

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.06.2022 14:52:18
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа по дисциплине

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПРАВО, РУССКИЙ ЯЗЫК, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ)**

Набор 2021 г.

Направление подготовки/специальность: 40.02.03 Право и судебное
администрирование

Профиль подготовки/ специальность: базовая подготовка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчик (и): Пухова А. Г. – доцент, к.г.н., Банщикова И.А., Малышева Г.И. Шароградская
О. Ю., Сорокина М.В. – старший преподаватель, кафедры общеобразовательных дисциплин
ПФ РГУП

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 9 от
29.04.2021)

Зав.кафедрой _____ (к.г.н., доцент Пухова А.Г.)

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией (протокол № 4 от «11» мая 2021г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом (протокол № 6 от «13» мая
2021г.).

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
Рабочей программы по дисциплине
Индивидуальное проектирование
для набора 2021 года на 2021-2022 уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «» 202_г.
подпись

Зав. кафедрой Пухова Анна Геннадьевна, к.г.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «» 202_г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр
	Аннотация рабочей программы	4
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	6
3	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4	Содержание дисциплины	7
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6	Материально-техническое обеспечение	22
7	Карта обеспеченности литературой	23
8	Фонд оценочных средств	24

Аннотация рабочей программы дисциплины «Индивидуальное проектирование»

Авторы-составители: Пухова Анна Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент,
зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин ПФ РГУП

Шароградская Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных
дисциплин ПФ РГУП

Сорокина Мария Викторовна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных
дисциплин ПФ РГУП

Банщикова Ирина Александровна - старший преподаватель кафедры общеобразовательных
дисциплин ПФ РГУП

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью курса является формирование и развитие научной культуры студентов, их общенаучной эрудиции, способности к творческому мышлению.</p> <p>Индивидуальный проект представляет собой образовательный проект, выполняемый обучающимися факультета непрерывного образования в рамках учебной дисциплины, с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины; - овладение общими и профессиональными компетенциями; - формирование навыков научной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации; - развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенций; - развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности исследовательских умений; - развитие у студентов правового мышления; - выявление интересов и склонностей студентов, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего; - развитие навыков анализа студентами собственной деятельности.
<p>Место дисциплины в структуре ПССЗ</p>	<p>"Индивидуальное проектирование" (история, обществознание, право, русский язык, естествознание) включено в базовую часть общеобразовательного цикла на 1 курсе по направлению подготовки 40.02.03 «Право и судебное администрирование».</p> <p>Так как индивидуальное проектирование предусматривает более системное обращение именно к проектной деятельности, она учитывает межпредметные связи с другими специальными профессиональными дисциплинами.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность: общие положения Раздел 2. Методология научного познания Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы. Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часов
Форма промежуточной аттестации	Итоговая контрольная работа (1 семестр), проект (2 семестр)

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа предназначена для проведения занятий по курсу «Индивидуальное проектирование» (история, русский язык, обществознание, естествознание) со студентами отделения среднего профессионального образования (СПО) факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Российского государственного университета правосудия в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

В результате освоения индивидуального проектирования обучающийся должен

Знать:

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

Уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
- ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код	Компетенция	Формы и методы обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Лекции, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Лекции, самостоятельная работа. Работа с нормативными правовыми актами.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Лекции, самостоятельная работа. Групповые дискуссии. Решение ситуационных задач.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Лекции, самостоятельная работа. Работа с нормативными правовыми актами, статистическими данными, анализ материалов СМИ, а также судебной практикой.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ. В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

"Индивидуальное проектирование" (история, обществознание, право, русский язык, естествознание) включено в базовую часть общеобразовательного цикла на 1 курсе по направлению подготовки 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Так как индивидуальное проектирование предусматривает более системное обращение именно к проектной деятельности, она учитывает межпредметные связи с другими специальными профессиональными дисциплинами.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зач. ед.	час	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		117		
Контактная работа		78	34	44
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		78	34	44
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа		39	18	21
В том числе с практической подготовкой (при				

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зач. ед.	час	по семестрам	
			1	2
наличии)				
Форма промежуточной аттестации				Проект

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Целью курса является формирование и развитие научной культуры студентов, их общенаучной эрудиции, способности к творческому мышлению.

Индивидуальный проект представляет собой образовательный проект, выполняемый обучающимися факультета непрерывного образования в рамках учебной дисциплины, с целью:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины;
- овладение общими и профессиональными компетенциями;
- формирование навыков научной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенций;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности исследовательских умений;
- развитие у студентов правового мышления;
- выявление интересов и склонностей студентов, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа студентами собственной деятельности.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины достигаются следующие задачи:

- практическая – уметь использовать полученные знания в проектной деятельности, выработать элементарные навыки научно-исследовательской работы;
- образовательная – изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной юридической деятельности, формирование навыков самообразования, активной гражданской позиции;
- воспитательная – во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными дисциплинами способствовать воспитанию у студентов любви к Родине, приверженности национально-культурным ценностям народов России, убежденности в их достойном будущем.

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность: общие положения

Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.

Студент должен

знать:

- специфику исследовательской деятельности;

уметь:

- обозначить проблему и примерные пути ее решения;

иметь представление:

- об основных этапах развития науки и роли исследований в практической деятельности человека;

Исследования: понятие и общая характеристика. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания. Мировые научные картины: физическая, естественно-историческая и гуманитарная (В.И.Вернадский).

Роль науки в структуре традиционалистских и техногенных цивилизаций. Мировоззренческий статус науки в современном обществе.

Тема 1.2. Основные понятия НИР

Студент должен

знать:

- основные понятия НИР (научно-исследовательской работы);

уметь:

- обозначить проблему и примерные пути ее решения;

иметь представление:

- об отличиях науки от лженауки.

Основные понятия НИР: наука, фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, экспериментальные разработки, научный результат, научная продукция.

Нравственные начала исследовательской деятельности. Наука и лженаука.

Раздел 2. Методология научного познания

Тема 2.1. Использование методов научного познания

Студент должен

знать:

- методы научного познания и возможности их использования;

уметь:

- применять основные приемы и способы познания на практике;

- использовать информацию для развития новых идей;

иметь представление:

- о методологии юридических исследований.

Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.).

Классификация методов научного познания и ее основания.

Философские методы (диалектический, метафизический). Общенаучные методы (системный, структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и др.). Методы междисциплинарного исследования как синтетические, интегративные приемы и способы научного познания.

Использование методологии в истории.

Тема 2.2. Применение логических законов и правил

Студент должен

знать:

- законы и правила логики, применяемые в ходе исследовательской деятельности;

уметь:

- предупреждать и устранять типичные логические ошибки;

- точно передавать логику рассуждений с помощью устойчивых речевых формул, характерных для научного стиля речи;

иметь представление:

- о парадоксах и их роли в исследовательской деятельности.

Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований.

Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.

Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация. Убедительность доказательства.

Научная дискуссия как разновидность сложного публичного спора. Тактика дискуссии. Запрещенные приемы дискуссии.

Тема 2.3. Накопление научной информации

Студент должен

знать:

- технологии накопления научной информации;

уметь:

- работать с научным аппаратом исследований;

иметь представление:

- об особенностях накопления научной информации с применением электронных библиотек (мультимедиа-энциклопедии, учебники, книги).

Накопление научной информации как часть информационных технологий.

Методика поиска литературных источников по теме исследования. Библиографические, реферативные и обзорные издания. Составление картотеки (списка) литературных источников.

Изучение научных публикаций, его методика и этапы. Подбор основной и дополнительной информации по теме исследования. Обобщение и представление изученных материалов в форме, удобной для анализа и выводов. Основные правила использования цитат в научном исследовании.

Особенности накопления научной информации с применением электронных библиотек.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

Тема 3.1. Структура исследовательской работы

Студент должен

знать:

- технологии выполнения исследовательской работы;

уметь:

- систематизировать собранные в ходе исследования данные;

иметь представление:

- об особенностях структурирования научной информации.

Структурирование научной информации как часть информационных технологий.

Методика обработки литературных источников по теме исследования.

Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы

Студент должен

знать:

- технологии оформления исследовательской работы;

уметь:

- соблюдать требования к оформлению исследовательской работы;

иметь представление:

- об возможных вариантах оформления разного рода научно-исследовательских работ.

Оформление научной информации как часть информационных технологий.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления

Студент должен

знать:

- технологии презентации исследовательских работ;

уметь:

- представить результаты своего исследования;

иметь представление:

- об особенностях презентации результатов своего исследования с использованием различных видов презентативных инструментов (электронная презентация, макет, плакат и т.п.).

Технология подготовки электронной презентации.

Выбор информации для представления результатов научно-исследовательской работы.

Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы

Студент должен

знать:

- технологии оценивания исследовательских работ;

уметь:

- самостоятельно оценивать результаты своего исследования;

иметь представление:

- об различных технологиях оценивания научно-исследовательских проектов.

Различные формы самооценки, а также взаимной оценки работ студентов.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.2

№	Наименование разделов и тем	Код компетенции	Общая трудоемкость	Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5	28	18	10	-	18	-	Доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Подготовка сообщений на темы «Что значит исследовать?», « Роль научных исследований в практической деятельности человека», практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
2									

	<p>Раздел 2. Технология работы с информационным и источниками Тема 2.1. Поиск информации Тема 2.2. Накопление и обработка информации</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5</p>	29	29	9	-	29	-	<p>Работа со специализированными базами данных, работа с библиотечным и каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями, построение диаграмм по предложенным таблицам.</p>
3	<p>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы. Тема 3.1. Структура исследовательской работы. Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5</p>	33	17	16	-	17	-	<p>Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы». Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы. Анализ дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.</p>

4	Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления. Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	ОК-1	27	23	4	-	23	-	Разработка презентации для защиты своей работы. Подготовка к учебной конференции. Участие в учебной конференции студенческих исследовательских работ.
		ОК-2 ОК-4 ОК-5							
ВСЕГО			117	78	39	-	78	-	

4.3 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.3

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	<p>Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.</p> <p>Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.</p> <p>Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований</p>	10
Раздел 2. Технология работы с	Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация	9

информационными источниками	<p>работы с литературой, способы получения и фиксации информации.</p> <p>Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.</p> <p>Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте</p> <p>Работа со специализированными базами данных</p> <p>Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.</p> <p>Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации..</p> <p>Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.</p>	
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.	<p>Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.</p> <p>Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.</p>	16
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы	<p>Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.</p> <p>Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.</p> <p>Подготовка и участие в научно-практических конференциях.</p>	4
ВСЕГО		39

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.

Занятия со студентами проводятся в форме семинаров.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием видео-записей (аудио-записей), либо печатных

материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью.

Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Индивидуальный проект, учитывает основные тенденции развития российского образования и ориентирован на формирование личностных качеств студентов, адекватных ситуации динамичных изменений в современном обществе. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: социологии, политологии, социальной психологии, права. Актуальность данной программы определяется тем, что она ориентирована не только на получение знаний, но и на формирование социальных навыков, умений, ключевых компетенций.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен следующим образом: электронная газета; электронный журнал; публикация; рекламный буклет; серия иллюстраций; справочник; словарь; сценарий учебного занятия; сборник сочинений; эссе; реферат.

Заключительный – рефлексивно-оценочный этап разработки проекта.

Заключительный – рефлексивно-оценочный этап разработки проекта – защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности участников проектной группы.

Оценивание - это имитация профессиональной экспертизы. Оценивание результатов творческой деятельности - процесс противоречивый и достаточно сложный. Подготовка и выход на публичную защиту творческой работы психологически напряжённый этап проектирования.

Оценка учебного проекта может осуществляться командой экспертов (6-8 студентов, авторов таких же творческих проектов) или студенческой группой в целом, преподавателем (либо группой преподавателей). Каждый вид результата проектной деятельности имеет различные критерии и процедуры оценки.

Способы оценки проектной деятельности студентов.

Оценка результатов индивидуального учебного проекта может быть представлена методом суммарных оценок экспертной группы или студентов группы, где обучается студент, выполнявший проект. Перед защитой проекта составляется индивидуальная карта студента. В ходе защиты она заполняется педагогом - консультантом или группой экспертов и самим автором проекта. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставляемых в данной позиции.

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета. объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя. ставить проблему и находить пути ее решения. продемонстрирована способность приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-	Умение раскрыть содержание	Продемонстрировано понимание

5 баллов)	работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы.

Оценка защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 – кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление работы и демонстрационного материала	1 – представлена плохо оформленная работа и демонстрационный материал 2 – материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 30 баллов:

26 – 30 баллов – отлично

20 – 25 баллов – хорошо

16 – 19 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее – неудовлетворительно

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Специфика и новизна курса заключаются в сочетании теоретических знаний и социального проектирования как социально значимой, самостоятельной и ориентированной на практический результат деятельности обучающихся. Именно в ходе

социального проектирования формируются значимые и одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических занятий. В основе организации учебного процесса по данному курсу особая роль отводится интерактивным формам и методам обучения: беседы, диспуты, дискуссии, проективные технологии, работа с понятиями, проблемные задания.

В современной педагогике принято считать, что «проект – это пять «П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт (создание проектного продукта - результат)
5. Презентация проектного продукта.

Учебный проект - это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Этапы разработки учебного проекта

- 1. Подготовительный** (выбор проблемной ситуации (проблемы); определение типа(типов) учебного проекта; постановка цели учебного проекта; определение темы (названия проекта).
- 2. Проектировочный** (общее планирование, построение конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности, выбор участников разработки проекта, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции: индивидуальный или групповой учебный проект.
- 3. Практический** (исследование проблемы: (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение), сбор и обработка данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, выбор формы презентации (представления) результатов, оформление документации.
- 4. Аналитический** (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
- 5. Контрольно-корректировочный** (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
- 6. Заключительный - рефлексивно-оценочный** (защита проекта). Коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности.

Типы и характеристика учебных проектов

Тип проекта Краткая характеристика	
1. Информационный	Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото- и видеоматериалов, таблиц, схем и т. п. В ходе выполнения таких проектов у студентов формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские.
2. Исследовательский	Моделирует ситуацию реального научного поиска. Такой проект предполагает доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования (научная публикация, научный отчет, участие в конкурсе проектов и т. п.)

3. Творческий	Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и др. В то же время структура совместной деятельности участников проекта детально не прорабатывается, она только намечается и развивается далее, подчиняясь жанру конечного результата.
4. Практико-ориентированный (прикладной)	Отличается четко обозначенным с самого начала социально значимым результатом деятельности его участников. Этим результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица, справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т. п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и др. Требуется тщательно продуманная структура и роли и функций каждого участника. Кроме того, необходимо предусмотреть каждого студента в оформлении конечного результата (продукта). Особенно важной является роль координатора проекта в плане поэтапных обсуждений, корректировки деятельности, в организации презентации полученных результатов и способов внедрения их в практику, систематической внешней оценки проекта.
В реальной образовательной практике проекты носят чаще всего смешанный (комбинированный) характер, сочетают признаки разных типов проектов.	

Способы презентации (защиты) результата (продукта) учебного проекта

Способ представления (защиты) результата (продукта) учебных проектов соотносится с типом учебного проекта: информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный (прикладной).

Результат (продукт) может быть представлен в:

- **исследовательском проекте** - стендовыми докладами; устной защитой проекта перед студентами курса;
- **практико-ориентированном проекте**: выставкой проектов (в случае, если продукт представлен реальной моделью; тематической экскурсией);
- **информационном проекте**: презентацией WEB-сайта образовательной организации, группы, отдельного человека, фирмы, города; информационное сообщение на семинаре, конференции;
- **творческом проекте** - деловой, ролевой игрой; демонстрацией видеофильма (выполненного на основе информационных технологий).

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - самая распространенная форма представления результата (продукта) проектной деятельности. Создание материалов-презентаций выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Презентация - программный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. При создании презентации необходимо учитывать не только соответствующие принципы классической дидактики, но и специфические принципы использования компьютерных презентаций.

При использовании мультимедиа-презентаций в процессе представления **доклада, реферата** достаточно линейной последовательности кадров, содержащих текст и

иллюстрации. Показ сопровождается необходимыми устными пояснениями, а не механическим прочтением текста. Переход от кадра к кадру в этом случае рекомендуется запрограммировать только по нажатию клавиш или по щелчку мышью, т.к. время, необходимое восприятия того или иного кадра может быть различным в зависимости от уровня подготовки студентов.

При использовании презентации как продукта учебной деятельности (**графики, схемы, таблицы**) предполагается самостоятельное использование мультимедиа-презентации студентами: содержание кадров должно быть более полным и включать в себя материалы по нескольким сопутствующим материалам и дополнительные пояснения к ним. Структура презентации должна быть достаточно сложной (нелинейной) и содержать ссылки на другие кадры, срабатывающими, когда пользователь выполняет щелчок мышью на соответствующем объекте. Желательно запрограммировать смену кадров по команде пользователя.

В случае использования презентаций как формы представления продукта учебного проекта структура презентации может быть различной. Каждый кадр посвящен одному заданию, порядок их следования в презентации совпадает с порядковыми номерами задач, а роль компьютера в основном сводится к облегчению работы студента по подготовке различных вариантов заданий, т.к. заменять конкретные значения проще в электронном документе, чем на бумаге. Ответы и решения могут быть даны на следующем по порядку кадре или в виде кнопки для получения ответов на эти вопросы.

Рекомендации по оформлению презентаций

1. Презентация обязательно должен содержать "титульный" кадр с указанием темы проекта, результата (продукта) проектной деятельности, фамилией авторов проекта. (При необходимости нужно предусмотреть слайд), поясняющий правила и принципы работы с данной презентацией.

2. Стиль оформления слайдов:

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией
- Большие таблицы в презентации трудны для восприятия; их лучше заменить графиками, или оставить как можно меньше строк и столбцов

3. Фон слайдов: холодные тона и неконтрастные текстуры, так как интенсивность цвета при проецировании уменьшается.

4. Цветовая гамма:

- На одном слайде рекомендуется использовать три-четыре цвета
- Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета

5. Анимационные эффекты:

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания слайда

6. Содержание информации:

- Используйте короткие слова и предложения
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

7. Расположение информации:

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Надписи на слайде располагаются под картинками, рисунками

8. Шрифты:

- Для заголовков - не менее 24

- Для текста - не менее 18
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния
- Не рекомендуется смешивать различные типы шрифтов в одной презентации

9. Выделение информации:

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив, подчеркивание
- Рамки, границы, заливки: разные цвета шрифтов, штриховка, заливка
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

10. Объем информации:

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: т запоминается не более трех фактов, выводов, определений
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

11. Виды слайдов:

- Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстами, с таблицами, с диаграммами

12. Источники:

1. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий:
<http://knowledge.allbest.ru/programming/c-c0b65625a3ac68b4c53a88421316d27.html>
2. Мультимедиа технологии в образовании:
<http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>
3. Практические методы применения мультимедиа в открытом образовании:
<http://imp.rudn.ru/Open/multimedia/mult3.htm>

Рекомендации по подготовке информационных сообщений, рефератов, докладов в ходе самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины.

Структура работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

При написании работы целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей:

Оглавление

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений.

Введение

Во введение обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет исследования. По объему введение в работе не превышает 1-2 страницы.

Основная часть

Основная часть работы включает 1- 2 главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объем 8 -10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы, Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.

Заключение

В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Объем 1 страница. Заключение содержит выводы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам. Выводы являются конкретизацией основных положений работы. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи. Выводы представляют собой результат теоретического осмысления и практической оценки исследуемой проблемы. Выводы и предложения оформляются в виде тезисов- кратко сформулированных и пронумерованных положений без развернутой аргументации или кратко изложенных, но с достаточным их обоснованием.

Библиографический список

Библиографический список должен содержать сведения об информационных источниках (литературных, электронных и др.), использованных при составлении работы. Оформление библиографического списка производится в виде списка в конце работы. Библиографический список составляется способом, предусматривающим группировку библиографических источников на группы, например «законодательно - нормативные документы», «Книги и статьи» (в алфавитном порядке), «Internet- источники». В пределах группы «Законодательно-нормативные документы» источники располагаются по мере убывания значимости юридического уровня документа, а документы одного уровня размещаются по мере возрастания даты их принятия. Источники на иностранном языке располагаются в конце списка. Источники в библиографическом списке нужно нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

На источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте можно сделать ссылки. Ссылки указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, заключенный в квадратные скобки. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].

Приложение

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть. В приложения могут быть включены: результаты обзора литературных источников; документы, использованные при выполнении работы; таблицы вспомогательных цифровых данных или иллюстрирующих расчетов; инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы; иллюстрации вспомогательного характера и др. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ; например, ПРИЛОЖЕНИЕ А. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием их номеров и заголовков. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Нумерация страниц работы и приложений, входящих в состав этой работы, должна быть сквозная.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.

Проектную работу выполняют на листах формата А4. Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 пт с

полуполторным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выполнение работы (внесение исправлений) рукописным способом не допускается. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм (расстояние от края листа до номера страницы 20 мм), левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист, оглавление включают в общую нумерацию страниц, но номера страниц на этих листах не проставляют. Листы нумеруют арабскими цифрами на нижнем колонтитуле, с выравниванием от центра страницы. Реферат требует презентации (защиты). В небольшой речи -выступлении (7-10 мин.) студент должен:

- четко обозначить тему своего реферата;
- сформулировать проблему своего исследования;
- доказать актуальность выбранной темы;
- кратко охарактеризовать используемую в процессе работы над рефератом литературу;
- сформулировать выводы полученные в ходе исследования;
- использовать демонстрационный материала (в т.ч. электронная презентация)

Памятка - алгоритм по требованию к качеству речи

1. Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей путем использования языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения и терминологией

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Таблица 5.3

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы,

		Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины. Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы. Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 6

№	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Индивидуальное проектирование	№ 223 Учебный кабинет. Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- аудиторный фонд: № 223 Учебный кабинет. Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог);
- прочее: рабочее место преподавателя (стол преподавателя, учебные столы, стулья), проектор Infocus IN114 -1 шт., персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт., ЖК монитор AOC E2270 21.5”– 1 шт., магнитно-меловая доска, информационные стенды.

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

Базовый уровень

Дисциплина: Индивидуальное проектирование

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – М. : КноРус, 2020. – 264с. – (СПО). - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-07099-4.	http://www.book.ru/book/933582	
Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 154 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456570 . - ISBN 978-5-534-10342-7.	https://urait.ru/bcode/456570	
Дополнительная литература		
Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.М. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 235 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452884 . - ISBN 978-5-534-08818-2.	https://urait.ru/bcode/452884	
Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для СПО / П.И. Образцов. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 156 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456572 . - ISBN 978-5-534-10315-1.	https://urait.ru/bcode/456572	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 8.1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «Основные понятия исследовательской деятельности»	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5	Реферат Доклад Эссе Деловая игра
2.	Раздел 2 «Технология работы с информационными источниками»	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5	Реферат Доклад Эссе Деловая игра
3.	Раздел 3 «Технология выполнения исследовательской работы»	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5	Реферат Доклад Эссе Деловая игра
4.	Раздел 4. «Представление результатов исследовательской работы»	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5	Реферат Доклад Эссе Деловая игра

8.2. Оценочные средства

«Рефераты»

Фонд тематических заданий по индивидуальному проектированию (История)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Примеры тем рефератов	Код компетенции
1. Цивилизация Древнего Египта: развитие социальных отношений и религиозные верования	ОК-2, ОК-4, ОК-5
2. Цивилизации Древнего Междуречья: развитие государственности, экономики	ОК-1, ОК-5
3. Цивилизация Древней Индии развитие государственности и религиозные верования	ОК-2, ОК-5
4. Цивилизация Древнего Китая: развитие экономики и социальных отношений	ОК-2, ОК-5
5. Древнегреческая цивилизация: развитие государственности	ОК-2, ОК-5
6. Держава Александра Македонского	ОК-2, ОК-4, ОК-5
7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	ОК-2, ОК-4, ОК-5
8. Империя Карла Великого	ОК-2, ОК-5
9. Арабский Халифат в VII- XI.вв.	ОК-1, ОК-5

10.	Средневековый город в Западной Европе.	ОК-2, ОК-5
11.	Средневековая деревня в Европе	ОК-1, ОК-2
12.	Восточные славяне и их соседи в VI- VIII вв.	ОК-2, ОК-5
13.	Монгольское нашествие на Русь.	ОК-2, ОК-5
14.	Московская Русь при Иване III. Образование Российского государства	ОК-1, ОК-4
15.	Индия в Средние века: развитие культуры	ОК-2, ОК-4, ОК-5
16.	Революция в Нидерландах	ОК-2, ОК-5
17.	Образование США	ОК-2, ОК-4, ОК-5
18.	Россия в Смутное время (1598-1612 гг.)	ОК-1, ОК-4
19.	Гражданская война в США	ОК-2, ОК-5

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата.

Требования к реферату	Оценка
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Отлично</i>
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>Хорошо</i>
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Доклад»

**Фонд тематических заданий
по индивидуальному
общеобразовательному проекту (История)**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Примеры тем докладов	Код компетенции
1. Личность Ивана Грозного	ОК-2, ОК-4, ОК-5
2. Лжедмитрий I: особенности личности	ОК-2, ОК-5

3. Попытки ограничения власти царей и императоров в истории России	ОК-2, ОК-5
4. Взаимозависимость природно-климатических условий проживания и занятий восточных славян	ОК-2, ОК-4, ОК-5
5. Четыре кризиса Смуты (1598-1613)	ОК-2, ОК-4, ОК-5
6. Великие просветители	ОК-2, ОК-5
7. Личность Александра I	ОК-1, ОК-5
8. Наполеон Бонапарт: перспективы для Франции и мира	ОК-2, ОК-5,
9. Феномен русской культуры в XIII-XIV веках	ОК-2
10. Иосиф Сталин: детство и юность	ОК-2, ОК-5
11. «Гримасы» НЭПа – что это?	ОК-2, ОК-5
12. Операция «Тайфун»	ОК-1, ОК-4
13. Г.К.Жуков	ОК-2, ОК-4, ОК-5
14. XX съезд КПСС	ОК-2, ОК-5
15. Мировой экономический кризис 1929-1932 годов	ОК-2, ОК-4, ОК-5

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Требования к докладу	Оценка
Выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Отлично</i>
Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.	<i>Хорошо</i>
Имеются существенные отступления. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Эссе»

Фонд тематических заданий по индивидуальному общеобразовательному проекту (История)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Примеры тем для эссе

1. Вклад княгини Ольги в создание древнерусской государственности
2. Российская история как часть мировой истории.
3. Князь и вече в Древней Руси.
4. Александр Невский – государственный деятель и полководец.
5. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.
6. Иван Грозный – человек и политический деятель.
7. Вольтер – «патриарх» Просвещения.

8. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

9. В.И. Ленин: человек и политик.

10. Пакт Молотова – Риббентропа: оценки в истории

Критерии оценивания эссе

Критерии оценивания	Оценка
Смысл темы раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием исторического материала и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте темы, который(-е) требует(-ют) обоснования. В контексте выделенной идеи / приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы. Приведено не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.	<i>Отлично</i>
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы. Отсутствуют ошибочные с точки зрения исторической науки положения. Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.	<i>Хорошо</i>
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним. В ответе имеются ошибочные с точки зрения исторической науки положения.	<i>Удовл.</i>
Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Деловая игра»

Фонд тематических заданий по индивидуальному общеобразовательному проекту (История)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Тематика «Деловой игры»:

№ п/п	Темы	Код компетенции
1.	История жизни Великой княгини Ольги. Проблемы понимания исторических источников.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
2.	Крещение Руси. Вопросы и противоречия.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
3.	Политическая раздробленность Руси: положительные и отрицательные черты.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
4.	Роль Ивана III в восстановлении единства государства	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

5.	Трактовка исторических источников на примере эпохи Ивана Грозного.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
6.	Четыре кризиса «Великой разрухи» Московского государства.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
7.	Земский собор в России в XVII веке.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
8.	Петр Первый: человек и государь.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
9.	Отмена крепостного права в России: альтернативы реформы.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
10.	Роль России в Первой Мировой войне.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

.....

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты социально – экономического, социально-политического, правового характера, научного спора.

Вход в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценки «Деловой игры»

Критерий	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90%-100% заданий	«Отлично»	2
Студент дает правильные ответы на 70%-90% заданий	«Хорошо»	1,5
Студент дает правильные ответы на 50%-70% заданий	«Удовлетв.»	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий.	«Неудовлетв.»	менее 1

Оценочное средство «Рефераты»

Фонд тематических заданий по индивидуальному проектированию (Обществознание)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Темы рефератов	Код компетенции
1. Основные направления политики государства в области культуры.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
2. Тенденции духовной жизни современной России.	ОК-1, ОК-5

3. Свобода совести.	ОК-2, ОК-5
4. Основные направления социальной политики российского государства.	ОК-2, ОК-5,
5. Нации и межнациональные отношения в Нижегородском крае.	ОК-2, ОК-5
6. Молодёжные общественные движения в нижегородском крае.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
7. Мировой экономический кризис: причины и последствия.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
8. Политические партии в современной России.	ОК-2, ОК-5
9. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.	ОК-1, ОК-5
10. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.	ОК-2, ОК-5,
11. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.	ОК-1, ОК-2
12. Значение технического прогресса в жизни общества.	ОК-2, ОК-5
13. Основные теории зарождения жизни на земле.	ОК-2, ОК-5
14. Место отдельного человека в жизни общества.	ОК-1, ОК-4
15. Место традиций в жизни современного человека.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
16. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.	ОК-2, ОК-5
17. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
18. Развитие самосознания в подростковом возрасте.	ОК-1, ОК-4
19. Тоталитаризм – феномен XX столетия.	ОК-2, ОК-5
20. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.	ОК-1, ОК-5
21. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5
22. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.	ОК-2, ОК-4
23. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
24. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).	ОК-2, ОК-4, ОК-5
25. Государственная власть в истории России.	ОК-1, ОК-4
26. Государство и гражданское общество.	ОК-2, ОК-5
27. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.	ОК-2, ОК-5
29. Роль образования для достижения успеха в жизни.	ОК-1, ОК-5
30. Конституционные права человека и гражданина РФ	ОК-1, ОК-5
31. Льготы для молодежи по трудовому законодательству РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
32. Правоохранительная деятельность их виды и понятия	ОК-2, ОК-5
33. Правовой статус президента РФ	ОК-1, ОК-4, ОК-5
34. Правовой статус военнослужащего	ОК-2, ОК-4, ОК-5
35. Правовая форма презумпции невиновности	ОК-2, ОК-5
36. Трудовой договор.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
37. Понятие и формы вины в уголовном праве	ОК-1, ОК-2, ОК-4
38. Система видов уголовного наказания	ОК-2, ОК-5
39. Необходимая оборона	ОК-2, ОК-4, ОК-5
40. Основания освобождения от уголовной ответственности	ОК-1, ОК-4
41. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	ОК-1, ОК-2, ОК-4

42. Понятие и виды трудового договора	ОК-2, ОК-5
43. Труд женщин и лиц, осуществляющих уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи	ОК-2, ОК-4, ОК-5
44. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим: порядок и правовые последствия.	ОК-1, ОК-2
45. Недействительность сделок и ее правовые последствия.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
46. Наследование по завещанию.	ОК-1, ОК-4
47. Правовое регулирование дарения.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
48. Эмансипация в гражданском праве России	ОК-2, ОК-5
49. Социальная защита инвалидов в РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
50. Избирательное право РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
51. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.	ОК-2, ОК-5
52. Алиментные обязательства родителей и детей.	ОК-2, ОК-5
53. Обеспечение жильем военнослужащих	ОК-4, ОК-5
54. Брачный контракт: понятие и специфика.	ОК-4, ОК-5
55. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений в браке.	ОК-2, ОК-5
56. Порядок расторжения брака.	ОК-2, ОК-5
57. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
58. Государственное регулирование природопользования.	ОК-1, ОК-4
59. Вина: понятие и формы.	ОК-2, ОК-5
60. Правонарушения: состав и виды.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
61. Способы приобретения гражданства РФ.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
62. Понятие исковой давности.	ОК-1, ОК-5

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата.

Требования к реферату	Оценка
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Отлично</i>
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>Хорошо</i>
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Доклад»

**Фонд тематических заданий
по индивидуальному общеобразовательному проекту (Обществознание)**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Темы докладов	Код компетенции
1. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
2. Многообразие современных средств и видов общения.	ОК-2, ОК-5
3. Эволюция отношения общества к природе на протяжении различных исторических периодов.	ОК-2, ОК-5
4. Экологический кризис.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
5. Способы решения современных экологических проблем.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
6. Глобальные проблемы современности: признаки и классификация.	ОК-2, ОК-5
7. Стратегия выживания.	ОК-1, ОК-5
8. Наука и религия.	ОК-2, ОК-5,
9. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии.	ОК-1, ОК-2
10. Индивидуальность восприятия искусства.	ОК-2, ОК-5
11. Разделение труда и специализация производства.	ОК-2, ОК-5
12. Отрасли и подотрасли производства.	ОК-1, ОК-4
13. Обмен как стадия движения продукта в экономике.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
14. Товар: понятие, свойства и виды.	ОК-2, ОК-5
15. Инфляция и ее виды.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
16. Понятие, виды и функции налогов.	ОК-1, ОК-4
17. Тенденции и проблемы формирования среднего класса в современной России.	ОК-2, ОК-5
18. Особенности развития семьи в современном российском обществе.	ОК-1, ОК-5
19. Анализ проблем современной российской молодежи.	ОК-1, ОК-4, ОК-5
20. Гибридные политические режимы.	ОК-2, ОК-4
21. Способы рекрутирования (отбора) политической элиты.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
22. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
23. Основные международные правовые документы.	ОК-1, ОК-4
24. Частное и публичное право: сравнительный анализ.	ОК-2, ОК-5
25. Правозащитное движение в СССР и РФ	ОК-1, ОК-2, ОК-4
26. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.	ОК-2, ОК-5
27. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.	ОК-1, ОК-5
28. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.	ОК-1, ОК-5
29. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
30. Индустриальная революция: плюсы и минусы.	ОК-2, ОК-5
31. Глобальные проблемы человечества.	ОК-1, ОК-4, ОК-5
32. Современная массовая культура: достижение или деградация?	ОК-2, ОК-4, ОК-5
33. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?	ОК-2, ОК-5
34. Современные религии.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
35. Роль искусства в обществе.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
36. Экономика современного общества.	ОК-2, ОК-5
37. Структура современного рынка товаров и услуг.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
38. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах	ОК-1, ОК-4
39. Я и мои социальные роли.	ОК-2, ОК-5
40. Современные социальные конфликты.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
41. Современная молодежь: проблемы и перспективы.	ОК-1, ОК-7

42.Этносоциальные конфликты в современном мире.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
43.Семья как ячейка общества.	ОК-1, ОК-4
44.Политическая власть: история и современность.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
45.Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.	ОК-2, ОК-5
46.Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).	ОК-2, ОК-4, ОК-5
47.Формы участия личности в политической жизни.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
48.Политические партии современной России.	ОК-2, ОК-5
49.Право и социальные нормы.	ОК-2, ОК-5
50.Система права и система законодательства.	ОК-4, ОК-5

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Требования к докладу	Оценка
Выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Отлично</i>
Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.	<i>Хорошо</i>
Имеются существенные отступления. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Эссе»

Фонд тематических заданий

по индивидуальному

общеобразовательному проекту (Обществознание)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Примеры тем для эссе

Философия

- 1.«Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф.Ницше).
- 2.«Ученье без размышления есть потеря времени, размышление без учения опасно» (Конфуций).
- 3.«Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние» (Г. Адаме).
4. «Гений — это способность к бесконечному труду» (Т. Г. Гексли).
5. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнёт мыслить, как человек, а в том, что человек начнёт мыслить, как компьютер» (С. Д. Харрис).
6. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (Б. Шоу).
7. «Человек имеет свободу выбора, в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
8. «Человек вне общества — либо Бог, либо зверь»(Аристотель).

9. «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека).
10. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).
11. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (П. Валери).
12. «Деятельность — единственный путь к знанию» (Б. Шоу).
13. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский).
14. «Всякое познание берёт начало от разума и исходит от чувств» (Ф. Патрици).
15. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё станет» (Э. Фромм).
16. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).
17. «Чтобы глаза были красивые — они должны излучать добро, а чтобы губы были красивыми — говорите добрые слова» (О. Хепбёрн).
18. «Прогресс — отец проблем» (Честертон).
19. «Прогресс — стремление к возведению человека в человеческий сан» (Н.Г. Чернышевский).
20. «Мы столько можем, сколько знаем. Знание — сила» (Ф. Бэкон).

Социальная психология

29. «Воспитание и наставления начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни» (Платон).
22. «Куда полезнее изучать не книги, а людей» (Ларошфуко).
23. «Люди, как облака. По отдельности интересны и загадочны, а соберутся в тучу — жди грозы!» (С. Балакин).
24. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж. Ж. Руссо).
25. «Вопрос воспитания для современных обществ — вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит будущее» (Э. Ренан).
26. «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем Толпа» (У. Хэзлитт).
27. «Когда отдельные люди образуют массу, то достоинство каждого из них в отдельности гибнет под ногами толпы» (В. Швебель).
28. «Всё великое в мире совершалось только благодаря гению и твердости одного человека, ооружающегося против предрассудков» (Вольтер).
«Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко).
30. «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные силы, способности, губит благосостояние семей и, что всего ужаснее, губит души людей и их потомство» (А.Н.Толстой).
31. «Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).
32. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (А.Г. Асмолов).
33. «Личность человека ни в каком смысле не является предшествующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А.Н. Леонтьев).
34. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
35. «Сколько языков ты знаешь — столько раз ты человек» (народная пословица).
36. «Подлинное национальное самосознание может быть лишь творческим, оно обращено вперёд, а не назад» (Н. Бердяев).
37. «Нация — это общество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Пауэр).
38. «Любовь к Родине начинается с семьи» (Ф. Бэкон).

39. «Большинство голосов не есть неопровержимое свидетельство в пользу истин, нелегко поддающихся открытию, по той причине, что на такие истины на-толкнётся скорее отдельный человек, чем целый народ» (Р. Декарт).

40. «Гений, дух, характер народа проявляются в его пословицах» (Ф. Бэкон).

Экономика

41. «Научи попугая произносить «спрос» и «предложение» — и перед вами — экономист» (неизвестный автор).

42. «О чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало» (Дж. С. Колеман).

43. «Сомнение вызывает не сама возможность планирования, но возможность успешного планирования» (неизвестный автор).

44. «Способность учиться быстрее своих конкурентов является единственным надёжным источником превосходства над ними» (А. де Гиус).

45. «Нажить много денег — храбрость; сохранить — мудрость, а умело расходовать — искусство» (А. Бертольд).

46. «Торговля не разорила ещё ни одного народа» (Б. Франклин).

47. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).

48. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).

49. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).

50. «Умеренность :— это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).

51. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).

52. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).

53. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).

54. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев).

55. «Экономика есть искусство удовлетворять без-граничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).

56. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).

57. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).

58. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).

59. «Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (В. Франклин).

60. «Налоги — это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

Социология

61. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).

62. «Блестящее образование без морали — это угроза существованию общества» (Эйзенхауэр).

63. «Нации — это богатство человечества, это обобщённые личности его: самая малая из них несёт особые краски» (А. Солженицын).

64. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (Саллюстий).

65. «Самый мудрый человек тот, кого больше всего раздражает потеря времени» (Данте).

66. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим» (Р. Тагор).

67. «Для других мы создаём правила, для себя исключения» (Ш. Лемель).

68. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).

69. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф. Рузвельт).

70. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфром).

71. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).
 72. «Семья более священна, чем государство» (Пий XI).
 73. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
 74. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
 75. «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее» (Н. Гоголь).
 76. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность» (В. Ключевский).
 77. «Кто умеет справиться с конфликтами путём их признания, берёт под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).
 78. «Каждый день мы сдаём экзамены на человечность» (неизвестный автор).
 79. «Время — драгоценный подарок, данный нам, чтобы в нём стать умнее, лучше, зрелее и совершеннее» (Т. Манн).
 80. «Книги — это переплетённые люди» (А.С. Макаренко).

Политология

81. «Истина далеко не всегда принадлежит большинству. Но меньшинству она принадлежит ещё реже» (С. Довлатов).
 82. «Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования. Там, где властвуют невеликие мудрецы, народ бывает привязан к ним и хвалит их. Там, где властвуют ещё меньшие мудрецы, народ боится их, а там, где ещё меньшие, народ их презирает» (Лао-Цзы).
 83. «— Я не занимаюсь политикой». — А знаете, это всё равно, что сказать: «Не занимаюсь жизнью» (К. Ренар).
 84. «Монархия погибает, когда государь сводит государство к своей столице, столицу — к своему двору, а двор — к своей особе» (Ш. Монтескьё).
 85. «Даже когда приходит к власти истинный правитель, человечность может утвердиться лишь через поколение» (Конфуций).
 86. «Сердце государственного человека должно тоже быть у него в голове» (Наполеон).
 87. «Все мы народ, и правительство» (Бисмарк).
 88. «Никогда столько не лгут, как во время войны, после охоты и до выборов» (Бисмарк).
 89. «Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники» (Бисмарк).
 90. «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать» (У. Черчилль).
 91. «Революции — варварский способ прогресса» (Ж. Жорес).
 92. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский).
 93. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей» (В. Ключевский).
 94. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали» (Г. Мабли).
 95. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Д'Аламбер).
 96. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескьё).
 97. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. Сумароков).
 98. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж. Актон).
 99. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль).
 100. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.Ж. Руссо).

Критерии оценивания эссе

Критерии оценивания	Оценка
----------------------------	---------------

Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования. В контексте выделенной идеи / приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы. Приведено не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.	<i>Отлично</i>
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы. Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.	<i>Хорошо</i>
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним. В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	<i>Удовл.</i>
Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Деловая игра»

Фонд тематических заданий по индивидуальному общеобразовательному проекту (Обществознание)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК-2, ОК-4.

Тематика «Деловой игры»:

№ п/п	Темы	Код компетенции
1.	Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.	ОК-2, ОК-4
2.	Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. Самые вредные достижения цивилизации.	ОК-2, ОК-4
3.	«Мыслью следовательно существую».	ОК-2, ОК-4
4.	Роль образования для достижения успеха в жизни.	ОК-2, ОК-4
5.	Я - предприниматель.	ОК-2, ОК-4
6.	Налоговая система современной России.	ОК-2, ОК-4
7.	Выборы в органы местного самоуправления.	ОК-2, ОК-4
8.	Гражданское общество – это пространство свободного выбора, ответственности и участия.	ОК-2, ОК-4
9.	Формируем политическую партию.	ОК-2, ОК-4
10.	Право на службе государства.	ОК-2, ОК-4

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра- своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты социально – экономического, социально-политического, правового характера, научного спора.

Вход в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценки «Деловой игры»

Критерий	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90%-100% заданий	«Отлично»	2
Студент дает правильные ответы на 70%-90% заданий	«Хорошо»	1,5
Студент дает правильные ответы на 50%-70% заданий	«Удовлетв.»	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий.	«Неудовлетв.»	менее 1

Оценочное средство «Рефераты»

Фонд тематических заданий по индивидуальному проектированию (Право)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Темы рефератов	Код компетенции
1.Граждане как субъекты гражданских правоотношений	ОК-2, ОК-4, ОК-5
2.Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	ОК-4, ОК-5
3.Сделки: общие положения	ОК-4, ОК-5
4.Право собственности: общие положения	ОК-2, ОК-5
5.Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение	ОК-4, ОК-5
6.Понятие брака и условия его заключения	ОК-4, ОК-5
7.Прецедентное (англо-саксонское) право	ОК-2, ОК-5
8. Романо-германская правовая семья	ОК-2, ОК-5
9. Европейское право	ОК-2, ОК-4, ОК-5
10. Нормативные акты: классификация и действие	ОК-2, ОК-4, ОК-5
11. Правоотношение: понятие и элементы	ОК-2, ОК-5
12.Законность и правопорядок	ОК-2, ОК-5
13. Правонарушение: понятие и виды	ОК-4, ОК-5
14. Юридическая ответственность: понятие и виды	ОК-4, ОК-5
15. Право, правосознание и мораль	ОК-2, ОК-5

16. Государственный аппарат: понятие, структура, функции	ОК-2, ОК-5
17. Конституция - основной закон РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
18. Порядок принятия и изменения Конституции	ОК-1, ОК-4
19. Конституционные основы политической системы РФ	ОК-2, ОК-5
20. Конституционные нормы о социальном развитии	ОК-2, ОК-4, ОК-5
21. Конституция РФ о развитии науки, культуры и образования	ОК-2, ОК-4, ОК-5
22. Нормы конституций зарубежных стран о правах человека	ОК-1, ОК-5
23. Высшие органы власти: структура и компетенция	ОК-4, ОК-5
24. Федеративный договор РФ	ОК-4, ОК-5
25. Правовые основы местного самоуправления	ОК-2, ОК-5
26. Конституционные основы деятельности Президента РФ	ОК-2, ОК-5
27. Конституционно-правовые различия федеративных и унитарных государств	ОК-2, ОК-5,
28. Государственно-правовые отличия конституционной монархии, президентской и парламентской республик	ОК-2, ОК-5
29. Конституционные принципы разделения законодательной, исполнительной и судебной властей	ОК-2, ОК-4, ОК-5
30. Разграничение компетенции в законодательной сфере между Федеральным Собранием и Президентом РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
31. Прокуратура РФ	ОК-2, ОК-5
32. Правосудие и системы судебных органов РФ	ОК-1, ОК-5
33. Конституционный суд РФ	ОК-2, ОК-5,
34. Арбитражные суды в РФ	
35. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.	ОК-2, ОК-5
36. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.	ОК-2, ОК-5,
37. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).	ОК-2, ОК-5
38. Государственная власть в истории России.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
39. Государство и гражданское общество.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
40. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.	ОК-2, ОК-5
41. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.	ОК-1, ОК-5
42. Роль образования для достижения успеха в жизни.	ОК-2, ОК-5,
43. Конституционные права человека и гражданина РФ	ОК-1, ОК-2
44. Льготы для молодежи по трудовому законодательству РФ	ОК-2, ОК-5
45. Правоохранительная деятельность их виды и понятия	ОК-2, ОК-5
46. Правовой статус президента РФ	ОК-1, ОК-4
47. Правовой статус военнослужащего	ОК-2, ОК-4, ОК-5
48. Правовая форма презумпции невиновности	ОК-2, ОК-5
49. Трудовой договор.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
50. Понятие и формы вины в уголовном праве	ОК-1, ОК-4
51. Система видов уголовного наказания	ОК-2, ОК-5
52. Необходимая оборона	ОК-1, ОК-5

53.Основания освобождения от уголовной ответственности	ОК-1, ОК-4, ОК-5
54.Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	ОК-2, ОК-4
55.Понятие и виды трудового договора	ОК-2, ОК-4, ОК-5
56.Труд женщин и лиц, осуществляющих уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи	ОК-2, ОК-4, ОК-5
57.Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим: порядок и правовые последствия.	ОК-1, ОК-4
58.Недействительность сделок и ее правовые последствия.	ОК-2, ОК-5
59.Наследование по завещанию.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
60.Правое регулирование дарения.	ОК-2, ОК-5
61.Эмансипация в гражданском праве России	ОК-1, ОК-5
62.Социальная защита инвалидов в РФ	ОК-1, ОК-5
63. Избирательное право РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
64. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.	ОК-2, ОК-5
65. Алиментные обязательства родителей и детей.	ОК-1, ОК-4, ОК-5
66. Обеспечение жильем военнослужащих	ОК-2, ОК-4, ОК-5
67. Брачный контракт: понятие и специфика.	ОК-2, ОК-5
68. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений в браке.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
69. Порядок расторжения брака.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
70. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	ОК-2, ОК-5
71. Государственное регулирование природопользования.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
72. Вина: понятие и формы.	ОК-1, ОК-4
73. Правонарушения: состав и виды.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
74. Способы приобретения гражданства РФ.	ОК-2, ОК-5
75. Понятие исковой давности.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
76. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим: порядок и правовые последствия.	ОК-1, ОК-7
77. Недействительность сделок и ее правовые последствия.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
78. Наследование по завещанию.	ОК-1, ОК-4
79. Правое регулирование дарения.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
80. Эмансипация в гражданском праве России	ОК-2, ОК-5
81. Социальная защита инвалидов в РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
82. Избирательное право РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
83. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.	ОК-2, ОК-5
84. Алиментные обязательства родителей и детей.	ОК-2, ОК-5
85. Обеспечение жильем военнослужащих	ОК-4, ОК-5
86. Брачный контракт: понятие и специфика.	ОК-4, ОК-5
87. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений в браке.	ОК-2, ОК-5
88. Порядок расторжения брака.	ОК-2, ОК-5
89. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
90. Государственное регулирование природопользования.	ОК-1, ОК-4
91. Вина: понятие и формы.	ОК-2, ОК-5
92. Правонарушения: состав и виды.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
93. Способы приобретения гражданства РФ.	ОК-2, ОК-4, ОК-5

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата.

Требования к реферату	Оценка
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Отлично</i>
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>Хорошо</i>
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Доклад»**Фонд тематических заданий****по индивидуальному общеобразовательному проекту (Право)**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.

Перечень тем для докладов:

Темы докладов	Код компетенции
1. Авторские права на мультимедийные продукты: анализ зарубежного и российского опыта	ОК-4, ОК-5
2. Актуальные вопросы правовой охраны авторского права и смежных прав в России	ОК-2, ОК-5
3. Актуальные вопросы применения норм ГК РФ о договоре купли-продажи	ОК-2, ОК-5
4. Европейские стандарты правосудия в РФ	ОК-4, ОК-5
5. Завещательное распоряжение и завещательный отказ в гражданском праве	ОК-2, ОК-5
6. Законодательное ограничение прав политиков и чиновников	ОК-2, ОК-5
7. Взятничество. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.	ОК-1, ОК-5
8. Воспрепятствование законной предпринимательской и иной деятельности. Отличие от злоупотребления должностными полномочиями.	ОК-4, ОК-5
9. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.	ОК-2, ОК-5
10. Доведение до самоубийства.	ОК-2, ОК-5
11. Захват заложника.	ОК-2, ОК-4
12. Злоупотребление и превышение должностных полномочий.	ОК-4, ОК-5
13. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК).	ОК-2, ОК-5
14. Использование рабского труда.	ОК-1, ОК-5

15. Квалификация контрабанды.	ОК-2, ОК-4
16. Квалификация кражи и грабежа.	ОК-2, ОК-5
17. Квалификация массовых беспорядков.	ОК-2, ОК-5
18. Корыстно-насильственные посягательства на собственность.	ОК-4, ОК-5
19. Легализация (отмывание) денежных средств и иного имущества, полученных преступным путем.	ОК-2, ОК-4.
20. Защита прав на образование в РФ	ОК-2, ОК-5
21. Вопросы борьбы с преступностью в праве Европейского Союза.	ОК-1, ОК-5
22. Граждане третьих стран и свобода передвижения работников.	ОК-2, ОК-4
23. Европейское Сообщество: правовые основы организации и деятельности.	ОК-2, ОК-5
24. Европол: правовые основы организации и деятельности.	ОК-2, ОК-5
25. Евроюст: правовые основы организации и деятельности.	ОК-2, ОК-4
26. Законодательный процесс в Европейском Союзе.	ОК-4, ОК-5
27. Интеллектуальная собственность в праве Европейского Союза.	ОК-2, ОК-5
28. Источники права Европейского Союза.	ОК-1, ОК-5
29. Компетенция Европейского Союза.	ОК-2, ОК-4
30. Контрольные органы Европейского Союза (Омбудсман, Счетная палата).	ОК-2, ОК-5
31. Виды государственной социальной помощи.	ОК-2, ОК-5
32. Виды и характеристика договоров обязательного медицинского страхования.	ОК-4, ОК-5
33. Досрочные трудовые пенсии	ОК-2, ОК-5
34. Защита прав граждан в области социального обеспечения.	ОК-2, ОК-5
35. История законодательства о социальном обеспечении.	ОК-4, ОК-5
36. Новые тенденции в развитии семейно-брачных отношений	ОК-2, ОК-4
37. Права и обязанности родителей по законодательству РФ.	ОК-2, ОК-5
38. Права и обязанности супругов по законодательству РФ.	ОК-2, ОК-5
39. Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ОК-2, ОК-4, ОК-5
40. Правовой режим жилого помещения в семейных отношениях	ОК-2, ОК-5
41. Правовые проблемы осуществления и защиты прав несовершеннолетних детей.	ОК-2, ОК-5
42. Правоотношения родителей и детей по законодательству РФ.	ОК-1, ОК-5
43. Установление происхождения детей по законодательству РФ.	ОК-2, ОК-5
44. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству РФ.	ОК-2, ОК-5

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Требования к докладу	Оценка
Выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Отлично</i>
Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.	<i>Хорошо</i>

Имеются существенные отступления. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Эссе»

Фонд тематических заданий по индивидуальному общеобразовательному проекту (Право)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Примеры тем для эссе

1. «Все так делают» (Л. Толстой).
2. «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).
3. «Некоторые неписанные законы твёрже всех писанных» (Сенека).
4. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв).
5. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
6. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» (Ф. Глинка).
7. Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
8. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (Бисмарк).
9. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Д'Аламбер).
10. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (принцип римского права).
11. «Самое большое преступление — безнаказанность» (Б. Шоу).
12. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична» (латинское изречение).
13. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам» (античный афоризм).
14. «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» (Ш. Монтескьё).
15. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).
16. «Не всё, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).
17. «Моя слава не в том, что я выиграл сорок сражений... То, что никогда не будет забыто, будет жить вечно, это — мой Гражданский кодекс» (Наполеон).
18. «Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер)
19. «Обвинить можно и невинного, но обличить — только виновного» (А Пулей)
20. «Нравы — это люди, законы — разум страны. Нравы нередко более жестоки, чем законы. Нравы, часто неразумные, берут верх над законами».(О. Бальзак)
21. «Взаимное наблюдение граждан друг за другом делает преступление невозможным» (О. Бальзак)
22. «Закон — это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают» (О. Бальзак)
23. «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон» (О. Бальзак)
24. «В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням» (А. А. Бестужев-Марлинский)
25. «Возможность украсть создает вора» (Ф. Бэкон)
26. «Судьи должны помнить, что их дело — истолковать закон, а не даровать его» (Ф. Бэкон)

Критерии оценивания эссе

Критерии оценивания	Оценка
Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования. В контексте выделенной идеи / приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы. Приведено не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.	<i>Отлично</i>
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы. Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.	<i>Хорошо</i>
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним. В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	<i>Удовл.</i>
Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Деловая игра»

Фонд тематических заданий по индивидуальному общеобразовательному проекту (Право)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК-2, ОК-4.

Тематика «Деловой игры»:

№ п/п	Темы	Код компетенции
1.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	ОК-2, ОК-4
2.	Особенности развития института государственной власти в советский период.	ОК-2, ОК-4
3.	Подростковая преступность.	ОК-2, ОК-4
4.	Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.	ОК-2, ОК-4
5.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	ОК-2, ОК-4
6.	Политика государства в области охраны окружающей среды.	ОК-2, ОК-4
7.	Правовая культура современной России.	ОК-2, ОК-4
8.	Политические государственные режимы в современном мире.	ОК-2, ОК-4
9.	Политические партии в современной России.	ОК-2, ОК-4
10	Правовое регулирование ответственности субъектов трудовых	ОК-2, ОК-4

	отношений.	
11.	Построение правового государства в современной России.	ОК-2,ОК-4
12.	Права ребенка в семье: содержание и защита.	ОК-2,ОК-4
13.	Права человека в современной России.	ОК-2,ОК-4
14.	Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.	ОК-2,ОК-4
15.	Правовое регулирование ответственности субъектов административных отношений.	ОК-2,ОК-4
16.	Правовое регулирование ответственности субъектов международного права.	ОК-2,ОК-4

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра- своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты социально – экономического, социально-политического, правового характера, научного спора.

Вход в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценки «Деловой игры»

Критерий	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90%-100% заданий	«Отлично»	2
Студент дает правильные ответы на 70%-90% заданий	«Хорошо»	1,5
Студент дает правильные ответы на 50%-70% заданий	«Удовлетв.»	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий.	«Неудовлетв.»	менее 1

Фонд тематических заданий

по индивидуальному общеобразовательному проекту (Русский язык)

Темы проектов

1. Перечень компетенций (частя компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

2. Перечень тем

1. Терминология как особый пласт книжной лексики.
2. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
3. Ты и твое имя: имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
4. Названия городских объектов в нашей речи.
5. Топонимы Нижнего Новгорода и Нижегородской области.
6. Роль фразеологизмов в современном русском языке. Специфика использования

юридических фразеологизмов.

7. Антонимы в русском языке, их использование для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.
8. Старославянизмы, их использование в поэтических текстах.
9. Комплексные единицы словообразовательной системы: грамматический аспект анализа словообразовательных цепей с юридическими терминами в составе.
10. Особенности словообразования юридических терминов.
11. Особенности имени числительного как части речи.
12. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.
13. Сложносочиненные предложения в русском языке: смысловые отношения и средства связи.
14. Бессоюзные сложные предложения в русском языке: смысловые отношения и средства связи.
15. Сложноподчиненные предложения в русском языке: смысловые отношения и средства связи.
16. Синтаксическая организация художественных произведений (на примере творчества писателя).
17. Функции тире в творчестве....
18. Правила построения ораторской речи.
19. Выразительные средства языка и фигуры красноречия.
20. Известные ораторы в области судебного красноречия.
21. Деловое общение: виды, условия, этикет, языковые особенности.
22. Культура научной и профессиональной речи.
23. Культура разговорной речи.
24. Язык молодежи.
25. Влияние компьютера и компьютерной игры на язык общения молодежи.
26. Средства массовой информации и культура речи.
27. Языковые особенности рекламных текстов.

3. Методические рекомендации по написанию:

Проект представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Требования к оформлению проектной работы:

Структура работы

Титульный лист

Оглавление

Введение (обоснование актуальности темы, цель, задачи, методы, новизна, практическая значимость)

Основная часть (первая глава - теория, вторая – практическая часть)

Заключение (выводы, достигнуты ли цели и задачи)

Список литературы (оформление по ГОСТ, не менее 3 книг, не менее 3 интернет)

Технические требования к оформлению: шрифт 14; интервал 1,5; поля: левое - 20мм, правое - 10мм, верхнее и нижнее - по 25мм; абзац - 10мм; нумерация; не более 20 страниц; сноски.

4. Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	---------------------	--

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов) Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета. объекта, творческого решения и т.п.

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Знание предмета (1-5 баллов) Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Регулятивные действия (1-5 баллов) Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Коммуникация (1-5 баллов) Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы.

5. Оценка защиты проекта

№

п/п Критерий Оценка (в баллах)

1. Качество доклада 1 – доклад зачитывается

2 - доклад

пересказывается, но не объяснена суть работы

3 – доклад

пересказывается, суть работы объяснена

4 – кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом

2. Качество ответов на вопросы 1 – нет четкости ответов на большинство вопросов

2 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы

3. Использование демонстрационного материала 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе

2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

4. Оформление работы и демонстрационного материала 1 – представлена плохо оформленная работа и демонстрационный материал

2 – материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 30 баллов:

26 – 30 баллов – отлично

20 – 25 баллов – хорошо

16 – 19 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее – неудовлетворительно

Оценочное средство «Реферат, доклад, эссе, сообщение»

Фонд тематических заданий

по индивидуальному общеобразовательному проекту (Русский язык)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№

п/п Тема Код компетенции

(части) компетенции

Темы докладов

1. Из истории русского алфавита.
2. Благозвучие русской речи.
3. Слог как основная звуковая единица русского языка, особенности слогоделения.
4. Этимология как наука (на примере юридических терминов).
5. Иноязычная лексика (на примере юридических терминов). Причины заимствования.

6. Признаки старославянизмов.
7. Причины появления омонимов в русском языке.
8. Пассивная лексика: историзмы, архаизмы
9. Пассивная лексика: неологизмы.
10. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы (на примерах профессиональной лексики юристов).
11. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы.
12. Крылатые слова, пословицы, поговорки.
13. Фразеологические обороты. Юридические фразеологизмы, их специфика.
14. Исторические изменения в составе слова: процессы опрощения, усложнения, переразложения.
15. Неморфологические способы словообразования.
16. Формирование категории рода имен существительных в связи с развитием языковой системы. Особенность рода слов, используемых в юридической терминологии.
17. Определения рода у несклоняемых имен существительных.
18. Формирование категории числа. Слова, употребляемые только в единственном или только во множественном числе как результат особого мировосприятия человека.
19. Особенности системы счета в древности и отражение ее в языке. Символика числа в различных культурах и отражение ее в языке. История числительных как отражение истории языка и культуры народа.
20. Культурные традиции в употреблении личных и притяжательных местоимений: особенности употребления местоимений я и мы; ты и вы; он, она, они; мой, твой, ваш.
21. Проблема разграничения омонимичных частей речи (прилагательных, местоимений, наречий), особенности их написания.
22. Предлоги как «словечки отношений» (В.А. Богородицкий).
Закрепление предлогов за определенными падежами.
23. Официально-деловой стиль как доминирующий стиль профессиональной деятельности юриста, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

24. Публицистический стиль, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.

Темы рефератов

1. Окказиональные слова.
2. Терминология как особый пласт книжной лексики.
3. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
4. Ты и твое имя...
5. Слова с уникальными морфемами.
6. Особенности словообразования юридических терминов.
7. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.
8. Специфика использования частей речи в профессиональной речи юриста.
9. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
10. Язык и стиль выступлений ...
11. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.).
12. Правила построения ораторской речи.

13. Выразительные средства языка и фигуры красноречия.
14. Спор как форма организации человеческого общения.
15. Деловой этикет: личное и письменное общение.
16. Деловое общение: виды, условия, языковые особенности.
17. Культура научной и профессиональной речи.
18. Культура разговорной речи.
19. Язык молодежи.
20. Влияние компьютера и компьютерной игры на язык общения учащихся.
21. Языковые средства и речевая культура. Их роль в процессе общения.
22. Слушание как вид речевой деятельности.
23. Средства массовой информации и культура речи.
24. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
25. Невербальные средства общения.

3. Методические рекомендации по написанию:

Реферат представляет собой краткое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. В процессе работы над рефератом студент должен проанализировать соответствующую литературу по теме, подготовить обзор по содержанию исследованных источников.

Данный вид работы направлен на то, чтобы проверить умение студента самостоятельно работать с источниками, анализировать, делать выводы, письменно излагать результат изучения научной проблемы.

Рефераты выполняются на стандартных листах бумаги (формат А4) в письменном, рукописном или компьютерном вариантах. Объём реферативной работы зависит от темы, количества проработанных источников, а также задач, которые поставлены автором.

Рекомендуемый объём может составлять 10-15 страниц, в число которых не включается титульный лист и возможные приложения. Стандартная страница – примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков); шрифт TimesNewRoman, 14-й размер, полуторный интервал.

Во введении (1-2 с.) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования. Пункты основной части являются развернутым изложением ответа на сформулированный во введении вопрос исследования; в заключении (также 1-2 с.) формулируются основные выводы по теме работы. Структура заключения должна соответствовать структуре реферата. На второй странице после титульного листа дается план реферата. Основные пункты плана нумеруются римскими, а подпункты – арабскими цифрами. В конце реферата или доклада необходимо указать перечень использованных информационных источников, не менее 10.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Каждый доклад может занимать не более 10-ти минут. Выступление начинается с объявления темы, указания используемой литературы; запрещается зачитывать доклады. В ходе выступления продемонстрировать понимание темы, свободное владение материалом, культуру речи, деловой стиль общения.

Оценочное средство «Деловая игра»

Фонд тематических заданий

по индивидуальному общеобразовательному проекту (Русский язык)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.

2. Тематика «Деловой игры»

№

п/п

Тема Код компетенции
(части) компетенции

1. Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия.
ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.
2. Проблема заимствования слов в русском языке: за и против.
ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.
3. Русский язык в сети интернет. ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.
4. Молодежные и профессиональные жаргоны в современном языке ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.

3. Методические рекомендации.

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра- своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты социально – экономического, социально-политического, правового характера, научного спора.

Вход в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

4. Демонстрационный вариант.

Деловая игра «Проблема заимствования слов в русском языке: за и против».

Краткие правила игры

В игре участвуют две команды: КОМАНДА «ЗА», обосновывающая причины заимствования слов, КОМАНДА ОППОЗИЦИИ «ПРОТИВ», опровергающая, отрицающая положения первой команды и, возможно, предлагающая свой вариант решения проблемы. Утверждающая команда утверждает тезис, отрицающая – опровергает его. Собственные конструктивные предложения со стороны каждой из команд желательны.

Подготовка к игре

Для подтверждения своей позиции команда готовит систему аргументов. На каждый аспект команда приводит аргументы – суждения, состоящие из рассуждений, подтверждающих позицию команды. Любой аргумент нуждается в доказательстве. Для доказательства необходимо привести факты, подтверждающие аргумент.

Состав участников деловой игры

- 1) 2 команды
- 2) Судьи = 1–3 чел.
- 3) Таймкипер = 1 чел.
- 4) Эксперты (свободная аудитория, задающая вопросы)
- 5) Контролеры (подсчет баллов по судейским протоколам для подведения итогов)

Ход игры

Описывать мое же дело:

Но панталоны, фрак, жилет,

Всех этих слов на русском нет;

А вижу я, винюсь пред вами,
Что уж и так мой бедный слог
Пестреть гораздо б меньше мог
Иноплеменными словами,
Хоть и заглядывал я встарь
В Академический словарь.
А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

Каждая команда имеет капитанов, каждый из которых представляет своих участников, доказывает важность темы, дает определения ключевых понятий, приводит систему аспектов и аргументов команды, начинает доказательство. Организует работу команды при ответе на вопросы. Проводит итоги (дает общий анализ и свое объяснение приведенных аргументов команды).

В промежутках между речами команды имеют право взять несколько тайм-аутов для совещания внутри команды (сумма не должна превышать 3 минут).

Тезисы первой команды (за) Тезисы второй команды (против)

1. Появление слова вместе с предметом или понятием (в том числе экзотизмов — выражений, которые не имеют аналогов). 1. Дублирования значений в сочетании заимствованного и русского слов. «Русский язык мы портим. Иностранные слова употребляем без надобности. Употребляем их неправильно. К чему говорить "дефекты", когда можно сказать недочеты, или недостатки, или пробелы?.. Не пора ли нам объявить войну употреблению иностранных слов без надобности?»

2. Замена многословных наименований однословными. 2. Большое количество непонятных и неосвоенных языком заимствований усложняет общение.

3. Уточнение значения исконного слова при помощи заимствованных. 3. Молодежный сленг на 35 % состоит из иноязычных заимствований.

4. Обеспечение стилистического эффекта, а также выражение позитивных или негативных коннотаций. 4. Восприятие иноязычного слова как более престижного.

5. Необходимость специализации понятий.

Основные функции экспертов:

Задавать вопросы команде. Вопросы формулируются кратко, четко, корректно и доступно.

Вопросы задаются по следующим темам:

причины заимствований: лингвистические и внеязыковые;

основные этапы заимствования: из каких языков в разные периоды и в связи с чем были заимствованы слова;

признаки иноязычной лексики;

взгляд современных ученых на проблему заимствований .

Подведение итогов.

В настоящее время употребление иноязычных слов стало обыденностью у русского населения, но далеко не всех это привлекает.

Контакты между народами неизбежно ведут к взаимодействию между их языками, а в нашу эпоху эти контакты во всем мире становятся все шире и интенсивнее. Во всех языках неуклонно растет фонд интернационализмов, интернациональных терминов науки и культуры. В этом интернациональном фонде отражается единство человеческой цивилизации, творимой трудом многих народов и воплощающий коллективный исторический опыт человечества. В современном мире ни одна страна не обходится без заимствованной лексики. Однако, несмотря на высокий процент заимствований, русский язык нельзя классифицировать, как язык международного происхождения. Местный элемент содержит огромное количество слов, а грамматическая структура осталась нетронутой.

Как известно, лексические заимствования являются одним из источников образования новых

слов. Их изучение позволяет проследить сложность языковых процессов, переплетение внутренних и внешних явлений в языке, воздействие последних на различные звенья языковой структуры.

Судейство и выявление победителя в игре осуществляет судейская коллегия. Она должна состоять из нечетного количества судей. Судьи заполняют судейский протокол, на основе которого после подсчета баллов выявляется команда – победитель и лучший спикер.

Контролеры подсчитывают баллы и выбирают лучшего эксперта.

5. Критерии оценки «Деловой игры»

Критерий	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90%-100% заданий	«Отлично»	2
Студент дает правильные ответы на 70%-90% заданий	«Хорошо»	1,5
Студент дает правильные ответы на 50%-70% заданий	«Удовлетв.»	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий	«Неудовлетв.»	менее 1

Оценочное средство «Рефераты»

**Фонд тематических заданий
по индивидуальному
проектированию (Естествознание)**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Примеры тем рефератов	Код компетенции
20. Экологические проблемы озёр Нижегородской области.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
21. Памятники природы (на примере памятников своего района).	ОК-1, ОК-5
22. Малоотходные и экологически безопасные технологии в промышленности.	ОК-2, ОК-5
23. Проблема мусора близ Дзержинска. Сжигать, закапывать...?	ОК-2, ОК-5
24. Экологический мониторинг.	ОК-2, ОК-5
25. Красная книга Нижегородской области.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
26. Экологическая тропа. Причина их создания.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
27. Нижегородский откос. Защита от оползней и эрозии.	ОК-2, ОК-5
28. Рост народонаселения любой конкретной страны и связанные с ним экологические и социальные проблемы.	ОК-1, ОК-5
29. Анализ проблемы истощения любого невозобновимого природного ресурса.	ОК-2, ОК-5
30. Экологически безопасные источники получения электроэнергии.	ОК-1, ОК-2
31. Радиационная опасность и проблема использования АЭС.	ОК-2, ОК-5
32. Анализ современной ситуации с уменьшением озонового слоя в атмосфере.	ОК-2, ОК-5

33. Проблема антропогенного загрязнения атмосферы или гидросферы, или литосферы, продуктов питания.	ОК-1, ОК-4
34. Анализ решений международного форума в Рио-де-Жанейро в 1992 по обеспечению устойчивого (сбалансированного) развития человечества.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
35. Воздействие дорожно-транспортного комплекса на окружающую среду.	ОК-2, ОК-5
36. Проблемы загрязнения почв и водотоков нефтепродуктами.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
37. Альтернативное топливо для автомобильного транспорта.	ОК-1, ОК-4
38. Системы экологического менеджмента. Экологические стандарты ИСО 14000.	ОК-2, ОК-5
39. Экологический аудит: цели и задачи.	ОК-1, ОК-5
40. Тяжелые металлы в окружающей среде и их влияние на здоровье населения.	ОК-1, ОК-2
41. Шум как негативный экологический фактор.	ОК-2, ОК-5
42. Воздействие на организм вибрации и акустических колебаний.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
43. Глобальное потепление: мифы и реальность.	ОК-1, ОК-4
44. Кислотные осадки.	ОК-1, ОК-5
45. Альтернативные источники энергии.	ОК-1, ОК-4
46. Проблема истощения мировых ресурсов.	ОК-2, ОК-5
47. Система природоохранного законодательства России.	ОК-1, ОК-4
48. Принципы формирования экологического мировоззрения.	ОК-1, ОК-2
49. Экотуризм в городе (на примере Нижнего Новгорода).	ОК-1, ОК-5
50. Кошкотерапия.	ОК-2, ОК-5
51. Погода и самочувствие.	ОК-1, ОК-2
52. Диагностика болезней.	ОК-2, ОК-4, ОК-5

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата.

Требования к реферату	Оценка
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Отлично</i>
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>Хорошо</i>
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>

Оценочное средство «Деловая игра»

**Фонд тематических заданий
по индивидуальному
общеобразовательному проекту (Естествознание)**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

Примеры тем для деловой игры

1. Атмосфера и ее роль в жизнеобеспечении.
2. Естественный и искусственный электромагнитный фон – обсуждаемые факторы риска.
3. Ритмические процессы жизнедеятельности.
4. Гигиена быта.
5. Химия в сельском хозяйстве.
6. Химия для любознательных.
7. Питание и здоровье.
8. Биотехнология.
9. Человек и окружающая среда.

Критерии оценивания деловой игры

Требования к деловой игре	Оценка
Выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.	<i>Отлично</i>
Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, нечетко изложена собственная позиция.	<i>Хорошо</i>
Имеются существенные отступления. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует собственная позиция отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>