

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2026 09:46:00
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ
ИМЕНИ В.М. ЛЕБЕДЕВА»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Рабочая программа дисциплины

«ПРИРОДОРЕСУРСНОЕ ПРАВО»

Набор 2025 года

Специальность: 40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Разработчики: Краснова И.О., доктор юридических наук, профессор;

Тищенко С.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрой государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М.Лебедева» (протокол № 8 от «20» марта 2025 г.).

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин А.Р. Лаврентьев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М.Лебедева» (протокол № 5 от «26» марта 2025 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М.Лебедева» (протокол № 7 от «27» марта 2025 г.)

Нижний Новгород, 2025

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Природоресурсное право
для набора 2025 года на 2025 – 2026 уч. год¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: Тищенко С.В., канд.юрид.наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ « 20 » марта 2025 г.
Зав. кафедрой Лаврентьев А.Р., канд.юрид.наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ « 20 » марта 2025 г.

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины).

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.	Материально-техническое обеспечение	45
7.	Карта обеспеченности литературой	48
8.	Фонд оценочных средств ²	50
9.	Приложения	88

² Обязательный структурный элемент РПД - записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Природоресурсное право»**

Разработчики: Краснова И.О., д.ю.н., профессор;
Тищенко С.В., к.ю.н., доцент.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК-3 – способность применять нормы материального права.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Природоресурсное право России Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	способность применять нормы материального права

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	-	108
Контактная работа	-	28	-	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	80	-	80
Занятия лекционного типа	-	14	-	14
Занятия семинарского типа	-	14	-	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	Зачет

Таблица 2.2

Очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	-	108
Контактная работа	-	36	-	36
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	72	-	72
Занятия лекционного типа	-	18	-	18
Занятия семинарского типа	-	18	-	18
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	Зачет

Таблица 2.3
Заочная форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			10 семестр	11 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		
Контактная работа	-	14	2	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	94	14	80
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	10	-	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Контрольная работа		К/Р	-	К/Р
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	Зачет

Таблица 2.4
Заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		
Контактная работа	-	8	2	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	100	20	80
Занятия лекционного типа	-	2	2	-
Занятия семинарского типа	-	6	-	6
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Контрольная работа		К/Р	-	К/Р
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Природоресурсное право России

Природные ресурсы России. Понятие и структура природоресурсного права. Понятия земельного, горного, водного, лесного, фаунистического и атмосферного права. Место природоресурсного права в системе экологического права. Соотношение природоресурсного права с другими отраслями права.

Природоресурсные отношения как предмет правового регулирования. Понятия природных ресурсов и природных объектов как объектов природоресурсных отношений. Природные объекты как недвижимое имущество. Особенности субъектного состава участников природоресурсных отношений. Общие основания возникновения, изменения и прекращения природоресурсных отношений.

Источники природоресурсного права. Соотношение нормотворческих полномочий в области правового регулирования природоресурсных отношений Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Роль муниципальных правовых актов в регулировании природоресурсных отношений. Правоприменительная практика и правовой обычай в природоресурсных отношениях как источники природоресурсного права.

Права на природные объекты. Право собственности и право природопользования.

Государственное управление в сфере природоресурсных отношений.

Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений. Пользование недрами. Цели недропользования. Порядок предоставления недр в пользование. Порядок добычи общераспространенных полезных ископаемых. Предоставление участков недр континентального шельфа. Участки недр федерального значения. Федеральный фонд резервных месторождений. Предоставление недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.

Особенности государственного управления в области рационального использования и охраны недр. Ведение государственного кадастра месторождений и проявлений полезных ископаемых, государственного баланса полезных ископаемых. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых, геологической информации о предоставляемых в пользование участках недр.

Требования в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области использования и охраны недр.

Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод

Понятие и классификация водных объектов. Цели пользования водными объектами. Договор пользования водным объектом, решения о предоставлении водных объектов в пользование. Предоставление водных объектов вне процедуры заключения договоров и вынесения решений.

Организация государственного управления в сфере использования и охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы. Гидрографическое районирование территории РФ. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Понятие объектов лесных отношений – лесов, лесных насаждений, лесных ресурсов, земель лесного фонда, лесных участков. Классификация лесов по целевому назначению. Леса на иных категориях земель.

Цели лесопользования. Порядок предоставления лесных участков в пользование. Договор аренды лесного участка. Договор купли-продажи лесных насаждений. Право свободного пребывания граждан в лесах. Заготовка гражданами древесины для личных нужд.

Организация государственного управления. Лесничества и лесопарки. Лесной план субъекта РФ. Лесоустройство. Государственный лесной реестр. Лесохозяйственный регламент.

Восстановление лесов, лесоразведение и охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных порубок. Ведение лесного хозяйства. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира

Понятие животного мира как объекта фаунистических отношений. Водные биологические ресурсы, охотничьи ресурсы, животные, не отнесенные к объектам охоты, редкие и исчезающие виды животных.

Право пользования объектами животного мира. Порядок предоставления объектов животного мира в пользование. Правила рыболовства, сохранения и использования водных биологических ресурсов. Правовое регулирование охоты.

Правовые меры охраны животного мира. Охрана среды обитания животных. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-3	20	16	4	2	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	В том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
2	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-3	20	16	4	2	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-3	24	16	8	4	4	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-3	24	16	8	4	4	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	ПК-1, ПК-3	20	16	4	2	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
ВСЕГО			108	80	28	14	14		

Таблица 3.2
Очная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	В том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-3	20	12	8	4	4		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
2	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-3	19	15	4	2	2		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-3	23	15	8	4	4		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-3	23	15	8	4	4		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Правовое регулирование использования и	ПК-1, ПК-3	23	15	8	4	4		Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	охраны животного мира								задания, тестовые задания, вопросы к зачету
ВСЕГО			108	72	36	18	18		

Таблица 3.3
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-3	16	14	2	-	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
2	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-3	23	20	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Правовое регулирование	ПК-1, ПК-3	23	20	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	использования и охраны вод								вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-3	23	20	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	ПК-1, ПК-3	23	20	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
ВСЕГО			108	94	14	4	10		

Таблица 3.4
Заочная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-3	20	20	-	-	-	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
2	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-3	21	20	1	-	1	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
3	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-3	21	20	1	-	1	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
4	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-3	23	20	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к зачету
5	Тема 5. Правовое регулирование использования и	ПК-1, ПК-3	23	20	3	1	2	-	Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Практическая подготовка
			час.	час.	час.	час.	час.		час.
	охраны животного мира							задания, тестовые задания, вопросы к зачету	
ВСЕГО			108	100	8	2	6		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	<p>Характеристика системы природоресурсного права, содержание правовых институтов природоресурсного права</p> <p>Правовые определения объектов природоресурсных отношений, особенности субъектного состава природоресурсных отношений.</p> <p>Характеристика и оценка природресурсного законодательства. Подзаконные нормативные акты. Роль судебных актов в регулировании природресурсных отношений</p> <p>Понятие, формы и виды права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Виды субъективных прав на природные объекты</p> <p>Государственное управление в сфере природоресурсных отношений</p>	16
Тема 2	<p>Недра, участки недр как объекты горных отношений. Правовой режим участков недр федерального значения. Особенности субъектного состава отношений пользования недрами</p> <p>Порядок предоставления и пользования месторождениями общераспространенных полезных ископаемых</p> <p>Предоставление участков недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение горного законодательства и требований в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Позиции</p>	16

	судов относительно оснований досрочного прекращения права пользования недрами.	
Тема 3	<p>Виды и признаки водных объектов как объектов водных отношений.</p> <p>Порядок предоставления водных объектов в пользовании на основании договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование.</p> <p>Позиции судов относительно соотношения права общего и специального водопользования</p> <p>Содержание правовой охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного загрязнением водных объектов. Судебная защита права водопользования и права граждан на свободный доступ к водным объектам</p>	16
Тема 4	<p>Понятие лесов как объектов лесных отношений.</p> <p>Соотношений понятий леса, земель лесного фонда и лесных участков</p> <p>Понятие и виды прав на использование земель лесного фонда. Порядок предоставления лесных участков в пользование</p> <p>Особенности содержания и субъектного состава договора аренды участков лесного фонда. Принцип многоцелевого использования лесов в реализации арендных отношений</p> <p>Особенности предоставления участков лесного фонда для строительства и эксплуатации линейных объектов.</p> <p>Правовая охрана лесов. Полномочия органов государственной власти, лесопользователей в области обеспечения пожарной безопасности в лесах. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.</p>	16
Тема 5	<p>Понятие и классификация объектов животного мира.</p> <p>Виды пользования и порядок предоставления объектов животного мира в пользование.</p> <p>Порядок ведения охоты и рыболовства. Юридическая ответственность на нарушение правил охоты и рыболовства.</p> <p>Порядок оценки вреда, причиненного нарушением правил охоты и рыболовства. Судебная практика о возмещении вреда, причиненного незаконным использованием животного мира.</p> <p>Правовая охрана среды обитания животного мира. Правовые меры сохранения и воспроизводства объектов животного мира</p>	16
Итого		80

*Таблица 4.2.
Очная форма обучения на базе СПО*

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
-----------	--	-----------------

дисциплины		
Тема 1	<p>Характеристика системы природоресурсного права, содержание правовых институтов природоресурсного права</p> <p>Правовые определения объектов природоресурсных отношений, особенности субъектного состава природоресурсных отношений.</p> <p>Характеристика и оценка природоресурсного законодательства. Подзаконные нормативные акты. Роль судебных актов в регулировании природоресурсных отношений</p> <p>Понятие, формы и виды права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Виды субъективных прав на природные объекты</p> <p>Государственное управление в сфере природоресурсных отношений</p>	12
Тема 2	<p>Недра, участки недр как объекты горных отношений. Правовой режим участков недр федерального значения. Особенности субъектного состава отношений пользования недрами</p> <p>Порядок предоставления и пользования месторождениями общераспространенных полезных ископаемых</p> <p>Предоставление участков недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение горного законодательства и требований в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Позиции судов относительно оснований досрочного прекращения права пользования недрами.</p>	15
Тема 3	<p>Виды и признаки водных объектов как объектов водных отношений.</p> <p>Порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование.</p> <p>Позиции судов относительно соотношения права общего и специального водопользования</p> <p>Содержание правовой охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного загрязнением водных объектов. Судебная защита права водопользования и права граждан на свободный доступ к водным объектам</p>	15
Тема 4	<p>Понятие лесов как объектов лесных отношений.</p> <p>Соотношений понятий леса, земель лесного фонда и лесных участков</p> <p>Понятие и виды прав на использование земель лесного фонда. Порядок предоставления лесных участков в пользование</p>	15

	<p>Особенности содержания и субъектного состава договора аренды участков лесного фонда. Принцип многоцелевого использования лесов в реализации арендных отношений</p> <p>Особенности предоставления участков лесного фонда для строительства и эксплуатации линейных объектов.</p> <p>Правовая охрана лесов. Полномочия органов государственной власти, лесопользователей в области обеспечения пожарной безопасности в лесах. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.</p>	
Тема 5	<p>Понятие и классификация объектов животного мира.</p> <p>Виды пользования и порядок предоставления объектов животного мира в пользование.</p> <p>Порядок ведения охоты и рыболовства. Юридическая ответственность на нарушение правил охоты и рыболовства.</p> <p>Порядок оценки вреда, причиненного нарушением правил охоты и рыболовства. Судебная практика о возмещении вреда, причиненного незаконным использованием животного мира.</p> <p>Правовая охрана среды обитания животного мира. Правовые меры сохранения и воспроизводства объектов животного мира</p>	15
Итого		72

Таблица 4.3.
Заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	<p>Характеристика системы природоресурсного права, содержание правовых институтов природоресурсного права</p> <p>Правовые определения объектов природоресурсных отношений, особенности субъектного состава природоресурсных отношений.</p> <p>Характеристика и оценка природоресурсного законодательства. Подзаконные нормативные акты. Роль судебных актов в регулировании природоресурсных отношений</p> <p>Понятие, формы и виды права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Виды субъективных прав на природные объекты</p> <p>Государственное управление в сфере природоресурсных отношений</p>	12
Тема 2	<p>Недра, участки недр как объекты горных отношений.</p> <p>Правовой режим участков недр федерального значения.</p> <p>Особенности субъектного состава отношений пользования недрами</p> <p>Порядок предоставления и пользования месторождениями общераспространенных полезных ископаемых</p> <p>Предоставление участков недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.</p>	15

	Требования охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение горного законодательства и требований в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Позиции судов относительно оснований досрочного прекращения права пользования недрами.	
Тема 3	<p>Виды и признаки водных объектов как объектов водных отношений.</p> <p>Порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование.</p> <p>Позиции судов относительно соотношения права общего и специального водопользования</p> <p>Содержание правовой охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного загрязнением водных объектов. Судебная защита права водопользования и права граждан на свободный доступ к водным объектам</p>	15
Тема 4	<p>Понятие лесов как объектов лесных отношений.</p> <p>Соотношений понятий леса, земель лесного фонда и лесных участков</p> <p>Понятие и виды прав на использование земель лесного фонда. Порядок предоставления лесных участков в пользование</p> <p>Особенности содержания и субъектного состава договора аренды участков лесного фонда. Принцип многоцелевого использования лесов в реализации арендных отношений</p> <p>Особенности предоставления участков лесного фонда для строительства и эксплуатации линейных объектов.</p> <p>Правовая охрана лесов. Полномочия органов государственной власти, лесопользователей в области обеспечения пожарной безопасности в лесах. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.</p>	15
Тема 5	<p>Понятие и классификация объектов животного мира.</p> <p>Виды пользования и порядок предоставления объектов животного мира в пользование.</p> <p>Порядок ведения охоты и рыболовства. Юридическая ответственность на нарушение правил охоты и рыболовства.</p> <p>Порядок оценки вреда, причиненного нарушением правил охоты и рыболовства. Судебная практика о возмещении вреда, причиненного незаконным использованием животного мира.</p> <p>Правовая охрана среды обитания животного мира. Правовые меры сохранения и воспроизводства объектов животного мира</p>	15
Итого		94

Таблица 4.4.

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	<p>Характеристика системы природоресурсного права, содержание правовых институтов природоресурсного права</p> <p>Правовые определения объектов природоресурсных отношений, особенности субъектного состава природоресурсных отношений.</p> <p>Характеристика и оценка природресурсного законодательства. Подзаконные нормативные акты. Роль судебных актов в регулировании природресурсных отношений</p> <p>Понятие, формы и виды права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Виды субъективных прав на природные объекты</p> <p>Государственное управление в сфере природоресурсных отношений</p>	20
Тема 2	<p>Недра, участки недр как объекты горных отношений. Правовой режим участков недр федерального значения. Особенности субъектного состава отношений пользования недрами</p> <p>Порядок предоставления и пользования месторождениями общераспространенных полезных ископаемых</p> <p>Предоставление участков недр для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при пользовании недрами. Юридическая ответственность за нарушение горного законодательства и требований в области охраны окружающей среды при пользовании недрами. Позиции судов относительно оснований досрочного прекращения права пользования недрами.</p>	20
Тема 3	<p>Виды и признаки водных объектов как объектов водных отношений.</p> <p>Порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договоров водопользования, решений о предоставлении водных объектов в пользование.</p> <p>Позиции судов относительно соотношения права общего и специального водопользования</p> <p>Содержание правовой охраны водных объектов. Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного загрязнением водных объектов. Судебная защита права водопользования и права граждан на свободный доступ к водным объектам</p>	20
Тема 4	<p>Понятие лесов как объектов лесных отношений.</p> <p>Соотношений понятий леса, земель лесного фонда и лесных участков</p>	20

	<p>Понятие и виды прав на использование земель лесного фонда. Порядок предоставления лесных участков в пользование</p> <p>Особенности содержания и субъектного состава договора аренды участков лесного фонда. Принцип многоцелевого использования лесов в реализации арендных отношений</p> <p>Особенности предоставления участков лесного фонда для строительства и эксплуатации линейных объектов.</p> <p>Правовая охрана лесов. Полномочия органов государственной власти, лесопользователей в области обеспечения пожарной безопасности в лесах. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.</p>	
Тема 5	<p>Понятие и классификация объектов животного мира.</p> <p>Виды пользования и порядок предоставления объектов животного мира в пользование.</p> <p>Порядок ведения охоты и рыболовства. Юридическая ответственность на нарушение правил охоты и рыболовства.</p> <p>Порядок оценки вреда, причиненного нарушением правил охоты и рыболовства. Судебная практика о возмещении вреда, причиненного незаконным использованием животного мира.</p> <p>Правовая охрана среды обитания животного мира. Правовые меры сохранения и воспроизводства объектов животного мира</p>	20
Итого		100

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом не предусмотрены.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Общие положения

Занятия с обучающимися проводятся в форме лекций и семинаров.

От обучающихся требуется посещение лекций и иных форм занятий. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарском занятии обучающийся должен прочесть рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу, нормативные правовые акты и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, привести примеры из подобранной им судебной практики.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекционные занятия – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные положения изучаемой дисциплины, обращается внимание обучающихся на сложные теоретические и правоприменительные вопросы, показывается их практическая значимость.

При преподавании дисциплины использует преимущественно лекция - дискуссия, которая позволяет актуализировать имеющиеся у обучающихся знания, восполнить пробелы и получить новые знания.

При подготовке к лекциям обучающемуся необходимо изучить рекомендуемую литературу. На лекциях нужно внимательно следить за изложением преподавателем изучаемого материала, конспектировать основные положения.

В ходе лекционных занятий используется аудиторный фонд Университета.

Семинарские занятия

Важной формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся являются семинарские (практические) занятия, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Обучающийся должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на семинарское занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. Кроме того, семинарские занятия позволяют преподавателю оценить усвоение обучающимися соответствующих знаний. К семинарскому занятию магистрант обязан подготовить ответы на вопросы заданной темы, изучив для этого соответствующие темы лекций, учебную и научную литературу, нормативные правовые акты, законспектировав рекомендуемые источники. По согласованию с преподавателем обучающийся может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару обучающимся следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам, в первую очередь постановления высших судебных органов.

На семинарских занятиях применяются методы контрольного опроса, дискуссии. Основная форма работы на семинаре – обсуждение всеми обучающимися группы вопросов, обозначенных в плане текущего семинарского занятия.

Методические рекомендации по решению задач

Задачи нацелены на формирование у обучающегося практических навыков и умений в изучаемой дисциплине.

Решение обучающимся задач преследует следующие цели:

1) научить обучающегося анализировать нормативные правовые акты, выделять судебную практику по поставленной проблеме и анализировать ее; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; делать подробные обоснованные выводы;

2) выработать у обучающегося умение правильно, логично, последовательно, аргументированно и кратко формулировать решение в конкретной правовой ситуации;

3) результат проверки преподавателем решения задач позволяет обучающемуся: определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях; закрепить, углубить и уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию; сформулировать вопросы, которые оказались непонятными или слабо усвоенными, и получить соответствующую помощь у преподавателя.

Решение задач следует начинать с определения круга общественных отношений, возникающих в конкретной ситуации.

Далее необходимо определить круг вопросов, в том числе промежуточных вопросов, на которые следует ответить для решения задачи.

В основе успешного решения задачи лежит определение нормативных правовых актов, которые регулируют спорные правоотношения, а также выявление материалов судебной практики по спорным отношениям.

Целесообразным для получения правовой информации является пользование справочными правовыми системами (Консультант Плюс, Гарант, и др.).

Список используемой литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебные пособия, нормативный материал и журнальные статьи.

Поскольку решение задач является результатом самостоятельного изучения обучающимся дисциплины, оно излагается своими словами, с личными обобщениями и

выводами. Ответ должен представлять собой концентрированный результат самостоятельного, творческого осмысления законодательства, литературы и судебной практики по предложенной правовой ситуации.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине в соответствии с нормативными правовыми актами РГУП.

Критерии оценивания экзамена (зачета) обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

При первичной промежуточной аттестации учитывают баллы, набранные обучающимся в рамках текущего контроля.

Экзамен (контроль знаний, умений и навыков по дисциплине) проводится в устной или письменной форме. Методика проведения экзамена по дисциплине обсуждается на заседании кафедры.

Экзамен в устной форме проводится по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает два вопроса. Экзамен в письменной форме проводится в виде тестирования и/или выполнения письменных заданий с использованием СЭО «Фемида».

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к экзамену, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине, ответить на тестовые задания, выполнить практические и творческие задания, предусмотренные планами семинарских занятий. Студент может считать себя подготовленным к промежуточной аттестации, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

Рекомендации по порядку ликвидации задолженности

Студенты, которые не могли сдать экзамен по дисциплине в установленные сроки, не представившие в установленный срок контрольные задания (работы, рефераты, доклады и т.д.) и/или не выступившие с ними, считаются имеющими академическую задолженность. Порядок ликвидации такой задолженности устанавливается РГУП.

Студенты, которые не получили положительные оценки или «зачет» при оценке контрольных заданий, считаются имеющими задолженность по этим оценочным средствам. Порядок и сроки ликвидации такой задолженности устанавливаются преподавателем.

Пересдача всех видов промежуточной аттестации допускается не более 2 раз. При ликвидации академической задолженности аттестационные испытания проводятся в той же форме, в которой они проводились в момент первичной сдачи.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией.

При ликвидации академической задолженности (при первой повторной промежуточной аттестации (первой пересдаче) и второй повторной промежуточной аттестации (комиссионной пересдаче)) **не учитываются баллы, набранные обучающимся в рамках текущего контроля.**

При ликвидации академической задолженности (при первой повторной промежуточной аттестации (первой пересдаче) и второй повторной промежуточной

аттестации (комиссионной пересдаче)) в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине **проставляются только баллы, набранные обучающимся непосредственно на повторной промежуточной аттестации.**

По результатам повторной промежуточной аттестации (первой и комиссионной пересдаче) обучающийся может получить максимально 100 баллов.

Если устный или письменный ответ обучающегося на повторной промежуточной аттестации оценен менее, чем в 37 баллов - в ведомости повторной промежуточной аттестации и в аттестационной ведомости в графе «Результат промежуточной аттестации» проставляется прочерк, в графе «Итого» проставляется прочерк, а в графе «Оценка» - «неудовлетворительно» или «не зачтено».

При успешном прохождении повторной промежуточной аттестации, если устный или письменный ответ обучающегося оценен в 37 и более баллов - баллы переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок:

- для дисциплин, по которым предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена/дифференцированного зачета:

- менее 37 баллов - неудовлетворительно;
- от 37 до 58 - удовлетворительно;
- от 59 до 79 - хорошо;
- от 80 до 100 - отлично.

для дисциплин, по которым предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета:

- менее 37 баллов - не зачтено;
- от 37 до 100 баллов - зачтено.

В ведомости промежуточной аттестации и в аттестационной ведомости проставляются набранные баллы и оценка.

В зачетную книжку обучающегося проставляется только оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачтено».³

5.1.2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

Одним из основных видов деятельности студента бакалавриата является самостоятельная работа, которая выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование лекций, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов и актов органов прокуратуры, учебной литературы, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, написание рефератов, контрольных работ, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении необходимыми знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, способствует формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления

³ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции в устной и письменной форме, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа может осуществляться как в процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям во внеаудиторное время, так и при подготовке презентаций и написании контрольных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы для всех форм обучения:

- ознакомление с содержанием рабочей программы и методических рекомендаций;
- чтение, изучение и анализ учебной, научно-методической литературы, нормативных правовых актов, конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях;
- решение заданий в форме задач;
- подготовку презентаций, докладов, индивидуальных компьютерных проектов, эссе, рефератов;
- выполнение контрольных работ (заданий);
- подготовка к деловым (ролевым) играм;
- выполнение тестовых заданий.

Организацию самостоятельной работы целесообразно осуществлять поэтапно. Самостоятельное изучение темы целесообразно начинать с изучения положений нормативного правового акта, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Для углубленного усвоения вопроса необходимо изучение специальной литературы.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, изучать судебную практику.

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы самоподготовки, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся осуществляется также в период проведения занятий путем опроса, решения задач по темам, при оценке рефератов, докладов, презентаций, эссе и других практических заданий, проверке контрольных работ, проведении промежуточного или итогового контроля.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Основой дисциплины является материал, который дается согласно тематическому плану на лекционном и семинарском (практическом) занятиях, а также изучается самостоятельно студентами в нормативных правовых актах (далее – НПА) и информационных базах, учебной и научной литературе, учебных пособиях, научных изданиях и др.

На лекциях определяется круг вопросов, которые необходимо изучить по конкретной теме. Обозначаются и разъясняются основные положения темы. Указываются вопросы для последующей самостоятельной подготовки по теме. Кроме того, в лекции обязательно дается в доступной форме материал, который необходим для итогового мероприятия по дисциплине в виде зачета. Посещение лекции (семинара) является не

только обязанностью студента, но и его непосредственным, реальным действием по осуществлению учебного процесса. За отсутствие на аудиторных занятиях студент готовит реферат по пропущенным темам курса. Безусловно, просто явки в аудиторию недостаточно. Необходимо внимательно заслушать лектора и по ходу лекции в обязательном порядке записать название темы, план (или вопросы, разбираемые на лекции), зафиксировать понятийный аппарат по изучаемой теме. Навыки конспектирования у каждого студента различны, но указанные выше положения: тема, план должны быть зафиксированы обязательно. Конспект лекций проверяется преподавателем перед промежуточной аттестацией.

Дальнейшая работа студента может строиться по нижеследующей схеме.

1. Смотреть материал лекции.
2. Подобрать нормативную правовую базу.
3. Подобрать учебную и научную литературу.
4. Изучить собранный материал.
5. Подготовься к семинарскому (практическому) занятию.
6. Дополнить конспект лекции с учетом изученного материала.
7. Сохранить наработанный материал до конца курса.
8. Сделать заметки в своей личной юридической общей тетради (папке).
9. Запомнить изученный материал и применять для профессиональной работы (в том числе и на практике).

В процессе преподавания дисциплины «Земельное право» используются как классические методы обучения (лекционные и семинарские (практические) занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются различные формы работы.

Активные формы обучения:

- создание проектов процессуальных документов;
- разработка приказов, распоряжений;
- подготовка анализ статистических данных и актов прокурорского реагирования;
- написание докладов, рефератов, эссе.

Интерактивные формы обучения:

- дидактические игры;
- работа в команде;
- научно-аналитическая работа.

На семинарских (практических) занятиях закрепляется материал лекции и преподавателем разъясняются (в случае необходимости) дополнительно сложные вопросы. Работа студента на семинаре оценивается преподавателем (может и самими студентами), для объективной оценки знаний учащихся им может быть предложено выполнить отдельные задания письменно, выполнить контрольную работу, практические и иные задания.

Одним из основных видов деятельности студента бакалавриата является самостоятельная работа, которая выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

По курсу «Земельное право» студентам предстоит выполнять самостоятельно:

- конспектирование лекций;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку к участию в дидактических и ролевых играх;
- подготовку докладов или рефератов, эссе, сообщений;
- подготовку и написание контрольной работы, которая представляется по всем формам заочного обучения в системе «Фемида»;
- самостоятельного изучения материала по темам;

- выполнение заданий по темам дисциплины;
- подготовку к зачету.

Для того, чтобы указанная самостоятельная работа прошла успешно необходимо использовать нижеследующий алгоритм.

1. Обеспечить себя необходимой законодательной базой, Интернет- ресурсами и учебной литературой. Конкретные источники дисциплины значатся в настоящей рабочей программе (см.: рекомендованную литературу и нормативно-правовые источники, указанные в УМК).
2. Изучить материал согласно теме, в целом, а затем проверить свои знания и по конкретным вопросам.
3. Выполнить задание на семинарских (практических) занятиях.
4. Отметить свои ошибки или неточности и внести исправления.

При выполнении задания по составлению документа необходимо использовать знания русского языка, юридической техники, делопроизводства и правовой нормы.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

Изучение НПА, подготовка докладов, выполнение заданий – являются различными видами самостоятельной работы студентов. При осуществлении самостоятельной работы необходимо выполнять следующие рекомендации:

Намеченная работа никогда не должна производиться в последний момент (до мероприятия), а лучше ее выполнить непосредственно после лекции (в этот день), на следующий день, если необходимо провести дополнительную подготовку материала. Если задача сложная, то возможное ее решение проходит в несколько этапов (дней). При возникновении сложностей – проконсультируйтесь с преподавателем.

Необходимо самостоятельно оценить свою работу. Оценка деятельности – это неотъемлемая часть будущей профессии юриста. А затем исправить недостатки (как самостоятельно, так и после подведения итогов и проверки работы преподавателем и т.п.) Получив представление об основном содержании изучаемой темы курса, студенту необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа причает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины).

В свою очередь, тексты нормативных правовых актов, а также материалов судебной практики, которые рекомендуются в Рабочей программе дисциплины, следует проверять на сайте <http://www.pravo.gov.ru/> (официальный Интернет-портал правовой информации), а также на сайтах Консультанта Плюс и Гарант и др.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование заданного текста и др. источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинарского (практического) занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- решение учебно-практических, в том числе, расчетно-графических задач;
- выполнение контрольной работы;
- подбор нормативных правовых актов по теме семинарского (практического) занятия;
- написание рефератов (докладов, сообщений, эссе) по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях и др.;
- подготовка к сдаче зачета;
- иные формы самостоятельной работы студента и др.

Рекомендации по изучению литературы

1). Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности;

2). Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности;

3). При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого зачётного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4). В идеале должен получиться полный конспект по программе курса, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5). При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6). При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

7). При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Рекомендации по чтению учебника (учебного пособия)

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2. Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3. Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника. Особенностью изучения литературы по юридическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным выше необходимо обращаться к базам справочных правовых систем Консультант Плюс, Гарант и др.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения. При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется. Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции.

1. Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на зачёт.

2. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3. Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4. При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье),

расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины, не вынесенных на аудиторные занятия

В соответствии с настоящей программой на лекционных занятиях планируется охватить все основные темы дисциплины. Вместе с тем, по понятным причинам одним наиболее важным и актуальным темам будет уделено больше внимания, другим меньше.

В связи с этим, темы, в меньшей степени охваченные материалами лекций и проработкой на семинарах, студентам необходимо более изучать самостоятельно. По отдельным возникающим вопросам обучения представляется полезным обращаться за советом к преподавателям.

Рекомендации студентам по выполнению контрольной работы

В соответствии с учебной программой студенты очно-заочной формы обучения обязаны выполнить письменно контрольную работу по дисциплине «Прокурорская деятельность», варианты и критерии оценки указаны в разделе 2 УМК - ФОС.

Для студентов заочных форм обучения учебным планом подготовки бакалавров по дисциплине «Земельное право» предусмотрено контрольное задание, которое должно быть представлено преподавателю для проверки в информационную систему «Фемида». Выполнение контрольных заданий имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины, а также проверить их качество.

Контрольное задание (контрольную работу) студенты выполняют согласно номера варианта №№ 1-25(30) и соответствующих букв фамилии, с которых она начинается с А до Я по номеру журнального списка группы студентов. Если вариантов не хватает, то выполнение контрольного задания начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера).

Написанию контрольной работы предшествует определенная подготовка студента:

- изучить тему задания, проанализировать изложенные пункты плана;
- определить основные вопросы, по которым необходимо подготовить данную работу;
- выбрать конкретные нормы действующего законодательства и теоретические положения, с помощью которых можно аргументировать ответы на поставленные вопросы.

Выполненное контрольное задание должно быть развернутым, детальным и мотивированным. Отдельные положения должны содержать ссылки на соответствующие нормативные акты, судебную-следственную практику, на содержание конкретных правовых норм, научную и учебную литературу.

Изложение контрольного задания студент заканчивает перечислением использованных нормативных источников и литературы.

Контрольная работа выполняется по одной из тем и вариантов, приведенных в Фондах оценочных средств по дисциплине (модулю). Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в методической разработке: «Контрольная работа студента: структура и оформление. – М., Российская Академия правосудия, 2004».

Цель контрольного задания – закрепление теоретических знаний по отдельным темам курса, приобретение навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и дополнительной литературой, выработка умения применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач и обосновывать принимаемые решения.

Выполнение контрольной работы предусматривает:

- изучение и изложение теоретических положений изучаемого курса;
- изучение важнейших нормативно-правовых актов по теме;
- формирование необходимых выводов и научно обоснованных решений.

Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, носить творческий характер, содержать ссылки на конкретные нормативно-правовые акты. Недопустимо текстуальное переписывание учебника или другой литературы. Использование учебной литературы допускается (но лишь в качестве руководящего начала при ответе на вопросы); при воспроизведении тех или иных положений, выводов, содержащихся в изданиях, необходимо сделать на них соответствующие ссылки. Цитаты не должны составлять более 1/4 части контрольной работы.

Прежде чем составлять текст работы, студент должен предварительно изучить материал соответствующего раздела программы курса. Самыми распространенными ошибками студентов при написании контрольной работы являются то, что работа представляет собой простое переписывание (зачастую с применением сканирования и других возможностей компьютерной техники) учебной литературы, не подкрепленное ни ее самостоятельным осмыслением, ни характеристикой нормативно-правового материала. Для замечаний рецензента оставляются поля. Страницы контрольной работы нумеруются. Работу необходимо надлежащим образом оформить. На титульном листе указывается название учебного предмета, номер варианта выполненного задания, номер учебной группы и курса, фамилия и инициалы студента.

В конце работы необходимо привести список фактически использованной литературы и соответствующие ссылки. В качестве первичного материала можно использовать список литературы, приложенный к программе дисциплины. При составлении списка следует соблюдать действующие требования к оформлению справочно-библиографического аппарата. Обязательны подпись студента и дата выполнения работы.

Работы студентов сдаются на кафедру через систему электронного обучения Фемида www.femida.raj.ru.

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на кафедру не позднее, чем за две недели до начала зачётной-экзаменационной сессии. Факт представления контрольной работы фиксируется в журнале учета на кафедре: на титульном листе проставляется номер и дата представления работы (при условии соответствия темы или варианта представленной работы теме или варианту, закрепленному за студентом), после чего работа передается для проверки преподавателю.

Непредставление студентом контрольной работы является основанием для не допуска его к зачету по соответствующей дисциплине.

В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к зачёту решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала зачёта.

Студент допускается к зачёту только при условии получения положительной оценки за контрольную работу.

Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения зачёта. Если до начала зачета

доработанный вариант работы не представлен, вопрос о допуске студента к зачёту решается преподавателем. В случае решения о допуске студента к сдаче зачета, студент обязан представить работу после проведения зачета, в срок, согласованный с преподавателем, и пройти в течение текущей сессии защиту данной контрольной работы.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание теоретического вопроса не раскрыто в полном объеме;
- задача решена неверно;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена несамостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

Оценка за контрольную работу («зачтено») проставляется преподавателем в ведомость, соответствующая запись вносится в зачетную книжку студента.

Контрольная работа уничтожается на кафедре по акту по окончании зачетно-экзаменационной сессии.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков поиска верного ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий изучаемой дисциплины и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать знания, накопленные за время освоения дисциплины, способности к логическому мышлению, анализу.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства. Тестовые задания могут предусматривать более одного варианта правильного ответа. При этом как минимум один из вариантов в каждом тестовом задании является неверным. Также имеются тестовые задания, в которых необходимо ввести пропущенное понятие или число, например, указать процессуальный срок. Примеры тестовых заданий и критерии оценки представлены в разделе 2 УМК – ФОС.

Рекомендации студентам по подготовке практического задания

Посещение на самостоятельной основе для практического ознакомления с организацией и работой (статистическими показателями) органов прокуратуры в соответствие с заданием преподавателя. Результаты данного практического задания должны отражать структуру и характеристику органа, направления деятельности органа и её результаты, динамику (анализ) статистических показателей органа за определенные периоды времени (годы, полугодия, кварталы), собственные впечатления после посещения соответствующего органа, с записью в рабочей (лекционной) тетради или подготовкой отдельного доклада с фото- и видеоматериалами, графиком или презентацией. Оценивание выполненного задания производится в соответствии с методикой балльно-рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями).

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Одним из видов самостоятельной деятельности студента является подготовка презентации, которая представляет собой устное, лимитированное во времени, выступление с использованием демонстрационного материала в виде слайдов (не менее 10 слайдов).

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины - главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Во время презентации обучающимся целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику.

После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии. После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению. Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу - до 10 минут.

Оценка доклада осуществляется в баллах с использованием следующих критериев:

- соответствие презентации выше изложенным рекомендациям;
- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации; - способность к анализу и обобщению информационного материала,
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 №65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (групповых дискуссий, диспута, дебатов).

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Групповая дискуссия — способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем. Групповое занятие помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения педагогических ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; дает ценные сведения о разном восприятии и понимании ситуации, ее оценке в зависимости от позиции, занимаемой личностью.

Групповые занятия организуются следующим образом:

- 1) Преподавателем формируются (возможно, с привлечением студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
- 2) Вопросы распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях.
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая дискуссия и дебаты.

Правила проведения:

1. Добиваться истины, а не укрепления собственного авторитета.
2. Говорить от своего имени («я думаю»), а не «мы думаем»).
3. Работать на «общий котел».
4. Не уходить в глобализм.

5. Внимательно слушать друг друга, не перебивать выступающего и не говорить одновременно.
6. Критиковать не людей, а идеи.
7. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
8. Слушать собеседника и стараться понять его точку зрения.
9. Доброжелательно воспринимать новаторские суждения, даже если они высказываются вопреки собственному мнению.
10. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки).

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии для этого объясняется, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые) для этого участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы;
- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);
- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений;
- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;
- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность.
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

2. Основная часть.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам, преподаватель не обязан брать слово первым;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;
- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;
- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

3. Выводы (рефлексия).

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении группового занятия в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе группового занятия в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Оценка участия в круглом столе (групповых дискуссиях, диспутах, дебатах) производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).⁴

Рекомендации студентам по подготовке реферата (доклада, сообщения, эссе)

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском (практическом) занятии, научной конференции. Выступление с докладом (сообщением) на научной конференции может быть зачтено за работу на семинарском (практическом) занятии.

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность правовой проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень юридической литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать как правовые акты, являющиеся главным объектом анализа, так и другие источники по теме; учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д.

Эссе – это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления (риторическое противопоставление), установка на откровенность и разговорную интонацию.

К общим рекомендациям по данному вопросу можно отнести нижеследующие.

1. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение) должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам (выравненные поля, единый шрифт, титульный лист, указаны заглавия разделов работы, указана библиография и приведено содержание работы), с презентацией или без неё.

2. Письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) может быть небольшой по объему, но должна быть выполнена самостоятельно, с презентацией или без неё.

Работы могут быть двух основных видов, а также иных по согласованию с преподавателем:

1 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе с последующим докладом или без такового) по изучению отдельных проблем, актуальных вопросов и т.п. в области прокурорской деятельности. Желательно брать в качестве темы небольшой вопрос, но проработать его (рассмотреть) на основе нормативно-правовых источников, теоретической литературы, прокурорской и судебной практики. В этом случае в библиографии должно быть не менее 5 источников.

2 вид – письменная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе) с последующим устным его докладом. В данном случае берется значительный по объему основной источник (статья, глава из книги, учебного пособия, текст закона и др.) и реферировается (кратко излагается) обучающимся в письменном виде и устно представляется на семинарском занятии в виде доклада.

⁴ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Исследуемый текст (вопрос, первоисточник и др.) должен быть по объему не менее 30 страниц. При этом письменная работа должна быть не копированием отдельных блоков реферируемой работы, а кратко излагать основное содержание глав, параграфов и разделов реферируемой работы, при желании и необходимости с комментариями обучающиеся – автора письменной работы.

Библиография ограничивается одним первоисточником или в крайней необходимости по желанию обучающегося какими-либо другими вспомогательными источниками для удобства подготовки и изложения письменной работы.

Структура сообщения должна включать:

1. Обучающийся должен обосновать выбор темы сообщения, его актуальность;
2. Основная часть сообщения: описывается сама проблема, которую студент выносит на обсуждение аудитории, основные подходы к решению проблемы, предлагаемые теоретиками и практиками;
3. Заключение: обучающийся озвучивает основной вывод по сказанному, предлагает свое видение в решение правовой проблемы.

Важно иметь в виду, что сообщение поможет обучающемуся не только в работе с литературой, более подробном изучении отдельной темы, но и является средством в преодолении трудности в публичном выступлении, что имеет значение для юриста. Студент должен готовить сообщение не с целью отчета перед преподавателем, а информировании аудитории в существующей проблеме, постановке вопроса на дискуссию.

По окончании выступления рекомендуется назвать источники, которыми пользовался выступающий при подготовке сообщения.

Обычно реферат (доклад, сообщение, эссе) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Рекомендации по работе над рефератом (доклада, сообщения, эссе) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, указанной в УМК или сформулированной самим обучающимся, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада, сообщения, эссе);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада, сообщения, эссе);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление (можно с презентацией).

Обычно реферат содержит следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание или план.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

6. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. Реферат может иметь приложения (таблицы, графики, схемы).

Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата составляет 10 – 12 страниц печатного текста.

Структура эссе содержит следующие разделы.

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиографию).

Объем эссе зависит от творческих способностей студента и темы и может охватывать от 2 до 12 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата, доклада, сообщения, эссе. Текст выполняется на одной странице белого листа (формат А4). Страницы нумеруются сверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «Times New Roman», кегль 14. На титульном листе указывается название учебного заведения, темы, курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора, ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Тематика рефератов (докладов, сообщений, эссе) охватывает вопросы правовых институтов изучаемых в рамках дисциплины, но не вынесенные на изучение обучающийся (кроме тем, пропущенных студентом аудиторных занятий, когда подготовка реферата по пропущенной теме обязательна). Темы для подготовки рефератов (докладов, сообщений, эссе) выбираются из перечня обучающийся самостоятельно и согласовываются с преподавателем.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине (Положение РГУП).

Рекомендации студентам по контролю самостоятельной работы студентов

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на семинарских (практических) занятиях и в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных и практических заданий, индивидуальных и коллективных домашних заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится по контрольным точкам, определенным в рабочей программе дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок.

Самостоятельная работа студентов оценивается по критериям, указанным применительно к отдельным формам самостоятельной работы. Как правило, студенты защищают результаты самостоятельной работы на соответствующих семинарских занятиях

по теме, по результатам защиты выставляются баллы в размерах, указанных выше по отдельным формам самостоятельной работы. Письменные самостоятельные задания оцениваются отдельно. Возможна их оценка без проведения защиты на семинарском (практическом) занятии.

5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включен в УМР.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов,

ресурсы сети Интернет**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом послед. поправок) // «Российская газета», 25.12.1993, № 237.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2002, № 2, ст. 133.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2001, № 44, ст. 4147.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1994, № 32, ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1996, № 5, ст. 410.

Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1996, № 25, ст. 2954.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000г. № 117-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2000, № 32, ст. 3340.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2006, № 23, ст. 2381.

Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2006, № 50, ст. 5278.

Федеральный закон от 23 февраля 1995г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1995, № 9, ст. 713.

Федеральный закон от 14 марта 1995г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 1995, № 12, Ст. 1024.

Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2004, № 52 (ч. 1), ст. 5276.

Федеральный закон от 13 июля 2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // СЗ РФ, 2015, № 29 (часть I), ст. 4344.

Федерации или муниципальной собственности и о внесении изменения в Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 2008, № 49, ст. 5742.

Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (ред. от 25.03.2020) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» //СЗ РФ, 27.01.2020, N 4, ст. 346.

Постановление Правительства РФ от 30.06.2021 N 1096 «О федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)» (вместе с «Положением о федеральном государственном экологическом контроле (надзоре)») // «Собрание законодательства РФ», 12.07.2021, N 28 (часть I), ст. 5526

Постановление Правительства РФ от 03.05.2012 N 429(ред. от 18.05.2017)»Об утверждении Положения об установлении и изменении границ участков недр, предоставленных в пользование»//»Собрание законодательства РФ», 07.05.2012, N 19, ст. 2445.

Постановление Правительства РФ от 04.07.2013 N 564»Об утверждении Правил расчета размера вреда, причиненного недрам вследствие нарушения законодательства Российской Федерации о недрах»//»Собрание законодательства РФ», 15.07.2013, N 28, ст. 3830

Постановление Правительства РФ от 12.03.2008 N 165(ред. от 20.03.2018)»О подготовке и заключении договора водопользования»//»Собрание законодательства РФ», 17.03.2008, N 11 (1 ч.), ст. 1033.

Постановление Правительства РФ от 14.04.2007 N 230(ред. от 20.03.2018)»О договоре водопользования, право на заключение которого приобретает на аукционе, и о

проведении аукциона»(вместе с «Правилами подготовки и заключения договора водопользования, право на заключение которого приобретает на аукционе», «Правилами проведения аукциона по приобретению права на заключение договора водопользования»)//«Собрание законодательства РФ», 23.04.2007, N 17, ст. 2046

Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 N 844(ред. от 20.03.2018)«О порядке подготовки и принятия решения о предоставлении водного объекта в пользование»// «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007, N 1 (2 ч.), ст. 295

Постановление Правительства РФ от 06.01.2015 N 11(ред. от 13.08.2018)«Об утверждении Правил представления декларации о сделках с древесиной»//«Собрание законодательства РФ», N 2, 12.01.2015, ст. 524.

Постановление Правительства РФ от 23.02.2018 N 190 «О приоритетных инвестиционных проектах в области освоения лесов и об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»//«Собрание законодательства РФ», 05.03.2018, N 10, ст. 1503

Постановление Правительства РФ от 20.05.2017 N 607«О Правилах санитарной безопасности в лесах»//«Собрание законодательства РФ», 05.06.2017, N 23, ст. 3318

Постановление Правительства РФ от 30.06.2007 N 417(ред. от 18.08.2016)«Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах»//«Собрание законодательства РФ», 09.07.2007, N 28, ст. 3432,

Постановление Правительства РФ от 29.05.2017 N 648(ред. от 27.06.2018)«О закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биологических ресурсов, предоставленной на инвестиционные цели в области рыболовства для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства»//«Собрание законодательства РФ», 05.06.2017, N 23, ст. 3345.

Постановление Правительства РФ от 14.06.2018 N 681«Об утверждении Правил определения границ рыболовных участков»//«Собрание законодательства РФ», 25.06.2018, N 26, ст. 3850

Постановление Правительства РФ от 25.05.2017 N 632(ред. от 06.02.2018)«О подготовке и заключении договора о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биологических ресурсов, предоставленной на инвестиционные цели в области рыболовства для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства»

Постановление Правительства РФ от 23.11.2017 N 1420 «Об утверждении Правил распределения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов для организации любительского и спортивного рыболовства»// «Собрание законодательства РФ», 04.12.2017, N 49, ст. 7458

Постановление Правительства РФ от 25.09.2017 N 1154«О распределении объема части общего допустимого улова водных биологических ресурсов, утвержденного применительно к квоте добычи (вылова) водных биологических ресурсов, предоставленной на инвестиционные цели в области рыболовства для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства»//«Собрание законодательства РФ», 02.10.2017, N 40, ст. 5859

Постановление Правительства РФ от 15.12.2005 N 768(ред. от 16.02.2017) «О распределении общих допустимых уловов водных биологических ресурсов применительно к видам квот их добычи (вылова)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2018)// «Собрание законодательства РФ», 26.12.2005, N 52 (3 ч.), ст. 5734.

Постановление Правительства РФ от 22.10.2008 N 775(ред. от 14.02.2017) «Об оформлении, выдаче, регистрации, приостановлении действия и аннулировании разрешений на добычу (вылов) водных биологических ресурсов, а также о внесении в них изменений»// «Собрание законодательства РФ», 27.10.2008, N 43, ст. 4953.

Постановление Правительства РФ от 25.08.2008 N 643(ред. от 14.02.2017) «О подготовке и заключении договора пользования водными биологическими ресурсами, общий допустимый улов которых не устанавливается»// «Собрание законодательства РФ»,

01.09.2008, N 35, ст. 4039.

Приказ Минприроды России от 20.01.2011 N 13(ред. от 27.09.2016) «Об утверждении Порядка выдачи и аннулирования охотничьего билета единого федерального образца, формы охотничьего билета» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2011 N 20197)

Приказ Минприроды России от 29.08.2014 N 379(ред. от 29.11.2016)«Об утверждении порядка оформления и выдачи разрешений на добычу охотничьих ресурсов, порядка подачи заявок и заявлений, необходимых для выдачи таких разрешений, и утверждении форм бланков разрешений на добычу копытных животных, медведей, пушных животных, птиц»(Зарегистрировано в Минюсте России 13.11.2014 N 34694)

Акты высших судебных органов

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», N 2, февраль, 2018

21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» // Росс. газ. 2012. № 5924.

Постановление Пленума ВАС РФ от 24.03.2005 № 11 «О некоторых вопросах, связанных с применением земельного законодательства» // Вестник ВАС РФ. 2005. № 5.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: (перечень ежегодно обновляется)*

Таблица 5

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ЭБС ZNANIUM.RU	http://znanium.ru Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru Коллекции издательства Кнорус
4	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий	http://eivis.ru
5	Информационно-образовательный потенциал РГУП им. В.М. Лебедева	https://op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Справочно-правовая система	Консультант Плюс, Гарант
8.	Иное по необходимости	...

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.sch.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестра) (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (<https://rosreestr.gov.ru/>),
- 12) официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (<https://www.mnr.gov.ru/about/>),
- 13) официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Нижегородской области (<https://eco.nobl.ru/>)
- 14) официальный сайт Публично-правовой компании «Роскадастр» (<https://kadastr.ru/about/nablyudatelnyy-sovet/ppk.php>)

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Природоресурсное право», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 6):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видеозвуковоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 6). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины, практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	Природоресурсное право	Актовый зал № 329 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	189 посадочных мест Проектор Vivitek -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор AOC E2270 215”– 1 шт. Микрофоны- 4 шт. Презентатор – 1 шт Аудиосистема - 2 шт. Аудиосистема – 2 шт. Аудиомикшер Yamaha MG12XU -1 шт. Экран Стулья с пюпитром	Договор №31806249240 от 12.04.2018 г. ООО «Протос-НН» Лицензионный договор на передачу неисключительных прав №52 от 29.10.2018 ООО «Реализация и обслуживание информационных систем» Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис» Договор об информационной поддержке от 02.02.2015 г. ООО «Агентство правовой информации» Договор №2630/12-2 о взаимном сотрудничестве от 10.01.2012 ООО «Гарант-Информационные Решения и Бизнес-Системы»	MS Windows 10, MicrosoftOffice 2016 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows, Консультант Плюс, Гарант – информационно правовое обеспечение

	Аудитория № 216 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	24 посадочных места: столы, стулья. Мелованная доска.	-	-	Не приспособлен(а)
	Аудитория № 321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья. Мелованная доска.	-	-	Не приспособлен(а)
	Аудитория № 304 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	38 посадочных мест Колонки, web камера legitec. Широкоформатный TV LG 55” - 1 шт. Стол, стулья.	-	-	Не приспособлен(а)
	Аудитория № 105 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	30 посадочных мест. Мелованная доска. Стол, стулья.			Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

Приложение № 1 к рабочей программе по дисциплине «Природоресурсное право»
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ⁵

Кафедра Государственно-правовых дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль гражданско-правовой

Дисциплина: Природоресурсное право

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд.в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Фицай Д. А. Природоресурсное право: учеб. пособие/ Д.А. Фицай, Т.Г. Спиглазова, С.Н. Гринберг. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-7638-4315-6.	https://znanium.com/catalog/document?id=380516	0+e
Липски С.А. Природоресурсное право: Учебник/ С.А. Липски, Ф.П. Румянцев. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2024. - 253 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12487-1.	https://book.ru/book/951946	0+e
Дополнительная литература		

⁵ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС ВО. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;

- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.); указывается по инициативе преподавателя.

Природоресурсное законодательство в условиях модернизации экономики России: современные проблемы развития: Монография/ Г.В. Выпханова и др. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-91768-457-4. - ISBN 978-5-16-100677-1 (электр. издание).	https://znanium.com/catalog/document?id=395728	0+e
Применение принципов и норм экологического, природоресурсного и земельного права: проблемы и решения: Сборник. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-768-0.	https://znanium.com/catalog/document?id=365066	0+e
Боголюбов С. А. Земельное право: учебник для вузов/ С. А. Боголюбов. - 10-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2025. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/558582 . - ISBN 978-5-534-20683-8.	https://urait.ru/bcode/558582	0+e
Боголюбов С.А. Правовое обеспечение управления земельными ресурсами в России: Учебник/ С.А. Боголюбов, М.Н. Гаврилюк. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2022. - 221 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-08999-6.	https://book.ru/book/941803	0+e
Быковский В. К. Лесное право России: учебник и практикум для вузов/ В. К. Быковский; отв. ред. Н. Г. Жаворонкова. - 8-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2025. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/559933 . - ISBN 978-5-534-17198-3.	https://urait.ru/bcode/559933	0+e
Бойко Н. С. Воздушное право: учебник для вузов/ Н. С. Бойко. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2025. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/567784 . - ISBN 978-5-534-14100-9.	https://urait.ru/bcode/567784	0+e
Ноздрачев А. Ф. Комментарий к главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Административные правонарушения в сфере охраны окружающей среды и природопользования» (постатейный)/ А.Ф. Ноздрачев, М.И. Васильева. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-16-016077-1. - ISBN 978-5-16-108455-7.	http://znanium.com/catalog/document?id=368257	0+e

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ А.Р. Лаврентьев

Изучение дисциплины должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Природоресурсное право»

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - вопросы для экзамена - тестирование
2.	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - вопросы для экзамена - тестирование
3.	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - контрольная работа для заочной формы обучения.
4.	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - контрольная работа для заочной формы обучения.
5.	Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - деловая игра - контрольная работа для заочной формы обучения.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89 (с изменениями и дополнениями), и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Земельное право» исчисляются баллами.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-40	0-40
Работа в семестре	0-26	0-10
Посещение занятий	0-14	0-10
Контрольная работа	-	0-20

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Тема 1. Природоресурсное право России

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и структура природоресурсного права. Соотношение природоресурсного права с другими отраслями права.	ПК-1, ПК-3
2.	Природоресурсные отношения как предмет правового регулирования. Понятия природных ресурсов и природных объектов как объектов природоресурсных отношений.	ПК-1, ПК-3
3.	Право собственности и право природопользования	ПК-1, ПК-3

Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Недра как объект горных отношений. Участки недр. Горный и геологический отвод.	ПК-1, ПК-3
2.	Пользование недрами. Цели недропользования. Порядок предоставления участков недр в пользование. Порядок добычи общераспространенных полезных ископаемых	ПК-1, ПК-3
3.	Особенности государственного управления в области рационального использования и охраны недр	ПК-1, ПК-3
4.	Требования в области охраны окружающей среды при пользовании недрами.	ПК-1, ПК-3

Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и классификация водных объектов как объектов водных отношений.	ПК-1, ПК-3
2.	Право пользования водными объектами. Цели пользования водными объектами.	ПК-1, ПК-3

3.	Договор водопользования, решения о предоставлении водных объектов в пользование. Предоставление водных объектов вне процедуры заключения договоров и вынесения решений.	ПК-1, ПК-3
4.	Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы. Гидрографическое районирование территории РФ.	ПК-1, ПК-3

Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и виды объектов лесных отношений. Классификация лесов по целевому назначению. Леса на иных категориях земель.	ПК-1, ПК-3
2.	Право собственности на земли лесного фонда и лесные участки. Государственная регистрация субъективных прав на лесные участки. Право и цели лесопользования. Порядок предоставления лесных участков в пользование.	ПК-1, ПК-3
3.	Лесничества и лесопарки. Лесной план субъекта РФ. Лесоустройство. Государственный лесной реестр. Лесохозяйственный регламент.	ПК-1, ПК-3
4.	Восстановление лесов, лесоразведение и охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных порубок.	ПК-1, ПК-3

Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие животного мира как объекта фаунистических отношений. Объекты и субъекты фаунистических отношений	ПК-1, ПК-3
2.	Право собственности на объекты животного мира. Право пользования объектами животного мира. Порядок предоставления объектов животного мира в пользование	ПК-1, ПК-3
3.	Правила рыболовства, сохранения и использования водных биологических ресурсов. Правовое регулирование охоты.	ПК-1, ПК-3
4.	Правовые меры охраны животного мира. Охрана среды обитания животных.	ПК-1, ПК-3

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает уверенное владение понятийным аппаратом, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, отмечает проблемные аспекты рассматриваемого вопроса, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Отлично
Студент активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает владение понятийным аппаратом, дает ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Хорошо
Студент участвует в дискуссии на семинаре и в основном дает правильные ответы на вопросы, но без должной глубины и обоснования, слабо владеет понятийным аппаратом и знанием взаимосвязей между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Удовлетворительно
Студент не участвует в дискуссии на семинаре. На заданные вопросы не отвечает, не показывает знаний и владения понятийным аппаратом	Неудовлетворительно

Презентационные материалы оформляются в соответствии с требованиями Рекомендаций об оформлении презентаций, утв. Распоряжением РГУП от 06.04.23 № 65 об оформлении презентационных материалов.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Темы докладов (эссе, сообщений, групповых дискуссий) по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Перечень тем докладов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Система источников природоресурсного права.	ПК-1, ПК-3
2.	Роль и место судебной практики в развитии природоресурсного законодательства	ПК-1, ПК-3
3.	Плата за пользование участками недр: правовое регулирование и реализация	ПК-1, ПК-3
4.	Природоресурсное законодательство субъектов РФ	ПК-1, ПК-3
5.	Правовой режим участков недр федерального значения	ПК-1, ПК-3
6.	Правовой режим участков недр в Арктической зоне РФ	ПК-1, ПК-3
7.	Правовой режим водоохраных зон	ПК-1, ПК-3
8.	Основания прекращения права пользования недрами	ПК-1, ПК-3
9.	Возмещение вреда окружающей среде, причиненного нарушением природоресурсного законодательства	ПК-1, ПК-3
10.	Основания возникновения права пользования водными объектами	ПК-1, ПК-3

11.	Правовой режим прудов и обводненных карьеров	ПК-1, ПК-3
12.	Правовые меры охраны морской среды	ПК-1, ПК-3
13.	Возмещение вреда, причиненного объектам животного мира	ПК-1, ПК-3
14.	Уголовная ответственность за нарушение законодательства об охоте	ПК-1, ПК-3
15.	Правовая охрана редких и исчезающих видов животных	ПК-1, ПК-3
16.	Международная торговля исчезающими видами фауны и флоры	ПК-1, ПК-3
17.	Правовой механизм распределения доли квот на добычу водных биологических ресурсов	ПК-1, ПК-3
18.	Виды субъективных прав на лесные участки: основания возникновения, изменения и прекращения	ПК-1, ПК-3
19.	Судебная практика применения лесного законодательства	ПК-1, ПК-3
20.	Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства	ПК-1, ПК-3

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (групповых дискуссий, диспута, дебатов).

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Групповая дискуссия — способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем. Групповое занятие помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения педагогических ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; дает ценные сведения о разном восприятии и понимании ситуации, ее оценке в зависимости от позиции, занимаемой личностью.

Реферат (доклад) — это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Эссе — это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с

которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления (риторическое противопоставление), установка на откровенность и разговорную интонацию.

Методические указания по работе над рефератом (докладом) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, указанной в УМК или сформулированной самим обучающимся, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;

- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада);

- составление списка литературы;

- обработку и систематизацию информации;

- разработку плана реферата (доклада);

- требования к его содержанию;

- публичное выступление.

Обычно реферат (доклад) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно.

Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата (доклада) составляет 10 – 12 (эссе не менее 2) машинописных страниц. Текст выполняется на одной странице белого листа (формат А 4). Страницы нумеруются сверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «TimesNewRoman», кегль 14.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с Методикой бально – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине⁶.

Групповые занятия организуются следующим образом:

- 1) Преподавателем формируются (возможно, с привлечением студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

- 2) Вопросы распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях.

- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая дискуссия и дебаты.

Правила проведения:

1. Добиваться истины, а не укрепления собственного авторитета.

2. Говорить от своего имени («я думаю», а не «мы думаем»).

3. Работать на «общий котел».

4. Не уходить в глобализм.

⁶Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

5. Внимательно слушать друг друга, не перебивать выступающего и не говорить одновременно.

6. Критиковать не людей, а идеи.

7. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

8. Слушать собеседника и стараться понять его точку зрения.

9. Доброжелательно воспринимать новаторские суждения, даже если они высказываются вопреки собственному мнению.

10. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки).

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии для этого объясняется, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые) для этого участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы;

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений;

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность.

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

2. Основная часть.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам, преподаватель не обязан брать слово первым;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

3. Выводы (рефлексия).

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении группового занятия в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе группового занятия в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Критерии оценки⁷:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	отлично
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	удовлетворительно
обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

1. Содержание банка тестовых заданий

F1: **Дисциплина:** Природоресурсное право

F2: Кафедра государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Правильный ответ не отмечен.

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

I: 1

S: Право граждан на благоприятную окружающую среду предусматривает право граждан на:

- возмещение вреда, причиненного окружающей среде нарушением природоресурсного законодательства
- приобретение права частной собственности на объекты животного мира
- природопользование в личных и предпринимательских целях
- возмещение убытков, причиненных имуществу граждан нарушением природоресурсного законодательства

⁷Результаты обучения по дисциплине оцениваются в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся» (утв. Приказом ректора №89 от 23.03.2017), Положением «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очной и очно-заочной форме обучения» (утв. Приказом ректора №88 от 23.03.2017)

I: 2

S: Международный принцип суверенитета государств над природными ресурсами не допускает:

- права государства свободно использовать естественные богатства в пределах континентального шельфа
- права государства свободно использовать и эксплуатировать свои естественные богатства и ресурсы таким образом, какой считается желательным для их собственного развития и экономического процветания
- права государства свободно использовать природные ресурсы за пределами своей юрисдикции
- права государства определять порядок доступа иностранных юридических лиц для хозяйственного использования к своим природным ресурсам

I: 3

S: Основаниями возникновения права гражданина на использование природных объектов для личных целей являются

- закон и плата за использование природных ресурсов для личных нужд
- закон и разрешение на природопользование
- закон и волеизъявление гражданина
- закон и договор природопользования

I: 4

S: Горное право России включает правовые нормы о

- предоставлении подземных вод в пользование
- выдаче разрешений на сбросы сточных вод с объектов горной промышленности в водные объекты
- порядке заключения договоров пользования рыболовным участком
- определении лимитов на размещение промышленных отходов

I: 5

S: Правовое регулирование имущественной ответственности за нарушение требований лесного законодательства в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» включает нормы о

- наложении административного штрафа за повреждение лесных ресурсов
- возмещении вреда, причиненного имуществу граждан лесным пожаром
- возмещении вреда, причиненного окружающей среде нарушением лесного законодательства
- гражданско-правовой ответственности в соответствии с нормами о возмещении убытков, причиненных нарушением лесного законодательства

I: 6

S: Исчисление вреда, причиненного окружающей среде нарушением природоресурсного законодательства, осуществляется

- в соответствии с методиками исчисления вреда, а при их отсутствии исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды
- в соответствии с установленными методиками исчисления вреда
- в соответствии с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ
- в соответствии с расходами на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, в том числе упущенной выгоды

I: 7

S: Устойчивое использование объектов животного мира означает

- использование объектов животного мира, которое не приводит в долгосрочной перспективе к истощению биологического разнообразия животного мира и при котором сохраняется способность животного мира к воспроизводству и устойчивому существованию
- существование объектов животного мира в течение неопределенно длительного времени
- деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира
- деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира

ПК-3 – способность применять нормы материального права.**I: 8**

S: Имущественные отношения, связанные с оборотом природных ресурсов, регулируются

- водным законодательством в той мере, в какой они не урегулированы гражданским законодательством
- гражданским законодательством, за исключением отношений по досрочному расторжению договора водопользования
- гражданским законодательством за исключением отношений по государственному надзору в области использования и охраны водных объектов
- гражданским законодательством в той мере, в какой они не урегулированы водным законодательством

I: 9

S: Водные объекты общего пользования

- собственности РФ и субъектов РФ
- собственности РФ, субъектов РФ и муниципальной собственности
- собственности РФ, субъектов РФ, муниципальной собственности и частной собственности
- федеральной собственности

I: 10

S: Принцип платности природопользования применительно к прудам и обводненным карьерам означает обязанность правообладателя вносить

- разовый платеж за пользование предоставленным в собственность прудом или обводненным карьером
- земельный налог
- водный налог
- плату за пользование водным объектом

I: 11

S: Незаконная охота - это:

- : осуществляемая различными лицами и в различных целях отлов либо уничтожение животных, находящихся в естественном состоянии;
- : охота без соответствующего разрешения, либо осуществляемая вопреки специальному запрету, либо осуществляемая лицом, вообще не имеющим права на

- охоту, получившим лицензию без необходимых оснований, либо осуществляемая вне отведенных мест, в запрещенные сроки, запрещенными орудиями и способами;
- : промысел или развлечение, состоящие в поиске, выслеживании, преследовании и добыче (то есть поимке или умерщвлении) диких животных, осуществляемый без надлежащего разрешения;
 - : охота, нарушающая законодательство об охране окружающей среды.

I:12**S: Экоцид - это:**

- : умышленное истребление флоры и фауны, загрязнение воздуха, вод либо земной поверхности, вызвавшее тяжкие последствия;
- : умышленное уничтожение либо повреждение компонентов окружающей среды, приведшее к тяжким последствиям в виде гибели одного либо нескольких видов животных, либо растений;
- : массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу;
- : в приведенных вариантах нет правильного ответа.

I:13**S: В соответствии с чем рассчитывается ущерб, подлежащий возмещению окружающей среде**

- : с утвержденными таксами и методиками исчисления размера ущерба, а при их отсутствии - по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния окружающей среды с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды;
- : с разработанными правилами оценки ущерба, причиненного окружающей среде, а в случае их отсутствия – на основании экспертной оценки;
- : с затратами, понесенными в процессе восстановления окружающей среды до прежнего (до совершенного правонарушения) состояния;
- : с методиками, разработанными независимыми организациями оценщиков.

1. Критерии оценивания:⁸

лица 11.

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% тестовых заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90% тестовых заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70% тестовых заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% тестовых заданий	Неудовлетворительно	менее 1

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 № 111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.

⁸ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 № 111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Налоговое право» исчисляются баллами.

Тестирование организуется согласно Положению Университета «О тестировании».

Предзачетное тестирование оценивается по критериям:

Таблица 12.

Критерии	Баллы
От 51% до 100% правильных ответов	Аттестован
50 и менее % правильных ответов	Не аттестован

Оценочное средство «Деловая игра»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Таблица 13

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>В Конституционный Суд РФ обратилась группа депутатов ГД РФ с заявлением о проверке соответствия отдельных положений Конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия-Алания, регулирующих отношения собственности на природные ресурсы, находящиеся на территории республики, порядок владения, пользования и распоряжения ими. В соответствии с Конституцией Республики Адыгея в ведении Республики находится установление отношений собственности на природные ресурсы, установление порядка владения, пользования, распоряжения землей, недрами, лесами, водами и охрана окружающей среды. Согласно Конституции Башкортостан – земля, недра, природные богатства, другие природные ресурсы на территории республики являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа. По Конституции Республики Ингушетия земля, недра, другие природные ресурсы на ее территории являются ее собственностью. Согласно Конституции Республики Коми земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законами Республики Коми. В соответствии с Конституцией Республики Северная Осетия – Алания земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия – Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия – Алания.</p>	ПК-1, ПК-3

--	--	--

Сценарий: Студенты делятся на 7 групп соответственно представляя на процессе депутатов ГД РФ, 5 республик, Конституционный суд. Представители ГД излагают суть и обоснования несоответствия Конституции РФ соответствующих положений конституций республик. Представители каждой республик обосновывают соответствие Конституции РФ положений своих конституций. Конституционный Суд формулирует свою правовую позицию в Определении КС РФ.

Ожидаемый результат:

Определение Конституционного Суда РФ.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Обучающийся дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично	2
Обучающийся дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо	1.5
Обучающийся дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно	1
Обучающийся дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	менее 1

Комплект Кейс-заданий по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Оцените на основе знаний водного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики, ответив на вопросы:</p> <p>Общество (Общество) осуществляет правомерную лесозаготовительную деятельность на арендованном лесном участке в соответствии с договором аренды и планом освоения лесов.</p> <p>В порядке проверки состояния животного мира, обитающего в границах лесного фонда, управлением надзора области (Управление), было установлено сокращение численности охотничьих ресурсов. Проверка также установила, что такое сокращение вызвано лесозаготовительной деятельностью Общества, которое привело к деградации среды обитания охотничьих ресурсов.</p> <p>Управление на основании ФЗ «О животном мире» и статьи 58 Закона «Об охоте», предусматривающих обязанность причинителя вреда возместить причиненный охотничьим ресурсам вред, исчисляемый в соответствии с Методикой исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам (Приказ Минприроды от 8 декабря 2011 г. № 948) направило Обществу акт с указанием суммы возмещения.</p> <p>Общество отказалось возместить причиненный вред.</p> <p>Управление обратилось в суд с требованием взыскать с Общества сумму (...) в счет возмещения вреда.</p> <p>1) <i>Правомерен ли отказ Общества добровольно возместить вред?</i></p> <p>2) <i>Имеются ли юридические основания для привлечения Общества к имущественной ответственности?</i></p> <p>3) <i>Допускается ли привлечение к имущественной ответственности за вред, причиненный правомерной деятельностью?</i></p> <p>4) <i>Каков порядок исчисления вреда, причиненного окружающей среде?</i></p> <p>5) <i>Кто несет бремя доказывания обстоятельств, указывающих на возникновение негативных последствий для природных ресурсов вне зависимости от допущенного нарушения?</i></p> <p>6) <i>Какое решение вынесет суд?</i></p>	ПК-1, ПК-3
2.	Оцените на основе знаний водного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое	ПК-1, ПК-3

	<p>заклучение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики, ответив на вопросы:</p> <p>Агентством лесной отрасли Красноярского края - Агентство (арендодатель) и обществом с ограниченной ответственностью – Общество (арендатор) 08.09.2008 заключен договор аренды лесного участка для заготовки древесины.</p> <p>Лесничество по результатам осмотра лесных участков, пройденных рубкой, установило нарушение требований лесного законодательства, выраженное в невыполнении работы по очистке лесосеки от порубочных остатков, и составило акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) от 19.07.2016, уведомив Общество о нарушениях требований лесного законодательства при проведении рубок и других видов использования лесов.</p> <p>Претензией от 26.12.2016 истец предложил ответчику возместить (...) руб. ущерб, причиненный государственному лесному фонду, рассчитанного в соответствии с порядком, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.05.2007 N 273 «Об исчислении вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».</p> <p>Ссылаясь на то, что обществом ущерб в добровольном порядке не возмещен, истец обратился в арбитражный суд с требованиями по настоящему делу.</p> <p>Свой отказ возместить ущерб общество мотивировало уже принятым решением Лесосибирского городского суда от 18.05.2017, которым на общество возложена обязанность устранить нарушения лесного законодательства, произвести работы по очистке мест рубок от порубочных остатков в течение одного месяца. Общество заявило о недопустимости привлечения ответчика к двойной ответственности за одно и то же нарушение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правомерен ли отказ Общества возместить причинный вред?</i> 2. <i>Какие способы возмещения вреда, причиненного нарушением лесного законодательства предусмотрены?</i> 3. <i>Кто (суд, истец, причинитель вреда) обладает правом выбора способа возмещения вреда, причиненного окружающей среде?</i> 4. <i>Каков порядок возмещения вреда, причиненного лесам?</i> 5. <i>Какое решение примет арбитражный суд?</i> 	
3.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p>	ПК-1, ПК-3

	<p>Агентством лесной отрасли Красноярского края - Агентство (арендодатель) и обществом с ограниченной ответственностью – Общество (арендатор) 08.09.2008 заключен договор аренды лесного участка для заготовки древесины.</p> <p>Лесничество по результатам осмотра лесных участков, пройденных рубкой, установило нарушение требований лесного законодательства, выраженное в невыполнении работы по очистке лесосеки от порубочных остатков, и составило акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) от 19.07.2016, уведомив Общество о нарушениях требований лесного законодательства при проведении рубок и других видов использования лесов.</p> <p>Претензией от 26.12.2016 истец предложил ответчику возместить (...) руб. ущерб, причиненный государственному лесному фонду, рассчитанного в соответствии с порядком, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.05.2007 N 273 «Об исчислении вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».</p> <p>Ссылаясь на то, что обществом ущерб в добровольном порядке не возмещен, истец обратился в арбитражный суд с требованиями по настоящему делу.</p> <p>Свой отказ возместить ущерб общество мотивировало уже принятым решением Лесосибирского городского суда от 18.05.2017, которым на общество возложена обязанность устранить нарушения лесного законодательства, произвести работы по очистке мест рубок от порубочных остатков в течение одного месяца. Общество заявило о недопустимости привлечения ответчика к двойной ответственности за одно и то же нарушение.</p>	
4.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p> <p>Указом губернатора Области в 2016 году утверждена схема размещения охотничьих угодий на территории области. Гражданин В. обратился в областной суд с административным иском о признании отдельных положений схемы недействительными в части изменения режима общедоступных охотничьих угодий путем установления в их границах закрепленных охотничьих угодий и передачи их в пользование Общественной охотничьей организации. Гражданин В. мотивировал свои требования тем, что данным указом нарушено его право на осуществление любительской охоты путем запрета свободного доступа на закрепленные за Общественной организацией охотничьи угодья.</p>	ПК-1, ПК-3

5.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p> <p>Постановлением Главным государственным инспектором по Республике Башкортостан Управления Росприроднадзора Предприятие признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 8.10 КоАП и подвергнуто административному наказанию в виде штрафа в размере 800 000 рублей. Этим же постановлением право пользования недрами для добычи подземных вод было досрочно прекращено на основании того, что Предприятие в течение срока, предусмотренного лицензией, не приступило к пользованию недрами в предусмотренных объемах. Предприятие обжаловало вынесенное постановление.</p>	ПК-1, ПК-3
----	--	------------

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению:

Кейс-задача (тренинг) – проблемное задание, в котором обучающийся должен осмыслить предлагаемую реальную профессионально-ориентированную ситуацию и выбрать оптимальный вариант решения данной проблемы. Задание рекомендуется выполнять по следующей схеме.

- Изучить условия задачи и уяснить вопросы, на которые требуется дать ответы.
- Установить теоретические положения криминалистики (её отдельных разделов), которые необходимо использовать при решении задачи.
- Адаптировать теоретические положения криминалистики к конкретной предлагаемой ситуации, связать их с условиями задачи.
- Используя теоретические знания, предложить возможные практические варианты решения проблемы, сравнить их и выбрать оптимальный.
- Сделать полные и обоснованные выводы.

2. Критерии оценивания кейс-задачи

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p>	<p>Зачтено. 4-10 баллов</p>

<p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне. Автор сделал самостоятельные выводы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно. Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция. Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки. Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	
<p>Работа выполнена несамостоятельно. Автор не разобрался в теме. Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала. Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельные выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p>Не зачтено. Менее 4 баллов</p>

**Комплект заданий для контрольной работы
 по дисциплине Природоресурсное право**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Вариант 1

№ п/п	Задание	код компетенции (части компетенции)
1	<p>Постановлением Главным государственным инспектором по Республике Башкортостан Управления Росприроднадзора Предприятие признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 8.10 КоАП и подвергнуто административному наказанию в виде штрафа в размере 800 000 рублей. Этим же постановлением право пользования недрами для добычи подземных вод было досрочно прекращено на основании того, что Предприятие в течение срока, предусмотренного лицензией, не приступило к пользованию недрами в предусмотренных объектах. Предприятие обжаловало вынесенное постановление.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Каков порядок досрочного прекращения права пользования недрами?</p>	ПК-1, ПК-3

Вариант 2

№ п/п	Задание	код компетенции (части компетенции)
-------	---------	-------------------------------------

		компетенци и)
1	<p>Указом губернатора Области в 2016 году утверждена схема размещения охотничьих угодий на территории области. Гражданин В. обратился в областной суд с административным иском о признании отдельных положений схемы недействительными в части изменения режима общедоступных охотничьих угодий путем установления в их границах закрепленных охотничьих угодий и передачи их в пользование Общественной охотничьей организации. Гражданин В. мотивировал свои требования тем, что данным указом нарушено его право на осуществление любительской охоты путем запрета свободного доступа на закрепленные за Общественной организацией охотничьи угодья.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Каков порядок создания и каковы требования к размещению общедоступных и закрепленных охотничьих угодий?</p>	ПК-1, ПК-3

Вариант 3

№ п/п	Задание	код компетенци и (части компетенци и)
1	<p>Акционерному обществу предоставлен лесной участок на землях лесного фонда для заготовки древесины сроком на 38 лет. В ходе проверки лесничьим был выявлен факт нарушения лесного законодательства, выраженного в невыполнении работ по очистке лесосеки. На основании этого в октябре 2017 года Министерство лесного хозяйства области обратилось к Акционерному обществу с требованием возместить причиненный ущерб лесному фонду. В связи с тем, что Акционерное общество отказалось добровольно возмещать причиненный ущерб, Министерство обратилось в суд. При этом в мае 2017 года решением городского суда области было вынесено решение о нарушении лесного законодательства и возложении обязанности по очистке мест рубок. Общество обратилось в суд с требованием отказать в удовлетворении иска Министерства, так как в этом случае оно будет привлечено в двойной ответственности за одно и тоже правонарушение, а восстановление состояния лесного фонда путем очистки мест рубок является натуральной формой возмещения вреда.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Определите порядок и формы возмещения вреда, причиненного лесному хозяйству.</p>	ПК-1, ПК-3

Организация выполнения и проверка комплекта заданий (вопросов) для контрольных работ по дисциплине, регулируется локальными нормативными актами и иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя.

Учебно-методические рекомендации преподавателя по выполнению заданий (вопросов) контрольной работы.

При подготовке выполнения печатного варианта заданий (вопросов) контрольной работы студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Контрольную работу студенты выполняют согласно номера варианта контрольной работы и соответствующего номера в журнальном списке группы студента по фамилии (от А до Я), либо, при необходимости, по решению старосты группы могут разделиться на несколько подгрупп (4-6 студентов в подгруппе) для выполнения одного варианта. Если вариантов контрольных работ не хватает, то выполнение задания (вопросов) контрольной работы начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочного номера) в журнале группы, либо с разбивкой по подгруппам (4-6 студентов). После решения заданий (вопросов) контрольной работы печатные контрольные работы в виде файла размещаются студентом в СЭО «Фемида».

Требования и критерии оценивания контрольной работы указаны в соответствующих локальных нормативных актах РГУП и учебно-методических рекомендациях преподавателя.

Контрольная работа обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения для проверки представляется в электронном виде на сайте Университета в системе электронного обучения Femida. Результат проверки размещается в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «незачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска обучающегося к сдаче зачёта по дисциплине.

Контрольные задания представлены в трёх вариантах, обучающийся выполняет вариант контрольного задания, соответствующий заглавной букве его фамилии.

Заглавные буквы фамилии	Номера вариантов
с А по И	1 вариант
с К по П	2 вариант
с Р по Я	3 вариант

3. Критерии оценивания:⁹

Если дисциплина изучается в течение одного семестра, то за контрольную работу студент может получить до 20 баллов, если дисциплина изучается в течение двух семестров, то максимально студент может получить за контрольную работу 10 баллов.

⁹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Налоговое право» исчисляются баллами

Критерий	Баллы	
Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно оперировать темами курса.	9-10	18-20
Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.	7-8	14-16
Задание решено правильно. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, в основном владеет научной терминологией, хотя допускает отдельные ошибки при ее использовании. Имеет достаточные теоретические знания.	4-6	8-12
Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3	6
Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.	2	4
Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	1	2

Для занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

По дисциплине «Природоресурсное право»

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420291/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД%20Природоресурсное%20право%202023.doc?forcedownload=1	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, где Формат названия файла: «Лекция №...»	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой	До 10-12 слайдов Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420291/mod_folder/content/	.pdf, .doc,	Шаблон по Приказу

лекции (обязательно)	0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/ Природоресурсное%20право/ РПД%20Природоресурсное%20право%202023.doc?forcedownload=1	.ppt, .pptx, где Формат названия файла: «Презентация к лекции №_»	65 от 06.04.23 Не более 10 Мб
Ссылки на законодательные акты	Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420291/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД%20Природоресурсное%20право%202023.doc?forcedownload=1	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Перечень нормативных правовых актов»	Необходимо создать ссылку на ресурс
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)	Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420291/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД%20Природоресурсное%20право%202023.doc?forcedownload=1	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Задание к семинару №_»	На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Задание для контрольного задания	Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420291/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД%20Природоресурсное%20право%202023.doc?forcedownload=1	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Контрольное задание »	При наличии (если дисциплина идет 2 семестра)
Задание для контрольной работы (обязательно)	Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420291/mod_folder/content/0/Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД%20Природоресурсное%20право%202023.doc?forcedownload=1	.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Не более 10 Мб

Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с указанными требованиями и размещаются в ЭИОС Университета. Форма задания к

семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Пример по Теме 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	Рекомендательный характер
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	Рекомендательный характер
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	Рекомендательный характер

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Понятие и виды объектов лесных отношений. Понятие леса, классификация лесов по целевому назначению. Лесной участок, земли лесного фонда. Леса, расположенные на иных категориях земель.	ПК-1, ПК-3
2	Право собственности на земли лесного фонда и лесные участки. Государственная регистрация субъективных прав на лесные участки. Право и цели лесопользования. Порядок предоставления лесных участков в пользование.	ПК-1, ПК-3
3	Лесничества. Лесной план субъекта РФ. Лесоустройство. Государственный лесной реестр. Лесохозяйственный регламент.	ПК-1, ПК-3
4	Восстановление лесов, лесоразведение и охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных порубок.	ПК-1, ПК-3

Дискуссионные вопросы по теме (доклады)

1. Понятие и общая характеристика лесов, лесного фонда, земель лесного фонда.
2. Лесной участок как объект лесных отношений. Виды прав на лесные участки
3. Государственный лесной реестр:
4. Понятие и виды лесопользования
5. Лесоустройство
6. Управление в сфере использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов и лесоразведения
7. Ответственность за правонарушения в области лесных отношений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная и дополнительная литература по теме

Основная:

Анисимов А. П. Экологическое право России: Учебник и практикум для вузов / А.П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 6-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 344 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449701> . - ISBN 978-5-534-04960-2.

Экологическое право: Учебник для вузов / под ред. С.А. Боголюбова. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449642> . - ISBN 978-5-534-10925-2.

Крассов О. И. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. – 4-е изд.; пересмотр. - М.: ООО «Юридическое издательство Норма»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5.

Боголюбов С. А. Экологическое право. Практикум: Учебное пособие для вузов / С.А. Боголюбов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 258 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450417> . - ISBN 978-5-534-00803-6

Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431127> (дата обращения: 27.03.2020).

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон Рос. Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ]. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

2. Российская Федерация. Законы. О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 25.10.2001 № 137-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

3. Российская Федерация. Законы. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон Рос. Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ]. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

4. Российская Федерация. Законы. О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 04.12.2006 № 201-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

6. Российская Федерация. Законы. О кадастровой деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 24.07.2007 № 221-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

7. Российская Федерация. Законы. Об особо охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 14.03.1995 № 33-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

8. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

9. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // «Собрание законодательства РФ», 27.12.2021, N 52 (часть I), ст. 8973.

Практическое задание 1.

В лесу Веселухин, Водкин и Мохов самовольно срубили 35 сосен и гусеничным трактором вытащили их на дорогу.

При трелевке леса они порушили 2 муравейника, а также ягодники брусники и почвенный слой на площади 150 кв. м.

Какую ответственность должны понести эти граждане?

Какие нарушения лесного законодательства имеются в действиях граждан?

Решите дело

Практическое задание 2.

Предприятие «Лес» производило заготовку древесины на отведенном ему для этих целей лесном участке. В результате деятельности предприятия, а также вследствие действия природных факторов были нарушены естественные условия жизни обитающих в лесу животных, что привело к вымиранию некоторых видов животных.

Лесничество обратилось в суд с иском о возложении на лесозаготовительную организацию обязанности по восстановлению нарушенной природной среды.

Подлежат ли удовлетворению требования лесничества?

Изложите порядок организации лесовосстановительных работ, распределение обязанностей по восстановлению леса между лесничеством и лесопользователями.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	Очная форма	Очно-заочная
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	0-5	0-5
Практические задания	0-5	0-5
Темы докладов (сообщений)	0-5	0-5

Задания к семинарским (практическим) занятиям разработаны в соответствии с предъявляемыми требованиями и размещаются в ЭИОС Университета.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ
ИМЕНИ В.М. ЛЕБЕДЕВА»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра государственно-правовых дисциплин
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)**

Профиль **гражданско-правовой, уголовно-правовой**

Дисциплина «Экологическое право»
(наименование дисциплины)

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты¹⁰

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-1; ПК-3

Групповые творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/ проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.		ПК-1; ПК-3
2.		ПК-1; ПК-3
3.		ПК-1; ПК-3
4.		ПК-1; ПК-3
...		ПК-1; ПК-3

Индивидуальные творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.		ПК-1; ПК-3
2.		ПК-1; ПК-3
3.		ПК-1; ПК-3
4.		ПК-1; ПК-3
...		ПК-1; ПК-3

2. Критерии оценивания:¹¹

Критерии	Баллы (оценка)
Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Демонстрирует	9-10

¹⁰ Форма практической подготовки

¹¹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно оперировать темами курса.	
Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.	7-8
Задание решено правильно. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, в основном владеет научной терминологией, хотя допускает отдельные ошибки при ее использовании. Имеет достаточные теоретические знания.	4-6
Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3
Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.	2
Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	1

3. Программа и/или методические рекомендации по выполнению заданий находятся в разделе «Учебно-методические рекомендации» (УМР)

Вопросы для зачёта по дисциплине «Природоресурсное право»

1. Предмет природоресурсного права. Объекты и субъекты природоресурсных отношений.
2. Система источников природоресурсного права.
3. Разграничение нормотворческих полномочий в области природопользования между РФ и субъектами РФ
4. Предмет и структура природоресурсного права
5. Объекты и субъекты природоресурсных отношений
6. Основания возникновения и прекращения природоресурсных отношений
7. Договоры как основание возникновения природоресурсных отношений
8. Административные акты как основание возникновения природоресурсных отношений
9. Понятие и виды права собственности на природные объекты, Порядок разграничения права государственной собственности
10. Понятие, содержание и виды права пользования природными объектами
11. Общее и специальное природопользование
12. Юридическая ответственность за преступления в области использования и охраны природных ресурсов
13. Административная ответственность за нарушение природоресурсного законодательства
14. Возмещение вреда, причиненного нарушением природоресурсного законодательства
15. Экономическое регулирование природоресурсных отношений
16. Платность природопользования, Виды платежей
17. Государственно-частное партнерство в сфере природопользования
18. Система и структура органов государственной власти в сфере регулирования природоресурсных отношений
19. Полномочия органов государственной власти в сфере реализации природоресурсного законодательства
20. Государственный надзор за соблюдением природоресурсного законодательства
21. Понятие и виды государственных функций в сфере реализации природоресурсного законодательства
22. Учет природных объектов
23. Разрешительная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере природопользования
24. Методы экономического регулирования природоресурсных отношений
25. Нормирование изъятия природных ресурсов
26. Правовое регулирование использования и охраны недр
27. Порядок предоставления недр в пользование
28. Порядок предоставления участков недр федерального значения
29. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов
30. Порядок предоставления водных объектов в пользование
31. Правовое регулирование использования и охраны лесов
32. Право аренды лесных участков
33. Правовое регулирование рыболовства
34. Правовое регулирование охоты
35. Правовая охрана редких и исчезающих видов животных
36. Правовая охрана среды обитания животных

Перечень ситуационных задач для зачета

1. Группа граждан организовала совместную деятельность по рыбному промыслу на арендованном у местной администрации пруду, ранее используемом для отдыха, туризма и любительского рыболовства. Прокурор вынес предписание о прекращении данной деятельности граждан, указав на нарушение принципа рационального использования природных ресурсов.

Решите дело. Правомерна ли названная деятельность граждан? Нарушен ли принцип рационального природопользования? Является ли нарушение принципов природоресурсного права признаком противоправности деяния?

2. ООО «Вектор», осуществлявшее добычу и переработку полезных ископаемых, своей деятельностью создавало опасность причинения экологического вреда, что подтверждалось многочисленными фактами аварийных выбросов вредных веществ в окружающую среду. Комитет по охране окружающей среды области обратился в арбитражный суд с иском о прекращении деятельности ООО «Вектор».

Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, мотивируя свое решение невозможностью трудоустройства жителей поселка, которые работают на комбинате.

Дайте правовую оценку решению арбитражного суда.

3. Постановлением старшего инспектора гидрохимической лаборатории Средне-Волжского бассейнового управления по регулированию использования вод на директора кондитерской фабрики наложен штраф за то, что на предприятии не установлена водоизмерительная аппаратура, не организован учет расхода воды, вода используется нерационально. По мнению директора фабрики, он не должен нести административную ответственность за указанные правонарушения, поскольку его приказом ответственными за водопользование назначены главный инженер и механик.

Назовите субъектов административной ответственности за нарушение правил природопользования в процессе хозяйственной деятельности предприятия.

Решить дело.

4. Постановлением начальника государственной инспекции рыбохраны наложены административные штрафы на Главу крестьянского хозяйства и главного агронома за нарушение правил охраны рыбных ресурсов, которое состояло в том, хозяйство производил забор воды из пруда для полива без применения рыбозащитных сооружений.

Глава хозяйства обжаловал постановление инспекции в судебном порядке, указав, что считают применение штрафных санкции незаконным по следующим основаниям: хозяйство производило забор воды из пруда, специально построенного для мелиоративных целей. КоАП РФ предусматривает ответственность за забор воды без специальных устройств для предохранения рыбы от попадания в водозаборные сооружения из рыбохозяйственных водоемов. А к ним относятся водоемы, которые используются или могут быть использованы для промысловой добычи рыбы.

Решите дело.

6. В результате реорганизации /путем выделения/ угледобывающего предприятия «Восток» образовано новое юридическое лицо, основным видом деятельности которого является разработка месторождений угля. Территориальный орган Ростехнадзора установил запрет на осуществление деятельности данного предприятия до тех пор, пока им не будет получена лицензия на добычу недр.

Вновь образованное предприятие обжаловало данное постановление на том основании, что оно является правопреемником предприятия «Восток».

Решите спор.

Изложите порядок лицензирования пользования недрами.

6. Гражданин Новиков получил в аренду земельный участок для выращивания сельскохозяйственных культур. Обнаружив на своем участке месторождение гравия, Новиков организовал деятельность по добыче общестроительных материалов. Местная администрация запретила осуществление данной деятельности, указав, во-первых, на нарушение порядка лицензирования данной деятельности; во-вторых, на противоречие принципу приоритета сельскохозяйственного использования земель.

Правомерно ли решение администрации.

Определите полномочия арендатора земельного участка по использованию общераспространенных полезных ископаемых.

7. Предприятие «Лес» производило заготовку древесины на отведенном ему для этих целей лесном участке. В результате деятельности предприятия, а также вследствие действия природных факторов были нарушены естественные условия жизни обитающих в лесу животных, что привело к вымиранию некоторых видов животных.

Лесничество обратилось в суд с иском о возложении на лесозаготовительную организацию обязанности по восстановлению нарушенной природной среды.

Подлежат ли удовлетворению требования лесничества?

Изложите порядок организации лесовосстановительных работ, распределение обязанностей по восстановлению леса между лесничеством и лесопользователями.

8. Гражданин Великанов был оштрафован за незаконное лесопользование, заключавшееся в сборе грибов и ягод без надлежащего разрешения. Гр-н Великанов обжаловал действия должностных лиц лесничества в суд на том основании, что данную деятельность осуществляет не постоянно, сбор плодов осуществляет в небольших размерах.

Решите спор.

Изложите порядок осуществления побочных лесных пользований.

9. Лесничество учредило предприятие, основным видом деятельности которого является осуществление заготовки второстепенных лесных материалов. Прокурор опротестовал решение о регистрации данного предприятия, указав, что лесничество не вправе осуществлять лесопользование на началах предпринимательской деятельности.

Решите спор.

10. Крестьянское хозяйство оборудовало пруд, который предназначался для отдыха населения и разведения рыбы. В государственной водной реестр сведения о данном водном объекте внесены не были. Позднее на берегу пруда был размещен животноводческий комплекс с силосными ямами. Силосные стоки загрязняли пруд, в результате чего он стал выполнять функции отстойника.

Группа граждан, проживающих в данном поселке, обратилась в суд с иском о возмещении ущерба, причиненного действиями птицефабрики, и прекращении деятельности птицефабрики, нарушающей экологические права граждан.

Подлежат ли удовлетворению требования граждан? Приведите нормативное обоснование своего решения.

11. Государственный орган экологического надзора зафиксировал залповый сброс нефтепродуктов в реку Малая Нева Судостроительным судоремонтным заводом. В ходе

исследования обстоятельств дела установлено следующее. При погрузке двух баков с нефтепродуктами рабочие завода неправильно установили баки, и нефтепродукты разлились на акваторию Финского залива. В результате разлива нефтепродукты попали на Красносельскую станцию аэрации, с которой произошел залповый сброс их в Финский залив. Департамент Росприроднадзора обратил искимые требования одновременно к двум организациям - Красносельскому Производственно-эксплуатационному предприятию и Судостроительному судоремонтному заводу.

В ходе расследования обстоятельств дела установлено, что одной из причин происшедшего является неготовность оборудования Красносельского Производственно-эксплуатационного предприятия (ПЭП) к приему и перекачке мазута, недостаточный контроль за состоянием оборудования специалистами Красносельского ПЭП.

Суд возложил ответственность на Красносельское ПЭП, мотивируя свое решение тем, что непосредственной причиной загрязнения реки явилось отсутствие должного контроля за состоянием очистных сооружений на Красносельском ПЭП.

Красносельский ПЭП обжаловал решение арбитражного суда, указав, что непосредственной причиной аварии явились небрежные действия работников Судостроительного завода, нарушивших правила эксплуатации нефтяного оборудования.

Решите дело.

12. В связи с аварийным разрушением очистных сооружений химкомбината «Волокно» произошел сброс вредных веществ в реку, чем причинен значительный ущерб окружающей среде.

Завод сообщил, что ими принят ряд мер по исключению слива стоков и восстановлению очистных сооружений. Изъятие в данных условиях суммы ущерба приведет к остановке работ по строительству новых очистных сооружений. На основании изложенного химкомбинат просит снизить размер ответственности и отсрочить исполнение обязанности по уплате сумм ущерба.

Решите дело.

13. На автодороге автомашиной сельскохозяйственного кооператива «Ветлужский» сбит лось. Государству гибелью лося причинен ущерб. На претензию Госохотинспекции о добровольном возмещении ущерба ответчик ответил отказом, мотивируя его следующим: участок дороги, где сбит лось, проходит через лесную зону; на дороге отсутствуют предупреждающие знаки о возможном переходе животных и ограничения скорости. Вины водителя, а следовательно, и кооператива в наезде на лося нет.

Госохотинспекция обратилась с иском в арбитражный суд.

Ваше решение спора?

14. На автомобильной трассе автомашиной, принадлежащей автотранспортному предприятию «Агропромтранс», управляемой водителем Коротковым И., была задавлена лисица. Госохотинспекция направила претензию автопредприятию - владельцу источника повышенной опасности о возмещении ущерба в добровольном порядке, но согласия не получила. В ответе на претензию транспортное предприятие указало, что вины водителя в гибели лисицы нет, лисица выскочила на дорогу неожиданно, водитель не мог предотвратить наезд на лисицу.

Решите спор.

Член общества охотников Хитров задержан внештатными охотинспекторами в лесу с незаконно отловленными двумя куницами. Постановлением начальника охотинспекции решено взыскать причиненный ущерб.

Хитров обжаловал постановление охотинспекции в народный суд. В заявлении он отрицает вину в отлове куниц, доказывая, что снял их с чужих капканов.

Подлежит ли обжалованию в судебном порядке данное постановление?

Какие меры ответственности могут быть применены в данном случае?

15. Гр-н Петров, находившийся на территории заповедника, был задержан представителями службы охраны заповедника за нарушение разрешительного режима посещения заповедника. Петров заявил, что территория заповедника не была обозначена опознавательными знаками, поэтому он не знал о правовом режиме нахождения на данной территории. На этом основании Петров отказался уплатить административный штраф.

Решите спор. Каковы правовые последствия действий Петрова.

16. Предприятие «Крокус» производило разработку месторождений полезных ископаемых, имея соответствующее разрешение государственных органов. В последующем были обнаружены лечебные ресурсы на данной территории, и государственный орган принял решение об изъятии лицензии у предприятия и запрете деятельности по эксплуатации месторождений полезных ископаемых.

Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о признании недействительных решения государственного органа.

Решите дело.

17. Лесничество предъявило в арбитражный суд иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса в результате загрязнения леса отходами транспортного предприятия. Администрация предприятия иск не признала, заявив, что выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду осуществлялись в пределах установленных нормативов.

Решите спор.

Изложите условия и порядок возмещения экологического вреда.

18. Росприроднадзор предъявил в арбитражный суд иск к Гидроэлектростанции о взыскании ущерба, причиненного рыбным запасам вследствие отсутствия рыбозащитных сооружений на ГЭС. Ответчик иск не признал, заявив, что гибель рыбы вызвана деятельностью ряда крупных предприятий, расположенных в прибрежной зоне реки. Экспертизой установлено, что деятельность предприятия может являться причиной возникновения названного вреда, однако не исключается действие других факторов.

Решите дело.

Определите порядок компенсации экологического вреда в случае, когда отсутствуют прямые доказательства причинной связи между наступившим вредом и деятельностью конкретного предприятия.

Критерии оценивания зачета:

В соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся» (пункт 5.12) на зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по шкале от 0 до 60 баллов. Баллы за ответ обучающегося определяются путём сложения баллов, полученные за ответы на теоретические вопросы.

Выставление баллов осуществляется в соответствии с нижеизложенными критериями.

2. Критерии оценивания зачета (экзамена) при первичной промежуточной аттестации учитывают баллы, набранные обучающимся в рамках текущего контроля:¹²

Критерии	Оценка/Баллы
<p>Оценка ставится за полный ответ на все вопросы билета и (при необходимости) дополнительные вопросы по содержанию билета, а также за некоторую неточность в ответе, которая может быть исправлена самим студентом при одном-двух дополнительных вопросах преподавателя. Студент выполнил все задания, знает основные определения, последователен в изложении материала, у него юридически точно построена речь. Он владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции.</p> <p>Студент знает большинство вопросов и тем программного материала, не допускает существенных ошибок, без затруднения выполняет практические задания, задачи, ответы даны на большинство поставленных вопросов, ответы на вопросы аргументированные.</p>	<p>Зачтено/ 16-60 (от 37 до 100 баллов)</p>
<p>Оценка ставится при существенных недостатках в ответе (неумение четко пояснить термины, поверхностное освещение материала или фактические ошибки в изложении теории или практическом задании), а также в случае, если в ответе не отражается или искажена суть излагаемого вопроса. Студент неверно отвечает на дополнительные вопросы по тематике, предусмотренной вопросом к зачету, не владеет методами анализа, предусмотренными программой.</p> <p>Студент не знает большинства вопросов и тем программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.</p>	<p>Не зачтено / менее 16 (менее 37 баллов)</p>

***Примечание:**

В фондах оценочных средств студентам задания для экзамена (дифференцированного зачета) размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для экзамена (дифференцированного зачета) оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».

Критерии оценивания зачета (экзамена) обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине «Прокурорская деятельность» исчисляются баллами.

При первичной промежуточной аттестации учитывают баллы, набранные обучающимся в рамках текущего контроля.

А при ликвидации академической задолженности (при первой повторной промежуточной аттестации (первой передаче) и второй повторной промежуточной аттестации (комиссионной передаче)) в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине проставляются только баллы, набранные обучающимся непосредственно на повторной промежуточной аттестации, по (первой и комиссионной передаче) обучающийся может получить максимально 100 баллов.

4. Критерии оценивания экзамена (зачета) при ликвидации академической

¹² Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

задолженности (при первой повторной промежуточной аттестации (первой пересдаче) и второй повторной промежуточной аттестации (комиссионной пересдаче)) учитываются только баллы, набранные обучающимся **непосредственно на повторной промежуточной аттестации, по (первой и комиссионной пересдаче) обучающийся может получить максимально 100 баллов:**¹³

Критерии	Оценка/Баллы
<p>Оценка ставится за полный ответ на все вопросы билета и (при необходимости) дополнительные вопросы по содержанию билета, а также за некоторую неточность в ответе, которая может быть исправлена самим студентом при одном-двух дополнительных вопросах преподавателя. Студент выполнил все задания, знает основные определения, последователен в изложении материала, у него юридически точно построена речь. Он владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции.</p> <p>Студент знает большинство вопросов и тем программного материала, не допускает существенных ошибок, без затруднения выполняет практические задания, задачи, ответы даны на большинство поставленных вопросов, ответы на вопросы аргументированные.</p>	Зачтено/ от 37 до 100 баллов
<p>Оценка ставится при существенных недостатках в ответе (неумение четко пояснить термины, поверхностное освещение материала или фактические ошибки в изложении теории или практическом задании), а также в случае, если в ответе не отражается или искажена суть излагаемого вопроса. Студент неверно отвечает на дополнительные вопросы по тематике, предусмотренной вопросом к зачету, не владеет методами анализа, предусмотренными программой.</p> <p>Студент не знает большинства вопросов и тем программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.</p>	Не зачтено / менее 37 баллов

¹³ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Форма билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ
ИМЕНИ В. М. ЛЕБЕДЕВА»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
Кафедра государственно-правовых дисциплин**

Образовательная программа **40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)**

Дисциплина «Природоресурсное право»

Зачетный билет №1
(Образец)

40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

VI: Природоресурсное право

V2: Задание 1

I: 1

S: Теоретический вопрос: Правовое регулирование использования и охраны лесов

Дать общую характеристику законодательства об охране и использовании лесов. Раскройте содержание и соотношение терминов «лес» и «лесной фонд». Каковы основные направления охраны лесов? В чем принципиальное отличие правового режима защитных, эксплуатационных и резервных лесов? Раскройте понятие и виды лесопользования.

I: 2

S: Практическое задание. Гражданин Б. занимался незаконной добычей рыбы в местах ее нереста, причем использовал для этого взрывчатые вещества. В момент совершения правонарушения он был задержан сотрудниками органов рыбоохраны. По факту данного правонарушения прокуратурой района в отношении гражданина Б. было возбуждено уголовное дело. Суд признал его виновным в совершении экологического преступления.

Определите меру юридической (уголовной) ответственности гражданина Б. за совершенное экологическое правонарушение.

Зав. кафедрой _____ Лаврентьев А.Р.

Примечание:

В фондах оценочных средств студентам задания для экзаменов размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для зачета оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

**Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для контрольной работы (по вариантам)
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ¹⁴

Кафедра Государственно-правовых дисциплин

Специальность: **40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)**

Профиль гражданско-правовой

Дисциплина: Природоресурсное право

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Актуальные проблемы земельного, градостроительного и природоресурсного права: Учебное пособие/ под ред. О.А. Зиновьевой, Н.О. Ведышевой. - Электрон. дан. – М.: Проспект, 2020. - 213 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-30953-5.	https://www.book.ru/book/937971	0+e
Выпханова Г. В. Природоресурсное законодательство в условиях модернизации экономики России: современные проблемы развития: Монография/ Г.В. Выпханова, И.В.Ершова – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-91768-457-4.	http://znanium.com/catalog/document?id=372730	0+e
Ноздрачев А. Ф. Комментарий к главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Административные правонарушения в сфере охраны окружающей среды и природопользования» (постатейный): Нормативные документы/ А.Ф. Ноздрачев, М.И. Васильева. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-16-016077-1.	http://znanium.com/catalog/document?id=368257	0+e
Питулько В. М. Основы экологической экспертизы: Учебник/ В.М. Питулько, В.В. Иванова. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 566 с. - ISBN 978-5-16-012317-2.	http://znanium.com/catalog/document?id=361091	0+e
Дополнительная литература		
Анисимов А.П. Экологическое право России: Учебник и практикум для вузов/ А.П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 344 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449701 . - ISBN 978-5-534-04960-2	https://urait.ru/bcode/449701	0+e

¹⁴ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС ВО. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;

- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.); указывается по инициативе преподавателя.

Быковский В. К. Лесное право России: Учебник и практикум для вузов/В.К. Быковский. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 262 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449963 . - ISBN 978-5-534-12223-7	https://urait.ru/bcode/449963	0+e
Международное воздушное право: Учебник для вузов / под ред. А.И.Травникова, А.Х. Абашидзе. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2020. - 444 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454807 . - ISBN 978-5-534-05643-3	https://urait.ru/bcode/454807	0+e

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой _____ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____ /А.Р. Лаврентьев/

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Природоресурсное право»

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
6.	Тема 1. Природоресурсное право России	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - вопросы для экзамена - тестирование
7.	Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - вопросы для экзамена - тестирование
8.	Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны вод	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - контрольная работа для заочной формы обучения.
9.	Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - контрольная работа для заочной формы обучения.
10.	Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	ПК-1, ПК-3	- вопросы для семинаров, - решение ситуационных задач, - вопросы для экзамена - тестирование - деловая игра - контрольная работа для заочной формы обучения.

Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-40	0-40
Работа в семестре	0-26	0-10
Посещение занятий	0-14	0-10
Контрольная работа	-	0-20

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Тема 1. Природоресурсное право России

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
4.	Понятие и структура природоресурсного права. Соотношение природоресурсного права с другими отраслями права.	ПК-1, ПК-3
5.	Природоресурсные отношения как предмет правового регулирования. Понятия природных ресурсов и природных объектов как объектов природоресурсных отношений.	ПК-1, ПК-3
6.	Право собственности и право природопользования	ПК-1, ПК-3

Тема 2. Правовое регулирование использования и охраны недр

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
5.	<i>Недра как объект горных отношений. Участки недр. Горный и геологический отвод.</i>	ПК-1, ПК-3
6.	Пользование недрами. Цели недропользования. Порядок предоставления участков недр в пользование. Порядок добычи общераспространенных полезных ископаемых	ПК-1, ПК-3
7.	<i>Особенности государственного управления в области рационального использования и охраны недр</i>	ПК-1, ПК-3
8.	<i>Требования в области охраны окружающей среды при пользовании недрами.</i>	ПК-1, ПК-3

Тема 3. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
5.	<i>Понятие и классификация водных объектов как объектов водных отношений.</i>	ПК-1, ПК-3
6.	<i>Право пользования водными объектами. Цели пользования водными объектами.</i>	ПК-1, ПК-3

7.	<i>Договор водопользования, решения о предоставлении водных объектов в пользование. Предоставление водных объектов вне процедуры заключения договоров и вынесения решений.</i>	ПК-1, ПК-3
8.	<i>Схемы комплексного использования и охраны вод. Бассейновые советы. Гидрографическое районирование территории РФ.</i>	ПК-1, ПК-3

Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
5.	<i>Понятие и виды объектов лесных отношений. Классификация лесов по целевому назначению. Леса на иных категориях земель.</i>	ПК-1, ПК-3
6.	<i>Право собственности на земли лесного фонда и лесные участки. Государственная регистрация субъективных прав на лесные участки. Право и цели лесопользования. Порядок предоставления лесных участков в пользование.</i>	ПК-1, ПК-3
7.	<i>Лесничества и лесопарки. Лесной план субъекта РФ. Лесоустройство. Государственный лесной реестр. Лесохозяйственный регламент.</i>	ПК-1, ПК-3
8.	<i>Восстановление лесов, лесоразведение и охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных порубок.</i>	ПК-1, ПК-3

Тема 5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
5.	Понятие животного мира как объекта фаунистических отношений. Объекты и субъекты фаунистических отношений	ПК-1, ПК-3
6.	<i>Право собственности на объекты животного мира. Право пользования объектами животного мира. Порядок предоставления объектов животного мира в пользование</i>	ПК-1, ПК-3
7.	<i>Правила рыболовства, сохранения и использования водных биологических ресурсов. Правовое регулирование охоты.</i>	ПК-1, ПК-3
8.	<i>Правовые меры охраны животного мира. Охрана среды обитания животных.</i>	ПК-1, ПК-3

2. Критерии оценивания¹⁵

Критерии	Баллы
Студент активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает уверенное владение понятийным аппаратом, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, отмечает проблемные аспекты рассматриваемого вопроса, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Отлично
Студент активно участвует в дискуссии на семинаре, показывает владение понятийным аппаратом, дает ответы на поставленные вопросы, приводит примеры, раскрывает взаимосвязи между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Хорошо
Студент участвует в дискуссии на семинаре и в основном дает правильные ответы на вопросы, но без должной глубины и обоснования, слабо владеет понятийным аппаратом и знанием взаимосвязей между государственно-правовыми понятиями, явлениями и процессами	Удовлетворительно
Студент не участвует в дискуссии на семинаре. На заданные вопросы не отвечает, не показывает знаний и владения понятийным аппаратом	Неудовлетворительно

Темы докладов (эссе, сообщений, групповых дискуссий) по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Перечень тем докладов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Система источников природоресурсного права.	ПК-1, ПК-3
2.	Роль и место судебной практики в развитии природоресурсного законодательства	ПК-1, ПК-3
3.	Плата за пользование участками недр: правовое регулирование и реализация	ПК-1, ПК-3
4.	Природоресурсное законодательство субъектов РФ	ПК-1, ПК-3
5.	Правовой режим участков недр федерального значения	ПК-1, ПК-3
6.	Правовой режим участков недр в Арктической зоне РФ	ПК-1, ПК-3
7.	Правовой режим водоохраных зон	ПК-1, ПК-3
8.	Основания прекращения права пользования недрами	ПК-1, ПК-3
9.	Возмещение вреда окружающей среде, причиненного нарушением природоресурсного законодательства	ПК-1, ПК-3
10.	Основания возникновения права пользования водными объектами	ПК-1, ПК-3
11.	Правовой режим прудов и обводненных карьеров	ПК-1, ПК-3
12.	Правовые меры охраны морской среды	ПК-1, ПК-3
13.	Возмещение вреда, причиненного объектам животного мира	ПК-1, ПК-3

¹⁵ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

14	Уголовная ответственность за нарушение законодательства об охоте	ПК-1, ПК-3
15.	Правовая охрана редких и исчезающих видов животных	ПК-1, ПК-3
16	Международная торговля исчезающими видами фауны и флоры	ПК-1, ПК-3
17.	Правовое механизм распределения доли квот на добычу водных биологических ресурсов	ПК-1, ПК-3
18.	Виды субъективных прав на лесные участки: основания возникновения, изменения и прекращения	ПК-1, ПК-3
19.	Судебная практика применения лесного законодательства	ПК-1, ПК-3
20.	Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства	ПК-1, ПК-3

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (групповых дискуссий, диспута, дебатов).

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Групповая дискуссия — способ организации взаимодействия участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность решения большинства проблем. Групповое занятие помогает отрабатывать отдельные элементы техники решения педагогических ситуаций; проверять данные, полученные с помощью других методов; дает ценные сведения о разном восприятии и понимании ситуации, ее оценке в зависимости от позиции, занимаемой личностью.

Реферат (доклад) — это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Эссе — это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления (риторическое противопоставление), установка на откровенность и разговорную интонацию.

Методические указания по работе над рефератом (докладом) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, указанной в УМК или сформулированной самим обучающимся, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление.

Обычно реферат (доклад) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно.

Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений. Объем реферата (доклада) составляет 10 – 12 (эссе не менее 2) машинописных страниц. Текст выполняется на одной странице белого листа (формат А 4). Страницы нумеруются вверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «TimesNewRoman», кегль 14.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с Методикой бально – рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине¹⁶.

Групповые занятия организуются следующим образом:

1) Преподавателем формируются (возможно, с привлечением студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2) Вопросы распределяются индивидуально или по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3) Для освещения специфических вопросов могут быть оглашены мнения признанных специалистов и экспертов в различных областях.

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая дискуссия и дебаты.

Правила проведения:

1. Добиваться истины, а не укрепления собственного авторитета.
2. Говорить от своего имени («я думаю», а не «мы думаем»).
3. Работать на «общий котел».
4. Не уходить в глобализм.
5. Внимательно слушать друг друга, не перебивать выступающего и не говорить одновременно.
6. Критиковать не людей, а идеи.

¹⁶ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

7. Цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

8. Слушать собеседника и стараться понять его точку зрения.

9. Доброжелательно воспринимать новаторские суждения, даже если они высказываются вопреки собственному мнению.

10. Проинформировать о форме презентации материалов (схемы, устные выступления, рисунки).

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии для этого объясняется, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые) для этого участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы;

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений;

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию;

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность.

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

2. Основная часть.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам, преподаватель не обязан брать слово первым;

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

3. Выводы (рефлексия).

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты, для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении группового занятия в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе группового занятия в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Критерии оценки¹⁷:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	отлично
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	удовлетворительно
обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Природоресурсное право»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

2. Содержание банка тестовых заданий

F1: **Дисциплина:** Природоресурсное право

F2: Кафедра государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Правильный ответ не отмечен.

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

I: 1

S: Право граждан на благоприятную окружающую среду предусматривает право граждан на:

- возмещение вреда, причиненного окружающей среде нарушением природоресурсного законодательства
- приобретение права частной собственности на объекты животного мира
- природопользование в личных и предпринимательских целях
- возмещение убытков, причиненных имуществу граждан нарушением природоресурсного законодательства

I: 2

¹⁷ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

S: Международный принцип суверенитета государств над природными ресурсами не допускает:

- права государства свободно использовать естественные богатства в пределах континентального шельфа
- права государства свободно использовать и эксплуатировать свои естественные богатства и ресурсы таким образом, какой считается желательным для их собственного развития и экономического процветания
- права государства свободно использовать природные ресурсы за пределами своей юрисдикции
- права государства определять порядок доступа иностранных юридических лиц для хозяйственного использования к своим природным ресурсам

I: 3

S: Основаниями возникновения права гражданина на использование природных объектов для личных целей являются

- закон и плата за использование природных ресурсов для личных нужд
- закон и разрешение на природопользование
- закон и волеизъявление гражданина
- закон и договор природопользования

I: 4

S: Горное право России включает правовые нормы о

- предоставлении подземных вод в пользование
- выдаче разрешений на сбросы сточных вод с объектов горной промышленности в водные объекты
- порядке заключения договоров пользования рыболовным участком
- определении лимитов на размещение промышленных отходов

I: 5

S: Правовое регулирование имущественной ответственности за нарушение требований лесного законодательства в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» включает нормы о

- наложении административного штрафа за повреждение лесных ресурсов
- возмещении вреда, причиненного имуществу граждан лесным пожаром
- возмещении вреда, причиненного окружающей среде нарушением лесного законодательства
- гражданско-правовой ответственности в соответствии с нормами о возмещении убытков, причиненных нарушением лесного законодательства

I: 6

S: Исчисление вреда, причиненного окружающей среде нарушением природоресурсного законодательства, осуществляется

- в соответствии с методиками исчисления вреда, а при их отсутствии исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды
- в соответствии с установленными методиками исчисления вреда
- в соответствии с разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ
- в соответствии с расходами на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, в том числе упущенной выгоды

I: 7

S: Устойчивое использование объектов животного мира означает

- использование объектов животного мира, которое не приводит в долгосрочной перспективе к истощению биологического разнообразия животного мира и при котором сохраняется способность животного мира к воспроизводству и устойчивому существованию
- существование объектов животного мира в течение неопределенно длительного времени
- деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира
- деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

I: 8

S: Имущественные отношения, связанные с оборотом природных ресурсов, регулируются

- водным законодательством в той мере, в какой они не урегулированы гражданским законодательством
- гражданским законодательством, за исключением отношений по досрочному расторжению договора водопользования
- гражданским законодательством за исключением отношений по государственному надзору в области использования и охраны водных объектов
- гражданским законодательством в той мере, в какой они не урегулированы водным законодательством

I: 9

S: Водные объекты общего пользования

- собственности РФ и субъектов РФ
- собственности РФ, субъектов РФ и муниципальной собственности
- собственности РФ, субъектов РФ, муниципальной собственности и частной собственности
- федеральной собственности

I: 10

S: Принцип платности природопользования применительно к прудам и обводненным карьерам означает обязанность правообладателя вносить

- разовый платеж за пользование предоставленным в собственность прудом или обводненным карьером
- земельный налог
- водный налог
- плату за пользование водным объектом

I: 11

S: Незаконная охота - это:

- : осуществляемая различными лицами и в различных целях отлов либо уничтожение животных, находящихся в естественном состоянии;
- : охота без соответствующего разрешения, либо осуществляемая вопреки специальному запрету, либо осуществляемая лицом, вообще не имеющим права на охоту, получившим лицензию без необходимых оснований, либо осуществляемая вне отведенных мест, в запрещенные сроки, запрещенными орудиями и способами;

-: промысел или развлечение, состоящие в поиске, выслеживании, преследовании и добыче (то есть поимке или умерщвлении) диких животных, осуществляемый без надлежащего разрешения;

-: охота, нарушающая законодательство об охране окружающей среды.

I:12

S: Экоцид - это:

-: умышленное истребление флоры и фауны, загрязнение воздуха, вод либо земной поверхности, вызвавшее тяжкие последствия;

-: умышленное уничтожение либо повреждение компонентов окружающей среды, приведшее к тяжким последствиям в виде гибели одного либо нескольких видов животных, либо растений;

-: массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу;

-: в приведенных вариантах нет правильного ответа.

I:13

S: В соответствии с чем рассчитывается ущерб, подлежащий возмещению окружающей среде

-: с утвержденными таксами и методиками исчисления размера ущерба, а при их отсутствии - по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния окружающей среды с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды;

-: с разработанными правилами оценки ущерба, причиненного окружающей среде, а в случае их отсутствия – на основании экспертной оценки;

-: с затратами, понесенными в процессе восстановления окружающей среды до прежнего (до совершенного правонарушения) состояния;

-: с методиками, разработанными независимыми организациями оценщиков.

3. Критерии оценки:¹⁸

Критерии	Баллы
От 51% до 100% правильных ответов	Аттестован
50 и менее % правильных ответов	Не аттестован

Оценочное средство «Деловая игра»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Таблица 13

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	В Конституционный Суд РФ обратилась группа депутатов ГД РФ с заявлением о проверке соответствия отдельных положений Конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия,	ПК-1, ПК-3

¹⁸ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

	<p>Республики Коми, Республики Северная Осетия-Алания, регулирующих отношения собственности на природные ресурсы, находящиеся на территории республики, порядок владения, пользования и распоряжения ими. В соответствии с Конституцией Республики Адыгея в ведении Республики находится установление отношений собственности на природные ресурсы, установление порядка владения, пользования, распоряжения землей, недрами, лесами, водами и охрана окружающей среды. Согласно Конституции Башкортостан – земля, недра, природные богатства, другие природные ресурсы на территории республики являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа. По Конституции Республики Ингушетия земля, недра, другие природные ресурсы на ее территории являются ее собственностью. Согласно Конституции Республики Коми земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законами Республики Коми. В соответствии с Конституцией Республики Северная Осетия – Алания земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия – Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия – Алания.</p>	
--	---	--

Сценарий: Студенты делятся на 7 групп соответственно представляя на процессе депутатов ГД РФ, 5 республик, Конституционный суд. Представители ГД излагают суть и обоснования несоответствия Конституции РФ соответствующих положений конституций республик. Представители каждой республик обосновывают соответствие Конституции РФ положений своих конституций. Конституционный Суд формулирует свою правовую позицию в Определении КС РФ.

Ожидаемый результат:

Определение Конституционного Суда РФ.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и

количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Обучающийся дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично	2
Обучающийся дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо	1.5
Обучающийся дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно	1
Обучающийся дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	менее 1

**Комплект Кейс-заданий
по дисциплине «Природоресурсное право»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Оцените на основе знаний водного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики, ответив на вопросы:</p> <p>Общество (Общество) осуществляет правомерную лесозаготовительную деятельность на арендованном лесном участке в соответствии с договором аренды и планом освоения лесов.</p> <p>В порядке проверки состояния животного мира, обитающего в границах лесного фонда, управлением надзора области (Управление), было установлено сокращение численности охотничьих ресурсов. Проверка также установила, что такое сокращение вызвано лесозаготовительной деятельностью Общества, которое привело к деградации среды обитания охотничьих ресурсов.</p> <p>Управление на основании ФЗ «О животном мире» и статьи 58 Закона «Об охоте», предусматривающих обязанность</p>	ПК-1, ПК-3

	<p>причинителя вреда возместить причиненный охотничьим ресурсам вред, исчисляемый в соответствии с Методикой исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам (Приказ Минприроды от 8 декабря 2011 г. № 948) направило Обществу акт с указанием суммы возмещения. Общество отказалось возместить причиненный вред. Управление обратилось в суд с требованием взыскать с Общества сумму (...) в счет возмещения вреда.</p> <p>7) <i>Правомерен ли отказ Общества добровольно возместить вред?</i></p> <p>8) <i>Имеются ли юридические основания для привлечения Общества к имущественной ответственности?</i></p> <p>9) <i>Допускается ли привлечение к имущественной ответственности за вред, причиненный правомерной деятельностью?</i></p> <p>10) <i>Каков порядок исчисления вреда, причиненного окружающей среде?</i></p> <p>11) <i>Кто несет бремя доказывания обстоятельств, указывающих на возникновение негативных последствий для природных ресурсов вне зависимости от допущенного нарушения?</i></p> <p>12) <i>Какое решение вынесет суд?</i></p>	
2.	<p>Оцените на основе знаний водного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики, ответив на вопросы:</p> <p>Агентством лесной отрасли Красноярского края - Агентство (арендодатель) и обществом с ограниченной ответственностью – Общество (арендатор) 08.09.2008 заключен договор аренды лесного участка для заготовки древесины.</p> <p>Лесничество по результатам осмотра лесных участков, пройденных рубкой, установило нарушение требований лесного законодательства, выраженное в невыполнении работы по очистке лесосеки от порубочных остатков, и составило акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) от 19.07.2016, уведомив Общество о нарушениях требований лесного законодательства при проведении рубок и других видов использования лесов.</p> <p>Претензией от 26.12.2016 истец предложил ответчику возместить (...) руб. ущерб, причиненный государственному лесному фонду, рассчитанного в соответствии с порядком, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.05.2007 N 273 «Об исчислении вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».</p>	ПК-1, ПК-3

	<p>Ссылаясь на то, что обществом ущерб в добровольном порядке не возмещен, истец обратился в арбитражный суд с требованиями по настоящему делу.</p> <p>Свой отказ возместить ущерб общество мотивировало уже принятым решением Лесосибирского городского суда от 18.05.2017, которым на общество возложена обязанность устранить нарушения лесного законодательства, произвести работы по очистке мест рубок от порубочных остатков в течение одного месяца. Общество заявило о недопустимости привлечения ответчика к двойной ответственности за одно и то же нарушение.</p> <p>7. <i>Правомерен ли отказ Общества возместить причинный вред?</i></p> <p>8. <i>Какие способы возмещения вреда, причиненного нарушением лесного законодательства предусмотрены?</i></p> <p>9. <i>Кто (суд, истец, причинитель вреда) обладает правом выбора способа возмещения вреда, причиненного окружающей среде?</i></p> <p>10. <i>Каков порядок возмещения вреда, причиненного лесам?</i></p> <p>11. <i>Какое решение примет арбитражный суд?</i></p>	
3.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p> <p>Агентством лесной отрасли Красноярского края - Агентство (арендодатель) и обществом с ограниченной ответственностью – Общество (арендатор) 08.09.2008 заключен договор аренды лесного участка для заготовки древесины.</p> <p>Лесничество по результатам осмотра лесных участков, пройденных рубкой, установило нарушение требований лесного законодательства, выраженное в невыполнении работы по очистке лесосеки от порубочных остатков, и составило акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) от 19.07.2016, уведомив Общество о нарушениях требований лесного законодательства при проведении рубок и других видов использования лесов.</p> <p>Претензией от 26.12.2016 истец предложил ответчику возместить (...) руб. ущерб, причиненный государственному лесному фонду, рассчитанного в соответствии с порядком, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.05.2007 N 273 «Об исчислении вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».</p> <p>Ссылаясь на то, что обществом ущерб в добровольном порядке не возмещен, истец обратился в арбитражный суд с требованиями по настоящему делу.</p> <p>Свой отказ возместить ущерб общество мотивировало уже принятым решением Лесосибирского городского суда от 18.05.2017, которым на общество возложена обязанность</p>	ПК-1, ПК-3

	устранить нарушения лесного законодательства, произвести работы по очистке мест рубок от порубочных остатков в течение одного месяца. Общество заявило о недопустимости привлечения ответчика к двойной ответственности за одно и то же нарушение.	
4.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p> <p>Указом губернатора Области в 2016 году утверждена схема размещения охотничьих угодий на территории области. Гражданин В. обратился в областной суд с административным иском о признании отдельных положений схемы недействительными в части изменения режима общедоступных охотничьих угодий путем установления в их границах закрепленных охотничьих угодий и передачи их в пользование Общественной охотничьей организации. Гражданин В. мотивировал свои требования тем, что данным указом нарушено его право на осуществление любительской охоты путем запрета свободного доступа на закрепленные за Общественной организацией охотничьи угодья.</p>	ПК-1, ПК-3
5.	<p>Оцените на основе знаний природоресурсного законодательства следующую ситуацию и подготовьте юридическое заключение по ней на основе толкования соответствующих норм права и правоприменительной практики</p> <p>Постановлением Главным государственным инспектором по Республике Башкортостан Управления Росприроднадзора Предприятие признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 8.10 КоАП и подвергнуто административному наказанию в виде штрафа в размере 800 000 рублей. Этим же постановлением право пользования недрами для добычи подземных вод было досрочно прекращено на основании того, что Предприятие в течение срока, предусмотренного лицензией, не приступило к пользованию недрами в предусмотренных объемах. Предприятие обжаловало вынесенное постановление.</p>	ПК-1, ПК-3

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению:

Кейс-задача (тренинг) – проблемное задание, в котором обучающийся должен осмыслить предлагаемую реальную профессионально-ориентированную ситуацию и выбрать оптимальный вариант решения данной проблемы. Задание рекомендуется выполнять по следующей схеме.

- Изучить условия задачи и уяснить вопросы, на которые требуется дать ответы.
- Установить теоретические положения криминалистики (её отдельных разделов), которые необходимо использовать при решении задачи.
- Адаптировать теоретические положения криминалистики к конкретной предлагаемой ситуации, связать их с условиями задачи.

- Используя теоретические знания, предложить возможные практические варианты решения проблемы, сравнить их и выбрать оптимальный.
- Сделать полные и обоснованные выводы.

2. Критерии оценивания кейс-задачи

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Зачтено. 4-10 баллов</p>
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки.</p> <p>Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	
<p>Работа выполнена несамостоятельно.</p> <p>Автор не разобрался в теме.</p> <p>Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала.</p> <p>Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом.</p> <p>Автор не сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p>Не зачтено. Менее 4 баллов</p>

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Природоресурсное право**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Вариант 1

№ п/п	Задание	код компетенции (части компетенции)
1	<p>Постановлением Главным государственным инспектором по Республике Башкортостан Управления Росприроднадзора Предприятие признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 8.10 КоАП и подвергнуто административному наказанию в виде штрафа в размере 800 000 рублей. Этим же постановлением право пользования недрами для добычи подземных вод было досрочно прекращено на основании того, что Предприятие в течение срока, предусмотренного лицензией, не приступило к пользованию недрами в предусмотренных объектах. Предприятие обжаловало вынесенное постановление.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Каков порядок досрочного прекращения права пользования недрами?</p>	ПК-1, ПК-3

Вариант 2

№ п/п	Задание	код компетенции (части компетенции)
1	<p>Указом губернатора Области в 2016 году утверждена схема размещения охотничьих угодий на территории области. Гражданин В. обратился в областной суд с административным иском о признании отдельных положений схемы недействительными в части изменения режима общедоступных охотничьих угодий путем установления в их границах закрепленных охотничьих угодий и передачи их в пользование Общественной охотничьей организации. Гражданин В. мотивировал свои требования тем, что данным указом нарушено его право на осуществление любительской охоты путем запрета свободного доступа на закрепленные за Общественной организацией охотничьи угодья.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Каков порядок создания и каковы требования к размещению общедоступных и закрепленных охотничьих угодий?</p>	ПК-1, ПК-3

Вариант 3

№ п/п	Задание	код компетенции (части компетенции)
1	<p>Акционерному обществу предоставлен лесной участок на землях лесного фонда для заготовки древесины сроком на 38 лет. В ходе проверки лесничьим был выявлен факт нарушения лесного законодательства, выраженного в невыполнении работ по очистке лесосеки. На основании этого в октябре 2017 года Министерство лесного хозяйства области обратилось к Акционерному обществу с требованием возместить причиненный ущерб лесному фонду. В связи с тем, что Акционерное общество отказалось добровольно возмещать причиненных ущерб, Министерство обратилось в суд. При этом в мае 2017 года решением городского суда области было вынесено решение о нарушении лесного законодательства и возложении обязанности по очистке мест рубок. Общество обратилось в суд с требованием отказать в удовлетворении иска Министерства, так как в этом случае оно будет привлечено в двойной ответственности за одно и тоже правонарушение, а восстановление состояния лесного фонда путем очистки мет рубок является натуральной формой возмещения вреда.</p> <p>Вопрос: какое решение вынесет суд? Определите порядок и формы возмещения вреда, причиненного лесному хозяйству.</p>	ПК-1, ПК-3

Организация выполнения и проверка комплекта заданий (вопросов) для контрольных работ по дисциплине (модулю), регулируется локальными нормативными актами и иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя.

Учебно-методические рекомендации преподавателя по выполнению заданий (вопросов) контрольной работы.

При подготовке выполнения печатного варианта заданий (вопросов) контрольной работы студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Контрольную работу студенты выполняют согласно номера в журнале. Студенты, стоящие под нечетным номером, выполняют 1 вариант. Все остальные – второй вариант. После решения заданий (вопросов) контрольной работы печатные контрольные работы в виде файла размещаются студентом в СЭО «Фемида».

Требования и критерии оценивания контрольной работы указаны в соответствующих локальных нормативных актах РГУП и учебно-методических рекомендациях преподавателя.

Контрольная работа обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения для проверки представляется в электронном виде на сайте Университета в системе электронного обучения Femida. Результат проверки размещается в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «незачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска обучающегося к сдаче зачёта по дисциплине.

Контрольные задания представлены в трёх вариантах, обучающийся выполняет вариант контрольного задания, соответствующий заглавной букве его фамилии.

Заглавные буквы фамилии	Номера вариантов
с А по И	1 вариант
с К по П	2 вариант
с Р по Я	3 вариант

2. Критерии оценивания¹⁹

Критерии	Баллы
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, имеются ссылки на классические труды ученых, правовые договоры и правовые акты, показано знание проблемных аспектов рассматриваемого вопроса, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Зачтено. 4-10 баллов</p>
<p>Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Вопросы раскрыты полно, логически последовательно, юридически грамотно, приведены релевантные примеры, высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал владение терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Автор сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>Автор не в полной мере разобрался в теме исследования, отсутствуют релевантные примеры, не высказана собственная позиция.</p> <p>Автор показал слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом. Допускает грубые правовые и иные ошибки.</p> <p>Отсутствуют самостоятельные выводы.</p>	
<p>Работа выполнена несамостоятельно.</p> <p>Автор не разобрался в теме.</p> <p>Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала.</p> <p>Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом.</p> <p>Автор не сделал самостоятельные выводы.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p>Не зачтено. Менее 4 баллов</p>

¹⁹ Критерии оценивания работы обучающегося в соответствии с Положениями «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 02.03.23 №111 (с изменениями и дополнениями), по учебной дисциплине исчисляются баллами.

Вопросы для зачёта по дисциплине «Природоресурсное право»

37. Предмет природоресурсного права. Объекты и субъекты природоресурсных отношений.
38. Система источников природоресурсного права.
39. Разграничение нормотворческих полномочий в области природопользования между РФ и субъектами РФ
40. Предмет и структура природоресурсного права
41. Объекты и субъекты природоресурсных отношений
42. Основания возникновения и прекращения природоресурсных отношений
43. Договоры как основание возникновения природоресурсных отношений
44. Административные акты как основание возникновения природоресурсных отношений
45. Понятие и виды права собственности на природные объекты, Порядок разграничения права государственной собственности
46. Понятие, содержание и виды права пользования природными объектами
47. Общее и специальное природопользование
48. Юридическая ответственность за преступления в области использования и охраны природных ресурсов
49. Административная ответственность за нарушение природоресурсного законодательства
50. Возмещение вреда, причиненного нарушением природоресурсного законодательства
51. Экономическое регулирование природоресурсных отношений
52. Платность природопользования, Виды платежей
53. Государственно-частное партнерство в сфере природопользования
54. Система и структура органов государственной власти в сфере регулирования природоресурсных отношений
55. Полномочия органов государственной власти в сфере реализации природоресурсного законодательства
56. Государственный надзор за соблюдением природоресурсного законодательства
57. Понятие и виды государственных функций в сфере реализации природоресурсного законодательства
58. Учет природных объектов
59. Разрешительная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере природопользования
60. Методы экономического регулирования природоресурсных отношений
61. Нормирование изъятия природных ресурсов
62. Правовое регулирование использования и охраны недр
63. Порядок предоставления недр в пользование
64. Порядок предоставления участков недр федерального значения
65. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов
66. Порядок предоставления водных объектов в пользование
67. Правовое регулирование использования и охраны лесов
68. Право аренды лесных участков
69. Правовое регулирование рыболовства
70. Правовое регулирование охоты
71. Правовая охрана редких и исчезающих видов животных
72. Правовая охрана среды обитания животных

Перечень ситуационных задач для зачета

1. Группа граждан организовала совместную деятельность по рыбному промыслу на арендованном у местной администрации пруду, ранее используемом для отдыха, туризма и любительского рыболовства. Прокурор вынес предписание о прекращении данной деятельности граждан, указав на нарушение принципа рационального использования природных ресурсов.

Решите дело. Правомерна ли названная деятельность граждан? Нарушен ли принцип рационального природопользования? Является ли нарушение принципов природоресурсного права признаком противоправности деяния?

2. ООО «Вектор», осуществлявшее добычу и переработку полезных ископаемых, своей деятельностью создавало опасность причинения экологического вреда, что подтверждалось многочисленными фактами аварийных выбросов вредных веществ в окружающую среду. Комитет по охране окружающей среды области обратился в арбитражный суд с иском о прекращении деятельности ООО «Вектор».

Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, мотивируя свое решение невозможностью трудоустройства жителей поселка, которые работают на комбинате.

Дайте правовую оценку решению арбитражного суда.

3. Постановлением старшего инспектора гидрохимической лаборатории Средне-Волжского бассейнового управления по регулированию использования вод на директора кондитерской фабрики наложен штраф за то, что на предприятии не установлена водоизмерительная аппаратура, не организован учет расхода воды, вода используется нерационально. По мнению директора фабрики, он не должен нести административную ответственность за указанные правонарушения, поскольку его приказом ответственными за водопользование назначены главный инженер и механик.

Назовите субъектов административной ответственности за нарушение правил природопользования в процессе хозяйственной деятельности предприятия.

Решить дело.

4. Постановлением начальника государственной инспекции рыбохраны наложены административные штрафы на Главу крестьянского хозяйства и главного агронома за нарушение правил охраны рыбных ресурсов, которое состояло в том, хозяйство производил забор воды из пруда для полива без применения рыбозащитных сооружений.

Глава хозяйства обжаловал постановление инспекции в судебном порядке, указав, что считают применение штрафных санкции незаконным по следующим основаниям: хозяйство производило забор воды из пруда, специально построенного для мелиоративных целей. КоАП РФ предусматривает ответственность за забор воды без специальных устройств для предохранения рыбы от попадания в водозаборные сооружения из рыбохозяйственных водоемов. А к ним относятся водоемы, которые используются или могут быть использованы для промысловой добычи рыбы.

Решите дело.

12. В результате реорганизации /путем выделения/ угледобывающего предприятия «Восток» образовано новое юридическое лицо, основным видом деятельности которого является разработка месторождений угля. Территориальный орган

Ростехнадзора установил запрет на осуществление деятельности данного предприятия до тех пор, пока им не будет получена лицензия на добычу недр.

Вновь образованное предприятие обжаловало данное постановление на том основании, что оно является правопреемником предприятия «Восток».

Решите спор.

Изложите порядок лицензирования пользования недрами.

6.Гражданин Новиков получил в аренду земельный участок для выращивания сельскохозяйственных культур. Обнаружив на своем участке месторождение гравия, Новиков организовал деятельность по добыче общестроительных материалов. Местная администрация запретила осуществление данной деятельности, указав, во-первых, на нарушение порядка лицензирования данной деятельности; во-вторых, на противоречие принципу приоритета сельскохозяйственного использования земель.

Правомерно ли решение администрации.

Определите правомочия арендатора земельного участка по использованию общераспространенных полезных ископаемых.

7.Предприятие «Лес» производило заготовку древесины на отведенном ему для этих целей лесном участке. В результате деятельности предприятия, а также вследствие действия природных факторов были нарушены естественные условия жизни обитающих в лесу животных, что привело к вымиранию некоторых видов животных.

Лесничество обратилось в суд с иском о возложении на лесозаготовительную организацию обязанности по восстановлению нарушенной природной среды.

Подлежат ли удовлетворению требования лесничества?

Изложите порядок организации лесовосстановительных работ, распределение обязанностей по восстановлению леса между лесничеством и лесопользователями.

8.Гражданин Великанов был оштрафован за незаконное лесопользование, заключавшееся в сборе грибов и ягод без надлежащего разрешения. Гр-н Великанов обжаловал действия должностных лиц лесничества в суд на том основании, что данную деятельность осуществляет не постоянно, сбор плодов осуществляет в небольших размерах.

Решите спор.

Изложите порядок осуществления побочных лесных пользований.

9.Лесничество учредило предприятие, основным видом деятельности которого является осуществление заготовки второстепенных лесных материалов. Прокурор опротестовал решение о регистрации данного предприятия, указав, что лесничество не вправе осуществлять лесопользование на началах предпринимательской деятельности.

Решите спор.

10.Крестьянское хозяйство оборудовало пруд, который предназначался для отдыха населения и разведения рыбы. В государственный водный реестр сведения о данном водном объекте внесены не были. Позднее на берегу пруда был размещен животноводческий комплекс с силосными ямами. Силосные стоки загрязняли пруд, в результате чего он стал выполнять функции отстойника.

Группа граждан, проживающих в данном поселке, обратилась в суд с иском о взыскании ущерба, причиненного действиями птицефабрики, и прекращении деятельности птицефабрики, нарушающей экологические права граждан.

Подлежат ли удовлетворению требования граждан? Приведите нормативное обоснование своего решения.

11. Государственный орган экологического надзора зафиксировал залповый сброс нефтепродуктов в реку Малая Нева Судостроительным судоремонтным заводом. В ходе исследования обстоятельств дела установлено следующее. При погрузке двух баков с нефтепродуктами рабочие завода неправильно установили баки, и нефтепродукты разлились на акваторию Финского залива. В результате разлива нефтепродукты попали на Красносельскую станцию аэрации, с которой произошел залповый сброс их в Финский залив. Департамент Росприроднадзора обратил искимые требования одновременно к двум организациям - Красносельскому Производственно-эксплуатационному предприятию и Судостроительному судоремонтному заводу.

В ходе расследования обстоятельств дела установлено, что одной из причин происшедшего является неготовность оборудования Красносельского Производственно-эксплуатационного предприятия (ПЭП) к приему и перекачке мазута, недостаточный контроль за состоянием оборудования специалистами Красносельского ПЭП.

Суд возложил ответственность на Красносельское ПЭП, мотивируя свое решение тем, что непосредственной причиной загрязнения реки явилось отсутствие должного контроля за состоянием очистных сооружений на Красносельском ПЭП.

Красносельский ПЭП обжаловал решение арбитражного суда, указав, что непосредственной причиной аварии явились небрежные действия работников Судостроительного завода, нарушивших правила эксплуатации нефтяного оборудования.

Решите дело.

12. В связи с аварийным разрушением очистных сооружений химкомбината «Волокно» произошел сброс вредных веществ в реку, чем причинен значительный ущерб окружающей среде.

Завод сообщил, что ими принят ряд мер по исключению слива стоков и восстановлению очистных сооружений. Изъятие в данных условиях суммы ущерба приведет к остановке работ по строительству новых очистных сооружений. На основании изложенного химкомбинат просит снизить размер ответственности и отсрочить исполнение обязанности по уплате сумм ущерба.

Решите дело.

13. На автодороге автомашиной сельскохозяйственного кооператива «Ветлужский» сбит лось. Государству гибелью лося причинен ущерб. На претензию Госохотинспекции о добровольном возмещении ущерба ответчик ответил отказом, мотивируя его следующим: участок дороги, где сбит лось, проходит через лесную зону; на дороге отсутствуют предупреждающие знаки о возможном переходе животных и ограничения скорости. Вины водителя, а, следовательно, и кооператива в наезде на лося нет.

Госохотинспекция обратилась с иском в арбитражный суд.

Ваше решение спора?

14. На автомобильной трассе автомашиной, принадлежащей автотранспортному предприятию «Агропромтранс», управляемой водителем Коротковым И., была задавлена лисица. Госохотинспекция направила претензию автопредприятию - владельцу источника повышенной опасности о возмещении ущерба в добровольном порядке, но согласия не получила. В ответе на претензию транспортное предприятие указало, что вины водителя в гибели лисицы нет, лисица выскочила на дорогу неожиданно, водитель не мог предотвратить наезд на лисицу.

Решите спор.

Член общества охотников Хитров задержан внештатными охотинспекторами в лесу с незаконно отловленными двумя куницами. Постановлением начальника охотинспекции решено взыскать причиненный ущерб.

Хитров обжаловал постановление охотинспекции в народный суд. В заявлении он отрицает вину в отлове куниц, доказывая, что снял их с чужих капканов.

Подлежит ли обжалованию в судебном порядке данное постановление?

Какие меры ответственности могут быть применены в данном случае?

15. Гр-н Петров, находившийся на территории заповедника, был задержан представителями службы охраны заповедника за нарушение разрешительного режима посещения заповедника. Петров заявил, что территория заповедника не была обозначена опознавательными знаками, поэтому он не знал о правовом режиме нахождения на данной территории. На этом основании Петров отказался уплатить административный штраф.

Решите спор. Каковы правовые последствия действий Петрова.

16. Предприятие «Крокус» производило разработку месторождений полезных ископаемых, имея соответствующее разрешение государственных органов. В последующем были обнаружены лечебные ресурсы на данной территории, и государственный орган принял решение об изъятии лицензии у предприятия и запрете деятельности по эксплуатации месторождений полезных ископаемых.

Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о признании недействительных решения государственного органа.

Решите дело.

17. Лесничество предъявило в арбитражный суд иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса в результате загрязнения леса отходами транспортного предприятия. Администрация предприятия иск не признала, заявив, что выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду осуществлялись в пределах установленных нормативов.

Решите спор.

Изложите условия и порядок возмещения экологического вреда.

18. Росприроднадзор предъявил в арбитражный суд иск к Гидроэлектростанции о взыскании ущерба, причиненного рыбным запасам вследствие отсутствия рыбозащитных сооружений на ГЭС. Ответчик иск не признал, заявив, что гибель рыбы вызвана деятельностью ряда крупных предприятий, расположенных в прибрежной зоне реки. Экспертизой установлено, что деятельность предприятия может являться причиной возникновения названного вреда, однако не исключается действие других факторов.

Решите дело.

Определите порядок компенсации экологического вреда в случае, когда отсутствуют прямые доказательства причинной связи между наступившим вредом и деятельностью конкретного предприятия.

Критерии оценивания зачета:

В соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся» (пункт 5.12) на зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по шкале от 0 до 60 баллов. Баллы за ответ обучающегося определяются путём сложения баллов, полученные за ответы на теоретические вопросы.

Выставление баллов осуществляется в соответствии с нижеизложенными критериями.

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
<p>Студент обладает систематизированными знаниями по теории и законодательству, регламентирующему вопросы местного самоуправления, а также организацию и функции местной власти. Студент обладает систематизированными знаниями в области специфики регулирования, организации и функционирования местного самоуправления на отдельных территориях, классификацию видов муниципальных образований, особенности каждого вида. Студент обладает систематизированными знаниями в области основных положений института ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления; обладает систематизированными знаниями об истории и перспективах правового регулирования местного самоуправления в России, об основных институтах смежных отраслей права, финансово-экономических основ местного самоуправления. Знает основные способы защиты местного самоуправления.</p>	<p>Зачтено 16 – 60 баллов</p>
<p>Студент не усвоил основных вопросов содержания муниципального права и организации местного самоуправления, не знает специфику регулирования, организации и функционирования местного самоуправления на отдельных территориях, в различных видах муниципальных образований. Студент не усвоил места местного самоуправления в системе публичной власти, его предназначения и роли в этой системе. Студент не усвоил основных положений института ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления; основных вопросов развития местного самоуправления в России, не знает последних изменений законодательства о местном самоуправлении. Студент не усвоил основных институтов смежных отраслей права, финансово-экономических основ местного самоуправления, не знает основных способов защиты местного самоуправления.</p>	<p>Незачтено 15 и менее баллов</p>

За работу в течение семестра обучающийся может получить максимально 40 баллов. В каждом семестре преподаватель начисляет:

По очной форме обучения:

- до 14 баллов – за посещаемость учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- до 26 баллов - оценка качества работы обучающегося в семестре (работа на занятиях).

Баллы, набранные обучающимся за все виды работ, заносятся преподавателем, проводившим семинарские и практические занятия в аттестационную ведомость до проведения промежуточной аттестации.

На зачете студент может набрать максимально 60 баллов.

Для занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)
По дисциплине «Природоресурсное право»

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции (обязательно)	<p align="center">До 10 – 12 стр Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/ Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД.doc?forcedownload=1</p>	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, где Формат названия файла: «Лекция №...»	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой лекции (обязательно)	<p align="center">До 10-12 слайдов Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/ Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД.doc?forcedownload=1</p>	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, где Формат названия файла: «Презентация к лекции №_»	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.2 3 Не более 10 Мб
Ссылки на законодательные акты	<p align="center">Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/ Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД.doc?forcedownload=1</p>	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Перечень нормативных правовых актов»	Необходимо создать ссылку на ресурс
Задание к	Ссылка на Фемиду:	.pdf, .doc,	На каждое

семинарскому (практическому) занятию (обязательно)	https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/ Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД.doc?forcedownload=1	.ppt, .pptx, Формат названия файла: «Задание к семинару № ...»	семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Задание для контрольного задания	Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/ Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД.doc?forcedownload=1	.pdf, .doc, .ppt, .pptx, Формат названия файла: «Контрольное задание»	Присутствие (если дисциплина идет 2 семестра)
Задание для контрольной работы (обязательно)	Ссылка на Фемиду: https://femida.raj.ru/pluginfile.php/420296/mod_folder/content/0/ Дисциплины%20и%20курсы%20по%20выбору%20студента%2C%20устанавливаемые%20вузом/Природоресурсное%20право/РПД.doc?forcedownload=1	.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Не более 10 Мб

Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с указанными требованиями и размещаются в ЭИОС Университета. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Пример по Теме 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1 - способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 – способность применять нормы материального права.

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия	Рекомендательный характер

		(компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	Рекомендательный характер
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	Рекомендательный характер

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Тема 4. Правовое регулирование использования и охраны лесов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	<i>Понятие и виды объектов лесных отношений. Классификация лесов по целевому назначению. Леса на иных категориях земель.</i>	ПК-1, ПК-3
2	<i>Право собственности на земли лесного фонда и лесные участки. Государственная регистрация субъективных прав на лесные участки. Право и цели лесопользования. Порядок предоставления лесных участков в пользование.</i>	ПК-1, ПК-3
3	<i>Лесничества и лесопарки. Лесной план субъекта РФ. Лесоустройство. Государственный лесной реестр. Лесохозяйственный регламент.</i>	ПК-1, ПК-3
4	<i>Восстановление лесов, лесоразведение и охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных рубок.</i>	ПК-1, ПК-3

Дискуссионные вопросы по теме (доклады)

8. Понятие и общая характеристика лесов.
9. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов
10. Лесопользование и его виды.
11. Государственный лесной реестр: понятие, содержание, порядок ведения.
12. Разработка и утверждение лесных планов субъектов РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная и дополнительная литература по теме

Основная:

Анисимов А. П.

Экологическое право России: Учебник и практикум для вузов / А.П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 6-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 344 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449701> . - ISBN 978-5-534-04960-2.

Экологическое право: Учебник для вузов / под ред. С.А. Боголюбова. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449642> . - ISBN 978-5-534-10925-2.

Крассов О. И. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. – 4-е изд.; пересмотр. - М.: ООО «Юридическое издательство Норма»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5.

Боголюбов С. А.

Экологическое право. Практикум: Учебное пособие для вузов / С.А. Боголюбов. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 258 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450417> . - ISBN 978-5-534-00803-6

Хлуденева, Н. И.

Экологическое право : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431127> (дата обращения: 27.03.2020).

Нормативные правовые акты

10. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

11. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон Рос. Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ]. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

12. Российская Федерация. Законы. О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 25.10.2001 № 137-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

13. Российская Федерация. Законы. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон Рос. Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ]. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

14. Российская Федерация. Законы. О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 04.12.2006 № 201-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

15. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

16. Российская Федерация. Законы. О кадастровой деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 24.07.2007 № 221-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

17. Российская Федерация. Законы. Об особо охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 14.03.1995 № 33-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

18. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ. – Режим доступа : Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

19. Федеральное закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об общих принципах

организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // «Собрание законодательства РФ», 27.12.2021, N 52 (часть I), ст. 8973.

Практическое задание.

В лесу Веселухин, Водкин и Мохов самовольно срубили 35 сосен и гусеничным трактором вытащили их на дорогу.

При трелевке леса они порушили 2 муравейника, а также ягодники брусники и почвенный слой на площади 150 кв. м.

Какую ответственность должны понести эти граждане?

Какие нарушения лесного законодательства имеются в действиях граждан?

Решите дело

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	Очная форма	Очно-заочная
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	0-5	0-5
Практические задания	0-5	0-5
Темы докладов (сообщений)	0-5	0-5

Задания к семинарским (практическим) занятиям разработаны в соответствии в предъявляемыми требованиями и размещаются в ЭИОС Университета.

Форма билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ
ИМЕНИ И.М. ЛЕБЕДЕВА»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Образовательная программа **40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)**

Дисциплина «Природоресурсное право»

Зачетный билет №1

(Образец)

40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

VI: Природоресурсное право

V2: Задание 1

I: 1

S: Теоретический вопрос: Правовое регулирование использования и охраны лесов

Дать общую характеристику законодательства об охране и использовании лесов. Раскройте содержание и соотношение терминов «лес» и «лесной фонд». Каковы основные направления охраны лесов? В чем принципиальное отличие правового режима защитных, эксплуатационных и резервных лесов? Раскройте понятие и виды лесопользования.

I: 2

S: Практическое задание. Гражданин Б. занимался незаконной добычей рыбы в местах ее нереста, причем использовал для этого взрывчатые вещества. В момент совершения правонарушения он был задержан сотрудниками органов рыбоохраны. По факту данного правонарушения прокуратурой района в отношении гражданина Б. было возбуждено уголовное дело. Суд признал его виновным в совершении экологического преступления.

Определите меру юридической (уголовной) ответственности гражданина Б. за совершенное экологическое правонарушение.

Зав. кафедрой _____ Лаврентьев А.Р.

Примечание:

В фондах оценочных средств студентам задания для экзаменов размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для зачета оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в СЭО «Фемида».

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

**Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*