

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.06.2022 14:52:18  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

## Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ ООД

Набор 2021г.

Направление подготовки/специальность **40.02.03 Право и судебное  
администрирование**

Профиль подготовки/специализация **Право и судебное  
администрирование базовый уровень**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики: к.и.н., доцент Рязанов П.А., старший преподаватель  
Шароградская О.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(Протокол № 9 от 29.04.2021)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ (к.г.н., доцент Пухова А.Г.)

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией (протокол № 4 от «11»  
мая 2021г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом (протокол №  
6 от «13» мая 2021г.).

Нижний Новгород, 2021 г.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**История ООД**  
 для набора 2021 года на \_\_\_\_ - \_\_\_\_ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

подпись

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
6.	Материально-техническое обеспечение	44
7.	Карта обеспеченности литературой	46
8.	Фонд оценочных средств	47

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История ООД»**

Разработчик: Шароградская О.Ю., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Рязанов П.А., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

<p><b>Цели изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторических фактов; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и современности.</li> <li>- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся социальных, религиозных, нравственных и культурных установок.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b></p>	<p>Дисциплина «История ООД» является базовой в структуре основной профессиональной образовательной программы и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППСЗ, базируется на знаниях, полученных студентами в объеме средней школы при изучении дисциплин: «Обществознание», «История», «География».</p>

	<p>Профильная ориентация дисциплины осуществляется за счет отбора дидактических единиц, освоения их на продуктивном уровне в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студента во внеучебное время.</p> <p>Дисциплина «История ООД» изучается в первый год обучения студентов факультета непрерывного образования в первом и втором семестрах.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОК-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,</p> <p>ОК-6 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,</p> <p>ОК-9 - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1 Основы исторического знания</p> <p>Раздел 2 Древнейшая и древняя истории</p> <p>Раздел 3. Цивилизации эпохи Средневековья</p> <p>Раздел 4. Новое время</p> <p>Раздел 5. История в новейшее время</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,5 зачетных единиц, 234 часа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Итоговая контрольная работа (1 семестр),</p> <p>Экзамен (2 семестр)</p>

### 1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа предназначена для проведения занятий по курсу «История ООД» со студентами отделения среднего профессионального образования (СПО) факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Российского государственного университета правосудия в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Основными **целями** освоения дисциплины «История ООД» являются:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторических фактов; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и современности.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся социальных, религиозных, нравственных и культурных установок.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение системой знаний об обществе, его истории, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на историческом опыте диалога культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- развитие личности на стадии начальной социализации, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, историческому опыту Родины и мира в целом;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- воспитание гордости за героическое прошлое своей страны.

В соответствии с другими дисциплинами ППССЗ, дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ. В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «История ООД» является профильной в структуре ППССЗ и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППССЗ и базируется на знаниях, полученных студентами в объеме средней школы при изучении дисциплин: «Обществознание», «История ООД», «География». Профильная ориентация дисциплины осуществляется за счет отбора дидактических единиц, освоения их на продуктивном уровне в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студента во

внеучебное время.

Дисциплина «История» изучается в первый год обучения студентов факультета непрерывного образования в первом и втором семестрах.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2  
Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость			
	Зач.ед.	час.	по семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>6,5</b>	<b>234</b>	<b>102</b>	<b>132</b>
Контактная работа	-	<b>156</b>	<b>68</b>	<b>88</b>
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	<b>156</b>	<b>68</b>	<b>88</b>
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-		<b>ИКР</b>	<b>экзамен</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Текст рабочей программы по темам

#### Раздел 1. Введение

Студент должен

*знать:*

- основные концепции исторического развития;
- периодизацию всемирной истории;

*иметь представление:*

- об источниках исторического знания;
- об изменениях представлений об истории человечества;
- о методологическом аппарате исторической науки;
- о связи истории с другими гуманитарными дисциплинами.

Предмет исторической науки. Историческое знание, его достоверность и источники. Общественная роль и функции истории. Историческое сознание: структура, значение формирования. Историческая память. Методы и принципы исторической науки. История в системе общественных наук.

Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории, история и время.

Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.

*Понятия, составляющие содержание раздела:*

история, концепция, принципы истории, функции истории, методы истории, историческое сознание, исторические источники, цивилизация, цивилизационный подход, формационный подход, циклический тип цивилизации, общественно-экономическая формация.

#### Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества и зарождение цивилизации

Студент должен

*знать:*

- признаки цивилизации;
- признаки государства;

*уметь:*

- различать цивилизацию и первобытность;
- различать родовую и соседскую общины;

*иметь представление:*

- о развитии знаний о первобытности;
- о различных теориях происхождения человека;
- об основных этапах антропогенеза и социогенеза.

Современные концепции происхождения человека и общества. Мифологические ирелигиозные версии происхождения человека и периодизация древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Соседская община. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Возникновение государственности, письменности. Отличия цивилизации от первобытности.

*Понятия, составляющие содержание раздела:*

археологическая периодизация истории, антропогенез, родовой строй, племя, фратрия, эволюция, культура, миф, религия, рабство, неолитическая революция, разделение труда, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, протогосударство.

### Раздел 3. Цивилизации Древнего мира Темы 3.1.; 3.2. Цивилизации Древнего Востока

Студент должен

*знать:*

- особенности и функции деспотической системы правления;
- особенности экономического развития цивилизаций Древнего Востока;
- религии цивилизаций Древнего Востока;

*уметь:*

- определять и обосновывать сходство и различие между государствами Древнего Востока;
- определять отличие законов первобытности от законов цивилизованных обществ;

*иметь представление:*

- о роли окружающей среды и климатических условий в жизни древних цивилизаций;
- о роли ирригационных систем в формировании особого типа государства;
- о роли государства, общины и религии в различных цивилизациях Востока;
- об основных достижениях стран Древнего Востока в области культуры.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Политический строй. Типы государств древности. Восточная деспотия. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, её отличительные черты.

Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Язычество на Востоке и Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев.

Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Право в цивилизациях Древнего Востока. Законы Ману. Законы Хаммурапи. Хеттские законы.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

древний мир, традиционное общество, деспотия, политический строй, государство, империя, аристократия, жречество, тотемизм.

#### Темы 3.3.- 3.5. *Античная цивилизация*

Студент должен

*знать:*

- периодизацию истории Древней Греции и Древнего Рима;
- признаки полиса, структуру общества и формы правления в полисах;
- существовавшие формы политической власти Античной цивилизации;

*уметь:*

- объяснить различия между древневосточной общиной, греческой общиной – полисом и римской гражданской общиной;

*иметь представление:*

- о факторах, способствовавших формированию цивилизаций Греции и Рима;
- о культурных особенностях античной цивилизации;
- об особенностях социально-экономической жизни античных государств;
- о значении античности для последующего развития западноевропейской цивилизации.

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

*Повседневная жизнь в эпоху Античности.* Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Праздники, развлечения и зрелища. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Раннее христианство. Менталитет людей Античной эпохи. Право, культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Античность и европейская цивилизация.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

демократия, эллинизм, менталитет, полис, республика, доминат, монархия, язычество, монотеизм, буддизм, конфуцианство, иудаизм, христианство, церковь, апелла, комиция, экклесия, магистраты, эрофат, олигархия, патриции, плебеи, илоты, колонны.

#### Раздел 4. История Средних веков Темы 4.1.- 4.3. *Европа в Средние века*

Студент должен

*знать:*

- периодизацию средневековья;
- даты важнейших событий в рамках периода;
- признаки феодализма;
- основные этапы развития государства, общества и церкви в средневековой Европе;
- социальную структуру средневекового общества;

*уметь:*

- анализировать цивилизационные последствия варварских нашествий;

*иметь представление:*

- о значении античного и варварского компонентов в становлении западноевропейской цивилизации;

- об основных формах государственной власти в Европе в период средневековья;
- о месте средневекового города в образовании западноевропейского общества;
- о роли католической церкви в формировании средневековой цивилизации в Европе.

Понятие «средние века». Хронологические рамки западного Средневековья.

Кризис античной цивилизации. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Образование варварских королевств. Процесс христианизации германских народов. Особенности социально-экономического развития в раннесредневековом периоде. Пути формирования феодальной земельной собственности. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Европе. Политическая раздробленность и её причины.

Римская католическая церковь в средневековье. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Церковь и светские власти, церковь и общество в Западной Европе.

*Социально-экономические особенности периода расцвета западноевропейской средневековой цивилизации.* Складывание средневековых классов и сословий. Феодалы, крестьяне, европейское рыцарство. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феодальное землевладение. Феод. Феодальные повинности. Вассальные связи. Формирование «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Цехи и гильдии. Средневековые города-республики.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Франция, Генеральные штаты. Англия, Великая хартия вольностей, парламент. Складывание централизованных государств в Европе.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Характер международных отношений в средние века. Феномен крестовых походов.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде и рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

средние века, Великое переселение народов, феодал, бенефиций, вестготы, сословно-представительная монархия, централизованное государство, вассальные связи, варварство, нация, коммунальные революции, монастырь, крестовый поход, инквизиция, ереси, католицизм, сеньор, сюзерен, помещики, крестьянская война.

#### Темы 4.4.; 4.5. *Византийская цивилизация*

Студент должен

*знать:*

- основные процессы, характеризующие развитие византийской цивилизации;
- этапы становления восточного христианства;
- причины гибели византийской цивилизации;

*уметь:*

- сравнивать западноевропейскую и восточноевропейскую модели развития;

*иметь представление:*

- об особенностях развития восточно-христианской цивилизации;
- об особой системе ценностей в византийской цивилизации;
- об особенностях политической системы и развития феодализма в Византии.

Возникновение византийской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийская империя: основные этапы развития, территория, хозяйство, особенности политической системы. Особенности развития феодализма в Византии. Церковь и государственная власть. Духовная жизнь Византии. Культурное влияние Византии. «Вызов» Запада (крестовые походы). «Вызов» Востока (османская экспансия). Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

автаркия, аскетизм, церковный раскол, православие, патриарх, митрополит, экспансия, гражданская война.

#### Темы 4.6.; 4.7. *Арабо-мусульманская цивилизация*

Студент должен

*знать:*

- основные факты и явления, характеризующие арабо-мусульманскую цивилизацию;
- особенности политической и правовой системы Арабского халифата;

- причины распада халифата;

*уметь:*

- показать влияние ислама на исторический путь арабских племен;

*иметь представление:*

- об этапах формирования арабо-мусульманской цивилизации;

- о взаимоотношениях арабов с окружающим миром;

- о достижениях арабо-мусульманской цивилизации в области культуры.

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед. Возникновение ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Исламизация: пути и методы складывания мира ислама. Арабский халифат: особенности государственного и общественного строя. Социально-экономические отношения.

Коран как религиозный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат.

Крестовые походы как столкновение Востока и Запада. Раскол Арабского халифата. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя. Географические и политические границы мира ислама к концу XV века.

Арабо-мусульманская культура: особенности, влияние на народы Европы. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Поэзия и проза. Культура повседневности.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

ислам, мусульманство, Коран, халиф, медресе, вакфы, джизия, мулк, икт, умма, ушр, харадж, шариат, Реконкиста.

#### Тема 4.8. Индия и Дальний Восток в Средние века

Студент должен

*знать:*

- этапы развития цивилизаций Востока в Средние века;

- особенности развития Китая, Индии и Японии в Средние века;

*уметь:*

- сравнивать западноевропейский средневековый феодализм с феодализмом в Китае и Японии;

- анализировать своеобразие индийской общины;

*иметь представление:*

- о степени влияния конфуцианства на развитие Китая;

- об основных правящих династиях Китая;

- о социально-религиозных особенностях развития средневековой Индии;

- об особенностях формирования Японской цивилизации.

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Особенность экономических процессов.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV-VIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Культура средневекового Китая и её влияние на соседние страны.

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.

Сущность буддизма. Превращение буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае.

Индийские княжества. Делийский султанат. Особенности социально-экономического развития Индии. Индийская община и государственная власть. Религии Индии, распространение ислама, его роль в истории Индии.

Средневековая Япония. Становление государственности. Японский феодализм, период феодальной раздробленности. Сегунат. Проникновение буддизма в Японию.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

иерархия, варны, касты, легисты, индуизм, синтоизм, самураи.

#### Тема 4.9. Доколумбовые цивилизации Америки

Студент должен

*знать:*

- общие тенденции развития народов американского континента;
- особенности государственности и хозяйственной жизни в доколумбовой Америке;

*уметь:*

- показать на карте крупные государственные образования на территории Америки;

*иметь представление:*

- об этническом составе населения Америки в доколумбовый период;
- о цивилизационных особенностях доколумбовых цивилизаций Америки.

Заселение американского континента. Мезоамерика: периодизация, догосударственные образования, особенности хозяйственной жизни и культа. Майя. Ацтеки. Цивилизации Южной Америки: доинкский период, инки. Общеисторические закономерности развития доколумбовой Америки и Старого Света. Современный взгляд на проблему «открытия Америки» европейцами в конце XV в. Последствия прихода европейцев для цивилизационного развития Америки.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Мезоамерика, Атлантида, чинампас, узелковое письмо.

#### Темы 4.10.-4.16. От Древней Руси к Московскому царству

Студент должен

*знать:*

- этапы развития государственности на Руси;
- особенности политического развития Древней Руси;
- особенности социально-экономического развития Древней Руси;

*уметь:*

- анализировать влияние Востока на формирование монархической власти в России;
- сравнивать развитие российской и западноевропейской цивилизации;
- показать на карте расселение славянских племен;

*иметь представление:*

- о различных версиях происхождения государственности у восточных славян;
- о формировании древнерусской народности;
- о самобытности развития России;
- о развитии идеи монархической власти.

История России — часть всемирной истории.

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Дискуссия о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Восточнославянские племена и их соседи в VII-VIII вв. Родовая и территориальная община. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союза племён. Славяне в Восточной Европе. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.

Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья и их деятельность: происхождение и социальный статус. Дань и данничество.

Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Принятие христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.

*Русь и её соседи в XI – начале XII вв.* Ярослав Мудрый. Право в Древней Руси.

«Русская Правда». «Лествичный» порядок наследования власти. Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Международные связи Древней Руси. Влияние Византии и народов Степи. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

*Древняя Русь в эпоху раздробленности.* Причины распада Древнерусского государства. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волы́нское княжество. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

*Борьба Руси с иноземными завоевателями.* Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления завоёванными землями. Принятие Ордой ислама. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

*Русь на пути к возрождению.* Восстановление экономики русских земель. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.

*От Руси к России.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Государев двор. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим» и её роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

архонты, племенные союзы, вервь, вече, князь, дружина, дань, полюдь, погост, урок, крещение, волхвы, двоеверие, боярство, Боярская дума, уния, закупы, изгои, рядовичи, холопы, междоусобицы, раздробленность, вотчина, поместье, иго, баскак, ярлык, архимандрит, крепостное право, барщина, оброк, Судебник, дворяне, царь, иосифляне, нестяжатели.

## Раздел 5. История Нового времени

### Темы 5.1.-5.5. Европа и Америка в XVI – XVIII вв.

Студент должен

*знать:*

- периодизацию истории Нового времени;
- основные компоненты процесса модернизации;
- хронологию европейских революций XVI – XVIII вв.;
- важнейшие этапы революционного процесса;
- стили, основные достижения художественной культуры в XVI-XVIII вв.;

*уметь:*

- анализировать важнейшие процессы, сопровождавшие переход к индустриальной цивилизации;

- выявлять изменения в духовной культуре и системе ценностей в эпоху модернизации;
- проследить эволюцию политической и правовой систем в период Нового времени;

*иметь представление:*

- о характерных чертах Нового времени;
- о новых формах развития экономики;
- о роли модернизации в утверждении капитализма;
- об основных идеях эпохи Просвещения.

*Понятие «Новое время».* Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации Нового времени.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины, предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Ренессанс: предпосылки, направления, видные деятели, основные достижения. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.

Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Реформация: причины, центры. М. Лютер. Ж. Кальвин. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.

*Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Научная революция в Европе. Основные научные открытия и технические изобретения. Появления экспериментальной науки. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Модели развития буржуазных отношений в странах «центра» и «периферии». Торговый и мануфактурный капитализм. Урбанизация. Размывание сословного строя.

*Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.* Образование централизованных государств. Империя и национальные государства. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Испанская империя при Карле V. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

*Революции XVI-XVIII вв.* Революция и модернизация. Общее и особенное революций в Нидерландах, в Англии, во Франции. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Образование наций и национальных государств в Европе. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII века.

*Эпоха Просвещения.* Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Культ разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии. Просвещение и власть, «просвещённый абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм, основные достижения.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Новое время, Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, Контрреформация, абсолютизм, Просвещение, мануфактура, революция, модернизация, внутренний рынок, протекционизм, урбанизация, секуляризация, «Общественный договор», гражданское общество, Конституция.

*знать:*

- причины усиления экспансии европейских стран;
- модели политико-экономической экспансии европейцев;

*уметь:*

- показать на карте направления колониальной экспансии;
- выявлять связь между колониализмом и развитием капитализма;

*иметь представление:*

- о жизни колоний в данный исторический период;
- о деятельности торгово-колониальных компаний;
- о хронологии колониальных захватов.

Китай, Индия, Османская империя: особенности развития в XVI – XVIII вв. Колониальная политика европейцев. Причины и модели политико-экономической экспансии европейских государств. Освоение европейцами Америки, Индии, Китая. Борьба за колонии и перераспределение колониальных владений. Начало создания колониальных империй. Деятельность торгово-колониальных компаний. Метрополии и колонии: история складывания отношений.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

межцивилизационный диалог, колониальная экспансия, метрополия, колония, колониальная империя.

#### Темы 5.7.-5.12. *Россия в XVI – XVIII вв.*

Студент должен

*знать:*

- основные процессы, характеризующие развитие России в XVI-XVIII вв.;
- причины и последствия Смуты;
- причины церковного раскола в России;
- содержание реформ Петра I;
- особенности развития и основные достижения российской культуры;

*уметь:*

- анализировать особенности и противоречия модернизации в России;
- анализировать и показывать на карте территориальные изменения России;

*иметь представление:*

- об этапах закрепощения крестьян;
- об особенностях взаимоотношений между властью и обществом;
- о роли власти в социально-экономических процессах России;
- об особенностях российского абсолютизма;
- об изменении сословной структуры российского общества на протяжении XVI-XVIII вв.

*Территория и население России в XVI веке.* Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города, ремёсла, торговля.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Военные преобразования. Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI века. Учреждение патриаршества.

*Кризис конца XVI-начала XVII в.* Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Смутное время: причины, сущность, последствия. Борис Годунов и его политика. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и её особенности в России.

*Россия в середине и второй половине XVII века.* Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Политика протекционизма. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного строя. Социальные движения XVII века.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Государство и церковь. Реформы Никона, причины и последствия церковного раскола.

Основные направления внешней политики России в XVII в. Характер российской колонизации.

Русская традиционная культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века.

*Россия в период реформ Петра I.* Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире и провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура общества. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Дискуссия о месте и роли петровских реформ в истории России.

*Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).* Причины дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III. Социально-экономическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.

*Россия во второй половине XVIII в.* «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: идеология и политика. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Восстание под водительством Е. Пугачёва. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I – характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России, её роль в развитии системы международных отношений во второй половине XVIII в. Превращение России в мировую державу.

Культура России в середине и во второй половине XVIII века.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

приказной строй, опричнина, многонациональность, поликонфессиональность, Смута, подушная подать, коллегии, табель о рангах, казачество, просвещённый абсолютизм.

Темы 5.13.-5.15. *Становление индустриальной цивилизации (XIX в.)*

Студент должен

*знать:*

- признаки индустриальной цивилизации;
- признаки монополистического капитализма;
- формы монополистических объединений;

*уметь:*

- отличать индустриальную цивилизацию от аграрной;
- показать и объяснить неравномерность развития капитализма в разных регионах Европы;
- выделять страны «старого» и «молодого» капитализма;

*иметь представление:*

- о роли науки в индустриальной цивилизации;
- о социальных и политических последствиях промышленного переворота;
- об особенностях процесса модернизации в Германии, США;
- о признаках индустриального общества.

Признаки индустриальной цивилизации.

*Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и Америки.* Экономические, социальные и политические последствия промышленного переворота. Технические достижения. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Возникновение идейно-политических течений. Либерализм, социализм, консерватизм: идейная платформа и социальная база. Возникновение рабочего движения. Парламентская реформа и чартистское движение в

Англии. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Становление партий и партийной деятельности.

Урбанизация. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. Старые и новые социальные составляющие: дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. Изменение среды обитания человека.

*Европейские революции середины XIX века.* Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в европейских странах. Вторая империя во Франции. Объединительные процессы в Европе и в Америке. Объединение Италии. Германский путь модернизации. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание единого германского государства. Провозглашение Германской империи. Север и Юг Соединённых Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

*Особенности экономического развития стран «старого» и «молодого» капитализма во второй половине XIX в.* Вторая научно-техническая революция. Экономические кризисы, образование монополий. Монополистический капитализм. Формы монополистических объединений. Роль государства в экономике. Индустриальное общество и его признаки.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

промышленный переворот, фабрика, индустриальное общество, индивидуализм, «средний класс», «народный суверенитет», космополитизм, кризис, научная революция, консерватизм, социализм, либерализм, национализм, партия.

#### Тема 5.16. *Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке*

Студент должен

*знать:*

- особенности модернизационных процессов в Китае, Османской империи, Японии;

*уметь:*

- сравнивать колониализм XVI – XVIII вв. и XIX века;

- анализировать изменения, происходящие на Востоке под влиянием экспансии Запада;

*иметь представление:*

- о различных степенях зависимости стран Востока от капиталистических держав.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.* Европейские колониальные империи, формы их организации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Британское колониальное господство в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. *Попытки модернизации в странах Востока.* Китай: политика самоизоляции, кризис империи. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Политика «самоусиления». Восточный вопрос и Османская империя: попытка модернизации. Танзимат. Япония: опыт модернизации. Период реставрации Мэйдзи.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

«восточный вопрос», политика «самоусиления», танзимат, изоляция, право экстерриториальности.

#### Тема 5.17. *Особенности развития стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.*

Студент должен

*знать:*

- причины кризиса колониальной системы в Латинской Америке;

- типологию латиноамериканских революций;

*уметь:*

- показать на карте территориальные изменения в ходе борьбы за независимость;

*иметь представление:*

- о ходе борьбы за независимость в государствах Латинской Америки;

- о взаимоотношениях между государствами Латинской Америки и США;

- об особенностях развития стран Латинской Америки в XIX в.

Революции в Латинской Америке в XIX веке. Война за независимость. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. Экономические, политические преобразования. Последствия революций и реформ. Второй цикл либеральных

реформ и революций во второй половине XIX в. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Особенности развития стран Латинской Америки.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

антиколониализм, национально-освободительная борьба, доктрина.

#### Темы 5.18.-5.21. *Россия в XIX веке*

Студент должен

*знать:*

- содержание основных преобразований в России в XIX в.;
- этапы борьбы за демократизацию общества;

*уметь:*

- показать и объяснить неравномерность развития капитализма в России;

*иметь представление:*

- о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;
- об особенностях процесса модернизации в России;
- об изменениях в духовной жизни в результате реформ XIX в.;
- о повседневной жизни населения России в XIX в.;
- об основных направлениях внешней политики России.

Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Социальная структура. Традиции «просвещённого абсолютизма» и новые задачи государственного строительства.

*Реформы начала царствования Александра I.* Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты А.А. Аракчеева. Военные поселения. Причины неудач реформ Александра I. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.

Основные направления и принципы внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.

*Внутренняя и внешняя политика Николая I.* Развитие экономики. Начало промышленного переворота. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Общественно-политическая мысль в России. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм.

Основные направления внешней политики второй четверти XIX века. Россия и европейские революции 30-40 гг. XIX в. Крымская война и её последствия для страны.

*Реформы Александра II.* Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Финансовые преобразования. Реформы в области образования. Итоги реформ и их историческое значение.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Российский либерализм. Особенности государственно-политического консерватизма. Социалистические идеи в России.

*Политика ограничения реформ.* Консервативный курс Александра III. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.

Завершение промышленного переворота. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Повседневная жизнь населения России в XIX веке. Крестьянская община. Семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет народа. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Обычай и нравы народов России.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

военные поселения, декабристы, западники, славянофилы, теория «официальной народности», общественно-политическая мысль, аракчеевщина, общественное движение, бюрократия, народничество.

#### Тема 5.22. *Международные отношения в XVII-XIX вв.*

Студент должен

*знать:*

- содержание Вестфальской и Венской систем миропорядка;
- даты и цели создания внешнеполитических союзов XIX – начала XX в.;

*уметь:*

- анализировать изменения в геополитической ситуации;
- показать по карте сферы притязаний ведущих европейских держав;

*иметь представление:*

- об изменении характера конфликтов в Новое время;
- о средствах и способах установления мира после окончания войн и военных конфликтов.

Европейские войны XVII – XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение ролей между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Антифранцузская коалиция. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». «Священный союз» и идеалы легитимизма. Крымская война и крах «Венской системы».

Внешнеполитические союзы, дипломатия в конце XIX века.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Вестфальская система миропорядка, коалиция, политика «баланса сил», Венская система миропорядка, «статус-кво», геополитическое положение.

### Тема 5.23. Духовное развитие Западной цивилизации и России в индустриальную эпоху

Студент должен

*знать:*

- основные достижения науки XIX в.;

*уметь:*

- обосновать появление новых тенденций в развитии культуры на рубеже XIX-начала XX вв.;

*иметь представление:*

- об основных художественных стилях;
- об особенностях развития культуры в пореформенный период;
- об особенностях духовной жизни Нового времени.

*Особенности духовной жизни Нового времени.* Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристика.

*Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX века.* Развитие науки и техники. Рост национального самосознания. Правительственная политика в отношении образования. Университеты. Литература, стили и направления: сентиментализм, романтизм, реализм. Искусство.

*Развитие культуры в пореформенной России.* Влияние великих реформ на развитие культуры. Перемены в образовании. Основные течения в художественной культуре (модернизм, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Золотой век русской литературы. Особенности в развитии искусства. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XIX века.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX- начала XX вв. Энергетическая революция. Расширение границ познаваемого мира. Развитие транспорта и средств связи. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

художественный стиль, барокко, сентиментализм, реализм, классицизм, романтизм, импрессионизм, модернизм, символизм, авангардизм.

## Раздел 6. Новейшая история

Темы 6.1.; 6.2. Мир в начале XX века

Студент должен

*знать:*

- изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.;
- ведущие тенденции политического развития мирового сообщества на рубеже XIX-XX вв.;
- основные идеи политических течений (либерализма, консерватизма, социал-демократии);

*уметь:*

- объяснять неравномерность развития отдельных стран Запада;

*иметь представление:*

- об основных социально-экономических процессах в странах Запада в начале XX в.;
- о роли рабочего и профсоюзного движения в политической жизни Западной Европы.

*Международные отношения в начале XX века.* Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская, и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.

*Основные социально-экономические и политические процессы в мире в начале XX в.* Научно-технический прогресс. Неравномерность развития стран мира. «Новый ландшафт» Европы и Северной Америки. «Американский» и «прусский» пути развития. Центры и периферия индустриального мира. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Социальные движения. Пути разрешения социальных противоречий. Социальные реформы. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества на рубеже XIX-XX вв. Кризис классических идеологических доктрин. Оформление идейно-политических течений. Либерализм, консерватизм, реформизм, революционный марксизм, панславизм, пантюркизм, панисламизм. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

государственно-монополистический капитализм, военно-политический блок, социал-демократия, милитаризация, технократизм, догоняющее развитие.

### Темы 6.3.-6.5.Россия в начале XX века

Студент должен

*знать:*

- причины социальных противоречий в начале XX в.;
- причины, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг.;
- основные положения Манифеста 17 октября и его значение в истории России;

*уметь:*

- анализировать состав движущих сил революции 1905-1907 гг.;

*иметь представление:*

- о месте России в модернизационном процессе начала XX в.;
- о причинах кризиса власти и общества в России в начале XX в.;
- об истории деятельности первых Государственных Дум в России;
- о ведущих политических партиях России.

*Социально-экономическое развитие России в начале XX века.* Демографический состав российского общества. Русификация и «мягкая колонизация». Плюсы и минусы российской национальной политики. Задачи модернизации в России. Готовность общества к экономической модернизации по западным образцам. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Реформаторские проекты начала века, опыт их реализации. Экономические реформы С.Ю. Витте. Консервативно-охранительная позиция В.К. Плеве и его сторонников. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Социальный состав российского общества. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Уровень образования. Быт и культура. Кризис сословного деления.

*Политический и общественный строй в России в начале XX века.* Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России в начале века. Либерализм и консерватизм. Народнические и марксистские партии.

Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ по модернизации или протест против неё. Причины, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина.

*Первый опыт парламентаризма в России.* Российская правовая система. Свод Законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Правовая культура населения.

Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое воплощение. Формирование партий. Становление Российского парламентаризма, Деятельность I и II Государственных Дум. Сущность третьеиюньской политической системы. Структура государственной власти. III и IV Государственные Думы.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Государственная дума, альянс, боевые дружины, забастовка, манифест, отруб, хутор, реакция, цензура.

### Тема 6.6. Первая мировая война

Студент должен

*знать:*

- причины Первой мировой войны;
- важнейшие сражения Первой мировой войны;
- последствия Первой мировой войны для мира и России;

*уметь:*

- анализировать новые тенденции в международных отношениях эпохи индустриализации;
- проследить по карте территориальные изменения после Первой мировой войны;

*иметь представление:*

- об основных военных конфликтах начала XX в.;
- о Версальско-Вашингтонской системе.

Истоки и причины войны. Борьба за передел мира. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на Российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорция в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Гибель традиционных военно-административных империй.

Версальский мирный договор. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

милитаризация, патриотизм, интервенция, техносфера, аннексия, контрибуция, репарации, интернационализация.

### Темы 6.7.; 6.8. Россия в 1917 году

Студент должен

*знать:*

- причины общественно-политического кризиса в России с февраля по октябрь 1917 г.;

*уметь:*

- устанавливать связь между Первой мировой войной и революционными событиями 1917 г.;
- анализировать характер февральской и октябрьской революций 1917 г.;

*иметь представление:*

- о различных оценках событий 1917 г.;
- о первых преобразованиях советской власти.

*Февральская революция в России.* Причины и ход революции. Двоевластие. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства: причины и

последствия. Причины радикализации общества. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в России.

*Октябрьская революция и её последствия.* Споры об октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или заговор? Первые шаги Советской власти. Ликвидация сословного строя. Первые декреты Советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Учредительное собрание, декрет, гражданская война, однопартийная система, «экспорт революции», двоевластие, террор, фракция, оппозиция, национализация, экспроприация.

#### Темы 6.9.; 6.10. *Европа и США в 1918-1939 гг.*

Студент должен

*знать:*

- причины и последствия Мирового экономического кризиса 30-х гг. XXв.;
- причины появления и распространения авторитарных и тоталитарных режимов;
- особенности развития стран Азии и Африки между двумя мировыми войнами;

*уметь:*

- различать авторитарные, тоталитарные и либеральные режимы;
- объяснять выбор различных моделей развития;

*иметь представление:*

- о различных путях выхода из экономического кризиса;
- о причинах нарастания военной угрозы в мире в 30-е гг. XX в.

*Международные отношения в 1918-1939 гг.* Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как фактор мировой политики. Ослабление международного рабочего движения. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Последствия мирового экономического кризиса. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.

Страны Востока после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция и реформы в Турции. М. Кемаль. Китай: путь к обретению самостоятельности. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Страны Запада в 20-е – 30-е гг.* Послевоенный кризис Европы. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.

Различные пути преодоления кризиса. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

мировой экономический кризис, кейнсианство, авторитарный режим, фашизм, нацизм, маргинализация, реваншизм.

#### Темы 6.11.- 6.15. *Советская Россия, СССР в 1918-1941 гг.*

Студент должен

*знать:*

- причины, этапы и итоги Гражданской войны;
- сущность политики «военного коммунизма»;
- сущность и направления новой экономической политики;
- основные социально-экономические, политические и культурные преобразования в СССР в 20-х-30-х годах XX века;

*уметь:*

- объяснить складывание тоталитарной модели развития в СССР;
- объяснить внешнеполитическую деятельность Советского государства накануне Великой Отечественной войны;

*иметь представление:*

- об особенностях складывания и развития Советской государственной системы.

*Гражданская война в России.* Причины, основные этапы, действующие лица, политические программы сторон. «Белый» и «красный» террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

*Социально-экономические преобразования.* Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания нэпа. Индустриализация, коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.

Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы.

*Политические и культурные преобразования в СССР в 20-е – 30-е гг.* Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

*Внешилолиторическая деятельность Советского государства в 20-е – 30-е гг.* Дипломатическое признание СССР. Внешнеполиторическая стратегия СССР между мировыми войнами. Попытки возврата к границам российской империи: советско-финляндская война, присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

«военный коммунизм», интервенция, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, «культурная революция», культ личности, национализация, экспроприация, интенсивное развитие, экстенсивное развитие.

## Темы 6.16.- 6.18. Вторая мировая война

Студент должен

*знать:*

- цели и планы воюющих стран;
- периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- даты наиболее значительных событий в годы войны;
- итоги и политические последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн;

*уметь:*

- показать на карте важнейшие фронты и места сражений Великой Отечественной войны;
- анализировать последствия Великой Отечественной войны;

*иметь представление:*

- о крупнейших военных операциях и сражениях;
- о деятельности антигитлеровской коалиции;
- о жизни тыла и оккупированных территорий в годы войны.

*Вторая мировая война:* причины, планы сторон, ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений с вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Итоги и последствия Второй мировой войны.

*СССР в годы Великой Отечественной войны.* Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла в годы войны.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Источники, цена и значение Победы в Великой Отечественной войне.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

блицкриг, партизанское движение, героизм, фальсификация истории.

#### Темы 6.19.- 6.22. *Мир во второй половине XX века*

Студент должен

*знать:*

- причины раскола мира на две враждебные общественно-политические системы;
- этапы развития международных отношений во второй половине XX в.;
- общие черты коммунистических режимов в государствах Восточной Европы во второй половине XX в.;

*уметь:*

- излагать суждения о тенденциях развития информационного общества;
- сравнивать советскую, восточноевропейскую и азиатскую модели социализма;
- определять перспективы развития Запада и Востока;

*иметь представление:*

- об историческом значении распада колониальной системы;
- об особенностях процесса деколонизации в Азии и Африке.

*Международные отношения во второй половине XX века.* «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Причины раскола мира на две враждебные общественно-политические силы. Противоречия: геополитика или идеология? Создание военно-политических блоков. Раскол мира на два блока. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Разрядка и причины её срыва. Информационные войны. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

*Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.* «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-технический прогресс. Переход к смешанной экономике. Европейская интеграция. Социальное государство. Эволюция политической идеологии. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодёжное, антивоенное. Новый взгляд на права человека.

*Страны третьего мира во второй половине XX в.* Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX века. Освобождение Индии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.

*Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы:* особенности становления и развития во второй половине XX века. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее, особенное). Страны Восточной Европы в 80-х – 90-х гг. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. Особенности демократических революций. Демократические преобразования в странах Восточной Европы.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

локальные конфликты, «холодная война», научно-технический прогресс, движение неприсоединения, антиколониализм, информационная война, биполярный мир, постиндустриальное общество, сверхдержава.

#### Темы 6.23.- 6.25. *СССР в 1945-1991 годы*

Студент должен

*знать:*

- особенности экономического и политического развития СССР в послевоенный период;
- сущность понятия «оттепель», в контексте реформ во второй половине 50-х гг. XX в.;
- содержание экономической реформы А.Н. Косыгина;
- сущность преобразований в СССР в период перестройки;

*уметь:*

- объяснить особенности развития СССР на разных этапах истории во второй половине XX в.;

*иметь представление:*

- об особенностях внешней политики СССР;
- о развитии культуры, быта, советского человека во второй половине XX века.

*СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.*

Социально экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Гонка вооружений и её влияние на экономику. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на внешнюю политику.

*Особенности экономического и политического развития СССР в 1953-1985 гг.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.: реорганизация органов власти и управления, причины их неудач. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Попытки модернизации в середине 1960-х гг.: реформа А.Н. Косыгина. Теория развитого социализма. Идеологизация режима. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Политическая апатия общества. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. «Разрядка». Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане.

*СССР в период перестройки.* Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Гласность. Формирование многопартийности. Межнациональные конфликты. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры.

СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Окончание войны в Афганистане.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

перестройка, ротация кадров, разрядка, волонтаризм, традиционализм, «доктрина Брежнева», «оттепель».

Темы 6.26.- 6.27. *Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.*

Студент должен

*знать:*

- глобальные проблемы современности;

*уметь:*

- анализировать интеграционные процессы, происходящие в мире;
- формулировать собственное отношение к проблемам и явлениям современного мира;
- определять перспективы разрешения глобальных проблем современности;

*иметь представление:*

- о современной геополитической ситуации в мире.

*Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.* Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальные проблемы современности: сохранение мира, экологическая проблема, демографическая проблема, энергосырьевая проблема, проблема этнических и расовых конфликтов, проблема борьбы с международным терроризмом. Антиглобалистское движение. Перспективы развития мирового сообщества.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Современные войны: Афганистан, Ирак. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

*Международное сообщество в начале XXI века.* Проблемы и перспективы развития. Информационная революция. И становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Мировой финансово-экономический кризис. Интернационализация экономики.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Экуменизм.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

однополярный мир, многополярный мир, техногенная цивилизация, биотехнология, глобализм, антиглобализм, экуменизм.

#### Тема 6.28. *Российская Федерация на современном этапе*

Студент должен

*знать:*

- основные проблемы развития России в современном мире;

*уметь:*

- анализировать процессы, происходящие в современной России;

- формулировать собственное отношение к проблемам и явлениям развития российского общества;

*иметь представление:*

- о глобальной стратегии развития современной России.

*Российская Федерация на современном этапе.* Становление новой российской государственности. Парламентская или президентская модель. Конституция Российской Федерации 1993 года. Система разделения властей. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место и роль России в международных отношениях.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

интернационализация, интеграция, модернизация, стабильность.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

**Таблица 3**

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенц	Общ. трудо емкость дисциплин	Контактная работа	Самостоят. работа	Занятия семинарско го типа	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I. Основы исторического знания</b>							
1.	Источники сведений о прошлом человечества.	ОК1,	1	1	-	1	Самостоятельная
2.	Основные концепции современной исторической	ОК 6	2	1	1	1	

	науки. Периодизация всемирной истории								работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклады, индивидуальные проекты, вопросы к экзамену.	
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя истории</b>										
3.	Антропогенез.	OK1, OK 6	1	1		1				
4.	Общности древних людей в периоды позднего палеолита и мезолита		2	1	1	1				
5.	Неолитическая революция.		1	1		1				
6.	Переход от первобытности к цивилизации		2	1	1	1				
7.	Цивилизация Древнего Египта.	OK1, OK 6, OK 9	3	2	1	2				
8.	Цивилизации Древнего Междуречья.		3	2	1	2				
9.	Цивилизации Древней Индии и Древнего Китая.		3	2	1	2				
10.	Древние государства Передней Азии: Хеттская держава, Ассирия и Персия		2	1	1	1				
11.	Древнегреческая цивилизация.		3	2	1	2				
12.	Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма.		2	1	1	1				
13.	Древнеримская цивилизация.		3	2	1	2				
<b>Раздел 3. Цивилизации эпохи Средневековья</b>										
14.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	OK1, OK 6, OK 9	1	1		1				
15.	Византия в раннее средневековье (V-IX вв.)		2	1	1	1				
16.	Варварские королевства. Империя Карла Великого		2	1	1	1				
17.	Арабский Халифат в VII- XI вв.		1	1		1				
18.	Феодальная раздробленность и Священная Римская империя		2	1	1	1				
19.	Формирование феодальных отношений.		3	2	1	2				
20.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы		3	2	1	2				
21.	Образование централизованных государств в Европе (Англия, Франция, Испания)		3	2	1	2				
22.	Византийская империя в X - XV вв. Завоевания Османской империи		2	1	1	1				
23.	Поселения древних людей на территории России. Восточные славяне и их соседи в VI- VIII вв.		2	2		2				
24.	Образование и становление государства Русь.		4	3	1	3				
25.	Феодальная раздробленность на Руси.		3	2	1	2				
26.	Монгольское нашествие на Русь.		2	2		2				
27.	Отношения между Русью и Золотой Ордой в 1242-1462 гг.		3	2	1	2				
28.	Московская Русь при Иване III. Образование Российского государства		3	2	1	2				
29.	Индия, Китай и Япония в Средние века.		3	2	1	2				
<b>Раздел 4. Новое время</b>										
30.	Эпоха Возрождения в Европе		OK1, OK 6, OK 9	3	2	1	2			
31.	Великие географические открытия. Метрополии и колонии.			3	2	1	2			
32.	Реформация и контрреформация в Европе	3		2	1	2				
33.	Революция в Нидерландах	1		1		1				
34.	Революция в Англии	3		2	1	2				
35.	Идеология Просвещения.	3		2	1	2				
36.	Образование США	2		1	1	1				
37.	Великая французская революция	3		2	1	2				
38.	Британия в XVIII вв.	2		1	1	1				
39.	Россия в правление Ивана Грозного	3		2	1	2				
40.	Россия в Смутное время (1598-1612 гг.)	3		2	1	2				
41.	Становление абсолютизма в XVII в. Государство и церковь.	3		2	1	2				
42.	Становление сословной структуры. Социальные движения.	3		2	1	2				
43.	Россия в эпоху петровских преобразований	3		2	1	2				
44.	Внутренняя и внешняя политика России в 1725-	2		2		2				

	1762 г.					
45.	Россия в годы правления Екатерины II		3	2	1	2
46.	Россия в годы правления Павла I		2	1	1	1
47.	Османская империя, Китай и Индия		3	2	1	2
48.	Колониальная экспансия европейцев		2	1	1	1
49.	Франция в период консульства и империи		3	2	1	2
50.	Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки		2	2		2
51.	Основные общественно-политические учения. Революция 1848 г. в странах Европы.		3	2	1	2
52.	Гражданская война в США		2	1	1	1
53.	Объединение Италии. Объединение Германии		2	1	1	1
54.	Захват колоний европейскими государствами в XIX в.		2	1	1	1
55.	Внутренняя и внешняя политика Александра I		4	3	1	3
56.	Выступление декабристов		2	1	1	1
57.	Внутренняя и внешняя политика Николая I		3	2	1	2
58.	Общественное движение во второй четверти XIX в. Охранители, западники и славянофилы		2	1	1	1
59.	Реформы 1860-1870-х годов.		4	3	1	3
60.	Социально-экономическое развитие в пореформенное время		2	1	1	1
61.	Общественное движение во втор. половине XIX в.		3	2	1	2
62.	Внутренняя и внешняя политика Александра III		3	2	1	2
63.	Индия и Китай. Реформы периода Мэйдзи в Японии		3	2	1	2
<b>Раздел 5. История в новейшее время</b>						
64.	Социальные движения. Реформы и революции	ОК1,	3	2	1	2
65.	Политическое и экономическое развитие страны в 1894-1905 гг.	ОК 6, ОК 9	2	1	1	1
66.	Первая российская революция		3	2	1	2
67.	Политическое и экономическое развитие страны в 1906-1913 гг.		3	2	1	2
68.	Первая мировая война: причины войны, основные сражения, участие России в войне, итоги войны		4	3	1	3
69.	Начало революции		3	2	1	2
70.	Основные периоды развития революции		3	2	1	2
71.	Революции 1918 г. в Европе		3	2	1	2
72.	По пути реформ (Франция, СК и США)		3	2	1	2
73.	Фашизм и национал-социализм в Италии и Германии.		1	1		1
74.	Авторитарные режимы в странах Европы		2	1	1	1
75.	Международные отношения между первой и второй мировыми войнами		3	2	1	2
76.	Гражданская война: этапы и итоги.		3	2	1	2
77.	Политические и экономические основы Советской России. Создание СССР.		3	2	1	2
78.	Индустриализация и коллективизация		3	2	1	2
79.	Создание тоталитарного режима		3	2	1	2
80.	Гурция, Китай и Индия.		3	2	1	2
81.	Причины, важнейшие фронты и сражения. Итоги второй мировой войны.		6	4	2	4
82.	«Холодная война».		2	2		2
83.	Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.		3	2	1	2
84.	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)		2	2		2
85.	СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.)		3	2	1	2
86.	СССР в период «застоя» (1964-1985 гг.)		2	1	1	1
87.	СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)		3	2	1	2
88.	Страны Восточной Европы во второй пол. XX в.		1	1		1

Самостоятельная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклады, индивидуальные проекты, деловая игра, вопросы к экзамену.

89.	Страны Латинской Америки во второй пол. XX в.	2	1	1	1	
90.	Крах колониальной системы. Пути развития новых независимых государств Азии и Африки	1	1		1	
91.	Россия в 1990-е годы	3	2	1	2	

### 4.3 Самостоятельное изучение обучающимися дисциплины

Таблица 4

№ темы (раздела)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>		
2.	Основные концепции современной исторической науки. Периодизация всемирной истории	1
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя истории</b>		
4.	Общности древних людей в периоды позднего палеолита и мезолита	1
6.	Переход от первобытности к цивилизации	1
7.	Цивилизация Древнего Египта.	1
8.	Цивилизации Древнего Междуречья.	1
9.	Цивилизации Древней Индия и Древнего Китая.	1
10.	Древние государства Передней Азии: Хеттская держава, Ассирия и Персия	1
11.	Древнегреческая цивилизация.	1
12.	Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма.	1
13.	Древнеримская цивилизация.	1
<b>Раздел 3. Цивилизации эпохи Средневековья</b>		
15.	Византия в раннее средневековье (V-IX вв.)	1
16.	Варварские королевства. Империя Карла Великого	1
18.	Феодальная раздробленность и Священная Римская империя	1
19.	Формирование феодальных отношений.	1
20.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1
21.	Образование централизованных государств в Европе (Англия, Франция, Испания)	1
22.	Византийская империя в X - XV вв. Завоевания Османской империи	1
24.	Образование и становление государства Русь.	1
25.	Феодальная раздробленность на Руси.	1
27.	Отношения между Русью и Золотой Ордой в 1242-1462 гг.	1
28.	Московская Русь при Иване III. Образование Российского государства	1
29.	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1
<b>Раздел 4. Новое время</b>		
30.	Эпоха Возрождения в Европе	1
31.	Великие географические открытия. Метрополии и колонии.	1
32.	Реформация и контрреформация в Европе	1
34.	Революция в Англии	1
35.	Идеология Просвещения.	1
36.	Образование США	1
37.	Великая французская революция	1
38.	Британия в XVIII вв.	1
39.	Россия в правление Ивана Грозного	1
40.	Россия в Смутное время (1598-1612 гг.)	1
41.	Становление абсолютизма в XVII в. Государство и церковь.	1
42.	Становление сословной структуры. Социальные движения.	1
43.	Россия в эпоху петровских преобразований	1
45.	Россия в годы правления Екатерины II	1
46.	Россия в годы правления Павла I	1
47.	Османская империя, Китай и Индия	1
48.	Колониальная экспансия европейцев	1
49.	Франция в период консульства и империи	1
51.	Основные общественно-политические учения. Революция 1848 г. в странах Европы.	1
52.	Гражданская война в США	1

53.	Объединение Италии. Объединение Германии	1
54.	Захват колоний европейскими государствами в XIX в.	1
55.	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1
56.	Выступление декабристов	1
57.	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1
58.	Общественное движение во второй четверти XIX в. Охранители, западники и славянофилы	1
59.	Реформы 1860-1870-х годов.	1
60.	Социально-экономическое развитие в пореформенное время	1
61.	Общественное движение во втор. половине XIX в.	1
62.	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1
63.	Индия и Китай. Реформы периода Мэйдзи в Японии	1
<b>Раздел 5. История в новейшее время</b>		
64.	Социальные движения. Реформы и революции	1
65.	Политическое и экономическое развитие страны в 1894-1905 гг.	1
66.	Первая российская революция	1
67.	Политическое и экономическое развитие страны в 1906-1913 гг.	1
68.	Первая мировая война: причины войны, основные сражения, участие России в войне, итоги войны	1
69.	Начало революции	1
70.	Основные периоды развития революции	1
71.	Революции 1918 г. в Европе	1
72.	По пути реформ (Франция, СК и США)	1
74.	Авторитарные режимы в странах Европы	1
75.	Международные отношения между первой и второй мировыми войнами	1
76.	Гражданская война: этапы и итоги.	1
77.	Политические и экономические основы Советской России. Создание СССР.	1
78.	Индустриализация и коллективизация	1
79.	Создание тоталитарного режима	1
80.	Турция, Китай и Индия.	1
81.	Причины, важнейшие фронты и сражения. Итоги второй мировой войны.	2
83.	Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.	1
85.	СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.)	1
86.	СССР в период «застоя» (1964-1985 гг.).	1
87.	СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)	1
89.	Страны Латинской Америки во второй пол. XX в.	1
91.	Россия в 1990-е годы	1

#### 4.4 Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом не предусмотрено курсового проекта (курсовой работы) по дисциплине «История ООД».

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### 5.1 Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

##### 5.1.1 Общие положения

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.

Занятия со студентами проводятся в форме семинаров.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием видео-записей (аудио-записей), либо печатных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их

совокупностью.

Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

### **1. Уроки (уроки с элементами лекции)**

На лекциях рекомендуется внимательно прослушивать объяснение преподавателя, конспектировать основные положения лекции, проследить за логикой развития научных идей и открытий, отвечать на отдельные вопросы лектора.

### **2. Уроки с элементами семинара, других практических занятий**

Развитие и совершенствование умений по установлению причинно-следственных связей, формулировка выводов, развитие умения самостоятельно формулировать и конкретизировать проблему, обосновывать условия ее решения происходит на практических занятиях-семинарах. В связи с этим основной акцент при подготовке к семинарским и практическим занятиям ставится на самостоятельную работу студентов. При подготовке рекомендуется работать с литературой, составлять план и текст выступления, участвовать в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар (дополнять, рецензировать, ставить вопросы), составлять библиографию по теме выступления.

Указанная дисциплина изучается на протяжении двух семестров и завершается зачетом. Основным видом учебных занятий являются уроки и практические занятия. В ходе уроков рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, преподавателем даются рекомендации студентам для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в различных формах: семинар, практикум, игра, диспут и др. В ходе практических занятий формируются навыки самостоятельной работы студентов, развивается диалогическая речь. Студенты получают возможность применить свои умения в новой ситуации.

Вопросы, не рассмотренные на уроках и практических занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется на занятиях методом устного или письменного опроса, посредством тестирования.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по изучаемой дисциплине осуществляется согласно учебному плану в рамках самостоятельной работы студентов и согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

Для проверки и закрепления знаний студентам предлагается выполнение приведенных ниже заданий. Для удобства задания разбиты на разделы, в соответствии с тематическим планом. В задания для самостоятельной работы включены различные виды учебных задач: тесты, вопросы на термины, проблемные вопросы, что дает довольно полную картину знаний студентов.

При подготовке домашних заданий можно использовать учебники: *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., 2004* (для студентов образовательных учреждений среднего

профессионального образования) и *Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира. М, 2005* (для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ).

### **Учебно-методические рекомендации по темам**

#### **Тема 1. Основы исторического знания.**

Сначала обратите внимание на значение термина «история». Уясните, что в настоящее время говорят не об исторической науке, а об исторических науках. Вспомните, какие науки называются историческими.

Выясните, какова главная цель историков-исследователей, какова роль исторических источников в научной реконструкции исторического процесса. Рассмотрите вопрос о видах исторических источников. Какие источники позволяют восстановить древнейшую историю человечества? Что мы можем узнать на основании раскопок стоянок, поселений и погребений древних людей?

Пять тысяч лет тому назад древние люди создали письменность. Выясните, какие виды письменных источников появились за это время.

В XIX в. были изобретены способы записи звука, изображения и движения. Какие появились виды исторических источников?

Уясните, что указанными выше видами исторических источников их список не ограничивается. Есть и другие виды источников, например, устное народное творчество (песни, сказки, былины, пословицы, поговорки, и т.д.)

Важно помнить о том, что все исторические источники надо проверять на их подлинность и достоверность. Существует несколько способов внешнего анализа документов. Выясните, какие? Рассмотрите способы контентанализа исторических источников.

Чтобы восстановить ту или иную страницу прошлого, одних исторических источников недостаточно. Необходимо знать основные концепции современной исторической науки.

Выясните, в чем сущность цивилизационного и формационных подходов? Какой из них использует большинство российских историков? Какому подходу отдают предпочтение зарубежные ученые?

Выясните, какое значение для понимания истории имеет периодизация всемирной истории. Раскройте суть периодизации истории, предложенной К.Марксом? А.Тойнби? Какой периодизации истории придерживается большинство российских историков? Какой смысл они вкладывают в такие термины, как «древний мир», «средние века», «новое время» и «новейшее время»?

#### **Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций**

Вспомните, какой период истории ученые называют «предысторией человечества»? Какие два главных процесса определяют его содержание? Выясните, основные черты каждого из периодов становления человека. Запомните значение терминов «австралопитек», «питекантроп», «синантроп». «неандерталец», «кроманьонец». Определите, какие факторы влияли на процесс становления человека. Выясните смысл

Эволюционной теории, «трудовой теории» появления человека современного вида.

Проанализируйте условия, которые привели к неолитической революции? Выясните, чем характеризуется неолитическая революция, какие она имела последствия для политической, экономической, социальной и духовной жизни людей.

Выясните основные признаки цивилизации. Рассмотрите, как складывались предпосылки для перехода от первобытности к цивилизации.

### **Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира**

Рассмотрите, как складывались предпосылки для образования первых государств. Найдите, каким термином называют первые древние государства. Вспомните, какими признаками характеризуется современное государство? Выясните, какими признаками характеризовались древние государства?

Рассмотрите процесс развития государственности в странах древнего мира. Он характеризуется такими терминами как города-государства, восточные деспотии, державы, империи. Какой научный смысл вкладывается в эти термины? Рассмотрите вопрос о возникновении двух форм правления: монархии и республики. Выясните, чем древние республики отличались от современных республик? Рассмотрите также вопрос о возникновении демократии в древней Греции. Определите, чем афинская демократия отличалась от современных ее форм.

Рассмотрите, какой была экономическая жизнь в странах Древнего мира. Каковы были три главные отрасли экономики в то время? Какая отрасль была доминирующей и почему? Выясните, каковы были орудия труда в сельском хозяйстве? Какова была технология обработки почвы? Какие сельскохозяйственные культуры выращивали? Какие были урожаи? Определите, какие ремесла получили распространение в странах Древнего мира? Какие народы отличились в производстве отдельных ремесленных товаров? Какой была торговля в странах Древнего мира? Какой вид хозяйства преобладал: натуральное или товарное?

Выясните, из каких основных групп состояло население в странах Древнего мира. Рассмотрите кастовый строй в Древней Индии, статус аристократов и демоса в Древней Греции, положение патрициев и плебеев в Древнем Риме. Выясните положение рабов в разных государствах Древнего мира.

Вспомните определение термина «религия». Выясните, как зародились религиозные представления. Как называются самые древние формы религии? Каковы были религиозные воззрения древних египтян, индийцев, китайцев, греков и римлян? Найдите общие черты и различия?

### **Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века**

Найдите ответ на вопрос, почему Римская империя стала переживать упадок в III – V вв. Какую роль играли набеги варваров в этом процессе? Как императоры пытались притормозить процесс упадка Империи?

Вспомните, когда началось «великое переселение народов». Какой смысл вкладывают ученые в это явление? Какие племена участвовали в этом процессе? Кто

внутри Империи помогал варварам сокрушить римлян? Каковы были результаты «великого переселения народов»? Рассмотрите их отдельно для экономической, политической, социальной и культурной сфер жизни европейцев того времени.

Выясните, какие государства создали варвары на развалинах Западной Римской империи. Уточните, почему эти государства были недолговечными. После этого перейдите к рассмотрению истории становления Франкского государства. Выясните, как произошло объединение франкских племен. Почему конунг Хлодвиг принял христианство? Почему он широко использовал опыт римских чиновников?

Выясните, почему стала слабнуть власть конунгов из династии Меровингов во Франкском государстве? Какую роль для укрепления власти сыграла военная реформа, осуществленная майордом Карлом Мартеллом?

Вспомните, кто первым в Средние века попытался возродить Римскую империю? Оправданы ли были жертвы, которые принесла Византия, чтобы возродить былое могущество Римской империи?

Рассмотрите социальную структуру западноевропейского общества в Средние века. Найдите основные признаки такого понятия как сословие. В чем заключался смысл социальной иерархии в Средние века?

Выясните, какую роль играла христианская церковь в жизни средневекового общества? Чем была обусловлена эта роль? Проследите усиление власти пап римских, начиная с Григория VII и кончая Иннокентием III. Найдите примеры, свидетельствующие о могуществе католической церкви в конце XI- начале XIII в. Проявлением каких настроений в средневековом обществе были крестовые походы?

Рассмотрите факты, свидетельствующие о росте влияния городов на жизнь средневековой Европы. Выясните причины, побудившие горожан начать борьбу с сеньорами. Рассмотрите основные этапы этой борьбы и ее результаты.

При изучении вопроса о возникновении и распространении ислама установите, на базе какого религиозного учения был создан ислам. Каков символ веры мусульман? Как связано распространение ислама с арабскими завоеваниями? Кто победил в первом столкновении арабского мира и христианской Европы? Какие уроки извлекла христианская Европа от этого столкновения?

В XIV в. христианская Европа испытала кризис. Какие стороны жизни общества он затронул? Какие имел последствия? Почему большинство сословий поддержали королей Франции в их борьбе за объединение страны? Что такое Реконкиста? Каковы были ее результаты и последствия? Какое государство в это время стало самым опасным врагом христианской Европы? Каковы были результаты экспансии этого государства?

### **Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству**

Сначала надо выяснить историю появления первых древних людей на территории современной России. Затем определить причины того, почему здесь позднее произошёл переход к неолиту. Потом рассмотреть вопросы, где и когда появились первые государства на территории современной России.

Следующая группа вопросов связана с появлением восточно-славянских племен на

территории Западной России: когда они пришли, какие территории заняли, чем занимались, какими была их социальная структура, политическая организация и достижения в духовной сфере.

Затем необходимо рассмотреть основные версии происхождения государственности Руси, норманнскую и антинорманнскую. Потом следует изучить занятия населения Руси, социальные группы, систему управления государством и достижения в культурной сфере. Далее надо выяснить вопрос о развитии государственности на Руси, об обстоятельствах и последствиях принятия христианства на Руси.

Потом следует рассмотреть вопросы, касающиеся периода феодальной (политической) раздробленности на Руси: причины перехода к политической раздробленности, процесс распада государства Русь, три модели удельного развития (новгородскую, владими́ро-суздальскую и галицко-волы́нскую) и последствия этого процесса.

Следующая группа вопросов связана с монгольским нашествием и монгольским игом на Руси: причины нашествия, первый и второй походы хана Бату на Русь, установление монгольского ига на Руси, как менялось иго в 1243-1480 гг. Затем следует рассмотреть вопросы, которые касаются процесса возвышения Москвы и образования единого Русского государства: причины возвышения Москвы, борьба за великокняжеский ярлык между московскими и тверскими князьями, княжение Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Тёмного, Ивана Великого и Василия III.

### **Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века**

Главное в изучении этой темы – выяснить особенности традиционного общества на примере трех стран Азии (Индии, Китая и Японии) в Средние века. Необходимо усвоить специфические черты, которые отличали средневековую Индию от средневековых Китая и Японии (особенности развития экономики, социальной структуры, политической организации и духовной сферы). Интересно также рассмотреть вопрос как шло развитие Японии: от подражанию Китаю до создания собственной модели развития.

#### **Введение в курс новой истории**

Необходимо понять, каковы точки зрения разных групп историков на вопросы о хронологических рамках истории нового времени и сущности (отличительных чертах) этого периода всеобщей истории.

Далее следует остановиться на Великих географических открытиях, которые многие историки называют точкой отсчёта новой истории, рассмотреть причины этих открытий, подготовку к ним и ход наиболее важных морских путешествий: экспедиций Х. Колумба в Америку, экспедиции Васко да Гамы в Индию и первого кругосветного путешествия под руководством Ф. Магеллана. Потом следует выяснить последствия Великих географических открытий во всех сферах жизни общества.

Следующая группа вопросов связана с Эпохой Возрождения в Европе: причины наступления эпохи Возрождения, страна, где началась эта эпоха, как идеи Возрождения распространились по Западной Европе, выдающиеся произведения в архитектуре, скульптуре и живописи.

#### **Тема 4.1. Страны Европы в XVI –XVIII вв.**

Первый круг вопросов, который необходимо выяснить, связан с историей реформации и контрреформации в Европе: причины появления протестантизма в Германии, 95 тезисов Мартина Лютера, распространение реформации по Западной Европе, специфика проведения реформации в Англии, Шотландии, Швейцарии, создание ордена иезуитов, религиозные войны в Европе и во Франции, принятие Нантского эдикта.

Затем следует рассмотреть вопросы, связанные с установлением абсолютизма в Европе: причины перехода к абсолютизму в некоторых странах Европы, отличительные черты европейского абсолютизма, классический абсолютизм во Франции (король Луи XIV).

Следующая группа вопросов связана с историей революций в Европе в XVI –XVIII вв. (в Нидерландах, Англии и Франции): причины этих революций, основные этапы революций (какие силы боролись за власть на каждом этапе развития революции, какие реформы были проведены), наиболее активные участники революций, итоги и последствия революций. Здесь же следует рассмотреть и войну за независимость США, которую считают также революцией: причины войны, первый период войны, поиски союзников, другие периоды войны, итоги и последствия войны.

Одним из последствий революции в Англии была промышленная революция. При изучении этой темы необходимо обратить внимание на успехи Англии на рынках Европы, рост производства и их последствия.

Завершается эта тема изучением идеологии эпохи Просвещения. Выясните, какие идеи высказывали Вольтер, Монтескье, Руссо и Дидро. Установите общее в этих идеях, что позволяет назвать их идеологией Просвещения. Затем рассмотрите вопрос, что такое просвещенный абсолютизм. Выясните, какие правители и как отразили в своей деятельности идеи Просвещения.

#### **Тема 4.2. Россия вXVI – начале XVII в.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных со становлением самодержавия, внешней политикой русских царей и историей Смутного времени.

Сначала необходимо уяснить причины, побудившие Ивана IV принять ряд мер по укреплению своей власти. Затем рассмотреть период, когда он проводил реформы вместе с Избранной радой. Потом выяснить причины перехода к опричнине, её отличительные черты и последствия.

Второй круг вопросов связан с проведением внешней политики. Необходимо определить характер взаимоотношений России с соседними государствами, основные задачи внешней политики и пути её осуществления.

Третий круг вопросов касается понимания истории Смутного времени: причины наступления Смутного времени, деятельность самозванцев, история первого и второго народных ополчений, земский собор 1613 г. и его решения.

#### **Тема 4.3. Россия в XVII - XVIII вв.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с теми изменениями, которые произошли в экономической, политической и социальной сферах жизни населения России в указанный период.

При изучении развития экономики в этот период необходимо вспомнить основные отрасли экономики, выяснить какая из них определяла характер экономики, затем рассмотреть каждую из отраслей экономики в отдельности. При изучении развития сельского хозяйства необходимо обратить внимание на качество земли в России того времени и на формы землевладения. Затем выяснить причины низкой урожайности основных зерновых культур. При изучении развития промышленности необходимо вспомнить основные фазы промышленного производства, характер распространения ремесленного производства, причины появления мануфактур и их роль в промышленном развитии страны в то время. При изучении развития промышленности необходимо обратить внимание на причины господства лавочной и базарной форм организации торговли и причинах появления ярмарок. Потом необходимо сделать вывод об уровне развития экономики России в указанный период времени.

При изучении политического развития России необходимо проследить трудный путь утверждения абсолютизма в России. Здесь необходимо обратить внимание на то, что становление абсолютизма в XVIII в. происходит одновременно с процессом европеизации страны. Следует рассмотреть вопрос о том, какой вклад в процесс европеизации России внесли Петр I, Елизавета Петровна и Екатерина II.

При изучении социальной структуры России необходимо выяснить, какие сословия уже сформировались, а какие находились в процессе формирования. Затем определить, какие изменения в социальной структуре страны произошли при преемниках Петра I.

#### **Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI –XVIII вв.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с состоянием государства и общества в Турции, Китае и Индии и тем, как европейцы осуществляли колониальную экспансию в эти страны.

При изучении этой темы необходимо вспомнить основные черты традиционного общества, а затем выяснить, как они влияли на взаимоотношения общества и государства в Турции, Китае и Индии (три модели традиционного общества). Затем необходимо рассмотреть процесс ослабления Османской империи и империи Великих Моголов в Индии, а также утверждение в Китае маньчжурской династии), выяснить причины колониальной экспансии европейских стран в страны Азии, процесс колониальной экспансии (начало европейского завоевания Индии) и его последствия (позитивные и негативные).

#### **Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с теми изменениями, которые произошли в этих странах на протяжении века (промышленный переворот, революции и переход к политике реформ, социальные движения, культурные достижения и колониальная внешняя политика).

При изучении истории промышленного переворота надо вспомнить о стране, где он начался ещё в 70-е гг. XVIII в. Затем рассмотреть, как с помощью этой страны проходил промышленный переворот во Франции, Германии, Австрии и США, выяснить, что мешало этому процессу.

Затем логически можно перейти к рассмотрению вопросов, связанных с революциями в Европе в первой половине XIX в.: причины революции 1830 во Франции и Бельгии, ход революций и их последствия, причины революций 1848 г. во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи, ход этих революций и причины поражения революций.

Необходимо выделить СК, где до 1848 г. стала осуществляться политика реформ, выяснить, какие реформы были проведены в первой половине XIX в., как они способствовали стабилизации британского общества.

#### **Тема 4.6. Россия в XIX в.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с процессами модернизации страны (реформы Александра I, Николая I, Александра II и Александра III), идейно-политической борьбой (декабристы, западники, славянофилы, народники, социал-демократы, либералы и консерваторы) и решением внешнеполитических задач (Отечественная война 1812 г.).

При изучении реформаторской деятельности императоров необходимо выяснить причины, побудившие каждого из них проводить реформы, масштабы реформ (какие сферы жизни общества и в какой степени они охватывали) и их последствия для дальнейшего развития страны. На основании анализа реформ попытаться сделать вывод, какой из императоров больше других понимал насущные проблемы, которые стояли перед страной, и сделал максимум для их решения.

При изучении общественно-политической борьбы необходимо уметь различать взгляды декабристов, западников, славянофилов, народников, социал-демократов и консерваторов; выяснить условия, которые привели к появлению в России людей с такими взглядами и определить влияние их идей на политическую и духовную жизнь российского общества.

При изучении Отечественной войны надо выяснить её причины, характер, основные периоды и важнейшие сражения. а также определить её воздействие на развитие национального и общественного самосознания.

#### **Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с развитием традиционных обществ в странах Востока в период колониализма.

Сначала необходимо вспомнить основные черты традиционного общества во всех сферах общественной жизни. Затем перейти к рассмотрению вопроса о колониальной экспансии европейских государств в странах Азии и Африки, обратив внимание на три формы отношения к экспансии: сопротивление, приспособление, трансформация. Потом следует изучить, как шло британское завоевание Индии, почему было восстание сипаев, почему правительство СК пошло на реформу колониального управления.

Затем следует изучить реакцию Китая на европейскую экспансию: причины и последствия «опиумных войн», причины, ход и последствия восстания тайпинов.

При изучении реакции Японии на европейскую экспансию необходимо выяснить обстоятельства перехода к эпохе Мэйдзи, рассмотреть реформы и их последствия для развития японского общества.

В заключении необходимо дать краткую характеристику того, как шло создание британской, французской и германской колониальных империй в Африке. Надо обратить внимание на то, каково было влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний и на причины неудач антиколониальных выступлений.

### **Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.**

В этой теме кратко изучаются такие вопросы: социальные движения, революции и политика реформ в указанный период.

При изучении социальных движений в начале XX в. необходимо выделить основные цели и формы национально-освободительного, рабочего, крестьянского и женского движений.

При изучении революций в Иране, Турции, Китае и Мексике необходимо выяснить их причины, основные задачи, которые ставили перед собой участники революции, и последствия этих революций. Далее следует обратить внимание на тактику ИНК в Индии.

### **Тема 5.2. Россия в начале XX в.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с развитием России в первый период царствования Николая II: отказом от политики реформ, революцией 1905 г. и развитием страны в 1906-1913 гг.

Сначала необходимо выяснить, какие задачи модернизации стояли перед правительством России, какие реформаторские проекты были предложены императору Николаю II и почему они были отвергнуты.

Затем следует рассмотреть историю первой российской революции: её причины, важнейшие события, а также неоднозначные итоги революции.

При изучении истории страны в 1906-1913 гг. следует обратить внимание на формирование многопартийности и начал парламентаризма, возникновение политических партий (уяснить программные цели партий: кадетов, октябристов, эсеров и социал-демократов).

### **Тема 5.3. Первая мировая война.**

В этой теме изучаются причины войны, повод к войне, основные сражения на театре военных действий в 1914, 1915, 1916, 1917 и в 1918 гг., роль и значение Восточного фронта, заключение перемирия и условия Версальского мирного договора.

### **Тема 5.4. Россия в 1917 г.**

Здесь необходимо определить основные причины, которые привели к революции 1917 г., уяснить периодизацию революции 1917 г., запомнить характеристику каждого из

периодов (хронологические рамки, в руках какой группы находилась власть, какие группы боролись за власть, какие реформы были осуществлены, какие насущные проблемы не были решены и почему).

### **Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с поисками форм выхода из послевоенного кризиса. Рассматриваются три модели преодоления этого кризиса: проведение политики реформ, установление фашистских диктатур и авторитарных режимов.

Изучение темы начинается с выяснения основных решений Парижской мирной конференции и Вашингтонской конференции. Затем следует остановиться на непосредственных последствиях первой мировой войны: революции в Германии и образовании новых государств в Европе. При изучении революции в Германии необходимо выяснить её причины, ход революции, общее и отличное от революции в России.

В условиях послевоенного политического кризиса в Европе стоял выбор между демократией авторитаризмом и тоталитаризмом. Необходимо выяснить причины перехода к политике реформ в странах Западной Европы и США, характер этих реформ и их последствия.

Затем следует рассмотреть вопросы о том, как установились фашистские и авторитарные режимы в Европе: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества, разгул расизма и антисемитизма.

### **Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных со становлением общества тоталитарного социализма: создание основ советской системы, гражданская война, политика нэпа и политика ускоренной модернизации страны.

При рассмотрении вопросов, связанных с созданием основ советской системы, необходимо выяснить сущность первых декретов большевиков, причины созыва и разгона Учредительного собрания и причины заключения Брестского мира с Германией и ее союзниками.

При изучении истории гражданской войны в России необходимо рассмотреть причины этой войны, программы красного и белого движений, основные этапы и итоги этой войны, а также понять сущность политики «военного коммунизма» и «красного террора».

При изучении послевоенного периода необходимо уяснить причины создания советского союзного государства, концепции объединения и сам процесс создания СССР, затем рассмотреть положение в стране после окончания гражданской войны, причины перехода к новой экономической политике, основные мероприятия нэпа и их последствия. При изучении периода ускоренной модернизации страны надо обратить внимание на: идеологическое обоснование этой политики, её осуществление (сущность социалистической индустриализации, коллективизации крестьянских хозяйств и

социалистической культурной революции). Надо также рассмотреть вопрос о складывании тоталитарного режима, его отличительных чертах в 1930-е гг.

### **Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с межвоенным развитием трех стран Азии (Турции, Китая и Индии). Сначала следует рассмотреть вопрос о революции и реформах Ататюрка в Турции: причинах революции, сущности и последствиях реформ. Затем надо уяснить причины и ход гражданских войн в Китае. В заключении следует рассмотреть освободительное движение в Индии. Можно попытаться дать сравнительную характеристику освободительное движение в Индии и Китае по вопросам: цели движения, формы и методы достижения этих целей и итоги борьбы.

### **Тема 5.8. Вторая мировая война.**

Сначала надо определить причины войны, потом подготовку Германии, Италии и Японии к войне. Затем следует рассмотреть первый период войны (на территории каких стран велись военные действия, что называли «странной войной», основные внешнеполитические мероприятия СССР в 1939-1941 гг., противоречивость оценок советско-германского пакта 1939 г.), потом второй период войны (как она началась с участием СССР, как была создана антигитлеровская коалиция, какие были крупные сражения в 1941-1943 гг.), и, наконец, третий период войны (крупные сражения, совместные военные операции союзников по антигитлеровской коалиции). В заключении следует рассмотреть вопрос об итогах и первых последствиях второй мировой войны.

### **Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.**

В этой теме изучается круг вопросов, связанных с образованием двух общественно-политических блоков (натовского и советского), их противостоянием в годы «холодной войны», крахом мировой системы социализма и крахом колониальной системы.

Сначала надо выяснить, когда и как мир раскололся на два блока государств. Затем рассмотреть наиболее крупные события периода «холодной войны»: гражданскую войну в Греции, принятие «плана Маршалла», установление просоветских режимов в Восточной Европе, берлинский кризис и раздел Германии, создание НАТО и ОВД, войну в Корее, Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Потом надо выяснить причины перехода к разрядке международной напряженности и рассмотреть решения, принятые на Общеευропейском совещании в Хельсинки. Затем следует определить те силы, стараниями которых была сорвана политика разрядки. И, наконец, надо рассмотреть основные принципы внешней политики М.С.Горбачева, как эта политика привела к окончанию «холодной войны».

Следующий круг вопросов связан с послевоенным развитием стран Запада. Надо уяснить, как там создавалась социально ориентированная рыночная экономика, почему стало возможным «экономическое чудо» в ФРГ, как проходила европейская интеграция.

Следующий круг вопросов связан с изучением образования, развития и краха

мировой системы социализма. Надо выделить три модели социализма, определить в них общее и особенное.

Затем надо рассмотреть историю СССР в 50 — 80-е гг. и выяснить ответы на такие вопросы: как проходило восстановление экономики в послевоенный период, почему началась новая волна массовых репрессий, почему Н.С.Хрущев стал проводить политику десталинизации, почему при Брежневе начался период «застоя», в чём заключалась доктрина Брежнева, почему в 1985 г. в СССР началась перестройка, какие реформы были проведены в экономике и в политической сфере, как курс М.С.Горбачёва отразился на мировой системе социализма, почему произошёл распад СССР, был ли он неизбежным. При рассмотрении крушения колониальной системы необходимо рассмотреть вопросы о роли СССР и социалистических государств в этом процессе, о выборе освободившимися странами путей развития.

При изучении событий 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы следует обратить внимание на изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

При изучении развития России в 1990-е гг. следует обратить внимание на поиск ответов на такие вопросы: становление политической системы постсоветской России, характер экономических реформ их последствия, оформление новой федеративной системы и место России в системе международных отношений.

Закрепление материала подразумевает его домашнюю проработку.

Для успешного изучения дисциплины «История» студент должен быть внимательным на занятиях, тщательно составлять конспекты лекций, вовремя выполнять и предъявлять преподавателю письменные домашние задания (ответы на вопросы учебника, практические задания), прорабатывать дома теоретический материал занятий, читать учебник по соответствующим темам, изучать основную литературу, знакомиться с материалами дополнительной литературы. Если у студента возникают вопросы, он вправе задать их преподавателю на консультациях, которые проводятся в установленные учебной частью дни и часы. В случае пропуска занятий, студент обязан ознакомиться с пропущенным текстовым материалом, выполнить в консультационные часы текущие контрольные работы, предъявить соответствующее домашнее задание.

Для успешного изучения дисциплины, студент должен внимательно слушать излагаемые преподавателями материалы, вести конспект лекций, работать с картой, изучать основную литературу, знакомиться с материалами дополнительной литературы, пользоваться проверенными электронными образовательными ресурсами.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме ознакомления с дополнительными историческими источниками, дополнительной литературой; смотреть научно-популярные исторические фильмы. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. *Научно-исследовательская работа студентов* (НИРС) по изучаемой дисциплине осуществляется согласно учебному плану в рамках самостоятельной работы студентов и согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим дисциплину.

Для контроля качества усвоения изученного материала в рамках текущего контроля проводятся опросы в устной и письменной форме на знание фактического материала, понятийного аппарата, проводятся два рубежных контроля, а в рамках итоговой аттестации

в конце года студенты сдают экзамен.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) преподавателю принадлежит «свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания», при этом обязан «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Студент при изучении учебной дисциплины руководствуется программой курса, указаниями лектора и преподавателя, проводящего групповые занятия, планом семинара, методическими рекомендациями по изучаемой теме и учебными материалами.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на контрольные вопросы, которые периодически уточняются, утверждаются кафедрой, все изменения доводятся до студентов заблаговременно, до начала сессии.

При изучении учебной дисциплины проводятся индивидуальные и коллективные консультации, в ходе которых преподаватель дает указания, рекомендации по подготовке к занятиям, зачету, по написанию рефератов, по разработке презентаций и выполнению других контрольных заданий. На консультациях студенты могут получить ответы на вопросы, разъяснения по учебному материалу и методике изучения дисциплины.

#### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

**Лекции** – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины с элементами групповой дискуссии. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. Лекции проводятся преимущественно в активной форме, предполагающей взаимодействие с аудиторией. Студентам рекомендуется осуществлять подготовку к лекционному занятию заранее, ознакомившись с материалом из источников обязательной литературы. Средствами обучения на лекционных занятиях являются проектор, комплекс слайдов, ПК для преподавателя. Занятия проводятся в лекционных аудиториях.

В ходе уроков с элементами лекции проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем социально-экономической и политико-правовой жизни общества. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «История ООД» особое значение имеют рисунки, схемы, таблицы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске или имеющиеся на слайдах презентации. Вопросы, возникшие у студента в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания урока обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к экзамену, контрольным тестированиям, при выполнении самостоятельных заданий.

В случае пропуска занятий необходимо узнать у своих сокурсников информацию

по пропущенной теме, а также по возможности отработать её на консультациях.

Тематика лекций соответствует темам, указанным в программе курса.

### **Семинарские занятия.**

**Семинары** (коллоквиумы) проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе групповой дискуссии.

Средствами обучения на семинарских занятиях являются ПК для преподавателя. Занятия могут проводиться в аудиториях, оснащенных ПК для студентов с доступом к Интернет и справочно-правовым системам. Та же могут использоваться комплекты слайдов и раздаточный материал.

К урокам с элементами семинара, другим практическим занятиям, студенты готовятся в полном объёме и по всем выносимым на рассмотрение вопросам. Записи по подготовке в удобной для студента форме ведутся в конспекте, либо на отдельных листах. Материал, желательно готовить и иметь на бумажных носителях. По вопросам, вызвавшим особый интерес, студенты могут подготовить доклад, выступление с использованием презентации.

Необходимо учитывать, что многие важные события в экономике, политике и социальной сфере мира постоянно претерпевают значительные изменения. В связи с этим мы советуем опираться при подготовке к занятиям на наиболее новую учебную литературу, использовать материалы газет и журналов, телевидения, новые энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы.

### **Практические занятия**

**Рекомендации:** закрепление теоретического материала происходит на семинарах и практических занятиях, где закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки.

На семинарах и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа историко-правовых явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

Для каждой темы, изучаемой в курсе предусмотрено проведение групповых занятий в форме семинаров. На семинарах акцент сделан на изучение студентами памятников права. В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование не менее 20 процентов аудиторного времени на активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, составление и решение задач на основе памятников права, проведение семинаров-дискуссий, разбор конкретных ситуаций). При проведении групповых занятий практикуется постановка проблемных вопросов, вытекающих из содержания рассматриваемой темы и с учетом степени усвоения учебного материала.

При подготовке к семинару изучить в соответствии с программой материал темы. Выполнить указания преподавателя к занятию. Прочитать и уяснить методические рекомендации, изложенные в рабочей программе.

На семинаре активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов. В ходе ответа стремиться к тому, чтобы максимально полно раскрыть содержание вопроса. Если имеются дискуссионные аспекты, то их выделить и сделать ссылки на соответствующую литературу и памятники права.

В ходе изучения учебной дисциплины по указанию преподавателя выполняются контрольные задания в форме подготовки устного сообщения к одному из семинаров, написания реферата и мультимедийных презентаций.

Подготовка сообщения для выступления на дискуссии по избранной теме требует изучения научных публикаций, логичного построения материала и его лаконичного изложения. Возможно использование мультимедийных средств и информационных технологий.

## 5.2 Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики.

### 5.3 Информационное обеспечение изучения дисциплины

-Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные информационные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: *(перечень ежегодно обновляется)*

Таблица 5

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение.

№ 220 Учебный кабинет Учебный кабинет для	36 посадочных мест Проектор NECVE281 -1 шт.
----------------------------------------------	------------------------------------------------

проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Магнитно-меловая доска Экран Столы, стулья Информационные стенды
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

## 7. Карта обеспеченности литературой

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Харин А. Н.</b> История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для СПО / А.Н. Харин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 392 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455998">https://urait.ru/bcode/455998</a> . - ISBN 978-5-534-10073-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/455998">https://urait.ru/bcode/455998</a>	
<b>Князев Е. А.</b> История России. XVII — первая половина XIX века : Учебник для СПО / Е.А. Князев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 399 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457065">https://urait.ru/bcode/457065</a> . - ISBN 978-5-534-11889-6	<a href="https://urait.ru/bcode/457065">https://urait.ru/bcode/457065</a>	
<b>Князев Е. А.</b> История России. Вторая половина XIX — начало XX века : Учебник для СПО / Е.А. Князев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456186">https://urait.ru/bcode/456186</a> . - ISBN 978-5-534-12282-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/456186">https://urait.ru/bcode/456186</a>	
<b>Князев Е. А.</b> История России. XX век : Учебник для СПО / Е.А. Князев. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 234 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457513">https://urait.ru/bcode/457513</a> . - ISBN 978-5-534-13336-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/457513">https://urait.ru/bcode/457513</a>	

<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Прядеин В. С.</b> История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : Учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В.М. Кириллова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454853">https://urait.ru/bcode/454853</a> . - ISBN 978-5-534-05440-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/454853">https://urait.ru/bcode/454853</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

<b>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История ООД»</b>			
№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы исторического знания	ОК-1, ОК-6, ОК-9	Самостоятельная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, вопросы к экзамену, вопросы для круглого стола
2.	Древнейшая и древняя истории	ОК-1, ОК-6, ОК-9	Самостоятельная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклады, вопросы к экзамену.
3.	Цивилизации эпохи Средневековья	ОК-1, ОК-6, ОК-9	Самостоятельная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклады, вопросы к экзамену, деловая игра
4.	Новое время	ОК-1, ОК-6, ОК-9	Самостоятельная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклады, индивидуальные проекты, деловая игра, вопросы к экзамену.
5.	История в новейшее время	ОК-1, ОК-6, ОК-9	Самостоятельная работа, тесты, вопросы к диф. зачету, доклады, деловая игра, вопросы к экзамену

#### 8. Фонд оценочных средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

#### Оценочное средство «Самостоятельная работа» по дисциплине «История ООД»

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-6, ОК-9

1. Темы: все темы в соответствии с тематическим планом

#### Примерные вопросы для самостоятельной работы №1

*Часть 1. Задания: вставить пропущенную дату, исторический термин  
или имя исторического деятеля*

1. Этот вид древнего человека завершил процесс антропогенеза .....
2. В Древнем Вавилоне первые законы были приняты при царе ....
3. В каких законах было закреплено деление древних индийцев на варны?
4. Принц Гаутама создал свое учение.....
5. Первой цивилизацией, созданной в Европе, была ... цивилизация.
6. Определенная стадия развития общества, следующая за дикостью и

варварством.....

7. В VIII в. до н.э. эллины создали города-государства или ...
8. Свою знать эллины называли ...
9. Власть знати эллины называли ...
10. Как звали правителя древней Македонии, который завоевал большинство стран древнего мира?
11. В 753 г. до н.э. был основан город..
12. Свою знать римляне называли ...
13. В 509 г. до н.э. в Риме установилась...
14. Высшим органом власти в Римской республике был ...
15. Римские полководцы, одержавшие победу в войне, получали почетное звание ...

Часть 2. Задание: указать не менее трех признаков, имен исторических деятелей и т.д.

1. Укажите три основных типа исторических источников.
2. Основные периоды истории первобытного общества по материалам археологов:..
- 3 Назовите не менее трех древнейших цивилизаций .
4. Укажите три достижения древних эллинов в политической сфере.
5. Укажите три достижения древних римлян.

Часть 3. Дайте краткую историческую справку об исторических деятелях (напишите не менее трех предложений)

1. Царь Хаммурапи.
2. Карл Великий.

Задание 4. Дайте полный ответ.

Древний Китай: развитие государственности и социальных отношений.

**Примерные вопросы для самостоятельной работы №3**

*Часть 1. Выполните тестовые задания*

1. Найдите в приведенном списке современников. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую цифру из второго. Ответ запишите в виде комбинации цифр.

А. Иван VI	1. Киселев
Б. Михаил Федорович	2. Филарет
В. Александр I	3. Макарий
Г. Николай I	4. Кутузов


2. Соедините исторических деятелей с произошедшими при них событиями. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую цифру из второго. Ответ запишите в виде комбинации цифр.

А. Александр I	1. Отмена местничества
Б. Федор Алексеевич	2. Строительство Санкт-Петербурга
В. Петр I	3. Победа над Наполеоном в Отечественной войне
Г. Анна Иоанновна	4. Роспуск Верховного тайного совета


3. Заполните пропуски в таблице используя позиции, приведенные ниже. Каждая позиция может быть использована только один раз.

Век	Правитель	Событие
XVI	А _____	Ливонская война
Б _____	В _____	Подписание указа о престолонаследии
XIX	Г _____	Д _____

1. Александр I
2. XVII в.
3. XVIII в.
4. Петр I
5. Иван Грозный
6. Соляной бунт
7. Проведение реформы государственной деревни
8. Присоединение Финляндии


4. Выберите из приведенных картинок портрет исторического деятеля, который вернул порядок передачи власти от отца по мужской линии по старшинству. Запишите цифру. Ответ: \_\_\_\_



5. При ком из приведенных выше исторических деятелей был присоединен к России Крым? Ответ: \_\_\_\_\_

*Часть 2. Задания: напишите краткий ответ на вопрос*

2.1. Основные повинности русских крепостных крестьян.

2.2. Какие изменения в структуре органов государственной власти провел Петр

I?

2.3. Перечислите по порядку правления императоров (императриц ) России эпохи дворцовых переворотов?

2.4. Основные требования декабристов.

2.5. Чем по сути были «кондиции» Анны Иоанновны?

2.6. Какой правитель впервые подписал «Жалованной грамоты дворянству»?

2.7. Последствия Смутного времени.

*Задание 3. Напишите краткую историческую справку об указанных ниже исторических деятелях:*

1. Князь Д. Пожарский. 2. Екатерина II. 3. М.М.Сперанский

*Задание 4. Напишите полный ответ.*

4.1. Внешняя политика Екатерины II.

Работа комплексно проверяет сформированность всего набора общепрофессиональных компетенций.

**Критерии оценки:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Выполнено 85-100% работы	5 (отлично)
Выполнено 67-84% работы	4 (хорошо)
Выполнено 66-51% работы	3 (удовлетворительно)
Выполнено менее 51% работы	2 (неудовлетворительно)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

**Оценочное средство «Тест»  
по дисциплине «История ООД»**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:  
ОК-1, ОК-6, ОК-9.

**Образец**

**Тема:** «Международные отношения между первой и второй мировыми войнами»

1. Какой год назван «Год признания СССР»?

- А) 1922
- Б) 1924
- В) 1936
- Г) 1927

2. В ходе какой международной конференции представители СССР выдвинули идею создания системы коллективной безопасности в Европе?

- А) Генуэзская
- Б) Женевская
- В) Лондонская
- Г) Тегеранская

3. Когда состоялось подписание договора между СССР и Германией, известного как пакт «Молотова-Риббентропа»? « \_ » \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

4. Что означает выражение «Мюнхенский сговор»? Какие страны в нем участвовали?

**Другие варианты тестовых заданий по различным темам:**

1. Найдите в приведенном списке современников. Соедините линиями.

А. Елизавета Петровна	1. Меншиков
Б. Алексей Михайлович	2. Ломоносов
В. Александр I	3. Никон
Г. Петр I	4. Сперанский

2. Соедините исторических деятелей с произошедшими при них событиями.

Соедините линиями.

А. Екатерина I	1. Введение в действие Новоторгового устава
Б. Алексей Михайлович	2. Строительство военно-морского флота

В. Петр I	3. Кодификация российского законодательства
Г. Николай I	4. Создание Верховного тайного совета

3. Заполните пропуски в таблице используя позиции, приведенные ниже. Каждая позиция может быть использована только один раз. (Вставьте цифры в таблицу)

Век	Правитель	Событие
XVI	А _____	Учреждение патриаршества в России
Б _____	Алексей Михайлович	В _____
XIX	Г _____	Д _____

1. Николай I
2. XVII в.
3. XVIII в.
4. Петр I
5. Федор Иванович
6. Медный бунт
7. Проведение реформы государственной деревни
8. Победа в войне с Наполеоном

Работы такого типа комплексно проверяет сформированность перечисленных выше общепрофессиональных компетенций.

#### Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Выполнено 85-100% работы	5 (отлично)
Выполнено 67-84% работы	4 (хорошо)
Выполнено 66-51% работы	3 (удовлетворительно)
Выполнено менее 51% работы	2 (неудовлетворительно)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

**Оценочное средство «Деловая игра»**  
по дисциплине «История ООД»

**1. Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством:  
ОК-1, ОК-6, ОК-9

**Образец**

**Тема:** «Гражданская война: этапы и итоги»

**2. Концепция игры:** показать в интерактивной форме обучающимся различные мнения на будущее России после революции 1917 года. Выявить сильные и слабые позиции каждой из участвовавших в конфликте сторон, проанализировать оценки взглядов и действий участников в различные периоды после завершения войны.

**3. Роли:** «Красные», «Белые», «Зеленые», англо-французские интервенты.

**4. Ожидаемый результат:**

*В результате проведения ролевой игры студент должен знать:*

- причины, этапы и итоги Гражданской войны;
- сущность политики «военного коммунизма»;
- сущность и направления новой экономической политики;
- основные социально-экономические, политические и культурные преобразования в СССР в 20-х-30-х годах XX века;

*уметь:*

- объяснить складывание тоталитарной модели развития в СССР;
- объяснить внешнеполитическую деятельность Советского государства накануне Великой Отечественной войны;

**5. Методические материалы по проведению:** формируются непосредственно при подготовке к проведению игры, в зависимости от индивидуальных особенностей группы с учетом индивидуального подхода к особенностям каждого студента.

**6. Критерии оценки:** участие в ролевой игре оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне представил позицию представителя выбранной роли, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	5 (отлично)
Обучающийся правильно с незначительными неточностями изложил позицию представителя выбранной роли, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	4 (хорошо)
Обучающийся правильно с некоторыми неточностями изложил позицию представителя выбранной роли (более 50% материала представлено верно), продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении	3 (удовлетворительно)

практических заданий.	
обучающийся не изложил позицию представителя выбранной роли, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	2 (неудовлетворительно)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

**Оценочное средство «Вопросы для круглых столов»**

по дисциплине «История ООД»

**1. Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством:  
ОК-1, ОК-6, ОК-9

**Образец:** Тема круглого стола: «Индия и Китай. Реформы периода Мэйдзи в Японии»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Социально-экономическое и политическое развитие Индии в XIX веке	ОК-1, ОК-6, ОК-9
2.	Особенности культуры Индии в XIX веке	
3.	Китай в XIX веке: социальная сфера, экономика, политическое устройство, культурные традиции	
4.	Реформы Мэйдзи в Японии, пореформенное развитие страны	

**2. Методические материалы по проведению:** формируются непосредственно при подготовке к проведению игры, в зависимости от индивидуальных особенностей группы с учетом индивидуального подхода к особенностям каждого студента.

**3. Критерии оценки:** участие в ролевой игре оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне представил выбранный вопрос, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	5 (отлично)
Обучающийся правильно с незначительными неточностями представил выбранный вопрос, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	4 (хорошо)
Обучающийся правильно с некоторыми неточностями представил выбранный вопрос (более 50% материала представлено верно), продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
обучающийся не представил выбранный вопрос, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	2 (неудовлетворительно)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

**Оценочное средство «Индивидуальные проекты»**  
по дисциплине «История ООД»

**1. Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством:  
ОК-1 ОК-6, ОК-9

**Образец**

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Проект	Код компетенции
1.	Реакция различных слоев населения России на начало революции 1917г.	ОК-1, ОК-6, ОК-9
2.	Царская семья в феврале 1917	
3.	Российские революции на страницах газет	

**2. Методические материалы по проведению:** формируются непосредственно при подготовке к проведению игры, в зависимости от индивидуальных особенностей группы с учетом индивидуального подхода к особенностям каждого студента.

**3. Критерии оценки:** участие в ролевой игре оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, спланировал, разработал и представил проект, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	5 (отлично)
Обучающийся правильно с незначительными неточностями спланировал, разработал и представил проект, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	4 (хорошо)
Обучающийся правильно с некоторыми существенными неточностями спланировал, разработал и представил проект (более 50% материала представлено верно), продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
обучающийся не спланировал, не разработал и не представил проект, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	2 (неудовлетворительно)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

**Оценочное средство «Экзамен»  
по дисциплине «История ООД»**

**Образец:**

1. Цивилизация Древнего Египта: развитие государственности, экономики, социальных отношений и религиозные верования
2. Цивилизации Древнего Междуречья: развитие государственности, экономики, социальных отношений и религиозные верования
3. Древнегреческая цивилизация: развитие государственности, экономики, социальных отношений и религиозные верования
4. Древнеримская цивилизация: развитие государственности, экономики и социальных отношений, религиозные верования
5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Обучающийся продемонстрировал глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	5 (отлично)
Обучающийся правильно с незначительными неточностями продемонстрировал базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	4 (хорошо)
Обучающийся правильно с некоторыми существенными неточностями (более 50% материала представлено верно), продемонстрировал базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
обучающийся не спланировал, не разработал и не представил проект, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	2 (неудовлетворительно)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

**Оценочное средство «Экзаменационные билеты»  
по дисциплине «История ООД»**

**Образец:**

Экзаменационный билет №1

1. Вопрос: Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма
2. Вопрос: Внутренняя и внешняя политика Николая I

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся продемонстрировал глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	5 (отлично)
Обучающийся правильно с незначительными неточностями продемонстрировал базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	4 (хорошо)
Обучающийся правильно с некоторыми существенными неточностями (более 50% материала представлено верно), продемонстрировал базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
обучающийся не спланировал, не разработал и не представил проект, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	2 (неудовлетворительно)

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка результатов освоения дисциплины производится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, предусмотренной Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ИКР в 1 семестре; Экзамен во 2 семестре</b></p>	<p><b>Теоретический вопрос из перечня вопросов к зачёту</b></p> <p><b>Оценка уровня освоения дисциплины:</b></p> <p><b>Отлично</b> Студент обладает систематизированными знаниями по истории, приобрел достаточные практические навыки и умения для принятия правильного решения по исторической ситуации, знаком с дополнительной литературой</p>
	<p><b>Хорошо</b> Студент обладает достаточными знаниями по истории и умеет применять их на практике</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Студент в достаточной мере усвоил материал по истории, но испытывает затруднения при их практическом применении</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Студент недостаточно усвоил теоретические и практические вопросы учебной дисциплины, не может применять полученные знания на практике.</p>