

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна  
Должность: Декан  
Дата подписания: 27.02.2026 09:46:00  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ ИМЕНИ В.М. ЛЕБЕДЕВА»

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Рабочая программа дисциплины  
«ОСНОВЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Набор 2025 г.**

**Направление подготовки:** 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**Специализация:** «Судебная и прокурорская деятельность»

**Профиль:** уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и):

Соколов Д.С., к.ю.н., доцент кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (протокол № 8 от «25» февраля 2025 г.).

Зав. кафедрой уголовно-процессуального права Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (протокол № 5 от «26» марта 2025 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (протокол № 7 от «25» февраля 2025 г.)

Нижний Новгород, 2025

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы судебно-экспертной деятельности»**

для набора 2025 года на 2025-2026 уч.г.<sup>1</sup>

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_ УПП ПФ ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»<sup>3</sup>

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ПФ ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.  
(подпись)

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

<sup>3</sup> Если отдельные элементы РП разрабатывались отдельными авторами, то на форзаце необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми авторами.

## Оглавление

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
6.	Материально-техническое обеспечение	29
7.	Карта обеспеченности литературой	32
8.	Фонд оценочных средств	35
9.	Приложения	42

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОСНОВЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Разработчики: к.ю.н., Соколов Д.С.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов глубоких знаний о научных, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы, а также по актуальным вопросам экспертной практики.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	Дисциплина обязательной части учебного плана
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ОПК-4 - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности ОПК-5 - Способен профессионально толковать нормы права
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1. Правовые и процессуальные основы судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Тема 2. Понятие судебной экспертизы. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.</p> <p>Тема 3. Методология судебной экспертизы.</p> <p>Тема 4. Классификация судебных экспертиз. Комплексный характер экспертных исследований.</p> <p>Тема 5. Порядок назначения и производства судебной экспертизы.</p> <p>Тема 6. Заключение и показание эксперта как доказательства в уголовном судопроизводстве. Заключение и показания специалиста: содержание и оценка.</p> <p>Тема 7. Судебно-экспертное исследование документов. Судебно-почерковедческая экспертиза. Судебно-автороведческая экспертиза. Судебно-техническая экспертиза документов. Видеофонографическая экспертиза.</p> <p>Тема 8. Идентификация человека и диагностика его свойств по его следам на месте преступления. Судебная экспертиза следов тканей и выделений человека. Молекулярно-генетическая экспертиза. Экспертиза запаховых следов человека.</p> <p>Тема 9. Компьютерно-техническая экспертиза.</p> <p>Тема 10. Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт.

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности
2.	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» (Б1.О.30) относится к дисциплинам обязательной базовой части Блока 1 дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень подготовки - специалитет). Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП:

- уголовный процесс,
- криминалистика.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: Уголовно-процессуальные документы, Особенности судебного разбирательства уголовных дел, Практикум по криминалистическим дисциплинам.

Учебная дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» является базовой, системообразующей учебной дисциплиной для профессиональной подготовки специалистов любого юридического профиля в которой изучается: современное состояние производства судебных экспертиз, комплексные исследования в судебной экспертизе, закономерности развития теории судебной экспертизы, основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности, психологические основы деятельности судебного эксперта, а также система научных положений теории судебной экспертизы. Данный курс направлен на формирование у обучаемых глубоких теоретических знаний по организации и производству судебных экспертиз.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, владеть навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		28	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		44	44
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа		14	14
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>		

#### Очная форма обучения на базе СПО

Таблица 2.2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		36	36
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа		18	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>		

#### Заочная форма обучения

Таблица 2.3.

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
			9	10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	18	54
Контактная работа		12	2	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	16	44
Занятия лекционного типа		6	2	4
Занятия семинарского типа		6		6
Контрольная работа				Конт Р
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>			

## Заочная форма обучения (сокращенная)

Таблица 2.4.

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
			5	6
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	2	72	9	63
Контактная работа		12	2	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	7	53
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа		8		8
Контрольная работа				Контр Р
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>Зачет</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Текст рабочей программы по темам

##### **Тема 1. Использование специальных знаний в суде. Понятие судебной экспертизы.**

Понятие специальных знаний. Отличие судебной экспертизы от несудебных экспертиз и от других форм использования специальных знаний в судопроизводстве.

Определение судебной экспертизы как отрасли научного знания и процессуальной формы использования научно-технических достижений в судопроизводстве. История возникновения и развития экспертных исследований. Становление судебной экспертизы в России.

Понятие предмета судебной экспертизы как отрасли научного знания и с практической точки зрения. Предмет определенного класса, рода, вида экспертизы и конкретной экспертизы.

Понятие экспертной задачи в процессуальном и гносеологическом аспектах. Классификация экспертных задач по различным основаниям: по значению устанавливаемых в процессе исследования фактов, по условию поставленной задачи, по цели исследования как основному содержанию задачи (классификационные, идентификационные, диагностические, ситуалогические). Типичные идентификационные задачи. Диагностические задачи и их классификация. Реставрационные и оценочные задачи. Ситуалогические (интеграционные) задачи.

Объекты исследования судебной экспертизы как материальные носители информации о фактах и событиях, источниках данных, получаемых путем использования специальных знаний. Объект общей теории судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы, определенные законом (ст.10 ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности»).

Классификация объектов судебной экспертизы по разным основаниям: по виду носителя информации, по роли носителя информации в процессе исследования, по степени информативности, по объему, по состоянию.

Свойства и признаки объектов судебной экспертизы. Понятие свойства и признака. Классификация признаков: по происхождению; по природе; по длительности; по наличию связи с другими объектами; по числу множества объектов, обладающих данными признаками; по значению в процессе познания; по значимости; по отношению к объекту в целом или его части.

## **Тема 2. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.**

Понятие государственной судебно-экспертной деятельности. Задачи государственной судебно-экспертной деятельности. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности. Основные принципы судебно-экспертной деятельности: соблюдение законности при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности; соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности; независимость эксперта; объективность, всесторонность и полнота исследований.

Субъекты судебно-экспертной деятельности. Процессуальные права и обязанности руководителя экспертного подразделения.

Права и обязанности эксперта. Понятие заключения эксперта; его содержание.

## **Тема 3. Порядок назначения и производства судебной экспертизы.**

Основание и порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.

Основные стадии экспертного исследования (предварительная, аналитическое исследование, сравнительное исследование, оценка результатов исследования и формулирование выводов) и их содержание. Экспертный эксперимент.

## **Тема 4. Содержание и оценка заключения эксперта и показания специалиста в уголовном судопроизводстве.**

Формы выводов экспертизы: категорические (положительные и отрицательные), вероятные, альтернативные, условные, о невозможности ответить на вопрос (НПВ). Принципы квалифицированности, определенности и доступности выводов эксперта.

Структура заключения эксперта: вводная, исследовательская, синтезирующая части и выводы. Сущность заключения специалиста и его отличие от заключения эксперта. Содержание и форма получения показаний специалиста.

Правила оценки заключения эксперта как доказательства. Относимость, допустимость и достоверность результатов. Критерии достоверности заключения эксперта: компетентность эксперта, научная обоснованность применяемых методов и методик исследования, логичность умозаключений, полнотой и обстоятельностью проведенного исследования, обоснованность сделанных выводов.

## **Тема 5. Классификация судебных экспертиз.**

Основания классификации судебных экспертиз. Уровни классификации по характеру отрасли специальных знаний: классы, роды, виды, подвиды. Основные классы и роды судебных экспертиз. Формирование новых направлений в судебной экспертизе.

Организационно – процессуальная классификация судебных экспертиз. Первичные, дополнительные и повторные экспертизы: основания назначения, особенности организации и проведения. Единоличная, комиссионная и комплексная экспертизы: основания назначения и особенности организации и проведения. Формы комплексного исследования в судебной экспертизе.

## **Тема 6. Судебные криминалистические экспертизы.**

Класс криминалистических экспертиз. Понятие, роды и виды криминалистических экспертиз.

Трасологическая экспертиза. Предмет, объекты и задачи трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой: касающиеся механизма образования следов; связанные с установлением групповой принадлежности следообразующего объекта; связанные с идентификацией конкретного объекта. Исследование механизма следообразования.

Предмет и объекты дактилоскопической экспертизы. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой, идентификационные и диагностические задачи. Предмет и объекты судебно-баллистической экспертизы. Решение задач идентификационного и не идентификационного характера. Формулировка вопросов. Основы фотопортретной идентификационной экспертизы.

Предмет и виды судебной технической экспертизы документов (СТЭД). Задачи СТЭД. Признаки подделки подписи, печати, штампов, переклейки фотографий и способы их выявления. Виды подделок документов, признаки подчистки, травления, дописки и способы их выявления. Исследование бланков документов. Исследование разорванных и сожженных документов. Установление давности выполнения записи.

### **Тема 7. Судебные речеведческие экспертизы.**

Виды речеведческих экспертиз. Исследование устной и письменной речи. Судебные почерковедческие, фоноскопические, лингвистические экспертизы.

Определение почерка. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Идентификационные и диагностические задачи почерковедческой экспертизы. Требования к сравнительным образцам. Свободные, условно-свободные и экспериментальные сравнительные образцы. Причины искажения почерка. Способы умышленного искажения почерка.

Предмет, объект и решаемые задачи фоноскопических и лингвистических экспертиз. Современное автороведение. Методы фоноскопических и лингвистических экспертиз.

### **Тема 8. Судебные экономические экспертизы.**

Судебно-бухгалтерская экспертиза. Анализ производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятий при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы. Задачи, решаемые в процессе экспертизы данного класса. Вопросы диагностического характера, разрешаемые судебно-бухгалтерской экспертизой. Комплексная судебно-бухгалтерская и судебная компьютерная экспертиза.

Судебная финансово-экономическая экспертиза: предмет, объекты, решаемые задачи. Особенности диагностических вопросов, решаемых судебной финансово-экономической экспертизой.

### **Тема 9. Судебная компьютерная экспертиза.**

Компьютерная экспертиза и ее виды: аппаратно-компьютерная экспертиза, программно-компьютерная экспертиза, информационно-компьютерная экспертиза, компьютерно-сетевая экспертиза.

Предмет, объекты (аппаратные объекты) и задачи аппаратно-компьютерной экспертизы.

Предмет, объекты (системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, приложения специального назначения) и задачи программно-компьютерной экспертизы.

Предмет, объекты (данные) и задачи информационно-компьютерной экспертизы.

Предмет, объекты (компьютеры пользователей, подключенных к Интернету, ресурсы поставщика сетевых услуг (провайдера) и представляемых им информационных услуг и др.) и задачи компьютерно-сетевой экспертизы.

Методы исследования компьютеров: общеэкспертные и специальные.

### **Тема 10. Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них.**

Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий как самостоятельный класс судебных экспертиз (СЭВМИ), объединяющий ряд значимых родов и видов экспертных исследований. Понятие вещества, материала и изделия.

Предмет и задачи СЭВМИ. Особенность решения идентификационных задач. Объекты исследования данного класса экспертиз. Определяющее значение внутренней структуры и состава этих объектов при решении экспертных задач. Классификация объектов СЭВМИ проводится по физической слитности, по агрегатному состоянию, по количеству материальной субстанции.

Основными родами СЭВМИ: экспертиза лакокрасочных материалов и покрытий; экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов; экспертиза волокон, волокнистых материалов и изделий из них; экспертиза стекла, керамики (фарфора, фаянса) и изделий из них; экспертиза металлов, сплавов и изделий из них; экспертиза полимерных материалов (пластмасс, резин) и изделий из них; экспертиза наркотических и лекарственных средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ; экспертиза спиртосодержащих жидкостей; экспертиза парфюмерно-косметических изделий. «Химические ловушки» и «криминалистические идентификаторы» – новый род СЭВМИ.

Идентификационные и диагностические исследования материалов, веществ и изделий с целью решения экспертной задачи установления факта контактного взаимодействия (ФКВ). Комплексные исследования в СЭВМИ.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

##### Тематический план

Очная форма обучения (нормативный срок обучения)

Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	<b>Тема 1.</b> Использование специальных знаний в суде. Понятие судебной экспертизы	ОПК-4	7	3	4	2	1	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).	
2.	<b>Тема 2.</b> Правовые основы судебно-экспертной деятельности	ОПК-4	6	2	4		2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).	
3	<b>Тема 3.</b> Порядок назначения и производства	ОПК-5	8	4	4	2	2	Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических)	

	судебной экспертизы								занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
4	<b>Тема 4.</b> Содержание и оценка заключения эксперта и показания специалиста в уголовном судопроизводстве	ОПК-4	7	3	4	2	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
5	<b>Тема 5.</b> Классификация судебных экспертиз	ОПК-5	6	2	4		2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
6	<b>Тема 6.</b> Судебные криминалистические экспертизы.	ОПК-4	11	3	8	2	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
7	<b>Тема 7.</b> Судебные речеведческие экспертизы	ОПК-5	7	3	4	2	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
8	<b>Тема 8.</b> Судебные экономические экспертизы	ОПК-4	6	2	4		2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
9	<b>Тема 9.</b> Судебная компьютерная экспертиза	ОПК-5	7	3	4	2	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
10	<b>Тема 10.</b> Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них.	ОПК-4	7	3	4	2	1		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации

									индивидуальных работ и др.).
<b>ВСЕГО</b>	ОПК-4 ОПК-5	72	28	44	14	14			

### Тематический план

Очная форма обучения (сокращенный срок обучения)

Таблица 3.2

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе						Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)		
				час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	<b>Тема 1.</b> Использование специальных знаний в суде. Понятие судебной экспертизы	ОПК-4	8	4	8	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).	
2.	<b>Тема 2.</b> Правовые основы судебно-экспертной деятельности	ОПК-4	4		4				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).	
3	<b>Тема 3.</b> Порядок назначения и производства судебной экспертизы	ОПК-5	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).	
4	<b>Тема 4.</b> Содержание и оценка заключения эксперта и показания специалиста в уголовном судопроизводстве	ОПК-4	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).	
5	<b>Тема 5.</b> Классификация судебных экспертиз	ОПК-5	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия	

									(задания, презентации индивидуальных работ и др.).
6	<b>Тема 6.</b> Судебные криминалистические экспертизы.	ОПК-4	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
7	<b>Тема 7.</b> Судебные речеведческие экспертизы	ОПК-5	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
8	<b>Тема 8.</b> Судебные экономические экспертизы	ОПК-4	8	4	4	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
9	<b>Тема 9.</b> Судебная компьютерная экспертиза	ОПК-5	6	4	2	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
10	<b>Тема 10.</b> Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них.	ОПК-4	6	4	2	2	2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
<b>ВСЕГО</b>		ОПК-4 ОПК-5	72	36	36	18	18		

**Тематический план**  
*Заочная форма обучения*

**Таблица 3.3**

№	Раздел	К	О	С	в том числе	
---	--------	---	---	---	-------------	--

	дисциплины, тема		час.	Контактная работа час.	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС час.	Занятия лекционного типа час.	Занятия семинарского типа час.	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) час.	Наименование оценочного средства	
										час.
1	<b>Тема 1.</b> Использование специальных знаний в суде. Понятие судебной экспертизы		8	2	6	2	2		Активные/пассивные/интер активные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).	
2	<b>Тема 2.</b> Правовые основы судебно- экспертной деятельности	ОПК- 4	6		6					Активные/пассивные/интер активные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
3	<b>Тема 3.</b> Порядок назначения и производства судебной экспертизы	ОПК- 5	10	4	6		2	2		Активные/пассивные/интер активные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
4	<b>Тема 4.</b> Содержание и оценка заключения эксперта и показания специалиста в уголовном судопроизводст ве	ОПК- 4	8	2	6		2			Активные/пассивные/интер активные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
5	<b>Тема 5.</b> Класси фикация судебных экспертиз	ОПК- 5	8	2	6			2		Активные/пассивные/интер активные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
6	<b>Тема 6.</b> Судебн ые криминалистич	ОПК- 4	8	2	6		2			Активные/пассивные/интер активные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские

	еские экспертизы.								(практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
7	<b>Тема 7.</b> Судебные речеведческие экспертизы	ОПК-5	6		6				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
8	<b>Тема 8.</b> Судебные экономические экспертизы	ОПК-4	6		6				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
9	<b>Тема 9.</b> Судебная компьютерная экспертиза	ОПК-5	6		6				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
10	<b>Тема 10.</b> Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них.	ОПК-4	6		6				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
<b>ВСЕГО</b>		ОПК-4 ОПК-5	72	12	60	6	6		

### Тематический план

Заочная форма обучения (сокращенная)

Таблица 3.4

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	<b>Тема 1.</b> Использование специальных знаний в суде.		8	2	6		2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские

	Понятие судебной экспертизы								(практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
2	<b>Тема 2.</b> Правовые основы судебно-экспертной деятельности	ОПК-4	8	2	6	2			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
3	<b>Тема 3.</b> Порядок назначения и производства судебной экспертизы	ОПК-5	8	2	6		2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
4	<b>Тема 4.</b> Содержание и оценка заключения эксперта и показания специалиста в уголовном судопроизводстве	ОПК-4	8	2	6	2			Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
5	<b>Тема 5.</b> Классификация судебных экспертиз	ОПК-5	8	2	6		2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
6	<b>Тема 6.</b> Судебные криминалистические экспертизы.	ОПК-4	8	2	6		2		Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
7	<b>Тема 7.</b> Судебные речеведческие экспертизы	ОПК-5	6		6				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
8	<b>Тема 8.</b> Судебные экономические экспертизы	ОПК-4	6		6				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские

									(практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
9	<b>Тема 9.</b> Судебная компьютерная экспертиза	ОПК-5	6		6				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
10	<b>Тема 10.</b> Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них.	ОПК-4	6		6				Активные/пассивные/интерактивные формы на всех семинарских (практических) занятиях. Семинарские (практические) занятия (задания, презентации индивидуальных работ и др.).
<b>ВСЕГО</b>		ОПК-4 ОПК-5	72	12	60	4	8		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие специальных знаний.</li> <li>2. Отличие судебной экспертизы от несудебных экспертиз и от других форм использования специальных знаний в судопроизводстве.</li> <li>3. Определение судебной экспертизы как отрасли научного знания и процессуальной формы использования научно-технических достижений в судопроизводстве.</li> <li>4. История возникновения и развития экспертных исследований.</li> <li>5. Становление судебной экспертизы в России.</li> </ol>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государственной судебно-экспертной деятельности.</li> <li>2. Задачи государственной судебно-экспертной деятельности.</li> <li>3. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности.</li> <li>4. Основные принципы судебно-экспертной деятельности: соблюдение законности при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности; соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности; независимость эксперта; объективность, всесторонность и полнота исследований.</li> </ol>
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основание и порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.</li> <li>2. Основные стадии экспертного исследования (предварительная, аналитическое исследование, сравнительное исследование, оценка результатов исследования и формулирование выводов) и их содержание.</li> <li>3. Экспертный эксперимент</li> </ol>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила оценки заключения эксперта как доказательства.</li> </ol>

	<p>2. Относимость, допустимость и достоверность результатов.</p> <p>3. Критерии достоверности заключения эксперта: компетентность эксперта, научная обоснованность применяемых методов и методик исследования, логичность умозаключений, полнотой и обстоятельностью проведенного исследования, обоснованность сделанных выводов.</p>
<b>5</b>	<p>1. Основания классификации судебных экспертиз.</p> <p>2. Уровни классификации по характеру отрасли специальных знаний: классы, роды, виды, подвиды.</p> <p>3. Основные классы и роды судебных экспертиз. Формирование новых направлений в судебной экспертизе.</p> <p>4. Организационно – процессуальная классификация судебных экспертиз.</p> <p>5. Первичные, дополнительные и повторные экспертизы: основания назначения, особенности организации и проведения.</p>
<b>6</b>	<p>1. Трасологическая экспертиза.</p> <p>2. Предмет, объекты и задачи трасологической экспертизы. В</p> <p>3. опросы, разрешаемые трасологической экспертизой: касающиеся механизма образования следов; связанные с установлением групповой принадлежности следообразующего объекта; связанные с идентификацией конкретного объекта.</p> <p>4. Исследование механизма следообразования</p>
<b>7</b>	<p>1. Виды речеведческих экспертиз.</p> <p>2. Исследование устной и письменной речи.</p> <p>3. Судебные почерковедческие, фоноскопические, лингвистические экспертизы.</p> <p>4. Определение почерка.</p> <p>5. Предмет и объект почерковедческой экспертизы.</p> <p>6. Идентификационные и диагностические задачи почерковедческой экспертизы.</p> <p>7. Требования к сравнительным образцам.</p> <p>8. Свободные, условно-свободные и экспериментальные сравнительные образцы.</p> <p>9. Причины искажения почерка.</p> <p>10. Способы умышленного искажения почерка.</p>
<b>8</b>	<p>1. Вопросы диагностического характера, разрешаемые судебно-бухгалтерской экспертизой.</p> <p>2. Комплексная судебно-бухгалтерская и судебная компьютерная экспертиза.</p> <p>3. Судебная финансово-экономическая экспертиза: предмет, объекты, решаемые задачи.</p> <p>4. Особенности диагностических вопросов, решаемых судебной финансово-экономической экспертизой.</p>
<b>9</b>	<p>1. Компьютерная экспертиза и ее виды: аппаратно-компьютерная экспертиза, программно-компьютерная экспертиза, информационно-компьютерная экспертиза, компьютерно-сетевая экспертиза.</p> <p>2. Предмет, объекты (аппаратные объекты) и задачи аппаратно-компьютерной экспертизы.</p> <p>3. Предмет, объекты (системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, приложения специального назначения) и задачи программно-компьютерной экспертизы.</p>
<b>10</b>	<p>1. Предмет и задачи СЭВМИ.</p> <p>2. Особенность решения идентификационных задач.</p>

	<p>3. Объекты исследования данного класса экспертиз.</p> <p>4. Определяющее значение внутренней структуры и состава этих объектов при решении экспертных задач.</p> <p>5. Классификация объектов СЭВМИ проводится по физической слитности, по агрегатному состоянию, по количеству материальной субстанции.</p>
--	---

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Учебным планом курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «основы судебно-экспертной деятельности» не предусмотрен.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

##### **5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий**

Основой дисциплины является учебный материал, структурированный согласно рабочей программе по уголовно-правовому профилю.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с формированием первоначальных теоретических и практических знаний об организации и деятельности правоохранительных. Кроме этого, даны рекомендации в отношении научной и методической литературы по рассматриваемым вопросам.

Дальнейшая работа студента строится по схеме:

1. Смотри тему, изучаемую самостоятельно;
2. Подбери нормативную правовую базу;
3. Подбери учебную и научную литературу;
4. Изучи собранный материал;
5. Подготовься к семинару/практическому занятию;
6. Законспектируй необходимый материал;
7. Сохрани наработанный материал до конца курса, он пригодится для подготовки к экзамену;
8. Запомни изученный материал и применяй для профессиональной работы (в том числе и на преддипломной практике).

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в решения практических вопросов, возникающих при осуществлении судебной и правоохранительной деятельности, проводятся семинарские занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами,

рефератами по проблемным вопросам, решают задачи, составляют проекты процессуальных и иных служебных документов, участвуют в деловых играх, выполняют кейсы и иные письменные и практические задания.

*Рекомендации при подготовке к семинару студента:*

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» исчисляются баллами.

#### **Виды и формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине в соответствии с нормативными правовыми актами ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева».

Критерии оценивания зачета обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» исчисляются баллами.

При первичной промежуточной аттестации учитывают баллы, набранные обучающимся в рамках текущего контроля.

По дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» в качестве промежуточной аттестации проводится **зачет** (с выставлением набранных баллов).

Зачет (контроль знаний, умений и навыков по дисциплине) проводится в устной или письменной форме. Методика проведения зачета по дисциплине обсуждается на заседании кафедры.

Зачет в устной форме проводится по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает два вопроса: один, как правило, относится к общей части курса, а второй - посвящен особенной части курса. Зачет в письменной форма проводится в виде тестирования с использованием СЭО «Фемида».

#### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточному контролю (зачету) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к зачету, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к зачёту, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

#### **Рекомендации по порядку ликвидации задолженности**

Студенты, которые не могли сдать зачёт в установленные сроки, не представившие в установленный срок контрольные задания (работы, рефераты, доклады и т.д.) или не

выступившие с ними, считаются имеющими академическую задолженность. Порядок ликвидации такой задолженности устанавливается ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева».

Студенты, которые не получили положительные оценки или «зачет» при оценке контрольных заданий, считаются имеющими задолженность по этим оценочным средствам. Порядок и сроки ликвидации такой задолженности устанавливаются преподавателем.

Пересдача всех видов промежуточной аттестации допускается не более 2 раз. При ликвидации академической задолженности аттестационные испытания проводятся в той же форме, в которой они проводились в момент первичной сдачи.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией.

При ликвидации академической задолженности (при первой повторной промежуточной аттестации (первой пересдаче) и второй повторной промежуточной аттестации (комиссионной пересдаче)) **не учитываются баллы, набранные обучающимся в рамках текущего контроля.**

При ликвидации академической задолженности (при первой повторной промежуточной аттестации (первой пересдаче) и второй повторной промежуточной аттестации (комиссионной пересдаче)) в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине **проставляются только баллы, набранные обучающимся непосредственно на повторной промежуточной аттестации.**

По результатам повторной промежуточной аттестации (первой и комиссионной пересдаче) обучающийся может получить максимально 100 баллов.

Если устный или письменный ответ обучающегося на повторной промежуточной аттестации оценен менее, чем в 37 баллов - в ведомости повторной промежуточной аттестации и в аттестационной ведомости в графе «Результат промежуточной аттестации» проставляется прочерк, в графе «Итого» проставляется прочерк, а в графе «Оценка» - «неудовлетворительно» или «не зачтено».

При успешном прохождении повторной промежуточной аттестации, если устный или письменный ответ обучающегося оценен в 37 и более баллов - баллы переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок:

- для дисциплин, по которым предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена/дифференцированного зачета:

- менее 37 баллов - неудовлетворительно;
- от 37 до 58 - удовлетворительно;
- от 59 до 79 - хорошо;
- от 80 до 100 - отлично.

для дисциплин, по которым предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета:

- менее 37 баллов - не зачтено;
- от 37 до 100 баллов - зачтено.

В ведомости промежуточной аттестации и в аттестационной ведомости проставляются набранные баллы и оценка.

В зачетную книжку обучающегося проставляется только оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачтено».<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.

### **5.1.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» исчисляются баллами.

### **5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины «основы судебно-экспертной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 дек. 1966 г.
3. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1997. № 1.- Ст.1.
6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1994.- № 13.- Ст. 1447.
7. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2014.- № 6.- Ст.548.
8. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995.- № 18.- Ст.1589.

9. Федеральный конституционный закон от 14 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции» // СЗ РФ.- 2011.- № 7.- Ст.298.
10. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999 .- № 26.- Ст.3170.
11. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (в последней редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
12. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // ВСНД и ВС РСФСР. - 1992.- № 30. Ст.1792.
13. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2002.- № 11.- Ст.1022.
14. Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. № 30-ФЗ «О финансировании судов Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1999.- № 7.- Ст. 877.
15. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1998.- № 2.- Ст. 223.
16. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №118-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1998. № 51.- Ст.6270.
17. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Российская газета. - 2004.-25 августа.
18. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2001.- № 23.- Ст. 2888.
19. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
20. Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
21. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контрольных органов» // Российская газета.- 1995.-26 апреля.
22. Федеральный закон от 27 июля 2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2004, № 31.- Ст. 3215.
23. Федеральный Закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.- № 23.- Ст. 2102.
24. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2011.- № 48.- Ст. 6725.
25. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2004.- № 31.- Ст. 3215.
26. Федеральный Закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1996г. № 168-ФЗ // СЗ РФ. -1995. -№ 47.- Ст.4472.
27. Федеральный закон от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2006.- № 19.- Ст. 2060.
28. Федеральный закон от 22 декабря 2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2008.- № 52 (ч.1).- Ст.6217.
29. Таможенный кодекс Таможенного союза от 6 июля 2010 года; (в последней редакции)
30. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (в последней редакции)
31. Семейный кодекс Российской Федерации; (в последней редакции)
32. Кодекс РФ Об административных правонарушениях (в последней редакции)
33. Гражданский процессуальный кодекс РФ (с изм. и доп.). (в последней редакции)

34. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1 (в последней редакции)
35. Федеральный закон «О внешней разведке» от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (в последней редакции)
36. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (в последней редакции)
37. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (в последней редакции)
38. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (в последней редакции)
39. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ
40. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»; (в последней редакции)
41. Федеральный закон от 29 декабря 1999 г. «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах РФ» (в последней редакции)
42. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»; (в последней редакции)
43. Федеральный закон от 24 ноября 2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»; (в последней редакции)
44. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране»; (в последней редакции)
45. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации". (в последней редакции)
46. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»; (в последней редакции)
47. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». (в последней редакции)
48. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г «О полиции» (в последней редакции)
49. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»; (в последней редакции)
50. Закон Российской Федерации от 11.03.1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»; (в последней редакции)
51. Закон РФ «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1(в последней редакции)
52. Закон РФ от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»; (в последней редакции)
53. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 года № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации». (в последней редакции)
54. Указ Президента РФ от 11 мая 2006 г. № 473. «Вопросы Федеральной таможенной службы»; (в последней редакции)
55. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации»; (в последней редакции)
56. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний»; (в последней редакции)
57. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов»; (в последней редакции)
58. Указ Президента РФ от 7 августа 2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации». (в последней редакции)
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июля 2006 г. N 459 «О Федеральной таможенной службе»; (в последней редакции)

60. Положение Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации от 22 марта 2007 г. (в ред. от 25 мая 2010 г.). «О порядке работы квалификационных коллегий судей» (в последней редакции)

61. Кодекс судейской этики, утвержден VIII Всероссийским съездом судей 2012 г. (в последней редакции)

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: *(перечень ежегодно обновляется)*

Таблица 5

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статус
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 6):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева».

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева», включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева», раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева», включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева».

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева», мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 6). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<p><b>Основы судебно-экспертной деятельности</b></p>	<p>Актовый зал №329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)</p>	<p>189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор АОС E2270 21.5”– 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с пюпитром</p>	<p>Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные</p>	<p>MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный +, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение</p>	<p>Не приспособлен(а)</p>
--	--	---	---	---	---------------------------

			Решения и Бизнес-Системы»		
Аудитория № 211 - Лаборатория криминалистики - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест Широкоформатный TV LG 48" - 1 шт. Персональный компьютер Core 2 Duo 2.6 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор Philips 190B 19" – 5 шт. Проводной интернет Магнитно-меловая доска столы, стулья Информационные стенды	Договор № 31705317365/115-17 от 8 августа 2017 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2010 Профессиональный +, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение	Не приспособлен(а)	
Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест Мелованная доска Столы, стулья			Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	

7. Карта обеспеченности литературой<sup>5</sup>

Кафедра уголовно-процессуального права

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль: уголовно-правовой

Дисциплина: Основы судебно-экспертной деятельности

1.	<b>Сорокотягин И. Н.</b> Судебная экспертиза: Учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449429">https://urait.ru/bcode/449429</a> . - ISBN 978-5-534-05399-9	основная	0+е	<a href="https://urait.ru/bcode/449429">https://urait.ru/bcode/449429</a>
2.	<b>Россинская Е. Р.</b> Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. – 2-е изд.; перераб и доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-716-2	основная		<a href="http://new.znaniy.com/go.php?id=1088918">http://new.znaniy.com/go.php?id=1088918</a>
3.	<b>Хрусталева В.Н.</b> Теория судебной экспертизы: Учебное пособие / В.Н. Хрусталева. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2020. - 241 с. - Internet access. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/936750">book.ru</a> . - ISBN 978-5-406-02040-1.	основная	0+е	<a href="http://www.book.ru/book/936750">http://www.book.ru/book/936750</a>
4.	<b>Моисеева Т.Ф.</b> Судебная экспертиза. Введение в специальность: учебное пособие / Т.Ф. Моисеева, Н.П. Майлис. - М.: РГУП, 2017. - 223 с. - ISBN 978-5-93916-646-1.	основная	2+е	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/654-sudebnaya-ekspertiza-vvedenie-v-spetsialnost-uchebnoe-posobie">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/654-sudebnaya-ekspertiza-vvedenie-v-spetsialnost-uchebnoe-posobie</a>
5.	<b>Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности:</b> Учебное пособие для вузов / под ред. А.М. Зинина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455550">https://urait.ru/bcode/455550</a> . - ISBN 978-5-534-07167-2	дополнительная	0+е	<a href="https://urait.ru/bcode/455550">https://urait.ru/bcode/455550</a>
6.	<b>Зинин А. М.</b> Габитоскопия и портретная экспертиза: Учебник /А.М. Зинин, И.Н. Подволоцкий. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-466-6.	дополнительная	0+е	<a href="http://new.znaniy.com/go.php?id=995355">http://new.znaniy.com/go.php?id=995355</a>
7.	<b>Россинская Е. Р.</b> Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. – 4-е	дополнительная	0+е	<a href="http://new.znaniy.com/go.php?id=1058231">http://new.znaniy.com/go.php?id=1058231</a>

\* Заглавие, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц, ISBN, дата обращения ЭБС, адресная ссылка (URL обязательно)

<sup>5</sup> Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:- **основная литература\*\*** – от 1-ого до 3-х наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних 10 лет, включенных в ЭИОС Университета. соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

Для СПО (общеобразовательные дисциплины) авторы из Федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.)

- **дополнительная литература** – от 3-х до 5, включенных в ЭИОС Университета. Соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

При необходимости методическая комиссия подтверждает возможность отнесения того или иного издания к необходимой для изучения литературе по программам высшего образования вне зависимости от года издания (например, литература по иностранным языкам, классические труды в области права, экономики, менеджмента, и др.).

	изд.; доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-955-5.			
8.	<b>Россинская Е. Р.</b> Избранное: Монография / Е.Р. Россинская. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 712 с. - ISBN 978-5-00156-041-8.	дополнительная	0+e	<a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1062783">http://new.znaniium.com/go.php?id=1062783</a>
9.	<b>Россинская Е. Р.</b> Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение: Учебник / Е.Р. Россинская. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-790-2.	дополнительная	0+e	<a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1016344">http://new.znaniium.com/go.php?id=1016344</a>
10.	<b>Моисеева Т.Ф.</b> Основы судебно-экспертной деятельности: конспект лекций / Т.Ф. Моисеева. - М.: РГУП, 2016. - 191 с. - (Лекция). - ISBN 978-5-93916-499-3	дополнительная	20+e	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/402-osnovy-sudebno-ekspertnoj-devatelnosti">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/402-osnovy-sudebno-ekspertnoj-devatelnosti</a>
11.	<b>Пискунова Е.В.</b> Компьютерные технологии в судебно-экспертной деятельности: курс лекций / Е.В. Пискунова; под ред. Т.Ф. Моисеевой. - М.: РГУП, 2016. - 149с. - (Лекция). - ISBN 978-5-93916-531-0.	дополнительная	30+e	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/449-kompyuternye-tehnologii-v-sudebno-ekspertnoj-devatelnosti">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/449-kompyuternye-tehnologii-v-sudebno-ekspertnoj-devatelnosti</a>
12.	<b>Бегларян М. Е.</b> Судебная компьютерно-техническая экспертиза: Научно-практическое пособие / М.Е. Бегларян, Г.Н. Возняк. - М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 71 с.	дополнительная	0+e	<a href="http://znaniium.com/go.php?id=891334">http://znaniium.com/go.php?id=891334</a>
13.	<b>Россинская Е. Р.</b> Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: Учебник / Е.Р. Россинская. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-573-1.	дополнительная	0+e	<a href="http://znaniium.com/go.php?id=978271">http://znaniium.com/go.php?id=978271</a>
14.	<b>Аверьянова Т. В.</b> Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография / Т.В. Аверьянова. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-013-2.	дополнительная	0+e	<a href="http://znaniium.com/go.php?id=513735">http://znaniium.com/go.php?id=513735</a>
15.	<b>Подволоцкий И.Н.</b> Судебная почерковедческая экспертиза: Учебное пособие / И.Н. Подволоцкий. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-799-5.	дополнительная	0+e	<a href="http://znaniium.com/go.php?id=918400">http://znaniium.com/go.php?id=918400</a>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.А. Аменицкая/

## 8. Фонд оценочных средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета)

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности»  
(наименование дисциплины)

#### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции	Методы обучения
1.	№ 4	ОПК-4, ОПК-5	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Тестовые задания. Контрольные вопросы к зачету.
2.	№ 1, 3, 10	ОПК-4, ОПК-5	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к зачету.
3.	№ 5, 6	ОПК-4, ОПК-5	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Контрольные вопросы к зачету.
4.	№ 7, 9	ОПК-4, ОПК-5	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Деловая игра. Контрольные вопросы к зачету.
5.	№ 2	ОПК-4, ОПК-5	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Тестовые задания. Решение разноуровневых задач. Контрольные вопросы к зачету.
6.	№ 8,	ОПК-4, ОПК-5	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Решение разноуровневых задач. Деловая игра. Контрольные вопросы к зачету.
7.	№ 8,9	ОПК-4, ОПК-5	Вопросы для семинаров. Устный опрос. Доклад (сообщение). Групповая дискуссия. Тестовые задания. Деловая игра. Контрольные вопросы к зачету.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» исчисляются баллами.

## 8.2. Оценочные средства

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»**  
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»**  
**(уровень специалитета)**

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности»  
 (наименование дисциплины)

### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**ОПК-4, ОПК-5**

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 1. Использование специальных знаний в суде. Понятие судебной экспертизы.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Понятие экспертной задачи в процессуальном и гносеологическом аспектах. Классификация экспертных задач по различным основаниям: по значению устанавливаемых в процессе исследования фактов, по условию поставленной задачи, по цели исследования как основному содержанию задачи (классификационные, идентификационные, диагностические, ситуалогические). Типичные идентификационные задачи. Диагностические задачи и их классификация. Реставрационные и оценочные задачи. Ситуалогические (интеграционные) задачи.</p> <p>Объекты исследования судебной экспертизы как материальные носители информации о фактах и событиях, источниках данных, получаемых путем использования специальных знаний. Объект общей теории судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы, определенные законом (ст.10 ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности»).</p>	ОПК-4, ОПК-5
2.	<p>Классификация объектов судебной экспертизы по разным основаниям: по виду носителя информации, по роли носителя информации в процессе исследования, по степени информативности, по объему, по состоянию.</p> <p>Свойства и признаки объектов судебной экспертизы. Понятие свойства и признака. Классификация признаков: по происхождению; по природе; по длительности; по наличию связи с другими объектами; по числу множества объектов, обладающих данными признаками; по значению в процессе</p>	ОПК-4, ОПК-5

	познания; по значимости; по отношению к объекту в целом или его части.	
--	--	--

## Тема 2. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие государственной судебно-экспертной деятельности. Задачи государственной судебно-экспертной деятельности. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности. Основные принципы судебно-экспертной деятельности: соблюдение законности при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности; соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности; независимость эксперта; объективность, всесторонность и полнота исследований.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Субъекты судебно-экспертной деятельности. Процессуальные права и обязанности руководителя экспертного подразделения. Права и обязанности эксперта. Понятие заключения эксперта; его содержание.	ОПК-4, ОПК-5

## Тема 3. Порядок назначения и производства судебной экспертизы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Основание и порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Основные стадии экспертного исследования (предварительная, аналитическое исследование, сравнительное исследование, оценка результатов исследования и формулирование выводов) и их содержание. Экспертный эксперимент.	ОПК-4, ОПК-5

## Тема 4. Содержание и оценка заключения эксперта и показания специалиста в уголовном судопроизводстве.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Формы выводов экспертизы: категорические (положительные и отрицательные), вероятные, альтернативные, условные, о невозможности ответить на вопрос (НПВ). Принципы квалифицированности, определенности и доступности выводов эксперта. Структура заключения эксперта: вводная, исследовательская, синтезирующая части и выводы. Сущность заключения специалиста и его отличие от заключения эксперта. Содержание и форма получения показаний специалиста.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Правила оценки заключения эксперта как доказательства. Относимость, допустимость и достоверность результатов. Критерии достоверности заключения эксперта:	ОПК-4, ОПК-5

	компетентность эксперта, научная обоснованность применяемых методов и методик исследования, логичность умозаключений, полнотой и обстоятельностью проведенного исследования, обоснованность сделанных выводов.	
--	--	--

### Тема 5. Классификация судебных экспертиз.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Основания классификации судебных экспертиз. Уровни классификации по характеру отрасли специальных знаний: классы, роды, виды, подвиды. Основные классы и роды судебных экспертиз. Формирование новых направлений в судебной экспертизе.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Организационно – процессуальная классификация судебных экспертиз. Первичные, дополнительные и повторные экспертизы: основания назначения, особенности организации и проведения. Единоличная, комиссиянная и комплексная экспертизы: основания назначения и особенности организации и проведения. Формы комплексного исследования в судебной экспертизе.	ОПК-4, ОПК-5

### Тема 6. Судебные криминалистические экспертизы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Класс криминалистических экспертиз. Понятие, роды и виды криминалистических экспертиз. Трасологическая экспертиза. Предмет, объекты и задачи трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой: касающиеся механизма образования следов; связанные с установлением групповой принадлежности следообразующего объекта; связанные с идентификацией конкретного объекта. Исследование механизма следообразования.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Предмет и объекты дактилоскопической экспертизы. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой, идентификационные и диагностические задачи. Предмет и объекты судебно-баллистической экспертизы. Решение задач идентификационного и не идентификационного характера. Формулировка вопросов. Основы фотопортретной идентификационной экспертизы. Предмет и виды судебной технической экспертизы документов (СТЭД). Задачи СТЭД. Признаки подделки подписи, печати, штампов, переклейки фотографий и способы их выявления. Виды подделок документов, признаки подчистки, травления, дописки и способы их выявления. Исследование бланков документов. Исследование разорванных и сожженных документов. Установление давности выполнения записи.	ОПК-4, ОПК-5

### Тема 7. Судебные речеведческие экспертизы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
-------	---------	-------------------------------------

1.	Виды речеведческих экспертиз. Исследование устной и письменной речи. Судебные почерковедческие, фоноскопические, лингвистические экспертизы. Определение почерка. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Идентификационные и диагностические задачи почерковедческой экспертизы. Требования к сравнительным образцам. Свободные, условно-свободные и экспериментальные сравнительные образцы. Причины искажения почерка. Способы умышленного искажения почерка.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Предмет, объект и решаемые задачи фоноскопических и лингвистических экспертиз. Современное автороведение. Методы фоноскопических и лингвистических экспертиз.	ОПК-4, ОПК-5

### Тема 8. Судебные экономические экспертизы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Судебно-бухгалтерская экспертиза. Анализ производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятий при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы. Задачи, решаемые в процессе экспертизы данного класса. Вопросы диагностического характера, разрешаемые судебно-бухгалтерской экспертизой. Комплексная судебно-бухгалтерская и судебная компьютерная экспертиза.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Судебная финансово-экономическая экспертиза: предмет, объекты, решаемые задачи. Особенности диагностических вопросов, решаемых судебной финансово-экономической экспертизой.	ОПК-4, ОПК-5

### Тема 9. Судебная компьютерная экспертиза.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Компьютерная экспертиза и ее виды: аппаратно-компьютерная экспертиза, программно-компьютерная экспертиза, информационно-компьютерная экспертиза, компьютерно-сетевая экспертиза. Предмет, объекты (аппаратные объекты) и задачи аппаратно-компьютерной экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Предмет, объекты (системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, приложения специального назначения) и задачи программно-компьютерной экспертизы. Предмет, объекты (данные) и задачи информационно-компьютерной экспертизы. Предмет, объекты (компьютеры пользователей, подключенных к Интернету, ресурсы поставщика сетевых услуг (провайдера) и представляемых им информационных услуг и др.) и задачи компьютерно-сетевой экспертизы. Методы исследования компьютеров: общеэкспертные и специальные.	ОПК-4, ОПК-5

**Тема 10. Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий как самостоятельный класс судебных экспертиз (СЭВМИ), объединяющий ряд значимых родов и видов экспертных исследований. Понятие вещества, материала и изделия. Предмет и задачи СЭВМИ. Особенность решения идентификационных задач. Объекты исследования данного класса экспертиз. Определяющее значение внутренней структуры и состава этих объектов при решении экспертных задач. Классификация объектов СЭВМИ проводится по физической слитности, по агрегатному состоянию, по количеству материальной субстанции.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Основными родами СЭВМИ: экспертиза лакокрасочных материалов и покрытий; экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов; экспертиза волокон, волокнистых материалов и изделий из них; экспертиза стекла, керамики (фарфора, фаянса) и изделий из них; экспертиза металлов, сплавов и изделий из них; экспертиза полимерных материалов (пластмасс, резин) и изделий из них; экспертиза наркотических и лекарственных средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ; экспертиза спиртосодержащих жидкостей; экспертиза парфюмерно-косметических изделий. «Химические ловушки» и «криминалистические идентификаторы» – новый род СЭВМИ. Идентификационные и диагностические исследования материалов, веществ и изделий с целью решения экспертной задачи установления факта контактного взаимодействия (ФКВ). Комплексные исследования в СЭВМИ.	

**2. Критерии оценивания:<sup>6</sup>**

Критерии	Баллы (оценка)	
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на вопросы. (При этом проявляет высокий уровень компетентности: обладает систематизированными, конкретными знаниями о целях и задачах, функциях и принципах организации, и деятельности судебно-экспертных подразделений Российской Федерации. Знает методику проведения экспертных исследований. Владеет достаточными практическими навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность экспертных подразделений, знаком с дополнительной литературой).	5 (отлично)	4
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на вопросы допускает некоторые неточности в изложении. (Проявляет средний уровень компетентности: имеет достаточные, но общие знания о системе и структуре экспертных учреждений)	4 (хорошо)	3

<sup>6</sup> Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.

<p>Российской Федерации, целях и задачах, функциях и принципах ее организации, и деятельности. Имеет недостаточно четкие представления о методике проведения экспертных исследований. Не в полной мере владеет практическими навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность экспертных служб).</p>		
<p>Студент, в основном, усвоил программный материал, но при этом в ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении. (Проявляет низкий уровень компетентности: не полностью усвоил систему и структуру органов и учреждений экспертных подразделений Российской Федерации. При этом допускает неточности при анализе действующих норм законодательства, испытывает затруднения при практическом их применении).</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>2</p>
<p>Студент не усвоил основную часть программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы. (Не проявил компетентности при проведении семинарских занятий: недостаточно усвоил теоретические и практические вопросы учебной дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности», затрудняется при анализе норм законодательства).</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>менее 2</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра уголовно-процессуального права

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»  
(уровень специалитета)**

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности»  
(наименование дисциплины)

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОПК-4, ОПК-5

**Задания для выполнения контрольной работы  
по дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности»  
Профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой**

**Методические указания по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольных работ нацелено на развитие творческого мышления и углубление знаний студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

В каждом контрольном задании содержится по две задачи. Студенты выполняют конкретное задание с учетом последней цифры номера своей зачетной книжки.

Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Использование специальных знаний специалистом	ОПК-4, ОПК-5
2.	Дать определение судебной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5

Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Правовой институт судебной экспертизы в УПК РФ	ОПК-4, ОПК-5
2.	Правовое регулирование государственной судебно-экспертной деятельности в РФ	ОПК-4, ОПК-5

Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Общий порядок назначения судебной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
2.	Постановление о назначении судебной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5

## Вариант 4

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Заключение эксперта в уголовном судопроизводстве	ОПК-4, ОПК-5
2.	Оценка заключения эксперта	ОПК-4, ОПК-5

## Вариант 5

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Основания классификации судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-5
2.	Роды и виды криминалистических экспертиз	ОПК-4, ОПК-5

## Вариант 6

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Возможности криминалистических экспертиз	ОПК-4, ОПК-5
2.	Вопросы, задаваемые эксперту при назначении трассологических экспертиз	ОПК-4, ОПК-5

## Вариант 7

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Виды судебных лингвистических экспертиз	ОПК-4, ОПК-5
2.	Вопросы, ставящиеся эксперту при назначении фоноскопической экспертизы	ОПК-4, ОПК-5

## Вариант 8

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Виды судебных экономических экспертиз	ОПК-4, ОПК-5
2.	Вопросы, ставящиеся перед экспертом при назначении судебно-экономических экспертиз	ОПК-4, ОПК-5

## Вариант 9

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Виды судебных компьютерных экспертиз	ОПК-4, ОПК-5
2.	Вопросы, ставящиеся перед экспертом при назначении аппаратных компьютерных экспертиз	ОПК-4, ОПК-5

## Вариант 10

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
-------	---------	-------------------------------------

1.	Виды судебных экспертиз веществ, материалов и изделий из них	ОПК-4, ОПК-5
2.	Задачи, решаемые судебными экспертизами веществ, материалов и изделий из них	ОПК-4, ОПК-5

2. Критерии оценивания:<sup>7</sup>

Критерии	Баллы
Контрольная работа выполнена по соответствующему варианту, выполнена самостоятельно, с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции	Зачтено
Контрольная работа не выполнена, выполнена по не соответствующему варианту, либо выполнена несамостоятельно, либо с использованием утративших силу нормативных правовых актов, либо ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	Не зачтено

### Методические указания по выполнению контрольной работы

При подготовке ответов на задания следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Ответы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

<sup>7</sup> Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра уголовно-процессуального права

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности»  
(наименование дисциплины)

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)  
по дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОПК-4; ОПК-5.
2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1.	Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5
3.	Классификация экспертных задач по различным основаниям.	ОПК-4, ОПК-5
4.	Классификация методов и средств экспертных исследований по источнику происхождения.	ОПК-4, ОПК-5
5.	Значение классификации судебных экспертиз для организационного и методического обеспечения их проведения.	ОПК-4, ОПК-5
6.	Основания назначения и особенности организации дополнительной экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5
7.	Основания назначения и особенности организации комплексной экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5
8.	Предмет, объекты и задачи трасологической экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5
9.	Идентификационные признаки речи. Методы исследования голоса и речи.	ОПК-4, ОПК-5
10.	Задачи исследования автороведческой экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5

11.	Комплексный характер экспертного исследования документов.	ОПК-4, ОПК-5
12.	Предмет, объект и задачи аппаратно-компьютерной экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5
13.	Судебная финансово-экономическая экспертиза: предмет, объекты, решаемые задачи.	ОПК-4, ОПК-5

### 3. Критерии оценивания:<sup>1</sup>

Критерий	Баллы (оценка)
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	5 (отлично)
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	4 (хорошо)
Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	3 (удовлетворительно)
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	2 (неудовлетворительно)
Студент не выполнил задания.	0

### 4. Методические рекомендации по написанию рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Выполнение рефератов имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности, при написании которого формируются навыки для написания более серьезных работ. Термин «реферат» – от латинского «докладывать», «сообщать».

Реферат – это письменный доклад на определенную тему на основе собранной из различных источников информации, свидетельствующий о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающий точку зрения автора на данную проблему.

<sup>1</sup> Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» исчисляются баллами.

Выбор темы реферата. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Можно воспользоваться списком возможных тем, рекомендованных преподавателем, а можно выбрать тему самостоятельно из тех, что представляются студенту наиболее актуальными.

Чтобы определить актуальность темы, необходимо изучить монографическую литературу, статьи из периодической печати и судебную практику. Это поможет выяснить, какие научные проблемы нуждаются в исследовании и степень их актуальности, а также подобрать необходимую литературу. Использование справочно-правовых систем позволит выбрать необходимые для дальнейшей работы нормативные акты.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Содержание (главы и параграфы).
4. Заключение.
5. Приложение.
6. Список источников.

Объем реферата – 15–25 страниц.

Формулирование цели и задач реферата. Составление содержания реферата. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы и определить содержание реферата.

Цель – планируемый результат деятельности студента. Задачи – это способы (этапы) достижения поставленной цели.

Они выполняются студентами в виде письменных ответов по вопросам, перечень которых приводится ниже. Ответ на вопрос должен быть развернутым; содержать расшифровку понятий; при необходимости указывается классификация понятий. Так же в ответе должны быть ссылки на источники права (нормативно-правовые акты). Показателем хорошего ответа так же являются данные и примеры из судебной практики.

Доклад, делается, как правило, по результатам выполнения творческого задания. Защита выполненного задания, осуществляется в рамках семинарского занятия, предполагает тезисный доклад студента (7–10 мин.) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковой имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint). Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Целью выступления является формирование навыка ясного, доступного донесения до публики сути проблемных вопросов и способов их урегулирования. После этого к обсуждению темы должны быть подключены остальные студенты группы, в результате чего становится возможным проявление способностей автора творческого проекта по отстаиванию собственной позиции, грамотному приведению аргументов, корректному общению с коллегами.

В качестве *критериев оценки мультимедийных презентаций* используются:

- единый стиль оформления презентации;
- содержание информации на слайде, ее расположение, лаконичность представления информации;
- умение выделить главную информацию, правильно расположить изображения и надписи к ним;
- используемые способы выделения информации, соответствие представленного объема информации в рамках презентации доклада.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»**  
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности»  
 (наименование дисциплины)

**Оценочное средство «Деловая игра»**  
 по дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности

ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права

**1. Темы (проблемы):**

**Тема 3. Порядок назначения и производства судебной экспертизы.**

Основание и порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.

Основные стадии экспертного исследования (предварительная, аналитическое исследование, сравнительное исследование, оценка результатов исследования и формулирование выводов) и их содержание. Экспертный эксперимент.

**2. Концепция игры:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Назначение судебной экспертизы следователем, постановка вопросов перед экспертом.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Поручение эксперту проведение экспертного исследования руководителем экспертного учреждения. Выбор методики проведения экспертизы, Подготовка экспертного заключения.	ОПК-4, ОПК-5
3.	Оценка заключения эксперта, участие эксперта в судебном заседании.	ОПК-4, ОПК-5

**3. Роли:**

1. Судебный эксперт.
2. Руководитель экспертного учреждения.
3. Следователь.
4. Судья.
5. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты (потерпевший, защитник).
6. Ведущий (студент), эксперты игры.

**4. Ожидаемый результат:**

Деловая игра проводится в форме розыгрыша ситуации по назначению, производству экспертизы и оценке заключения эксперта и принятия соответствующего решения (выступления) на каждом этапе игры. На нее отводится 2 часа учебного времени. Перед

проведением деловой игры студенты изучают основные положения УПК РФ, назначения и производства судебной экспертизы, порядок оформления документов процессуального характера (постановления о назначении экспертизы и заключения эксперта). Задача деловой игры — способствовать: повышению знаний студентов по назначению судебной экспертизы и оценке заключения эксперта, приобретению навыков по изложению своих мыслей перед аудиторией, развитию аналитических и творческих способностей; умению выделять главное.

### **5. Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»:**

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры на основе макета уголовного дела. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

#### **Подготовка к деловой игре:**

Преподаватель (руководитель игры) за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Студенты должны иметь возможность изучения сценария и усвоения порядка проведения игры. С участием студентов прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей. По предложению студентов могут вводиться новые роли, вноситься изменения и дополнения в намеченную для обсуждения ситуацию. Студентам, выполняющим роли следователей, судей, экспертов, участников уголовного процесса необходимо предварительно ознакомиться с УПК РФ и иными соответствующими нормативными правовыми актами, закрепляющими процессуальные полномочия и компетенцию этих лиц.

Особое внимание уделяется подбору главных участников игры: следователей и экспертов. Следователю может быть предоставлена возможность самому распределить роли участников игры. Не исключается самовыдвижение студентов на определенные роли. Следует порекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений, проект постановления о назначении экспертизы, вопросы к участникам с тем, чтобы использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов, вносит при необходимости соответствующие коррективы в порядок ее проведения, оказывает помощь, нацеливает студентов на то, чтобы деловая игра носила творческий характер, больше внимания уделялось организационным вопросам с активным участием всей учебной группы. Особо оговаривает детали проведения совещания со студентом (ведущий), которому предстоит вести совещание.

Ведущий по результатам каждого этапа выносит к обсуждению соответствующий документ. Студенты вносят дополнения в этот документ, который принимается большинством участвующих в совещании. По ходу игры допускается подача реплик преподавателем и студентами в целях активизации деловой игры и придания ей нужного направления.

#### **Подведение итогов деловой игры:**

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам игры для заключения. Эксперт в течение 6-9 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность, творческий подход и компетентность, конструктивность вносимых предложений, кратко анализирует выступления участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку. Учитываются активность студентов, знание основ УПК РФ и судебно-экспертной деятельности, практики назначения и производства судебной экспертизы, навыки публичного выступления, аргументированность выступлений и предложений, умение правильно строить отношения в коллективе. Экспертом игры выставляется оценка участникам игры и учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения, дополнить его.

Преподаватель в течение 4-6 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализируя заключения экспертов игры. При этом он обращает внимание на достижение поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, благодарит всех участников игры за активность и творческое отношение. Окончательная оценка складывается из оценок каждого из участников деловой игры, а также учебной группы в целом.

#### 6. Критерии оценивания:<sup>1\*</sup>

Критерии	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно

<sup>1</sup> Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

\* Критерии оценки могут быть индивидуальны для каждой деловой игры

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»**  
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Направление подготовки (специальности) **40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета)**

**Комплект разноуровневых задач/заданий**  
 по дисциплине Основы судебно-экспертной деятельности

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности

ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Дайте понятие судебной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
2.	Предмет, объект и задачи судебной экспертизы.	ОПК-4, ОПК-5
3.	Классификация судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-5
4.	Свойства и признаки объектов судебной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
5.	Методы, средства и методики экспертного исследования	ОПК-4, ОПК-5
6.	Правовые основы судебно-экспертной деятельности	ОПК-4, ОПК-5
7.	Субъекты применения средств и методов экспертного исследования, их права и обязанности	ОПК-4, ОПК-5
8.	Назначение судебной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
9.	Права и обязанности эксперта	ОПК-4, ОПК-5
10.	Заключение эксперта и его содержание	ОПК-4, ОПК-5
11.	Структура общей методики экспертного исследования	ОПК-4, ОПК-5
12.	Структура заключения эксперта и его оценка	ОПК-4, ОПК-5
13.	Формы выводов экспертного исследования	ОПК-4, ОПК-5

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Подготовить постановление о назначении трасологической экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
2.	Подготовить постановление о назначении дактилоскопической экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
3.	Подготовить постановление о назначении фоноскопической экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
4.	Подготовить постановление о назначении лингвистической экспертизы	ОПК-4, ОПК-5

5.	Подготовить постановление о назначении почерковедческой экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
6.	Подготовить постановление о назначении автороведческой экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
7.	Подготовить постановление о назначении судебно-технической экспертизы документов	ОПК-4, ОПК-5
8.	Подготовить постановление о назначении программно-компьютерной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
9.	Подготовить постановление о назначении информационно-компьютерной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
10.	Подготовить постановление о назначении комплексного экспертного исследования документов	ОПК-4, ОПК-5

### Задачи творческого уровня

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Дайте классификацию судебных экспертиз, объясните основания классификации	ОПК-4, ОПК-5
2.	Объясните различия идентификационных, диагностических и ситуационных (интеграционные) задач судебной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
3.	Объясните различия основания назначения и особенности организации дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
4.	Раскрыть и проанализировать формы комплексного исследования в судебной экспертизе	ОПК-4, ОПК-5
5.	Проанализируйте критерии оценки заключения эксперта	ОПК-4, ОПК-5
6.	Провести анализ прав и обязанностей эксперта	ОПК-4, ОПК-5
7.	Оценить дальнейшие векторы развития правового института судебной экспертизы	ОПК-4, ОПК-5
8.	Раскрыть понятие компетентности эксперта и тенденции ее развития правовыми методами	ОПК-4, ОПК-5
9.	Раскрыть тенденции развития судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-5
10.	Вероятностный вывод в заключении эксперта	ОПК-4, ОПК-5

### 2. Критерии оценивания:<sup>1</sup>

Критерии	Баллы
Студент дал полные и глубокие ответы по рассматриваемой теме, показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики в области рассматриваемой темы, опираясь на труды ученых и практику; умеет самостоятельно анализировать, обобщать и	Отлично

<sup>1</sup> Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

последовательно, логично, аргументированно излагать материал, не допуская ошибок	
Студент ответил по рассматриваемой теме, правильно, по существу и последовательно изложив её содержание, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики в области рассматриваемой темы	Хорошо
Студент недостаточно полно ответил по рассматриваемой теме, допустил поверхностное изложение отдельных вопросов без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала; при ответе по теме недостаточно опирается на труды ученых и практику в области рассматриваемой темы	Удовлетворительно
Студент не смог раскрыть рассматриваемую тему; при подготовке темы допустил существенные ошибки	Неудовлетворительно

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»**  
 ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Направление подготовки (специальности) **40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета)**

**Фонд тестовых заданий**

по дисциплине Основы судебно-экспертной деятельности

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
 ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности  
 ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права
2. **Содержание банка тестовых заданий**

F1: **Дисциплина:** Основы судебно-экспертной деятельности

F2: Кафедра уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

**Правильный ответ не отмечен.**

**02. ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности**

I:

S: Откуда берет начало судебная экспертиза в России

- : с воинского устава Петра I.
- : с Устава Уголовного судопроизводства 1864 г.
- : с Псковской судной грамоты.

I:

S: Кто является автором судебно-исследовательской фотографии

- : В.И. Лебедев.
- : С.Н. Трегубов
- : Е.Ф. Буринский.

I:

S: В каком году был открыт первый в России кабинет научно-судебной экспертизы.

- : 1873.
- : 1912.
- : 1919.
- : 1923

**04. ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права**

I:

S: Система логических и (или) инструментальных операций (способов, приемов) получения данных для решения вопроса, поставленного перед экспертом

- : предмет судебной экспертизы
- : метод судебной экспертизы

-: методика судебной экспертизы

I:

S: Требования к экспертному методу

-: научная обоснованность

-: допустимость

-: безопасность

-: целесообразность

-: законность

-: объяснимость

I:

S: Структура экспертного метода включает

-: обосновывающую часть

-: операционную часть

-: техническую часть

-: логическую часть

I:

S: Общенаучные методы судебной экспертизы

-: наблюдение, измерение, эксперимент

-: анализ, синтез, индукция, дедукция

-: измерительные, микроскопические, фотографические

## 2. Критерии оценивания:<sup>1</sup>

Критерии	Баллы
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

<sup>1</sup> Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

Направление подготовки (специальности) **40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета)**

**Вопросы для подготовки к зачету  
по дисциплине Основы судебно-экспертной деятельности**

1. Определение судебной экспертизы.
2. Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве.
3. Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы.
4. Классификация экспертных задач по различным основаниям.
5. Понятие идентификационных задач.
6. Понятие и классификация диагностических задач.
7. Ситуационные (интеграционные) задачи.
8. Понятие объектов судебной экспертизы.
9. Классификация объектов судебной экспертизы.
10. Понятие свойства и признака объектов судебной экспертизы.
11. Понятие метода, средства и методики экспертного исследования.
12. Классификация методов и средств экспертных исследований по источнику происхождения.
13. Классификация методов судебной экспертизы по степени общности и субординации.
14. Субъекты применения средств и методов экспертного исследования.
15. Правовые основания применения средств и методов экспертных исследований.
16. Значение классификации судебных экспертиз для организационного и методического обеспечения их проведения.
17. Основные классы судебных экспертиз.
18. Основания назначения и особенности организации дополнительной экспертизы.
19. Основания назначения и особенности организации повторной экспертизы.
20. Основания назначения и особенности организации комиссионной экспертизы.
21. Основания назначения и особенности организации комплексной экспертизы.

22. Формы комплексного исследования в судебной экспертизе.
23. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.
24. Назначение судебной экспертизы.
25. Права и обязанности эксперта.
26. Заключение эксперта и его содержание.
27. Структура общей методики экспертного исследования.
28. Формы выводов экспертного исследования.
29. Структура заключения эксперта и его оценка.
30. Основные роды криминалистических экспертиз.
31. Предмет, объекты и задачи трасологической экспертизы.
32. Предмет, объекты и решаемые задачи дактилоскопической экспертизы. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой.
33. Предмет, объект и решаемые задачи фоноскопических экспертиз.
34. Идентификационные признаки речи. Методы исследования голоса и речи.
35. Предмет, объект и решаемые задачи лингвистических экспертиз.
36. Предмет и объект почерковедческой экспертизы.
37. Задачи почерковедческой экспертизы.
38. Предмет автороведческой экспертизы.
39. Объекты исследования автороведческой экспертизы.
40. Задачи исследования автороведческой экспертизы.
41. Сравнительные образцы в автороведческой экспертизе и их характеристика.
42. Методика идентификационного исследования автороведческой экспертизы.
43. Предмет и задачи судебно-технической экспертизы документов.
44. Объекты и виды судебно-технической экспертизы документов.
45. Виды подделки документов и способы их выявления.
46. Комплексный характер экспертного исследования документов.
47. Понятие и виды компьютерной экспертизы.
48. Предмет, объект и задачи аппаратно-компьютерной экспертизы.
49. Предмет, объект и задачи программно-компьютерной экспертизы.
50. Предмет, объект и задачи информационно-компьютерной экспертизы.
51. Предмет, объект и задачи компьютерно-сетевой экспертизы.

52. Предмет, объекты, решаемые задачи судебно-бухгалтерской экспертизы.
53. Судебная финансово-экономическая экспертиза: предмет, объекты, решаемые задачи.
54. Понятие вещества, материала, изделия.
55. Предмет и задачи экспертного исследования веществ, материалов и изделий из них.
56. Методы экспертного исследования веществ, материалов и изделий из них.
57. Основные роды экспертиз СЭМВИ.

## 2. Критерии оценивания зачета (экзамена):<sup>1</sup>

Критерии	Баллы
<p>Оценка ставится за полный ответ на все вопросы билета и (при необходимости) дополнительные вопросы по содержанию билета, а также за некоторую неточность в ответе, которая может быть исправлена самим студентом при одном-двух дополнительных вопросах преподавателя. Студент выполнил все задания, знает основные определения, последователен в изложении материала, у него юридически точно построена речь. Он владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий., ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции ОК-7, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6, ПК-11, ПК-13</p>	Зачтено
<p>Оценка ставится при существенных недостатках в ответе (неумение четко пояснить термины, поверхностное освещение материала или фактические ошибки в изложении теории или практическом задании), а также в случае, если в ответе не отражается или искажена суть излагаемого вопроса. Студент неверно отвечает на дополнительные вопросы по тематике, предусмотренной вопросом к зачету, не владеет методами анализа, предусмотренными программой. Студент не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.</p>	Не зачтено

<sup>1</sup> Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки (специальности) **40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета)**

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности»  
(наименование дисциплины)

**Зачётный билет №**  
(Образец)

1. Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы.
2. Предмет, объекты и решаемые задачи дактилоскопической экспертизы.
- 3.\*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент  
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)

**Примечание:**

*Утвержденные билеты хранятся на кафедре.*

*К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по результатам экзамена (зачета).*

*\*Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки (специальности) **40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета)**

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности»  
(наименование дисциплины)

**Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате**  
(Образец)

**02. ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности**

I:

S: Откуда берет начало судебная экспертиза в России

- : с воинского устава Петра I.
- : с Устава Уголовного судопроизводства 1864 г.
- : с Псковской судной грамоты.

I:

S: Кто является автором судебно-исследовательской фотографии

- : В.И. Лебедев.
- : С.Н. Трегубов
- : Е.Ф. Буринский.

I:

S: В каком году был открыт первый в России кабинет научно-судебной экспертизы.

- : 1873.
- : 1912.
- : 1919.
- : 1923

**04. ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права**

I:

S: Система логических и (или) инструментальных операций (способов, приемов) получения данных для решения вопроса, поставленного перед экспертом

- : предмет судебной экспертизы
- : метод судебной экспертизы
- : методика судебной экспертизы

I:

S: Требования к экспертному методу

- : научная обоснованность
- : допустимость
- : безопасность
- : целесообразность
- : законность
- : объяснимость

I:

S: Структура экспертного метода включает

- :обосновывающую часть
- : операционную часть
- : техническую часть
- : логическую часть

I:

S: Общенаучные методы судебной экспертизы

- : наблюдение, измерение, эксперимент
- : анализ, синтез, индукция, дедукция
- : измерительные, микроскопические, фотографические

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ имени В.М. Лебедева»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-процессуального права

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки (специальности) **40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»**  
(уровень специалитета)

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности»  
(наименование дисциплины)

**Форма тестового задания для зачета  
в дистанционном формате  
(Образец)**

**Экзаменационный билет №1  
(Образец)**

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета)**

**VI:** Основы судебно-экспертной деятельности

**V2:** Задание 1

**I: 1**

**S:** В орган внутренних дел поступило сообщение о совершении квартирной кражи. При осмотре места происшествия на мебели были обнаружены пригодные для идентификации отпечатки пальцев рук, которые были изъяты. В последующем в подозрении в совершении кражи был задержан гр-н К.

Вопросы для решения:

1. Есть ли основания назначить дактилоскопическую экспертизу?
2. Какие образцы направляются на экспертизу?
3. Какие вопросы могут быть заданы эксперту?

**I: 2**

**S:** При расследовании уголовного дела, связанного с изготовлением и сбытом поддельных денежных средств, был задержан гр-н А., который предположительно занимался изготовлением поддельных купюр с использованием принадлежащей ему компьютерной техники.

Вопросы для решения:

1. Подготовить постановление о назначении компьютерно-технической экспертизы.
2. Сформулировать вопросы, которые могут быть заданы эксперту в данной ситуации.

**Экзаменационный билет №2  
(Образец)**

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета)**

**VI:** Основы судебно-экспертной деятельности

**V2:** Задание 1

**I: 1**

**S:** Водитель Н. совершил наезд на пешехода, причинив ему тяжкие телесные повреждения. С места совершения преступления водитель скрылся. Однако на месте наезда на пешехода остались следы протектора шин автомобиля. В последующем по факту совершения преступления водитель был задержан.

Вопросы для решения:

1. Возможно ли проведение судебной экспертизы в данной ситуации?
2. Какой вид экспертизы назначается в данном случае?
3. Какие вопросы должны быть заданы эксперту?

**I: 2**

**S:** За совершение мошеннических действий задержан г-н Л. Он заключал договора купли-продажи автомобилей с гражданами по привлекательной цене без намерений их исполнения и собирал аванс. На предварительном следствии факт заключения договоров отвергает. Принято решение провести почерковедческую экспертизу текста договоров и подписи на них на предмет исполнения их г-ном Л.

Вопросы для решения:

1. Подготовить постановление о назначении почерковедческой экспертизы.
2. Сформулировать вопросы, которые могут быть заданы эксперту в данной ситуации.

**Примечание:**

*В фондах оценочных средств студентам задания для экзаменов размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для экзаменов оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».*