

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2024
Уникальный программный код:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация: Уголовно-правовой / Гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Антюшин Сергей Сергеевич, доктор философских наук, доцент;
Парилов Олег Викторович, доктор философских наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 8 от «21» марта 2024 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «25» марта 2024 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от «28» марта 2024 г.)

Нижний Новгород, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Философия
для набора 2024 года на 2024 - 2025 уч. г.

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализацию выполнил: Парилов О.В., д.ф.н., профессор

_____ «21» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент _____ «21» марта 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 10 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 50 |
| 7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ..... | 52 |
| 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 55 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Разработчик: Антюшин Сергей Сергеевич, доктор философских наук, доцент;
Парилов Олег Викторович, доктор философских наук, профессор

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой; формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; знания предмета философии; умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Учебный курс "Философии" является базовым (обязательным) в учебном процессе Российской академии правосудия, его реализация строится на требованиях государственных образовательных стандартов высшего образования. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Содержание дисциплины | <i>Тема 1.1</i> Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания <i>Тема 2.1</i> Становление и развитие философии <i>Тема 2.2</i> Основные этапы развития и особенности русской философии <i>Тема 3.1</i> Бытие, материя, сознание <i>Тема 3.2</i> Философия развития <i>Тема 4.1</i> Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. <i>Тема 5.1</i> Природа и сущность человека. Человек и общество |
| Общая трудоемкость дисциплины | <i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.</i> |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Экзамен</i> |

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.
формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; знания предмета философии, содержания и взаимосвязи основных философских принципов, законов, категорий; мировоззренческих и методологических основ юридического мышления; роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

выработка ясного представления картины мира на основе современного состояния философского и научного знания;

умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;

формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксеологических, антропологических, этических подходов в познавательной деятельности, в процессе самообразования; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;

развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;

формирование стремления к непротиворечивости и обоснованности суждений будущих специалистов сферы обеспечения законности и справедливости в обществе, их способности правильно формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в юридической практике;

выработка потребности и способности повышения будущими представителями юридической сферы своего методического уровня;

формирование активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующей компетенции:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Планируемые результаты освоения дисциплины указаны в карте компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП)

НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования компетенции необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

| Планируемые результаты обучения | Уровни освоения результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|--|
| | 1 | 2 (пороговый) | 3 (базовый) | 4 (высокий) |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| УК-5.1. Демонстрирует понимание категорий философии, универсальных закономерностей исторического развития общества | | | | |
| 3-1 ЗНАТЬ: содержание категорий философии, универсальных законов исторического развития общества | Не знает содержание категорий философии, универсальных законов исторического развития общества | Называет, но не раскрывает категории философии и универсальные законы исторического развития общества | Называет категории философии и универсальные законы исторического развития общества и раскрывает их содержание с несущественными ошибками | Раскрывает содержание категорий философии, универсальных законов исторического развития общества |
| У-1 УМЕТЬ: соотносить содержание философских категорий и | Не соотносит содержание философских категорий и универсальных законов исторического | Частично соотносит содержание философских категорий и универсальных законов исторического | Соотносит содержание философских категорий и универсальных законов исторического | Соотносит содержание философских категорий и универсальных законов исторического |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| универсальных законов исторического развития между собой и с практикой социально-исторического развития | развития между собой и с практикой социально-исторического развития | развития между собой и с практикой социально-исторического развития | развития между собой и с практикой социально-исторического развития с несущественными ошибками | развития между собой и с практикой социально-исторического развития |
| В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оперирования категориями философии и навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития | Не владеет навыками оперирования категориями философии и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития | Навык оперирования категориями философии и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития сформирован частично | Навык оперирования категориями философии и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития сформирован, но имеет несущественные недостатки | Навык оперирования категориями философии и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития сформирован полностью |
| УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества | | | | |
| 3-2 ЗНАТЬ: основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества | Не знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества | Знает некоторые закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества | Знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества и раскрывает их содержание с незначительными ошибками | Знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества и раскрывает их содержание |
| У-2 УМЕТЬ: соотносить ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия | Не формулирует ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия | Формулирует отдельные ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия | Формулирует ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия и соотносит их с незначительными ошибками | Соотносит ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| В-2 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки явлений общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук | Не оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук | Частично оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук | Оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук с несущественными ошибками | Оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук |
| З-2 ЗНАТЬ: основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества | Не знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества | Знает некоторые закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества | Знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества и раскрывает их содержание с незначительными ошибками | Знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества и раскрывает их содержание |
| У-2 УМЕТЬ: соотносить ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия | Не формулирует ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия | Формулирует отдельные ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия | Формулирует ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия и соотносит их с незначительными ошибками | Соотносит ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия |
| В-2 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки явлений общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук | Не оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук | Частично оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук | Оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук с несущественными ошибками | Оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук |
| УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и этно-конфессиональному разнообразию современной цивилизации | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>З-3 ЗНАТЬ: основы социальной организации современной цивилизации, специфику наиболее распространённых этно-конфессиональных типов культуры</p> | <p>Не знает основы социальной организации современной цивилизации, специфику наиболее распространённых этно-конфессиональных типов культуры</p> | <p>Знает отдельные основы социальной организации современной цивилизации, специфику некоторых распространённых этно-конфессиональных типов культуры</p> | <p>Знает основы социальной организации современной цивилизации, специфику наиболее распространённых этно-конфессиональных типов культуры и раскрывает их с незначительными ошибками</p> | <p>Знает основы социальной организации современной цивилизации, специфику наиболее распространённых этно-конфессиональных типов культуры и раскрывает их</p> |
| <p>У-3 УМЕТЬ: анализировать межкультурные различия, избегать предубеждения, уважать этические ценности народов мира</p> | <p>Не воспринимает межкультурные различия, проявляет нетерпимость и предубеждение к этическим ценностям народов мира</p> | <p>Анализирует межкультурные различия, допуская ошибки, избегает предубеждения при участии в познавательной деятельности, уважает этические ценности народов мира</p> | <p>Анализирует межкультурные различия, допуская незначительные неточности, избегает предубеждения при участии в познавательной деятельности, уважает этические ценности народов мира</p> | <p>Анализирует межкультурные различия, избегает предубеждения при участии в познавательной деятельности, уважает этические ценности народов мира</p> |
| <p>В-3 ВЛАДЕТЬ: навыками межкультурного общения, оценки позитивных этно-конфессиональных особенностей</p> | <p>Не владеет навыком межкультурной коммуникации, не нацелен на сотрудничество</p> | <p>Схематично воспринимает межкультурную коммуникацию, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.</p> | <p>Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.</p> | <p>Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебный курс "Философии" является базовым (обязательным) в учебном процессе Российской академии правосудия, его реализация строится на требованиях государственных образовательных стандартов высшего образования.

Основная задача курса – формирование и развитие философского, то есть, наиболее широкого и разностороннего, мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии является необходимым компонентом в формировании у будущих специалистов общекультурных компетенций, а также способствует приобретению будущим специалистом и ряда профессиональных компетенций.

Изучение философии как универсальной формы общественного сознания формирует культуру мышления, создает условия стремления к мировоззренческой свободе, развитию интереса к фундаментальным знаниям, стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов современной действительности, способствует усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Философская культура играет важную роль в формировании активной гражданской позиции, развитии творческого потенциала, повышении качества будущей профессиональной деятельности. Курс философии призван способствовать самостоятельности и точности суждений будущих специалистов сферы обеспечения законности и справедливости в обществе в научных, моральных, эстетических, правовых, религиозных и житейских вопросах, более глубокому и всестороннему пониманию тенденций и факторов, определяющих социальную эволюцию, их способности всесторонне оценивать результаты исторических процессов и отдельных социальных явлений и фактов.

Освоения философского знания способствуют пониманию путей и способов разрешения социальных противоречий; помогает использовать положения разделов философии – онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии и других в выявлении сути социальных проблем. Опыт изучения философии дает возможность применять положения философской методологии в своей практической деятельности; эффективно обосновывать профессиональные научно-исследовательские и практические программы, социально-регуляционных решений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения (нормативный срок обучения – 4 года):

Таблица 2.1

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|---------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | - | 144 |
| Контактная работа | | 44 | - | 44 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 100 | - | 100 |
| Занятия лекционного типа | | 14 | - | 14 |
| Занятия семинарского типа | | 30 | - | 30 |
| Форма промежуточной аттестации | - | | | экзамен |

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения (на базе среднего профессионального образования, ускоренный срок обучения – 3года):

Таблица 2.2

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|---------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | | 144 |
| Контактная работа | | 30 | | 32 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 114 | | 112 |
| Занятия лекционного типа | | 16 | | 16 |
| Занятия семинарского типа | | 16 | | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | экзамен |

3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов заочной формы обучения (1 высшее образование – нормативный срок обучения 4 года 6 мес.; 2 высшее образование – нормативный срок обучения 3 года):

Таблица 2.3

| Виды учебной работы | Трудоёмкость | | | | |
|--|--------------|-----|------------|------------|--------|
| | Зач. ед. | Час | 2-е высшее | 1-е высшее | |
| | | | | 1 | 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 144 | - | 144 |
| Контактная работа | | | - | - | 12 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | | - | - | 132 |
| Занятия лекционного типа | | | - | - | 4 |
| Занятия семинарского типа | | | - | - | 8 |
| Переаттестация | | | | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | | | Контр. | | Контр. |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|--------------------|
| | | работа, экзамен | | работа, экзамен |
|--|--|--------------------|--|--------------------|

3.4. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов, обучающихся на базе среднего профессионального образования юридического и экономического профилей (нормативный срок обучения – 3 года):

– очно-заочная форма обучения:

Таблица 2.4

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|------------------------------|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 144 | |
| Контактная работа | | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 136 | 136 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | |
| Занятия семинарского типа | | 4 | 4 | |
| Переаттестация | 2 | 72 | | |
| Форма промежуточной аттестации | - | | Контр. работа, экзамен | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества

Тема 1.1 Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания

Проблема происхождения философии. Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические виды мировоззрения и их особенности, философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; типы философского мировоззрения.

Примеры философствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм; монизм, дуализм и плюрализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм. Структура философского знания. Основные функции философии. Социальное назначение философии: осмысление человеком сущности бытия и всех наиболее важных его проявлений – природы, общества, знания, а также места и роли самого человека в мире, обеспечение его совершенствования, концентрированное выражение отношения человека к окружающей действительности. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Место философии в культуре современного общества.

Раздел II. История философии

Тема 2.1 Становление и развитие философии

Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии. Космоцентризм. Веды – отражение философских взглядов Древней Индии. Упанишады. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Основные философские идеи буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Учение Лао-Цзы. Социально-философская и этико-правовая проблематика философии Древнего Китая; конфуцианство, легизм. Характерные черты античной философии. Досократический период; проблема первоначал. Классический период греческой философии. Софисты. Сократ и его роль во взглядах на человека. Система объективного идеализма Платона, его гносеология. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля; его онтология, логика, этика и учение об обществе. Сократические школы эллинизма. Особенности философской мысли Средневековья. Теоцентризм. Апологетика; Тертуллиан, Ориген. Патристика. Онтология Августина Блаженного; учение о "двух градах". Принципы средневековой философии: креационизм, супранатурализм, сотериология и др. Схоластика; реализм и номинализм. Проблема соотношения истин веры и истин разума. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его принцип экономии мысли.

Ренессанс в Западной Европе. Основные идеи философии Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма; гуманизм; человек – хозяин своей судьбы, творческая личность. Социально-философская проблематика Возрождения. Пантеизм как философское миропонимание. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Развитие науки и ее влияние на философию. Н.Коперник. Дж. Бруно. Г.Галилей.

Социокультурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и его учение о методе; разработка индуктивной методологии науки; Бэкон об идеальном обществе. Развитие механистического материализма в философии Т. Гоббса. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами. Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Сенсуализм: трактовка опыта и "чистый разум". Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Гносеологический скептицизм Д.Юма.

Рационализм Р.Декарта. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и достоверность сознания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины; механистичность материального мира. Пантеизм Б.Спинозы; Бог – природа – субстанция. Атрибуты и модусы субстанции. Свобода как осознанная необходимость. Г.Ф.Лейбниц и его монадология. Основные характеристики монады; трактовка пространства и времени.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества. Ш.Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Французский материализм XVIII в. Вечность и самодвижение материи. Ж.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах.

Завершенность, диалектика, взаимосвязь философских систем представителей немецкой классической философии.

Критическая философия Канта. "Вещь в себе" и явление. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Этика Канта; категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Философия истории Канта. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Тождество субъекта и объекта. Основания "наукоучения" и диалектика Фихте.

Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы.

Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля; система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л.Фейербаха против идеализма и агностицизма; религия – результат отчуждения сущности человека. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Многообразие западной философии XIX – XX вв.; рационализм и иррационализм – закономерный результат развития неклассической философии.

Первые формы европейского рационализма XIX в.: кантианство, гегельянство.

Философия марксизма: материализм и диалектика, две стороны основного вопроса философии; проблемы теории познания, учение об истине. Марксистское понимание истории: общественное бытие и общественное сознание, материализм – основа понимания истории, способ материального производства в жизни общества; общественно-экономические формации; производительные силы и производственные отношения, классовая борьба; научное знание социальной эволюции, критерии прогресса общества.

Западный марксизм: от К.Каутского до Ж.Бодрийяра.

Позитивизм. О. Конт: философия и наука, классификация наук, три стадий развития миропонимания; социология в системе наук. Эмпириокритицизм: экономия мышления, гносеология Э. Маха, Р. Авенариуса – элементы опыта, описательность, теория принципиальной координации. Неопозитивизм: Марбургская, Баденская школа; аналитическая философия; Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Р. Карнап. Постпозитивизм и философия науки; К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд о развитии научного знания.

Прагматизм: истина как целесообразность, в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Структурализм К. Леви-Строса.

Иррационализм как попытка преодолеть противоречия классического рационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра; мир как воля и как представление. Философия Ф. Ницше: критика коллективистской морали, нигилизм, воля к власти и идеал сверхчеловека.

Интуитивизм А. Бергсона: жизнь как поток переживаний субъекта, жизненный порыв, интеллект и интуиция в творческой эволюции человека.

Экзистенциальная философия: экзистенция, уникальность человеческого бытия, свобода и поиск смысла бытия; М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.

Герменевтика как феноменология человеческого бытия; проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М. Хайдеггер, Г. Гадамер. Западная религиозно-философская мысль XX в.: неотомизм, протестантская философия, Фрейдизм как философское мировоззрение: психоанализ З. Фрейда, и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Понятие постмодерна. Ж. Ф. Лиотар, Ж. Дерида, М. Фуко, Ж. Делез; философский плюрализм, стремление найти культурные основы современного общества.

Тема 2.2 Основные этапы и особенности развития русской философии

Основные источники и особенности русского типа философствования; влияние византийской и западноевропейской культуры, религии, философии; слитность с общественной психологией и культурой. Периодизация русской философии. Зарождение русского философского мировоззрения (XI-XVII вв.); социально-философская проблематика авторов древнерусских текстов. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Русский вариант "исихазма". Нестяжатели, "иосифляне"; Филофей: "Москва – третий Рим".

Становление русской философской мысли XVIII-начала XIX вв. М. В. Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атоаниззм. А. Н. Радищев – просветитель, гуманист, критик российской политической системы; трактовка естественного права и общественного договора. Социально-философские взгляды декабристов.

Русская философия XIX в. Зрелость русского национального самосознания. П. Я. Чаадаев: оценка исторического пути России, проблемы ее настоящего и будущего. Западники и славянофилы; полемика о своеобразии исторических судеб России.

Русский материализм второй половины XIX-начала XX вв. Философия русской демократии 50-60-х гг. А. И. Герцен; Н. Г. Чернышевский. Разработка диалектики материализма; преодоление идеализма. Анархизм М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина. Естественнонаучный материализм Д. И. Менделеева, И. М. Сеченова, И. П. Павлова.

Марксистская философия в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций. Теория систем А. А. Богданова.

Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. В. С. Соловьев; критика философии "отвлеченных начал". Софиология. Философия всеединства, соборность. Философия истории и философия морали. Основные идеи С. Н. Булгакова,

П.А.Флоренского, С.Л.Франка. Тожество знания и веры. Н.А.Бердяев:диалектика божественного и человеческого – типэкзистенциализма. Свобода и персонализм. Космизм. Н.Ф.Федоров и его "Философия общего дела". К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский: учение о ноосфере. Советская философия; А.Ф.Лосев, М.М.Бахтин, Э.В.Ильенков, В.С.Степин. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX-начала XXI вв.

Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии

Тема 3.1 Бытие, материя, сознание

Онтология – учение о бытии. Категории онтологии: действительность, реальность, природа, космос, вселенная, мир, субстанция и др. Проблемы бытия в истории философской мысли; единство бытия и множественность его проявлений. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная. Формы бытия материи – объективной реальности. Мир вещей. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы существования материи. Эволюция концепций пространства и времени: религиозных, метафизических, научных; пространство и время как атрибутивные формы существования материи. Многомерное пространство. Биологическое, психологическое, социальное время. Виды философского понимания идеального. Диалектико-материалистический взгляд на соотношение материального и идеального; теория отражения. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира; религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека; пантеизм, гилозоизм. Субъективный идеализм о природе и соотношении идеального и материального. Вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания. Монизм и дуализм о материальной и духовной реальности. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира. Философия о сущности и происхождения сознания. Научный подход(материалистический): сознание как высшая форма отражения действительности.Сознание как способ отношения человека к внешнему миру, самому себе, как деятельность и как совокупность знаний. Сознание и самосознание. Структура сознания:основа –чувственное отражение внешнего мира; виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Абстрактное мышление – возможность обобщения, формализации и накопления опыта человека.Эмоционально-психический мир, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, доверие, любовь, надежда, восхищение). Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений. Мыслительные процессы; сознание и язык; логика как теория мышления. Образное и понятийное мышление. Интуиция; понимание, воображение, творчество. Память – способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт. Сознание как познавательная деятельность. Проблема искусственного интеллекта. Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.

Тема 3.2 Философия развития

Единство бытия. Структурность и детерминизм, изменчивость и устойчивость реальности, отношения, связи различных форм и проявлений природы.

Движение как всеобщая форма действительности; виды и уровни движения. Развитие как вид и следствие движения; отличительные черты развития; типы развития.

Понятие закона и закономерности.

Диалектика – концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости явлений, процессов. Исторические формы и современное понимание диалектики. Принципы (всеобщей связи, всеобщего развития), законы (единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания), категории диалектики как отражение диалектического понимания развития природы (единичное, особенное и общее, качество, количество, мера и др.).

Система: признаки – целостность, структурность, функциональность, сложность, неоднородность, зависимость составных частей. Структура; совокупность, характер отношений; иерархия составных частей; элементы, компоненты, подсистемы. Типология и иерархия систем. Простые и сложные, открытые и закрытые, стабильные и нестабильные системы; материальные, духовные, смешанные системы.

Типы концепций самоорганизации; концепция неравновесной динамики, теория самоорганизации нелинейных динамических сред, теория катастроф, синергетика.

Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Флуктуации, энтропия, бифуркация, неравновесность.

Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии

Тема 4.1 Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.

Гносеология. Познания – объект философии – как деятельности по созданию форм мышления, идеальных образов реальности. Проблема познания в истории философии мысли. Подходы к оценке возможностей познания. Многообразие агностицизма.

Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Условность типологии гносеологических школ и учений.

Субъект, объект, уровни познания: чувственное, логическое, интуитивное. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов форм рационального мышления. Взаимосвязи чувственного и логического познания; интуиция.

Истина как цель познания. Типы философских трактовок истины. Истина, заблуждение, ложь. Истина объективная абсолютная, относительная, конкретная, абстрактная. Критерии истины: логическая непротиворечивость доказательства; польза, практика (главный критерий). Практика – опыт, предметно-чувственное преобразование мира; источник, цель, средство, результат познавательной деятельности.

Способы познания мира: миф, религия, искусство; их задачи, приемы, особенности.

Научное знание как совокупность объективных истин в конкретно-исторический период социальной эволюции. Научное сообщество; научные школы и коллективы. Формы научного познания; факт, проблема, гипотеза, теория. Научные революции. Смена научных парадигм, научно-исследовательских программ. Наука и культура. Взаимосвязь философии и науки. Исторические типы отношения философии и науки.

Сущность и структура методологии. Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Философские обще- и научно-научные методы. Метод и методика. Проявление форм научного познания в юридической науке; методологическая культура юриста.

Раздел V. Философии о человеке и обществе

Тема 5.1 Природа и сущность человека. Человек и общество

Место философской антропологии в структуре знания; науки о человеке – биология, археология, этнография и антропология. Объект и предмет философской антропологии. Философско-исторические типы решения проблемы человека в античной философии. Религиозная трактовка. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки эпохи Просвещения. Объективно-идеалистическая концепция Г.Гегеля. Антропологизм Л.Фейербаха. Метафизика воли А.Шопенгауэра. Ф.Ницше: воля к власти. Антропологические идеи экзистенциализма. Марксизм о естественной природе и сущности человека.

Взгляды на происхождение человека. Теологические концепции. Теория эволюции Ч.Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь – основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека. "Человек", "индивид", "личность" – категории, характеризующие уровни понимания человека. Человек как субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Типология деятельности. Смысл жизни человека. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации.

Объект и предмет социальной философии. Научный взгляд на возникновение общества. Первые формы социального. Существенные признаки общества. Общество в узком и широком смысле. Типология общества; возможные основания классификации, виды и типы общества. Специфика предметов общественных и гуманитарных наук.

Структура общества, его элементы и компоненты. Типология общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества.

Основные сферы общественной жизни, их сущность, содержание, отличительные черты и функции: экономическая, политическая, социальная, духовная. Основные критерии разделения населения на социальные группы. Взаимобусловленность сфер общественной жизни. Понятие социального института и их типология. Общество как совокупность индивидов, социальных групп, классов, слоев. Формы и уровни общественного сознания. Сущность, структура и основные функции культуры. Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Многообразие форм, видов, типов культуры. Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Взгляды на источники, механизмы и цели общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы, концепция технологического детерминизма.

Необходимость гармонии общества и природы.

Противоречивость современного мира. Признаки позитивного социального развития; научно-технический и технологический прогресс; усложнение структуры социальных систем; увеличение срока жизни людей; рост численности населения.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Проблемы систем "природа – общество", "общество – общество", "человек – общество".

Различные подходы к глобальным проблемам. Римский клуб и проблемы глобального моделирования. Концепции экологического пессимизма, научно-технического оптимизма. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Порочность войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Двойные стандарты – форма социально-политического давления на оппонентов субъектов международной экспансии. Необходимость сплочения мировых прогрессивных сил для защиты жизни на Земле.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

(очная форма обучения; нормативный срок обучения – 4 года)

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|-------------------------------|-------------|-----------|----------|-----------|------|--|
| | | | | час. | час | час. | час. | час. | |
| 1 | Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества | УК-5 | 15 | 4 | 11 | 2 | 2 | | |
| 2 | <i>Тема 1.1</i> Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания | УК-5 | 8 | 2 | 6 | 2 | | | |
| 3 | <i>Тема 1.11.с (семинар)</i> Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. | УК-5 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 4 | Раздел II.История философии | УК-5 | 50 | 16 | 34 | 0 | 16 | | |
| 5 | <i>Тема 2.1</i> Становление и развитие философии | УК-5 | 4 | 2 | 4 | | | | |
| 6 | <i>Тема 2.11.с (семинар)</i> Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима | УК-5 | 8 | 2 | 4 | | 4 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 7 | <i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Трансформация теоцентризма в антропоцентризм | УК-5 | 6 | 2 | 4 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|--|
| | (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | сообщения по вопросам семинара, |
| 8 | <i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | 6 | 2 | 4 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 9 | <i>Тема 2.14.с (семинар)</i> Немецкая классическая философия | УК-5 | 6 | 2 | 4 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 10 | <i>Тема 2.15.с (семинар)</i> Рационализм и иррационализм 19-20 вв. | УК-5 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 11 | <i>Тема 2.2</i> Основные этапы развития и особенности русской философии | УК-5 | 6 | 2 | 4 | | 2 | | |
| 13 | <i>Тема 2.31с</i> Особенности русской философии | УК-5 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | |
| 13 | Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии | УК-5 | 35 | 12 | 25 | 4 | 8 | | |
| 14 | <i>Тема 3.1</i> Бытие, материя, сознание | УК-5 | 7 | 2 | 5 | 2 | | | |
| 15 | <i>Тема 3.11с (семинар)</i> Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | 6 | 2 | 4 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 16 | <i>Тема 3.12с (семинар)</i> Философия о происхождении и сущности сознания. | УК-5 | 6 | 2 | 4 | 2 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|
| | | | | | | | | | сообщения по вопросам семинара, |
| 17 | <i>Тема 3.2</i> Философия развития | УК-5 | 6 | 2 | 4 | | | | |
| 18 | <i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Принципы, законы и категории диалектики | УК-5 | 6 | 2 | 4 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 19 | <i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Системы как форма организации бытия | УК-5 | 4 | 2 | 4 | | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 20 | Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии | УК-5 | 22 | 6 | 15 | 4 | 4 | | |
| 21 | <i>Тема 4.1</i> Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. | УК-5 | 7 | 2 | 5 | 4 | | | |
| 22 | <i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 23 | <i>Тема 4.12.с (семинар)</i> Современные проблемы научного познания | УК-5 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 24 | Раздел V. Философия о человеке и обществе | УК-5 | 22 | 6 | 15 | 4 | 4 | | |
| 25 | <i>Тема 5.1</i> Природа и сущность человека. Человек и общество | УК-5 | 7 | 2 | 5 | 4 | | | |
| 26 | <i>Тема 5.11 с (семинар)</i> Человек, индивид, личность | УК-5 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|--|--|
| | (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 27 | Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания | УК-5 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| ВСЕГО | | | 144 | 44 | 100 | 14 | 30 | | |

Таблица 3.2

Тематический план

(очная форма обучения на базе среднего профессионального образования;
ускоренный срок обучения – 3 года)

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины час. | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|---------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | Контактная работа час | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС час. | Занятия лекционного типа час. | Занятия семинарского типа час. | Практическая подготовка час. | |
| 1 | Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества | УК-5 | 16 | 4 | 12 | 2 | 2 | | |
| 2 | Тема 1.1 Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания | УК-5 | 4 | 2 | | 2 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 3 | Тема 1.11.с (семинар) Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. | УК-5 | 4 | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 4 | Раздел II.История | УК- | 42 | 10 | 32 | 2 | 14 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|---|---|--|--|
| | философии | 5 | | | | | | | |
| 5 | Тема 2.1 Становление и развитие философии | УК-5 | | 4 | | 2 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 6 | Тема 2.11.с (семинар) Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима | УК-5 | | | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 7 | Тема 2.12.с (семинар) Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 8 | Тема 2.13.с (семинар) Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| | Тема 2.14.с (семинар) Немецкая классическая философия | УК-5 | | | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 10 | Тема 2.15.с (семинар) Рационализм и иррационализм 19-20 вв. | УК-5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 11 | Тема 2.2 Основные этапы развития и особенности русской философии | УК-5 | 2 | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|
| | | | | | | | | | первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| | <i>Тема 2.21 (семинар)</i> Особенности и значение русской философии. (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | 2 | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 13 | Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии | УК-5 | 38 | 8 | 30 | 4 | 0 | | |
| 13 | <i>Тема 3.1</i> Бытие, материя, сознание | УК-5 | | 2 | | 2 | | | |
| 14 | <i>Тема 3.11с (семинар)</i> Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | 2 | | | | | |
| 15 | <i>Тема 3.12с (семинар)</i> Философия о происхождении и сущности сознания. | УК-5 | | 2 | | | | | |
| 16 | <i>Тема 3.2</i> Философия развития | УК-5 | | 2 | | | | | |
| 17 | <i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Принципы, законы и категории диалектики | УК-5 | | | | 2 | | | |
| 18 | <i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Системы как форма организации бытия | УК-5 | | | | | | | |
| 19 | Раздел IV.Познание – ключевая проблема философии | УК-5 | 24 | 4 | 20 | 4 | | | |
| 20 | <i>Тема 4.1</i> Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. | УК-5 | | 2 | | 4 | | | |
| 21 | <i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | 2 | | | | | |
| 22 | <i>Тема 4.12.с (семинар)</i> Современные проблемы научного познания | УК-5 | | | | | | | |
| 23 | Раздел V. Философия о человеке и обществе | УК-5 | 24 | 4 | 20 | 4 | 0 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|------|--|------------|-----------|-----|----|----|--|
| 24 | Тема 5.1 Природа и сущность человека. Человек и общество | УК-5 | | 2 | | 2 | | | |
| 25 | Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | | | | | | |
| 26 | Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания | УК-5 | | 2 | | 2 | | | |
| 27 | Тема 5.21 Глобальные проблемы современной цивилизации (семинар) | УК-5 | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | 144 | 30 | 114 | 16 | 16 | |

Таблица 3.3

Тематический план

заочная форма обучения (1 высшее образование – нормативный срок обучения 4 года 6 мес.)

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|-------------------------------|-------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|--|
| | | | | час. | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1 | Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества | УК-5 | 16 | 4 | 12 | 2 | 2 | | |
| 2 | Тема 1.1 Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания | УК-5 | | 2 | | 2 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 3 | Тема 1.11.с (семинар) | УК-5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|--|
| | Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. | | | | | | | | опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 4 | Раздел II.История философии | УК-5 | 50 | 10 | 40 | 6 | 4 | | |
| 5 | <i>Тема 2.1</i> Становление и развитие философии | УК-5 | | 4 | | 4 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 6 | <i>Тема 2.11.с (семинар)</i> Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима | | | | | | | | |
| 7 | <i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 8 | <i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 9 | <i>Тема 2.14.с (семинар)</i> Немецкая классическая философия | | | | | | | | |
| 10 | <i>Тема 2.15.с (семинар)</i> Рационализм и иррационализм 19-20 вв. | УК-5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 11 | <i>Тема 2.2</i> Основные этапы развития и особенности русской философии | УК-5 | | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|
| | <i>Тема 2.21 (семинар)</i> Особенности и значение русской философии. (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | - | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 13 | Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии | УК-5 | 38 | 8 | 30 | 4 | 4 | | |
| 13 | <i>Тема 3.1</i> Бытие, материя, сознание | УК-5 | | 2 | | 2 | | | |
| 14 | <i>Тема 3.11с (семинар)</i> Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 15 | <i>Тема 3.12с (семинар)</i> Философия о происхождении и сущности сознания. | УК-5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 16 | <i>Тема 3.2</i> Философия развития | УК-5 | | 2 | | 2 | | | |
| 17 | <i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Принципы, законы и категории диалектики | | | | | | | | |
| 18 | <i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Системы как форма организации бытия | | | | | | | | , |
| 19 | Раздел IV.Познание – ключевая проблема философии | УК-5 | 28 | 4 | 24 | 2 | 2 | | |
| 20 | <i>Тема 4.1</i> Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. | УК-5 | | 2 | | 2 | | | |
| 21 | <i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|------------|-----------|------------|----------|----------|--|---|
| 22 | Тема 4.12.с (семинар) Современные проблемы научного познания | | | | | | | | |
| 23 | Раздел V. Философия о человеке и обществе | УК- 5 | 30 | 4 | 26 | 2 | 2 | | |
| 24 | Тема 5.1 Природа и сущность человека. Человек и общество | УК- 5 | | 2 | | 2 | | | |
| 25 | Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 26 | Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания | УК- 5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 27 | Тема 5.21 Глобальные проблемы современной цивилизации (семинар) | | | | | | | | тесты, вопросы семинара, экзамена |
| ВСЕГО | | | 144 | 12 | 132 | 4 | 8 | | |

Таблица 3.4

Тематический план

очно-заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования юридического и
экономического профилей – нормативный срок обучения 3 года

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины час. | в том числе | | | | Практическая подготовка час. | Наименование оценочного средства |
|---|---|-----------------|--|---------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | | Контактная работа час. | Самостоятельная работа под контролем преподавателя НПРС час. | Занятия лекционного типа час. | Занятия семинарского типа час. | | |
| 1 | Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества | УК- 5 | 14 | 2 | 12 | 2 | | | |
| 2 | Тема 1.1 Философия, круг ее проблем, функции, структура; | УК- 5 | | 2 | | 2 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|-----------|----------|--|--|--|
| | типология философского знания | | | | | | | | текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 3 | <i>Тема 1.11.с (семинар)</i> Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. | | | | | | | | |
| 4 | Раздел II.История философии | УК-5 | 44 | 4 | 40 | 4 | | | |
| 5 | <i>Тема 2.1</i> Становление и развитие философии | УК-5 | | 2 | | 2 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 6 | <i>Тема 2.11.с (семинар)</i> Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима | | | | | | | | |
| 7 | <i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 8 | <i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 9 | <i>Тема 2.14.с (семинар)</i> Немецкая классическая философия | | | | | | | | |
| 10 | <i>Тема 2.15.с (семинар)</i> Рационализм и иррационализм 19-20 вв. | | | | | | | | |
| 11 | <i>Тема 2.2</i> Основные этапы развития и особенности русской философии | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|
| | <i>Тема 2.21 (семинар)</i> Особенности и значение русской философии. (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | - | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 13 | Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии | УК-5 | 32 | 2 | 30 | 2 | | | |
| 13 | <i>Тема 3.1</i> Бытие, материя, сознание | УК-5 | | 2 | | 2 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 14 | <i>Тема 3.11с (семинар)</i> Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 15 | <i>Тема 3.12с (семинар)</i> Философия о происхождении и сущности сознания. | | | | | | | | |
| 16 | <i>Тема 3.2</i> Философия развития | | | | | | | | |
| 17 | <i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Принципы, законы и категории диалектики | | | | | | | | |
| 18 | <i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Системы как форма организации бытия | | | | | | | | |
| 19 | Раздел IV.Познание – ключевая проблема философии | УК-5 | 26 | 4 | 24 | 2 | 2 | | |
| 20 | <i>Тема 4.1</i> Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. | | | | | | | | |
| 21 | <i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|------------|----------|-----|---|---|--|--|
| 22 | Тема 4.12.с (семинар) Современные проблемы научного познания | | | | | | | | |
| 23 | Раздел V. Философия о человеке и обществе | УК- 5 | 28 | | | | | | |
| 24 | Тема 5.1 Природа и сущность человека. Человек и общество | | | | | | | | |
| 25 | Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 26 | Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания | | | | | | | | |
| 27 | Тема 5.21 Глобальные проблемы современной цивилизации (семинар) | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | 144 | 8 | 136 | 4 | 4 | | |

Таблица 3.5

Тематический план

заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования юридического и экономического профилей – нормативный срок обучения 3 года

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины час. | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | Контактная работа час | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС час. | Занятия лекционного типа час. | Занятия семинарского типа час. | Практическая подготовка час. | |
| 1 | Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества | УК- 5 | 14 | 2 | 12 | 2 | | | |
| 2 | Тема 1.1 Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания | УК- 5 | | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|-----------|----------|--|--|--|
| 3 | <i>Тема 1.11.с (семинар)</i> Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. | | | | | | | | |
| 4 | Раздел II.История философии | УК-5 | 44 | 4 | 40 | 4 | | | |
| 5 | <i>Тема 2.1</i> Становление и развитие философии | УК-5 | | 2 | | 2 | | | |
| 6 | <i>Тема 2.11.с (семинар)</i> Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима | | | | | | | | |
| 7 | <i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 8 | <i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 9 | <i>Тема 2.14.с (семинар)</i> Немецкая классическая философия | | | | | | | | |
| 10 | <i>Тема 2.15.с (семинар)</i> Рационализм и иррационализм 19-20 вв. | | | | | | | | |
| 11 | <i>Тема 2.2</i> Основные этапы развития и особенности русской философии | | | | | | | | |
| | <i>Тема 2.21 (семинар)</i> Особенности и значение русской философии. (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | 2 | | 2 | | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 13 | Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии | УК-5 | 32 | 2 | 30 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|
| 13 | Тема 3.1 Бытие, материя, сознание | УК-5 | | 2 | | 2 | | | |
| 14 | Тема 3.11с (семинар) Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 15 | Тема 3.12с (семинар) Философия о происхождении и сущности сознания. | | | | | | | | |
| 16 | Тема 3.2 Философия развития | | | | | | | | |
| 17 | Тема 3.21 с (семинар) Принципы, законы и категории диалектики | | | | | | | | |
| 18 | Тема 3.22 с (семинар) Системы как форма организации бытия | | | | | | | | |
| 19 | Раздел IV.Познание – ключевая проблема философии | УК-5 | 26 | 4 | 24 | 2 | 2 | | |
| 20 | Тема 4.1 Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. | | | | | | | | |
| 21 | Тема 4.11.с (семинар) Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) | УК-5 | | 2 | | | 2 | | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| 22 | Тема 4.12.с (семинар) Современные проблемы научного познания | | | | | | | | , |
| 23 | Раздел V. Философия о человеке и обществе | УК-5 | 28 | | | | | | |
| 24 | Тема 5.1 Природа и сущность человека. Человек и общество | | | | | | | | |
| 25 | Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия) | | | | | | | | |
| 26 | Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|------------|----------|------------|----------|----------|--|--|
| | общественного сознания | | | | | | | | |
| 27 | Тема 5.21 Глобальные проблемы современной цивилизации (семинар) | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | 144 | 8 | 136 | 4 | 4 | | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Тема 1.11.с (семинар) Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "мировоззрение", "миф", "мифологическое мировоззрение", "религия", "религиозное мировоззрение", "философия", "объект философии", "предмет философии", "категория", "материализм", "идеализм", "гностицизм", "агностицизм", "диалектика", "метафизика", "монизм", дуализм", "плюрализм", "идеология", "методология", "телеология", "ценность", "онтология", "гносеология", "аксиология", "социальная философия".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность мировоззрения. 2. Назовите основные исторические типы мировоззрения. 3. Что лежит в основе трансформации мировоззрения, возникновения его новых видов и типов? 4. Раскройте содержание мифологии и ее роль в жизни древнего человека. 5. Каковы отличительные черты религии, как мировоззрения? 6. Что послужило причиной возникновения философского мировоззрения? 7. В чем заключается сущность философского мировоззрения? 8. Назовите основные типы философского мировоззрения; раскройте особенности каждого из них. 9. Что такое "монотеизм", "политеизм", "деизм", "пантеизм"? 10. Существует ли в современном мире мифология? Если да, то как она представлена и в чем заключаются ее функции? | 5 |
| Тема 2.11.с (семинар) Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "веды", "рита", "брахма", "сансара", "карма", "Дао", "инь", "ян", "апейрон", "атом", "апория", "майевтика", "единое", "благо".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что общего между философиями Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции? 2. Каковы основания философии Древнего мира | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | (экономические, политические, мировоззренческие, духовные)? 3. Какова возможна типология философии Древней Индии? 4. Каковы основные проблемы древнекитайской философии? 5. Приведите примеры периодизации античной философии? | |
| <i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) | Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "апология", "патристика", "схоластика", "универсалии", "реалисты", "номиналисты", "супранатурализм", "проведенциализм", "эсхатология", "рevelяционизм", "креационизм", "калам", "суфизм", "исихазм", "гуманизм", "утопия", "натурфилософия", "гелиоцентризм". 1. Как философия Средних веков соотносится с платонизмом и аристотелизмом? 2. Чем обусловлена периодизация средневековой философии в Европе? 3. Что такое универсалии? 4. Как соотносятся между собой философские воззрения Средних веков и Возрождения? 5. Каковы причины формирования антропоцентризма? 6. Какие философские проблемы выходят на первый план в эпоху Возрождения? 7. Какие проблемы возникали в ходе формирования нового (условно – "нетеологического", "гелицентричного") мировоззрения и каково его значение для развития общества? | 4 |
| <i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) | Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "гносеология", "эмпиризм", "рационализм Нового времени", "врожденные идеи", "сенсуализм", "деизм", "пантеизм", "первичные и вторичные качества", "чистая доска (tabularasa)", "общественный договор", "свобода", "монада", "просвещение", "географический детерминизм". 1. В чем основное отличие философии Нового времени от прежних этапов развития философской мысли? 2. Каковы составные части эмпирического метода Ф.Бэкона? 3. Что такое врожденные идеи в концепции Р.Декарта? 4. Что считают источником знаний Ф.Бэкон, Р.Декарт? 5. Что нового привносили в учение Декарта и Бэкона их последователи? 6. Общее и особенно в позиции рационалистов и эмпириков. 7. Виды и типы точек зрения философии Просвещения. | 4 |
| <i>Тема 2.21.с (семинар)</i> Немецкая | Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| классическая философия | <p>"вещь-в-себе", "вещь-для-нас", "аналитические и синтетические суждения", "понятия о безусловном", "категорический императив", "наукоучение", "потенцирование", "абсолют", "абсолютное сознание", "абсолютная идея", "хитрость мирового разума", "диалектика".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кого из известных философов XVIII века можно назвать материалистом; кого – идеалистом (объективным или субъективным)? 2. Каково содержание категории "свобода" в философской системе Б.Спинозы. 3. Как трактуется пространство и время в философской системе Г.Лейбница? 4. Каковы практические результаты творческой деятельности просветителей? 5. Материалистические взгляды философов XVIII века. 6. Особенности немецкой классической философии. 7. Система познавательного процесса и ее элементы по И.Канту. 8. "Звездное небо над головой и моральный закон в сердце" (этика И.Канта). 9. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. 10. От бессознательного духа к осознающему себя и мир человеку (Ф.Шеллинг). 11. Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. 12. Материализм Л.Фейербаха как закономерный результат развития философской мысли. | |
| <p><i>Тема 2.22.с (семинар)</i> Рационализм и иррационализм 19-20 вв.</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу:</p> <p>"материалистическая антропология", "диалектический и исторический материализм", "общественно-экономическая формация", "движущая сила истории", "польза", "парадигма", "научная революция", "воля к жизни", "воля к власти", "сверхчеловек", метод "вживания", "герменевтический круг", "психоанализ", "бессознательное", "экзистенция", "бытие-в-мире", "осевое время".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззренческие основания философии XIX века. 2. Противоречия и основания различных мировоззренческих и методологических подходов философии XIX века. 3. Проблематика и продуктивные идеи диалектического материализма. 4. Противоречия, классы и социальный прогресс в марксизме. 5. Основные черты и значение позитивизма. 6. Философский бунт Ницше. 7. Формы философского иррационализма XIX-XX вв. (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, неотомизм). | 5 |
| <p><i>Тема 2.31 (семинар)</i></p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий</p> | 5 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Особенности русской философии. (интерактивная форма проведения занятия)</p> | <p>по разделу: "онтологизм" (русской философии), "исихазм", "иосифляне", "нестяжатели", "Москва – третий Рим", "макрокосм", "микрокосм", "символическая реальность", "великое Все", "славянофилы", "западники", "крестьянский социализм"¹. Каковы источники становления и развития русской философии? 2. В чем заключаются особенности русской философии? 3. Какова специфика периодизации русской философии? 4. Какие философские вопросы поднимаются русскими мыслителями в период становления философского мировоззрения (в период средневековой Руси)? 5. В чем отличие позиций иосифлян и нестяжателей, есть ли позитивный аспект в их противостоянии? 6. Оцените степень объективности и важности концепции "Москва – третий Рим"? 7. Каковы особенности российского просвещения? 8. Из каких трех основных компонентов состоит бытие в концепции Г.С.Сковороды; что общего в этих компонентах, что их отличает друг от друга? 9. П.Я.Чадаев – патриот или духовный конформист? 10. Каково культурно-историческое значение дискуссии славянофилов и западников?</p> | |
| <p><i>Тема 3.11с (семинар)</i> Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия)</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "бытие", "космос", "вселенная", "универсум", "природа", "реальность", "действительность", "субстанция", "материя", "сознания", "материальное бытие", "духовное бытие", "социальное бытие", "небытие", "антимир", "материя", "вещество", "поле", "пространство", "время", "жизнь", "социум" 1. Проблемы онтологии. 2. Назовите основные категории онтологии? 3. В чем сложность определения таких понятий как "бытие", "материя", "вечность"? 4. Как может проявляться бытие; возможна ли типология бытия? 5. Как решалась проблемы соотношения бытия и небытия на различных этапах становления (различными школами) философии? 6. Раскройте содержание понятий "мир", "действительность", "реальность", "природа"; сопоставьте эти понятия между собой. 7. Какие Вы знаете подходы к осмыслению материи, в чем их основные смыслы, чем они отличаются друг от друга? 8. Возможно ли выделить виды материи, если да – по каким основаниям, если нет – почему?</p> | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>9. Что такое атрибутивные формы материи?</p> <p>10. Чем отличаются друг от друга различные агрегатные состояния вещества?</p> <p>11. Какие виды полей Вам известны?</p> | |
| <p><i>Тема 3.12с (семинар)</i> Философия о происхождении и сущности сознания.</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "отражение", "чувствительность", "психика", "сознание", "ощущение", "восприятие", "представление", "мышление", "язык", "память", "абстрактное мышление", "понятие", "суждение", "умозаключение", "эмоции", "воля", "любовь", "дружба", "ответственность", "решительность", "интуиция", "воображение", "творчество", "интеллект"</p> <p>1. Каковы основные признаки живого (живой материи)?</p> <p>2. Что такое сознание?</p> <p>3. Как соотносятся понятия "сознание" и "мышление"?</p> <p>4. Какая из известных концепций возникновения сознания, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает реальность? Почему?</p> <p>5. В чем сущность теории отражения?</p> <p>6. Формы чувственного отражения действительности?</p> <p>7. Раскройте содержание понятий "сознание", "мышление", "познание", "индивидуальное сознание", "общественное сознание"; сопоставьте эти понятия между собой.</p> <p>8. Какова структура сознания?</p> <p>9. Как соотносится абстрактное мышление и эмоции?</p> <p>10. Какое место в общественном сознании занимает идеология?</p> | 4 |
| <p><i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Принципы, законы и категории диалектики</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "изменения", "отношения", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция", "принцип", "противоположности", "противоречия", "количество", "качество", "мера", "единичное", "общее", "особенное", "возможность", "причина", "следствие", "случайность", "закономерность"</p> <p>1. Мир статичен или подвижен?</p> <p>2. Сопоставьте понятия "изменение", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция"?</p> <p>3. В чем заключается относительность покоя и абсолютность движения?</p> <p>4. Какие значения имеют понятия "диалектика", "метафизика"?</p> <p>5. Какие законы Вам известны? Предложите возможные способы классификации законов.</p> <p>6. Что такое "закон природы"?</p> <p>7. В чем заключается источник развития?</p> <p>8. Каков механизм развития объектов действительности?</p> | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>9. В каком направлении идет развитие?</p> <p>10. Назовите основные принципы, законы и категории диалектики.</p> | |
| <p><i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Системы как форма организации бытия</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "сложность", "организация", "целостность", "функциональная зависимость", "эмерджентность", "элемент", "компонент", "отношение", "хаос", "порядок", "устойчивость", "стабильность", "неравновесность", "флуктуация", "бифуркация", "энтропия", "самоорганизация"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сложность мира? 2. Что можно считать системой в природе? 3. В чем главное свойство системы? 4. Что такое структура? 5. Элемент и компонент: в чем они сходны и чем отличаются? 6. Как соотносятся система и подсистема? 7. Какими системы бывают? 8. Приведите примеры иерархии с систем в живой и неживой природе, в обществе? 9. Что такое самоорганизация? 10. Как соотносятся хаос и порядок? 11. Покажите на примерах из жизни и развития общества, что такое "бифуркация", "энтропия". | 4 |
| <p><i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия)</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: :"гносеология", "познание", "сенсуализм", "интуиция", "знание", "субъект", "объект", "истина", "заблуждение", "ложь", "критерий истины", "практика"; "задача", "проблема",</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание – способ или образ жизни человека? 2. Какие виды познавательной деятельности Вы знаете? 3. Что является главным результатом познания? 4. Какова структура познавательной деятельности? 5. Сущность рационального и иррационального познания? 6. Как соотносятся понятия "знание" и "истина"? 7. Какова связь между знаниями и умениями, знаниями и возможностями? 8. Как можно назвать неистинное знание? 9. Нужен ли истине критерий? 10. Что такое практика? | 5 |
| <p><i>Тема 4.12.с (семинар)</i> Современные проблемы научного познания</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "объект научного познания", "предмет научного познания", "факт", "знание", "гипотеза", "теория", "метод", "методика", "методология", "модель", "прогноз", "ученый", "научное сообщество", "научная революция", "методы правовой деятельности"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что может быть объектом, а что – предметом научного | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>познания? Каковы объект и предмет юридической науки?</p> <p>2. Что такое знание?</p> <p>3. Каковы основные формы научного познания?</p> <p>4. Сопоставьте задачу и проблему как форму научного познания?</p> <p>5. Есть ли отличие метода от способа?</p> <p>6. Когда возникло научное знание, когда возникла наука, как социальный институт?</p> | |
| <p><i>Тема 5.11 с (семинар)</i> Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия)</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "антропология", "человек", "индивид", "личность", "деятельность", "труд", "рефлексия", "речь", "язык", "смысл жизни", "рассудок", "разум", "потребность", "интерес", "ценность", "свобода"</p> <p>1. Что Вы думаете о происхождении человека?</p> <p>2. Если человек результат эволюционных процессов живой природы, когда он появился?</p> <p>3. Как трактовался человек в разные эпохи, разными школами философии?</p> <p>4. Что означал возглас Диогена "...ищу человека..."? </p> <p>5. Назовите отличительные черты человека?</p> <p>6. Сопоставьте понятия "активность", "деятельность", "труд"?</p> <p>7. Общение, игра, переживания – в какой степени они являются особенностями человека?</p> <p>8. Предложите типологию потребностей?</p> <p>9. Какую роль в жизни человека играют интересы, цели, ценности?</p> <p>10. Что такое свобода для человека?</p> | 5 |
| <p><i>Тема 5.12 с (семинар)</i> Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "социальная философия", "общество", "социум", "социальная система", "общественные отношения", "социальный институт", "государство", "сфера общества", "общественно-экономическая формация".</p> <p>1. Что является объектом и предметом социальной философии?</p> <p>2. Что общего между социальной философией и общественными науками (историей, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, теорией государства и права и др.).</p> <p>3. В чем различия между социальной философией и общественными науками (историей, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, теорией государства и права и др.).</p> <p>4. Каковы основные предпосылки возникновения общества?</p> <p>5. Какие признаки общества следует считать основными?</p> <p>6. Предложите возможно больше оснований типологии общества</p> <p>7. Формы общественного сознания.</p> | 5 |
| <p><i>Тема 5. 21 с</i> Глобальные</p> | <p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу:</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>проблемы современной цивилизации</p> | <p>"цивилизация", "культура", "социальная группа", "социальный класс", "социальная страта", "социальная регуляция", "экология", "глобальная проблема", "глобализация", "элиты", "национальные интересы", "стратегия социального развития", "критерии глобальных проблем".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое проблема общественного развития? 2. Назовите отличительные черты глобальных проблем общественного развития? 3. Предложите варианты классификации глобальных проблем современности? 4. Какова роль российского общества в развитии мировой культуры? 5. Каков вклад России в решении проблем социального развития? 6. В чем заключаются основные проблемы современного российского общества? 7. Какие задачи России следует решать для улучшения внутренней и внешней ситуации? Какие из них следовало бы решать в первую очередь? | |
|---|--|--|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина изучается, как правило (на юридическом факультете) на 1 курсе, в течение одного семестра. На её освоение отведено 3 зачётные единицы. Структурно курс состоит из пяти разделов – Предмет философии и ее роль в жизни общества, История философии, Проблемы бытия и сознания в философии, Познание – ключевая проблема философии, Философия о человеке и обществе. По итогам прохождения курса предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме устного экзамена.

Весь объём времени, выделяемый учебными планами подготовки бакалавров юриспруденции на освоение дисциплины, складывается из объёма аудиторных занятий и времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

Основными видами учебных занятий по философии являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Кроме того, предполагается подготовка и проведение ролевых игр и сцен, написание письменной самостоятельной работы в форме реферата, подготовка и проведение "круглого стола".

Лекционные занятия (теоретический курс)

В ходе лекций, в основе своей – обзорных, по одной из тем учебной программы, в которых представлена теоретическая часть курса, рассматриваются основные понятия, положения, точки зрения, существующие в философской мысли по теоретическим и практическим проблемам, раскрываемым в данной теме. Лекции вооружают студентов в ходе непосредственного общения с преподавателем знанием ключевых законов и категорий философии, студенты ориентируются в многообразии мировоззренческих позиций, им даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

Студенты на лекции составляют конспекты таким образом, чтобы можно было их доработать, пополнив их альтернативными определениями категорий и понятий, рассмотренных на лекции, а также определениями некоторых других, подробно не рассматриваемых понятий.

Эффективность учебного процесса значительно повышает творческое конспектирование содержания лекции. Тем самым студент более полно и глубоко включается в логику развертывания важной информации, становится в определенной мере "соавтором" формирующихся значений и смыслов занятия.

Семинарские занятия

В ходе групповых и семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях проблем, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые философские положения в их соотношении с юридической практикой. С этой целью студентам помимо изучения вопросов семинарских занятий предлагается на них выступать перед аудиторией с фиксированными выступлениями.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, выработки у студентов самостоятельного, творческого мышления, приобретения навыков

умелого применения теоретических положений при анализе сложных и противоречивых процессов общественного развития, формирования знаний о мире, человеке, знании.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо:

доработать лекционный материал, проверить и при необходимости дописать основные тезисы, определения, выводы;

изучить материал по текущей теме по учебникам и учебным пособиям, используя основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы;

изучить и законспектировать первоисточники по теме;

выписать определения основных понятий, терминов, категорий по данной теме;

подготовить ответы на все вопросы семинара.

Для более полного осмысления вопросов изучаемой темы рекомендуется:

прочитать и законспектировать работы (или фрагменты работ) известных философов, в которых в той или иной мере раскрываются вопросы данной темы;

изучать больше одного определения каждого понятия, сравнивать различные трактовки, а также сопоставлять разные понятия между собой, стремиться выявить отношения между ними;

сформулировать и собственные вопросы по изучаемой теме.

Семинары в той или иной степени могут быть проводиться в интерактивном формате; в том числе, с элементами ролевой и деловой игры; с использованием викторин и кроссвордов, аналитических обзоров, взаимного рецензирования участия студентов в решении поставленных на занятии вопросов.

К занятию с элементами ролевой и деловой игры надлежит разработать сценарный план, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры.

Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации.

Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов) или мировоззренческих позиций, которые будут обсуждаться в процессе занятия, а также количеством ролей.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя и занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Далее может быть организована межгрупповая дискуссия.

В завершение студенты могут дать перекрёстную оценку подготовки и участи друг друга в ролевой сцене, деловой дискуссии.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа – одна из необходимых и эффективных форм постижения знаний. Контроль самостоятельной работы студентов по освоению материалов данной дисциплины осуществляется в ходе семинарских и групповых занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Важной частью изучения дисциплины (в том числе – подготовки к семинарам, ролевым играм, круглым столам, а также к зачетам и экзаменам) является чтение философских текстов, авторами которых являются признанные философы прошлого и настоящего, а также публикуемых в специальных периодических изданиях, таких, как журналы "Вопросы философии", "Общественные науки и современность", "Философские науки", "Философский журнал", "Российская философская газета" и других.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнять конспекты лекций. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам, выполняя самые разные задания и рекомендации; в том числе, тесты, конспектирование текстов, составления планов и тезисов ответов, написание рефератов. Рекомендуется вести конспект первоисточников, а также составлять небольшие словари философских категорий и понятий.

Периодически может возникать необходимость осмысления новых понятий, терминов, категорий. В этих случаях следует найти их значение в словарях, справочниках, энциклопедиях. Рекомендуется выписывать из справочной литературы, учебников положения и понятия, связанные с рассмотренными в данной теме, дополнять материал лекции положениями по рассматриваемым проблемам, найденными в трудах известных философов. В качестве справочной литературы можно использовать как указанные в данном УМК источники, так и другие, в том числе и найденные в интернете. Однако при этом нужно относиться критически к получаемой информации (особенно из малоизвестных электронных источников); при этом стоит консультироваться с преподавателем.

Наконец, рекомендуется помимо учебников читать оригинальные или профессионально переведенные на русский язык тексты работ известных мыслителей, современные периодические издания, публикующие философские материалы.

Дискуссионные вопросы и вопросы, ответы на которые не удалось полностью сформулировать в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии уточнить ответы на их на семинарских занятиях или в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 № 65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;

использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 дек. 1966 г.
3. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1997. № 1.- Ст.1.
6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1994.- № 13.- Ст. 1447.
7. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2014.- № 6.- Ст.548.
8. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995.- № 18.- Ст.1589.
9. Федеральный конституционный закон от 14 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции» // СЗ РФ.- 2011.- № 7.- Ст.298.
10. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999 .- № 26.- Ст.3170.
11. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (в последней редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
12. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // ВСНД и ВС РСФСР. - 1992.- № 30. Ст.1792.
13. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2002.- № 11.- Ст.1022.
14. Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. № 30-ФЗ «О финансировании судов Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1999.- № 7.- Ст. 877.
15. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1998.- № 2.- Ст. 223.

16. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №118-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1998. № 51.- Ст.6270.
17. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Российская газета. -2004.-25 августа.
18. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2001.- № 23.- Ст. 2888.
19. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
20. Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
21. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контрольных органов» // Российская газета.- 1995.-26 апреля.
22. Федеральный закон от 27 июля 2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2004, № 31.- Ст. 3215.
23. Федеральный Закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.- № 23.- Ст. 2102.
24. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2011.- № 48.- Ст. 6725.
25. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2004.- № 31.- Ст. 3215.
26. Федеральный Закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1996г. № 168-ФЗ // СЗ РФ. -1995. -№ 47.- Ст.4472.
27. Федеральный закон от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2006.- № 19.- Ст. 2060.
28. Федеральный закон от 22 декабря 2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2008.- № 52 (ч.1).- Ст.6217.
29. Таможенный кодекс Таможенного союза от 6 июля 2010 года; (в последней редакции)
30. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (в последней редакции)
31. Семейный кодекс Российской Федерации; (в последней редакции)

32. Кодекс РФ об административных правонарушениях (в последней редакции)
33. Гражданский процессуальный кодекс РФ (с изм. и доп.). (в последней редакции)
34. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1 (в последней редакции)
35. Федеральный закон «О внешней разведке» от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (в последней редакции)
36. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (в последней редакции)
37. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (в последней редакции)
38. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (в последней редакции)
39. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ
40. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»; (в последней редакции)
41. Федеральный закон от 29 декабря 1999 г. «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах РФ» (в последней редакции)
42. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»; (в последней редакции)
43. Федеральный закон от 24 ноября 2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»; (в последней редакции)
44. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране»; (в последней редакции)
45. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации". (в последней редакции)
46. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»; (в последней редакции)
47. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». (в последней редакции)
48. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г «О полиции» (в последней редакции)
49. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»; (в последней редакции)
50. Закон Российской Федерации от 11.03.1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»; (в последней редакции)
51. Закон РФ «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1 (в последней редакции)

52. Закон РФ от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»; (в последней редакции)
53. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 года № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации». (в последней редакции)
54. Указ Президента РФ от 11 мая 2006 г. № 473. «Вопросы Федеральной таможенной службы»; (в последней редакции)
55. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации»; (в последней редакции)
56. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний»; (в последней редакции)
57. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов»; (в последней редакции)
58. Указ Президента РФ от 7 августа 2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации». (в последней редакции)
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июля 2006 г. N 459 "О Федеральной таможенной службе"; (в последней редакции)
60. Положение Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации от 22 марта 2007 г. (в ред. от 25 мая 2010 г.). «О порядке работы квалификационных коллегий судей» (в последней редакции)
61. Кодекс судейской этики, утвержден VIII Всероссийским съездом судей 2012 г. (в последней редакции)

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

(перечень ежегодно обновляется)

Таблица 5

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---------------|--|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статус |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru |

| | | |
|---|--|--|
| | | коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП- периодика (электронные журналы) |
| 7 | Информационно- образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно- практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|-------|---|--|--|--|---|
| 1 | Философия | Аудитории № 315 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог) | 160 посадочных мест Персональный компьютер – 1 шт. Проектор -1 шт. Аудиоусилитель с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска | - | Не приспособлен(а) |

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|-------|---|---|---|---|--|
| | | | Экран с электроприводом стола, стулья, доска | | |
| | | Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 40 посадочных мест: столы, стулья, Персональный компьютер – 1 шт. Широкоформатный TV – 1 шт. Мелованная доска | - | Не приспособлен(а) |
| | | Аудитория № 325 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 36 посадочных мест Персональный компьютер – 1 шт. Проектор -1 шт. Доска интерактивная – 1 шт. Экран на штативе Столы, стулья | MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, Dr.Web Desktop Security Suite, Комплексная защита + Центр управления (Образование), Консультант Плюс | Не приспособлен(а) |
| | | Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | 30 посадочных мест Мелованная доска Столы, стулья | - | Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль (специализация): Государственно-правовой / Гражданско-правовой / Уголовно-правовой / Международно-правовой

Дисциплина: «Философия»

Курс 1

| Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц. | Вид издания | |
|---|---|---|
| | ЭБС (указать ссылку) | Количество печатных изданий в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Михалкин Н. В. Философия для юристов: Учебник и практикум для вузов/ Н.В. Михалкин. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 471 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-01517-1. | https://urait.ru/bcode/450510 | 0+e |
| Спиркин А. Г. Философия: в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов/ А.Г. Спиркин. - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 402 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-02014-4. | https://urait.ru/bcode/451889 | 0+e |
| Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов/ А.Г. Спиркин. - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 185 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru . - ISBN 978-5-534-02016-8. | https://urait.ru/bcode/451890 | 0+e |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>Митрошенков О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов/ О.А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-09057-4.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/454578</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Митрошенков О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов/ О.А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-09058-1.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/456059</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Семенов В. Е. Философия: Учебник/ В.Е. Семенов, М.А. Беляев. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7.</p> | <p>http://new.znaniy.com/go.php?id=1084465</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Дополнительная литература</p> | | |
| <p>Карпенко И. А. Философия: Учебное пособие/ И.А. Карпенко - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013644-8.</p> | <p>http://new.znaniy.com/go.php?id=1039315</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Свергузов А. Т. Философия: Учебное пособие/ А.Т. Свергузов. – 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-16-011951-9.</p> | <p>http://new.znaniy.com/go.php?id=1080207</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Налетов И.З. Философия: Учебник/ И.З. Налетов. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-16-002777-7.</p> | <p>http://new.znaniy.com/go.php?id=1068806</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Антюшин С.С. Философия: учебник/ С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. - М.: РГУП, 2016. - 513 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-93916-500-6</p> | <p>http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/473-filosofiya</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Михайлов А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов: Учебное пособие для вузов/ А.М. Михайлов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 595 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-08935-6.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/455872</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Дополнительная литература для углубленного изучения</p> | | |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: Учебник и практикум для вузов/ В.Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-03384-7</p> | <p>https://urait.ru/bcode/451603</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: Учебник и практикум для вузов/ В.Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан.. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 283 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-03386-1</p> | <p>https://urait.ru/bcode/451604</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Шаповалов В. Ф. Философия: Учебник для вузов/ В.Ф. Шаповалов. - 3-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 596 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-10147-8.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/456436</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Кочеров С. Н. Философия: Учебник для вузов/ С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - 3-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-09969-0</p> | <p>https://urait.ru/bcode/452570</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Канке В. А. Философия: Учебник/ В.А. Канке. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-16-012825-2.</p> | <p>http://new.znaniy.com/go.php?id=1063781</p> | <p>0+e</p> |

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

А. Очная форма обучения

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|--------------------------------|---|
| Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества | | | |
| Тема 1.1 | Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Раздел II. История философии | | | |
| Тема 2.1 | Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Тема 2.21. | Немецкая классическая философия | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Тема 2.22 | Рационализм и иррационализм 19-20 вв. | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Тема 2.3 | Основные этапы развития и особенности русской философии | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Тема 2.31 | Особенности русской философии | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии | | | |
| Тема 3.1 | Бытие, материя, сознание | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Тема 3.2 | Философия развития | УК-5 | Сообщение (доклад) на семинарах 3.21, 3.22; отчет о знакомстве с текстом (первоисточником); мини-тесты по темам 3.21, 3.22, |
| Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии | | | |
| Тема 4.1 | Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Раздел V. Философия о человеке и обществе | | | |
| Тема 5.11 | Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |
| Тема 5.12 | Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания | УК-5 | Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара, |

А. Очно-заочная и заочная формы обучения

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|--------------------------------|--|
| Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества | | | |
| <i>Тема 1.1</i> | Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания | УК-5 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| Раздел II. История философии | | | |
| <i>Тема 2.1</i> | Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) | УК-51 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| <i>Тема 2.21.</i> | Немецкая классическая философия | УК-51 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| <i>Тема 2.22</i> | Рационализм и иррационализм 19-20 вв. | УК-5 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| <i>Тема 2.3</i> | Основные этапы развития и особенности русской философии | УК-5 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии | | | |
| <i>Тема 3.1</i> | Бытие, материя, сознание | УК-5 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| <i>Тема 3.2</i> | Философия развития | УК-5 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии | | | |
| <i>Тема 4.1</i> | Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. | УК-5 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| Раздел V. Философия о человеке и обществе | | | |
| <i>Тема 5.1</i> | Природа и сущность человека. Человек и общество | УК-5 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |
| <i>Тема 5.21</i> | Глобальные проблемы современной цивилизации | УК-5 | Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара, |

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

| | |
|------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|------|--|

Тема № 1.11.с Философия и мировоззрение

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Сравните понятия "миф", "мифология", мифологическое мировоззрение"; "вера", "религия", "религиозное мировоззрение". | УК-5 |
| 2. | Как соотносится философия с мировоззрением, наукой, религией, искусством, правом, обыденным сознанием? | УК-5 |
| 3. | Чем обусловлено появление различных типов философского мировоззрения? | УК-5 |
| 4. | Назовите важнейшие (основные) вопросы (проблемы) философии | УК-5 |
| 5. | Основные функции философии и ее место в системе знаний | УК-5 |
| 6. | Структура философского знания. | УК-5 |

Тема № 2.11.с Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Причины возникновения философского знания в Древнем мире". | УК-5 |
| 2. | Философия Древней Индии | УК-5 |
| 3. | Философия Древнего Китая | УК-5 |
| 4. | Философия Древней Греции | УК-5 |

Тема № 2.12.с " Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения)".

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Основные черты философии Средних веков. | УК-5 |
| 2. | Первостепенные цели Апологетики | УК-5 |
| 3. | Спор об универсалиях; средневековый реализм и номинализм | УК-5 |
| 4. | Соотношение веры и разума в философской мысли Средневековья | УК-5 |
| 5. | Изменение мировоззрения в эпоху Возрождения | УК-5 |
| 6. | Натурфилософия Н.Кузанского, Д.Бруно | УК-5 |

Тема № 2.13. Поиск объективной истины (философия Нового времени).

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Основные черты философии Нового времени. | УК-5 |
| 2. | Эмпиризм Ф.Бэкона. | УК-5 |
| 3. | Рационализм Р.Декарта | УК-5 |
| 4. | Эволюция и взаимоотношение эмпиризма и рационализма в XVII веке. | УК-5 |
| 5. | Социально-философские взгляды мыслителей Нового времени. | УК-5 |
| 6. | Философия просвещения; от деизма к материализму. | УК-5 |

Тема № 2.21.с Немецкая классическая философия

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Особенности немецкой классической философии. | УК-5 |
| 2. | Система познавательного процесса и ее элементы по И.Канту. | УК-5 |
| 3. | "Звездное небо над головой и моральный закон в сердце" (этика И.Канта) | УК-5 |
| 4. | Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. | УК-5 |
| 5. | От бессознательного духа к осознающему себя и мир человеку (Ф.Шеллинг). | УК-5 |
| 6. | Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. | УК-5 |
| 7. | Материализм Л.Фейербаха как закономерный результат развития философской мысли | УК-5 |

Тема № 2.22.с Рационализм и иррационализм 19-20 вв.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Философия XIXвека – кризис сознания или прорыв к интеллектуальной свободе? | УК-5 |
| 2. | Противоречия и основания различных мировоззренческих и методологических подходов философии XIXвека. | УК-5 |
| 3. | Проблематика и продуктивные идеи диалектического материализма. | УК-5 |
| 4. | Противоречия, классы и социальный прогресс в марксизме. | УК-5 |
| 5. | Основные черты и значение позитивизма. | УК-5 |
| 6. | Философский бунт Ницше. | УК-5 |
| 7. | Формы философского иррационализма XIX-XXвв. (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, неотомизм). | УК-5 |

Тема № 2.31.с Особенности русской философии

| № | Вопросы | Код компетенции (части) |
|---|---------|-------------------------|
|---|---------|-------------------------|

| п/п | | компетенции |
|------------|--|--------------------|
| 1. | Начало русской философии: суждения и варианты аргументации. | УК-5 |
| 2. | От Византийского академизма к русскому поиску смыслов: преемственность и оригинальность русской философии. | УК-5 |
| 3. | Г.С.Сковорода: первая в русской попытка создания онтологического взгляда на мир. | УК-5 |
| 4. | Умнейший из умнейших умов современности; жизненный выбор П.Я Чаадаева. | УК-5 |
| 5. | Русская религиозная философия – конфликт и гармония смыслов. | УК-5 |
| 6. | Русский космизм – оригинальное течение мировой философской мысли. | УК-5 |
| 7. | Софиология – творческое развитие религиозной онтологии или конфликт с церковью? | УК-5 |
| 8. | Анархизм – экспорт мировоззрения, чувства и действия. | УК-5 |
| 9. | Русский марксизм: особенности, испытание временем и недоверием. | УК-5 |
| 10. | Современная русская философия: проблемы, мнения, перспективы. | УК-5 |

Тема № 3.11 с Проблемы бытия; материя и формы ее проявления

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Сознание как высшая форма отражения в природе | УК-5 |
| 2. | Сущность сознания | УК-5 |
| 3. | Сознание как способ отношения человека к миру и к себе | УК-5 |
| 4. | Уровни и виды сознания | УК-5 |
| 5. | Основные функции сознания | УК-5 |
| 6. | Проблемы понимания, смыслов, творчества | УК-5 |

Тема 3.12 с Философия о происхождении и сущности сознания

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Сознание как высшая форма отражения в природе | УК-5 |
| 2. | Сущность сознания | УК-5 |
| 3. | Сознание как способ отношения человека к миру и к себе | УК-5 |
| 4. | Уровни и виды сознания | УК-5 |
| 5. | Основные функции сознания | УК-5 |
| 6. | Проблемы понимания, смыслов, творчества | УК-5 |

Тема № 3.21 с. Принципы, законы и категории диалектики

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Закономерность процессов природы | УК-5 |
| 2. | Мир как совокупность различных связей. | УК-5 |
| 3. | Закон единства и борьбы противоположностей. | УК-5 |
| 4. | Закон перехода количественных изменений в качественные. | УК-5 |
| 5. | Закон отрицания отрицания. | УК-5 |
| 6. | Важность понимания категорий диалектики. | УК-5 |
| 7. | Соотношение диалектического и метафизического в познании. | УК-5 |

Тема № 3.22 с Системы как форма организации бытия

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Сущность и признаки системы | УК-5 |
| 2. | Структура системы. | УК-5 |
| 3. | Мир как иерархия систем. | УК-5 |
| 4. | Самоорганизация как механизм развития природы | УК-5 |
| 5. | Поливариантность развития систем. | УК-5 |
| 6. | Диалектическая взаимообусловленность устойчивости и изменчивости в природе и обществе. | УК-5 |
| 7. | Устойчивость и изменчивость в развитии систем неживой природы, юиологических, социальных. | |

Тема № 4.11.с Истина и ее критерии; подходы и решения

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Сущность и генезис познания | УК-5 |
| 2. | Знание, познание, информация, опыт. | УК-5 |
| 3. | Структура познания. | УК-5 |
| 4. | Субъекты познания: виды, типы, уровни, масштабы | УК-5 |
| 5. | Уровни и формы познания. | УК-5 |
| 6. | Функции познания. | УК-5 |
| 7. | Сущность истины; трансформация понимания истины от античности до современности. | УК-5 |
| 8. | Критерии истины в философии: концепции, основания, особенности. | УК-5 |

Тема 4.12.с Современные проблемы научного познания

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|------------------------------|--|
| 1. | Наука: сущность, особенности | УК-5 |
| 2. | Специфика научного познания. | УК-5 |
| 3. | Формы научного познания. | УК-5 |

| | | |
|----|---|------|
| 4. | Методы научного познания | УК-5 |
| 5. | Закономерности развития науки. | УК-5 |
| 6. | Функции научного познания. | УК-5 |
| 7. | Структура научного знания. | УК-5 |
| 8. | Отличительные черты научного, философского, эстетического познания. | УК-5 |

Тема № 5. 11 Человек, индивид, личность

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Сущность человека | УК-5 |
| 2. | Проблема происхождения человека. | УК-5 |
| 3. | Речь – как атрибут человека. | УК-5 |
| 4. | Онтология и аксиология русского языка | УК-5 |
| 5. | Труд, который сделал человека человеком | УК-5 |
| 6. | Активность, деятельность, труд – общее, особенное, необходимое. | УК-5 |
| 7. | Личность – как сложное проявление человека в обществе. | УК-5 |

Тема № 5. 12 с Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Трансформация знания о сущности общества в истории философии. | УК-5 |
| 2. | Общество и его структура. | УК-5 |
| 3. | Типология общественных отношений. | УК-5 |
| 4. | Основные сферы общества | УК-5 |
| 5. | Общественные противоречия; их опасность и необходимость. | УК-5 |
| 6. | Общество как совокупность индивидов, групп, классов, слоев. | УК-5 |
| 7. | Проблема общественного прогресса. | УК-5 |

Тема № 5. 21 с Глобальные проблемы современной цивилизации

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Глобальные проблемы современности: сущность, типология, угрозы. | УК-5 |
| 2. | Глобализация как проблема современного мира. | УК-5 |
| 3. | Проявление глобализации в различных сферах общественной деятельности. | УК-5 |
| 4. | Роль России в мировой истории. | УК-5 |

| | | |
|----|---|------|
| 5. | Проблемы, противоречия и перспективы социальной эволюции современной. | УК-5 |
| 6. | Основные проблема развития современного российского общества. | УК-5 |

2. Критерии оценивания¹:

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| Доклад по ключевому вопросу занятия (с презентацией) | 1 |
| Доклад по ключевому вопросу занятия (без презентации) | 0,75 |
| Фиксированное выступление по одному из вопросов занятия | 0,5 |
| Подготовка презентации | 0,25 |
| Краткое выступление в ходе обсуждения вопросов занятия | 0,25 |
| Участие в занятии | 0,25 |
| Отчет о прочтённом философском тексте (первоисточник) | 0,25 |

| Критерии | |
|---|----------------------------|
| Если в сообщении, докладе, а также в ходе активной устной работы на групповом занятии, семинаре: – представлено глубокое и всестороннее знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; – проявляются признаки творческого и уместного использования категорий темы занятия в ходе изложения материала и в ходе дискуссий по вопросам занятия; – демонстрируется свободное владение лексикой философского характера, логичное и последовательное изложение учебного материала, способность связать теоретические знания с примерами из действительности, в том числе, социальной; особенно, связанными с содержанием профессиональных задач осваиваемой специальности; уверенное знание материалов обязательных и дополнительных источников по рассматриваемой теме. | Отлично (80-100 баллов) |
| Если в сообщении, докладе, а также в ходе работы на групповом занятии, семинаре: – представлено полное знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; – проявлено стремление к творческому использованию категорий темы занятия в ходе изложения материала и в ходе дискуссий по вопросам занятия; – демонстрируется хорошее владение лексикой философского характера, последовательное изложение учебного материала, способность связать теоретические знания с профессиональными задачами осваиваемой специальности; знание материалов обязательных и дополнительных | Хорошо (59-79 баллов) |

¹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

| | |
|---|--|
| источников по рассматриваемой теме. | |
| <p>Если в сообщении, докладе, а также в ходе работы на групповом занятии, семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлено знание содержания некоторых вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; – проявлено стремление к использованию категорий темы занятия в ходе изложения материала и в ходе дискуссий по вопросам занятия; – демонстрируется знакомство с лексикой философского характера, изложение основного содержания учебного материала по рассматриваемой теме занятий, попытки связать теоретические знания с профессиональными задачами осваиваемой специальности; знание некоторых обязательных источников по рассматриваемой теме. | Удовлетворительно (37-58 баллов) |
| <p>Если сообщение не состоялось, а также если в ходе обсуждения вопросов занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не продемонстрировано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; – не используются или используются неверно категории по теме занятия; – выявлено незнание лексики философского характера; неспособность изложения учебного материала по рассматриваемой теме занятий, неумение связать теоретические знания с профессиональными задачами осваиваемой специальности; незнание обязательных источников по рассматриваемой теме. | Неудовлетворительно (менее 36 баллов) |

**Приблизительный перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)**

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| № п/п | Тема | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Актуальность, оригинальность и современные интерпретации онтологии пред-философского российского просвещения. Г.С.Сковорода, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев. | УК-5 |
| 2. | Смысл России – быть примером всему человечеству. Пророчества и недосказанное в творчестве П.Я.Чаадаева. | УК-5 |
| 3. | Конструктивность и наследие творчества и социальной активности славянофилов и западников. | УК-5 |
| 4. | Конъюнкция и дизъюнкция дихотомии "Россия – мир" глазами философов; от П.Я.Чаадаева, Н.Я.Данилевского до наших дней. | УК-5 |
| 5. | "Увижу кабинет, где ты всегда мудрец, а иногда мечтатель". Поэзия русской философии. | УК-5 |
| 6. | Русский космизм: масштаб, неповторимость, основа современной познавательно-преобразовательной практики и стратегии социальной эволюции. | УК-5 |
| 7. | Вклад мыслителей прошлого в формирование современной системы норм общественных отношений; от Платона до П.И.Новгородцева. | УК-5 |
| 8. | Бунт в философии как следствие, причина и необходимость развития культуры (кинники, Кузанец, Спиноза, Кьеркегор, Ницше, ...) | УК-5 |
| 9. | Объективные характеристики марксизма (опыт вне-идеологического анти-догматического анализа) | УК-5 |
| 10. | Традиция протеста в русской философии. П.Я.Чаадаев, М.А.Бакунин, Н.Ф.Фёдоров, А.А.Богданов, Э.В.Ильенков, А.А.Зиновьев, ... | УК-5 |
| 11. | "Навеки остаётся лишь то, что ты отдал" драгоценные россыпи философии в художественном творчестве. | УК-5 |
| 12. | Глобальные проблемы современности: сущность, типология, особенности, степень опасности, пути разрешения. | УК-5 |

Методические рекомендации по подготовке и проведению занятия в форме "круглого стола"

Важной частью изучения дисциплины могут стать обсуждения ключевых вопросов социальной эволюции, развития философского и научного знания в форме "круглого

стола". Особенно уместна организация такого занятия на завершающих стадиях (например, на последнем групповом занятии) освоения предусмотренного программой философского знания.

Круглый стол может быть проведён в различных форматах. Прежде всего, необходимо определить основной вопрос, поддержанный всеми участниками круглого стола (студентами учебной группы) или их большинством. Кроме того, важно сформулировать круг вопросов и подвопросов, выносимых на рассмотрение. Затем нужно выбрать форму проведения обсуждения. Например, можно избрать обсуждение проблемы по намеченным вопросам всеми участниками на равноправных условиях. Другим вариантом может стать выработка двух-трёх (иногда более) основных точек зрения на центральную проблему обсуждения, позволяющие разделить всех участников на подгруппы по числу таких точек зрения.

Наиболее продуктивной форма подготовки – чтение философских текстов, посвящённых вынесенной на обсуждение проблемы. Важно изучать творчество и доводы, как классиков философии, так и современников. Каждому участнику рекомендуется составить собственное мнение по проблеме, её определённым аспектам, процессу, составной части. По возможности, целесообразно соотнести различные проявления проблемы с прошлым, настоящим и будущим социальной эволюции России.

Одному из наиболее подготовленных участников поручается проработать доклад по проблеме, в каждой группе могут быть подготовлены содоклады. В соответствии с тем, сколько намечено основных точек зрения (аспектов, вопросов), могут быть подготовлены содоклады. Наконец, каждый участник готовит своё фиксированное (краткое) выступление, в котором выражает своё понимание частной ситуации или стороны рассматриваемых вопросов.

Минимальные требования к подготовке круглого стола включают определение регламента его проведения исходя из содержания и детализации основной проблемы, а также количество участников (числа студентов в группе). Регламентом, помимо времени, отведённого на доклад, содоклады, фиксированные выступления, при необходимости предусматривается вступление преподавателя. Обязательными этапами проведения круглого стола следует считать а) краткое объявление проблематики и регламента круглого стола; б) основная часть – обсуждение намеченных вопросов; в) подведение итогов занятия преподавателями.

Критерии оценивания²:

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Доклад по ключевому вопросу круглого стола (с презентацией) | 1 |
| Доклад по ключевому вопросу круглого стола (без презентации) | 0,75 |
| Фиксированное выступление по одному из вопросов круглого стола | 0,5 |
| Подготовка презентации круглого стола | 0,25 |
| Отчет о прочтённом философском тексте (первоисточник) | 0,25 |
| Краткое выступление в ходе обсуждения вопроса | 0,25 |
| Участие в проведении круглого стола | 0,25 |

² Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

Темы рефератов

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

| № п/п | Тема | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Мир как совокупность различных связей, отношений | УК-5 |
| 2. | Философские взгляды Конфуция | УК-5 |
| 3. | Закон единства и борьбы противоположностей в жизни человека (общества, государства, ...); | УК-5 |
| 4. | Проблемы понимания, смыслов, творчества | УК-5 |
| 5. | Проблема субстанции в повседневной жизни общества (в деятельности юриста, в мировоззрении каждого человека) | УК-5 |
| 6. | Особенности социальной эволюции современного российского общества | УК-5 |
| 7. | Отличительные черты структуры общества третьего тысячелетия | УК-5 |
| 8. | К вопросу о социальной стратификации в современной России | УК-5 |
| 9. | Правовые вопросы в социально-философской проблематике философов античности (Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения, ...) | УК-5 |
| 10. | Особенности правового регулирования общества как важный параметр конкретной социальной системы | УК-5 |
| 11. | Философия о сущности права | УК-5 |
| 12. | Философские основания юриспруденции | УК-5 |
| 13. | Сущность, основные черты и типология социальной регуляции | УК-5 |
| 14. | Мировоззренческие проблемы развития правовой сферы в современной России | УК-5 |
| ... | | УК-5 |

Критерии оценивания³:

| Критерии | Баллы |
|--|---------------------------------|
| Соблюдение формальных требований к работе (в | 1-8 (при наивысшей общей оценке |

³ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

| | |
|---|---|
| зависимости от меры их соблюдения) | 20) баллов; 1-4 (при наивысшей общей оценке 10) баллов; |
| Качество содержания; продуманность структуры, | 1-12 (при наивысшей общей оценке 20) баллов; 1-6 (при наивысшей общей оценке 10) баллов; |

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению контрольного задания студентами заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения обязательным является написание творческой контрольной работы (реферата).

Реферат по философии – самостоятельная работа, позволяющая студенту осветить выбранный им самим философский вопрос; другими словами, это возможность и проявление умения фиксировать свою способность и желание философствовать.

Эта работа предполагает, с одной стороны, проявление самостоятельности автора в выборе темы, выстраивании системы обоснования своей точки зрения, выражении элементов мировоззренческой позиции, с другой стороны – демонстрацию знания студентом понятий и категорий по выбранной проблематике (разделу философского знания), его умение пользоваться источниками, убедительно и лаконично рассуждать.

Тема работы выбирается студентом по его желанию. Однако она должна носить философский характер, раскрывать наиболее общие принципы, закономерности возникновения, существования, функционирования и развития форм окружающей действительности, природы, общества, познания. Учитывая характер учебного заведения, студентам рекомендуется обратить внимание, прежде всего, на социально-философскую проблематику, на вопросы социальной регуляции, философские основания правовой сферы, ее эволюцию, роль и значение в жизни общества, ее проявления, типологию и т.д. Таким образом, **тема работы** может носить, во-первых, общефилософский характер, например:

- Мир как совокупность различных связей, отношений;
- Философские взгляды Конфуция;
- Закон единства и борьбы противоположностей в жизни человека (общества, государства, ...);
- Проблемы понимания, смыслов, творчества;

во-вторых, работа может быть посвящена социально-философской проблематике, например:

- Проблема субстанции в повседневной жизни общества (в деятельности юриста, в мировоззрении каждого человека).

- Особенности социальной эволюции современного российского общества;

- Отличительные черты структуры общества третьего тысячелетия;

- К вопросу о социальной стратификации в современной России;

в-третьих, реферат можно посвятить рассмотрению философских оснований правовой сферы, например:

- Правовые вопросы в социально-философской проблематике философов античности (Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения, ...);

- Особенности правового регулирования общества как важный параметр конкретной социальной системы;

- Философия о сущности права;

- Философские основания юриспруденции;

- Сущность, основные черты и типология социальной регуляции;
 - Мироззренческие проблемы развития правовой сферы в современной России.
- Студентам следует стремиться к тому, чтобы самостоятельно формулировал тему своей работы, продумывать ее структуру, логику раскрытия и систему аргументации. В работе студентам необходимо в лаконичной форме раскрыть основные положения предлагаемой проблемы с использованием источников (работ философов прошлого и современности), периодики (журнал "Вопросы философии", "Российская философская газета" и др.) и справочной литературы, с опорой на примеры из истории философии и современных трактовок данных проблем.

Обязательно оформление титульного листа реферата, на котором указывается кафедра (Философии и социально-гуманитарных дисциплин), дисциплина (Философия); тема, курс, группа, факультет, форма обучения, фамилия, имя и отчество студентов. Работа должна иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст ее должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Допустимо умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Общий объем работы: пять-семь страниц машинописного текста; она выполняется на листах А4 через полтора интервала (шрифт 14). В тексте делаются постраничные сноски, а также, на последнем листе – список использованной литературы (источников).

Реферат необходимо сдать на проверку преподавателю, проводящему групповые занятия, в течение семестра, во время которого студенты изучают философию, но не позже, чем за месяц до окончания этого семестра.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ нацелено на развитие творческого мышления и углубление знаний студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Критерии оценивания⁴:

Если дисциплина изучается в течение одного семестра, то за контрольную работу студент может получить до 20 баллов, если дисциплина изучается в течение двух семестров, то максимально студент может получить за контрольную работу 10 баллов.

| Критерий | Баллы | |
|--|--------------|--------------|
| | 9-10 | 18-20 |
| Контрольное задание выполнено, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно оперировать темами курса. | | |
| Контрольное задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией. | 7-8 | 14-16 |
| Контрольное задание выполнено. Студент демонстрирует | 4-6 | 8-12 |

⁴ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

| | | |
|--|----------|----------|
| методологические и теоретические знания, в основном владеет научной терминологией, хотя допускает отдельные ошибки при ее использовании. Имеет достаточные теоретические знания. | | |
| Контрольное задание выполнено. Имеются ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. | 3 | 6 |
| Контрольное задание выполнено. Имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно. | 2 | 4 |
| Контрольное задание выполнено. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. | 1 | 2 |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина «Философия»
(наименование дисциплины)

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)
по дисциплине «Философия»**

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

| Наименование | Длительность | Формат | Примечание |
|--|---|--|--|
| Конспект лекции (обязательно) | До 10 – 12 стр. ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/ РПД: Философия 40.03.01 (Парилов О.В.) (raj.ru) | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Лекция № » | На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб |
| Презентация по каждой лекции (обязательно) | До 10 – 12 слайдов ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/ РПД: Философия 40.03.01 (Парилов О.В.) (raj.ru) | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Презентация к лекции № » | Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб |
| Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно) | ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/ РПД: Философия 40.03.01 (Парилов О.В.), Тема: 2023-24 учебный год (raj.ru) | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, | На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб |
| Задание для контрольного задания | ССЫЛКА НА ФЕМИДУ https://femida.raj.ru/ РПД: Философия 40.03.01 (Парилов О.В.), Тема: 2023-24 учебный год (raj.ru) | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, | При наличии (если дисциплина идет 2 семестра) |
| Задание для контрольной работы (обязательно) | ССЫЛКА НА ФЕМИДУ: https://femida.raj.ru/ РПД: Философия 40.03.01 (Парилов О.В.), Тема: 2023-24 учебный год (raj.ru) | .pdf, .doc, .ppt, .pptx, | Не более 10 Мб |

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

(ПРИМЕР ПО ТЕМЕ № 2)

**ТЕМА 1. «Философия, круг ее проблем, функции, структура;
типология философского знания»**

| Этап | Длительность | Содержание | Примечание |
|---------------------|--------------|--|---------------------------|
| Вступление | 5-10 минут | Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания | Рекомендательный характер |
| Блиц опрос | 5-10 минут | Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам | Рекомендательный характер |
| Основной этап | 40-65 минут | Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов | Рекомендательный характер |
| Заключительный этап | 5-10 минут | Подведением итогов занятия, выводы | Рекомендательный характер |

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

**ТЕМА 1. «Философия, круг ее проблем, функции, структура;
типология философского знания»**

(ПРИМЕР ПО ТЕМЕ № 2)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

| № п/п | Код компетенции/ индикатора | Название |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | УК-5 | Способен знать содержание категорий философии, универсальных законов исторического развития общества |

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

| |
|--|
| 1. Проблема происхождения философии.. |
| 2. Философия как особая форма общественного сознания.. |
| 3. Философия как вид мировоззрения. |
| 4. Исторические виды мировоззрения и их особенности. |
| 5. Исторические виды мировоззрения и их особенности. |

2. Практические задания:

1. Привести классификацию философских школ и направлений.

3. Темы докладов (сообщений):

1. Социальное назначение философии: осмысление человеком сущности бытия и всех наиболее важных его проявлений.
2. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Михалкин Н. В. **Философия для юристов: Учебник и практикум для вузов/ Н.В. Михалкин.** - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 471 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-01517-1.

2. Спиркин А. Г. **Философия: в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов/ А.Г. Спиркин.** - 3-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 402 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>. - ISBN 978-5-534-02014-4.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:⁵

| | |
|--|---|
| Всего баллов за семинар⁶, в том числе: | До 5 (классическая оценка –до 5) |
| Вопросы к семинарскому (практическому) занятию | от 0 до 5 |
| Практические задания | от 0 до 5 |
| Темы докладов (сообщений) | от 0 до 5 |

⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 20.06.22 №430, по учебной дисциплине «Философия» исчисляются баллами.

⁶ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

Пример тестовых заданий

F1: Философия

F2: Антюшин Сергей Сергеевич, профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин.

V1: Философия

V2: Предмет философии и ее роль в жизни общества

V3: Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания

I:

S: Наиболее ранним типом мировоззрения является:

-: обыденное сознание

-: религия

+: мифология

-: наука

I:

S: Философская позиция, согласно которой основу мира составляют множество субстанций, называется ###

+: плюрализм

+: пл*р*лизм

I:

S:1. Философия является

-:А) Учением о человеке

-:Б) Наукой о законах природы

-:В) Совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений

+:Г) Учением о наиболее общих закономерностях существования и развития окружающей действительности

Пример формы заданий для экзаменов в дистанционном формате

V1: Философия.

V2: Задание 1. Составить краткий план ответа на вопрос о разделе философии,

I:1.1 Философия истории

I:1.2 Эстетика

I:1.3 Аксиология

I:1.4 ...

...

в котором необходимо...

А) разъяснить название отрасли философского знания [**до 150 знаков**]

Б) указать центральные категории данного раздела философии (3-5 категорий) [**до 50 знаков**]

В) сформулировать основные проблемы данного раздела философии (1-3 проблемы) [**до 100 знаков**]

V2: Задание 2. Представить развёрнутый план ответа по вопросу.

I:2.1 Философия Древней Индии

I:2.2 Философия Постмодерна

I:2.3 ...

I:2.4 ...

...

В плане необходимо отразить:

А) Наиболее важные особенности данного этапа развития философии (1-3 особенности, **до 150 знаков**)

Б) Основные философские проблемы данного этапа (1-3, **до 100 знаков**)

В) Варианты (типологии) решений основных философских проблем данного периода (различные философские подходы, воззрения, направления) (**до 200 знаков**)

Г) Наиболее яркие философские школы (течения) данного периода (3-7, **до 100 знаков**)

Д) Наиболее яркие представители данной эпохи (авторы, персоналии) этого периода (3-7, **до 100 знаков**)

V2: Задание 3. Дать развёрнутый ответ на вопрос.

I:3.1 Философское учение о науке.

I:3.2 Система: сущность, виды, типы.

I:3.3 ...

I:3.4 ...

...

Ответ включает:

А) Наиболее общее определение (дефиниция) центральной категории (выделено курсивом в вопросе), обозначающей рассматриваемое явление (**до 150 знаков**)

Пример определения категории "Система" – целостность

Б) Система наиболее значимых взаимосвязанных категорий по вопросу (3-5, до **50 знаков**)

Пример: структура, отношения, элементы, компоненты, подсистема.

В) Наиболее известные философы, учёные, изучающие эту проблему (3-6, до **50 знаков**)

Пример: Бертрландфи, Богданов, Садовский, ...,

Г) дополнительная информация по вопросу по усмотрению отвечающего (до **300 знаков**).

Форма контрольного задания, образец согласно ФОС

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально экономических дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина «Философия»
(наименование дисциплины)

Контрольное задание (промежуточной аттестации) по дисциплине
«Философия»

1. Раскрыть вопрос: «Специфика методов познания социальной реальности».

Заведующий кафедрой _____ Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)

Критерии оценивания контрольного задания (промежуточной аттестации)⁷

| Критерии | Баллы (оценка) | |
|---|----------------|------------|
| Обучающийся четко, последовательно, полно и верно формулирует ответы на вопросы; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. | 16-60 | зачтено |
| Студент не знает большинство тем программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине. | 15 и менее | не зачтено |

* *Примечание: Утвержденные задания хранятся на кафедре.*

⁷ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Логика» исчисляются баллами.

Форма зачётного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-

НИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально экономических дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина «Философия»
(наименование дисциплины)

Зачётный билет № _____*
(Образец)

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Феноменология как течение философии.

Заведующий кафедрой _____ Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)