

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.06.2021 08:31
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ АКТОВ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ
ПРОЦЕССАХ»**

Набор 2021 г.

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист в сфере гражданского, уголовного и административного судопроизводства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Железнова Н.Д., доцент кафедры гражданского процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», к.ю.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой гражданского процессуального права С.М. Хужин, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах»
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена¹: (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «29» апреля 2021г.

Зав. кафедрой

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «29» апреля 2021г.

¹ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий.....	3
2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы.....	10
3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля).....	20
4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики	21

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ АКТОВ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ
ПРОЦЕССАХ»
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «29» апреля 2021г.

Зав. кафедрой

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «29» апреля 2021г.

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах» является получение магистрантами знаний в области правовой регламентации разрешения блока вопросов связанных с применением норм о порядке рассмотрения и разрешения дел в судах проверочных инстанций, а также умений и навыков толкования норм права при обнаружении коллизионных вопросов и пробельности законодательства. Кроме того, изучение дисциплины позволяет выявлять и прогнозировать возможности построения хода судебного разбирательства в целях повышения эффективности правоприменительной деятельности судов, а также наиболее полно и всесторонне осуществлять защиту прав и законных интересов граждан при рассмотрении и разрешении дел в судах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Учебная дисциплина М.2.ДВ.6 «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла.

Учебная дисциплина «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах» взаимообогащается знаниями и умениями, полученными в результате изучения дисциплин базового и профессионального циклов: «Теория правосудия», «Актуальные проблемы гражданского, уголовного и административного судопроизводства», «Доказательства и доказывание в гражданском процессе». Кроме того, она позволяет на профессиональной основе дополнять изучение таких дисциплин как: «Особенности рассмотрения арбитражным судом отдельных категорий дел», «Особенности рассмотрения и разрешения споров, возникающих из договорных правоотношений», «Обеспечительные меры в гражданском и административном процессах». Данное построение обеспечивает единство восприятия, преемственность и взаимодополняемость учебных дисциплин, системность подачи материала и комплексный подход к формированию знаний и умений.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах» обеспечивает формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код	Компетенция
1	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
2	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3	ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
4	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
5	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
6	ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные

		юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
7	ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость ОФО			
	зач	час.	по семестрам	
			4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	Зз.е.	108	108	
Аудиторные занятия		18	18	
Лекции		4	4	
Семинары или Практические занятия		14	14	
Самостоятельная работа (СРС)		90	90	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость ЗФО			
	зач	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.	108		
Аудиторные занятия		16	4	12
Лекции		2	2	
Семинары или Практические занятия		14	2	12
Самостоятельная работа (СРС)		92	20	72
Форма промежуточной аттестации				Экзамен, контр. работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Текст рабочей программы по темам

ТЕМА №-1. Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы

Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты. Понятие и виды пересмотра судебных решений. Организация судебной системы,

обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений. Изменение норм о пересмотре судебных актов в рамках судебной реформы.

Институт пересмотра судебных решений как совокупность объединенных целью их проверки стадий процесса, обеспечивающих рассмотрение дела, разрешенного по существу в суде первой инстанции, вышестоящим судом по правилам апелляционного, кассационного и надзорного производства.

Отличие пересмотра судебных решений по его содержанию и форме от рассмотрения дела в суде первой инстанции, в том числе от нового (повторного) рассмотрения после отмены решений вышестоящим судом. Предмет пересмотра; значение вступления судебного решения в законную силу с точки зрения особенностей его проверки.

Цель, предмет и пределы проверки судебных решений в вышестоящих судах. Значение для определения предмета и пределов проверки судебных решений в разных процедурах их пересмотра и видах судопроизводства требований законности, обоснованности, справедливости актов правосудия.

Пределы проверки судебных решений в части установления фактов применения права, включая применение норм материального и процессуального права. Проверка в пределах жалоб и представлений – по доводам сторон, а также в полном объеме – в интересах законности. Обязательность ревизионных начал при проверке в части существенных процессуальных нарушений. Различия в апелляционном, кассационном и надзорном порядке производства с точки зрения пределов проверки и видов принимаемых решений.

Особенности обжалования судебных актов суда по интеллектуальным правам.

Изменения регламентации процедур пересмотра судебных решений в ходе судебной реформы, основанные на решениях Конституционного Суда РФ и процессуальных кодексах РФ (ГПК, АПК). Судебные структуры (звенья судебной системы и судебные инстанции), обеспечивающие пересмотр судебных актов.

ТЕМА №-2. Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений

Классификация принципов, действующих в стадиях пересмотра судебных решений в соотношении с требованиями справедливого правосудия, закрепленными в международно-правовых актах (Конвенции по защите прав и свобод, Международном пакте о гражданских и политических правах).

Организационно-статусные принципы справедливого правосудия – независимость суда, законный суд и беспристрастность состава суда при рассмотрении дела в стадиях пересмотра судебных решений. Обстоятельства, исключая участие судьи в пересмотре судебных решений. Способы устранения (самоотвод и отвод) судьи от разрешения гражданского дела. Недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении дела.

Функциональные (процессуальные) принципы справедливого правосудия при пересмотре судебных решений; состязательность и равенство сторон, возможность для сторон получать и комментировать информацию, имеющую значение для пересмотра решения; участие в заседании, разумные сроки – для подготовки к участию и вынесения решения; сравнительный анализ и специфика закрепленных в законе принципов, действующих при пересмотре судебных решений в цивилистическом процессе; специальные отраслевые принципы.

Принципы публичности и диспозитивности. Принципы законности, осуществление правосудия только судом, гласности и языка судопроизводства, свободу оценки доказательств и их воплощение в стадиях пересмотра судебных решений.

Принцип свободы обжалования и доступа к суду вышестоящей инстанции как принцип, обуславливающий специфику пересмотра судебных решений.

ТЕМА №-3. Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений

Сущность и значение правовых презумпций и их видов для института пересмотра судебных решений и обеспечения правовой стабильности в обществе. Цели использования правовых презумпций.

Презумпция истинности и законности судебных актов, вступивших в законную силу, ее опровержимость. Презумпция неистинности судебного акта в случаях существенного процессуального нарушения, ее неопровержимость и выражение в основаниях отмены решений.

Презумпция виновности в гражданском судопроизводстве, ее опровержимость в отношении конкретного лица до и после вынесения постановления суда, и после его вступления в законную силу (в случаях его обжалования) – в связи с правом на исправление судебной ошибки.

Презумпция истинности судебных решений в их неоспоренной части, ее неопровержимый характер и связь с диспозитивностью в гражданском и арбитражном процессе.

Неопровержимые презумпции: необъективности суда при наличии объективно подтвержденных оснований для отвода и т.д. Отражение неопровержимых презумпций в требованиях к процессуальной форме. Связь неопровержимых и опровержимых презумпций с основаниями отмены судебных решений.

Преюдиция как обязательность признания предыдущего судебного решения в отношении определенных фактов для последующего решения в части, касающейся этих фактов. Преюдициальное значение приговора по уголовному делу для суда, рассматривающего гражданское дело. Пределы такой преюдиции, ее обусловленность специфической процессуальной формой уголовного судопроизводства как определяющей условия опровержения невиновности. Связь преюдиции с презумпциями и принципами процедур судопроизводства. Значение института пересмотра судебных решений для опровержения преюдициального значения предыдущих судебных актов. Лица, уполномоченные на обжалование судебных решений как инициаторы опровержения презумпций и преюдиций при пересмотре судебных решений – в связи с принципом состязательности.

ТЕМА №4. Апелляционный порядок пересмотра судебных актов

Формирование и развитие института апелляции. Особенности апелляционного обжалования судебных актов в гражданском и арбитражном процессе. Зарубежный опыт апелляционного обжалования.

Апелляция как институт современного судопроизводства. Характер и значение изменения порядка обжалования судебных постановлений в свете судебной реформы в России.

Порядок апелляционного производства: сущность, процессуальные особенности, проблемы правоприменения. Право апелляционного обжалования, проблемные вопросы участия отдельных субъектов (в частности, третьих лиц без самостоятельных требований). Подготовка дела к судебному разбирательству в апелляционной инстанции. Направление копий апелляционной жалобы сторонам по гражданскому делу: ретроспективный, действующий и перспективный аспекты.

Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. Возможности предъявления встречного иска в суде апелляционной инстанции. Проблема заявления новых требований в апелляционном производстве. Полномочия апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению решения судьи в апелляционном порядке. Особенности апелляционного обжалования определений.

ТЕМА №5 Производство в суде кассационной инстанции

Сущность и значение кассационного производства в процессуальном праве России. Кассационное производство в системе пересмотра судебных актов, его сущность и значение.

Проблемы возбуждения кассационного производства в свете Концепции единого Гражданского процессуального кодекса РФ. Предпосылки права кассационного обжалования и условия его осуществления. Субъекты и объекты кассационного обжалования. Срок кассационного обжалования. Порядок подачи кассационной жалобы (представления). Свобода судебного усмотрения при решении вопроса о наличии или отсутствии оснований для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке. Особенности предварительного этапа кассационного производства и подготовка дела к рассмотрению судом кассационной инстанции: процедура, проблемные вопросы.

Особенности рассмотрения дел судом кассационной инстанции. Пределы рассмотрения кассационных жалобы, представления судом кассационной инстанции в гражданском и арбитражном процессе. Порядок рассмотрения дел в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене судебных постановлений судом кассационной инстанции.

Направления совершенствования кассационного производства в гражданском и арбитражном процессе.

ТЕМА №-6 Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов

Предпосылки и результаты реформирования надзорного производства в процессуальном праве России. Развитие норм процессуального законодательства, регламентирующих надзорное производство. Производство по проверке судебных актов судов в порядке надзора как стадия процесса. Надзорное производство в гражданском и арбитражном процессе как эффективное и справедливое средство правовой защиты.

Предпосылки права на обращение в суд надзорной инстанции. Специальные условия реализации права на обращение в суд надзорной инстанции.

Основания для передачи дел на рассмотрение Президиума ВС РФ, а также отмены судебных актов в порядке надзора. Нарушение прав и свобод человека согласно принципам и нормам международного права или публичных интересов. Нарушение единообразия в толковании и применении судами норм права. Виды, содержание и значение судебных актов суда надзорной инстанции.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			
			лекций	практических занятий	семинарских занятий	лабораторных работ (практикумов)
1	Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	6	2	4		

2	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	2	-	2		
3	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	2	-	2		
4	Апелляционный порядок пересмотра судебных актов	4	2	2		
5	Производство в суде кассационной инстанции	2	-	2		
6	Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	2	-	2		
ВСЕГО		18	4	14		

Таблица 3.2

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			
			лекций	практических занятий	семинарских занятий	лабораторных работ (практикумов)
1	Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	4	2	2		
2	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	2	-	2		
3	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	2	-	2		
4	Апелляционный порядок пересмотра судебных актов	4	2	2		
5	Производство в суде кассационной инстанции	2	-	2		
6	Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	2	-	2		

ВСЕГО	16	4	12		
--------------	-----------	----------	-----------	--	--

5.3. Практические и семинарские занятия

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1	2	3	4
1	Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	ОК-1; ОК-3; ПК -1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Групповые дискуссии по актуальным вопросам Работа с нормативными правовыми актами
2	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	ОК-1; ОК-3; ПК -1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Групповые дискуссии по актуальным вопросам Работа с нормативными правовыми актами
3	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	ОК-1; ОК-3; ПК -1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Доклады по актуальным вопросам Работа с нормативными правовыми актами Анализ материалов судебной практики Выполнение индивидуальных и групповых заданий
4	Апелляционный порядок пересмотра судебных актов	ОК-1; ОК-3; ПК -1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Работа с нормативными правовыми актами Устный опрос Анализ материалов судебной практики Выполнение индивидуальных и групповых заданий
5	Производство в суде кассационной инстанции	ОК-1; ОК-3; ПК -1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Работа с нормативными правовыми актами Устный опрос Анализ материалов судебной практики Выполнение индивидуальных и групповых заданий
6	Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	ОК-1; ОК-3; ПК -1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Доклады по актуальным вопросам Работа с нормативными правовыми актами Выполнение индивидуальных и групповых заданий

Общее количество часов занятий в интерактивной форме определяется учебным планом.

Таблица 4.2
Заочная форма обучения

№ темы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Код формируемой компетенции (или ее части)	Методы обучения
1	2	3	4
1	Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	ОК-1; ОК-3; ПК - 1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Групповые дискуссии по актуальным вопросам Работа с нормативными правовыми актами
2	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	ОК-1; ОК-3; ПК - 1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Групповые дискуссии по актуальным вопросам Работа с нормативными правовыми актами
3	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	ОК-1; ОК-3; ПК - 1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Доклады по актуальным вопросам Работа с нормативными правовыми актами Анализ материалов судебной практики Выполнение индивидуальных и групповых заданий
4	Апелляционный порядок пересмотра судебных актов	ОК-1; ОК-3; ПК - 1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Работа с нормативными правовыми актами Устный опрос Анализ материалов судебной практики Выполнение индивидуальных и групповых заданий
5	Производство в суде кассационной инстанции	ОК-1; ОК-3; ПК - 1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Работа с нормативными правовыми актами Устный опрос Анализ материалов судебной практики Выполнение индивидуальных и групповых заданий
6	Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	ОК-1; ОК-3; ПК - 1; ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11.	Доклады по актуальным вопросам Работа с нормативными правовыми актами Выполнение индивидуальных и групповых заданий

Общее количество часов занятий в интерактивной форме определяется учебным планом.

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 5.1

Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений. Значение вступления судебного решения в законную силу с точки зрения особенностей его проверки. Судебные структуры (звенья судебной системы и судебные инстанции), обеспечивающие пересмотр судебных актов. Цель и предмет проверки судебных решений с точки зрения норм национального и международного права. Пределы проверки судебных решений. Особенности обжалования судебных актов суда по интеллектуальным правам.	15
Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	Ретроспективный анализ института обжалования судебных актов в РФ. Изменение норм о пересмотре судебных актов в рамках судебной реформы. Соотношение понятий «пересмотр» и «проверка». Сущность обжалования судебных актов по законодательству зарубежных стран. Действие принципов судопроизводства на проверочных стадиях гражданского и арбитражного процесса. Реализация принципов судопроизводства на различных стадиях судопроизводства.	15
Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	Проблемы современной преюдиции в гражданском процессе. Пределы преюдициальности судебных актов. Соотношение обязательности судебного акта и преюдициальности. Презумпции и аксиомы в судопроизводстве. Значение презумпций для отправления правосудия по гражданским делам. Проблемы межотраслевой преюдиции. Необходимость преюдиции для установления объективной истины. Презумпция истинности приговора и его законная сила.	15

<p>Апелляционный порядок пересмотра судебных актов</p>	<p>История становления и развития апелляционного производства.</p> <p>Сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений и определений суда первой инстанции. Признаки, виды апелляции.</p> <p>Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы (представления).</p> <p>Подготовка дела к рассмотрению судом апелляционной инстанции в судебном заседании.</p> <p>Особенности действия принципов гражданского процесса в стадии апелляционного обжалования. Состав суда при апелляционном пересмотре. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.</p> <p>Пределы рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Сроки рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.</p> <p>Сущность и содержание постановлений суда апелляционной инстанции.</p> <p>Основания к отмене решения суда первой инстанции (с примерами из судебной практики).</p> <p>Особенности апелляционного обжалования определений суда.</p>	<p>15</p>
<p>Производство в суде кассационной инстанции</p>	<p>Сущность и значение стадии кассационного обжалования судебных актов. Суды кассационной инстанции.</p> <p>Право кассационного обжалования и порядок его осуществления. Основания возбуждения кассационного производства.</p> <p>Подготовка дела к рассмотрению в кассационном порядке.</p> <p>Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения гражданских дел судом кассационной инстанции.</p> <p>Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении гражданских дел. Судебные акты, выносимые судом кассационной инстанции по гражданским делам (с примерами из судебной практики).</p> <p>Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения дел арбитражным судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении арбитражных дел.</p> <p>Судебные акты, выносимые арбитражным судом кассационной инстанции (с примерами</p>	<p>15</p>

	из судебной практики).	
Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	<p>Возникновение и развитие проверки судебных постановлений в порядке надзора. Суды надзорной инстанции.</p> <p>Объект и субъекты обжалования в суде надзорной инстанции.</p> <p>возбуждения производства в порядке надзора.</p> <p>Сроки в надзорном производстве и порядок рассмотрения надзорной жалобы.</p> <p>Пределы рассмотрения дела и полномочия суда надзорной инстанции. Виды, содержание и значение судебных актов суда надзорной инстанции.</p> <p>Сравнительный анализ кассационного и надзорного производства.</p>	15

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	<p>Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты.</p> <p>Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений.</p> <p>Значение вступления судебного решения в законную силу с точки зрения особенностей его проверки.</p> <p>Судебные структуры (звенья судебной системы и судебные инстанции), обеспечивающие пересмотр судебных актов.</p> <p>Цель и предмет проверки судебных решений с точки зрения норм национального и международного права.</p> <p>Пределы проверки судебных решений.</p> <p>Особенности обжалования судебных актов суда по интеллектуальным правам.</p>	15
Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	<p>Ретроспективный анализ института обжалования судебных актов в РФ.</p> <p>Изменение норм о пересмотре судебных актов в рамках судебной реформы.</p> <p>Соотношение понятий «пересмотр» и «проверка».</p> <p>Сущность обжалования судебных актов по законодательству зарубежных стран.</p> <p>Действие принципов судопроизводства на проверочных стадиях гражданского и арбитражного процесса.</p>	15

	Реализация принципов судопроизводства на различных стадиях судопроизводства.	
Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	<p>Проблемы современной преюдиции в цивилистическом процессе. Пределы преюдициальности судебных актов.</p> <p>Соотношение обязательности судебного акта и преюдициальности. Презумпции и аксиомы в судопроизводстве. Значение презумпций для отправления правосудия по гражданским делам. Проблемы межотраслевой преюдиции.</p> <p>Необходимость преюдиции для установления объективной истины.</p> <p>Презумпция истинности приговора и его законная сила.</p>	15
Апелляционный порядок пересмотра судебных актов	<p>История становления и развития апелляционного производства.</p> <p>Сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений и определений суда первой инстанции.</p> <p>Признаки, виды апелляции.</p> <p>Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы (представления).</p> <p>Подготовка дела к рассмотрению судом апелляционной инстанции в судебном заседании.</p> <p>Особенности действия принципов гражданского процесса в стадии апелляционного обжалования. Состав суда при апелляционном пересмотре.</p> <p>Процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.</p> <p>Пределы рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Сроки рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.</p> <p>Сущность и содержание постановлений суда апелляционной инстанции.</p> <p>Основания к отмене решения суда первой инстанции (с примерами из судебной практики).</p> <p>Особенности апелляционного обжалования определений суда.</p>	17
Производство в суде кассационной инстанции	<p>Сущность и значение стадии кассационного обжалования судебных актов. Суды кассационной инстанции.</p> <p>Право кассационного обжалования и порядок его осуществления. Основания возбуждения кассационного производства.</p>	15

	<p>Подготовка дела к рассмотрению в кассационном порядке.</p> <p>Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения гражданских дел судом кассационной инстанции.</p> <p>Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении гражданских дел.</p> <p>Судебные акты, выносимые судом кассационной инстанции по гражданским делам (с примерами из судебной практики).</p> <p>Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения дел арбитражным судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении арбитражных дел.</p> <p>Судебные акты, выносимые арбитражным судом кассационной инстанции (с примерами из судебной практики).</p>	
Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	<p>Возникновение и развитие проверки судебных постановлений в порядке надзора. Суды надзорной инстанции. Объект и субъекты обжалования в суде надзорной инстанции.</p> <p>возбуждения производства в порядке надзора.</p> <p>Сроки в надзорном производстве и порядок рассмотрения надзорной жалобы.</p> <p>Пределы рассмотрения дела и полномочия суда надзорной инстанции. Виды, содержание и значение судебных актов суда надзорной инстанции.</p> <p>Сравнительный анализ кассационного и надзорного производства.</p>	17

5.4.2 Формы самостоятельной работы

Таблица 6.1

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах	Формы самостоятельной работы
1.	Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	15	<p>-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);</p> <p>- написание эссе</p> <p>-работа со словарями и справочниками;</p> <p>-работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;</p> <p>-составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;</p> <p>-подготовка докладов по изучаемой</p>

			<p>тематике; оформление слайдового сопровождения докладов;</p> <p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой;</p> <p>-подготовка к итоговой аттестации.</p>
2.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	15	<p>-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);</p> <p>-работа со словарями и справочниками;</p> <p>-работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;</p> <p>-составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;</p> <p>-подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов;</p> <p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой;</p> <p>-подготовка к итоговой аттестации</p>
3.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	15	<p>-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);</p> <p>-работа со словарями и справочниками;</p> <p>-работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;</p> <p>-составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;</p> <p>-подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов;</p> <p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой;</p> <p>-подготовка к итоговой аттестации.</p>
4.	Апелляционный порядок пересмотра судебных актов	15	<p>-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);</p> <p>-работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;</p> <p>-составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;</p> <p>-подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов;</p> <p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой;</p>

			-подготовка к итоговой аттестации.
5.	Производство в суде кассационной инстанции	15	-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме); -работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет; -составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара; -подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов; -самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой; -подготовка к итоговой аттестации.
6	Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	15	-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме); -работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет; -составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара; -подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов; -самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой; -подготовка к итоговой аттестации.

Таблица 6.2

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах	Формы самостоятельной работы
1.	Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	15	-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме); - написание эссе -работа со словарями и справочниками; -работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет; -составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара; -подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов;

			<p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой;</p> <p>-подготовка к итоговой аттестации.</p>
2.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	15	<p>-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);</p> <p>-работа со словарями и справочниками;</p> <p>-работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;</p> <p>-составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;</p> <p>-подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов;</p> <p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой;</p> <p>-подготовка к итоговой аттестации</p>
3.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	15	<p>-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);</p> <p>-работа со словарями и справочниками;</p> <p>-работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;</p> <p>-составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;</p> <p>-подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов;</p> <p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой;</p> <p>-подготовка к итоговой аттестации.</p>
4.	Апелляционный порядок пересмотра судебных актов	17	<p>-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);</p> <p>-работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;</p> <p>-составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;</p> <p>-подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов;</p> <p>-самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой;</p> <p>-подготовка к итоговой аттестации.</p>

5.	Производство в суде кассационной инстанции	15	-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме); -работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет; -составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара; -подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов; -самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой; -подготовка к итоговой аттестации.
6	Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	17	-чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме); -работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет; -составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара; -подготовка докладов по изучаемой тематике; оформление слайдового сопровождения докладов; -самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, предусмотренных рабочей программой; -подготовка к итоговой аттестации.

5.4.3. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением Университета «О фонде оценочных средств» и включены в состав УМК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

-Информационные и электронные ресурсы Университета:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература

		; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	КонсультантПлюс

8. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- аудитории для проведения занятий;
- электронные библиотечные системы, обеспечивающие доступ к учебной и научной литературе;
- электронная образовательная среда организации, СЭО «Фемида»;
- СПС «КонсультантПлюс».

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ по дисциплине Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах

1.	Решетникова И.В. Особенности арбитражного производства: Учебно-практическое пособие/ И.В. Решетниковой. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2019. - 323 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-2821-2.	основная	0+e	http://www.book.ru/book/932146
2.	Административное судопроизводство в арбитражном процессе: Учебное пособие/ С.Ж. Соловых и др. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2020. - 303 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-3176-2.	основная	0+e	http://www.book.ru/book/935721
3.	Терехова Л.А. Новые и вновь открывшиеся обстоятельства в гражданском и административном судопроизводстве: Монография/ Л.А. Терехова. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-3922472-9-5.	основная	0+e	http://www.book.ru/book/933465
4.	Петручак Р.К. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в гражданском судопроизводстве: Монография/ Р.К. Петручак. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2017. - 160 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-23780-7.	основная	0+e	http://www.book.ru/book/922192
5.	Пересмотр судебных актов в цивилистическом процессе: Учебное пособие/ под ред. Ю.А. Тимофеева. - М.: Издательство "Статут", 2018. - 207 с. - ISBN 978-5-9909636-6-5.	основная	0+e	http://znanium.com/go.php?id=1014884
6.	Борисова Е. А. Апелляция, кассация, надзор по гражданским делам: Учебное пособие/ Е.А. Борисова. – 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-16-104802-3.	основная	0+e	http://znanium.com/go.php?id=1023611
7.	Беспалов, Ю.Ф. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический): научно-популярное издание/ Ю.Ф. Беспалов, О.А.Егорова. - М.: Проспект, 2017. – 733с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-23489-9.	дополнительная	0+e	http://www.book.ru/book/921705
8.	Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный): научно-популярное издание/ под общ. ред. Л.В. Тумановой. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2017. - 801.. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-23006-8.	дополнительная	0+e	http://www.book.ru/book/921720
9.	Исполнительное производство: Учебник/ под ред. И.В. Решетниковой. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2020. - 353. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-4495-3.	дополнительная	0+e	http://www.book.ru/book/935352
10.	Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов/ под ред. С.Ф. Афанасьева, И.Ю. Захарьяшевой. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 399 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453935 . - ISBN 978-5-534-06102-4	дополнительная	0+e	https://urait.ru/bcode/453935
11.	Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов/ под ред. С.Ф. Афанасьева, И.Ю. Захарьяшевой. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455039 . - ISBN 978-5-534-06103-1	дополнительная	0+e	https://urait.ru/bcode/455039

Зав. библиотекой _____/С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____/С.М. Хужин/

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Общие положения

Дисциплина «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах» способствует повышению уровня подготовленности магистрантов по вопросам правовой регламентации процедуры рассмотрения и разрешения дел в судах проверочных инстанций, а также умений и навыков толкования норм материального и процессуального права как при пересмотре судебных актов в гражданском и арбитражном судопроизводствах, так и в случае пробельности и неоднозначности процессуального законодательства.

Кроме того, изучение дисциплины позволяет выявлять и прогнозировать возможности построения хода судебного разбирательства в целях повышения эффективности правоприменительной деятельности судов проверочных инстанций, а также наиболее полно и всесторонне осуществлять защиту прав и законных интересов граждан при рассмотрении и разрешении дел в судах.

Учебные занятия по дисциплине проходят в форме лекций и семинаров, практических занятий. Лекции создают основы для формирования у обучаемых широкого кругозора университетского уровня по различным направлениям юриспруденции. Студент получает профессиональную подготовку, обеспечивающую готовность к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических и иных задач.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат основой для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине и возможности реализации полученных знаний в процессе практической деятельности.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Целью проведения лекционного занятия (теоретического курса) является доведение до обучающихся основных знаний по рассматриваемой теме, рекомендуемой литературы. Лекционное занятие осуществляется путем анализа вопросов, составляющих содержание лекции, акцентирования внимания обучающихся на наиболее значимых характеристиках изучаемой проблематики.

Важным элементом эффективной лекции является умение обучающихся правильно работать с *конспектами лекций*, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений и фактов. Подготовка такого конспекта приучает обучающихся выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности обучаемых на лекциях по конкретной дисциплине, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

При преподавании дисциплины «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах» используются такие типы преподавания лекционных занятий как *проблемная лекция* и *лекция-визуализация*. При этом, проблемная лекция строится на изложении материала с позиции акцентирования внимания на сложных, проблемных вопросах, имеющих различные толкования и пути решения, а лекция-визуализация предполагает сопровождение излагаемого материала презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов), что позволяет наглядно

представить результаты сравнительного анализа, а также проблематику изучаемых вопросов.

На лекционных занятиях преподавателем раскрываются наиболее значимые вопросы изучаемого курса, проводится сравнительный анализ изучаемых вопросов в зависимости от видов судопроизводства, обозначаются проблемные (коллизийные) вопросы темы. При этом основное внимание уделяется анализу правовых норм и позиций высших судебных инстанций, доктринальному толкованию отдельных норм и положений, научному осмыслению проблемных (коллизийных) вопросов.

Поскольку лекционное занятие готовится преподавателем с учетом разнообразной учебной и научной литературы, с использованием междисциплинарных связей, полноценное знание дисциплины возможно только при посещении занятий и конспектировании основного содержания лекции. Материал, изученный в ходе лекции должен углубляться и дополняться в рамках последующей самостоятельной работы и прорабатываться в рамках семинарских занятий.

По дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах» учебным планом по очной форме обучения предусмотрено проведение двух лекционных занятий (4 часа) охватывающих темы: «*Институт пересмотра судебных решений, его конституционные международно-правовые основы*» и «*Апелляционный порядок пересмотра судебных актов*»; для заочной формы обучения предусмотрена проведение одного лекционного занятия на тему «*Институт пересмотра судебных решений, его конституционные международно-правовые основы*».

Содержание лекции 1 (ТЕМА №-1. Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы):

Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты. Понятие и виды пересмотра судебных решений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений. Изменение норм о пересмотре судебных актов в рамках судебной реформы.

Институт пересмотра судебных решений как совокупность объединенных целью их проверки стадий процесса, обеспечивающих рассмотрение дела, разрешенного по существу в суде первой инстанции, вышестоящим судом по правилам апелляционного, кассационного и надзорного производства.

Цель, предмет и пределы проверки судебных решений в вышестоящих судах.

Содержание лекции 2 (ТЕМА№-4.Апелляционный порядок пересмотра судебных актов):

Формирование и развитие института апелляции.

Апелляция как институт современного судопроизводства. Характер и значение изменения порядка обжалования судебных постановлений в свете судебной реформы в России.

Порядок апелляционного производства: сущность, процессуальные особенности, проблемы правоприменения. Право апелляционного обжалования, проблемные вопросы участия отдельных субъектов (в частности, третьих лиц без самостоятельных требований).

Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. Возможности предъявления встречного иска в суде апелляционной инстанции. Проблема заявления новых требований в апелляционном производстве. Полномочия апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению решения судьи в апелляционном порядке. Особенности апелляционного обжалования определений.

Семинарские и практические занятия

Семинар представляет собой систематизацию теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленную в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Практическое занятие - это решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний, выработку умений и навыков.

Занятия проводятся с использованием методов, указанных в п. 5.3 Рабочей программы дисциплины.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо повторить лекционный материал, ознакомиться с нормативными актами, актами толкования, судебной практикой и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки обучающийся не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые. Работа обучающихся с учебной и дополнительной литературой дает возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия и дефиниции по теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с нормативными актами, актами толкования и судебной практикой. Следует обратить внимание на форму и существенные условия договоров.

Задачи семинаров (практических занятий) состоят в том, чтобы:

-углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;

-проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся с учебным материалом;

-выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

В процессе проведения семинаров (практических занятий) обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы дисциплины, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов.

Именно семинарские и практические занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу текущей и промежуточной аттестации. Проведение семинаров (практических занятий) призвано также определить уровень знания каждым обучающимся пройденного материала. На семинарах (практических занятиях) проводится текущий контроль оценки знаний обучающихся.

Подготовка обучающегося к семинару (практическому занятию) ведется по плану, содержащемуся в данных методических рекомендациях. При подготовке к семинарам (практическим занятиям) обучающемуся необходимо: внимательно прочитать конспект лекции по теме занятия; изучить рекомендуемую литературу (основную и дополнительную), в которой содержится более подробная информация по учебной теме; продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинар, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению обучающегося, является наиболее приемлемой.

Чрезвычайно важно при изучении курса акцентировать внимание на правильном применении процессуальных норм и материалов судебной практики. В этой связи обучающийся должен обращаться к практике разрешения судами Российской Федерации конкретных гражданских, уголовных и административных дел путем ознакомления как с актами толкования (в т.ч. разъяснениями пленума Верховного суда РФ), так и с материалами судебной практики.

Семинарские и практические занятия различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке.

Семинар-опрос – является комбинированной формой проведения занятия. Сочетающей элементы классического и интерактивного общения. В процессе семинара-

опроса преподаватель проводит опрос обучающихся, с целью установления уровня их знаний, задает дополнительные вопросы, в том числе, вопросы, требующие применения полученных обучающимся знаний по отношению к практическим ситуациям, для определения сформированных умений и навыков. Так же преподаватель может организовать дискуссию по проблемным вопросам, требующим нахождения практического решения ситуации на основе теоретических знаний.

Семинар - групповая дискуссия. Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсника. В такой работе обучающийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. При этом допускается задавать вопросы не только преподавателю, но и другим участникам обсуждения.

Семинар-коллоквиум предполагает коллективное собеседование преподавателя с обучающимися в целях коллективного обсуждения наиболее актуальных вопросов науки и практики. Предполагается изложение обучающимся различных точек зрения, с выражением по возможности собственного мнения.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола», т.е. расположение участников лицом друг к другу, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение. В полном объеме проявляется возможность продемонстрировать культуру поведения, готовность к работе в коллективе.

Для подготовки к занятию обучающимся необходимо углубленно изучить содержание вопросов, вынесенных на занятие. Ознакомиться с точками зрения ученых, современной практикой применения положений нормативных актов, регулирующих обсуждаемые правоотношения.

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Данный вид занятия проводится на основе использования технологии анализа конкретных ситуаций, их осмысления и разрешения. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают смоделировать реальную ситуацию имеющую отдельные установленные элементы с позиции участника судебного процесса и составить процессуальные или иные документы. В процессе ее разрешения магистранту требуется актуализировать знания, полученные ранее и применить их. Такое задание предполагает использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие навыков и умений.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Презентация – это публичный способ представления информации, наглядный и эффективный. Компьютерная презентация - мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Мастер-класс – форма проведения занятия при участии практического работника позволяющая сочетать образовательные технологии и практический опыт, знания и навыки работника профильного учреждения (в рамках данной дисциплины – судьи суда общей юрисдикции арбитражного суда).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематическое содержание занятий для обучающихся очной формы обучения

ТЕМА №-1. Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы

Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Понятие и виды пересмотра судебных решений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений.
2. Цель, предмет и пределы проверки судебных решений в вышестоящих судах.
3. Пределы проверки судебных решений в части установления фактов применения права, включая применение норм материального и процессуального права. Различия в апелляционном, кассационном и надзорном порядке производства с точки зрения пределов проверки и видов принимаемых решений.
4. Особенности обжалования судебных актов суда по интеллектуальным правам.
5. Изменения регламентации процедур пересмотра судебных решений в ходе судебной реформы, основанные на решениях Конституционного Суда РФ и процессуальных кодексах РФ (ГПК, АПК).

Эссе на тему: 1. «Исторические предпосылки возникновения и развития, особенности функционирования системы пересмотра судебных актов в России»

2. «Прецедентная практика Европейского Суда по правам человека относительно различных способов обжалования в РФ.»

Темы рефератов:

1. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты.
2. Особенности обжалования судебных актов суда по интеллектуальным правам

Тема доклада:

Пределы проверки судебных решений в части установления фактов применения права, включая применение норм материального и процессуального права.

ТЕМА №-2. Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений

Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Классификация принципов, действующих в стадиях пересмотра судебных решений
2. Организационно-статусные принципы справедливого правосудия – независимость суда, законный суд и беспристрастность состава суда при рассмотрении дела в стадиях пересмотра судебных решений.
3. Функциональные (процессуальные) принципы справедливого правосудия при пересмотре судебных решений
4. Принципы публичности и диспозитивности. Принципы законности, осуществление правосудия только судом, гласности и языка судопроизводства, свободу оценки доказательств и их воплощение в стадиях пересмотра судебных решений.
5. Принцип свободы обжалования и доступа к суду вышестоящей инстанции как принцип, обуславливающий специфику пересмотра судебных решений.

Тема реферата:

Принцип свободы обжалования и доступа к суду вышестоящей инстанции как принцип, обуславливающий специфику пересмотра судебных решений.

ТЕМА №-3. Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений

Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Сущность и значение правовых презумпций и их видов для института пересмотра судебных решений и обеспечения правовой стабильности в обществе.
2. Презумпция истинности и законности судебных актов, вступивших в законную силу, ее опровержимость.
3. Презумпция виновности в гражданском судопроизводстве, ее опровержимость в отношении конкретного лица до и после вынесения постановления суда, и после его вступления в законную силу
4. Презумпция истинности судебных решений в их неоспоренной части, ее неопровержимый характер и связь с диспозитивностью в гражданском и арбитражном процессе.
5. Неопровержимые презумпции: необъективности суда при наличии объективно подтвержденных оснований для отвода и т.д.
6. Преюдиция как обязательность признания предыдущего судебного решения в отношении определенных фактов для последующего решения в части, касающейся этих фактов.
7. Преюдициальное значение приговора по уголовному делу для суда, рассматривающего гражданское дело.

Тема реферата:

1. Значение института пересмотра судебных решений для опровержения преюдициального значения предыдущих судебных актов.

ТЕМА №-4. Апелляционный порядок пересмотра судебных актов

Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Формирование и развитие института апелляции.
2. Особенности апелляционного обжалования судебных актов в гражданском и арбитражном процессе. Зарубежный опыт апелляционного обжалования.

3. Порядок апелляционного производства: сущность, процессуальные особенности, проблемы правоприменения.
4. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции.
5. Особенности апелляционного обжалования определений.

Тема реферата:

1. Формирование и развитие института апелляции

Тема доклада:

Проблема заявления новых требований и представления новых доказательств в апелляционном производстве.

ТЕМА №-5. Производство в суде кассационной инстанции.

Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:

Кассационное производство в системе пересмотра судебных актов, его сущность и значение.

Субъекты и объекты кассационного обжалования. Срок кассационного обжалования. Порядок подачи кассационной жалобы (представления) и последствия его несоблюдения

Особенности предварительного этапа кассационного производства и подготовка дела к рассмотрению судом кассационной инстанции: процедура, проблемные вопросы.

Особенности рассмотрения дел судом кассационной инстанции.

Направления совершенствования кассационного производства в гражданском и арбитражном процессе.

Темы доклада:

1. Проблемы возбуждения кассационного производства в свете Концепции единого Гражданского процессуального кодекса РФ.

2. Направления совершенствования кассационного производства в гражданском и арбитражном процессе.

ТЕМА №-6. Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов

Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Производство по проверке судебных актов судов в порядке надзора как стадия процесса.
2. Предпосылки права на обращение в суд надзорной инстанции. Специальные условия реализации права на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Основания для передачи дел на рассмотрение Президиума ВС РФ, а также отмены судебных актов в порядке надзора.
4. Нарушение прав и свобод человека согласно принципам и нормам международного права или публичных интересов.
5. Нарушение единообразия в толковании и применении судами норм права.
6. Содержание и значение постановления суда надзорной инстанции.

Тема реферата:

Актуальные проблемы надзорного производства

Тема доклада: Развитие норм процессуального законодательства, регламентирующих надзорное производство.

Лабораторные занятия (практикумы)

В рамках изучаемой учебной дисциплины проводится практикум по формированию макета гражданского дела на заданных преподавателем условиях. Обучающимися проводится анализ правовой ситуации с использованием нормативных правовых актов, правовых позиций высших судов, материалов судебной практики; составляются проекты судебных актов. Данный вид занятия проводится на основе использования технологии анализа конкретных ситуаций, их осмысления и разрешения. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают смоделировать реальную ситуацию, имеющую отдельные установленные элементы с позиции участника судебного процесса и составить процессуальные или иные документы. В последующем проводится анализ предпринятых действий выраженных в виде проектов судебных актов и их оценка с позиции анализа судебной практики и результатов рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. В процессе ее разрешения магистранту требуется актуализировать знания, полученные ранее и применить их. Такое задание предполагает использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на практическое применение полученных знаний и умений. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится на развитие навыков и умений. Привлечение для итогового анализа практической деятельности представителя суда повышает компетентностный уровень и способствует формированию заявленных умений и навыков практической деятельности.

Методика проведения занятия указана в фонде оценочных средств. Для проведения данного занятия не требуется специальных помещений и программных модулей.

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

К формам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинарского и практического занятия;
- выполнение практических заданий (решение учебно-практических задач), в том числе по составлению проектов процессуальных документов (их отдельных частей);
- выполнение контрольной работы;
- подбор нормативных правовых актов, актов толкования и материалов судебной практики по теме практического занятия;
- написание докладов (эссе) по изучаемой тематике;
- подготовка к сдаче экзамена;
- иные формы самостоятельной работы обучающегося.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Важным аспектом самостоятельной работы обучающегося является поиск и анализ необходимой информации в целях решения вопросов, вынесенных на самостоятельное

изучение. Следует учитывать, что изучаемая информация должна отвечать требованиям актуальности, допустимости, объективности. Рекомендуется составлять список источников используемых при решении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Проводиться их краткое конспектирование, с выделением общих выводов по вопросу.

При подготовке необходимо использовать нормативные правовые акты, акты толкования, материалы судебной практики, учебную и научную литературу, справочные и монографические издания.

Обязательным условием результативности самостоятельного освоения вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, доклада, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы, тестирование.

Для самостоятельного изучения тем (вопросов) необходима рабочая программа дисциплины (модуля), методические рекомендации по её изучению.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении необходимыми знаниями, профессиональными умениями и навыками. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию ответственности и организованности, формированию у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления заявленных видов деятельности.

Самостоятельная работа формирует навыки логического аргументирования, обоснования позиций в устной и письменной форме, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа может осуществляться как в процессе подготовки к семинарским занятиям во внеаудиторное время, так и при подготовке презентаций и написании контрольных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организацию самостоятельной работы целесообразно осуществлять поэтапно. Самостоятельное изучение темы необходимо начинать с изучения положений нормативного правового акта, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Для углубленного усвоения вопроса следует изучить специальную литературу. В процессе самостоятельной работы необходимо использовать справочно-информационные базы. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, изучать судебную практику.

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся осуществляется также в период проведения занятий путем опроса, при оценке докладов, презентаций, проверке контрольных работ, проведении промежуточного или итогового контроля.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме).

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанным как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Общие рекомендации по изучению литературы:

1) При изучении учебной литературы желательно составлять краткий конспект прочитанного материала. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки поиска, отбора, анализа учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – следует не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и не имеет познавательной и практической ценности.

3) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

4) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Следует уточнять их значение в справочной литературе, при необходимости их записывать.

5) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, года издания.

При пропуске студентом практических занятий их темы должны быть отработаны индивидуально. Отработка по согласованию с преподавателем может состоять в подготовке конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам.

Чтение учебника (учебного пособия).

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Особенностью изучения литературы по юридическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем, например, «КонсультантПлюс».

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует

торопиться.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если при чтении каждого параграфа (раздела) самостоятельно отвечать себе на вопросы: о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы обучающегося, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции.

1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Конспектирование текста

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного.

Конспект - это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. Это процесс образования нового знания на знании изучаемом. Это новое знание соответствует особенностям читающего и задачам его деятельности. Конспектирование есть способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом.

Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанного. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию полученной информации, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке умения ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в научной статье (монографии), расположенных в том же порядке, что и в первоисточнике. Развёрнутый план - это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В содержании конспекта излагаются не только главные положения научной статьи (монографии), но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий, и она в значительной мере определяет успех обучения в ВУЗе.

Выполнение самостоятельной работы способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает обучающегося делать обобщения и выводы, способствует выработке умения логично излагать изучаемый материал, формирует у обучающихся творческий подход, способность использовать полученные знания для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины). В свою очередь, тексты нормативных правовых актов, а также материалов судебной практики, которые рекомендуются в Рабочей программе дисциплины, следует проверять на сайте <http://www.pravo.gov.ru/> (официальный Интернет-портал правовой информации), а также на иных сайтах, рекомендованных Рабочей программой дисциплины.

Контрольные работы (задания) Рекомендации по подготовке

В соответствии с учебной программой магистранты заочной формы обучения обязаны выполнить письменно контрольную работу по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах», которая должна быть представлена преподавателю для проверки в систему СЭО «Фемида».

Выполнение контрольных заданий является одной из важных форм самостоятельной работы магистранта. Она способствует углублению и закреплению знаний по изучаемой дисциплине, подготовке к будущей практической деятельности и развитию общих и профессиональных компетенций.

Основные цели контрольных заданий:

- формировать и укреплять навыки усвоения юридических знаний, аргументированного, логичного, грамотного их изложения;
- развить способность магистранта к углубленному анализу научной литературы, законодательства и материалов юридической практики;
- выработать умение отбирать необходимую нормативно-правовую базу по различным аспектам исследования проблемы, систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать, обосновывать собственные выводы и позиции;
- развивать у магистрантов умение применять теоретические положения для анализа юридической действительности, осмысления природы и специфики юридической практики, пользоваться теми или иными методами исследования.

Организация выполнения и проверка комплекта заданий (вопросов) для контрольных работ по дисциплине (модулю), регулируется локальными нормативными актами и иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя. Требования и критерии оценивания контрольной работы указаны в соответствующих локальных нормативных актах РГУП и учебно-методических рекомендациях преподавателя.³

³ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89 (с изменениями и дополнениями); о «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88 (с изменениями и дополнениями); Приказ ФГБОУВО «РГУП» от 09.03.2021г. №77 «Об утверждении Порядка организации распределения, предоставления и проверки контрольных работ по дисциплинам (модулям), включенным в состав основных профессиональных образовательных программ высшего образования по очно-заочной и заочным формам обучения»

При подготовке выполнения печатного варианта заданий (вопросов) контрольной работы студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Студент выполняет вариант контрольного задания, соответствующий заглавной букве его фамилии. После решения заданий (вопросов) контрольной работы печатные контрольные работы в виде файла размещаются студентом в информационной системе РГУП «Фемида».

Написанию контрольной работы предшествует определенная подготовка магистранта:

- изучить тему задания, проанализировать изложенные пункты плана;
- определить основные вопросы, по которым необходимо подготовить данную работу;

- выбрать конкретные нормы действующего законодательства и теоретические положения, с помощью которых можно аргументировать ответы на поставленные вопросы.

Выполненное контрольное задание должно быть развернутым, детальным и мотивированным. Отдельные положения должны содержать ссылки на соответствующие нормативные акты, судебную практику, на содержание конкретных правовых норм, научную и учебную литературу.

Изложение контрольного задания магистрант заканчивает перечислением использованных нормативных источников и литературы.

Контрольная работа выполняется по одной из тем и вариантов, приведенных в Фондах оценочных средств по дисциплине (модулю).

Работу необходимо надлежащим образом оформить. На титульном листе указывается название учебного предмета, номер варианта выполненного задания или тема контрольной работы, номер учебной группы и курса, фамилия и инициалы обучающегося.

В конце работы необходимо привести список фактически использованной литературы и соответствующие ссылки. В качестве первичного материала можно использовать список литературы, приложенный к программе дисциплины. При составлении списка следует соблюдать действующие требования к оформлению справочно-библиографического аппарата.

Объем выполненного контрольного задания должен составлять – 15-20 стр. машинописного текста. Формат страницы А-4; левое, правое, верхнее и нижнее поля – 2 см; шрифт Times New Roman; кегль шрифта основного текста – 14, ссылок – 10. Межстрочный интервал – 1,5.

Рисунки и графики должны иметь четкое изображение и быть выдержаны в черно-белой гамме (возможно применение черной штриховки). Ячейки таблиц не тонировать, не печатать жирным шрифтом. Избегать ручных переносов.

Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, носить творческий характер, содержать ссылки на конкретные нормативно-правовые акты. Недопустимо текстуальное переписывание учебника или другой литературы. Использование учебной литературы допускается (но лишь в качестве руководящего начала при ответе на вопросы); при воспроизведении тех или иных положений, выводов, содержащихся в изданиях, необходимо сделать на них соответствующие ссылки. Цитаты не должны составлять более 1/4 части контрольной работы.

Страницы контрольной работы нумеруются.

Работы магистрантов сдаются на кафедру через систему электронного обучения Фемида www.femida.raj.ru.

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на кафедре не позднее, чем за три недели до начала экзаменационной сессии. Факт представления контрольной работы фиксируется в журнале учета на кафедре: на титульном листе проставляется номер и дата представления работы (при условии соответствия темы или варианта представленной работы теме или варианту, закрепленному за магистрантом), после чего работа передается для проверки преподавателю.

Непредставление с магистрантом контрольной работы является основанием для не допуска его к дифференцированному зачету по соответствующей дисциплине.

В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске магистранта к экзамену решается преподавателем.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание теоретического вопроса не раскрыто в полном объеме;
- задача решена неверно;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена несамостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

Оценка за успешно выполненную контрольную работу проставляется преподавателем в системе электронного обучения Фемида (www.femida.raju.ru) и в ведомость, соответствующая запись, при необходимости, вносится в зачетную книжку магистранта.

Контрольная работа уничтожается на кафедре по акту, либо удаляется в системе электронного обучения Фемида (www.femida.raju.ru) по окончании зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание выполненной работы производится в соответствии с методикой балльно – рейтингового контроля знаний магистрантов по дисциплине (Положение РГУП).⁴

Заглавные буквы фамилии	Номера вариантов
с А по Ж	1 вариант
с З по Н	2 вариант
с О по П	3 вариант
с Р по Я	4 вариант

Варианты контрольных заданий

Контрольное задание № 1.

1. Письменно изложите Ваше виденье следующих актуальных вопросов:

1. Особенности обжалования судебных актов в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ .
 2. Проблемы современной преюдиции. Пределы преюдициальности судебных актов в гражданском и арбитражном процессах.
 3. Сущность, содержание и законная сила постановлений суда апелляционной инстанции в гражданском и арбитражном процессах.
2. Провести сравнительный анализ процедуры кассационного производства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

⁴ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89 (с изменениями и дополнениями), и «О балльной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88 (с изменениями и дополнениями).

3. Арбитражный суд удовлетворил иск ООО «Восток» и взыскал с АО «Стройинвест» стоимость причиненных ответчиком убытков, расходы по госпошлине и на оплату услуг представителя. Апелляционный суд оставил судебный акт без изменения. Акционерное общество подало кассационную жалобу через суд первой инстанции, который оставил жалобу без движения, указав в определении на то, что к жалобе не приложена копия обжалуемого судебного акта, и документы, подтверждающие уплату государственной пошлины.

Вопрос: Дайте правовую оценку действиям суда первой инстанции

Контрольное задание № 2

1. Письменно изложите Ваше виденье следующих актуальных вопросов:

1. Сущность и значение стадии кассационного обжалования судебных актов в гражданском и арбитражном процессах. Суды кассационной инстанции.
2. Основания возбуждения производства в порядке надзора в гражданском и арбитражном процессах.
3. Полномочия проверочных инстанций (апелляционной, кассационной, надзорной) по результатам рассмотрения жалоб на определения суда.

2. Охарактеризуйте правовые позиции Конституционного Суда РФ в отношении надзорного производства.

3. Решением Дзержинского городского суда Коневу было отказано в иске к Смолину о признании права собственности на жилой дом.

На решение суда Коневым подана апелляционная жалоба, которая судом второй инстанции была оставлена без удовлетворения, а решение суда без изменения. Не нашел оснований к отмене судебных постановлений и кассационный суд общей юрисдикции. Конев подал надзорную жалобу на состоявшиеся по делу судебные постановления в Президиум Верховного Суда РФ.

Вопросы: Какие процессуальные действия должен совершить судья надзорной инстанции, получив надзорную жалобу? Есть ли у Конева право на подачу надзорной жалобы?

Контрольное задание № 3

1. Письменно изложите Ваше виденье следующих актуальных вопросов:

1. Цель и предмет проверки судебных актов с точки зрения норм национального и международного права.
2. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений.
3. Особенности действия принципов судопроизводства в апелляционных судах общей юрисдикции и арбитражных судах

2. Охарактеризуйте прецедентную практику Европейского Суда по правам человека применительно к производству в порядке надзора.

3. Арбитражный суд Московской области взыскал с ИП Чичикова 4500 руб. административного штрафа за административное правонарушение. Чичиков решение в апелляционный суд не обжаловал, а после вступления его в законную силу подал кассационную жалобу в арбитражный суд Московского округа. Судья кассационного суда, получивший дело с жалобой, принял ее и назначил дело к рассмотрению в судебном заседании.

Вопрос: Соблюден ли индивидуальным предпринимателем порядок обжалования судебного акта? Оценить действия судьи кассационного суда.

Контрольное задание № 4

1. Письменно изложите Ваше виденье следующих вопросов:

1. Проблема регламентации сроков рассмотрения дела судом кассационной инстанции в гражданском и арбитражном процессах.
 2. Судебные акты надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессах.
 3. Судебные структуры (звенья судебной системы и судебные инстанции), обеспечивающие пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах.
2. Охарактеризуйте теоретико-практические проблемы обжалования определений суда, возможные пути их разрешения.
3. 31 июля 2020г. суд вынес решение о расторжении договора купли-продажи. В судебном заседании участвовал только истец. Ответчик в суд не явился, о времени и месте рассмотрения дела был извещен надлежащим образом. Исковые требования судом были удовлетворены. Копия решения ответчику была направлена судом 7 августа 2020г. и получена ответчиком 14 августа 2020г.

11 сентября 2020г. ответчиком была подана апелляционная жалоба, которая ему была возвращена определением судьи со ссылкой на п.2 ч. 1 ст.324 ГПК РФ, как поданная с нарушением установленного ч. 2 ст.321 ГПК РФ срока на обжалование решения суда и не содержащая просьбы о восстановлении пропущенного срока.

Вопросы: Допущены ли судом нарушения норм гражданского процессуального права? Имеются ли у ответчика основания для обжалования определения судьи о возвращении апелляционной жалобы? Укажите первый и последний день подачи апелляционной жалобы

Презентации

Презентации могут быть подготовлены студентом по его инициативе, для визуализации докладов по вопросам, указанным в фонде оценочных средств.

Рекомендации по подготовке

Одним из видов самостоятельной деятельности обучающегося является подготовка презентации, которая представляет собой устное, лимитированное во времени, выступление с использованием демонстрационного материала.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины - главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала,
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Во время презентации обучающимся целесообразно выделить наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу - до 7 минут.

Критерии оценки

Оценка доклада осуществляется в баллах с использованием следующих критериев:

- соответствие презентации выше изложенным рекомендациям;
- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с различными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала,
- степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Реферат, доклад, эссе

Реферат может быть подготовлен по инициативе обучающегося.

Рекомендации по подготовке

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным правовым проблемам и коллизиям. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад – это традиционная для университетского образования форма самостоятельной работы обучающегося.

Доклад требует 1) обязательного ознакомления с нормативными актами, актами толкования, судебной практикой; 2) представления результатов подобного ознакомления в устной (публичной) и (или) письменной форме. Специфика доклада как формы

самостоятельной работы в вузе предполагает представление письменного текста в качестве обязательной и публичного доклада как дополнительной опции.

Значение доклада как формы контролируемой учебной работы двояко: с одной стороны, чтение первоисточников расширяет теоретические знания обучающихся; с другой – в ходе анализа литературы вырабатывается навык письменного изложения материала, а публичная защита (при ее наличии) – навыки ораторского мастерства.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только «поглощение» информации, представляемой преподавателем в переработанном виде в ходе лекционных занятий, но и самостоятельное чтение ключевых теоретических текстов. Доклад – именно тот вид работ, которая позволяет сделать видимым для самого себя и других (преподавателя, который проводит проверку, или группы, перед которой доклад представляется публично) результаты такого (про)чтения.

Рекомендации по подготовке.

Данные виды работы включают:

- выбор темы, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада, эссе);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление.

Структурно реферат (доклад) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно. Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 3 страниц текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц печатного текста, объем доклада - 12-15 страниц печатного текста, эссе – 1-2 страницы печатного текста. Нумерация постраничная, печать односторонняя. Страницы нумеруются сверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «Times New Roman», кегль 14.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

Оценка выполненной работы производится в соответствии с Методикой балльно - рейтингового контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Темы для выполнения рефератов, докладов, эссе

Тематика рефератов должна охватывать вопросы правовых институтов, изучаемых в рамках дисциплины, но не вынесенные на изучение обучающихся. Выбор темы и ее раскрытие в рамках реферата является частью самостоятельной работы обучающегося. Темы рефератов предлагаются преподавателем либо определяются студентом самостоятельно и согласовываются с преподавателем.

В качестве темы доклада обучающийся выбирает один из вопросов, отнесенных на самостоятельное изучение в соответствии с Рабочей программой дисциплины либо выделенный в п.1 Учебно-методических рекомендаций по изучению дисциплины.

Тема эссе определяется преподавателем и обычно служит формой аудиторной самостоятельной работы.

Подготовка к сдаче экзамена

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Билет включает три вопроса первый из которых позволяет оценить уровень знаний по теме 1; второй - тем 2-3; третий – тем 4-5. Билет сочетает в себе вопросы, имеющие теоретико-правовой и практико-ориентированный характер. Оценка выставляется по результатам ответа на вопросы, входящие в содержание билета.

Выставление оценок осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе курса, в том числе: знание обязательной литературы, современных тенденций развития законодательства, а также судебной практики;
- логика, структура и стиль ответа;
- уровень владения специальной юридической терминологией;
- культура речи, манера общения по существу правовых вопросов, готовность к дискуссии; аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение синтезировать теоретические знания, материалы практики, результаты правовых исследований, приводить примеры.

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), от 01.07.2020. - [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_28399/

2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 18. Ст. 1589*.

3. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации" (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 6. Ст. 550*.

4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (ред. от 05.02.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. Ст. 1*.

5. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 898*.

6. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 6. Ст. 548.

7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 30. Ст. 3012*.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532*.

9. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 41. Ст. 4849.

10. Федеральный закон от 08.01.1998 № 7-ФЗ "О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации" (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 2. Ст. 223.

11. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6217.

12. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 № 124(1)) // Документ опубликован не был. СПС КонсультантПлюс.

Официальные акты высших судебных органов и материалы судебной практики:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 (ред. от 23.06.2015) "О судебном решении" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 2.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 N 12 "О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции"
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 N 13 "О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде кассационной инстанции"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 16 "О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 7, июль, 2021
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 17 "О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции»// "Российская газета", N 144, 02.07.2021

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском
и арбитражном процессах»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства текущей аттестации
1.	Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы	ОК-1; ОК-3; ПК-11	Групповая беседа, дискуссия
2.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений	ОК-1; ОК -3; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8	дискуссия, проверочная работа
3.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений	ОК-1, ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-11	конференция
4.	Апелляционный порядок пересмотра судебных актов	ОК-1, ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-8	опрос, проверочная работа
5.	Производство в суде кассационной инстанции	ОК-1, ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-8	опрос, проверочная работа
6.	Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов	ОК-1, ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-11	конференция, контрольный опрос

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гражданского процессуального права

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения ОПпо дисциплине:
«Пересмотр судебных актов в гражданском
и арбитражном процессах»**

№	Код	Компетенция	Этапы формирования (№ семестра и № занятия)
1	ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	семестр 4, 5 занятия № 1 - 6
2	ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	семестр 4,5 занятия № 1 - 6
3	ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	семестр 4, 5 занятие № 2
4	ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	семестр 4, 5 занятия № 2 - 6
5	ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	семестр 4, 5 занятия № 2 - 6
6	ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	семестр 4, 5 занятия № 2 - 6

7	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	семестр 4, 5 занятия № 1, 6
---	-------	--	--------------------------------

**Вопросы для семинаров, коллоквиумов
по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском и
арбитражном процессах»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№	Наименование	Код
1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1
2	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3
3	способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1
4	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2
5	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7
6	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-8
7	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11

ТЕМА 1. Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и виды пересмотра судебных решений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений.	ОК-1, ОК-3, ПК-11
2.	Цель, предмет и пределы проверки судебных решений в вышестоящих судах.	ОК-1, ОК-3, ПК-11
3.	Пределы проверки судебных решений в части установления фактов применения права, включая применение норм материального и процессуального права. Различия в апелляционном, кассационном и	ОК-1, ОК-3, ПК-11

	надзорном порядке производства с точки зрения пределов проверки и видов принимаемых решений.	
4.	Особенности обжалования судебных актов суда по интеллектуальным правам.	ОК-1, ОК-3, ПК-11
5.	Изменения регламентации процедур пересмотра судебных решений в ходе судебной реформы, основанные на решениях Конституционного Суда РФ и процессуальных кодексах РФ (ГПК, АПК).	ОК-1, ОК-3, ПК-11

ТЕМА 2. Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Классификация принципов, действующих в стадиях пересмотра судебных решений	ОК-1, ОК-3, ПК-7
2.	Организационно-статусные принципы справедливого правосудия – независимость суда, законный суд и беспристрастность состава суда при рассмотрении дела в стадиях пересмотра судебных решений.	ОК-1, ОК-3, ПК-7
3.	Функциональные (процессуальные) принципы справедливого правосудия при пересмотре судебных решений	ОК-1, ОК-3, ПК-7
4.	Принципы публичности и диспозитивности. Принципы законности, осуществление правосудия только судом, гласности и языка судопроизводства, свободу оценки доказательств и их воплощение в стадиях пересмотра судебных решений.	ОК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8
5.	Принцип свободы обжалования и доступа к суду вышестоящей инстанции как принцип, обуславливающий специфику пересмотра судебных решений.	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8

ТЕМА 3. Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность и значение правовых презумпций и их видов для института пересмотра судебных решений и обеспечения правовой стабильности в обществе.	ОК-1, ОК-3, ПК-7
2.	Презумпция истинности и законности судебных актов, вступивших в законную силу, ее опровержимость.	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8
3.	Презумпция виновности в гражданском судопроизводстве, ее опровержимость в отношении	ОК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8

	конкретного лица до и после вынесения постановления суда, и после его вступления в законную силу	
4.	Презумпция истинности судебных решений в их неоспоренной части, ее неопровержимый характер и связь с диспозитивностью в гражданском и арбитражном процессе.	ОК–1,ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11
5.	Неопровержимые презумпции: необъективности суда при наличии объективно подтвержденных оснований для отвода и т.д.	ОК–1,ПК-2, ПК-7
6.	Преюдиция как обязательность признания предыдущего судебного решения в отношении определенных фактов для последующего решения в части, касающейся этих фактов.	ОК–1,ПК-2, ПК-7, ПК-11
7.	Преюдициальное значение приговора по уголовному делу для суда, рассматривающего гражданское дело.	ОК–1,ПК-2, ПК-7, ПК-11

ТЕМА 4. Апелляционный порядок пересмотра судебных актов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Формирование и развитие института апелляции.	ПК-7, ПК-8
2.	Особенности апелляционного обжалования судебных актов в гражданском и арбитражном процессе. Зарубежный опыт апелляционного обжалования.	ПК-2, ПК-7
3.	Порядок апелляционного производства: сущность, процессуальные особенности, проблемы правоприменения.	ОК-3, ПК-2, ПК-7
4.	Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции.	ОК–3, ПК-1, ПК-7
5.	Особенности апелляционного обжалования определений.	ПК-7, ПК-8

ТЕМА 5. Производство в суде кассационной инстанции

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Кассационное производство в системе пересмотра судебных актов, его сущность и значение.	ОК–1, ОК-3, ПК-7
2.	Субъекты и объекты кассационного обжалования. Срок кассационного обжалования. Порядок подачи кассационной жалобы (представления).	ОК-3, ПК-7
3.	Особенности предварительного этапа кассационного производства и подготовка дела к рассмотрению судом кассационной инстанции: процедура, проблемные вопросы.	ПК-1, ПК-2, ПК-7
4.	Особенности рассмотрения дел судом кассационной инстанции.	ПК-7, ПК-8

5.	Направления совершенствования кассационного производства в гражданском и арбитражном процессе.	ОК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8
----	--	------------------------

ТЕМА 6. Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Производство по проверке судебных актов судов в порядке надзора как стадия процесса.	ОК-1, ОК-3, ПК-7
2.	Предпосылки права на обращение в суд надзорной инстанции. Специальные условия реализации права на обращение в суд надзорной инстанции.	ОК-1, ОК-3, ПК-7
3.	Основания для передачи дел на рассмотрение Президиума ВС РФ, а также отмены судебных актов в порядке надзора.	ПК-7ПК-8
4.	Нарушение прав и свобод человека согласно принципам и нормам международного права или публичных интересов.	ПК-2, ПК-7, ПК-11
5.	Нарушение единообразия в толковании и применении судами норм права.	ПК-2, ПК-7, ПК-11
6.	Виды, содержание и значение судебных актов суда надзорной инстанции.	ПК-2, ПК-7

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
студент дал полные и глубокие ответы на поставленный вопрос/вопросы рассматриваемой темы, свободно владеет теоретико-правовой терминологией, показал высокую культуру речи, показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики в области рассматриваемой темы, опираясь на труды ученых, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументированно излагать материал, не допуская ошибок	5
студент ответил на поставленный вопрос/вопросы рассматриваемой темы, правильно, по существу и последовательно изложив их содержание, допустив при этом отдельные неточности, в целом знаком с основными положениями теории и практики в области рассматриваемой темы; владеет ключевыми понятиями рассматриваемой темы; показал хорошую культуру речи.	4
студент недостаточно полно ответил на вопрос/вопросы рассматриваемой темы, допустил поверхностное изложение отдельных вопросов без должного обоснования, допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,	3

испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал слабое знание источников.	
студент не знает основных положений и ключевых понятий рассматриваемой темы, не знаком с основными источниками; не смог раскрыть поставленный вопрос/вопросы рассматриваемой темы или отказался отвечать; при ответе на вопрос допустил существенные ошибки	2

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском и
арбитражном процессах»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№	Наименование	Код
1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1
2	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3
3	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2
4	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7
5	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-8
6	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11

Вариант 1

№ п/п	Вопрос и задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Письменно изложите содержание следующих вопросов: 1. Особенности обжалования судебных актов в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ . 2. Проблемы современной преюдиции. Пределы преюдициальности судебных актов в гражданском и арбитражном процессах. 3. Сущность, содержание и законная сила постановлений суда апелляционной инстанции в гражданском и арбитражном процессах.	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11
2.	Провести сравнительный анализ процедуры кассационного производства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.	ПК-7, ПК-8, ПК-11
3.	Арбитражный суд удовлетворил иск ООО «Восток» и взыскал с АО «Стройинвест» стоимость причиненных ответчиком убытков, расходы по госпошлине и на оплату	ПК-2, ПК-7

	<p>услуг представителя. Апелляционный суд оставил судебный акт без изменения. Акционерное общество подало кассационную жалобу через суд первой инстанции, который оставил жалобу без движения, указав в определении на то, что к жалобе не приложена копия обжалуемого судебного акта, и документы, подтверждающие уплату государственной пошлины.</p> <p><i>Вопрос: Дайте правовую оценку действиям суда первой инстанции</i></p>	
--	--	--

Вариант 2

№ п/п	Вопрос и задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Письменно изложите содержание следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение стадии кассационного обжалования судебных актов в гражданском и арбитражном процессах. Суды кассационной инстанции. 2. Основания возбуждения производства в порядке надзора в гражданском и арбитражном процессах. 3. Полномочия проверочных инстанций по результатам рассмотрения жалоб на определения суда. 	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11
2.	Охарактеризуйте правовые позиции Конституционного Суда РФ в отношении надзорного производства.	ПК-7, ПК-8, ПК-11
3.	<p>Решением Дзержинского городского суда Коневу было отказано в иске к Смолину о признании права собственности на жилой дом.</p> <p>На решение суда Коневым подана апелляционная жалоба, которая судом второй инстанции была оставлена без удовлетворения, а решение суда без изменения. Не нашел оснований к отмене судебных постановлений и кассационный суд общей юрисдикции. Конев подал надзорную жалобу на состоявшиеся по делу судебные постановления в Президиум Верховного Суда РФ.</p> <p>Вопросы: Какие процессуальные действия должен совершить судья надзорной инстанции, получив надзорную жалобу? Есть ли у Конева право на подачу надзорной жалобы?</p>	ПК-2, ПК-7

Вариант 3

№ п/п	Вопрос и задание	Код компетенции (части) компетенции
----------	------------------	---

1.	<p>Письменно изложите содержание следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и предмет проверки судебных актов с точки зрения норм национального и международного права. 2. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений. 3. Действие принципов судопроизводства на проверочных стадиях гражданского и арбитражного процесса. 	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11
2.	Охарактеризуйте прецедентную практика Европейского Суда по правам человека применительно к производству в порядке надзора.	ПК-7, ПК-8, ПК-11
3.	<p>Арбитражный суд Московской области взыскал с ИП Чичикова 4500 руб. административного штрафа за административное правонарушение. Чичиков решение в апелляционный суд не обжаловал, а после вступления его в законную силу подал кассационную жалобу в арбитражный суд Московского округа. Судья кассационного суда, получивший дело с жалобой, принял ее и назначил дело к рассмотрению в судебном заседании.</p> <p>Вопрос: Соблюден ли индивидуальным предпринимателем порядок обжалования судебного акта? Оценить действия судьи кассационного суда.</p>	ПК-2, ПК-7

Вариант 4

№ п/п	Вопрос и задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Письменно изложите содержание следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема регламентации сроков рассмотрения дела судом кассационной инстанции в гражданском и арбитражном процессах. 2. Судебные акты надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессах. 3. Судебные структуры (звенья судебной системы и судебные инстанции), обеспечивающие пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах. 	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11
2.	Охарактеризуйте теоретико-практические проблемы обжалования определений суда, возможные пути их разрешения.	ПК-7, ПК-8, ПК-11
3.	31 июля 2020г. суд вынес решение о расторжении договора купли-продажи. В судебном заседании участвовал только истец. Ответчик в суд не явился, о времени и месте рассмотрения дела был извещен надлежащим образом.	ПК-2, ПК-7

	<p>Исковые требования судом были удовлетворены. Копия решения ответчику была направлена судом 7 августа 2020г. и получена ответчиком 14 августа 2020г.</p> <p>11 сентября 2020г. ответчиком была подана апелляционная жалоба, которая ему была возвращена определением судьи со ссылкой на п.2 ч. 1 ст.324 ГПК РФ, как поданная с нарушением установленного ч. 2 ст.321 ГПК РФ срока на обжалование решения суда и не содержащая просьбы о восстановлении пропущенного срока.</p> <p>Вопросы: Допущены ли судом нарушения норм гражданского процессуального права? Имеются ли у ответчика основания для обжалования определения судьи о возвращении апелляционной жалобы? Укажите первый и последний день подачи апелляционной жалобы</p>	
--	---	--

Контрольные задания представлены в четырёх вариантах, студент выполняет вариант контрольного задания, соответствующий заглавной букве его фамилии.

Заглавные буквы фамилии	Номера вариантов
с А по Ж	1 вариант
с З по Н	2 вариант
с О по П	3 вариант
с Р по Я	4 вариант

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Контрольная работа выполнена по соответствующему варианту, выполнена самостоятельно, с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Зачтено
Контрольная работа не выполнена, выполнена по не соответствующему варианту, либо выполнена несамостоятельно, либо с использованием утративших силу нормативных правовых актов, либо ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	Не зачтено

Организация выполнения и проверка комплекта заданий (вопросов) для контрольных работ по дисциплине (модулю), регулируется локальными нормативными

актами и иными нормативно-методическими документами РГУП, а также учебно-методическими рекомендациями преподавателя.

Учебно-методические рекомендации преподавателя по выполнению заданий (вопросов) контрольной работы.

При подготовке выполнения печатного варианта заданий (вопросов) контрольной работы студенту следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение заданий (вопросов) контрольной работы имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Студент выполняет вариант контрольного задания, соответствующий заглавной букве его фамилии.

После решения заданий (вопросов) контрольной работы печатные контрольные работы в виде файла размещаются студентом в СЭО «Фемида» (смотрите раздел 3 - УМР настоящего УМК).

Требования и критерии оценивания контрольной работы указаны в соответствующих локальных нормативных актах РГУП и учебно-методических рекомендациях преподавателя.

3. Критерии оценивания:⁵

Перечень тем для конференций и групповых дискуссий по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№	Наименование	Код
1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1
2	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3
3	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2
4	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7
5	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы	ПК-8

⁵ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89 (с изменениями и дополнениями), и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88 (с изменениями и дополнениями).

	проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
6	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11

Тема 1. Институт пересмотра судебных решений, его конституционные и международно-правовые основы

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проверка судебных решений в гражданском судопроизводстве Древнего Рима, стран Западной Европы.	ОК-3, ПК-2, ПК-11
2.	Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты.	ОК-1, ОК-3, ПК-11
3.	Международно-правовые основы института пересмотра судебных решений	ОК-3, ПК-7, ПК-11

Тема 2. Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных решений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности действия принципов гражданского и арбитражного процессов в стадиях пересмотра судебных решений.	ОК-3, ПК-2, ПК-7

Тема 3. Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных решений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Значение презумпций и преюдиций для отправления правосудия по гражданским делам.	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-7
2.	Проблемы современной преюдиции в гражданском и арбитражном процессах.	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8

Тема 6. Производство в суде кассационной инстанции

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Возникновение и развитие института проверки судебных постановлений в порядке надзора.	ОК-3, ПК-7, ПК-11

2. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению занятий

Групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-

дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. При этом допускается задавать вопросы не только преподавателю, но и другим участникам обсуждения.

Конференция – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Для подготовки к занятию студентам необходимо углубленно изучить содержание вопросов, вынесенных на занятие. Ознакомиться с точками зрения ученых, современной практикой применения положений нормативных актов, регулирующих обсуждаемые правоотношения.

Семинар проходит в форме научной дискуссии и предполагает коллективное обсуждение спорных, коллизионных или малоизученных вопросов и проблем правового регулирования либо правоприменения. Упор здесь делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии, умении формировать, выражать и квалифицированно подтверждать свое мнение. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

К проведению занятия привлекаются все обучающиеся присутствующие на паре. Также возможно участие экспертов (представителей работодателя либо преподавателей смежных дисциплин), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

Руководителем семинара может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения дискуссии, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме выступления. После выступлений участники дискуссии задают докладчикам интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии подводятся итоги, делается акцент на наиболее значимых выводах в рамках рассматриваемых вопросов.

Для подготовки к выступлению требуется большая подготовительная работа со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии, необходимо выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада не должна превышать установленного регламента, в связи с чем материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения раскрываемого вопроса. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) обозначаются основные выводы, к которым пришли студенты в ходе обсуждения, а также основные предложения, как теоретической, так и практической направленности.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
----------	-------

студент дал полные и глубокие ответы на поставленные вопросы, показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики, опираясь на труды ученых и судебную практику; смог сделать логичный, аргументированный вывод	5
студент ответил на поставленные вопросы рассматриваемой темы, по существу и последовательно изложив их содержание, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики	4
студент недостаточно полно ответил на поставленные вопросы, допустил поверхностное изложение, без должного обоснования, допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала;	3
студент не смог раскрыть поставленный вопрос/вопросы; допустил существенные пробелы в знании действующего законодательства	2

Групповые и/или индивидуальные творческие задания, по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном процессах»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№	Наименование	Код
1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3
2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2
3	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7
4	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-8
5	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11

Групповые творческие задания

№ п/п	Задания	Код компетенции (части) компетенции
1.	Охарактеризовать пределы действия принципа свободы оценки доказательств при пересмотре судебных решений. Выявить существенные отличия от действия данного принципа при рассмотрении дела в суде первой инстанции.	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-11
2	Подготовить материалы судебной практики, отображающие проблемные вопросы, возникающие при пересмотре судебных актов в гражданском и арбитражных процессах.	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11

Индивидуальные творческие задания

ТЕМА 4. Апелляционный порядок пересмотра судебных актов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Провести сравнительный анализ норм гражданского и арбитражного процесса относительно оснований пересмотра дел в апелляционном порядке, результаты отразить в табличной форме.	ОК-3, ПК-7, ПК-11
2.	Обжаловать решение суда в связи с рассмотрением дела в отсутствие лица, участвующего в деле, не извещенного	ОК-3, ПК-7, ПК-11

	надлежащим образом о времени и месте судебного заседания (необходимые условия прописать самостоятельно).	
--	--	--

ТЕМА 5. Производство в суде кассационной инстанции.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составить кассационную жалобу (необходимые условия прописать самостоятельно).	ОК-3, ПК-7, ПК-11
2.	Проанализировать требования законодательства к содержанию определения о передаче кассационной жалобы с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Составить такое определение.	ОК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11

ТЕМА 6. Надзорное производство как исключительная стадия пересмотра судебных актов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составить решение суда надзорной инстанции по гражданскому делу (необходимые условия прописать самостоятельно).	ОК-3, ПК-7, ПК-11

4. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Данный вид занятия проводится на основе использования технологии анализа конкретных ситуаций, их осмысления и разрешения. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают смоделировать реальную ситуацию, имеющую отдельные установленные элементы с позиции участника судебного процесса и составить процессуальные или иные документы. В процессе ее разрешения магистранту требуется актуализировать знания, полученные ранее и применить их. Такое задание предполагает использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие навыков и умений.

Групповое творческое задание предусматривает его выполнение при разделении учебной группы на команды не более чем по 10 человек. Задание направлено на формирование умений и навыков анализа ситуации, толкования и применения норм действующего законодательства в отношении конкретной правовой ситуации; формирование навыков дачи заключений по правовым вопросам; а также формирование навыков составления аналитических обзоров.

Индивидуальное творческое задание способствует углубленному изучению отдельных практических вопросов при наличии интереса к ним со стороны обучающихся.

Такая форма обучения способствует формированию практических навыков и умений в рамках избранных сфер профессиональной деятельности.

К проведению занятия привлекаются все обучающиеся присутствующие на паре. Также возможно участие экспертов (представителей работодателя либо преподавателей смежных дисциплин), которые могут принять участие в дискуссии при обсуждении итогов выполнения творческих заданий.

5. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
студент дал полные и глубокие ответы на поставленные вопросы, показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики, опираясь на труды ученых и судебную практику; смог сделать логичный, аргументированный вывод	5
студент ответил на поставленные вопросы рассматриваемой темы, по существу и последовательно изложив их содержание, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики	4
студент недостаточно полно ответил на поставленные вопросы, допустил поверхностное изложение, без должного обоснования, допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала;	3
студент не смог раскрыть поставленный вопрос/вопросы; допустил существенные пробелы в знании действующего законодательства	2

**Темы рефератов, эссе, докладов
по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском и
арбитражном процессах»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№	Наименование	Код
1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1
2	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3
3	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7
4	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11

2. Перечень тем эссе:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Исторические предпосылки возникновения и развития, особенности функционирования системы пересмотра судебных актов в России	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
2.	Прецедентная практика Европейского Суда по правам человека относительно различных способов обжалования в РФ.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11

3. Перечень тем рефератов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
2.	Особенности обжалования судебных актов суда по интеллектуальным правам.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
3.	Принцип свободы обжалования и доступа к суду вышестоящей инстанции как принцип, обуславливающий специфику пересмотра судебных решений.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
4.	Значение института пересмотра судебных решений для опровержения преюдициального значения предыдущих судебных актов.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
5.	Формирование и развитие института апелляции	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
6.	Актуальные проблемы надзорного производства	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11

4. Перечень тем докладов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Пределы проверки судебных решений в части установления фактов применения права, включая применение норм материального и процессуального права.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
2.	Проблема заявления новых требований и представления новых доказательств в апелляционном производстве.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
3	Проблемы возбуждения кассационного производства в свете Концепции единого Гражданского процессуального кодекса РФ.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
4	Направления совершенствования кассационного производства в гражданском и арбитражном процессе.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11
5	Развитие норм процессуального законодательства, регламентирующих надзорное производство.	ОК –1, ОК-3, ПК-7, ПК-11

5. Методические рекомендации по написанию

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Требованиями, которых необходимо придерживаться при написании, являются полнота изложения, информативность, объективность и достоверность зафиксированных положений из первоисточника, корректная оценка материала.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным правовым проблемам и коллизиям. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад – это традиционная для университетского образования форма самостоятельной работы студента.

Доклад требует 1) обязательного ознакомления с нормативными актами, актами толкования, судебной практикой; 2) представления результатов подобного ознакомления в устной (публичной) и (или) письменной форме. Специфика доклада как формы самостоятельной работы в вузе предполагает представление письменного текста в качестве обязательной и публичного доклада как дополнительной опции.

Значение доклада как формы контролируемой учебной работы двояко: с одной стороны, чтение первоисточников расширяет теоретические знания студентов; с другой – в ходе анализа литературы вырабатывается навык письменного изложения материала, а публичная защита (при ее наличии) – навыки ораторского мастерства.

Темы для выполнения рефератов, докладов, эссе

Тематика рефератов должна охватывать вопросы правовых институтов, изучаемых в рамках дисциплины, но не вынесенные на изучение студентов. Выбор темы и ее раскрытие в рамках реферата является частью самостоятельной работы студента. Темы

рефератов предлагаются преподавателем либо определяются студентом самостоятельно и согласовываются с преподавателем.

В качестве темы доклада обучающийся выбирает один из вопросов, отнесенных на самостоятельное изучение в соответствии с Рабочей программой дисциплины либо выделенный в п.1 Учебно-методических рекомендаций по изучению дисциплины.

Тема эссе определяется преподавателем и обычно служит формой аудиторной самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке.

Данные виды работы включают:

- выбор темы, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада, эссе);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление.

Структурно реферат (доклад) содержит три главные части: введение, основную часть и заключение. Его структура также обязательно содержит список использованных для подготовки нормативных и прочих источников. Такой элемент как приложение использовать необязательно. Текст всегда должен быть лаконичным, четким, отличаться убедительными формулировками и отсутствием второстепенных сведений.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 3 страниц текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц печатного текста, объем доклада - 12-15 страниц печатного текста, эссе – 1-2 страницы печатного текста. Нумерация постраничная, печать односторонняя. Страницы нумеруются вверху, в середине, за исключением титульного листа. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Компьютерный текст выполняется с полуторным интервалом, шрифт «TimesNewRoman», кегль 14.

На титульном листе указывается название учебного заведения, темы; курс, группа, форма обучения, фамилия и инициалы автора; ученая степень, должность, звание, фамилия и инициалы научного руководителя.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
студент дал полные и глубокие ответы на поставленные вопросы, показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики, опираясь на труды ученых и судебную практику; смог сделать логичный, аргументированный вывод	5
студент ответил на поставленные вопросы рассматриваемой темы, по существу и последовательно изложив их	4

содержание, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики	
студент недостаточно полно ответил на поставленные вопросы, допустил поверхностное изложение, без должного обоснования, допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала;	3
студент не смог раскрыть поставленный вопрос/вопросы; допустил существенные пробелы в знании действующего законодательства	2

**Вопросы для экзамена
по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском
и арбитражном процессах»**

1. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты.
2. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений.
3. Значение вступления судебного решения в законную силу с точки зрения особенностей его проверки.
4. Судебные структуры (звенья судебной системы и судебные инстанции), обеспечивающие пересмотр судебных актов в цивилистическом процессе.
5. Цель и предмет проверки судебных актов с точки зрения норм национального и международного права.
6. Пределы проверки судебных актов в гражданском и арбитражном процессе.
7. Действие принципов судопроизводства на проверочных стадиях гражданского и арбитражного процесса.
8. Особенности обжалования судебных актов суда по интеллектуальным правам.
9. Проблемы современной преюдиции. Пределы преюдициальности судебных актов в цивилистическом процессе.
10. Презумпции и аксиомы в судопроизводстве. Значение презумпций для отправления правосудия по гражданским делам.
11. Сущность и значение стадии апелляционного производства в гражданском и арбитражном процессах. Виды апелляции
12. Пределы и сроки рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции в цивилистическом процессе.
13. Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
14. Сущность и содержание постановлений суда апелляционной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.
15. Основания к отмене решения суда первой инстанции по гражданскому делу в апелляционном порядке.
16. Особенности апелляционного обжалования определений суда.
17. Сущность и значение стадии кассационного обжалования судебных актов в цивилистическом процессе. Суды кассационной инстанции.
18. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления в кассационных судах общей юрисдикции
19. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ
20. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления в арбитражном процессе.
21. Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения гражданских дел судом кассационной инстанции.
22. Основания к отмене или изменению судебных постановлений в кассационных судах общей юрисдикции и арбитражных судах
23. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении гражданских дел.
24. Судебные акты, выносимые судом кассационной инстанции по гражданским делам в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
25. Проблема регламентации сроков рассмотрения дела судом кассационной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.

26. Возникновение и развитие института проверки судебных постановлений по гражданским делам в порядке надзора. Суд надзорной инстанции.
27. Объекты и субъекты обжалования в суде надзорной инстанции.
28. Основания возбуждения производства в порядке надзора в гражданском процессе.
29. Сроки в надзорном производстве и порядок рассмотрения надзорной жалобы в гражданском и арбитражном процессе.
30. Пределы рассмотрения дела и полномочия суда надзорной инстанции по гражданским делам.

Заведующий кафедрой: _____ С.М. Хужин

Форма билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
(г. Н.Новгород)

Образовательная программа по направлению подготовки - 40.04.01 Юриспруденция

Дисциплина

**Пересмотр судебных актов в гражданском
и арбитражном процессах**

БИЛЕТ № 1

1. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты.
2. Презумпции и аксиомы в судопроизводстве. Значение презумпций для отправления правосудия по гражданским делам.
- 3.*

Составитель
Зав.кафедрой

С.М. Хужин
С.М. Хужин

**Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
обучаемый владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает содержание дисциплины; самостоятельно, в	51-60

<p>логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы; способен выделять наиболее существенное, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи. Обучаемый четко формирует ответы, свободно их излагает, опираясь на нормативный и научный материал, решает ситуационные задачи, составляет проекты процессуальных документов; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.</p>	
<p>Обучаемый владеет знаниями дисциплины необходимом объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допуская вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать нормативные акты в объеме, превышающем обязательный минимум; владеет в полном объеме специальной терминологией, оперирует научными знаниями, может сформулировать и обосновать собственную точку зрения по существу проблемных вопросов.</p>	41-50
<p>Обучаемый усвоил только основные положения программного материала, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, практическое задание выполнил не в полном объеме, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.</p>	16-40
<p>Обучаемый не знает основных положений программного материала, при ответе на вопросы допустил существенные ошибки, не выполнил практические задания, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался от ответа.</p>	0-15

**Комплект заданий для текущей аттестации
(контрольного/предэкзаменационного тестирования)
по дисциплине «Пересмотр судебных актов в гражданском
и арбитражном процессах»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№	Наименование	Код
1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1
2	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3
3	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2
4	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7
5	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-8
6	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11

2. Вопросы теста (образец):

№ п/п	Тест	Код компетенции
1.	Сколько форм пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, существует в гражданском процессе: А) одна форма; Б) четыре формы; В) три формы; Г) две формы.	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-7
2.	Какие решения могут быть обжалованы в апелляционном производстве? А) мирового судьи; Б) решения районных судов; В) решения верховных судов республик; Г) все вышеперечисленные.	ОК-3, ПК-2, ПК-7
3.	В какой срок может быть подана апелляционная жалоба: А) в течение пяти дней со дня принятия решения в окончательной форме; Б) в течение десяти дней со дня принятия решения в окончательной форме; В) в течение двадцати дней со дня принятия решения в окончательной	ОК-3, ПК-2, ПК-7

	форме; Г) в течение одного месяца со дня принятия решения в окончательной форме.	
4.	В каких случаях апелляционная жалоба возвращается лицу, подавшему жалобу: А) в случае истечения срока на обжалование, если жалоба не содержит просьбы о восстановлении срока или в его восстановлении отказано; Б) в случае неуплаты государственной пошлины; В) в случае принесения представления прокурором. Г) все ответы верны	ОК-3, ПК-2, ПК-7
5.	Кассационное производство начинается: А) с момента подготовки кассационной жалобы; Б) с момента поступления в суд первой инстанции кассационной жалобы; В) с момента направления дела в вышестоящий суд; Г) с момента поступления в суд последней из жалоб; Д) с момента поступления в суд кассационной инстанции кассационной жалобы.	ОК-3, ПК-2, ПК-8
6.	В какой срок судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции: А) в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу; Б) в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу; В) в течение одного года со дня их вступления в законную силу; Г) в течение трех лет со дня их вступления в законную силу.	ОК-3, ПК-2, ПК-7
7.	Состав рассмотрения апелляционной жалобы: А) единолично судьей Б) коллегией судей В) судья и помощник судьи	ОК-3, ПК-2, ПК-7
8	Акт, который выносится по результатам рассмотрения апелляционной жалобы: А) определение Б) решение В) постановление	ОК-3, ПК-2, ПК-7
9	В случае отказа в удовлетворении апелляционной жалобы решение суда, на которое была подана данная жалоба, вступает в законную силу.... А) после принятия судебного акта судом апелляционной инстанции Б) по истечении одного месяца В) по истечении 10 дней	ОК-3, ПК-2, ПК-7
10	Возможно ли рассмотрение апелляционной жалобы с использованием системы видеоконференцсвязи А) да, возможно Б) нет, невозможно В) возможно только отдельных категорий дел.	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-11
11	Куда должна быть подана апелляционная жалоба? А) непосредственно в суд апелляционной инстанции Б) в суд апелляционной инстанции через суд первой инстанции В) либо в суд первой инстанции либо в суд апелляционной инстанции.	ОК-3, ПК-2, ПК-7
12	Возможно ли подать апелляционную жалобу в устной форме А) да, возможно Б) нет, невозможно	ОК-3, ПК-2, ПК-7,

	В) возможно только отдельных категорий дел.	ПК-11
13	<p>Препятствует ли возвращение апелляционной жалобы повторному обращению с апелляционной жалобой?</p> <p>А) да, препятствует;</p> <p>Б) нет, не препятствует;</p> <p>В) АПК РФ и ГПК РФ не предусматривают возможности возврата апелляционной жалобы.</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
14	<p>В случае, если от лица подавшего апелляционную жалобу поступило ходатайство об отказе от апелляционной жалобы и отказ принят судом, то</p> <p>А) производство по апелляционной жалобе подлежит прекращению;</p> <p>Б) апелляционная жалоба оставляется без рассмотрения;</p> <p>В) апелляционная жалоба возвращается жалобщику.</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
15	<p>Вправе ли суд апелляционной инстанции приостановить исполнение судебных актов:</p> <p>А) вправе в любом случае;</p> <p>Б) не вправе;</p> <p>В) вправе только в том случае, если заявитель обосновал невозможность или затруднительность поворота исполнения либо предоставил обеспечение.</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
16	<p>Возможно ли подать жалобу в суд кассационной инстанции без обращения в суд апелляционной инстанции.</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет;</p> <p>В) возможно в случаях предусмотренных законом.</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
17	<p>Порядок, в котором подается кассационная жалоба</p> <p>А) непосредственно в суд кассационной инстанции;</p> <p>Б) через суд апелляционной инстанции;</p> <p>В) через суд первой инстанции.</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
18	<p>Срок, в который вступает в законную силу судебный акт суда кассационной инстанции</p> <p>А) по истечении одного месяца</p> <p>Б) со дня принятия</p> <p>В) по истечении 10 дней</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
19	<p>Суд надзорной инстанции извещает лиц, участвующих в деле, о дате времени и месте рассмотрения надзорной жалобы.</p> <p>А) да, в обязательном порядке</p> <p>Б) это право суда надзорной инстанции</p> <p>В) нет, не извещает</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
20	<p>Суд надзорной инстанции пересматривает ...</p> <p>А) вступившие в законную силу судебные акты</p> <p>Б) не вступившие в законную силу судебные акты;</p> <p>В) как вступившие, так и не вступившие в законную силу судебные акты.</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
21	<p>Нарушение единообразия в толковании и применении судами норм права является основанием для:</p> <p>А) изменения или отмены спорного судебного акта;</p> <p>Б) изменения судебной практики;</p> <p>В) прекращения производства по делу.</p>	ОК-3, ПК-2, ПК-7
22	<p>Верно ли высказывание, что АПК РФ и ГПК РФ не предусматривают обязанности лиц участвующих в деле направлять отзыв в суд</p>	ОК-3, ПК-2,

	надзорной инстанции А) неверно; Б) верно; В) направление отзыва это право, а не обязанность лица участвующего в деле.	ПК-7
23	В каком составе судей решается вопрос о принятии кассационной жалобы к рассмотрению А) судьей единолично; Б) коллегией судей; В) вопрос о принятии кассационной жалобы к рассмотрению решается помощником судьи.	ОК-3, ПК-2, ПК-7
24	Верно ли высказывание, что кассационный суд общей юрисдикции вправе возвратить кассационную жалобу в случае непредставления документа подтверждающего уплату государственной пошлины. А) верно; Б) нет, не верно; В) рассмотрение кассационной жалобы государственной пошлиной не облагается.	ОК-3, ПК-2, ПК-7
25	Возможно ли кассационную жалобу рассмотреть в порядке упрощенного производства: А) да, возможно; Б) нет, невозможно; В) АПК РФ и ГПК РФ не предусматривают возможности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.	ОК-3, ПК-2, ПК-7

2. Методические рекомендации по подготовке к проведению тестирования.

Перед началом тестирования необходимо ознакомить обучающихся с порядком проведения тестирования, правилами поведения при проведении тестирования и видами заданий, содержащихся в тестах. Тестирования проводится в течении 30 минут. Каждый вариант тестового задания включает в себя 25 тестовых вопросов. Тестовые задания, предлагающие варианты ответов имеют только 1 верный вариант ответа. При ином количестве верных вариантов об этом делается специальное указание в вопросном ряду. Использование учебников, конспектов, нормативных правовых актов, иной вспомогательной литературы при написании тестовых заданий не допускается. Общение студентов во время проведения тестирования не допускается. Исправление в ответах на тестовые задания не допускается, такой ответ считается ошибочным.

3. Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Студент верно ответил на 51 и более процентов тестовых заданий	Допущен к промежуточной аттестации
Студент верно ответил на 50 и менее процентов тестовых заданий	Не допущен к промежуточной аттестации