

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2024 14:41:56
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

Набор 2024 г.

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки: уголовно-правовой/гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Горностаева Людмила Геннадьевна, кандидат культурологии, доцент
Базурина Елена Николаевна, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 8 от 21 марта 2024 г.).

Зав. кафедрой: Иванова Л.Н., к.п.н., доцент

_____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от 25 марта 2024 г.)

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 5 от 28 марта 2024г)

Нижний Новгород, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»
для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Аннотация рабочей программы	4
2.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	5
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины (модуля)	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
7.	Материально-техническое обеспечение	23
8.	Карта обеспеченности литературой	25
9.	Фонд оценочных средств	27

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

Разработчик: Горностаева Людмила Геннадьевна, Базурина Елена Николаевна

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Основы российской государственности» относится к учебным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла базовой части образовательной программы направления подготовки бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1. Что такое Россия. Раздел 2. Российское государство – цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Раздел 4. Политическое устройство России. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.
Общая трудоёмкость дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	зачёт

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к учебным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла базовой части образовательной программы направления подготовки бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	-	54	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	-	18	
Занятия лекционного типа	-	-	20	
Занятия семинарского типа	-	-	34	
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачёт	

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения на базе среднего профессионального образования, ускоренный срок обучения

Таблица 2.2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному	2	72	72	

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
плану				
Контактная работа	-	-	54	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	-	18	
Занятия лекционного типа	-	-	20	
Занятия семинарского типа	-	-	34	
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачёт	

3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов очно-заочной формы обучения

Таблица 2.3

Виды учебной работы	Трудоёмкость				
	Зач. ед.	Час	2-е высшее	1-е высшее	
				1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	72	-
Контактная работа				20	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС				52	-
Занятия лекционного типа				8	-
Занятия семинарского типа				12	-
Форма промежуточной аттестации			зачёт	зачёт	-

3.4. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов очно-заочной формы обучения на базе среднего профессионального образования

Таблица 2.4

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	-	20	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	-	52	
Занятия лекционного типа	-	-	8	
Занятия семинарского типа	-	-	12	
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачёт	

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел 1. Что такое Россия.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)

Раздел 4. Политическое устройство России.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни

организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)
Тематический план

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	час	
Раздел 1. Что такое Россия.									
1	Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	УК-5.		2		2			лекция
2	Семинар 1. Моя Россия.	УК-5.		2	1		2		Доклады, презентации
3	Лекция 2. Многообразие российских регионов.			2		2			лекция
4	Семинар 2. Многообразие российских регионов.	УК-5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, интеллектуальная викторина, тесты по теме
5	Семинар 3. Испытания и победы России.	УК-5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, презентации, тесты по теме
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.									
6	Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-5.		2		2			лекция
7	Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	УК-5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, презентации, тесты по теме

8	Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации.	УК -5.		2		2			лекция
9	Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.									
1 0	Лекция 5. Мировоззрение и идентичность.	УК -5.		2		2			лекция
1 1	Семинар 6. Концепт мировоззрения в социальных науках.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
1 2	Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	УК -5.		2		2			лекция
1 3	Семинар 7. Системная модель мировоззрения.			2	1		2		Семинар-дискуссия, презентации тесты по теме
1 4	Семинар 8. Ценности российской цивилизации.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
1 5	Лекция 7. Семья и семейные ценности как основа мировоззрения человека.	УК -5.		2		2			лекция
1 6	Семинар 9. Семья как институт российского общества.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, презентации тесты по теме
1 7	Семинар 10. Мировоззрение и государство.	УК -5.		2	2		2		Круглый стол, тесты по теме
Раздел 4. Политическое устройство России.									
1 8	Лекция 8. Конституционные принципы и разделение властей.	УК -5.		2		2			лекция
1 9	Семинар 11. Власть и легитимность в	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия,

	конституционном преломлении.								тесты по теме
20	Лекция 9. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	УК -5.		2		2			лекция
21	Семинар 12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.									
22	Лекция 10. Актуальные вызовы и проблемы современной цивилизации.	УК -5.		2		2			Лекция
23	Семинар 13. Вызовы будущего.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
24	Семинар 14. Глобальные проблемы современности.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
25	Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
26	Семинар 16. Образы будущего России.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
27	Семинар 17. Ориентиры стратегического развития.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
ВСЕГО				72	54	18	20	34	

очная форма обучения на базе среднего профессионального образования
Таблица 3.2.

№	Раздел	К	С	О	С	в том числе	Наименование
---	--------	---	---	---	---	-------------	--------------

	дисциплины, тема			Контактная	Самостоятельная	Занятия	Занятия	Практическая	оценочного средства
				работа	работа	лекционного типа	семинарского типа	подготовка	
				час	час	час	час	час	
Раздел 1. Что такое Россия.									
1	Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	УК -5.		2		2			лекция
2	Семинар 1. Моя Россия.	УК -5.		2	1		2		Доклады, презентации
3	Лекция 2. Многообразие российских регионов.			2		2			лекция
4	Семинар 2. Многообразие российских регионов.	УК -5.		2	1		2		Семинар- дискуссия, интеллектуальная викторина, тесты по теме
5	Семинар 3. Испытания и победы России.	УК -5.		2	1		2		Семинар- дискуссия, презентации, тесты по теме
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.									
6	Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК -5.		2		2			лекция
7	Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	УК -5.		2	1		2		Семинар- дискуссия, презентации тесты по теме
8	Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации.	УК -5.		2		2			лекция
9	Семинар 5. Российская	УК		2	1		2		Семинар-

	цивилизация в академическом дискурсе.	-5.							дискуссия, тесты по теме
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.									
1 0	Лекция 5. Мировоззрение и идентичность.	УК -5.		2		2			лекция
1 1	Семинар 6. Концепт мировоззрения в социальных науках.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
1 2	Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	УК -5.		2		2			лекция
1 3	Семинар 7. Системная модель мировоззрения.			2	1		2		Семинар-дискуссия, презентации тесты по теме
1 4	Семинар 8. Ценности российской цивилизации.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
1 5	Лекция 7. Семья и семейные ценности как основа мировоззрения человека.	УК -5.		2		2			лекция
1 6	Семинар 9. Семья как институт российского общества.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, презентации тесты по теме
1 7	Семинар 10. Мировоззрение и государство.	УК -5.		2	2		2		Круглый стол, тесты по теме
Раздел 4. Политическое устройство России.									
1 8	Лекция 8. Конституционные принципы и разделение властей.	УК -5.		2		2			лекция
1 9	Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.	УК -5.		2	1		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
2 0	Лекция 9. Стратегическое планирование:	УК -5.		2		2			лекция

			час	час	час	час	час	час.	
				
Раздел 1. Что такое Россия.									
1	Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	УК-5.		2	2	2			лекция
2	Семинар 1. Моя Россия.	УК-5.			2				С/Р
3	Лекция 2. Многообразие российских регионов.	УК-5.			2				С/Р
4	Семинар 2. Многообразие российских регионов.			2	2		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
5	Семинар 3. Испытания и победы России.			2	2		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
Раздел 2. Российское государство - цивилизация.									
6	Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-5.			2				С/Р
7	Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	УК-5.		2	2		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
8	Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации.	УК-5.		2	2	2			лекция
9	Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК-5.			2				С/Р
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.									
10	Лекция 5. Мировоззрение и идентичность.	УК-5.		2	2	2			лекция
11	Семинар 6. Концепт мировоззрения в социальных науках.	УК-5.			2				С/Р
12	Лекция 6. Мировоззренческие				2				С/Р

	принципы (константы) российской цивилизации.								
1 3	Семинар 7. Системная модель мировоззрения.	УК-5.			2				С/Р
1 4	Семинар 8. Ценности российской цивилизации.	УК-5.		2	2		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
1 5	Лекция 7. Семья и семейные ценности как основа мировоззрения человека.	УК-5.			2				С/Р
1 6	Семинар 9. Семья как институт российского общества.	УК-5.			2				С/Р
1 7	Семинар 10. Мировоззрение и государство.				2				С/Р
Раздел 4. Политическое устройство России.									
1 8	Лекция 8. Конституционные принципы и разделение властей.	УК-5.			2				С/Р
1 9	Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.	УК-5.			2				С/Р
2 0	Лекция 9. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	УК-5.			2				С/Р
2 1	Семинар 12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	УК-5.			2				С/Р
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.									
2 2	Лекция 10. Актуальные вызовы и проблемы современной цивилизации.	УК-5.		2	2	2			Лекция

2 3	Семинар 13. Вызовы будущего.	УК-5.		2	2		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
2 4	Семинар 14. Глобальные проблемы современности.	УК-5.			1				С/Р
2 5	Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития.	УК-5.			1				С/Р
2 6	Семинар 16. Образы будущего России.	УК-5.			2				С/Р
2 7	Семинар 17. Ориентиры стратегического развития.	УК-5.		2	2		2		Круглый стол
ВСЕГО				72	20	52	8	12	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 1. Что такое Россия. Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-территориальные особенности России. 2. Этнонациональное и конфессиональное разнообразие России. 3. Экономическая и хозяйственная специфика регионов России. 4. Основные вехи истории России. 5. Герои России – кто они? 	2
Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию общественного развития. 2. Понятие и признаки цивилизации – различные подходы. 3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 4. Соотнесите понятия «цивилизация», «нация», «государство». 	2
Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис и культурные особенности развития России. 2. Особенности и факторы цивилизационного развития России. 3. Геополитическое положение Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Современной России. 4. Исследователи общественных отношений, мыслители об особенностях и роли России в эволюции макросоциума. 	1

<p>Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема 1. Мировоззрение и идентичность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура мировоззрения. 2. Соотнесите понятия «культура», «культурный код», «менталитет», «идентичность». 3. Современные концепции мировоззрения – сравнительный анализ. 4. Особенности становления и развития мировоззрения российского социума. 5. Проблемы формирования мировоззрения и идентичности граждан России XXI в. 	2
<p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные принципы российской цивилизации. 2. Роль государства в формировании мировоззрения граждан. 3. Общественные организации в вопросах формирования мировоззрения и идентичности. 4. Научные основания формирования мировоззрения. 5. Роль искусства в становлении и развитии мировоззрения и идентичности. 6. Проблемы «национальной идеи» России. 	2
<p>Раздел 4. Политическое устройство России. Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы конституционного строя России. 2. Субъекты государственной власти в РФ. 3. Уровни организации власти в РФ – вертикаль и горизонталь. 4. Реализация принципа разделения властей в политическом устройстве России. 5. «Три власти» или «три ветви» единой власти? 6. Федеральные органы власти РФ. 	1
<p>Раздел 4. Политическое устройство России. Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные вехи становления ветвей власти в России. 2. Выделите приоритетные направления долгосрочного развития страны. 3. Стратегические цели развития России 4. Долгосрочные и краткосрочные, общие и частные интересы России (российского общества) 5. Актуальные государственные и национальные проекты. 	2
<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития современной цивилизации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «глобальная проблема», сущность и признаки глобальных проблем. 2. Причины глобальных проблем современности. 3. Основные группы глобальных проблем современности. 4. Роль России в преодолении глобальных проблем. 5. Извечные внешние вызовы российскому обществу. 6. Внешние вызовы России XXI в. 	2
<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема 2. Внутренние вызовы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические примеры внутренних противоречий российского общества и их последствий 2. Основные проблемы современного российского общества. 3. Мировоззренческие проблемы России. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Проблема общественного единства. 5. Противоречия России экономического характера. 6. Демографические проблемы российского социума. 	
<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема 3. Сценарии развития российской цивилизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. История становления и трансформаций основных концепций развития России (от противостояния нестяжателей и иосифлян к Петровским реформам). 2. Борьба идей славянофилов и западников 3. Проблемы и концепции развития России в XX веке 4. Типология взглядов на эволюции России 5. Идеологические, политические, экономические и иные компоненты концепций социального развития российского общества. 	2

*Таблица 4.2.
Очно-заочная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<p>Раздел 1. Что такое Россия. Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Природно-территориальные особенности России. 2. Этнонациональное и конфессиональное разнообразие России. 3. Экономическая и хозяйственная специфика регионов России. 4. Основные вехи истории России. 5. Герои России – кто они? 	5
<p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию общественного развития. 2. Понятие и признаки цивилизации – различные подходы. 3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 4. Соотнесите понятия «цивилизация», «нация», «государство». 	6
<p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Генезис и культурные особенности развития России. 2. Особенности и факторы цивилизационного развития России. 3. Геополитическое положение Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Современной России. 4. Исследователи общественных отношений, мыслители об особенностях и роли России в эволюции макросоциума. 	5
<p>Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура мировоззрения. 2. Соотнесите понятия «культура», «культурный код», «менталитет», «идентичность». 3. Современные концепции мировоззрения – 	5

цивилизации. Тема 1. Мировоззрение и идентичность.	сравнительный анализ. 4. Особенности становления и развития мировоззрения российского социума. 5. Проблемы формирования мировоззрения и идентичности граждан России XXI в.	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1. Ценностные принципы российской цивилизации. 2. Роль государства в формировании мировоззрения граждан. 3. Общественные организации в вопросах формирования мировоззрения и идентичности. 4. Научные основания формирования мировоззрения. 5. Роль искусства в становлении и развитии мировоззрения и идентичности. 6. Проблемы «национальной идеи» России.	6
Раздел 4. Политическое устройство России. Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей	1. Основы конституционного строя России. 2. Субъекты государственной власти в РФ 3. Уровни организации власти в РФ – вертикаль и горизонталь. 4. Реализация принципа разделения властей в политическом устройстве России. 5. «Три власти» или «три ветви» единой власти? 6. Федеральные органы власти РФ.	5
Раздел 4. Политическое устройство России. Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1. Основные вехи становления ветвей власти в России. 2. Выделите приоритетные направления долгосрочного развития страны. 3. Стратегические цели развития России. 4. Долгосрочные и краткосрочные, общие и частные интересы России (российского общества). 5. Актуальные государственные и национальные проекты.	5
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития современной цивилизации.	1. Понятие «глобальная проблема», сущность и признаки глобальных проблем. 2. Причины глобальных проблем современности. 3. Основные группы глобальных проблем современности. 4. Роль России в преодолении глобальных проблем. 5. Извечные внешние вызовы российскому обществу. 6. Внешние вызовы России XXI в.	5
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема 2. Внутренние вызовы.	1. Исторические примеры внутренних противоречий российского общества и их последствий. 2. Основные проблемы современного российского общества. 3. Мировоззренческие проблемы России. 4. Проблема общественного единства. 5. Противоречия России экономического характера. 6. Демографические проблемы российского социума.	5

<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема 3. Сценарии развития российской цивилизации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и трансформаций основных концепций развития России (от противостояния нестяжателей и иосифлян к Петровским реформам). 2. Борьба идей славянофилов и западников. 3. Проблемы и концепции развития России в XX веке. 4. Типология взглядов на эволюции России. 5. Идеологические, политические, экономические и иные компоненты концепций социального развития российского общества. 	<p>5</p>
--	---	-----------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, в случае необходимости - дополнительные консультации. Для успешного изучения дисциплины студент должен посещать аудиторные занятия, своевременно выполнять задания преподавателя, работать с рекомендуемой учебной литературой, а также с дополнительной литературой по утверждённому списку.

Лекционные занятия (теоретический курс)

В ходе лекции студентам необходимо вести конспект, в специально отведённой для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу и первоисточники к теме. Обязательны к записи основные понятия и категории, и то, что рекомендует зафиксировать преподаватель. На полях или между отдельными вопросами лекции важно оставлять свободное место, для дополнений в ходе самостоятельной работы или подготовки к семинарским занятиям.

При преподавании дисциплины используются следующие типы лекционных занятий:

классическая лекция - традиционная для системы высшего образования форма проведения занятия, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем.

проблемная лекция - это вид лекционного занятия, на котором новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию и привлекает студентов к поискам решения проблемы.

Все лекции проводятся с использованием презентаций, которые призваны облегчить восприятие информации и дать визуальное представление об изучаемых явлениях.

Семинарские (практические) занятия

Семинарское занятие – наиболее действенный и эффективный компонент учебного

процесса. Слово семинар происходит от лат. *seminarium* и означает рассадник. Функции семинара: прививает навыки самостоятельного мышления и устного выступления у студентов; позволяет преподавателю проконтролировать и свою собственную лекторскую работу, выясняя насколько его лекции оказались доходчивыми, убедительными; направляет и проверяет самостоятельную работу студентов; помогает преподавателю выяснить не только уровень знаний студентов, но и изучить их мнения, интересы, формировать философское мировоззрение.

При подготовке к **семинару** студентам необходимо повторить лекционные материалы, ознакомиться с первоисточниками и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки студент не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые. Работа студентов с учебной и дополнительной литературой даёт возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия по теме.

Практические занятия (семинары) различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке. Классический вид семинара предполагает развёрнутую беседу по единому перечню вопросов. Один из самых распространённых видов семинара - *групповая дискуссия*. Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным

материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Круглый стол требует более глубокой самостоятельной подготовки студентов.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам религиоведения и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих видах:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе;
- выполнение самостоятельных работ и тестовых заданий;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Работа студентов с учебной и дополнительной литературой может осуществляться в различных формах, в зависимости от поставленных задач. *Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. *Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведённого списка даёт возможность студенту сформировать представление об изучаемой проблеме. *Выборочное* чтение имеет целью поиск и отбор материала, в первую очередь, при подготовке к практическим занятиям. *Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

В течение семестра в качестве дополнительного задания, призванного углубить знания по предмету и повысить успеваемость, студентами могут выполняться **презентации** в формате MS PowerPoint (в соответствии с планом семинарских занятий).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске студента к зачёту.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных научных текстов;
- 2) способствование свободному самоопределению студентов в мировоззренческих позициях и духовных ценностях;
- 3) совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные труды. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Для решения второй задачи студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов обосновывающих ту или иную мировоззренческую позицию. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной

литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде диспутов или конференций, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 06.12.2018 № 703 «Стратегия государственной

национальной политики Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
5. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «Стратегия научно-технологического развития РФ».
6. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030».
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р).
9. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018).
10. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ № 207-р от 13.02.2019).

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law-

		аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Основы российской государственности	Аудитория № 326 - учебная аудитория для лекционных, семинарских занятий (для всех видов дисциплинарной подготовки) (либо аналог)
2	Основы российской	Аудитория № 315- учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических)

	государственности	занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
--	--------------------------	--

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно-правовой/гражданско-правовой/международно-правовой

Дисциплина: Основы российской государственности

Курс: 1

№ п/п	Полное библиографическое описание
Основная литература	
1	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
Дополнительная литература	
1	Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022
2	Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
3	Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
4	Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
5	Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
6	Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 - 24.
7	Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
8	Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

Зав. библиотекой _____ О.В. Астраханцева

Зав.кафедрой _____ С.С. Антюшин

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения, очная форма обучения на базе СПО

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Моя Россия.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 1.• Доклады, презентации• Тест по т. 1.
2.	Многообразие российских регионов.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 2.• Викторина• Тест по т. 2.
3.	Испытания и победы России.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 3.• Доклады, презентации• Тест по т. 3.
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 4.• Доклады, презентации• Тест по т. 4.
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 5.• Тест по т. 5.
6.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 6.• Доклады, презентации• Тест по т.6.
7.	Системная модель мировоззрения.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 7.• Тест по т. 7.
8.	Ценности российской цивилизации.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 8.• Доклады, презентации• Тест по т.8.
9.	Семья как институт российского общества.	УК-5	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование по вопросам для подготовки

			<p>к семинару 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест по т.9.
10.	Мировоззрение и государство.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 10. • Тест по т.10.
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 11. • Тест по т.11.
12.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 12. • Тест по т. 12.
13.	Вызовы будущего.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 13. • Тест по т.13.
14.	Глобальные проблемы современности.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 14. • Тест по т.14.
15.	Внутренние вызовы общественного развития.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 15. • Тест по т.15.
16.	Образы будущего России.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 16. • Тест по т.16.
17.	Ориентиры стратегического развития.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Тест по т. 17.

Очно-заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения на базе СПО

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Моя Россия.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 1.
2	Многообразии российских регионов.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 2. • Доклады, презентации • Тест по т. 2.

3	Испытания и победы России.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 3. • Доклады, презентации • Тест по т. 3.
4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 4.
5	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 5.
6	Концепт мировоззрения в социальных науках.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.6.
7	Системная модель мировоззрения.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 7.
8	Ценности российской цивилизации.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 8. • Доклады, презентации • Тест по т.8.
9	Семья как институт российского общества.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 9.
10	Мировоззрение и государство.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.10.
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.11.
12	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Тест по т. 12.
13	Вызовы будущего.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 13. • Тест по т.13.
14	Глобальные проблемы современности.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.14.
15	Внутренние вызовы общественного	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р

	развития.		<ul style="list-style-type: none"> • Тест по т.15.
16	Образы будущего России.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.16.
17	Ориентиры стратегического развития.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Тест по т. 17.

	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 12.
18	Вызовы будущего.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.13.
19	Глобальные проблемы современности.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.14.
20	Внутренние вызовы общественного развития.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.15.
21	Образы будущего России.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.16.
22	Ориентиры стратегического развития.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Тест по т. 17.

	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Тест по т. 12.
23	Вызовы будущего.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 13. • Тест по т.13.
24	Глобальные проблемы современности.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.14.
25	Внутренние вызовы общественного развития.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.15.
26	Образы будущего России.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.16.
27	Ориентиры стратегического	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Тест по т. 17.

	развития.		
--	-----------	--	--

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Семинар 1. Моя Россия.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Природно-географические особенности России.	УК-5
2.	Основные вехи истории России.	УК-5
3.	Исторические символы России.	УК-5
4.	Доклады «Мой родной край (село, город, республика ...).».	УК-5

Семинар 2. Многообразие российских регионов.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Этническое и религиозное разнообразие как следствие формирования единого российского государства. Этапы территориальных и этноконфессиональных изменений российского государства.	УК-5
2.	Территориальное устройство современной России: основания деления и особенности регионов.	УК-5
3.	Народы России.	УК-5
4.	Религиозное разнообразие в современной России.	УК-5

Семинар 3. Испытания и победы России.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Значимые испытания России: от нашествий степи до гражданских войн.	УК-5
2.	Победы России (достижения в разных сферах общественной жизни) как главный ориентир и основание социального прогресса.	УК-5
3.	Выдающиеся учёные и деятели культуры России.	УК-5
4.	Выдающиеся политические и государственные деятели России.	УК-5
5.	Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.	УК-5

Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Сравнительный анализ подходов к исследованию общества – формационного, теории национализма, социального конструктивизма.	УК-5
2.	Цивилизационный подход в лицах: идеи представителей мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.)	УК-5
3.	Сильные стороны цивилизационного подхода.	УК-5
4.	Слабые стороны цивилизационного подхода.	УК-5
5.	Особенности применения цивилизационного подхода к мировой истории.	УК-5

Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Факторы формирования и основы российской цивилизации в трудах представителей цивилизационного подхода.	УК-5
2.	Историческое развитие России с точки зрения различных подходов.	УК-5
3.	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УК-5
4.	Особенности применения цивилизационного подхода для исследования современного российского общества.	УК-5
5.	Россия как фактор современного этапа исторического развития мировой цивилизации	УК-5

Семинар 6. Концепт мировоззрения в социальных науках.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Понятие мировоззрения. Сущность и структура.	УК-5
2.	Сопоставление понятий «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «культурный код».	УК-5
3.	Обыденное мировоззрение и его характеристика.	УК-5
4.	Теоретическое мировоззрение (научное, философское) и его характеристика.	УК-5
5.	Современные научные концепции мировоззрения (психологическая, лингвистическая и др.).	УК-5

Семинар 7. Системная модель мировоззрения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
-------	---------	-----------------

1.	Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).	УК-5
2.	Репрезентации системной модели мировоззрения («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	УК-5
3.	Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.	УК-5
4.	Идентичность носителя русской культуры, представителя российского социума: ценностная и проблемная составляющие.	УК-5
5.	Мировоззренческие проблемы российского общества.	УК-5

Семинар 8. Ценности российской цивилизации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Ценности: понятие, классификация.	УК-5
2.	Актуальные социологические данные и политические исследования, посвящённые ценностям российского социума.	УК-5
3.	Ценностные принципы российской цивилизации: многообразие, согласие, суверенность, доверие, созидание - примеры проявления.	УК-5
4.	Традиционные российские ценности – исторический и правовой аспекты.	УК-5

Семинар 9. Семья как институт российского общества.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Семья как один из факторов общественного развития.	УК-5
2.	История становления института семьи.	УК-5
3.	Основные модели семейных отношений.	УК-5
4.	Современная российская семья – аксиологическая и этическая составляющие.	УК-5
5.	Ценности семьи и семья как ценность.	УК-5

Семинар 10. Мировоззрение и государство.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Роль государства в формировании мировоззрения граждан.	УК-5
2.	Инструменты и механизмы влияния на мировоззрение граждан.	УК-5
3.	Российский исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.	УК-5
4.	Наука и образование в формировании мировоззрения граждан России.	УК-5
5.	Искусство в деле формирования мировоззрения граждан России.	УК-5

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Основы конституционного строя России.	УК-5
2.	Принцип разделения властей: развитие идеи и реализация в РФ.	УК-5
3.	Становление института президентства.	УК-5
4.	Демократия – сущность и принципы.	УК-5
5.	Суверенитет Российского государства: особенности и вызовы.	УК-5

Семинар 12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Приоритеты долгосрочного развития страны.	УК-5
2.	Формирование институтов стратегического планирования на федеральном и региональном уровнях (на примере Москвы).	УК-5
3.	Законодательное обеспечение стратегического планирования.	УК-5
4.	Механизмы привлечения граждан к стратегическому планированию.	УК-5
5.	Актуальные государственные и национальные проекты.	УК-5

Семинар 13. Вызовы будущего.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Глобальные векторы и особенности мирового развития.	УК-5
2.	Экономические мегатренды: глобализация, переход к индустриальному обществу.	УК-5
3.	Технологические мегатренды.	УК-5
4.	Политические мегатренды: кризис однополярного мира.	УК-5
5.	Мировые примеры прогнозов социального развития.	УК-5

Семинар 14. Глобальные проблемы современности.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Глобальные проблемы современности: подходы к пониманию.	УК-5
2.	Классификация и иерархия глобальных проблем современности.	УК-5
3.	Пути решения глобальных проблем современности.	УК-5
4.	Роль и участие России в решении глобальных проблем.	УК-5

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Исторические примеры внутренних противоречий российского общества и их последствий	УК-5
2.	Основные проблемы современного российского общества.	УК-5

3.	Мировоззренческие проблемы России.	УК-5
4.	Проблема общественного единства.	УК-5
5.	Социально-экономические проблемы и противоречия.	УК-5

Семинар 16. Образы будущего России.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	История становления и трансформаций основных концепций развития России (от противостояния нестяжателей и иосифлян к Петровским реформам).	УК-5
2.	Борьба идей славянофилов и западников.	УК-5
3.	Проблемы и концепции развития России в XX веке.	УК-5
4.	Типология взглядов на эволюции России.	УК-5
5.	Идеи и тенденции социального развития российского общества.	УК-5

Семинар 17. Ориентиры стратегического развития.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Причины неудачи социалистического проекта в России.	УК-5
2.	Крах «либерально-западного» проекта развития.	УК-5
3.	Основные актуальные документы стратегического планирования.	УК-5
4.	Взаимосвязь ориентиров стратегического развития России и современной системы ценностей.	УК-5
5.	Сценарии будущего России.	УК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявляются признаки творческого использования категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества и их предметной увязки с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; — демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно; — полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к семинару, использованы источники дополнительной 	<p>Отлично (2 балла)</p>

литературы.	
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявлено стремление к творческому использованию категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно; — обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к семинару, изучена. 	<p>Хорошо (1 балл)</p>
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — предприняты попытки, не всегда успешные, применения категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично; — выявлено, что при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной. 	<p>Удовлетворительно (0,5 баллов)</p>
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией; — не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий; — отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой 	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

для изучения при подготовке к семинару.	
---	--

Перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Семинар 12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Приоритеты долгосрочного развития страны.	УК-5
2.	Формирование институтов стратегического планирования на федеральном и региональном уровнях (на примере Москвы).	УК-5
3.	Законодательное обеспечение стратегического планирования.	УК-5
4.	Механизмы привлечения граждан к стратегическому планированию.	УК-5
5.	Актуальные государственные и национальные проекты.	УК-5

Семинар 17. Сценарии развития российской цивилизации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Мировые примеры прогнозов социального развития.	УК-5
2.	Элементы теоретических основ социального прогнозирования в России (от митрополита Илариона до наших дней).	УК-5
3.	Ошибки социального прогноза как причины социальных катастроф (на примере России начала XX века, конца XX века).	УК-5
4.	Причины неудачи социалистического проекта в России.	УК-5
5.	Крах «либерально-западного» проекта развития.	УК-5

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола», т.е. расположение участников лицом друг к другу, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение. В полном объёме проявляется возможность продемонстрировать культуру поведения, готовность к работе в коллективе.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Доклад по ключевому вопросу круглого стола	1
Подготовка презентации круглого стола	0,25
Ссылка на источники и статистические данные	0,25
Краткое выступление в ходе обсуждения вопроса	0,25
Участие в проведении круглого стола	0,25

Примерные темы рефератов:

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Перечень тем:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.	УК-5
2.	Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?	УК-5
3.	Современные модели идентичности: актуальность для России.	УК-5
4.	Ценностные вызовы современного российского общества.	УК-5
5.	Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.	УК-5
6.	Патриотизм и традиционные ценности как составляющие государственной политики.	УК-5
7.	Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.	УК-5
8.	Российское мировоззрение в региональной ретроспективе.	УК-5
9.	Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.	УК-5
10.	Ценностное начало в Основном законе.	УК-5
11.	Исследователи общественных отношений, мыслители об особенностях и роли России в эволюции макросоциума.	УК-5
12.	Проблемы «национальной идеи» России.	УК-5
13.	Особенности становления и развития мировоззрения российского социума.	УК-5
14.	Роль искусства в становлении и развитии мировоззрения и идентичности.	УК-5

15.	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.	УК-5
16.	Геополитические особенности и проблемы России.	УК-5
17.	Конституция как основа социальной стратегии.	УК-5
18.	Проблемы суверенитета: внутренний и внешний аспект.	УК-5
19.	Истоки и особенности российской идентичности.	УК-5
20.	Вопросы теории стратегического развития: «тактика» и «стратегии» социальной эволюции.	УК-5

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Соблюдение формальных требований к работе	1-5
Раскрытие темы с использованием фактического материала и примеров	1-5
Использование актуальной литературы	1-5
Самостоятельность	1-5

4. Методические рекомендации по написанию

Для студентов заочной формы обучения обязательным является написание творческой контрольной работы (реферата).

Реферат – самостоятельная работа, позволяющая студенту осветить выбранный им самим вопрос. Эта работа предполагает, с одной стороны, проявление самостоятельности автора в выборе темы, выстраивании системы обоснования своей точки зрения, выражении элементов мировоззренческой позиции, с другой стороны – демонстрацию знания студентом понятий и категорий по выбранной проблематике, его умение пользоваться источниками, убедительно и лаконично рассуждать. Тема работы выбирается студентом по его желанию, либо из предложенных преподавателем.

Работа должна иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Допустимо умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм.

Общий объем работы: пять-семь страниц машинописного текста; она выполняется на листах А4 через полтора интервала (шрифт 14). В тексте делаются постраничные сноски, а также, на последнем листе – список использованной литературы (источников). Контрольное задание оформляется в соответствии с

требованиями, установленными в Российском государственном университете правосудия, и предоставляется для проверки преподавателю.

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

V1: Основы российской государственности

I:

S: Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

-: в 2020 году

-: в 2000 году

-: в 1995 году

+: в 1993 году

I:

S: Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

-: Константин Леонтьев

+: к Уильям Макнил

-: Арнольд Тойнби

-: Вадим Цымбурский

I:

S: Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

-: Счетная Палата

+: Федеральное агентство по делам молодёжи

-: Совет Федерации

-: Президент

I:

S: «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

-: закон

+: государственный бюджет

-: государственная программа

-: местное самоуправление

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина «Основы российской государственности»
(наименование дисциплины)

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)
по дисциплине «Основы российской государственности»**

**1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям,
проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции	https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2605	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	
Задание к семинарскому (практическому) занятию	https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2605	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	
Задание для контрольного задания	https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2605	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	
Задание для контрольной работы	https://femida.raj.ru/course/index.php?categoryid=2605	.pdf, .doc, .ppt, .pptx,	

**2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)
(ПРИМЕР ПО ТЕМЕ №1)**

ТЕМА 1. «Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики»

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	Рекомендательный характер
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий,	Рекомендательный характер

		обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	Рекомендательный характер

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

ТЕМА 1. «Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики»

(ПРИМЕР ПО ТЕМЕ №1)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

Природно-географические особенности России.
Основные вехи истории России.
Исторические символы России.
Доклады «Мой родной край (село, город, республика ...)».

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5 (классическая оценка –до 5)
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 5
Практические задания	от 0 до 5
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине

Основы российской государственности

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Природно-территориальные особенности России.
3. Российский федерализм: основы и современность.
4. Этнонациональное и конфессиональное разнообразие России.
6. Экономическая и хозяйственная специфика регионов России.
7. Основные вехи истории России.
8. Подходы к пониманию общественного развития.
9. Понятие и признаки цивилизации – различные подходы.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
12. Понятие и структура мировоззрения.
13. Современные концепции мировоззрения.
14. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
15. Современное понимание идентичности.
16. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
17. Ценностные принципы российской цивилизации.
18. Роль государства в формировании мировоззрения граждан.
19. Общественные организации в вопросах формирования мировоззрения и идентичности.
20. Научные основания формирования мировоззрения.
21. Основы конституционного строя России.
22. Субъекты государственной власти в РФ.
23. Уровни организации власти в РФ – вертикаль и горизонталь.
24. Реализация принципа разделения властей в политическом устройстве России.
25. Федеральные органы власти РФ.
26. Основные вехи становления ветвей власти в России.
27. Стратегические цели развития России.
28. Актуальные государственные и национальные проекты.
29. Понятие «глобальная проблема», сущность и признаки глобальных проблем.
30. Основные группы глобальных проблем современности.
31. Роль России в преодолении глобальных проблем.
32. Внешние вызовы России XXI в.
33. Основные проблемы современного российского общества.
34. Противоречия России экономического характера.
35. Демографические проблемы российского социума.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
38. История становления и трансформаций основных концепций развития России (от противостояния нестяжателей и иосифлян к Петровским реформам).
39. Проблемы и концепции развития России в XX веке.
40. Типология взглядов на эволюции России.

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачёта:

Критерии	Баллы
Знание студентом программного материала, грамотный и правильный ответ студента на вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания и владение понятийным аппаратом.	16-60 (зачтено)
Студент допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	1-15 (незачтено)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника основной профессиональной образовательной программы специалитета (ОПОП)

НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования компетенции необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (высокий)
	удовлетворительно	хорошо	отлично	неудовлетворительно
	не зачтено	зачтено		
УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества				
3-1 ЗНАТЬ: содержание универсальных закономерностей исторического и социокультурного развития общества	Знания содержания универсальных закономерностей исторического и социокультурного развития общества отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Называет, но затрудняется раскрыть универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества	Называет универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества, раскрывает их содержание с несущественными ошибками	Уверенно раскрывает содержание закономерностей исторического и социокультурного развития общества

У-1 УМЕТЬ: анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества	Умение анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества не сформировано	Умение анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества сформировано частично	Умение анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики	Не владеет навыками использования, универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики	Навык использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики сформирован частично	Навык использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества сформирован, но имеются несущественные ошибки его применения	Навык использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики сформирован
УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества				
З-1 ЗНАТЬ: основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития	Знания социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества, современных тенденций его развития отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Не уверенно раскрывает содержание социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития	Раскрывает основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития с незначительными ошибками	Твёрдо знает основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития
У-1 УМЕТЬ:	Не умеет соотносить содержание основных	Неуверенно и неточно соотносит содержание	Соотносит содержание основных социально-	Уверенно соотносит содержание основных

соотносить содержание основных социально-исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития, допуская незначительные ошибки	социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и использования содержания основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики	Не способен оценивать и использовать содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики	Неуверенно оценивает и использует содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики	Оценивает и использует содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики, допуская отдельные неточности	Уверенно оценивает и использует содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики
УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности				
З-1 ЗНАТЬ: особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации	Знания особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Знает некоторые особенности развития культуры различных народов и элементы специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации	Знает особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации с незначительными ошибками	Знает особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации
У-1	Не умеет соотносить	Соотносит некоторые	Соотносит особенности	Уверенно соотносит

<p>УМЕТЬ: соотносить особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции</p>	<p>особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции</p>	<p>особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и отдельные тенденции их эволюции</p>	<p>развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции, допуская некоторые ошибки</p>	<p>особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции</p>
<p>В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и использования особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики</p>	<p>Навыки оценки и использования особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики не сформированы</p>	<p>Неуверенно оценивает и использует содержание особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики</p>	<p>Оценивает и использует содержание особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики, допуская отдельные просчёты.</p>	<p>Уверенно оценивает и использует содержание особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики.</p>