгом соответствии с темой,– самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none">– грамотно применяет методы исследования;– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к обоснованному заключению;– использует большое количество различных источников информации;– наглядно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, примеров и иных материалов;– дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none">– ясность и четкость изложения;– логика структурирования доказательств;– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none">– соответствие основным требованиям к оформлению использованных источников;– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

	– оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	
--	--	--

Темы рефератов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
УК-5, УК-11, ОПК-7.

1. Моральное сознание и его проявления в юридической сфере.
2. Моральное поведение и его проявление в юридической сфере.
3. Моральные отношения и их проявления в юридической сфере.
4. Моральные конфликты и их классификация.
5. Соотношение морали и права.
6. Функции морали.
7. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
8. Светские точки зрения на происхождение морали.
9. Категории этики и их классификация.
10. Особенность категорий этики, отражающих нравственную оценку человека и отношения между людьми.
11. Категория «добро» и проявления её содержания в юридической сфере.
12. Категория «зло» и проявления её содержания в юридической сфере.
13. Диалектика добра и зла.
14. Категория «нравственный долг» и проявления её содержания в юридической сфере.
15. Категория «совесть» и проявления её содержания в юридической сфере.
16. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в юридической сфере.
17. Категория «справедливость» и проявления её содержания в юридической сфере.
18. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в юридической сфере.
19. Категории «мужество» и «отвага» и проявления их содержания в юридической сфере.
20. Идеи Л.Н. Толстого о недопустимости применения насилия в борьбе со злом.
21. И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.
22. Этические аспекты в деятельности судьи.
23. Структура Кодекса судейской этики.
24. Нравственный кодекс студентов Российского государственного университета правосудия.
- 25.

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	5 (отлично)
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	4 (хорошо)
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	3 (удовлетворительно)
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	2 (неудовлетворительно)
Студент не выполнил задания.	0

Методические рекомендации по написанию реферата, доклада.

Выполнение рефератов имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности, при написании которого формируются навыки для написания более серьезных работ. Термин «реферат» – от латинского «докладывать», «сообщать».

Реферат – это письменный доклад на определенную тему на основе собранной из различных источников информации, свидетельствующий о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающий точку зрения автора на данную проблему.

Выбор темы реферата. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Можно воспользоваться списком возможных тем, рекомендованных преподавателем, а можно выбрать тему самостоятельно из тех, что представляются студенту наиболее актуальными.

Чтобы определить актуальность темы, необходимо изучить монографическую литературу, статьи из периодической печати и судебную практику. Это поможет выяснить, какие научные проблемы нуждаются в исследовании и степень их актуальности, а также подобрать необходимую литературу. Использование справочно-правовых систем позволит выбрать необходимые для дальнейшей работы нормативные акты.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Введение;
3. Содержание (главы и параграфы);
4. Заключение;
5. Приложение;
6. Список источников.

Объем реферата – 15–25 страниц.

Формулирование цели и задач реферата. Составление содержания реферата. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы и определить содержание реферата.

Цель – планируемый результат деятельности студента. Задачи – это способы (этапы) достижения поставленной цели.

Они выполняются студентами в виде письменных ответов по вопросам, перечень которых приводится ниже. Ответ на вопрос должен быть развернутым; содержать расшифровку понятий; при необходимости указывается классификация понятий. Так же в ответе должны быть ссылки на источники права (нормативно-правовые акты). Показателем хорошего ответа так же являются данные и примеры из судебной практики.

Доклад, делается, как правило, по результатам выполнения творческого задания. Защита выполненного задания, осуществляется в рамках семинарского занятия, предполагает тезисный доклад студента (7–10 мин.) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковой имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint).

Целью выступления является формирование навыка ясного, доступного донесения до публики сути проблемных вопросов и способов их урегулирования. После этого к обсуждению темы должны быть подключены остальные студенты группы, в результате чего становится возможным проявление способностей автора творческого проекта по отстаиванию

собственной позиции, грамотному приведению аргументов, корректному общению с коллегами.

В качестве *критериев оценки мультимедийных презентаций* используются:

- единый стиль оформления презентации;
- содержание информации на слайде, ее расположение, лаконичность представления информации;
- умение выделить главную информацию, правильно расположить изображения и надписи к ним;
- используемые способы выделения информации, соответствие представленного объема информации в рамках презентации доклада.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Профессиональная этика

V1: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

+: мораль

-: нравственность

-: нравственные отношения

-: нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

-: уважение;

+: гуманизм;

-: законность;

-: социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

-: любовь;

+: милосердие;

-: сострадание;

-: справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

-: регулятивная;

-: нормативная;

-: познавательная;

+: ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

-: зло;

+: эгоизм;

-: фанатизм;

-: формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

+ : этика;

- : философия;

- : социология;

- : философия права.

I:

S: Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

- : воспитательную, правоохранительную;

- : оценочную, общесоциальную, экономическую;

+ : регулятивную, оценочную, трансляционную;

- : охранительную, экономическую, воспитательную.

I:

S: Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:

- : долг;

- : совесть;

+ : достоинство;

- : ответственность.

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;

- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;

+ : мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;

- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества – это:

- : честь;

- : гуманизм;

- : достоинство;

+ : справедливость.

I:

S: Мораль – это:

+ : представления людей о добре и зле;

- : представления людей о счастье и горе;

- : представления людей о справедливости и незаслуженности;

-: представления людей о должном и противоправном поведении.

I:

S: Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:

а) учебная;

+: регулятивная;

-: воспитательная;

-: прогрессирующая.

I:

S: Структура морали включает в себя:

-: нормы и принципы морали;

-: правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;

-: нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;

+: нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание.

I:

S: Нормы морали – это:

+: формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;

-: правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;

-: средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

I:

S: Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:

+: являются частью социальных норм;

-: регулируют общественные отношения;

-: поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения.

I:

S: Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:

+: допустимы в некоторых случаях отступления от них;

-: они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;

-: они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку.

I:

S: Моральные санкции:

-: предупреждение;

-: лишение свободы;

+: угрызение совести;

-: общественное порицание.

I:

S: Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:

- : законность;
- : системность;
- : схематичность;
- + : нормативность.

I:

S: К числу моральных принципов относятся:

- + : гуманизм;
- : альтруизм;
- : законность;
- : демократизм.

I:

S: Профессиональная этика – это:

- : наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- : реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- + : наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

I:

S: Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- : форму общественного сознания;
- : профессиональные знания и умения сотрудников; в) совокупность нравственных качеств сотрудников;
- + : применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников.

I:

S: Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключатся в:

- : праве применять особые методы работы;
- : необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- + : регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста нормативно-правовыми актами.

I:

S: Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:

- : эстетика;
- : социология;
- : правила поведения;
- + : профессиональная этика.

I:

S: Понятие «Юстиция» в переводе с латинского языка означает:

- : суд;
- : достоинство;
- +: справедливость;
- : государственный орган.

V1: ОК-11

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен действовать с должной тщательностью, компетентностью и усердием?

- : объективности;
- : профессионального поведения;
- +: профессиональной компетентности и должной тщательности.

I:

S: В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный юрист обязан:

- : поддерживать знания и навыки на высоком уровне;
- : выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно;
- +: избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное суждение.

I:

S: Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении – это:

- : долг;
- : честь;
- +: репутация;
- : общественное мнение.

I:

S: Правовое воспитание и правовое обучение – это:

- : правила поведения, вошедшие в привычку;
- : жизненные обстоятельства, вызывающие возникновение юридических фактов;
- : совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву;
- +: целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры и правовых идеалов.

I:

S: Профессиональное правосознание – это:

- +: соблюдение установленных правил поведения;
- : поиск и распространение правовой информации;
- : монографии, статьи, диссертационные исследования;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Основные методы борьбы с правовым инфантилизмом:

- + : организация правовой учебы, правовая пропаганда;
- : принуждение со стороны государственных органов к виновным людям;
- : привлечение виновных лиц к уголовной или административной ответственности;
- : принуждение виновных лиц со стороны должностных лиц для выполнения ими своих обязанностей.

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;
- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров;
- + : мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности.

I:

S: Правовые нормы формируются:

- : в духовной жизни общества;
- : в законодательной и судебной деятельности;
- : в процессе организации деятельности различных сообществ;
- + : в процессе длительного воспроизводства образцов поведения.

I:

S: Обстоятельствами, смягчающими уголовное наказание, являются:

- + : несовершеннолетие виновного;
- : наличие малолетних детей у виновного;
- : особо активная роль в совершении преступления;
- : совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды.

I:

S: При наличии противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц проводится:

- : опознание;
- + : очная ставка;
- : следственный эксперимент;
- : сопоставление доказательств.

V2: ОПК-7

I:

S: Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного – это: --: принцип гуманизма;

- : принцип соответствия;
- + : принцип справедливости;

-: презумпция невиновности.

I:

S: Мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, следователем на срок не более 48 часов – это:

-: арест;

+: задержание подозреваемого;

-: лишение свободы;

-: выдворение за пределы РФ.

I:

S: При допросе следователь обязан соблюдать определенные правила речевого этикета, такие как:

-: обращаться к допрашиваемому на «Вы»;

+: официальность, корректность, вежливость;

-: ставить допрашиваемого в неравное положение, подчеркивая превосходство следователя;

-: допускается панибратство, приспособление к допрашиваемому в целях налаживания «взаимопонимания».

I:

S: К числу незаконных и безнравственных приемов допроса относится:

-: дополнительный допрос;

+: применение насилия при допросе;

-: постановка наводящих вопросов;

-: установления психологического контакта с допрашиваемым.

I:

S: Формы вины по уголовному законодательству:

+: умысел;

-: покушение;

-: неосторожность;

-: преднамеренность.

I:

S: Какими нравственными качествами должен обладать судья:

+: все ответы верны

-: честность, гуманность;

-: развитое чувство совести;

-: повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

I:

S: Основопологающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:

- : принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- : принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- : принцип гласности;
- +: принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.

I:

S: Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно-совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества – это:

- : заповеди;
- : нравственные идеалы;
- +: нравственные принципы;
- : нравственные отношения.

I:

S: К основным принципам этикета относятся:

- : скромность;
- : деликатность;
- : тактичность и чуткость;
- +: вежливость и сдержанность.

I:

S: Выберите верное суждение:

- +: профессиональный юрист должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом;
- : профессиональный юрист не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды;
- : профессиональный юрист вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных отношений с клиентом.

I:

S: При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен:

- : отказаться от выполнения задания;
- : определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума;
- +: четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства.

I:

S: Если при угрозе несоблюдения фундаментальных принципов профессиональный юрист не может предпринять надлежащие меры предосторожности, ему следует:

- +: сообщить о факте угрозы клиенту;
- : продолжить выполнения задания;
- : отказаться от предоставления услуг клиенту.

I:

S: Угроза личной заинтересованности возникает в случае, если:

-: у профессионального юриста имеются финансовые или другие интересы в делах клиента;

-: профессиональный юрист настолько активно отстаивает какую-либо позицию или мнение, что это негативным образом влияет на объективность суждения;

+: профессиональному юристу пытаются помешать с помощью угроз действовать объективно.

I:

S: Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу самоконтролю:

-: условный гонорар;

+: наличие тесных деловых отношений с клиентом;

-: обнаружение существенной ошибки в процессе работы.

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен обеспечивать конфиденциальность информации о данных своего клиента, полученных в результате отношений между ними:

-: объективности;

+: конфиденциальности;

-: профессионального поведения.

I:

S: Принцип профессионального поведения предполагает, что:

+: профессиональный юрист должен соблюдать соответствующие законы и нормативные правовые акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать его профессию;

-: профессиональный юрист должен действовать открыто и честно в профессиональных и деловых отношениях.

2. Критерии оценки тестирования

% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	5 (отлично)
75-89	4 (хорошо)
50-74	3 (удовлетворительно)
0-49	2 (неудовлетворительно)

Форма вопросов для зачета (экзамена)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Профессиональная этика»

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – УК-5, УК-11, ОПК-7.

1. Профессиональная этика как система теоретического знания.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Нравственность, ее сущность, содержание, проявление, закрепление.
4. Этика и ее роль в организации и отношениях в обществе.
5. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
6. Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции.
7. Этика государственного служащего Российской Федерации.
8. Этические проблемы профессиональной юридической деятельности.
9. Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности.
10. Моральное сознание.
11. Моральное поведение.
12. Моральные отношения.
13. Моральные конфликты и их классификация.
14. Соотношение морали и права.
15. Функции морали.
16. Религиозные точки зрения на происхождение морали.
17. Светские точки зрения на происхождение морали.
18. Категории этики и их классификация. Их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и

правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности.

19. Особенности категорий этики, связанных с нравственной оценкой, их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
20. Категория «добро» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
21. Категория «зло» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
22. Категория «нравственный долг» и проявления в деятельности суда и прокуратуры.
23. Категория «совесть» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
24. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
25. Категория «справедливость» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
26. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в деятельности суда и прокуратуры.
27. Категория «мужество» и проявление её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
28. Категория «ответственность» и отражение её в этических нормах, в поведении и деятельности государственных служащих, судей, прокурорских работников.
29. Этические основы юридических конфликтов, отношений и разрешения.
30. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом.
31. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики.
32. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения.
33. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи и прокурора.
34. Нравственные требования к прокурору.
35. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности за принятые решения.

36. Морально-нравственные отклонения, их причины, негативное воздействие и борьба с ними.
37. Конфликт интересов, его индивидуально-личностные, социальные, профессионально-отношенческие и этические причины и проявление.
38. Коррупция. Причины, проявление, опасность, борьба с явлением.
39. Нравственный смысл деятельности системы судов и органов прокуратуры.
40. Нравственный кодекс студента Российского государственного университета правосудия.

Заведующий кафедрой Иванова Л.Н./




_____ (подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
менее 15 баллов –	неудовлетворительно
16-40 баллов	зачтено
41-50 баллов –	зачтено
51-60 баллов –	зачтено

Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции (обязательно)	СЭО РГУП: Все курсы бакалавриат (raj.ru) 	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой лекции (обязательно)	СЭО РГУП: Все курсы бакалавриат (raj.ru) 	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб
Задание к семинарскому	СЭО РГУП: Все курсы бакалавриат	.pdf, .doc, .ppt,	На каждое

(практическому) занятию (обязательно)	raj.ru 	.pptx,	семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Задание для контрольного задания	СЭО РГУП: Все курсы бакалавриат raj.ru 	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	При наличии (если дисциплина идет 2 семестра)
Задание для контрольной работы (обязательно)	СЭО РГУП: Все курсы бакалавриат raj.ru 	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	Не более 10 Мб
<p>КАЖДЫЙ, ИЗ ЗАКРЕПЛЁННЫХ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕТ ОДНО РПД₂₀₂₄ ПО КУРСУ, НО, САМОСТОЯТЕЛЬНО ФОРМИРУЕТ ПАПКУ СВОЕЙ ЗАКРЕПЛЁННОЙ ГРУППЫ (ГРУПП) ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.</p> <p>СТУДЕНТЫ ПРОХОДЯТ ПО ССЫЛКЕ, ИЩУТ СВОЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО КОНКРЕТНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИЗ СПИСКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПРОСМАТРИВАЮТ ЕГО ПАПКИ, В Т.Ч. С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.</p>			

Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	Рекомендательный характер
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	Рекомендательный характер
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	Рекомендательный характер

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:¹²

Всего баллов за семинар ¹³ , в том числе:	До 5 (классическая оценка –до 5)
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 5
Практические задания	от 0 до 5
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 5

¹² Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине исчисляются баллами.

¹³ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).