

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.06.2022 14:52:18  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа по дисциплине

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Набор 2021 г.**

**Направление подготовки/специальность:** 40.02.03 Право и судебное администрирование

**Профиль подготовки/ специальность:** базовая подготовка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.  
РПД разработана на основе УМК РГУП (г.Москва)  
кандидата политических наук, доцента Кабыткиной И.Б.

Разработчик (и): Банщикова Ирина Александровна – старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин ПФ РГУП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 9 от 29.04.2021)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ (к.г.н., доцент Пухова А.Г.)

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией (протокол № 4 от «11» мая 2021г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом (протокол № 6 от «13» мая 2021г.).

Нижний Новгород, 2021

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
Рабочей программы по дисциплине  
обществознание  
для набора 2021 года на 2021-2022 уч. г.

<b>Краткое содержание изменения</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «» 202\_г.  
подпись

Зав. кафедрой \_Пухова Анна Геннадьевна, к.г.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «» 202\_г.  
подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ	5
3	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4	Содержание дисциплины	6
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
6	Материально-техническое обеспечение	45
7	Карта обеспеченности литературой	46
8	Фонд оценочных средств	48

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»**  
 Автор-составитель: Банщикова Ирина Александровна, преподаватель кафедры  
 общеобразовательных дисциплин

Учебно-методический комплекс разработан на основе УМК РГУП (г.Москва) кандидата политических наук, доцента Кабыткиной И.Б.

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Основными <b>целями</b> освоения дисциплины «Обществознание» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;</li> <li>- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;</li> <li>- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;</li> <li>- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;</li> <li>- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b></p>	<p>Дисциплина «Обществознание» ОД.П.4 является базовой в структуре основной профессиональной образовательной программы и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППСЗ и базируется на знаниях, полученных студентами в объёме средней школы при изучении дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «География», «Естествознание», « Литература».</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Общество          Раздел 2. Человек          Раздел 3.Познание.</p>

	Раздел 4. Духовная жизнь общества. Раздел 5. Экономика. Раздел 6. Социальные отношения. Раздел 7. Политика. Раздел 8. Право
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 176 часов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины Обществознание является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

<b>Код</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Лекции, самостоятельная работа. Групповые дискуссии.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Лекции, самостоятельная работа. Работа с нормативными правовыми актами. Деловая игра.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Лекции, самостоятельная работа. Групповые дискуссии. Решение ситуационных задач. Деловая игра
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Лекции, самостоятельная работа. Работа с нормативными правовыми актами, статистическими данными, анализ материалов СМИ, а также судебной практикой.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ. В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Обществознание» является профильной в структуре ППСЗ и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППСЗ и базируется на знаниях, полученных студентами в объёме средней школы при изучении дисциплин: «Обществознание», «История ООД», «География». Профильная ориентация дисциплины осуществляется за счет отбора дидактических единиц, освоения их на продуктивном уровне в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студента во внеучебное время.

Дисциплина «Обществознание» изучается в первый год обучения студентов факультета непрерывного образования в первом и втором семестрах.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>176</b>	<b>73</b>	<b>103</b>
Контактная работа	-	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>59</b>	<b>22</b>	<b>37</b>
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>
В том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	-			

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Раздел 1.Общество.

##### **Тема 1.1 Понятие общества. Науки об обществе**

Студент должен **знать**:особенности социальных наук и специфику объекта их изучения; суть и разновидности общественных отношений; понятие общества; внутреннюю структуру общества как системы;

Студент должен **уметь**: доказать целостность, динамичность и самодостаточность общества.Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Совокупность и классификация наук об обществе.Понятие «общество» в узком и широком смысле. Общество как продукт взаимодействия людей. Представление об обществе как сложной динамичной системе.

##### **Тема 1.2. Сферы общества.**

Студент должен **знать**:подсистемы и элементы общества; специфику общественных отношений; основные институты общества, их функции. Специфические задачи и функции общественных подсистем. Место права в составе системы общества. Научные споры по поводу ведущей сферы общества. Экономический и духовный детерминизм. Баланс, взаимосвязь и переплетение элементов сфер в реальной общественной практике. Условное

деление на подсистемы для удобства анализа и изучения общественных явлений. Определение и разновидности общественных отношений. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

### **Тема 1.3. Общество и природа.**

Студент должен **знать**: взаимовлияние общества и природы; основные проявления современного экологического кризиса. Студент должен **уметь**: сопоставить определение естественной и искусственной окружающей среды; охарактеризовать и проанализировать наиболее типичные способы решения современных экологических проблем. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Природа как естественная окружающая среда для человеческого общества. Искусственная окружающая среда – «вторая природа». Роль природных ресурсов как основных источников средств существования и средств труда человека. Влияние климата и ландшафта местности на образ жизни и менталитет этносов. Эволюция отношения общества к природе на протяжении различных исторических периодов. Происхождение и основные проявления современного кризиса природопользования. Суть экологии как системы взаимоотношения общества и природы, а также как особого научного направления. Сохранение окружающей природной среды как важнейшая глобальная проблема современности. Основные способы выхода из экологического кризиса. Экологическое законодательство в мире и в России. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.

### **Тема 1.4. Глобализация человеческого общества.**

Студент должен **знать**: понятие глобализация; понимать противоречивые процессы глобализации и интеграции; знать причины глобализации, уметь сравнивать позиции глобалистов и антиглобалистов.

### **Тема 1.5. Глобальные проблемы современности.**

Студент должен понимать противоречивость современного общественного прогресса. Прогресс и регресс в развитии общества. Человечество как интегративная социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Характерные черты глобализации. Противоречия и негативные последствия процесса глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Стратегия совместного выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем современности. Понятие «глобальных проблем современности». Происхождение, эволюция и актуальность решения этих проблем на данном этапе общественного развития. Характеристика основных глобальных проблем современности. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Взаимосвязанность и противоречивость глобальных проблем современности.

Студент должен **знать**: понятие глобальных проблем и причины их возникновения; виды и взаимосвязь глобальных проблем человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Тема 1.6. Развитие общества. Объективные и субъективные факторы развития.**

Студент должен **знать**: понятия эволюции и революции как вариантов общественного развития; многовариантность общественного развития; типологию общества.

Студент должен **уметь**: сравнивать и оценить механизмы реформ и революций в развитии общества; проанализировать современное общество с позиций различных типологий.

Характер изменений в обществе. Развитие как особый тип изменений. Суть и виды социальных изменений. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Принципы диалектики Г. Гегеля применительно к общественному развитию. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция. Реформы как механизм эволюционного развития. Типология реформ. Экстенсивный и интенсивный пути развития. Противоречия современного общественного развития.

Типология общества. Простые и сложные общества. Дописьменные и письменные

общества. Марксистско-ленинская концепция последовательности смены формаций. Типология общества Д. Белла по технико-технологическому критерию: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Закрытое и открытое общество.

#### **Тема 1.7. Общественный прогресс и его критерии.**

Студент должен *знать*: понятия регресс, общественный прогресс и его критерии; понимать противоречивость прогресса; знать, что главным критерием и условием прогресса является человек. Студент должен *уметь*: оценить противоречивые явления прогресса.

#### **Тема 1.8. Культура и цивилизация.**

Студент должен *знать*: различные определения понятий «культура» и «цивилизация»; суть цивилизационного и формационного подходов к истории общества. Студент должен *уметь*: сопоставлять сильные и слабые стороны цивилизационного и формационного подходов к обществу. Происхождение и различные толкования понятия «культура». Соотношение категорий «культура» и «цивилизация». Сопоставление цивилизационного и формационного подходов к истории общества. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Концепции глобальной, общечеловеческой цивилизации и локальных цивилизаций. Различные типологии мировых цивилизаций. Теория круговорота локальных цивилизаций А. Тойнби. Культурно-исторические типы. Понятие цивилизационного цикла. Научные подходы к определению современной цивилизации. Спор об особенностях российской цивилизации. Концепция евразийства.

#### **Тема 1.9. Типология общества.**

Студент должен *знать*: понятия цивилизация и формация; ознакомиться с теориями цивилизационного подхода и формационного; уметь сравнивать эти подходы; определять черты традиционного, индустриального, постиндустриального (информационное) обществ.

Студент должен *уметь*: сопоставлять различные типы обществ.

### **Раздел 2. Человек.**

#### **Тема 2.1. Человек как продукт биосоциальной эволюции.**

Студент должен *знать*: признаки, отличающие человека от других существ; признаки индивида; понятие личности: подходы к определению личности.

Студент должен *уметь*: сравнить понятия антропогенеза и социогенеза и вывести из них понятие антропосоциогенеза; оценить биологизаторскую и социологизаторскую концепции сути человека.

Природа человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Стадии биологической эволюции человека. Признаки, отличающие человека от других существ. Антропогенез и социогенез. Антропосоциогенез. Биологизаторская и социологизаторская концепции сути человека. Соотношение наследственности и воспитания в процессе формирования личности.

Человек является продуктом исторической эволюции, в русле которой следует выделять такие отдельные эволюционные процессы, как биологическая, культурная и социальная эволюция. Возникновение человека представляется как многогранный и противоречивый процесс, но, тем не менее, являющийся диалектическим единством трех тесно связанных между собой эволюционных процессов.

#### **Тема 2.2. Человек, индивид, личность.**

Студент должен *знать* понятия индивид, индивидуальность, личность. Философские представления о социальных качествах человека Человек, индивид, личность. Индивид как конкретное биосоциальное существо. Естественные и социальные признаки индивида. Индивидуальность. Понятие личности. Соотношение наследственности и воспитания в процессе формирования личности.

Студент должен *уметь*: сравнивать понятия индивидуальность и личность; выделять существенные черты личности.

#### **Тема 2.3. Социализация личности.**

Студент должен *знать*: понятие и значение социализации личности, стадии и агенты социализации; виды, формы, средства и функции общения.



Студент должен *уметь*: определять и сравнивать уровни социальной зрелости личности; объяснить взаимосвязь между прогрессом в развитии современных интерактивных средств общения и дефицитом непосредственного межличностного общения. Социализация личности: суть и предназначение. Стадии социализации. Дифференциация агентов и функции стадий социализации. Фазы социализации. Соотношение стадий и фаз социализации. Уровни социальной зрелости личности.

#### **Тема 2.4. Бытие и сознание человека.**

Студент должен *знать*: понятие сознание и бессознательное, элементы сознания и его функции.

Студенты должны *понимать*, что важной характеристикой человека является сознание. Предметами сознания человека являются: объекты материального мира, существующие вне и независимо от сознания; самосознание; предвидение и проектирование возможных будущих состояний явлений реальности.

#### **Тема 2.5. Цель и смысл жизни человека.**

Студент должен *знать*: понятие цель и смысл жизни, знать основные варианты концепций смысла жизни. Предназначение человека. Соотношение цели и смысла жизни человека. Основные социальные феномены жизни человека.

#### **Тема 2.6. Деятельность.**

Студент должен *знать*: понятие деятельность, мотив, интересы, способности и потребности. Студенты должны *понимать*, что деятельность имеет сложную структуру, ее результативность зависит от различных факторов. Важно обратить внимание на уровни способностей и направленность деятельности, ее виды.

Студент должен *уметь*: определять зависимость структурных элементов деятельности и ее результата; сопоставлять отличительные черты деятельности человека и животного.

#### **Тема 2.7. Способности человека.**

Студент должен *знать* понятия способность, задатки, одаренность, талант, гениальность, понимать механизмы развития способностей человека.

Студент должен *уметь*: определять факторы, влияющие на уровни способностей, сопоставлять признаки каждого из уровней способностей человека

#### **Тема 2.8. Потребности и мотивы деятельности.**

Студент должен *знать*: понятие потребности, их классификацию по Эпикуру, А. Маслоу; структуру мотивов деятельности.

Студенты должны *уметь* классифицировать человеческие потребности. Соотношение потребностей и возможностей человека. Роль системы ценностей и идеалов общества в регулировании деятельности человека. Классификация видов деятельности. Творчество. Понятие духовного мира человека. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

#### **Тема 2.9. Труд и игра.**

Студент должен *знать*: понятие труд, игра – как особых видов целесообразной деятельности человека. Необходимо подчеркнуть важность этих видов деятельности в процессе социализации человека.

Студенты должны *уметь* сопоставлять труд и игру как особые виды деятельности.

#### **Тема 2.10. Общение.**

Студент должен *знать*: понятия общения; различные концепции связи между общением и деятельностью. Общение как один из значимых видов деятельности и существенное условие для большинства других видов деятельности. Потребность в общении как важная социальная потребность человека. Многообразие мира общения. Факторы, вызывающие потребность человека в общении. Взаимоотношение общения и коммуникации. Функции и формы общения. Многообразие видов общения. Межличностное общение и взаимодействие. Этикет. Культура общения. Средства общения. Современные интерактивные технологичные

средства общения.

**Тема 2.11. Поведение.**

Студент должен *знать* понятия социальные нормы, поведение, дивантное поведение и его виды( положительное и отрицательное).

Студенты должны *уметь* определять факторы, влияющие на поведение человека.

**Тема 2.12. Свобода и ответственность личности.**

Студент должен *знать* понятие свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители: внутренние и внешние. Понятие ответственность и ее виды.

Студенты должны *уметь* сопоставлять понятие свобода и ответственность, объяснять взаимосвязь свободы выбора и норм права.

**Раздел 3. Познание**

**Тема 3.1. Понятие познания и его содержание.**

Студент должен *знать*: определение познания мира и самопознания человека; субъекты, объекты и виды познания.

Студент должен *уметь*: показать механизм чувственного познания; проанализировать ход рационального познания; охарактеризовать и связать творчество и интуицию как нерациональные операции в структуре познания.

Проблема познаваемости мира. Знания как результат познавательной деятельности. Виды человеческих знаний. Гносеология как наука о познании. Основные подходы к познаваемости мира. Субъект и объект познания. Истинность и ложность познания. Человеческая практика как критерий истинности результатов познания. Познавательные возможности человека.

Единство и самостоятельность чувственного и рационального уровней познания. Сенсуализм и рационализм. Форма мышления и понятие. Основные формы научного мышления. Абстрагирование. Герменевтика как наука о понимании. Творчество и интуиция как нерациональные операции в структуре познания. Связь между интуицией и творчеством. Структура и стимулирование творческого процесса. Эвристика как наука о творчестве. Механизм интуиции. Виды интуиции.

**Тема 3.2. Истина и ее критерии.**

Студент должен *знать*: понятие и абсолютно-относительный характер истины; критерии истины; понятия ложь и заблуждение.

Студент должен *уметь*: определять и сопоставлять объективную, абсолютную и относительную истину; сравнение заблуждения и лжи как видов ошибок.

Деятельностно-диалектическая концепция истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины. Логика как опосредованная практика. Объективная истина. Истина абсолютная и относительная. Абсолютно-относительный характер истины. Конкретность истины. Ошибки: заблуждение и ложь, их суть и источники. Знания полезные и бесполезные.

**Тема 3.3. Самопознание.** Студент должен *знать* понятия самопознание и его этапы, самооценка и ее виды, методы самоанализа.

Студент должен *уметь* сравнивать самопознание с иными видами познания.

**Тема 3.4. Научное познание. Система методов научного познания.**

Студент должен *знать*: суть, особенности и уровни научного познания; методы эмпирического уровня познания; стадии и методы теоретического уровня познания.

Студент должен *уметь*: сравнивать формы научного и вненаучного познания; устанавливать взаимосвязь и системность научных знаний.

Понятие методологии. Гипотезы и теории. Общелогические методы познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирический факт как форма получаемого знания. Методы эмпирического уровня познания. Стадии теоретического уровня. Методы теоретического уровня. Комплексный характер методов научного познания.

Формы вненаучного познания: мифология, лженаучное познание, антинаучное познание, обыденное познание.

**Тема 3.5. Ненаучное познание.**

Студент должен *знать* понятие и виды ненаучного познания, его особенности. Студент должен *уметь* сравнивать ненаучное познание с иными видами познания.

**Гуманитарное и социальное познание.**

Студент должен *знать* понятие социальное и гуманитарное, их особенности (черты), виды социальных фактов и методы.

Студент должен *уметь* сравнивать социальное и гуманитарное познание с иными видами познания.

**Тема 3.7. Мироззрение.** Студент должен *знать*: определение мироззрения; основные вопросы, определяющие мироззрения: отношение человека к миру в целом, место и назначение человека в окружающем мире, познание и преобразование мира. Типы мироззрений: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Структура мироззрения: обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мирощущение как эмоционально-психологическая сторона мироззрения. Миропонимание как познавательное-интеллектуальное сторона мироззрения.

Студент должен *уметь* анализировать и сопоставлять мирощущение и миропонимание.

**Тема 3.8. Защита интеллектуальной собственности в РФ.**

Студент должен *знать*: понятие интеллектуальная собственность и ее виды, принципы правовой защиты интеллектуальной собственности в России. Защита интеллектуальной собственности в сфере Интернет в РФ.

**Раздел 4. Духовная жизнь общества.****Тема 4.1. Культура и духовная жизнь общества.**

Студент должен *знать*: понятие и функции культуры; духовной культуры личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранный культура - продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Культура как часть духовной сферы общества. Ценностные ориентации. Функции культуры. Понятие социокультурной сферы общества. Функции социокультурной сферы; определение доминирующей культуры общества, субкультуры и контркультуры.

Студент должен *уметь* находить отличительные признаки материальной и духовной культур; определять по чертам подвиды материальной культуры и духовной культуры. Характеризовать основные элементы духовной культуры.

**Тема 4.2. Разновидности культур.**

Студент должен *знать*: понятие, признаки массовой, элитарной и народной культур и функции каждой из них. Экранный культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Студент должен *уметь*: различать материальную и духовную культуру; сравнивать формы и разновидности культуры; различать культуру народную, массовую и элитарную. Формулировать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.

**Тема 4.3. Средства массовой информации.**

Студент должен *знать*: понятие и функции СМИ, их роль в политике и формировании общественного мнения.

Студент должен *уметь* анализировать направленность деятельности различных СМИ.

**Тема 4.4. Тенденции духовной жизни современной России.**

Студент должен *уметь* анализировать процессы диалога культур, аккультурации, исламизации культуры. Различать «Западный» и «Восточный» типы культур.

Студент должен *уметь* анализировать состояние современной духовной жизни России, выделять угрозы и пути решения проблем.

**Тема 4.5. Мораль как регулятор социального поведения.**

Студент должен *уметь/ знать*: понятие мораль, социальных норм; структурные элементы, принципы, нормы и функции морали; базовые нравственные категории морали.

Студент должен *уметь* формулировать «золотое правило» нравственности, принцип нравственной автономии личности, принцип гуманизма..

#### **Тема 4.6. Религия в обществе.**

Студент должен *знать*: понятие, структурные элементы и функции религии; мировые и национальные религии; роль религии в современном мире, понятие культ, вера, принцип свободы совести и вероисповедания. Студент должен *уметь*: охарактеризовать роль религии в современном мире; раскрыть принцип свободы совести и вероисповедания; обосновать принцип веротерпимости и сотрудничества различных религиозных конфессий.

#### **Тема 4.7. Мировые религии**

Студент должен *знать*: понятие, структурные элементы и функции мировых религий; происхождение, основные положения христианства, ислама, буддизма. Проявления религиозной нетерпимости; религиозные объединения Российской Федерации; религиозные конфликты и войны.

Студент должен *уметь*: охарактеризовать роль религии в современном мире; раскрыть принцип свободы совести и вероисповедания; обосновать принцип веротерпимости и сотрудничества различных религиозных конфессий.

#### **Тема 4.8. Искусство как вид духовного производства.**

Студент должен *знать*: определение понятия и ведущие социальные функции искусства; характеристику основных видов искусства; сущность искусства и его происхождение. Различные толкования понятия «искусство». Типичные концепции искусства. Ведущие социальные функции искусства, его роль в жизни людей.

Студент должен *уметь* охарактеризовать взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии.

#### **Тема 4.9. Наука.**

Студент должен *знать* различные подходы к определению сущности науки, тенденции в развитии науки, ее классификацию, а также функции науки и взаимосвязь ее с обществом.

Студент должен *уметь* охарактеризовать взаимосвязь науки и общества, науки и искусства, науки и религии.

**Тема 4.10. Образование .** Студент должен *уметь* определять значение и тенденции развития образования. Понимать сущность образования и его принципы. Выявлять элементы и их роль в системе образования.

Студент должен *уметь* охарактеризовать взаимосвязь образования и общества, определять черты модернизации современного образования.

### **Раздел 5. Экономика.**

#### **Тема 5.1. Понятие экономики**

Студент должен *знать*: понятие экономики; фазы экономического цикла; субъекты национальной экономики; функции экономики как науки; ключевые задачи экономики по П. Самуэльсону.

Студент должен *уметь*: сравнивать и характеризовать уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика и мегаэкономика; соотносить стадии движения продукта и субъекты экономики; понимать роль экономики в обществе и основные цели экономической политики.

#### **Тема 5.2. Экономические системы.**

Студент должен *знать*: понятие и элементы экономической системы; типы экономических систем и их характерные черты, понятие протекционизм и меркантилизм.

Студент должен *уметь*: сопоставлять современные национальные модели рынка; различать рыночный и нерыночный профили экономических систем, понимать особенности современной российской экономической системы.

#### **Тема 5.3. Экономическая культура.**

Студент должен *знать* особенности современной экономики России, ее экономические

институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.

Студент должен *уметь* характеризовать элементы экономической культуры, определять факторы, влияющие на уровень сформированности экономической культуры.

**Тема 5.4. Собственность. Экономическое и юридическое содержание собственности.**

Студент должен *знать* понятие собственности, субъект собственности, объект собственности, виды собственности (по субъекту и объекту); экономическое и юридическое содержание собственности.

Студент должен *уметь*: сопоставлять присвоение и отчуждение, процесс национализации и приватизации, различать распоряжение, владение и пользование. Основные формы собственности и пути приобретения права собственности.

**Тема 5.5. Рынок как особый институт.**

Студент должен *знать*: понятие рынка как особого института; функции и классификация рынков; понятия обмен, товар, деньги; два условия возникновения рынков по А.Смиту. Покупатель и продавец как главные действующие лица рыночных отношений. Структура рынка.

Студент должен *уметь*: классифицировать рынки по различным критериям: по экономическому назначению объектов рыночных отношений, по степени ограничения конкуренции, по географическому положению, по отраслям производства, по характеру продаж; сопоставлять различные виды инфляции и виды монополизации рынка.

**Тема 5.6. Спрос и предложение.**

Студент должен *знать*: понятие спрос и предложение, их механизмы, функции и методы конкуренции; понятие и объем спроса и предложения; понятия равновесной цены и динамического рыночного равновесия; факторы, влияющие на величину предложения; закон предложения. Столкновение интересов продавцов и покупателей

Студент должен *уметь*: показать факторы, влияющие на величину спроса, и вывести закон спроса; показать факторы, влияющие на величину предложения и вывести закон предложения. Маркетинг.

**Тема 5.7. Конкуренция в условиях рынка.**

Студент должен *знать* понятия совершенная и несовершенная конкуренция. Понимать противоречивый характер конкуренции Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.

Студент должен *уметь*: показать факторы, влияющие на уровень конкуренции и монополизации; сопоставлять различные виды монополизации рынка.

**Тема 5.8. Измерители экономической деятельности.**

Студент должен *знать* понятие ВВП; методы подсчёта ВВП; факторы, влияющие на уровень ВВП. Понятие ВНП; методы подсчёта ВНП; факторы, влияющие на уровень ВНП. Студент должен *уметь*, опираясь на факторы, влияющие на уровень ВВП и ВНП прогнозировать развитие экономики.

**Тема 5.9. Экономический цикл и экономический рост.**

Студент должен *знать* термин экономический цикл, его стадии, отличие от экономического роста. Знать факторы экономического роста и его значение.

Студент должен *уметь* сравнивать экстенсивный и интенсивный пути экономического роста.

**Тема 5.10. Товар и деньги.**

Студент должен *знать* понятие товара. Виды товаров. Два типа хозяйства: натуральное и товарное. Условия развития товарного производства: общественное разделение труда, многообразие форм собственности, необходимость обмена. Принцип эквивалентности в обращении товаров. Свойства товара. Закон убывающей предельной полезности; знать суть денег как всеобщего эквивалента товарного производства, эволюцию денежного обращения: товары-посредники, благородные металлы, полноценные деньги, неполноценные деньги; признаки денег; функции денег; понятие эмиссии денежных

средств, девальвации денег и инфляции.

Студент должен *уметь* разбираться в основах деятельности кредитно-финансовых учреждений; различать понятия депозиты и проценты, бартер и транзакционные издержки.

**Тема 5.11. Денежно-кредитная политика государства.**

Студент должен *знать* основы денежно-кредитной политики РФ. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Звенья государственных финансов: госбюджет, внебюджетные доходы, фонды страхования.

**Тема 5.12. Инфляция методы денежного регулирования.**

Студент должен *знать* понятие, виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Студент должен *уметь* разбираться в методах государственной политики по снижению уровня инфляции; отличать типы инфляции по темпам.

**Тема 5.13. Банк как институт финансовой системы.**

Студент должен *знать* основные элементы финансовой системы; понятия банк, финансовая операция и ее виды; процент банка. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании.

Студент должен *уметь* сопоставлять деятельность, полномочия различных банков, различать виды банковских операций (активные, пассивные, услуги)

**Тема 5.14. Государственный бюджет.**

Студент должен *знать*: понятие, функции и звенья государственных финансов; понятие госбюджета как фонда денежных средств; способы сокращения объема внешнего долга государства; понятие и функции налогов; источники доходной части бюджета. Основные статьи расходной части бюджета. Балансовый метод построения госбюджета. Сбалансированный бюджет. Бюджетный дефицит. Причины возникновения бюджетного дефицита. Способы преодоления бюджетного дефицита. Бюджетный профицит. Понятие государственного долга. Внутренний и внешний государственный долг. Обслуживание долга. Негативные последствия внешнего долга государства. Способы сокращения объема внешнего долга государства. Требования к бюджетной политике государства.

Студент должен *уметь*: сравнить прямые и косвенные налоги; охарактеризовать и проанализировать способы преодоления бюджетного дефицита; проанализировать особенности современной российской налоговой системы.

**Тема 5.15. Налоговая политика.**

Студент должен *знать*: понятие налогов; функции налогов; функциональный и территориальный принципы построения налоговой системы. Прямые налоги. Косвенные налоги. Элементы налоговой системы.

Студент должен *уметь*: анализировать состояние Налоговой системы, содержание государственного налогового законодательства. функциональный и территориальный принципы построения налоговой системы. Роль налогов в современной экономике. Особенности современной российской налоговой системы.

**Тема 5.16. Мировая экономика.**

Студент должен *знать*: понятие мировой экономики; принцип международного разделения труда; понятия экспорта, импорта, внешнеторгового оборота и торгового баланса; международные экономические отношения. Перемещение ресурсов. Международное разделение труда. Интернационализация производства. ТНК. Экономическое сотрудничество и интеграция. Либерализация экономической деятельности. Открытая и закрытая экономика. Международная (мировая) торговля. ВТО. Экспорт и импорт. Внешнеторговый оборот. Чистый экспорт. Связь чистого экспорта с объемом национального продукта. Торговый баланс. Концепции мировой торговли А. Смита и Д. Риккардо. Протекционизм и фритредерство. Инструменты внешнеторговой политики государства: таможенные пошлины (тарифы) и нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).

Россия в системе современных международных экономических отношений

Студент должен *уметь*: связать интернационализацию производства с деятельностью транснациональных корпораций (ТНК); показать роль России в системе современных международных экономических отношений.

#### **Тема 5.17. Предпринимательство.**

Студент должен *знать* понятие предпринимательства, бизнеса, виды предпринимательства. Внутренние и внешние функции современного предпринимательства. Предпринимательская способность. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Малое, среднее и крупное предпринимательство. Акционерные общества. Плюсы и минусы малого предпринимательства. Риски предпринимательской деятельности. Поддержка государством малого и среднего бизнеса. Положение с предпринимательством в современной России.

Студент должен *уметь*: назвать плюсы и минусы малого предпринимательства; оценить положение с предпринимательством в современной России.

#### **Тема 5.18. Рынок труда.**

Студентам необходимо усвоить понятия: рынок труда, рабочая сила, спрос и предложение на рынке труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Категории населения на рынке труда. Заработная плата. Трудовой договор.

Студент должен *уметь* назвать плюсы и минусы безработицы; определять факторы, влияющие на уровень заработной платы. Различать особенности срочного и бессрочного Трудового договора

#### **Тема 5.19. Безработица.**

Студент должен *знать*: понятие безработица, трудоспособное и нетрудоспособное население; понятие, виды и источники получения доходов; понятие и виды зарплаты; понятие, причины, признаки и виды безработицы.

Студент должен *уметь*: сопоставить различные принципы распределения доходов в обществе; показать позитивные и негативные последствия безработицы для общества; распределить государственные меры по видам безработицы.

Полная занятость. Избыточная безработица. Норма безработицы. Позитивные и негативные последствия безработицы для общества. Система государственного регулирования рынка труда. Служба занятости. Распределение данных мер по видам безработицы. Процессы в сфере занятости современной России: развитие рынка труда и создание механизма его государственного регулирования. Положение с безработицей в России. Студент должен *уметь*: сопоставить разные виды безработицы.

#### **Тема 5.20. Потребление, доходы и зарплата.**

Студент должен *знать* понятия: заработная плата, ее виды и факторы, влияющие на ее размер. Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни. Определение доходов. Категории доходов: денежные и натуральные. Факторные доходы. Источники получения доходов. Доходы от неформальной (теневой) экономики. Виды доходов. Реальные располагаемые доходы. Принципы распределения доходов в обществе. Уровень жизни. Прожиточный минимум. «Потребительская корзина». Основные направления социальной политики государства в сфере контроля за доходами граждан. Заработная плата. Виды зарплаты. Дифференциация уровней зарплаты. Формы оплаты труда. Системы зарплаты.

Студент должен *уметь* определять факторы, влияющие на уровень заработной платы, уровень жизни.

### **Раздел 6. Социальные отношения.**

#### **Тема 6.1. Социальные взаимодействия и отношения.**

Студент должен *знать* понятие социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях и группах. Социальные институты общества. Основные комплексы институтов общества. Внутренние и внешние черты и свойства социального института. Функции институтов общества: явные и скрытые.

Студент должен *уметь* сопоставлять виды социального взаимодействия.

### **Тема 6.2. Социальная структура общества.**

Студент должен *знать* определение социальной структуры общества; понятие и характерные черты социальной группы; функции и типы социальных групп;

Студент должен *уметь* сопоставлять социальные отношения, социальные связи и социальные взаимодействия; классифицировать социальные группы. Нормативно-ценностная и категориальная модели социальной структуры.

### **Тема 6.3. Социальные группы.**

Студент должен *знать* демографические, профессиональные, поселенческие и иные классификации группы. Понятие социальной группы. Роль социальных групп в жизни общества и человека. Функции социальных групп. Характерные черты социальной группы. Типология социальных групп. Квазигруппы. Публика. Толпа. Масса.

Студент должен *уметь* определять положительное и отрицательное влияние социальной группы на индивида.

### **Тема 6.4. Социальная стратификация общества.**

Студент должен *знать* понятие страта, стратификация, социальное неравенство, социальные блага и их виды.

Студент должен *уметь* определять по исходным признакам виды страт, понимать объективную неизбежность существования социального неравенства и стратификации.

### **Тема 6.5. Роль среднего класса в современном обществе.**

Студент должен *знать*: понятие и критерии выделения среднего класса; профессиональные группы, составляющие средний класс. Средний класс как основной потребитель товаров и услуг, объект манипуляций средств массовой информации и опора политических институтов.

Студент должен *уметь*: доказать особую роль среднего класса в стратификации современного общества; проанализировать тенденции и проблемы формирования среднего класса в современной России; определять роль среднего класса в поддержании социально-культурных стандартов современного демократического политического режима. Тенденции и проблемы формирования среднего класса в современной России.

### **Тема 6.6. Социальные статусы и социальные роли.**

Студент должен *знать*: понятие и виды социальных статусов (предписанный и достигаемый статус); понятие и основные социальные роли; главный социальный статус. Престижность социальных статусов. Факторы формирования статусной престижности. Утрата равновесия статусов. Сопоставление престижности социального статуса и личного авторитета. Определение социальной роли. Три стадии ролевых функций. Ролевое ожидание. Ролевое исполнение. Ролевой набор. Ролевая система. Основные социальные роли. Проблема ролевого конфликта.

Студент должен *уметь*: сопоставить престижность социального статуса и личный авторитет; комментировать проблему ролевого конфликта.

### **Тема 6.7. Социальная мобильность.**

Студент должен *знать*: понятие страты; понятие, критерии и каналы социальной стратификации; понятие, виды, дистанцию и объем социальной мобильности. Концепция социальной стратификации П. Сорокина. Понятие, основные критерии и каналы социальной стратификации. Понятие страты. Исторические типы стратификации. Современное толкование понятия «экономический класс». Социальная поляризация общества. Общественная опасность социальной поляризации. Особенности социальной стратификации современного российского общества.

Студент должен *уметь*: доказать общественную опасность социальной маргинализации и поляризации общества; сравнивать виды и типы социальной мобильности; определять суть и причины социальной мобильности; выявлять основные каналы социальной мобильности, суть и опасность маргинализации общества.

### **Тема 6.8. Социальное поведение социальный контроль.**

Студент должен *знать*: понятие и элементы социального поведения; понятие и



причины девиантного поведения; понятие, виды и методы социального контроля; понятие целерациональное и иррациональное поведение, ценностно-рациональное поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социального контроля. Методы формального контроля: изоляция, обособление, реабилитация. Методы неформального контроля: социальные вознаграждения, наказание, убеждение, переоценка норм.

Студент должен **уметь**: сравнить между собой виды поведения; сопоставить методы формального и неформального социального контроля; определять суть девиантного (отклоняющегося) поведения и его причины; сравнивать основные подходы к отклоняющемуся поведению: биологический, психологический, социологический; сопоставлять типы поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.

#### **Тема 6.9. Социальные конфликты.**

Студент должен **знать**: понятие, природа и участники социального конфликта; стадии развития и варианты приостановления социального конфликта; суть социального конфликта. Теории социальных конфликтов Г.Спенсера и Г.Зиммеля. Классификация социальных конфликтов. Сопоставление рациональных и эмоциональных конфликтов. Основные субъекты конфликта. Стадии конфликта. Поводы для конфликта. Действия участников конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Студент должен **уметь**: классифицировать социальные конфликты по различным критериям; определять способы разрешения социальных конфликтов.

#### **Тема 6.10. Этнические общности.**

Студент должен **знать**: понятие и исторические формы этноса (этнической общности); два различных толкования нации. Национальность как идентификация этнического происхождения. Суть национального вопроса. Соотношение различных форм этносов в современном обществе. Национальное сознание, национальный характер, национальный менталитет.

Студент должен **уметь** проанализировать особенности этнического состава современной России

#### **Тема 6.11. Межнациональные отношения.**

Студент должен **знать**: понятие межнациональные конфликты и пути их преодоления; этнический состав государства. Многонациональное государство. Титульная нация. Национальное большинство. Национальное меньшинство. Диаспора. Особенности этнического состава современной России. Идеология национализма. Гражданский (государственный) национализм. Патриотизм. Национальные достоинство и гордость. Исключительный (гегемонистский) национализм. Этноцентризм. Национальная нетерпимость. Шовинизм. Дискриминация. Геноцид. Ассимиляция и аккультурация. Гуманистические принципы политики в области национальных отношений. Характер межнациональных отношений в современной России.

Студент должен **уметь**: сравнивать две тенденции развития современных межнациональных отношений; выявлять черты этнического сепаратизма. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

#### **Тема 6.12. Молодежь как социальная группа.**

Студент должен **знать**: понятие и социально-психологические качества молодежи; особенности социального положения молодежи; социально-психологические качества молодежи. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Проблемы духовного кризиса.

Студент должен **уметь** анализировать проблемы современной российской молодежи; характеризовать типы самодеятельности молодежи; объяснить социальное отчуждение и апатию части молодежи.

#### **Тема 6.13 Семья.**

Студент должен **знать**: подходы к определению семьи; жизненный цикл и классификации семьи; социологический и юридический подходы к определению семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.

Специфические и неспецифические функции семьи. Иерархия функций семьи.

Студент должен **уметь**: различать специфические и неспецифические функции семьи; показать особенности развития семьи в современном российском обществе.

#### **Тема 6.14. Брак и развод.**

Студент должен **знать** понятие, сущность и виды брака; понятие Брачный договор, понятие развод.

Студент должен **уметь** объяснить тенденцию к увеличению разводов в современном обществе. Негативные социальные последствия разводов.

### **Раздел 7. Политика**

#### **Тема 7.1. Политические отношения и процессы.**

Студент должен **знать**: определение, уровни и функции политики; сущность и содержание политического процесса; сущность и основы политических отношений; соотношение целей и средств в политике; понятия политического развития и политического застоя; понятия гражданской ответственности, лояльности и абсентеизма.

Студент должен **уметь**: охарактеризовать типы политических процессов; сравнить категории «политическое развитие» и «политический застой»; характеризовать разновидности, формы и уровни политических отношений; определять условия и пути реализации политической активности личности. Выделять проблемы политизации и деполитизации человеческих отношений.

#### **Тема 7.2. Политическая сфера жизни общества.**

Студент должен **знать** понятие и функции политической системы; содержание политической системы, ее временные и территориальные рамки; различные типологии политической системы (по формационному критерию, по типу политической культуры; по критерию модернизации, по отношению к окружающему обществу, по форме правления и форме государственного устройства, по типу политического режима). Основные принципы организации политических отношений в различных политических системах.

Студент должен **уметь** выявить и сопоставить элементы (подсистемы) в составе политической системы (институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная, функциональная).

#### **Тема 7.3. Власть как коренной вопрос политики.**

Студент должен **знать**: природу, определение и основы власти; структурные элементы власти (субъект, объект, источник, средства осуществления, ресурсы); суть, виды, функции, средства политической власти; понятие легитимности власти; понятие и специфические черты государственной власти; государственная власть: специфические черты и ее атрибуты. Ветви государственной политической власти. Принцип разделения властей. «Система сдержек и противовесов». Уровни государственной власти.

Студент должен **уметь**: соотнести способы легитимации власти с типом политического режима; характеризовать принцип разделения властей; определять принцип народовластия и особенности функционирования политической власти в современной России. Конституционно-правовое закрепление политической власти в Российской Федерации. Основные функции политической власти. Понятие легитимности политической власти. Три способа и типа легитимации политической власти по М.Веберу. Соотношение способа легитимизации политической власти с типом политического режима.

#### **Тема 7.4. Политическая система общества.**

Студент должен **знать**: природу политической системы и ее роль в жизни общества, ее структуру. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.

Студент должен **уметь**: соотнести демократическую и недемократическую политическую систему, выявить положительные и отрицательные стороны каждой из них.

#### **Тема 7.5. Государство как основной институт политической системы.**

Студент должен **знать**: понятие государства, его признаки. Государственный суверенитет. Функции государства; внутренние и внешние. Формы государства: формы правления территориально-государственное устройство.

Студент должен *уметь*: соотнести различные формы государства; доказать, что государство является основным институтом политической системы общества

**Тема 7.6. Теории происхождения государства.**

Студент должен *знать*: понятие и основные теории происхождения государства; признаки, механизм и функции государства; типологию государства; характеристики особой роли государства в политической жизни общества. Взаимодействие с гражданским обществом. Сущностные признаки государства. Суть суверенитета государства. Внутренние и внешние функции государства. Суть социального государства. Понятие и механизм государства. Определение и функции госаппарата. Принципы деятельности госаппарата. Понятие и характеристики органа государства. Классификации государственных органов. Особенности государственных органов современной России.

Студент должен *уметь*: доказать, что государство является основным институтом политической системы общества; классифицировать государственные органы по различным критериям; показать специфику социального государства.

**Тема 7.7. Формы правления государства.**

Студент должен *знать* понятие формы правления, типологию форм правления и их отличительные признаки. Монархия (дуалистическая, конституционная, теократическая, абсолютная). Республика (президентская, смешанная, парламентская).

Студент должен *уметь* соотнести различные формы правления государства, сравнивать различные виды республики и монархии.

**Тема 7.8. Формы политического режима.**

Студент должен *знать*: понятие, факторы формирования, типологию политических режимов; основные виды, ценности и признаки демократии, авторитаризма и тоталитаризма; факторы и условия формирования политического режима. Основные ценности демократического политического режима. Условия существования демократии. Признаки демократии. Достоинства демократии. Виды демократии.

Студент должен *уметь*: сопоставить демократические и недемократические политические режимы; охарактеризовать достоинства демократического политического режима; выявить проблема перехода от одного политического режима к другому. Политический режим в современной России.

**Тема 7.9. Формы государственно-территориального устройства.**

Студент должен *знать* понятие и формы государственно-территориального устройства, виды: унитарное, федеративное, конфедеративное государство. Признаки каждого из видов территориально-государственного устройства. Федеративное устройство России, Субъекты РФ.

Студент должен *уметь*: сопоставить различные формы территориального устройства.

**Тема 7.10. Федеративное устройство РФ.**

Студент должен *знать* понятие административно-территориального устройства государства и его вида; понятие федерация и ее признаки (черты). Определять принципы формирования и виды субъектов РФ их правовой статус. Федеральные округа РФ и полномочия Представителей Президента РФ в Федеральных округах

Студент должен *уметь*. опираясь на нормативно-правовые акты разделять полномочия федеративного центра и субъектов.

**Тема 7.11. Государственный аппарат.**

Студент должен *знать* понятие государственный аппарат, органы государственной власти, государственные учреждения и их функции. Принципы деятельности госаппарата. Понятие и характеристики органа государства. Классификации государственных органов. Особенности государственных органов современной России.

Студент должен *уметь* работать с нормативно-правовыми актами, определяющими порядок функционирования государственного аппарата РФ.

**Тема 7.12. Законодательная и исполнительная власть.**

Студент должен *знать* органы законодательной и исполнительной власти и их полномочия

и структуру. Деятельность, порядок формирования, полномочия Федерального Собрания РФ и его палат. Деятельность, порядок формирования, полномочия Правительства РФ.

Студент должен *уметь* работать с нормативно-правовыми актами, определяющими порядок функционирования обеих палат Федерального собрания и Правительства РФ.

#### **Тема 7.13. Президент РФ.**

Студент должен *знать* порядок избрания Президента РФ и его полномочия.

Студент должен *уметь* работать с нормативно-правовыми актами, определяющими порядок выборов и полномочия Президента РФ.

#### **Тема 7.14. Гражданское общество и правовое государство.**

Студент должен *знать*: понятие, основы, структура и функции гражданского общества; понятие, предпосылки и признаки правового государства; концепции гражданского общества. Предпосылки и принципы формирования гражданского общества. Этапы развития, структура и функции гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Конфликты в гражданском обществе и их разрешение. Понятие, предпосылки и признаки (принципы) правового государства. Основы и пути формирования правового государства. Взаимодействие правового государства и гражданского общества в условиях демократического политического режима. Становление и функционирование гражданского общества в России: история и современность.

Студент должен *уметь*: анализировать механизм взаимодействия правового государства и гражданского общества в условиях демократии.

#### **Тема 7.15. Выборы и избирательные систем.**

Студент должен *знать*: понятие, назначение и классификация выборов; понятие и типы избирательных систем; понятие избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Избирательный процесс. Стадии (этапы) избирательного процесса. Основные принципы демократического избирательного процесса.

Студент должен *уметь*: охарактеризовать избирательную систему современной России; проанализировать механизм взаимодействия правового государства и гражданского общества в условиях демократии; сопоставлять типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Достоинства и недостатки избирательных систем. Применение различных избирательных систем в современной России.

#### **Тема 7.16. Политические партии и партийные систем.**

Студент должен *знать*: понятие, признаки, структура и функции политических партий; понятие и типологию партийных систем; лоббирование в политике; политические движения. Структура политической партии. Этапы развития политических партий. Цели и функции политических партий. Классификация политических партий. Развитие политических партий в России: история, опыт, современные тенденции, место и роль в политике. Понятие партийной системы, её основы и содержание. Влияние партийной системы, на формирование и функционирование органов власти.

Студент должен *уметь*: классифицировать политические партии по критерию отношения к власти; показать особенности партийной системы в современной России.

#### **Тема 7.17. Личность в политике. Политические лидеры.**

Студент должен *знать*: понятие личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Студент должен *знать*: понятие, функции и типология политических лидеров; механизм формирования и отбора политических лидеров; политическое лидерство в теории и практике: понятие, значение. Типология политического лидерства: по способу легитимации власти, по отношению к идеологии, по политического образу (имиджу) и др. Политическое лидерство в условиях демократии. Механизм формирования и отбора политических лидеров. Отношения «лидер-масса» в прошлом и настоящем. Лидерство, вождизм, авторитет в политике. Политическое лидерство в России: история и современность. Место

лидера в политической системе. Характерные признаки и качества политического лидера. Функции политического лидера. Политическая элита, её теоретическое обоснование.

Студент должен *уметь* соотнести политические убеждения и политическую ориентацию личности; охарактеризовать политическое лидерство в современной России; уметь определять типы и стадии политической социализации, институты политической социализации, механизмы и формы политической социализации личности; выделять проблемы политического лидерства.

#### ***Тема 7.18. Политическая идеология.***

Студент должен *знать*: понятие и функции политической идеологии; типы и характеристики основных политических идеологий; понятие, виды и функции политической культуры; Политическое сознание, его роль, виды и особенности. Политические ценности, потребности и интересы. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Уровни политического сознания и право в политике. Понятие политической идеологии, её возникновение и основы. Структура и функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Типология и характеристика политических идеологий. Их место и роль в современной политике. Студент должен *уметь*: сопоставлять политическую идеологию и политическую психологию; сопоставлять уровни политического сознания. Особенности формирования и проявления политической культуры в России.

### **Раздел 8 Право.**

#### ***Тема 8.1. Право в системе социальных норм.***

Студент должен *уметь* сопоставлять различные отрасли права: частное и публичное право; материальное право: конституционное (государственное) право; гражданское право; административное право; уголовное право; семейное право; трудовое право; финансовое право; земельное право; экологическое право. Процессуальное право: гражданское процессуальное право; уголовное процессуальное право; арбитражный процесс; конституционное судопроизводство.

Студент должен *знать* понятие право, основные отрасли права; теории возникновения права; признаки права.

#### ***Тема 8.2. Источники права.***

Студент должен *знать* понятие формы (источники) права и их классификацию: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, священные книги, нормативный правовой документ, нормативный правовой акт, международно-правовые акты. Студент должен *уметь* сопоставлять различные виды источников права,

#### ***Тема 8.3. Правовые акты.***

Студент должен *знать* понятие нормативный правовой документ, нормативный правовой акт. Основные признаки и классификация нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов России.

Студент должен *уметь* классифицировать виды нормативно-правового акта (закон и подзаконный акт); определять их иерархию.

#### ***Тема 8.4. Правоспособность и дееспособность.***

Студент должен *знать* понятие правоотношения, правоспособность и дееспособность, уровни дееспособности. Определять правоспособность и дееспособность юридических лиц.

Студент должен *уметь* определять права и обязанности каждого из уровней дееспособности.

#### ***Тема 8.5. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.***

Студент должен *знать*: понятие конституционный строй; основы конституционного строя Российской Федерации; Конституция РФ - основной закон России. Особенности Конституции России, обуславливающие её центральное место в правовой системе. Структура Конституции РФ: преамбула, первый раздел, второй раздел. Функции Конституции. Принципы (базовые начала) конституционного строя РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная

власть. Судебная власть. Федеративное устройство. Институт Президентства. Местное самоуправление. Студент должен **уметь**: работать с текстом Конституции РФ.

**Тема 8.6. Основные понятия и нормы Государственного (Конституционного) права.**

Студент должен **знать** понятие Конституция, публичное право, основы конституционного строя; особенности государственного права как отрасли права и его связь с другими отраслями права. Студент должен **уметь**, опираясь на нормативно-правовые акты определять сферу действия норм конституционного права

**Тема 8.7. Основные понятия и нормы Административного права.**

Студент должен **знать**: понятия Административное право и административные правоотношения, субъекты административных правоотношений. Административные проступки и их классификация. Административная ответственность.

Студент должен **уметь**: работать с текстом Административного Кодекса.

**Тема 8.8. Основные понятия и нормы Гражданского права.**

Студент должен **знать**: понятие Гражданское право и гражданские правоотношения. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности. Личные неимущественные права граждан. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданский процесс и его принципы, субъекты гражданского процесса. Студент должен **уметь**: работать с текстом Гражданского Кодекса.

**Тема 8.9. Основные понятия и нормы Уголовного права.**

Студент должен **знать** понятия Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Участников и стадии Уголовного процесса. Принципы Уголовного процесса. Студент должен **уметь**: работать с текстом Уголовного Кодекса.

**Тема 8.10. Права и обязанности граждан РФ.**

Студент должен **знать**: понятие и классификацию прав человека и гражданина (по содержанию; по принадлежности лица к конкретному государству; по сфере действия; по субъектному составу); гарантии прав и свобод граждан; основные признаки прав человека; конституционные обязанности гражданина РФ.

Студент должен **уметь**: сравнить и оценить механизмы презумпции невиновности; обосновать возможные способы граждан по защите своих прав.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ (ст. 17-64). Судебная защита как наиболее действенная гарантия. Участие в рассмотрении вопросов, связанных с защитой прав человека и гражданина государственных органов и должностных лиц: Президента Российской Федерации как гаранта прав и свобод человека и гражданина; Уполномоченного по правам человека; Генерального Прокурора России. Возможные способы участия граждан по защите своих прав.

**Тема 8.11. Судебная власть РФ.**

Студент должен **знать**: понятия и функции Судебной системы РФ, виды судов РФ их полномочия. Порядок формирования и функционирования судебной системы РФ. Деятельность Конституционного Суда РФ. Системы судебной защиты человека.

**Тема 8.12. Правоохранительные органы.**

Студент должен **знать** структуру Правоохранительных органов РФ, их функции, полномочия, правовое регулирование деятельности Правоохранительных органов.

Студент должен **уметь**: работать с текстом нормативно-правовых актов, регулирующих работу Правоохранительных органов РФ. Понимать роль Правоохранительных органов в демократическом государстве.

**Тема 8.13. Международная защита прав человека.**

Студент должен **знать**: понятие и принципы международного права; сущность и основные нормы международного гуманитарного права; основные механизмы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека; Хартия прав человека

(Международный билль о правах человека). Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Женевская конвенция 1949 года о защите жертв войны. Система международной защиты прав человека. Основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека. Правила обращения в Европейский суд по правам человека.

Специализированные учреждения ООН. Международные примирительные процедуры. Международные третейские суды (арбитраж). Понятие международной конференции.

Студент должен **уметь**: охарактеризовать и проанализировать наиболее типичные способы решения современных международных проблем.

#### **Тема 8.14. Правовая культура.**

Студент должен **знать** понятие и структурные элементы правовой культуры, определять типы правовой культуры. Знать факторы, влияющие на уровень правовой культуры общества. Понимать роль правовой культуры в формировании гражданского общества и правового государства.

Студент должен **уметь**: охарактеризовать и проанализировать наиболее типичные способы решения современных правовых проблем.

#### **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

Таблица 3.

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Общество	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	15	10	5	-	10	-	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Групповые дискуссии Контрольная работа; Тесты; вопросы к зачету
2	Человек	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	17	12	5	-	12	-	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Групповые дискуссии Контрольная работа; Тесты; вопросы к зачету
3	Познание	ОК-1; ОК-2;	13	9	4	-	9	-	Семинар; Разноуровневые

		ОК-4; ОК-5							задачи и задания; Групповые дискуссии Контрольная работа; Тесты; вопросы к зачету
4	Духовная жизнь общества	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	18	10	8	-	10	-	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Групповые дискуссии Контрольная работа; Тесты; вопросы к зачету
5	Экономика	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	32	20	11	-	23	-	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Групповые дискуссии Контрольная работа; Тесты; вопросы к зачету
6	Социаль- ные отношения	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	22	15	7	-	15	-	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Групповые дискуссии Контрольная работа; Тесты; вопросы к зачету
7	Политика	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	33	23	10	-	23	-	Семинар; Работа с учебной и справочной литературой. Использование Интернет- ресурсов. Осмысление и освоение материала лекции. Выполнение письменного домашнего задания группой студентов. Подготовка к участию в групповой дискуссии по обсуждению



									этого домашнего задания.
8	Право	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	26	17	9	-	17	-	Семинар; Работа с учебной и справочной литературой, изучение нормативных правовых актов, работа со Справочно-правовой системой («КонсультантПлюс», «Гарант»). Использование Интернет-ресурсов. Осмысление и освоение материала лекции. Решение учебно-практических задач
	ВСЕГО		176	117	59	-	117	-	

#### 4.3 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Тема 1:</b> Сферы общества (СЖО)	1. Понятие сферы жизни общества как элемента общества. 2. Функции СЖО. 3. Взаимосвязь СЖО (на конкретных примерах из курса истории, экономики)	1
<b>Тема 2:</b> Глобальные проблемы современности.	1. Разоружение и предотвращение угрозы мировой войны. Характеристика основных глобальных проблем современности. Современные войны, их опасность для человечества. 2. Борьба с международным терроризмом. Терроризм как угроза современной цивилизации. 3. Проблема «Север-Юг»: происхождение, эволюция и актуальность решения. 4. Мировые демографические проблемы: происхождение, эволюция и актуальность решения. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.	2

	<p>Д. Медоуз «Пределы роста» доклад Римскому клубу.</p> <p>5. Борьба со стихийными бедствиями. Идеи Э. Леруа и В.И. Вернадского о ноосфере.</p> <p>Стратегия совместного выживания человечества.</p> <p>6. Борьба против опасных болезней: социальный и гуманитарный аспекты.</p> <p>7. Борьба против наркомании: социальный и гуманитарный аспекты. Общественный прогресс или регресс?</p> <p>8. Совместное освоение космоса.</p>	
<b>Тема 3:</b> Культура и цивилизация	<p>1. Понятие и виды культуры.</p> <p>2. Какие подходы к изучению истории развития общества существуют и их содержание?</p> <p>3. Взгляды Данилевского и Шпенглера на Западную культуру.</p> <p>4. Понятие и признаки цивилизации.</p> <p>5. Теории цивилизационного подхода.</p>	1
<b>Тема 4:</b> Типология общества	<p>1. Теория мировой цивилизации.</p> <p>2. Черты традиционного общества.</p> <p>3. Черты индустриального общества</p> <p>4. Черты постиндустриального общества.</p> <p>5. Характеристика современного общества.</p>	1
<b>Тема 5:</b> Социализация личности	<p>1. Понятие человек, индивид, личность.</p> <p>2. Понятие, этапы социализации.</p> <p>3. Агенты и агентура социализации.</p> <p>4. Социальные нормы как элемент социализации.</p>	1
<b>Тема 6:</b> Бытие и сознание человека	<p>1. Понятие диалектики.</p> <p>2. Принципы и законы диалектики.</p> <p>3. Понятие сознания и его функции.</p> <p>4. Элементы сознания.</p> <p>5. Понятие бессознательного.</p>	1
<b>Тема 7:</b> Цель и смысл жизни человека	<p>1. Соотношение понятий цель и смысл жизни.</p> <p>2. Модели цели жизни.</p> <p>3. Цель жизни оправдывает средства?</p>	1
<b>Тема 8:</b> Деятельность	<p>1 Понятие деятельность, мотив, интересы, способности и потребности.</p> <p>2. Уровни способностей.</p> <p>3. Зависимость структурных элементов деятельности и ее результата.</p> <p>4. Отличительные черты деятельности человека и животного.</p> <p>5. Потребности, их классификация по Эпикуру, А. Маслоу</p> <p>6. Особые виды деятельности.</p>	1
<b>Тема 9:</b> Общение	<p>1 Понятие, функции и формы общения как особого вида деятельности.</p> <p>2. Виды общения и их характеристика.</p> <p>3. Отличие общения от коммуникации.</p>	1
<b>Тема 10:</b> Истина и ее критерии	<p>1. Понятие, сущность и признаки истины.</p> <p>2. Понятие ложь и заблуждение.</p> <p>3. Причины заблуждений</p> <p>4. Функции практики как главного критерия истины.</p>	1

	5.Гностицизм и агностицизм в философии.	
<b>Тема 11:</b> Самопознание	1.Понятие самопознания и его этапы. 2.Самооценка и ее виды. 3.Роль социальной группы в формировании самооценки. 4.Пути создания ситуации «успех»	1
<b>Тема 12:</b> Научное познание. Система методов научного познания	1.Понятие научного познания и его признаки 2.Формы научного познания 3.Уровни (виды) научного познания. 4.Методы эмпирического и теоретического уровней научного познания. 5.Понятие научный факт и его виды.	1
<b>Тема 13:</b> Защита интеллектуальной собственности в РФ	1.Понятие интеллектуальная собственность 2.Правовая база защиты интеллектуальной собственности в России. 3.Защита интеллектуальной собственности в сфере Интернет в РФ.	1
<b>Тема 14:</b> Разновидности культуры	1.Понятие и сущность культуры. 2.Формы и черты народной, массовой и элитарной культур. 3.Субкультура и контркультура. 4.Современное состояние духовной культуры в РФ	1
<b>Тема 15:</b> Средства массовой информации	1.Понятие СМИ и его виды. 2.Функции СМИ в обществе 3.СМИ- «четвертая власть» 4.СМИ в РФ	1
<b>Тема 16:</b> Тенденции духовной жизни современной России	1.Тенденции в духовном развитии общества: конфронтация и сотрудничество. 2.Аккультурация как явление духовной жизни современной России	1
<b>Тема 17:</b> Мораль как регулятор социального поведения	1.Понятие мораль и нравственность. 2.Этапы формирования моральных норм и их черты. 3.Виды категорий морали. 4.Уровни нравственной культуры личности. 5.Принципы современной нравственности.	1
<b>Тема 18:</b> Мировые религии	1.Понятие религия и признаки веры. 2.Понятие религиозный культ и его виды. 3.Виды современных религий. 4.Буддизм как мировая религия (история, священные книги, каноны, обряды, идеи) 5.Христианство как мировая религия (история, священные книги, каноны, обряды, идеи, течения) 6.Ислам как мировая религия (история, священные книги, каноны, обряды, идеи, течения) 7.Исламизация современного мира: миф или реальность.	2
<b>Тема 19:</b> Наука	1.Понятие наука и черты научного познания. 2.Тенденции в развитии науки 3.Роль науки в современном обществе.	1
<b>Тема 20:</b> Образование	1.Понятие образования и его функции 2.Система образования в РФ. 3.Тенденции развития образования в РФ.	1

<b>Тема 21:</b> Экономические системы	1. Понятие экономики как науки. 2. Основные экономические теории (школы) 3. Традиционная экономическая система и ее черты. 4. Рыночная экономическая система и ее черты. 5. Централизованная экономическая система и ее черты. 6. Смешанная экономическая система и ее черты	1
<b>Тема 22:</b> Собственность	1. Понятие собственности, субъект собственности, объект собственности. 2. Виды собственности (по субъекту и объекту) 3. Экономическое и юридическое содержание собственности. 4. Присвоение и отчуждение, процесс национализации и приватизации, 5. Приобретения права собственности.	1
<b>Тема 23:</b> Рынок как особый институт	1. Рынок как особый институт и хозяйственный механизм экономической системы. 2. Структура и функции рынка. 3. Классификация рынков.	1
<b>Тема 24:</b> Спрос и предложение	1. Понятие спрос и предложение 2. Величина спроса и предложения и факторы, влияющие на их величину. 3. Цена спроса, предложения, равновесная цена. 4. Законы спроса и предложения.	1
<b>Тема 25:</b> Конкуренция в условиях рынка.	1. Понятие конкуренция и условия для ее существования. 2. Противоречивость конкуренции. 3. Монополизация и ее виды. 4. Антимонопольное законодательство.	1
<b>Тема 26:</b> Инфляция методы денежного регулирования	1. Понятие инфляции и причины ее возникновения. 2. Виды инфляции 3. Противоречивые последствия инфляции 4. Антиинфляционная политика государства.	1
<b>Тема 27:</b> Банк как институт финансовой системы	1. Понятие финансовая система и ее элементы. 2. Понятие банка как основного института финансовой системы и виды банковских операций. 3. Виды банков и их функции 4. Доход банка. 5. Кредит: понятие, виды, условия получения, принципы кредитования в РФ.	1
<b>Тема 28:</b> Государственный бюджет	1. Финансовая система страны. 2. Госбюджет как фонд денежных средств. 3. Балансовый метод построения госбюджета. 4. Государственный долг.	1
<b>Тема 29:</b> Налоговая политика	1. Налоги: понятие, виды и функции. 2. Налоговые системы: понятие, виды и значение 3. Налоговая политика государства как способ регулирования экономических процессов.	1
<b>Тема 29:</b> Предпринимательство	1. Понятия предпринимательство и бизнес 2. Функции предпринимательства 3. Виды предпринимательства 4. Законодательство РФ о предпринимательстве. 5. Малый и средний бизнес в РФ.	1

<b>Тема30:</b> Рынок труда	1.Понятие рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. 2.Зарботная плата как показатель состояния рынка труда и оценка труда как фактора производства. 3.Категории трудоспособного и нетрудоспособного населения. 4.Трудовые отношения в РФ и их правовое регулирование.	1
<b>Тема31:</b> Безработица	1.Понятие безработицы и ее причины. 2.Виды безработицы. 3.Противоречивые последствия безработицы. 4.Политика государства в сфере занятости населения.	1
<b>Тема32:</b> Социальные группы	1.Понятие социальная общность и ее виды. 2. Понятие социальная группа и ее виды. 3.Роль социальной группы. 4.Квазигруппа: понятие и черты.	1
<b>Тема33:</b> Социальная стратификация общества	1.Понятие социальная стратификация, неравенство и дифференциация. 2. Виды социальных благ. 3. Социальные страты.	1
<b>Тема34:</b> Роль среднего класса в современном обществе	1.Понятие средний класс и его черты. 2. Средний класс в РФ и Западной Европе. 3. Влияние среднего класса на политические, экономические процессы в РФ и мире.	1
<b>Тема35:</b> Социальные статусы и социальные роли	1. Понятие социальный статус и статусный набор. 2. Виды социальных статусов и их иерархия. 3. Понятия авторитет и престиж. 4. Понятие социальная роль и ролевой набор. 5. Виды ролевых конфликтов.	1
<b>Тема36:</b> Социальная мобильность	1. Понятие социальная мобильность и ее характеристики. 2. Виды социальной мобильности. 3. Маргиналы. 4. Виды социальных каналов мобильности	1
<b>Тема37</b> Межнациональные отношения	1.Понятия род, племя, народ, нация, этнос 2.Направления развития межнациональных отношений: сотрудничество ( интеграция) и конфликт. 3.Причины, виды межнациональных конфликтов. 4. Правовое решение межнациональных конфликтов.	1
<b>Тема38:</b> Брак и развод	1.Понятие брак и его принципы. 2.Виды брака . 3. Брачный договор. 4. Развод и его правовые последствия.	1
<b>Тема39:</b> Власть как коренной вопрос политики	1.Природа, понятие и основы власти. 2.Структурные элементы власти (субъект, объект, источник, средства осуществления, ресурсы). 3.Суть, виды, функции, средства политической власти. 4.Понятие легитимности власти. 5. Государственная власть: специфические черты и ее атрибуты. Ветви государственной политической власти. 6.Принцип разделения властей. «Система сдержек и противовесов». 7.Конституционно-правовое закрепление политической	1

	власти в Российской Федерации.	
<b>Тема40:</b> Теории происхождения государства	1. Теория теологическая о происхождении государства. 2. Теория естественного договора. 3. Теория классовая. 4. Патриархальная теория.	1
<b>Тема41:</b> Формы правления государства	1. Понятие формы правления. 2. Типология форм правления и их отличительные признаки. 3. Монархия (дуалистическая, конституционная, теократическая, абсолютная). 4. Республика (президентская, смешанная, парламентская)	1
<b>Тема42</b> Формы политического режима государства	1. Понятие формы политического режима и его виды. 2. Демократический режим: история демократии, понятие демократии, основные черты. 3. Тоталитарный режим : история тоталитаризма, понятие тоталитарный, основные черты 4. Авторитарный режим: понятие и его черты.	1
<b>Тема43.</b> Федеративное устройство РФ	1. Понятие административно-территориального устройства государства и его вида. 2. Понятие федерация и ее признаки (черты) 3. Субъекты РФ их правовой статус. 4. Разделение полномочий федеративного центра и субъектов. 5. Федеральные округа РФ	1
<b>Тема44</b> Законодательная и исполнительная власть РФ	1. Понятие разделения власти. 2. Органы законодательной и исполнительной власти и их полномочия и структура в РФ. 3. Деятельность, порядок формирования, полномочия Федерального Собрания РФ и его палат. 4. Деятельность, порядок формирования, полномочия Правительства РФ.	
<b>Тема 45.</b> Президент РФ	1. Понятие Президент, история становления института в РФ. 2. Функции Президента РФ. 3. Порядок избрания и отстранения от должности Президента РФ 4. Нормативно-правовые акты, регулирующие институт Президентства в РФ.	1
<b>Тема 46.</b> Выборы и избирательные системы	1. Понятие выборы и их роль в демократизации общества. 2. Источники избирательного права РФ. 3. Избирательные права граждан РФ и избирательный ценз 4. Избирательный процесс в РФ и его стадии. 5. Отличительные особенности мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем..	1
<b>Тема 47.</b> Политические партии и партийные системы	1. Политические партии: понятие, функции, история возникновения. 2. Классификация политических партий. 3. Партийные системы: понятие, виды и их черты. 4. Политические партии в РФ	1
<b>Тема 48.</b> Политическая	1. Понятие и функции политической идеологии. 2. Типы и характеристики основных политических	1

идеология	<p>идеологий.</p> <p>3. Политическое сознание, его роль, виды и особенности.</p> <p>4. Политические ценности, потребности и интересы.</p> <p>5. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Уровни политического сознания и право в политике.</p> <p>6. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.</p> <p>7. Особенности формирования и проявления политической культуры в России</p>	
<b>Тема 49</b> Правовые акты	<p>1. Понятие правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, священные книги, нормативный правовой документ, нормативный правовой акт, международно-правовые акты.</p> <p>2. Основные признаки и классификация нормативных правовых актов.</p> <p>3. Система нормативных правовых актов России.</p> <p>4. Сопоставить различные виды источников права, классифицировать виды нормативно-правового акта (закон и подзаконный акт); определить их иерархию.</p>	1
<b>Тема 50</b> Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	<p>1. Понятие конституционный строй и основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>2. Конституция РФ - основной закон России. Особенности Конституции России, обуславливающие ее центральное место в правовой системе.</p> <p>3. Структура Конституции РФ: преамбула, первый раздел, второй раздел.</p> <p>4. Функции Конституции. Принципы (базовые начала) конституционного строя РФ.</p> <p>5. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Федеративное устройство. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>6. Порядок принятия, внесения поправок в Конституцию РФ</p>	2
<b>Тема 51</b> Основные понятия и нормы административного права	<p>1. Понятие Административное право.</p> <p>2. Административные правоотношения: понятие и участники административного процесса.</p> <p>3. Административные проступки: понятие и классификация.</p> <p>4. Административная ответственность.</p> <p>5. Административный кодекс РФ и его структура.</p>	1
<b>Тема 52.</b> Основные понятия и нормы гражданского права	<p>1. Понятие Гражданское право.</p> <p>2. Гражданские правоотношения: понятие и участники гражданского процесса.</p> <p>3. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданского процесса.</p> <p>4. Гражданские правонарушения: понятие и классификация.</p> <p>5. Гражданская ответственность</p> <p>6. Гражданский кодекс РФ и его структура.</p>	1

<b>Тема 53</b> Основные понятия и нормы уголовного права	1.Понятие Уголовное право. 2.Стороны и стадии Уголовного процесса. 3.Уголовные преступления: понятие и классификация. 4.Уголовная ответственность. 5. Уголовный кодекс и его структура.	1
<b>Тема 54.</b> Права и обязанности граждан РФ	1.Понятие права и свободы человека и права и свободы гражданина. 2.Правовое обеспечение реализации прав и свобод человека и гражданина. 3. Классификация прав гражданина РФ. 4. Классификация обязанностей гражданина РФ.	1
<b>Тема 55.</b> Правоохранительные органы	1.Понятие Правоохранительные органы и их роль. 2.Сструктура Правоохранительных органов РФ, их функции, полномочия 3. Правовое регулирование деятельности Правоохранительных органов.	1
<b>Тема 56.</b> Международная защита прав человека	1.Понятие и принципы международного права; сущность и основные нормы международного гуманитарного права. 2.Основные механизмы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека. 3.Хартия прав человека (Международный билль о правах человека). Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Женевская конвенция 1949 года о защите жертв войны. 4.Система международной защиты прав человека. Основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека. 5.Правила обращения в Европейский суд по правам человека. 6.Специализированные учреждения ООН. Международные примирительные процедуры. Международные третейские суды (арбитраж). Понятие международной конференции.	1
	ВСЕГО	<b>59</b>

#### 4.4 Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом выполнение курсовой работы не предусмотрено.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

##### Общие положения

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека, общества и государства, влиянии



социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке, обществе и государстве, деятельности человека в различных сферах общественной жизни, экономической и политической системе общества, социальных и правовых нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

Дисциплина «Обществознание» изучается на протяжении 1-го и 2-го семестра и завершается экзаменом. Основные виды занятий – уроки и практические занятия.

Курс состоит из серии уроков с элементами лекции, в ходе которых преподаватель читает новый материал, с последующим закреплением и тестовой проверкой учебного материала. Тематика лекций охватывает основные вопросы о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучения ключевых социально-экономических и политико-правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Оптимальное восприятие курса студентом возможно при гармоничном сочетании аудиторной и самостоятельной работы. Активная работа учащегося на аудиторных занятиях позволяет получить общее представление о теме, усвоить основные понятия, проанализировать существующие точки зрения по тем или иным социальным проблемам. В процессе учебного коммуникационного контакта между студентом и преподавателем развиваются навыки студента корректно преподнести информацию, и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Использование Интернет ресурсов позволяет студентам быть в курсе современных общественно-политических событий и способствует закреплению навыков анализа подобных явлений с привлечением теоретического материала.

Изучение курса начинается с **раздела «Общество»**. Который дает представление о сложноорганизованности и системности общества, о подсистемах общества и его институтах, о многовариантности и альтернативности развития общества, дает представление о глобальных проблемах и противоречивости прогресса.

В **разделе «Человек»** на более высоком уровне раскрываются природа и сущность человека как биосоциального существа, раскрываются особенности сознания человека, роль деятельности, творчества, игры, общения, раскрывается сущность социализации индивида, позволяет расширить кругозор студентов на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации.

**Раздел «Познание»** обстоятельно рассматривает один из видов деятельности – познание человеком окружающего мира и самого себя. Базовое понятие всей темы – *познание*, т. е. активная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний. Включен материал, отобранный из теории познания (гносеологии) – раздела философии, в котором рассматриваются природа познания, его возможности, отношение знания к реальности, условия достоверности и истинности знания. Задача – познакомить студентов с теорией познания, с методами научного познания, дать им знания об основных понятиях теории познания: чувственное и рациональное познание, познаваемость мира, истина, объективная истина, абсолютная и относительная истина, гипотеза, закон, теория, моделирование.

**Раздел «Духовная сфера жизни общества»**. Данная тема является продолжением предшествующей, поскольку изучавшаяся познавательная деятельность – это существенная часть духовной жизни.

Основные понятия темы.

1. *Духовная деятельность*. Рассматривается в соответствии с трактовкой в философской литературе как основа духовной жизни общества, которая включает в себя

духовные потребности людей, духовное производство, духовные ценности, духовное потребление. Результатом этой деятельности являются определенные взгляды людей на мир, научные идеи и теории, моральные, эстетические и религиозные воззрения.

2. *Духовный мир личности.* Будучи тесно связанным, с духовной жизнью общества, это понятие характеризует личность с точки зрения ее содержания, ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе. Человеческая духовность включает в себя три основных начала: познавательное, нравственное и эстетическое. Им соответствуют три типа духовных творцов: мудрец (знающий, познающий), праведник (святой) и художник. Сердцевиной этих начал является нравственность. Если знание дает нам истину, то нравственное начало предполагает способность и потребность человека выйти за пределы своего эгоистического «Я» и деятельно утверждать добро.

3. *Духовные ценности.* Понятие охватывает общественные идеалы, установки и оценки, а также нормативы и запреты, цели и проекты, эталоны и стандарты, принципы действия, выраженные в форме нормативных представлений о благе, добре и зле, прекрасном и безобразном, справедливом и несправедливом, правомерном и противоправном, о смысле истории и предназначении человека и т. п.

Понятия «духовные ценности» и «духовный мир личности» неразрывно связаны. Если разум, рациональность, знания составляют важнейшие компоненты сознания, без которых целесообразная деятельность человека невозможна, то духовность, формируясь на этой основе, относится к ценностям, связанным со смыслом жизни человека, так или иначе решающего вопрос о выборе своего жизненного пути, смысла своей деятельности, ее целей и средств их достижения. На базе названных ключевых понятий раскрываются и другие основные понятия темы: *мировоззрение, убеждения, вера, нравственность.*

Эта тема представляет известную трудность для студентов, связанную с философским характером изучаемых понятий, отражающих не материальные, а идеальные явления. Поэтому особенно важно при изучении темы опираться не только на материал курса, но и на курс истории и литературы (образы личностей – носителей высокой духовности, а также представления о литературном творчестве).

**Раздел «Социальная сфера жизни общества»** рассматривает социальную группу как важнейший фактор социализации человека, дает возможность расширить кругозор студентов на основе изучения проблем социального неравенства, социальной мобильности. Большое внимание уделяется проблеме молодежи, семьи, проблеме брака.

**Раздел «Экономика»** знакомит студентов с основными видами экономических систем общества, принципами функционирования основных экономических институтов: собственность, рынок, банк, деньги, ценные бумаги и т. д. Раздел позволяет анализировать экономическую политику РФ в области налогообложения, борьбы с инфляцией, сфере занятости, поддержке предпринимательства.

**Раздел «Политика»** формирует представление студентов о государстве как важнейшем и наиболее сложном политическом институте (теории происхождения государства, принципы его функционирования и его признаки). Особое внимание уделяется формам государства и органам государственной власти. Раздел позволяет получить знание о политических париях, политической элите и политических лидерах как важных субъектах политики.

**Раздел «Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства. *Главная цель* – формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции студентов и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования. Программа обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Закрепление материала подразумевает его домашнюю проработку.

Для успешного изучения дисциплины «Обществознание» студент должен быть внимательным на занятиях, тщательно составлять конспекты лекций, вовремя выполнять и предъявлять преподавателю письменные домашние задания (ответы на вопросы учебника, практические задания), прорабатывать дома теоретический материал занятий, читать учебник по соответствующим темам, изучать основную литературу, знакомиться с материалами дополнительной литературы. Если у студента возникают вопросы, он вправе задать их преподавателю на консультациях, которые проводятся в установленные учебной частью дни и часы. В случае пропуска занятий, студент обязан ознакомиться с пропущенным текстовым материалом, выполнить в консультационные часы текущие контрольные работы, предъявить соответствующее домашнее задание.

Для успешного изучения дисциплины, студент должен внимательно слушать излагаемые преподавателями материалы, вести конспект лекций, словарь обществоведческих категорий, папку с материалами подготовки к занятиям, изучать основную литературу, знакомиться с материалами дополнительной литературы, пользоваться проверенными «интернетовскими» сайтами.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. *Научно-исследовательская работа студентов* (НИРС) по изучаемой дисциплине осуществляется согласно учебному плану в рамках самостоятельной работы студентов и согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим дисциплину.

Для контроля качества усвоения изученного материала в рамках текущего контроля проводятся опросы в устной и письменной форме на знание фактического материала, понятийного аппарата, проводятся два рубежных контроля, а в рамках итоговой аттестации в конце года студенты сдают экзамен.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) преподавателю принадлежит «свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания», при этом обязан «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Студент при изучении учебной дисциплины руководствуется программой курса, указаниями лектора и преподавателя, проводящего групповые занятия, планом семинара, методическими рекомендациями по изучаемой теме и учебными материалами.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на контрольные вопросы из рабочей программы, которые периодически уточняются, утверждаются кафедрой, все изменения доводятся до студентов заблаговременно, до начала сессии.

При изучении учебной дисциплины проводятся индивидуальные и коллективные консультации, в ходе которых преподаватель дает указания, рекомендации по подготовке к занятиям, зачету, по написанию рефератов, по разработке презентаций и выполнению других контрольных заданий. На консультациях студенты могут получить ответы на вопросы, разъяснения по учебному материалу и методике изучения дисциплины.

### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

**Лекции** – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины с элементами групповой дискуссии. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. Лекции проводятся преимущественно в активной форме, предполагающей взаимодействие с аудиторией. Студентам рекомендуется осуществлять подготовку к лекционному занятию заранее, ознакомившись с материалом из источников обязательной литературы. Средствами

обучения на лекционных занятиях являются проектор, комплекс слайдов, ПК для преподавателя. Занятия проводятся в лекционных аудиториях.

В ходе уроков с элементами лекции проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем социально-экономической и политико-правовой жизни общества. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Обществознание» особое значение имеют рисунки, схемы, таблицы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске или имеющиеся на слайдах презентации. Вопросы, возникшие у студента в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания урока обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к экзамену, контрольным тестированиям, при выполнении самостоятельных заданий.

В случае пропуска занятий необходимо узнать у своих сокурсников информацию по пропущенной теме, а также по возможности отработать её на консультациях.

Тематика лекций соответствует темам, указанным в программе курса.

#### **Семинарские занятия.**

**Семинары** (коллоквиумы) проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе групповой дискуссии.

Средствами обучения на семинарских занятиях являются ПК для преподавателя. Занятия могут проводиться в аудиториях, оснащенных ПК для студентов с доступом к Интернет и справочно-правовым системам. Та же могут использоваться комплекты слайдов и раздаточный материал.

К урокам с элементами семинара, другим практическим занятиям, студенты готовятся в полном объёме и по всем выносимым на рассмотрение вопросам. Записи по подготовке в удобной для студента форме ведутся в конспекте, либо на отдельных листах. Материал, желательно готовить и иметь на бумажных носителях. По вопросам, вызвавшим особый интерес, студенты могут подготовить доклад, выступление с использованием презентации. Необходимо учитывать, что многие важные события в экономике, политике и социальной сфере мира постоянно претерпевают значительные изменения. В связи с этим мы советуем опираться при подготовке к занятиям на наиболее новую учебную литературу, использовать материалы газет и журналов, телевидения, новые энциклопедии, справочники, интернет - ресурсы.

#### **Практические занятия**

**Рекомендации:** закрепление теоретического материала происходит на семинарах и практических занятиях, где закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки.

На семинарах и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа историко-правовых явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

Для каждой темы, изучаемой в курсе, предусмотрено проведение групповых

занятий в форме семинаров. На семинарах акцент сделан на изучение студентами памятников права. В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование не менее 20 процентов аудиторного времени на активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, составление и решение задач на основе памятников права, проведение семинаров-дискуссий, разбор конкретных ситуаций). При проведении групповых занятий практикуется постановка проблемных вопросов, вытекающих из содержания рассматриваемой темы и с учетом степени усвоения учебного материала.

При подготовке к семинару изучить в соответствии с программой материал темы. Выполнить указания преподавателя к занятию. Прочитать и уяснить методические рекомендации, изложенные в рабочей программе.

На семинаре активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов. В ходе ответа стремиться к тому, чтобы максимально полно раскрыть содержание вопроса. Если имеются дискуссионные аспекты, то их выделить и сделать ссылки на соответствующую литературу и памятники права.

В ходе изучения учебной дисциплины по указанию преподавателя выполняются контрольные задания в форме подготовки устного сообщения к одному из семинаров, написания реферата и мультимедийных презентаций.

Подготовка сообщения для выступления на дискуссии по избранной теме требует изучения научных публикаций, логичного построения материала и его лаконичного изложения. Возможно использование мультимедийных средств и информационных технологий.

Обучающиеся также выполняют рефераты самостоятельно. Студент должен быть готов презентовать свой реферат на семинарском занятии перед аудиторией и ответить на вопросы преподавателя по изложенному материалу.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательной, согласно учебному плану ей отводится 59 часов. Являясь одним из видов учебных занятий, самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления теоретических знаний, их углубления и расширения, развития познавательных способностей, активизации творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает

Самостоятельная работа должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики по конкретным делам.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется сделать подборку примеров из судебной практики по конкретным темам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской

Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека» и др., справочные правовые системы - «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др., официальные сайты судов.

В соответствии с настоящей программой на лекционных занятиях планируется охватить все основные темы дисциплины. Вместе с тем, по понятным причинам одним наиболее важным и актуальным темам будет уделено больше внимания, другим меньше.

В связи с этим, темы в меньшей степени охваченные материалами лекций, студентам необходимо более изучать самостоятельно. При этом изучение менее затронутых в лекциях тем и вопросов, в целом также предлагается изучать по схеме, предложенной выше следующем пункте рекомендаций. По отдельным возникающим вопросам обучения представляется полезным обращаться за советом к преподавателю.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- подготовке информационных сообщений, рефератов, докладов и других форм изложения учебного материала;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия);
- выполнение тестовых заданий;
- решение учебно-практических задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к сдаче зачета;

В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе правовые базы данных (справочно-информационные системы). Необходимо отслеживать изменения в законодательстве и самостоятельно корректировать использование учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Контрольная работа**

нацелена на тщательную проработку и усвоение студентом актуальных вопросов правовой охраны объектов промышленной собственности.

Выполнение студентом контрольной работы и проверка их преподавателем преследует следующие цели:

- 1) осуществление контроля за самостоятельной работой студента;
- 2) выработать у студента умение правильно, логично, последовательно, аргументированно и кратко излагать свои мысли в письменном виде;
- 3) результат проверки преподавателем контрольной работы позволяет студенту: определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях; закрепить, углубить и уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию; сформулировать вопросы, которые оказались непонятными или слабо усвоенными, и получить соответствующую помощь у преподавателя.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по данной учебной дисциплине является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям и подготовки устных сообщений.

Кроме того, наличие перечня вопросов для экзамена в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Учебный план предусматривает самостоятельную работу студентов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан выполнить домашнее задание по теме, прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значения в словарях. Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем обозначенным в методическом

пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в тетрадь и впоследствии проработать их на занятиях или прояснить на индивидуальных консультациях с преподавателем. Для углубленного изучения тех или иных вопросов учебного курса студент может подготовить реферат или доклад, впоследствии выступить с ним на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному выступлению**

1. К выступлению как разновидности ораторской речи надо готовиться: обычно оно имеет целью не только сообщение определённого объёма информации, но и убеждения слушателей в её правильности, воздействие на их чувства.
2. При подготовке к выступлению следует придерживаться темы. Беспредметное выступление, когда говорящий «растекается мыслью по древу», не может вызвать интереса у присутствующих, раздражает их.
3. Следует определить цель выступления. Например: сделать простое сообщение; убедить в чём-либо слушателей или переубедить; склонить их в определённой точке зрения; опровергнуть чужое мнение; дополнить информацию, уже известную аудитории. Бесцельное выступление не привлечёт внимание.
4. Сразу необходимо выделить наиболее привлекательную мысль выступления.
5. Необходимо выделить несколько равнозначных тезисов. Каждому тезису должна соответствовать отдельная часть выступления
6. Если есть желание и возможность опереться на мнение какого-либо авторитетного лица, стоит привести цитату.
7. Приводя аргументы в обоснование своего мнения, нужно располагать их по степени важности, оставляя наиболее существенные на конец выступления. Последний аргумент лучше запоминается и часто является решающим:
8. Подготовив текст выступления, просмотрите его ещё раз во избежание ненужных повторений» второстепенной информации и т. п.
9. Подготавливая текст к устному выступлению, следует обратить внимание на его языковую форму:
  - продумать средства, устанавливающие контакт с аудиторией (обращение, приветствие, прощание, мимику, жесты и др.);
 Также важно подготовиться к выступлению и психологически, быть заинтересованным в его успехе.

#### **Рекомендации по подготовке реферата по обществознанию.**

**Реферат** представляет собой краткое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. В процессе работы над рефератом студент должен ознакомиться и проанализировать соответствующую литературу, подготовить обзор по содержанию исследованных источников.

Данный вид работы имеет целью глубокое изучение материала, а также призван проверить умение студента самостоятельно работать с источниками, анализировать, делать выводы, письменно излагать результат изучения научной проблемы. Цель реферата –выработатьи совершенствовать умения самостоятельно находить, изучать необходимые материалы по теме планировать работу, излагать письменно в соответствии с планом, делать вывод, защищать в устной форме.

Этапы работы над рефератом

1. Определите цель написания реферата в соответствии с заявленной темой.
2. Составьте его план.
3. При чтении учебной литературы выделите основные идеи и положения, доказательства, аргументы и выводы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.
4. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализируйте собранный материал, подумайте и сделайте обобщенные выводы.
6. Оформите реферат.

*Структура реферата*



1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Требования к структуре реферата

*Примерные аспекты содержания реферата.*

Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- её актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

Основная часть:

- суть проблемы или изложение объективных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление ссылок на источники

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристрочный вариант: в тексты работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему и биографическому списку использованной страницы.

Оформление списка использованной литературы

1. Слово «Литература» без двоеточия и др. знаков.
2. Ф.И.О. автора. Название книги. Место издания. Издательство. Год издания.
3. Список оформляется в алфавитном порядке (по авторам)

В качестве источников можно указывать только те издания, которые непосредственно использовались автором. Формальное приписывание нереальных источников, позаимствованных из библиографических списков использованных книг, не допускается.

Данный вид работы имеет целью глубокое изучение материала, а также призван проверить умение студента самостоятельно работать с источником, анализировать, делать выводы, письменно излагать результат изучения научной проблемы.

Объем реферата

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Оформление текста реферата

1. Шрифт 14
2. Расположение строк через 1,5-2 интервала
3. Поля: верх-низ 2,5 см
4. Правое 1,5 см
5. Левое 3 см
6. На странице 28-30 строк
7. Сокращения не разрешаются

8. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2-ой сверху в центре.

Оформление титульного листа

1. Поля круговые (2\*2\*2\*2)
2. Название учебного заведения.
3. Тема реферата (без слова «тема» и кавычек)
4. Фамилия, имя автора.
5. Группа.
6. Ф.И.О. преподавателя, осуществляющего научное руководство.
7. Год написания реферата.

Образец титульного листа прилагается.

Защита

Защита включает устное изложение содержания работы, ответы на вопросы.

Вступительное слово должно быть достаточно кратким, рассчитано на 7-8 минут, в нём должны быть сформулированы основные идеи и положения реферата, обозначены актуальность, цель и задачи реферата, освещено состояние научной мысли по данной проблеме, обозначены предмет и задачи исследования, а также основные структурные компоненты реферата. Важнейший раздел вступительного слова- краткая характеристика глав реферата и выводов, к которым студент пришёл в результате проведённого исследования.

**Презентации** готовятся в визуальном и звуковом сопровождении излагаемого материала в программе Power Point. По времени предлагаемый материал не должен превышать вместе с комментариями 10 минут.

**Учебная презентация** – способ проиллюстрировать выступление студента с докладом или рефератом по определенной теме. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; ФИО и должность руководителя. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов: фотографии, рисунки, графики, диаграммы, таблицы. На слайдах презентаций не должно быть много текста! Он должен быть представлен тезисно и фрагментарно. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**Рекомендации по оформлению слайдов:**

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
<b>Фон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для фона предпочтительны холодные тона.</li> </ul>
<b>Цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> </ul>

<b>Эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
----------------	--

### Рекомендации по представлению информации на слайдах:

<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – размер не менее 24.</li> <li>• Для информации – размер не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рамки, границы, заливка.</li> <li>• Штриховка, стрелки.</li> <li>• Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>

### Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Таблица 5.3

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	<b>ZNANIUM.COM</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	<b>ЭБС ЮРАЙТ</b>	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	<b>ЭБС «BOOK.ru»</b>	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	<b>East View Information Services</b>	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	<b>НЦР РУКОНТ</b>	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
7	<b>Информационно-образовательный портал РГУП</b>	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП

8	<b>Система электронного обучения «Фемида»</b>	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	<b>Правовые системы</b>	Гарант, Консультант

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины. Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы. Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

*Таблица 6*

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Обществознание	№ 236 Учебный кабинет. Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- аудиторный фонд: № 236 Учебный кабинет. Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог);
- прочее: рабочее место преподавателя (стол преподавателя, учебные столы, стулья), мелованная доска, информационные стенды, широкоформатный TV Samsung 40”
- 1 шт.

**7. Карта обеспеченности литературой**  
**Кафедра общеобразовательных дисциплин**  
**Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование**  
**Базовый уровень**  
**Дисциплина: Обществознание**  
**Курс: 1**

Таблица 7

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Мушинский В. О.</b> Обществознание : Учебник / В.О. Мушинский. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 320 с. - ISBN 9785160148304.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=1004160">http://znanium.com/go.php?id=1004160</a>	0+e
<b>Ковригин, В. В.</b> Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102349-5.	<a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1022302">http://new.znanium.com/go.php?id=1022302</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Купцов В.И.</b> Обществознание : Учебник для СПО / под ред. В.И. Купцова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-05353-1	<a href="https://urait.ru/bcode/454441">https://urait.ru/bcode/454441</a>	0+e
<b>Федоров Б. И.</b> Обществознание: Учебник для СПО / Б.И. Федоров. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 412 с. - (Профессиональное образование). - - ISBN 978-5-534-00420-5	<a href="https://urait.ru/bcode/450902">https://urait.ru/bcode/450902</a>	0+e
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		

<b>Агафонова Н.В.</b> Обществознание в 2 ч. Часть 1 : Учебник для СПО / под ред. Н.В. Агафоновой. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 381 с. - (Профессиональное образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/451555">https://urait.ru/bcode/451555</a>	0+e
<b>Агафонова Н.В.</b> Обществознание в 2 ч. Часть 2 : Учебник для СПО / под ред. Н.В. Агафоновой. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 280 с. - (Профессиональное образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/452903">https://urait.ru/bcode/452903</a>	0+e

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**8. Фонд оценочных средств**  
**8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

Таблица 8.1

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общество	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Тесты; Ролевая игра; Контрольная работа; вопросы к зачету
2.	Человек	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Тесты; Ролевая игра; Контрольная работа; вопросы к зачету
3.	Познание	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Тесты; Ролевая игра; Контрольная работа; вопросы к зачету
4.	Духовная жизнь общества	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Тесты; Ролевая игра; Контрольная работа; вопросы к зачету
5.	Экономика	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Тесты; Ролевая игра; Контрольная работа; вопросы к зачету
6.	Социальные отношения	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Тесты; Ролевая игра; Контрольная работа; вопросы к зачету
7.	Политика	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Тесты; Ролевая игра;



			Контрольная работа; вопросы к зачету
8.	Право	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5	Семинар; Разноуровневые задачи и задания; Тесты; Ролевая игра; Контрольная работа; вопросы к зачету

## **8.2. Оценочные средства** **Деловая (ролевая) игра**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

1. Тема (проблема): «Инфляция и ее социальные последствия»

2. Концепция игры:

*Вид занятия:* практическое  
*Форма занятия:* деловая игра - суд  
*Педагогическая технология:* технология ситуационного обучения  
*Методы обучения:* индивидуальная, групповая.

3. Роли:

судья, адвокат, прокурор, Инфляция(обвиняемая) 6 свидетелей, потерпевший

4. Ожидаемые результаты:

-обобщить и закрепить знания по теме инфляция и ее социальные последствия  
-воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; способствовать воспитанию профессиональной культуры студентов, добросовестности и инициативности, развитие навыков работать в команде и общению с одноклассниками  
- развивать экономическое мышление и умение принимать рациональные решения в нестандартных профессиональных ситуациях; умение интерпретировать полученные данные с практической точки зрения; умения публичного выступления.

5. Методические материалы по проведению

Этап 1. «РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ»

Для начала давайте вспомним основные понятия и термины по теме «Инфляция и ее социальные последствия». Я буду задавать вопросы залу, а вам необходимо давать на них устные ответы и зарабатывать баллы. Максимальное количество баллов, которые вы можете получить за ответ: 3 балла – ответ правильный и подробный, 2 балла – ответ раскрывает суть вопроса, но может иметь дополнение и 1 балл – ответ однозначный, неполный, требующий дополнения. Студент, давший ответ на вопрос, получает жетон с соответствующим количеством баллов. Если студент сделал дополнение к озвученному ответу, он также получает жетон, но количество баллов будет соответствовать 0,5. Жетоны с баллами вам необходимо подписать и сохранить, так как набранные баллы будут соответствовать вашей оценке. Студентам задают вопросы, они отвечают и преподаватель комментируя полноту ответа вручает отвечающему (дополняющему) жетон с соответствующими баллами.

*Вопросы первого этапа:* Дайте определение «Инфляции»; Как рассчитывается индекс цен? Что показывает уровень инфляции? Как рассчитывается уровень инфляции? Назовите виды инфляции. В зависимости от критериев выделяют разные виды инфляции. Что такое умеренная инфляция? В чем суть галопирующей инфляции? Какая инфляция считается высокой? Что такое гиперинфляция? Какая инфляция считается явной (открытой)? Подавленная (скрытая) инфляция – это что? Какие методы борьбы с инфляцией существуют? В чем отличие инфляции и дефляции? Что такое стагфляция, когда и где она зародилась?

Этап 2. «ОТБОР ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ»

Теперь переходим ко второму этапу «Отбор присяжных заседателей». Мне необходимо 7 человек, которые будут играть роль присяжных заседателей. Из зала выбирается 7 человек, которые пересаживаются на отведенные места, им выдаются листы для записи. Уважаемые присяжные заседатели вы должны будете выбрать старосту. Из числа присяжных заседателей выбирается староста. Господа присяжные заседатели, в ваши обязанности входит внимательно следить за судебным разбирательством и по его завершению высказать свое мнение в письменной форме. Староста обязан будет также следить за ходом разбирательства, вынести свое решение, собрать решения присяжных заседателей, ознакомиться с итогами и огласить результат. Присяжные заседатели получают по 0,5 балла, а староста 1 балл. Преподаватель раздает жетоны с баллами присяжным заседателям.

ЭТАП 3. «ПРОВЕДЕНИЕ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА»

Студенты, играющие роли адвоката, подсудимой, прокурора, секретаря и судебного пристава занимают свои места. Свидетели и судья находятся вне зала судебных заседаний.

Секретарь: Встать, суд идет!  
В зал суда входит судья и занимает свое место за столом.  
Судья: Слушается гражданское дело против «Инфляции». Судебное разбирательство будет проводится судом присяжных, под председательством судьи (\_\_\_\_), секретарь судебного заседания (\_\_\_\_), сторону обвинения поддерживает прокурор (\_\_\_\_), защиту подсудимой будет осуществлять адвокат (\_\_\_\_). Начинаем судебное следствие. Слово предоставляется прокурору.  
Прокурор: Уважаемый суд, Хотелось бы отметить, что инфляция существует уже длительное время и появилась она чуть ли не с возникновения денег. И поэтому мне бы хотелось задать инфляции вопрос первый:  
1) Назовите ваши основные причины?  
И вопрос второй:  
2) Главные проблемы которые госпожа «Инфляция» создаете.  
Судья: Госпожа «Инфляция» встаньте.  
Инфляция: Да, действительно впервые обо мне заговорили в Северной Америке в период

гражданской войны 1861-1865 г.г. В 19 веке это понятие уже употреблялось в Англии и Франции. Есть две основных причины моего появления:

- Дисбаланс между денежной и товарной массой. Со временем у людей появляется больше денег, они могут больше покупать товаров и услуг, и это вызывает рост уровня цен. Неравенство этих составляющих может происходить и из-за уменьшения товарной массы. В этом случае денег в обращении остается столько же, а количество товаров и услуг снижается. Это приводит к дефициту, и, соответственно, росту цен.

- Нарушение процессов в производстве и увеличение издержек. Затраты на производство единицы продукции увеличиваются, и происходит их подорожание. А вы господин прокурор не правы «инфляция» - это не обязательно, что все цены обязательно растут. Да. Одни резко взлетают, другие остаются стабильные, а некоторые даже снижаются.

(Инфляция называет главные проблемы которые она вызывает)

Да! Я создаю определенные проблемы, такие как:

- падение спроса в результате отставания роста номинальной заработной платы от роста потребительских цен;

-диспропорции внутренних и мировых цен;

-падение объемов производства;

-дефицит наличных денег – кризис наличности;

- повышенный спрос на рынке безналичных денег и кризис взаимных неплатежей предприятий друг другу.

Судья: (спрашивает у прокурора и адвоката) Есть ли вопросы к «Инфляции». Вопросов нет.

Секретарь, пригласите первого свидетеля!

Секретарь: В зал суда приглашается первый свидетель обвинения – пенсионерка(\_\_\_\_\_).

(Судебный пристав приглашает в зал суда 1 свидетеля)

Судья: Здравствуйте свидетель. Вы (\_\_\_\_\_)

1-й свидетель: Да. Уважаемый суд! Я хочу сказать, что инфляция виновата в том, что мы, пенсионеры, плохо живем. Цены постоянно повышаются, а пенсия у нас и так маленькая. Мы не в состоянии покупать дорогие вещи длительного пользования. Мы покупаем только дешевые продукты. Мясо и фрукты нам просто «не по карману». Иногда даже не на что купить лекарство.

Адвокат: скажите, как часто вам повышают пенсию?

1-й свидетель: Часто, милый, часто, да всё равно не хватает ни на что. Детям надо помочь, внучатам.

Судья: У вас все свидетель. Займите место в зале суда. Секретарь пригласите следующего свидетеля.

Секретарь: В зал суда приглашается свидетель обвинения многодетная мать (\_\_\_\_\_).

(Судебный пристав приглашает в зал суда 2 свидетеля)

Судья: Здравствуйте свидетель. Вы (\_\_\_\_\_)

2-й свидетель: Да. Уважаемый суд! Инфляция неблагоприятно воздействует на экономику семьи. У меня трое детей, я не работаю. Зарплата мужа, который работает учителем в школе, постоянно обесценивается, т.е. на ту же зарплату, что и год назад наша семья может приобрести меньше товаров и услуг, чем прежде. Все деньги (зарплата, детские пособия) уходят на питание, которое мы не можем разнообразить соками и сладостями.

Судья: Уважаемые участники процесса есть ли вопросы к свидетелю. Свидетель займите место в зале суда. Секретарь пригласите следующего свидетеля.

Секретарь: В зал суда приглашается свидетель обвинения – предприниматель (\_\_\_\_\_).

(Судебный пристав приглашает в зал суда 3 свидетеля)

Судья: Здравствуйте свидетель. Вы (\_\_\_\_\_)

3-й свидетель: Да. Уважаемый суд! Наше предприятие выпускает дорогостоящие товары длительного пользования. В период инфляции возникают большие трудности в сбыте нашей продукции. Предприятие переживает кризис, т.е. производство из-за

неустойчивости цен остановилось. Инвесторы боятся вкладывать деньги в развитие производства, т.к. боятся обесценивания денег. Коллеги-предприниматели вкладывают деньги в торговлю, потому что там быстрее можно получить прибыль. Судья: Уважаемые участники процесса есть ли вопросы к свидетелю. Свидетель займите место в зале суда. Есть ли ещё свидетели со стороны обвинения?

Прокурор: Нет!

Судья: Адвокат, слово предоставляется вам.

Адвокат: Господин судья! Инфляцию нельзя судить. Она может приносить пользу. Прошу выслушать свидетелей со стороны защиты.

Судья: Секретарь! Пригласите свидетеля защиты.

Секретарь: В зал суда приглашается свидетель защиты – заёмщик (\_\_\_\_\_).

(Судебный пристав приглашает в зал суда 4 свидетеля)

Судья: Здравствуйте свидетель. Вы (\_\_\_\_\_).

4-й свидетель: Да. Уважаемый суд! Я часто беру кредиты. Зарплата моя невысокая, а кредит позволяет приобретать современную бытовую технику, мебель. Во время инфляции цены растут, но мне не приходится платить повышенную сумму. Разве это плохо? А кредитов у нас люди стали брать очень много, значит многих людей такое положение будет устраивать.

Судья: Уважаемые участники процесса есть ли вопросы к свидетелю. Свидетель займите место в зале суда. Секретарь! Пригласите следующего свидетеля защиты.

Секретарь: В зал суда приглашается следующий свидетель защиты – бизнесмен (\_\_\_\_\_).

(Судебный пристав приглашает в зал суда 5 свидетеля)

Судья: Здравствуйте свидетель. Вы (\_\_\_\_\_).

5-й свидетель: Да Господин судья! Инфляцию судить никак нельзя. Небольшой уровень инфляции стимулирует наше производство, т.к. растут цены, значит, растут и доходы нашей фирмы. С повышенного дохода у меня есть возможность повысить зарплату моим работникам.

Судья: Уважаемые участники процесса есть ли вопросы к свидетелю. Свидетель займите место в зале суда. Секретарь! Пригласите свидетеля защиты.

Секретарь: В зал суда приглашается свидетель защиты – владелец недвижимости (\_\_\_\_\_).

(Судебный пристав приглашает в зал суда 6 свидетеля)

Судья: Здравствуйте свидетель. Вы (\_\_\_\_\_)

6-й свидетель: Да. Уважаемый суд! Инфляция приносит нам, владельцам недвижимости, как и владельцам акций, большую прибыль. Во время инфляции те люди, у которых есть крупные суммы денег, стараются вкладывать их в приобретение земельных участков, жилья, гаражей, в акции.

Судья: Все ли свидетели выслушаны? Приступаем к судебным прениям. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор: Уважаемый суд! Вы, вероятно, убедились, каким вредным явлением является инфляция. Во-первых, когда повышаются цены, то страдают большинство семей: обесцениваются зарплаты бюджетников, коих в нашей стране немало, ухудшается и без того бедственное положение пенсионеров. Во-вторых, растущие цены наносят урон производству. Из-за неустойчивости цен производства иногда останавливаются, потому что никто не знает, что сколько стоит. Предприниматели перестают вкладывать деньги в производство, вкладывая их в торговлю, где они просто проедаются людьми. Прошу Вас осудить инфляцию по всей строгости закона.

Судья: Слово для защиты предоставляется адвокату!

Адвокат: Господин судья! «Не так страшен чёрт как его малюют», гласит пословица. Это про инфляцию. Инфляция приносит хороший доход владельцам недвижимости.

Инфляции благодарны заёмщики, коих в нашей стране немало, т.к. сейчас люди предпочитают всё больше жить в кредит. А пенсионерам регулярно повышают пенсии, что покрывает расходы на рост цен. Кроме того, если предприниматели производят нужные людям товары, то инфляция помогает повысить зарплату работникам на его предприятии, а разве это может быть плохо? Господин судья! Вы не могли не убедиться, что инфляция может приносить пользу, а, значит, её нужно оправдать! Надеюсь на справедливое решение суда.

Судья: Перед судом присяжных будет поставлен один вопрос: Виновна ли «Инфляция»? Прошу присяжных заседателей пройти в комнату для принятия решений. Суд удаляется для вынесения приговора.

Секретарь: Встать, суд идёт!  
(Из зала выходит судья и присяжные заседатели).

Секретарь: Встать, суд идёт!  
(В зал входят судья и присяжные заседатели).

Судья: Перед присяжными был поставлен один лишь вопрос «Виновна ли «Инфляция»? Староста прошу предоставить вердикт.

Староста: Из 12 присяжных на вопрос «Виновна ли Инфляция»? Да, ответили – \_\_\_\_\_ (называется количество голосов), нет, ответили \_\_\_\_\_ (количество голосов).

Судья: Суд вынес следующее решение виновна / невиновна: (по результатам голосования присяжных заседателей).

#### Этап «РЕФЛЕКСИЯ»

А сейчас я предлагаю студентам в устной форме ответить на 3 предложенных вопроса:

Как «Я» чувствовал(а) себя, с каким настроением работал(а), доволен(на) собой? Комфортно ли было «НАМ» работать, какие затруднения были в общении? Достиг(ла) цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы?

Студенты получают карточки с вопросами, обдумывают ответы и отвечают, высказывая свое мнение.

#### Этап 4«Подведение итогов»

Преподаватель: Итак, закончился суд над инфляцией. Суд вынес свое решение – (по результатам голосования присяжных заседателей).

Скажите уважаемые студенты, кто помнит цели нашего сегодняшнего занятия?

Студенты вспоминают и называют цели занятия.

Скажите, достигли ли мы поставленных целей?

Ответ студентов.

Я благодарю студентов, которые приняли активное участие в нашем мероприятии «Суд над инфляцией» и хочу вручить им именные сертификаты «Студентам-актерам» вручаются именные сертификаты.

Давайте подведем итоги первого этапа – «Работа с аудиторией». Кто набрал жетоны на 5 баллов (студенты набравшие 5 баллов называют себя) я попрошу подписать свои жетоны и передать мне, вы получаете за данную тему оценки «отлично». Кто из Вас набрал жетоны на 4 балла (студенты набравшие 4 баллов называют себя) я попрошу подписать свои жетоны и передать мне, вы получаете за данную тему оценки «хорошо». Кто из Вас набрал жетоны на 3 балла (студенты набравшие 3 баллов называют себя) я попрошу передать подписанные вами жетоны, вы получаете за данную тему, к сожалению оценки «удовлетворительно».

Кто из Вас уважаемые студенты, набрал жетонов больше чем на 5 баллов. Вы можете поступить двумя способами – оставить оставшиеся жетоны у себя и использовать их на следующей самостоятельной работе или же передать своим коллегам, которым не хватает баллов до заветной оценки (студенты с большим количеством баллов принимают решение и озвучивают его).

Те студенты, кто не получил за сегодняшнее занятие оценку, должен будет во время консультаций сдать эту тему. На этом наше сегодняшнее занятие в интерактивной форме деловой-игры завершено. Всем спасибо! Занятие завершено.

#### 6. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	Хорошо	1,5
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий	Неудовлетворительно	Менее 1

#### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

№п/п темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Код компетенции (части) компетенции
<b>Тема 1:</b> Сферы общества (СЖО)	1.Понятие сферы жизни общества как элемента общества. 2.Функции СЖО. 3.Взаимосвязь СЖО ( на конкретных примерах из курса истории, экономики)	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 2-3:</b> Глобальные проблемы современности.	1. Разоружение и предотвращение угрозы мировой войны.Характеристика основных глобальных проблем современности. Современные войны, их опасность для человечества. 2. Борьба с международным терроризмом. Терроризм как угроза современной цивилизации.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5

	<p>3. Проблема «Север-Юг»: происхождение, эволюция и актуальность решения.</p> <p>4. Мировые демографические проблемы»: происхождение, эволюция и актуальность решения. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.</p> <p>Д. Медоуз «Пределы роста» доклад Римскому клубу.</p> <p>5. Борьба со стихийными бедствиями. Идеи Э. Леруа и В.И. Вернадского о ноосфере.</p> <p>Стратегия совместного выживания человечества.</p> <p>6. Борьба против опасных болезней: социальный и гуманитарный аспекты.</p> <p>7. Борьба против наркомании: социальный и гуманитарный аспекты. Общественный прогресс или регресс?</p> <p>8. Совместное освоение космоса.</p>	
<b>Тема 4:</b> Культура и цивилизация	<p>1. Понятие и виды культуры.</p> <p>2. Какие подходы к изучению истории развития общества существуют и их содержание?</p> <p>3. Взгляды Данилевского и Шпенглера на Западную культуру.</p> <p>4. Понятие и признаки цивилизации.</p> <p>5. Теории цивилизационного подхода.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
<b>Тема 5:</b> Типология общества	<p>1. Теория мировой цивилизации.</p> <p>2. Черты традиционного общества.</p> <p>3. Черты индустриального общества</p> <p>4. Черты постиндустриального общества.</p> <p>5. Характеристика современного общества.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
<b>Тема 6:</b> Социализация личности	<p>1. Понятие человек, индивид, личность.</p> <p>2. Понятие, этапы социализации.</p> <p>3. Агенты и агентура социализации.</p> <p>4. Социальные нормы как элемент социализации.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
<b>Тема 7:</b> Бытие и сознание человека	<p>1. Понятие диалектики.</p> <p>2. Принципы и законы диалектики.</p> <p>3. Понятие сознания и его функции.</p> <p>4. Элементы сознания.</p> <p>5. Понятие бессознательного.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
<b>Тема 8:</b> Цель и смысл жизни человека	<p>1. Соотношение понятий цель и смысл жизни.</p> <p>2. Модели цели жизни.</p> <p>3. Цель жизни оправдывает средства?</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
<b>Тема 9:</b> Деятельность	<p>1 Понятие деятельность, мотив, интересы, способности и потребности.</p> <p>2. Уровни способностей.</p> <p>3. Зависимость структурных элементов деятельности и ее результата.</p> <p>4. Отличительные черты деятельности человека и животного.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

	5.Потребности, их классификация по Эпикуру, А. Маслоу 6. Особые виды деятельности.	
<b>Тема 10:</b> Общение	1.Понятие, функции и формы общения как особого вида деятельности. 2. Виды общения и их характеристика. 3. Отличие общения от коммуникации.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 11:</b> Истина и ее критерии	1.Понятие, сущность и признаки истины. 2.Понятие ложь и заблуждение. 3.Причины заблуждений 4.Функции практики как главного критерия истины. 5.Гностицизм и агностицизм в философии.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 12:</b> Самопознание	1.Понятие самопознания и его этапы. 2.Самооценка и ее виды. 3.Роль социальной группы в формировании самооценки. 4.Пути создания ситуации «успех»	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 13:</b> Научное познание. Система методов научного познания	1.Понятие научного познания и его признаки 2.Формы научного познания 3.Уровни (виды) научного познания. 4.Методы эмпирического и теоретического уровней научного познания. 5.Понятие научный факт и его виды.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 14:</b> Защита интеллектуальной собственности в РФ	1.Понятие интеллектуальная собственность 2.Правовая база защиты интеллектуальной собственности в России. 3.Защита интеллектуальной собственности в сфере Интернет в РФ.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 15:</b> Разновидности культуры	1.Понятие и сущность культуры. 2.Формы и черты народной, массовой и элитарной культур. 3.Субкультура и контркультура. 4.Современное состояние духовной культуры в РФ	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 16:</b> Средства массовой информации	1.Понятие СМИ и его виды. 2.Функции СМИ в обществе 3.СМИ- «четвертая власть» 4.СМИ в РФ	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 17:</b> Тенденции духовной жизни современной России	1.Тенденции в духовном развитии общества: конфронтация и сотрудничество. 2.Аккультурация как явление духовной жизни современной России	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 18:</b> Мораль как регулятор социального поведения	1.Понятие мораль и нравственность. 2.Этапы формирования моральных норм и их черты. 3.Виды категорий морали. 4.Уровни нравственной культуры личности. 5.Принципы современной нравственности.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 19-20:</b> Мировые религии	1.Понятие религия и признаки веры. 2.Понятие религиозный культ и его виды.	ОК-1, ОК-2,ОК-4,



	<p>3.Виды современных религий.</p> <p>4.Буддизм как мировая религия (история, священные книги, каноны, обряды, идеи)</p> <p>5.Христианство как мировая религия (история, священные книги, каноны, обряды, идеи, течения)</p> <p>6.Ислам как мировая религия (история, священные книги, каноны, обряды, идеи, течения)</p> <p>7.Исламизация современного мира: миф или реальность.</p>	ОК-5
<b>Тема 21:</b> Наука	<p>1.Понятие наука и черты научного познания.</p> <p>2.Тенденции в развитии науки</p> <p>3.Роль науки в современном обществе.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 22:</b> Образование	<p>1.Понятие образования и его функции</p> <p>2.Система образования в РФ.</p> <p>3.Тенденции развития образования в РФ.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 23:</b> Экономические системы	<p>1.Понятие экономики как науки.</p> <p>2.Основные экономические теории (школы)</p> <p>3.Традиционная экономическая система и ее черты.</p> <p>4.Рыночная экономическая система и ее черты.</p> <p>5.Централизованная экономическая система и ее черты.</p> <p>6.Смешанная экономическая система и ее черты</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема24:</b> Собственность	<p>1.Понятие собственности, субъект собственности, объект собственности.</p> <p>2.Виды собственности (по субъекту и объекту)</p> <p>3. Экономическое и юридическое содержание собственности.</p> <p>4.Присвоение и отчуждение, процесс национализации и приватизации,</p> <p>5.Приобретения права собственности.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 25:</b> Рынок как особый институт	<p>1. Рынок как особый институт и хозяйственный механизм экономической системы.</p> <p>2. Структура и функции рынка.</p> <p>3. Классификация рынков.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 26:</b> Спрос и предложение	<p>1.Понятие спрос и предложение</p> <p>2.Величина спроса и предложения и факторы, влияющие на их величину.</p> <p>3.Цена спроса, предложения, равновесная цена.</p> <p>4.Законы спроса и предложения.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 27:</b> Конкуренция в условиях рынка.	<p>1.Понятие конкуренция и условия для ее существования.</p> <p>2.Противоречивость конкуренции.</p> <p>3.Монополизация и ее виды.</p> <p>4.Антимонопольное законодательство.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5

<b>Тема28:</b> Инфляция методы денежного регулирования	1.Понятие инфляции и причины ее возникновения. 2.Виды инфляции 3.Противоречивые последствия инфляции 4.Антиинфляционная политика государства.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 29:</b> Банк как институт финансовой системы	1.Понятие финансовая система и ее элементы. 2.Понятие банка как основного института финансовой системы и виды банковских операций. 3.Виды банков и их функции 4.Доход банка. 5.Кредит: понятие, виды, условия получения, принципы кредитования в РФ.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема30:</b> Государственный бюджет	1. Финансовая система страны. 2. Госбюджет как фонд денежных средств. 3. Балансовый метод построения госбюджета. 4. Государственный долг.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 31:</b> Налоговая политика	1.Налоги: понятие, виды и функции. 2.Налоговые системы: понятие, виды и значение 3.Налоговая политика государства как способ регулирования экономических процессов.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема32:</b> Предпринимательство	1.Понятия предпринимательство и бизнес 2.Функции предпринимательства 3.Виды предпринимательства 4.Законодательство РФ о предпринимательстве. 5.Малый и средний бизнес в РФ.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема33:</b> Рынок труда	1.Понятие рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. 2.Заработная плата как показатель состояния рынка труда и оценка труда как фактора производства. 3.Категории трудоспособного и нетрудоспособного населения. 4.Трудовые отношения в РФ и их правовое регулирование.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема34:</b> Безработица	1.Понятие безработицы и ее причины. 2.Виды безработицы. 3.Противоречивые последствия безработицы. 4.Политика государства в сфере занятости населения.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема35:</b> Социальные группы	1.Понятие социальная общность и ее виды. 2. Понятие социальная группа и ее виды. 3.Роль социальной группы. 4.Квазигруппа: понятие и черты.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема36:</b> Социальная	1.Понятие социальная стратификация,	ОК-1,

стратификация общества	неравенство и дифференциация. 2. Виды социальных благ. 3. Социальные страты.	ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема37:</b> Роль среднего класса в современном обществе	1.Понятие средний класс и его черты. 2. Средний класс в РФ и Западной Европе. 3. Влияние среднего класса на политические, экономические процессы в РФ и мире.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема38:</b> Социальные статусы и социальные роли	6. Понятие социальный статус и статусный набор. 7. Виды социальных статусов и их иерархия. 8. Понятия авторитет и престиж. 9. Понятие социальная роль и ролевой набор. 10. Виды ролевых конфликтов.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема39:</b> Социальная мобильность	5. Понятие социальная мобильность и ее характеристики. 6. Виды социальной мобильности. 7. Маргинал. 8. Виды социальных каналов мобильности	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема40:</b> Межнациональные отношения	1.Понятия род, племя, народ, нация, этнос 2.Направления развития межнациональных отношений: сотрудничество ( интеграция) и конфликт. 3.Причины, виды межнациональных конфликтов. 4. Правовое решение межнациональных конфликтов.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема41:</b> Брак и развод	1.Понятие брак и его принципы. 2.Виды брака . 3. Брачный договор. 4. Развод и его правовые последствия.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема42:</b> Власть как коренной вопрос политики	1.Природа, понятие и основы власти. 2.Структурные элементы власти (субъект, объект, источник, средства осуществления, ресурсы). 3.Суть, виды, функции, средства политической власти. 4.Понятие легитимности власти. 5. Государственная власть: специфические черты и ее атрибуты. Ветви государственной политической власти. 6.Принцип разделения властей. «Система сдержек и противовесов». 7.Конституционно-правовое закрепление политической власти в Российской Федерации.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема43:</b> Теории происхождения государства	1.Теория теологическая о происхождении государства. 2. Теория естественного договора. 3. Теория классовая. 4. Патриархальная теория.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5

<b>Тема44:</b> Формы правления государства	1.Понятие формы правления. 2. Типология форм правления и их отличительные признаки. 3.Монархия (дуалистическая, конституционная, теократическая, абсолютная). 4.Республика (президентская, смешанная, парламентская)	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема45</b> Формы политического режима государства	1.Понятие формы политического режима и его виды. 2. Демократический режим: история демократии, понятие демократии, основные черты. 3.Тоталитарный режим : история тоталитаризма, понятие тоталитарный, основные черты 4. Авторитарный режим: понятие и его черты.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема46.</b> Федеративное устройство РФ	7. Понятие административно-территориального устройства государства и его вида. 8. Понятие федерация и ее признаки (черты) 9. Субъекты РФ их правовой статус. 10. Разделение полномочий федеративного центра и субъектов. 11. Федеральные округа РФ	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема47</b> Законодательная и исполнительная власть РФ	1.Понятие разделения власти. 2. Органы законодательной и исполнительной власти и их полномочия и структура в РФ. 3.Деятельность, порядок формирования, полномочия Федерального Собрания РФ и его палат. 4.Деятельность, порядок формирования, полномочия Правительства РФ.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 48.</b> Президент РФ	1.Понятие Президент, история становления института в РФ. 2.Функции Президента РФ. 3. Порядок избрания и отстранения от должности Президента РФ 4.Нормативно-правовые акты, регулирующие институт Президентства в РФ.	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 49.</b> Выборы и избирательные системы	1.Понятие выборы и их роль в демократизации общества. 2.Источники избирательного права РФ. 3. Избирательные права граждан РФ и избирательный ценз 4. Избирательный процесс в РФ и его стадии. 5.Отличительные особенности мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем..	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5

<p><b>Тема 50.</b> Политические партии и партийные системы</p>	<p>1. Политические партии: понятие, функции, история возникновения.  2. Классификация политических партий.  3. Партийные системы: понятие, виды и их черты.  4. Политические партии в РФ</p>	<p>ОК-1,  ОК-2, ОК-4,  ОК-5</p>
<p><b>Тема 51.</b> Политическая идеология</p>	<p>1. Понятие и функции политической идеологии.  2. Типы и характеристики основных политических идеологий.  3. Политическое сознание, его роль, виды и особенности.  4. Политические ценности, потребности и интересы.  5. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Уровни политического сознания и право в политике.  6. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.  7. Особенности формирования и проявления политической культуры в России</p>	<p>ОК-1,  ОК-2, ОК-4,  ОК-5</p>
<p><b>Тема 52</b> Правовые акты</p>	<p>1. Понятие правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, священные книги, нормативный правовой документ, нормативный правовой акт, международно-правовые акты.  2. Основные признаки и классификация нормативных правовых актов.  3. Система нормативных правовых актов России.  4. Сопоставить различные виды источников права, классифицировать виды нормативно-правового акта (закон и подзаконный акт); определить их иерархию.</p>	<p>ОК-1,  ОК-2, ОК-4,  ОК-5</p>
<p><b>Тема 53</b> Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ</p>	<p>1. Понятие конституционный строй и основы конституционного строя Российской Федерации.  2. Конституция РФ - основной закон России. Особенности Конституции России, обуславливающие ее центральное место в правовой системе.  3. Структура Конституции РФ: преамбула, первый раздел, второй раздел.  4. Функции Конституции. Принципы (базовые начала) конституционного строя РФ.  5. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Федеративное устройство. Институт президентства. Местное самоуправление.  6. Порядок принятия, внесения поправок в</p>	<p>ОК-1,  ОК-2, ОК-4,  ОК-5</p>

	Конституцию РФ	
<b>Тема 54</b> Основные понятия и нормы административного права	<p>1.ПонятиеАдминистративное право.</p> <p>2.Административные правоотношения: понятие и участники административного процесса.</p> <p>3.Административные проступки: понятие и классификация.</p> <p>4.Административная ответственность.</p> <p>5.Административный кодекс РФ и его структура.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 55.</b> Основные понятия и нормы гражданского права	<p>1.ПонятиеГражданскоеправо.</p> <p>2.Гражданские правоотношения: понятие и участники гражданского процесса.</p> <p>3.Правоспособность и дееспособность субъектов гражданского процесса.</p> <p>4.Гражданские правонарушения: понятие и классификация.</p> <p>5. Гражданская ответственность</p> <p>6 Гражданский кодекс РФ и его структура.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 56</b> Основные понятия и нормы уголовного права	<p>1.ПонятиеУголовное право.</p> <p>2.Стороны и стадии Уголовного процесса.</p> <p>3.Уголовные преступления: понятие и класификация.</p> <p>4.Уголовная ответственность.</p> <p>5. Уголовный кодекс и его структура.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 57.</b> Права и обязанности граждан РФ	<p>1.Понятие права и свободы человека и права и свободы гражданина.</p> <p>2.Правовое обеспечение реализации прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>3. Классификация прав гражданина РФ.</p> <p>4. Классификация обязанностей гражданина РФ.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 58.</b> Правоохранительные органы	<p>1.Понятие Правоохранительные органы и их роль.</p> <p>2.Сструктура Правоохранительных органов РФ, их функции, полномочия</p> <p>3. Правовое регулирование деятельности Правоохранительных органов.</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5
<b>Тема 59.</b> Международная защита прав человека	<p>1.Понятие и принципы международного права; сущность и основные нормы международного гуманитарного права.</p> <p>2.Основные механизмы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека.</p> <p>3.Хартия прав человека (Международный билль о правах человека). Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Женевская конвенция 1949 года о защите жертв войны. 4.Система международной защиты прав человека. Основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за</p>	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5

	<p>соблюдением прав человека.</p> <p>5.Правила обращения в Европейский суд по правам человека.</p> <p>6.Специализированные учреждения ООН. Международные примирительные процедуры. Международные третейские суды (арбитраж). Понятие международной конференции.</p>	
--	---	--

## 2. Критерии оценки:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	от 80 до 100 (отлично)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	от 59 до 79 (хорошо)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	от 37 до 58 (удовлетворительно)
обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	36 баллов и менее (неудовлетворительно)

**Комплект заданий для контрольной работы**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**Тема (раздел) семинара: Общество**

## Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте определение следующих понятий: Общество. Прогресс. Социальный субъект. Регресс. Подсистемы общества. Революция. Социальные институты. Эволюция. Цивилизация.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Общество как открытая система.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. Культурологический, цивилизационный и формационный подходы к изучению общества. 2. Противоречивость общества	ОК-4, ОК-5,

## Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте определение следующих понятий: Модернизация. Формация. Природа. Культура. Традиционное общество. Глобализация. Постиндустриальное общество. Индустриальное общество. Глобальные проблемы. Информационное общество.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Варианты общественного развития.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1.Перспективы глобализации. 2.Диалектика Гегеля и закономерности общественного развития.	ОК-4, ОК-5,

**Тема (раздел) семинара: Человек**

## Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте определение следующих понятий: Человек. Свобода. Индивид. Игра. Индивидуальность. Мировоззрение. Личность. Ценность. Память. Аффект.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Мотивы деятельности человека	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1.Кто такой человек: субъект (творец) или продукт человеческой деятельности? 2. Прав ли Сократ, сказав, что человек никогда не познает окружающий мир, пока не познает самого себя?	ОК-4, ОК-5,

## Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------



1.	Дайте определение следующих понятий: Социализация. Способность. Потребность. Эволюция. Мышление. Творчество. Сознание. Общение. Деятельность.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Деятельность как условие существования человека.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. Свобода - самовыражение личности. 2. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант - это развитая природная склонность, то твердая воля - это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.	ОК-4, ОК-5,

### Тема (раздел) семинара: Познание

#### Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте определение следующих понятий: Знание, гносеология, истина, абсолютная и относительная истина, научное познание, социальное познание, практика, ложь, заблуждение, анализ,	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Наука- особый вид духовной деятельности.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. Наука и общество. 2. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.	ОК-4, ОК-5,

#### Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте определение следующих понятий: синтез, моделировании, опыт, научный факт, научная проблема, гипотеза, самопознание, понятие, суждение, умозаключение, ощущение, восприятие, представление.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Истина - цель научного познания.	ОК-1, ОК-2

3	<p>Дайте развернутый ответ: Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.</p>	ОК-4, ОК-5,

**Тема (раздел) семинара: Духовная жизнь общества**

**Вариант 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p>Дайте определение следующих понятий: Культура, материальная культура, духовная культура, социокультурная среда, культурный релятивизм, мораль, нравственность, этика, этикет, религия, искусство.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	<p>Составьте план по теме: Мораль.</p>	ОК-1, ОК-2
3	<p>Дайте развернутый ответ: 1. «Образование», «самообразование» и «воспитание» что лучше? 2. Взаимосвязь «материальной культуры» и «духовной культуры».</p>	ОК-4, ОК-5,

**Вариант 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p>Дайте определение следующих понятий: нравственность, этика, этикет, религия, искусство, эстетика, наука, этика науки, образование, самообразование, учебный процесс, основные принципы реформирования образования.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	<p>Составьте план по теме: Образование в современном мире</p>	ОК-1, ОК-2
3	<p>Дайте развернутый ответ: Утверждают, что к концу 20 века лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.</p>	ОК-4, ОК-5,

**Тема (раздел) семинара: Экономика**

**Вариант 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>

1.	Дайте определение следующих понятий: цена, спрос и предложение, прибыль, издержки, выручка, уровень жизни, заработная плата, спрос на труд, предложение труда, доход, рынок труда, безработица, государственное регулирование экономики, финансы, госбюджет, госдолг, налоги, мировое хозяйство, мировая экономика, международная торговля.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме Рынок и конкуренция.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. Налоги как способ изъятия и перераспределения доходов. 2..Рынок – «общество эгоистов – потребителей».	ОК-4, ОК-5,

## Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте определение следующих понятий: Экономика, субъекты экономики, типы экономических систем, собственность, разгосударствление, приватизация, национализация, ресурсы, экономическая деятельность, производство, рынок, товар, деньги, инфляция, доход, издержки производства, малый и средний бизн	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Собственность.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. Рынок это свобода или игра по правилам. 2.Налоги как способ изъятия и перераспределения доходов	ОК-4, ОК-5,

## Тема (раздел) семинара: Социальные отношения

## Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте определение следующих понятий: Социальные отношения, социальная структура общества, социальная группа, социальная общность, этническая общность, социальная стратификация, социальная мобильность, маргинал, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальное поведение, социальный контроль,	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Тенденции развития межнациональных отношений.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существуют два пути численного увеличения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.	ОК-4, ОК-5,

## Вариант 2

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Дайте определение следующих понятий: межнациональный конфликт, средний класс, раса, этнос, нация, род, племя, семья, брак, семейная политика, молодежь, молодежная субкультура, государственная молодежная политика, социальная организация, социальный институт, бюрократия.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Социальные статусы и социальные роли.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.	ОК-4, ОК-5,

### Тема (раздел) семинара: Политика

#### Вариант 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Дайте определение следующих понятий: государство, орган государства, функции государства, формы государства, избирательное право, выборы, избирательные системы, правовое государство, гражданское общество, политические партии, партийные системы, политическая социализация, политическое лидерство, политическая элита	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	1. Составьте план по теме: Законодательная власть РФ	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. Форма территориального устройства(унитарные государства, федерации и конфедерации): преимущества и недостатки. 2. Докажите, что Россия является ассиметричной и самой сложной федерацией в мире, приведите данные о составе Российской Федерации.	ОК-4, ОК-5,

#### Вариант 2

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
--------------	----------------	--

1.	Дайте определение следующих понятий: Политика, политические процессы, политическое сознание, политическая культура, политическая идеология, политика и мораль, политика и право, политическая система, власть, политическая власть, политический режим, ветви и уровни власти, демократия,	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Федеративное устройство РФ	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. Сопоставьте юридические свойства монархий и республик. Охарактеризуйте признаки каждой из разновидностей данных форм, приведите примеры стран, использующих ту или иную форму государственного правления. 2. Какие признаки президентской республики и какие признаки смешанной республики сочетаются в форме правления современной России?	ОК-4, ОК-5,

### Тема (раздел) семинара: Право

#### Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте определение следующих понятий: Право, правовая норма, система права, отрасли права, международное право, внутригосударственное право, международные организации, конституционный строй,	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Источники права.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, сопутствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения. 4. У французского писателя и философа 17 века Блеза Паскаля есть такие высказывания: А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться справедливыми». Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм». В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым». Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.	ОК-4, ОК-5,

#### Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Дайте определение следующих понятий: основы конституционного строя Российской Федерации, система государственной власти РФ, права и свободы граждан, правонарушения, юридическая ответственность, основные отрасли российского права.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5
2	Составьте план по теме: Правоохранительные органы РФ.	ОК-1, ОК-2
3	Дайте развернутый ответ: 1. Стадии законодательного процесса в современной России и в советский период. 2. Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?	ОК-4, ОК-5,

## 2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	От 16 до 20 баллов
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	От 11 до 15 баллов
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	От 6 до 10 баллов
обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на	От 5 и менее баллов

50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	
--	--

**Темы рефератов (докладов, сообщений)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

2. Перечень тем для рефератов:

Темы рефератов(докладов, сообщений)	Код компетенции (части) компетенции
1. Основные направления политики государства в области культуры.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
2. Тенденции духовной жизни современной России.	ОК-1, ОК-5
3. Свобода совести.	ОК-2, ОК-5
4. Основные направления социальной политики российского государства.	ОК-2, ОК-5,
5. Нации и межнациональные отношения в Приморском крае.	ОК-2, ОК-5
6. Молодёжные общественные движения в Приморском крае.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
7. Мировой экономический кризис: причины и последствия.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
8. Политические партии в современной России.	ОК-2, ОК-5
9. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.	ОК-1, ОК-5
10. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.	ОК-2, ОК-5,
11. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.	ОК-1, ОК-2
12. Значение технического прогресса в жизни общества.	ОК-2, ОК-5
13. Основные теории зарождения жизни на земле.	ОК-2, ОК-5
14. Место отдельного человека в жизни общества.	ОК-1, ОК-4
15. Место традиций в жизни современного человека.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
16. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.	ОК-2, ОК-5

17. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
18. Развитие самосознания в подростковом возрасте.	ОК-1, ОК-4
19. Тоталитаризм – феномен XX столетия.	ОК-2, ОК-5
20. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.	ОК-1, ОК-5
21. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5
22. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.	ОК-2, ОК-4
23. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
24. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).	ОК-2, ОК-4, ОК-5
25. Государственная власть в истории России.	ОК-1, ОК-4
26. Государство и гражданское общество.	ОК-2, ОК-5
27. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.	ОК-2, ОК-5
29. Роль образования для достижения успеха в жизни.	ОК-1, ОК-5
30. Конституционные права человека и гражданина РФ	ОК-1, ОК-5
31. Льготы для молодежи по трудовому законодательству РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
32. Правоохранительная деятельность их виды и понятия	ОК-2, ОК-5
33. Правовой статус президента РФ	ОК-1, ОК-4, ОК-5
34. Правовой статус военнослужащего	ОК-2, ОК-4, ОК-5
35. Правовая форма презумпции невиновности	ОК-2, ОК-5
36. Трудовой договор.	ОК-1, ОК-2, ОК-4
37. Понятие и формы вины в уголовном праве	ОК-1, ОК-2, ОК-4
38. Система видов уголовного наказания	ОК-2, ОК-5
39. Необходимая оборона	ОК-2, ОК-4, ОК-5
40. Основания освобождения от уголовной ответственности	ОК-1, ОК-4
41. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	ОК-1, ОК-2, ОК-4
42. Понятие и виды трудового договора	ОК-2, ОК-5
43. Труд женщин и лиц, осуществляющих уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи	ОК-2, ОК-4, ОК-5
44. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим: порядок и правовые последствия.	ОК-1, ОК-4
45. Недействительность сделок и ее правовые последствия.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
46. Наследование по завещанию.	ОК-1, ОК-4
47. Правое регулирование дарения.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
48. Эмансипация в гражданском праве России	ОК-2, ОК-5
49. Социальная защита инвалидов в РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
50. Избирательное право РФ	ОК-2, ОК-4, ОК-5
51. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.	ОК-2, ОК-5
52. Алиментные обязательства родителей и детей.	ОК-2, ОК-5
53. Обеспечение жильем военнослужащих	ОК-4, ОК-5



54. Брачный контракт: понятие и специфика.	ОК-4, ОК-5
55. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений в браке.	ОК-2, ОК-5
56. Порядок расторжения брака.	ОК-2, ОК-5
57. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
58. Государственное регулирование природопользования.	ОК-1, ОК-4
59. Вина: понятие и формы.	ОК-2, ОК-5
60. Правонарушения: состав и виды.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
61. Способы приобретения гражданства РФ.	ОК-2, ОК-4, ОК-5
62. Понятие исковой давности.	ОК-1, ОК-5

## 2. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата.

<b>Требования к реферату</b>	<b>Оценка</b>
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Отлично</i>
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>Хорошо</i>
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	<i>Удовл.</i>
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>Неудовл.</i>

## Темы эссе.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

		оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Перечень тем для эссе:

Темы эссе	Код компетенции (части) компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф.Ницше).</li> <li>2. «Учение без размышления есть потеря времени, размышление без учения опасно» (Конфуций).</li> <li>3. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (Б. Шоу).</li> <li>4. «Человек вне общества — либо Бог, либо зверь»(Аристотель).</li> <li>5. «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека).</li> <li>6. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (П. Валери).</li> <li>7. «Прогресс— отец проблем» (Честертон).</li> <li>8. 19. «Прогресс — стремление к возведению человека в человеческий сан» (Н.Г. Чернышевский).</li> <li>9. 20. «Мы столько можем, сколько знаем. Знание — сила» (Ф. Бэкон).</li> <li>10. «О чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало» (Дж. С. Колеман).</li> <li>11. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).</li> <li>12. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).</li> <li>13. «Налоги — это деньги, взимаемые властью с части обществ Блестящее образование без морали — это угроза существованию общества» (Эйзенхауэр).</li> <li>14. «Нации — это богатство человечества, это обобщённые личности его: самая малая из них несёт особые краски» (А. Солженицын).</li> <li>15. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).</li> <li>16. «Семья более священна, чем государство» (Пий XI). а в интересах целого» (С. Джонсон).</li> <li>17. «Монархия погибает, когда государь сводит государство к своей столице, столицу — к своему двору, а двор — к своей особе» (Ш. Монтескьё).</li> <li>18. . «Даже когда приходит к власти истинный правитель, человечность может утвердиться лишь через поколение» (Конфуций).</li> <li>19. «Сердце государственного человека должно тоже быть у него в голове» (Наполеон)</li> <li>20. «Никогда столько не лгут, как во время войны, после охоты</li> </ol>	ОК-2, ОК-4, ОК-5

<p>и до выборов» (Бисмарк).</p> <p>21. Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» (Ф. Глинка).</p> <p>22. Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).</p> <p>23. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (Бисмарк).</p> <p>24. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Д'Аламбер).</p> <p>25. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничего права» (принцип римского права).</p>	
--	--

## 2. Критерии оценивания мини-сочинения/ эссе

(составлены на основании Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2021 года по обществознанию)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования. В контексте выделенной идеи / приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы. Приведено не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.	<i>Отлично</i>
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы. Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.	<i>Хорошо</i>
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним. В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	<i>Удовл.</i>
Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	<i>Неудовл.</i>

**Фонд тестовых заданий**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

## Тесты

№ п/п	Раздел/тема	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Общество	<p><b>1. Какой из признаков характеризует общество как систему?</b></p> <p>1) постоянное развитие 2) часть материального мира 3) обособление от природы 4) способы взаимодействия людей</p> <p><b>2. Понятие «общество» включает в себя</b></p> <p>1) окружающий мир 2) природную среду обитания 3) способы взаимодействия людей 4) сохранение связи с природой</p> <p><b>3. Понятие «нация», «этнос» относятся</b></p> <p>1) к экономической сфере 2) к социальной сфере 3) к политической сфере 4) к духовной сфере</p> <p><b>4. Верны ли следующие суждения об основных сферах жизни общества?</b>  <b>А.</b> Основные сферы жизни общества достаточно автономны и вместе с тем неразрывно связаны.  <b>Б.</b> Изменения в одной сфере жизни общества не влияют на другие сферы и общество в целом.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p> <p><b>5. Определение: «Направленное развитие, для которого</b></p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

	<p><b>переход от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стагнация</li> <li>2) прогресс</li> <li>3) регресс</li> <li>4) модернизация</li> </ol> <p><b>6. Характерной чертой прогресса в обществе является</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переход от низшего к высшему</li> <li>2) движение назад к менее совершенному</li> <li>3) переход от простого к сложному</li> <li>4) движение вперёд к более совершенному</li> </ol> <p><b>7. Определение: «Процесс перехода от традиционного, аграрного общества современным, индустриальным» относится к понятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модернизация</li> <li>2) эволюция</li> <li>3) революция</li> <li>4) реформа</li> </ol> <p><b>8. Определение: «Коренной качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества» относится к понятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контрреволюция</li> <li>2) Реформа</li> <li>3) Революция</li> <li>4) контрреформа</li> </ol> <p><b>9. Характерной чертой эволюционных изменений в жизни общества является (ются)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регрессивная направленность</li> <li>2) революционные изменения</li> <li>3) постепенные процессы</li> <li>4) скачкообразные перемены</li> </ol> <p><b>10. Какой признак относится к постиндустриальному обществу?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие индивидуализированного сознания</li> <li>2) возникновение и лидерство массовой культуры</li> <li>3) наличие однородного характера культуры</li> <li>4) преобладание устной передачи информации</li> </ol> <p><b>11. Общественно-экономическая формация-это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определённый тип экономической системы</li> <li>2) форма существования общества</li> <li>3) определённый тип общества, взятый в единстве всех его сторон и сфер</li> <li>4) совокупность проявлений культуры как таковой</li> </ol> <p><b>12. Определение: «Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных, нравственных, психологических, ценностных и иных структур, отличающих одну историческую общность людей от другой» относится к понятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общество</li> <li>2) культура</li> <li>3) формация</li> <li>4) цивилизация</li> </ol>	
--	---	--

		<p><b>13. Верны ли следующие суждения о цивилизационном подходе к анализу общественного развития?</b>  <b>А.</b> Цивилизационный подход позволяет глубоко изучить историю конкретных обществ и народов во всём их многообразии.  <b>Б.</b> Цивилизационный подход ставит в центр исследования человека и его деятельность.</p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p> <p><b>14. В структуру общественно-экономической формации входит следующий элемент</b></p> <p>1) общественные производительные силы  2) способ общения  3) государство как система управления делами общества  4) производственные отношения</p> <p><b>15. К глобальным проблемам современности относится</b></p> <p>1) проблема войны и мира  2) проблема религиозных конфликтов  3) проблема развития торговых связей  4) проблема развития стран СНГ</p> <p><b>16. К глобальным проблемам современности относится (ятся)</b></p> <p>1) энергетическая проблема  2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америке  3) проблема взаимодействия России и Запада  4) все указанное выше</p> <p><b>17. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называется</b></p> <p>1) экономическими  2) цивилизационными  3) общественными  4) политическими</p>	
2.	Человек	<p><b>1. Понятие «индивид» обозначает</b></p> <p>1) единого конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа  2) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами  3) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни  4) социальную индивидуальность, неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды</p> <p><b>2. Индивидуальность – это</b></p> <p>1) биологические особенности человека</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

		<p>2) специфическое проявление человеческих, социальных, духовных и психологических особенностей</p> <p>3) индивид в обществе</p> <p>4) развитая личность</p> <p><b>3. Человек, согласно современным представлениям, есть существо</b></p> <p>1) духовное</p> <p>2) социальное</p> <p>3) биологическое</p> <p>4) биосоциальное</p> <p><b>4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность»?</b></p> <p><b>А.</b> Индивидуальность может не включать в себя понятие индивида.</p> <p><b>Б.</b> Индивидуальность включает в себя понятие личность.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p><b>5. Основа человеческого существования – это</b></p> <p>1) дружба</p> <p>2) любовь</p> <p>3) потребление</p> <p>4) деятельность</p> <p><b>6. Деятельность человека и поведение животного характеризуются</b></p> <p>1) механизмом самоконтроля</p> <p>2) удовлетворением потребностей</p> <p>3) выдвиганием цели</p> <p>4) осознанием выбора средств</p> <p><b>7. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся</b></p> <p>1) привычки</p> <p>2) влечения</p> <p>3) мотивы</p> <p>4) эмоции</p> <p><b>8. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?</b></p> <p><b>А.</b> Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.</p> <p><b>Б.</b> Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p><b>9. Деятельность человека – это</b></p> <p>1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование</p> <p>2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и</p>	
--	--	--	--

	<p>преобразовательной деятельности</p> <p>3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми</p> <p>4) форма активности человека, основное содержание которой – отражение объективной реальности в его сознании, а результат – получение нового знания о себе</p> <p><b>10. Какое из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?</b></p> <p>1) твёрдое убеждение</p> <p>2) благородное намерение</p> <p>3) целенаправленное припоминание</p> <p>4) творческое озарение</p> <p><b>11. К социальным потребностям человека относится потребность в</b></p> <p>1) отдыхе</p> <p>2) самосохранении</p> <p>3) пище и воде</p> <p>4) общении</p> <p><b>12. Верны ли следующие суждения о свободе личности?</b></p> <p><b>А.</b> Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.</p> <p><b>Б.</b> Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) Верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p> <p><b>13. Известный писатель работает над новым произведением. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?</b></p> <p>1) экономическая</p> <p>2) социальная</p> <p>3) политическая</p> <p>4) духовная</p> <p><b>14. Верны ли следующие суждения об общении?</b></p> <p><b>А.</b> В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.</p> <p><b>Б.</b> В процессе общения осуществляется социализация личности</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p><b>15. Верны ли следующие суждения о духовной деятельности?</b></p> <p><b>А.</b> Духовная деятельность связана с изменением сознания людей</p> <p><b>Б.</b> Духовная деятельность включает в себя материально-производительную и социально-преобразовательскую деятельность.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p>	
--	--	--



		<p>3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p><b>16. Человеческие возможности и способности</b></p> <p>1) зависят только от личных усилий человека 2) всецело обусловлены биологически 3) определяются как наследственными признаками, социальной средой, так и волей человека 4) полностью обусловлены социальной средой</p>	
3	Позна- ние	<p><b>1. Познавание это....</b></p> <p>а) усвоение переживаемого с целью нахождения истины; б) обучение чему – либо; в) получение информации о чем - либо</p> <p><b>2. Знание это ...</b></p> <p>а) конечный результат познания; б) информация о чем – либо; в) истина</p> <p><b>3. Что является результатом процесса познания:</b></p> <p>а) истина; б) информация; в) знание</p> <p><b>4. Форма познавательной деятельности, основанная на использовании органов чувств, благодаря которым возникает восприятие материальных объектов:</b></p> <p>а) рациональное познание; б) чувственное познание; в) философское знание</p> <p><b>5. Реакция человеческого организма на раздражение, основа чувственного познания:</b></p> <p>а) восприятие; б) представление; в) ощущение</p> <p><b>6. Философская концепция, утверждающая чувственное происхождение нашего познания:</b></p> <p>а) сенсуализм; б) идеализм; в) прагматизм</p> <p><b>7. Мысль, отражающая общие свойства объекта:</b></p> <p>а) суждение; б) понятие; в) образ предмета</p> <p><b>8. Понятие, суждение, умозаключение являются элементами:</b></p> <p>а) чувственного познания; б) рационального познания; в) индивидуального познания</p> <p><b>9. Что является примером нерациональной операции:</b></p> <p>а) творчество и интуиция; б) сравнение; в) обобщение</p> <p><b>10. Определите, о чем идет речь: древние мыслители рассматривали ее как внутреннее зрение, особую высшую</b></p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

		<p><b>способность ума, важный компонент творчества</b></p> <p>а) интуиция;  б) язык;  в) образ</p> <p><b>11. Критерий истины:</b></p> <p>а) опыт;  б) практика;  в) интуиция</p> <p><b>12. Неполное, неточное знание о предмете...</b></p> <p>а) абсолютная истина;  б) относительная истина;  в) гипотеза</p> <p><b>13. Путь к истине лежит через...</b></p> <p>а) опыт;  б) практика;  в) заблуждение</p> <p><b>14. К эмпирическим методам познания относится</b></p> <p>а) опыт;  б) моделирование;  в) анализ</p> <p><b>15. Формами научного познания не является</b></p> <p>а) факт;  б) интуиция;  в) гипотеза</p>	
4	Духовная жизнь общества	<p><b>1. Первоначально культурой называли:</b></p> <p>1) ораторское искусство  2) умение рисовать  3) способы возделывания почвы  4) воспитанность</p> <p><b>2. Культура в широком смысле слова - это:</b></p> <p>1) все виды преобразовательной деятельности  2) виды искусства  3) производство духовных ценностей  4) образованность человека</p> <p><b>3. К духовным ценностям относится:</b></p> <p>1) микроскоп  2) компьютер  3) научное открытие  4) телевидение</p> <p><b>4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:</b></p> <p>1) появление новых произведений искусства  2) углубление знаний о культуре  3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению  4) реставрацию памятников культуры</p> <p><b>5. Спецификой массовой культуры является:</b></p> <p>1) зрелищность  2) доступность  3) оригинальность  4) узнаваемость</p> <p><b>6. Верны ли следующие суждения?</b></p> <p>А. Элитарная культура враждебна массовой.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

	<p>Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верно А и Б</li> <li>4) оба неверны</li> </ol> <p><b>7. Верны ли следующие суждения?</b></p> <p>А. Наука - это система знаний</p> <p>Б. Наука - это производство знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верно А и Б</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol> <p><b>8. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке</li> <li>2) преподавание на иностранных языках является обязательным</li> <li>3) среднее образование является в РФ обязательным</li> <li>4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения</li> </ol> <p><b>9. Верны ли следующие суждения о СМИ?</b></p> <p>А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.</p> <p>Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) оба суждения верны</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol> <p><b>10. Верны ли следующие суждения о культуре?</b></p> <p>А. Массовая культура популяризирует элитарную культуру.</p> <p>Б. Элитарная и массовая культуры враждебны друг другу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) оба суждения верны</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol> <p><b>11. Гуманизм образования проявляется в...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличении часов на преподавание истории и литературы;</li> <li>2) открытии компьютерных классов;</li> <li>3) переходе от 11-летнего образования к 12-летнему;</li> <li>4) оборудовании школ пандусами</li> </ol> <p><b>12. К национальным религиям относится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ислам</li> <li>2) протестантизм</li> <li>3) буддизм</li> <li>4) индуизм</li> </ol> <p><b>13) К мировым религиям относится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тотемизм</li> <li>2) христианство</li> <li>3) иудаизм</li> <li>4) даосизм</li> </ol>	
--	--	--

		<p><b>14. К видам религиозного культа не относится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) магия</li> <li>2) колдовство</li> <li>3) умиловительный</li> <li>4) созерцательный</li> </ol>	
5	Экономика	<p><b>1. Есть несколько значений понятий «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение функционирования рынка труда</li> <li>2) оказание населению образовательных услуг</li> <li>3) развитие сетей мобильной связи</li> <li>4) производство больших партий автомобилей</li> </ol> <p><b>2. Экономика как область знаний непосредственно изучает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способы регулирования социальных конфликтов</li> <li>2) способы эффективного использования ограниченных ресурсов</li> <li>3) социальные последствия научно-технической революции</li> <li>4) способы оптимального управления обществом</li> </ol> <p><b>3. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) национализации</li> <li>2) инфляции</li> <li>3) приватизации</li> <li>4) разгосударствления</li> </ol> <p><b>4. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляет суть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) национализации</li> <li>2) инфляции</li> <li>3) приватизации</li> <li>4) деноминации</li> </ol> <p><b>5. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распоряжаться имуществом</li> <li>2) пользоваться имуществом</li> <li>3) владеть имуществом</li> <li>4) наследовать имущество</li> </ol> <p><b>6. Необходимым признаком рыночной экономики является</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свободное ценообразование</li> <li>2) использование ресурсосберегающих технологий</li> <li>3) высокое качество продукции</li> <li>4) внешнеэкономическая деятельность государства</li> </ol> <p><b>7. Для рыночной экономики характерно (- а)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преобладание государственных предприятий</li> <li>2) самостоятельность предприятий в вопросах производства</li> <li>3) государственное ценообразование</li> <li>4) преобладание энергоемких технологий в промышленности</li> </ol> <p><b>8. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней</b></p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

	<p>1) вопрос о том, что и как выпускать, производители решают самостоятельно</p> <p>2) работникам на предприятии выплачивается повышенная заработная плата</p> <p>3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей</p> <p>4) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства</p> <p><b>9.К объективным условиям функционирования рыночной экономики можно отнести</b></p> <p>1) экономическую самостоятельность предпринимателей</p> <p>2) общественную собственность на факторы производства</p> <p>3) преобладание универсального труда</p> <p>4) прямые связи между производством и потребителем</p> <p><b>10. Основу традиционной экономической системы составляет</b></p> <p>1) свободное распределение ресурсов</p> <p>2) директивное ценообразование</p> <p>3) распределение ресурсов государством</p> <p>4) использование ресурсов в соответствии с обычаями</p> <p><b>11.Рынок обязательно предполагает</b></p> <p>1) конкуренцию независимых производителей</p> <p>2) государственную регламентацию производственной деятельности</p> <p>3) наличие значительного сектора государственной собственности</p> <p>4) полное отсутствие государственного вмешательства в экономику</p> <p><b>12.Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке</b></p> <p>1) фондовом</p> <p>2) капитала</p> <p>3) труда</p> <p>4) товаров и услуг</p> <p><b>13.Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке</b></p> <p>1) труда</p> <p>2) услуг</p> <p>3) капитала</p> <p>4) информации</p> <p><b>14.Государственный бюджет- это</b></p> <p>1) государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств</p> <p>2) финансовый план, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы государства</p> <p>3) годовой план сбора налогов государством</p> <p>4) разница между доходами и расходами государства</p> <p><b>15.Дефицит государственного бюджета- это</b></p> <p>1) снижение внешнего долга государства</p> <p>2) превышение государственных расходов над доходами</p>	
--	---	--

		<p>3) сокращение объема денежной массы  4) уменьшение налоговых поступлений  <b>16.К прямым налогам относятся</b>  1) налоги на имущество  2) пошлины  3) акцизы  4) партийные взносы  <b>17.Для налоговой политики современного государства, поддерживающего рыночную экономику, характерно</b>  1) использование налогов для перераспределения доходов граждан  2) использование только прямых налогов при отказе от налогов косвенных  3) рассмотрение налогов как второстепенного источника формирования государственного бюджета  4) использование налогов для поддержки крупного частного бизнеса  <b>18.При наличии дефицита на рынке товаров и услуг производителю выгодно</b>  1) увеличить и цену, и выпуск продукции  2) уменьшить и цену, и выпуск продукции  3) уменьшить цену и увеличить выпуск продукции  4) увеличить цену и уменьшить выпуск продукции</p>	
6	Социальные отношения	<p><b>1. Элементом социальной структуры общества является</b>  1) сословие  2) партия  3) предприятие  4) армия  <b>2. К малой социальной группе можно отнести</b>  1) верующих России  2) людей либеральных взглядов  3) женщин Москвы  4) бригаду рабочих  <b>3. Социальной группой, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству, является</b>  1) нация  2) сословия  3) класс  4) номенклатура  <b>4. Дети, молодежь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по</b>  1) территориальному признаку  2) этническому признаку  3) демографическому признаку  4) профессиональному признаку  <b>5.Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью- это признаки</b>  1) этноса  2) нации  3) расы  4) класса  <b>6. К социальным группам, выделяемым по</b></p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

	<p><b>поселенческому( территориальному) признаку, относится (-ятся)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) народность</li> <li>2) нация</li> <li>3) горожане</li> <li>4) класс</li> </ol> <p><b>7. Социальный статус- это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поведение, ожидаемое от индивида</li> <li>2) положение человека в обществе</li> <li>3) форма поощрения индивида</li> <li>4) форма осуществления социальных функций</li> </ol> <p><b>8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раса</li> <li>2) уровень образования</li> <li>3) уровень доходов</li> <li>4) род занятий</li> </ol> <p><b>9. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальной мобильностью</li> <li>2) социальным статусом</li> <li>3) социальным неравенством</li> <li>4) социальными отношениями</li> </ol> <p><b>10. Возвышение А. Д. Меншикова, сподвижника Петра 1, от денщика до генералиссимуса- это пример</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальной стратификации</li> <li>2) социальной адаптации</li> <li>3) социальной мобильности</li> <li>4) социализации</li> </ol> <p><b>11. Вертикальная социальная мобильность проявляется в</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разделении общества на группы</li> <li>2) наличие у человека определенного статуса</li> <li>3) переходе человека в группу того же уровня</li> <li>4) перемещение по социальной лестнице</li> </ol> <p><b>12. Среди богатых людей Древнего Рима(II-I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) горизонтальной социальной мобильности</li> <li>2) вертикальной социальной мобильности</li> <li>3) социальной стратификации</li> <li>4) социальной адаптации</li> </ol> <p><b>13. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называют</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обычаями</li> <li>2) моральными нормами</li> <li>3) эстетическими нормами</li> <li>4) традициями</li> </ol> <p><b>14. Исторически сложившиеся правила поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения,- это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обычай</li> <li>2) норматив</li> <li>3) закон</li> </ol>	
--	---	--

		<p>4) норма права</p> <p><b>15. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?</b></p> <p>1) следование моды</p> <p>2) конформизм</p> <p>3) преступление</p> <p>4) коллекционирование марок</p>	
7	Политика	<p><b>1. Что из указанного связано с понятием власть?</b></p> <p>1) самопознание</p> <p>2) авторитет</p> <p>3) социализация</p> <p>4) урбанизация</p> <p><b>2. Специфической чертой политической власти, в отличии от иных видов власти, является(-ются)</b></p> <p>1) обращение ко всем гражданам государства</p> <p>2) отношение господства и подчинения</p> <p>3) наличие субъектно-объективной связи</p> <p>4) проявление в совокупности обычаев и традиций</p> <p><b>3. Политическую власть осуществляет</b></p> <p>1) корпорация</p> <p>2) правительство</p> <p>3) банк</p> <p>4) адвокатура</p> <p><b>4. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются)</b></p> <p>1) государство</p> <p>2) средства массовой информации</p> <p>3) партии</p> <p>4) общественные движения</p> <p><b>5. В организационный ( институциональный) компонент политической системы входит</b></p> <p>1) Конституция</p> <p>2) программа политической партии</p> <p>3) государство</p> <p>4) политическая информация</p> <p><b>6. Любое государство характеризуется</b></p> <p>1) политическим плюрализмом</p> <p>2) господством командно - административных методов управления</p> <p>3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе</p> <p>4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц</p> <p><b>7. Унитарное государство</b></p> <p>1) представляет собой союз суверенных государств</p> <p>2) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах</p> <p>3) предполагает существование собственных конституций в территориях</p> <p>4) исключает любые формы суверенности входящих в него</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5



	<p>территорий</p> <p><b>8. Какой признак отличает республику от других форм правления?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие главы государства</li> <li>2) выборность главы государства на определенный срок</li> <li>3) передача верховной власти по наследству</li> <li>4) наличие аппарата управления</li> </ol> <p><b>9. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выборы являются всеобщими и равными</li> <li>2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе</li> <li>3) голосование на участках является тайным</li> <li>4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений</li> </ol> <p><b>10. Деятельность политических партий обязательно включает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обоснование политических целей</li> <li>2) создание вооруженных групп</li> <li>3) принятие решений, обязательных для всех граждан</li> <li>4) сбор налогов</li> </ol> <p><b>11. Партии, исповедующие радикальную идеологию и прибегающие к нелегальным методам политической деятельности, называются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социал- демократическими</li> <li>2) экстремистскими</li> <li>3) консервативными</li> <li>4) либеральными</li> </ol> <p><b>12. Либеральная политическая идеология предполагает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе</li> <li>2) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов</li> <li>3) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества</li> <li>4) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности</li> </ol> <p><b>13. В демократическом государстве в отличие от тоталитарного</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельность главы государства и должностных лиц ограничена законами</li> <li>2) оппозиция подавляется насильственными методами</li> <li>3) судьи находятся в подчинении исполнительных органов власти</li> <li>4) деятельность высших должностных лиц имеет закрытый от общества характер</li> </ol> <p><b>14. Какое из нижеприведенных утверждений характеризует положение граждан только в условиях тоталитаризма?</b></p> <p><b>Граждане</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не могут голосовать за государственный бюджет</li> <li>2) должны подчиняться законам и другим установлениям государства</li> </ol>	
--	---	--

		<p>3) не могут не признавать единую для всех официальную идеологию</p> <p>4) должны голосовать только за одну из альтернативных кандидатур</p> <p><b>15. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает</b></p> <p>1) суверенное государство</p> <p>2) монархическое государство</p> <p>3) унитарное государство</p> <p>4) правовое государство</p> <p><b>16. Исключительным признаком правового государства является</b></p> <p>1) многопартийность</p> <p>2) гарантии прав и свобод граждан</p> <p>3) наличие различных СМИ</p> <p>4) суверенитет</p> <p><b>17. Выберите верное суждение</b></p> <p>А) Республики могут быть президентскими, дуалистическими, парламентскими.</p> <p>Б) Монархии могут быть смешанными, абсолютными, ограниченными.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) оба суждения верны</p> <p>4) оба суждения неверны</p>	
8	Право	<p><b>1. В общеправовом смысле под правом понимается:</b></p> <p>а) сфера жизнедеятельности человека;</p> <p>б) система общеобязательных норм, установленных государством;</p> <p>в) любая совокупность правил;</p> <p>г) запрет, за нарушение которого предусмотрена ответственность.</p> <p><b>2. К функциям права можно отнести:</b></p> <p>а) охранительную функцию;</p> <p>б) стимулирующую функцию;</p> <p>в) регулятивную функцию;</p> <p>г) патристическую функцию.</p> <p><b>3. К личным (гражданским) правам и свободам относятся:</b></p> <p>а) право на свободу и личную неприкосновенность;</p> <p>б) свобода совести, свобода вероисповедания;</p> <p>в) право на образование;</p> <p>г) право на жилище.</p> <p><b>4. К экономическим, социальным и культурным правам относятся:</b></p> <p>а) право пользования родным языком;</p> <p>б) право организовывать митинги;</p> <p>в) право частной собственности;</p> <p>г) право на труд.</p> <p><b>5. Действующая Конституция РФ в качестве субъектов РФ выделяет:</b></p> <p>а) автономные округа;</p> <p>б) регионы;</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

		<p>в) федеральные округа;  г) республики.</p> <p><b>6 Кто не может участвовать в голосовании при проведении выборов в РФ?</b></p> <p>а) женщина, достигшая пенсионного возраста;  в) мужчина, осужденный за совершение умышленного преступления;  г) подросток, достигший возраста 17 лет;  г) военнослужащий, проходящий срочную военную службу.</p> <p><b>7 Кто в Российской Федерации является носителем суверенитета и источником власти?</b></p> <p>а) только государственные органы, обладающие легитимностью;  б) народ;  в) Президент РФ;  г) глава местной Администрации;</p> <p><b>8. Что из названного не относится к полномочиям Совета Федерации РФ.</b></p> <p>а) назначение выборов Президента РФ;  б) назначение судьи Верховного суда РФ;  в) назначение на должность Председателя Счетной палаты РФ  г) назначение Генерального прокурора РФ.</p> <p><b>9 Сколько чтений, как правило, проходит законопроект перед направлением на подпись Президенту РФ?</b></p> <p>а) три;  б) пять;  в) семь;  г) ни один из ответов не является верным.</p> <p><b>10. Прокуратура в РФ:</b></p> <p>а) осуществляет надзор за соблюдением законов;  б) производит предварительное расследование по уголовным делам;  в) относится к исполнительной ветви власти;  г) напрямую подчиняется Президенту РФ.</p> <p><b>11. Органы местного самоуправления в РФ:</b></p> <p>а) входят в структуру органов государственной власти;  б) не входят в систему органов государственной власти;  в) допускаются оба варианта в зависимости от порядка, установленного федеральным законом.</p> <p><b>12. Кто уполномочен привлекать к ответственности за совершение преступления:</b></p> <p>а) Прокурор;  б) Суд;  в) Следователь;  г) все ответы верны.</p> <p><b>13. Федеральными органами исполнительной власти в РФ являются:</b></p> <p>а) Совет Федерации;  б) Федеральная служба судебных приставов;  в) МВД;  г) Администрация муниципального образования.</p> <p><b>14. Источником права в РФ является</b></p>	
--	--	--	--

		<p>а) правовой обычай;  б) судебный прецедент;  в) нормативно-правовой акт;  4) религиозные тексты</p> <p><b>15. Гражданское правонарушение — это:</b>  а) нарушение правил дорожного движения;  б) несоблюдение правил пожарной безопасности;  в) неисполнение взятых обязательств;  г) прогул без уважительных причин.</p> <p><b>16. Административный проступок — это:</b>  а) нарушение общественного порядка;  б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива;  в) нарушение воинской дисциплины;  г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей.</p> <p><b>17. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:</b>  а) конституционное;  б) гражданское;  в) административное;  г) публичное.</p> <p><b>18. Гражданское право относится к:</b>  а) обычному праву;  б) публичному праву;  в) частному праву;  г) правам человека.</p> <p><b>19. Гражданское право — это отрасль права, которая:</b>  а) регулирует общественные отношения, возникающие в деятельности государственного управления;  б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для общественных отношений;  в) регулирует основы социально-экономического, политического, территориального устройства;  г) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные имущественные отношения.</p> <p><b>20. С какого возраста наступает уголовная ответственность:</b>  а) с 14 лет;  б) с 15 лет;  в) с 16 лет;  г) с 18 лет.</p> <p><b>21. Гражданин П., находясь в затруднительном финансовом положении, решил возвратить взятые в долг у гражданина К. деньги по частям, что не было предусмотрено долговым обязательством. Желая получить всю сумму сразу, гражданин К. обратился в суд. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде?</b>  а) Гражданского;  б) Административного;  в) Уголовного;  г) Кооперативного.</p>	
--	--	---	--

## 2.Критерии оценки:

Критерии	Баллы
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка результатов освоения дисциплины производится в соответствии с балльно - рейтинговой системой, предусмотренной Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Экзамен 2 семестр</b>	<p><b>Теоретический вопрос из перечня вопросов к экзамену</b>  <b>Оценка уровня освоения дисциплины:</b>  <b>Отлично</b>            Студент обладает систематизированными знаниями об обществе, его сферах, умением получать и осмысливать социальную информацию, владеет способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;            умеет получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.</p>
	<p><b>Хорошо</b>            Студент обладает достаточными знаниями об обществе, его сферах, умением получать и осмысливать социальную информацию, владеет основными способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b>            Студент в достаточной мере усвоил теоретический материал об обществе, его сферах, но испытывает затруднения при их практическом применении, допускает неточности при анализе учебной и дополнительной литературы.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b>            Студент недостаточно усвоил теоретический материал об обществе, его сферах, испытывает серьезные затруднения при их практическом применении, допускает неточности и грубые ошибки при анализе учебной и дополнительной литературы.</p>

**Вопросы для экзамена**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Общество и общественные отношения.
2. Науки об обществе.
3. Общество как сложная динамическая система.
4. Сферы жизни общества.
5. Социальные институты.
6. Общество и природа.
7. Культура и цивилизации. Типы цивилизаций.
8. Проблема общественного прогресса и его критериев.
9. Исторический процесс. Эволюция и революция.
10. Глобальные проблемы современного общества.
11. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
12. Деятельность человека и ее многообразие.
13. Общение и его функции.
14. Понятие личность.
15. Духовный мир человека. Мировоззрение.
16. Ценности. Типы жизненных стратегий в современном обществе.
17. Свобода и ответственность.
18. Познание как процесс идеального отражения мира.
19. Познавательная деятельность и ее структура.
20. Виды познания.
21. Истина и ее критерии.
22. Научное познание.
23. Ненаучное познание.
24. Социальное и гуманитарное знание.
25. Самопознание.
26. Духовная жизнь общества и культура.
27. Формы и виды культур.
28. Средства массовой информации.
29. Наука как часть культуры.
30. Образование в системе духовного производства.
31. Мораль и ее категории.
32. Религия как феномен культуры.
33. Искусство как вид духовного производства.
34. Экономическая сфера общества.
35. Основные вопросы экономики.

36. Типы экономических систем.
37. Экономический цикл и его основные фазы.
38. Отношения собственности.
39. Экономическая деятельность. Производство товаров и услуг.
40. Рынок как особый институт.
41. Роль государства в экономике.
42. Мировая экономика.
43. Экономическая культура.
44. Социальные отношения и взаимодействия.
45. Понятие социальная группа. Виды социальных групп.
46. Социальные нормы.
47. Семья как социальный институт.
48. Этнические общности и межнациональные отношения.
49. Молодежь как социальная группа.
50. Социальные институты.
51. Социальная мобильность.
52. Власть, ее происхождение и виды.
53. Политический режим и его виды.
54. Политическая система общества.
55. Государство: его формы, признаки, функции.
56. Избирательная система.
57. Правовое государство и гражданское общество.
58. Политическая идеология: ее структура и функции.
59. Политическая культура.
60. Право в системе социальных норм.
61. Система права. Источники права.
62. Публичное и частное право.
63. Правонарушения и юридическая ответственность.
64. Юридическая ответственность и ее виды.
62. Международные документы по правам человека.
63. Основы конституционного строя.
65. Конституция РФ – основной закон государства.
66. Административное право.
67. Гражданское право.
68. Право собственности.
69. Трудовое право.
70. Уголовное право.
71. Правовая культура.
72. Политическое реформирование России: основные направления.
73. Семейная политика Российского государства.
74. Политика современного Российского государства в сфере социального контроля и мировая практика.

## 2. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы за ответ на экзаменационный билет</b>	<b>Итоговый балл</b>
Обучающийся правильно, полно и всесторонне ответил на вопросы, продемонстрировав глубокие знания, знает все	От 21 до 25	от 86 до 100

основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	баллов	(отлично)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на вопросы, продемонстрировав базовые знания, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	От 18 до 20 баллов	от 66 до 85 (хорошо)
Обучающийся правильно с небольшими ошибками ответил на более чем половину вопросов, продемонстрировав базовые знания, знает некоторые основные определения, владеет большей частью базовых умений и навыков при выполнении практических заданий.	От 11 до 17 баллов	от 41 до 65 (удовл.)
Обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не смог ответить правильно более чем на 50% вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	0 баллов	41 баллов и менее (неудовл.)

*Форма тестового задания для зачета и диф. зачета  
в дистанционном формате*

V1: Обществознание

V2: ОК-1

F1: В результате изучения курса «Обществознание» студент должен **знать**:

- специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы;
- основные обществоведческие понятия и категории, их правильное распознавание и употребление;
- существенные признаки изученных социальных явлений;
- структуру социального объекта (процесса), соотношение его элементов и функций;
- особенности общественного развития России, ее роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить самостоятельный поиск, анализ, творческую переработку необходимой социальной информации;
- составлять описание социальных объектов;
- соотносить единичные социальные факты и общие социальные процессы, показывать последовательность возникновения и развития социальных явлений, классифицировать социальные объекты, излагать суждения об их причинно-следственных связях;
- сравнивать изученные социальные объекты и процессы, выделять их специфические и общие черты;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- способностью к анализу нормативных правовых актов, учебных материалов, в т.ч. СМИ, в системной взаимосвязи;

**Вопросы ОК-1**

I

S: Общество как систему характеризует

- : обособление от природы
- : постоянное развитие



+ : связи и взаимодействие элементов

- : наличие сфер и институтов

I:

S: Уголовное, административное, конституционное право являются ### отраслями права

+ : публичными

I:

S: О присутствии в современном обществе черт традиционного общества свидетельствует

- : создание сложных произведений элитарной культуры

- : развитие в обществе межконфессионального диалога

- : ограничение полномочий монархов конституциями

+ : сохранение ручного производства у мастеров народных промыслов

I:

S: Личность в отличие от индивида обладает

- : рациональным мышлением

- : членораздельной речью

+ : способностью делать нравственный выбор

- : чувственным познанием

I:

S: Выберите верные суждения о человеке как личности

- : О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода

- : Человека как личность отличает умение защищаться от врагов

+ : Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов

+ : Человек как личность обладает способностью приспосабливаться к природной среде

+ : Человек как личность формируется в процессе социализации

I:

Q: Последовательность элементов структуры пирамиды потребностей человека по пирамиде А. Маслоу заключается

1: физиологические

2: социальные

3: престижные

4: идеальные

V2: ОК-2

F1: Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Вопросы ОК-2**

I:

S: Соотнесите вид сферы жизни общества с социальным институтом

L1: Парламент

L2: семья

L3: банк

L4: религия

R1: политическая

R2: социальная

R3: экономическая

R4: духовная

I:

S: Соответствие между ситуацией и отраслью права

L1: Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен.

L2: Фирма К. нарушила условия договора по установке пластикового окна в квартире гражданки Сидоровой

L3: Группа молодых людей распивали спиртные напитки на детской площадке

L4: Гражданин Давыдов, ударив гражданку Н. по голове, похитил сумку и снял драгоценности с потерпевшей

R1: Трудовое

R2: Гражданское

R3: Административное

R4: Уголовное

I:

S: Наблюдение, анкетирование, эксперимент, измерение являются ### методами научного познания

+: эмпирическими

I:

S: Соответствие что из перечисленного ниже относится к конституционным правам обязанностям гражданина РФ

L1: декларировать свои доходы

L2: бережно относиться к природным богатствам

L3: определять свою национальную принадлежность

L4: участвовать в общественно-политической деятельности

L5: смена фамилии

R1: обязанность

R2: обязанность

R3: право

R4: право

R5: право

V2: ОК-4

F1: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

### **Вопросы ОК-4**

I:

S: Соответствие между ситуацией и отраслью права

L1: Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен.

L2: Фирма К. нарушила условия договора по установке пластикового окна в квартире гражданки Сидоровой

L3: Группа молодых людей распивали спиртные напитки на детской площадке

L4: Гражданин Давыдов, ударив гражданку Н. по голове, похитил сумку и снял драгоценности с потерпевшей

R1: Трудовое

R2: Гражданское

R3: Административное

R4: Уголовное

I:

S: Соответствие между конкретными примерами и отраслью права

L1: Гражданка проехала перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.

L2: Организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнёров.

L3: Туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории

L4: Гражданин Д. в 23.00 слушал громкую рок музыку в своей квартире

R1: административное

R2: гражданское

R3: гражданское

R4: административное

I:

S: В системе источников современного российского права приоритет имеют

-: указы Президента РФ

+:

Конституция РФ

-: постановления Правительства РФ

-: правовые прецеденты

+: федеральные законы РФ

I:

S: Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Какие в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации

+: трудовое право

-: гражданско-правовая ответственность

+: дисциплинарный проступок

-: административное право

+: увольнение

## 2.Критерии оценки:

Критерии	Баллы
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50% и менее правильных ответов

### *Форма разметки экзаменационных билетов в дистанционном формате*

V1: Обществознание

V2: Задание 1

I.1.1

S: Сферы жизни общества.

I.1.2

S: Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

I.1.3

S: Научное познание. Методы познания.

I.1.4

S: Выборы. Избирательные системы.

I.1.5

S: Источники права.

V2: Задание 2

I.2.1

S: Эссе «Человек немислим вне общества» (Л. Толстой)

I.2.2

S: Эссе «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)

I.2.3

S: Эссе «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Каннан)

I.2.4

S: Эссе «Государство – территория власти» (А. Круглов)

I.2.5

S: Эссе «Самое большое преступление — безнаказанность» (Б. Шоу).

V2: Задание 3

I.2.1

S: Сложный план по теме «Формы государства»

I.2.2

S: Сложный план по теме «Финансовая система»

I.2.3

S: Сложный план по теме «Типология развития общества»

I.2.4

S: Сложный план по теме «Отрасли права»

I.2.5

S: Сложный план по теме «Основы конституционного строя РФ»