

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вазимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.06.2022 14:52:18
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Набор 2021 г.

Специальность среднего профессионального образования: 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Горностаева Л.Г., кандидат культурологии, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУВО «РГУП»

Базурина Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Цикловой комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «11» мая 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины (модуля)
 «Основы философии»
 для набора ____ года на ____ - ____ уч.г.¹

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 201__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | 5 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 20 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 27 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 30 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 32 |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы философии»**

Разработчики: Горностаева Л.Г., Базурина Е.Н.

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, развитие культуры мышления и мировоззренческой свободы, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским и научным оценкам исторических событий и фактов действительности. |
| Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП | Программа дисциплины Основы философии является частью ППСЗЗ Университета по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «История», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Логика». |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК) , включающими в себя способность: ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p>Раздел 1. Предмет философии. Тема 1.1. Философия, круг ее проблем. Философия и мировоззрение. Тема 1.2. Типология философского знания.</p> <p>Раздел 2. История философии. Тема 2.1. Философская мысль Древнего Востока. Тема 2.2. Философия Древней Греции и Древнего Рима. Тема 2.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Тема 2.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Тема 2.6. Западная философия XIX - XX вв. Тема 2.7. Основные этапы и особенности русской философии.</p> <p>Раздел 3. Проблемы бытия в философии. Тема 3.1. Бытие и формы его существования. Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания. Тема 3.3. Движение и развитие. Тема 3.4. Система как форма бытия.</p> <p>Раздел 4. Познание. Тема 4.1. Формы и уровни познания. Тема 4.2. Научное познание.</p> <p>Раздел 5. Философия о человеке и обществе. Тема 5.1. Природа и сущность человека. Тема 5.2. Общество. Культура. Цивилизация. Природа. Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.</p> |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачёт |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2 | ОК 6 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| 3 | ОК 9 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

на базе 9 кл

| Вид учебной работы | | | Трудоемкость | |
|--|----------|------|--------------|-----------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | | 64 | | 64 |
| Контактная работа | - | 56 | | 56 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 8 | | 8 |
| Занятия лекционного типа | - | 38 | | 38 |
| Занятия семинарского типа | - | 18 | | 18 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | - | 0 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | - | - | | |

на базе 11 кл

| Вид учебной работы | | | Трудоемкость | |
|--|----------|------|--------------|-----------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | | 64 | | 64 |
| Контактная работа | - | 56 | | 56 |

| Вид учебной работы | | | Трудоемкость | |
|--|-------------|------|--------------|-----------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 3 семестр | 4 семестр |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 8 | | 8 |
| Занятия лекционного типа | - | 38 | | 38 |
| Занятия семинарского типа | - | 18 | | 18 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | - | 0 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | - | - | | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел 1. Предмет философии.

Тема 1.1. Философия, круг ее проблем. Философия и мировоззрение.

Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия и их особенности. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия.

Тема 1.2. Типология философского знания.

История философии, онтология, гносеология, аксиология, логика, философская антропология, социальная философия, этика, эстетика как основные разделы философского знания. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Основные исторические типы философии.

Раздел 2. История философии.

Тема 2.1. Философская мысль Древнего Востока.

Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды как единство мифологических, религиозных, ритуальных, философских взглядов. Брахманизм и его эволюция. Упанишады.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Даосизм. Конфуцианство.

Тема 2.2. Философия Древней Греции и Древнего Рима.

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Гераклит и его наивная диалектика. Элеатская школа. Атомизм Демокрита. Сократ и его роль во взглядах на человека. Майевтика. Концепции идей Платона как предела становления вещей. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и Космоса. Учение о формах Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

Тема 2.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Особенности философской мысли Средневековья. Креационизм. Патристика. Августин Блаженный и его учение о двух градах. Схоластический номинализм и реализм, Фома Аквинский о соединении веры и разума.

Основные идеи философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, понимание человека как творческой личности, гуманизм.

Тема 2.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Секуляризация философского знания в эпоху Нового времени, Ф. Бэкон и его учение о методе. Эмпиризм Т. Гоббса и Дж. Локка. Дуализм философии Р. Декарта. Метафизика Б. Спинозы и Г. Лейбница. Французский материализм XVIII века: Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Эпоха Просвещения: Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо.

Тема 2.5. Немецкая классическая философия.

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха.

Тема 2.6. Западная философия XIX - XX вв.

Основные положения учения К. Маркса. Волюнтаризм Л. Шопенгауэра. Концепция сверхчеловека Ф. Ницше. Сложность и противоречивость социального развития в XX веке.

Фрейдизм. К. Юнг и его коллективное бессознательное. Философия существования. Экзистенциализм. Проблемы понимания, объяснения и толкования. Философская герменевтика. Аналитическая философия. Структурная антропология К. Леви-Строса.

Тема 2.7. Основные этапы и особенности русской философии.

Основные черты русского типа философствования. Истоки и развитие христианско-религиозного мировоззрения. Становление национально-философского самосознания. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Философия общего дела П.Ф. Федорова. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русская идея М.А. Булгакова. Космизм К.Э. Циолковского. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Марксизм в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Основные проблемы современной философской мысли в России как поиск самобытного пути развития.

Раздел 3. Проблемы бытия в философии.

Тема 3.1. Бытие и формы его существования.

Онтология как учение о бытии. Бытие и формы его существования. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Пространство и время как формы существования реальности.

Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания.

Материальное и духовное бытие. Специфика духовного мира человека.

Тема 3.3. Движение и развитие.

Основные категории детерминизма бытия. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

Тема 3.4. Система как форма бытия

Развитие как появление нового. Диалектика и ее законы: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания.

Раздел 4. Познание.

Тема 4.1. Формы и уровни познания.

Познание, его уровни и формы. Познание как процесс. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Истина как цель познания. Критерии истины.

Тема 4.2. Научное познание.

Наука как система знаний, процесс получения нового знания, социальный институт, особая форма культуры.

Раздел 5. Философия о человеке и обществе.

Тема 5.1. Природа и сущность человека.

Происхождение человека, его родовые качества. Сущность и существование человека, его уникальность. Философско-натуралистические идеи происхождения человека. Человек как биосоциальное существо. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Различение понятий «человек», «индивид», «личность». Человек как духовное существо. Свобода и ответственность личности

Тема 5.2. Общество. Культура. Цивилизация. Природа.

Общество как развивающаяся система. Единство и противоречивость общества и природы. Идея общественного прогресса. Марксистская теория общественно-экономических формаций. Понятие цивилизации. Развитие идеи цивилизации: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Ценности в жизни человека и общества. Разновидности ценностей. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей. Гуманизация общества как отражение в системе социальных ценностей интересов личности.

Сущность глобальных проблем и их виды. Экологические проблемы. Война и мир. Рост народонаселения и планетарные экономические тенденции. Проблема терроризма и угрозы болезней. Способы решения глобальных проблем.

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код компетенции | Объем часов | Наименование оценочного средства |
|--|--|------------------|-------------|---|
| Раздел 1. | Предмет философии. | | 6,5 | |
| Тема 1.1. Философия, круг ее проблем. Философия и мировоззрение. | Содержание учебного материала: | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 Сущность и структура мировоззрения | | | |
| | 2 Исторические виды мировоззрения. | | | |
| | 3 Философия как вид мировоззрения. | | | |
| | 4 Структура философского знания. | | | |
| | 5 Основные функции философии. | | | |
| | Дискуссия: факторы, влияющие на мировоззрение человека. | | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,25 | |
| Тема 1.2. Типология философского знания. | Содержание учебного материала: | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 Классификации философских школ и направлений. | | | |
| | 2 Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм; монизм, дуализм и плюрализм. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------|-------------|---|--|
| | 3 | Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм; рационализм и сенсуализм, рационализм и иррационализм. | | | | |
| | 4 | Аксиологический, этический и эстетический подходы. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Мироззрение и его исторические формы (использование кейс-метода). 2. Философия как форма мироззрения. 3. Структура философского знания 4. Основные функции философии. | | | 2 | | |
| | Контрольные работы | | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,25 | | |
| Раздел 2. | История философии | | | 27,5 | | |
| Тема 2.1. Философская мысль Древнего Востока. | Содержание учебного материала: | | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету | |
| | 1 | Философская мысль Древней Индии. Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды и Упанишады. Основные философские идеи индуизма и буддизма. | | | | |
| | 2 | Философские идеи в древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мироззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство. | | | | |
| | | Лабораторные работы | | | - | |
| | | Практические занятия | | | - | |
| | | Контрольные работы | | | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,5 | |
| Тема 2.2. Философия | Содержание учебного материала: | | | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|---|
| Древней Греции и Древнего Рима. | | | | вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету | |
| | 1 | Проблема первоначала в греческой философии. | | | |
| | 2 | Классический период греческой философии | | | |
| | 3 | Эллинистическая философия. | | | |
| | 4 | Античная философия как основа европейской культуры. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности философии Древней Индии. 2. Основные учения древнекитайских философов. 3. Этапы развития античной философии и ее основные школы. 4. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Дискуссионная проблема: философский космоцентризм | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,5 | | |
| Тема 2.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. | Содержание учебного материала: | | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 | Теоцентрический тип философствования. | | | |
| | 2 | Патристика как период средневековой философии | | | |
| | 3 | Схоластический реализм и номинализм. | | | |
| | 4 | Основные идеи философии эпохи Возрождения | | | |
| | Лабораторные работы | | | - | |
| | Практические занятия | | | - | |
| | Контрольные работы | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|---|
| | | - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ролевой игре. | | | |
| Тема 2.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. | | Содержание учебного материала: | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 | Секуляризация философского знания в эпоху Нового времени. | | | |
| | 2 | Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. | | | |
| | 3 | Формирование материалистического мировоззрения. | | | |
| | 4 | Европейское просвещение. | | | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности средневековой философии, основные проблемы и представители. 2. Ролевая игра: «Спор об универсалиях: крайние и умеренные реалисты, номиналисты». 3. Гуманистический смысл философии эпохи Возрождения. 4. Социально-философские взгляды мыслителей Нового времени. 5. Характерные черты и представители философии эпохи Просвещения. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | 0,5 | | |
| Тема 2.5. Немецкая классическая философия. | | Содержание учебного материала: | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 | Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------|-----|---|
| | 2 | Формирование диалектической картины мира. | | | |
| | 3 | Значение немецкой классической философии. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ролевой игре. | | | 0,5 | |
| Тема 2.6. Западная философия XIX - XX вв. | Содержание учебного материала: | | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 | Рационализм в западной философии XIX - XX вв. | | | |
| | 2 | Иррационализм в западной философии XIX - XX вв. | | | |
| | 3 | Современные тенденции и проблемы в философии. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности немецкой классической философии. 2. Общая характеристика философских систем И. Канта и Г. Гегеля. 3. Сущность иррационализма и его характерные представители. 4. Основные школы в западной философии XX – начала XXI вв. 5. Ролевая игра «Дискуссия представителей рационалистической и иррационалистической философии». Дискуссионные проблемы: а) онтологические основания; б) гносеологические представления; в) методологические подходы. | | | 2 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,5 | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|-----------|--|
| Тема 2.7. Основные этапы и особенности русской философии. | Содержание учебного материала: | | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 4 | Вопросы к семинару, темы докладов, <i>вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету</i> |
| | 1 | Особенности русской философии. | | | |
| | 2 | Проблемы периодизации русской философии. | | | |
| | 3 | Зарождение русской философской мысли на Руси в XI-XVII вв. | | | |
| | 4 | Становление русской философии XVIII - начала XIX вв. | | | |
| | 5 | Русская философия XIX в. | | | |
| | 6 | Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв. Космизм. | | | |
| | 7 | Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX - начала XXI вв. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Философско-православная мысль на Руси в XI – XVII вв. 2. Русская философская мысль XVIII в. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. 3. Русская философия XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. 4. Русская философия конца XIX - начала XX вв. 5. Круглый стол: Проблемы и противоречия отечественной философии XX в. (истоки и возможные пути преодоления). | | | 2 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,5 | |
| Раздел 3. | Проблемы бытия в философии | | | 14 | |
| Тема 3.1. Бытие и формы его существования. | Содержание учебного материала: | | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|-----|---|
| | 1 | Онтология как учение о бытии. | | | |
| | 2 | Формы бытия материи. | | | |
| | 3 | Пространство и время как формы существования реальности. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,5 | |
| Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания. | Содержание учебного материала: | | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 | Философское понимание сущности и происхождения сознания. | | | |
| | 2 | Структура сознания. | | | |
| | 3 | Функции сознания | | | |
| | 4 | Сознание как познавательная деятельность. | | | |
| | 5 | Дискуссионные вопросы: отражение в живой и неживой природе; происхождение сознания. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Философское понятие бытия. Субстанция и материя. 2. Формы бытия материи. 3. Сущность, уровни и виды сознания. 4. Основные функции сознания. | | | 2 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,5 | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала: | | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|---|
| Движение и развитие. | | | | темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету | |
| | 1 | Развитие как всеобщая форма существования материи. | | | |
| | 2 | Основные принципы диалектики. | | | |
| | 3 | Законы диалектики. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,5 | |
| Тема 3.4. Система как форма бытия. | Содержание учебного материала: | | OK-1,OK-6, OK-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 | Структурность бытия. | | | |
| | 2 | Особенности системы. | | | |
| | 3 | Разновидности материальных, духовных, смешанных систем. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Движение и развитие. 2. Основные принципы, законы и категории диалектики. 3. Сущность и признаки системы. Мир как иерархия систем. 4. Самоорганизация как механизм развития природы. | | | 2 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; | | | 0,5 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|
| | - подготовка к практическому занятию. | | | |
| Раздел 4. | Познание. | | ОК-1,ОК-6, ОК-9 | 7 |
| | Содержание учебного материала: | | | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| Тема 4.1. Формы и уровни познания. | 1 | Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. | ОК-1,ОК-6, ОК-9 | 2 |
| | 2 | Субъект и объект познания. | | |
| | 3 | Уровни познания. | | |
| | 4 | Истина как цель познания. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | | 0,5 |
| Тема 4.2. Научное познание. | Содержание учебного материала: | | ОК-1,ОК-6, ОК-9 | 2 |
| | 1 | Взаимосвязь философии и науки. | | |
| | 2 | Формы научного познания. | | |
| | 3 | Система методов познания. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и функции познания. 2. Истина и ее критерии. 3. Специфика научного познания. | | | 2 |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|---|
| | 4. Основные формы и методы научного познания (использование кейс-метода). | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | 0,5 | | |
| Раздел 5. | Философия о человеке и обществе | 9 | | |
| Тема 5.1. Природа и сущность человека. | Содержание учебного материала: | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 2 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 Основные подходы во взглядах на происхождение человека. | | | |
| | 2 Различные уровни и стороны понимания человека | | | |
| | 3 Смысл жизни человека. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | 0,5 | | |
| Тема 5.2. Общество. Культура. Цивилизация. | Содержание учебного материала: | ОК-1, ОК-6, ОК-9 | 4 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, тестовые задания, вопросы к диф зачету |
| | 1 Структура и типология общества. | | | |
| | 2 Основные сферы общественной жизни | | | |
| | 3 Сущность, структура и основные функции культуры. | | | |
| | 4 Идея общественного прогресса в истории философской мысли. | | | |
| | 5 Противоречивость современного мира. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 6 | Глобальные проблемы современности и их философское осмысление. | | |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Идея общественного прогресса в истории философской мысли. 2. Природа и сущность человека. 3. Общество и его структура. 4. Человек в системе общественных отношений. | | 2 | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию. | | 0,5 | |
| Всего: | | 64 | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1. | Предмет философии. | 1 |
| 2. | История философии | 2,5 |
| 3. | Проблемы бытия в философии | 1 |
| 4. | Познание. | 1 |
| 5. | Философия о человеке и обществе | 2,5 |

4.4. Курсовой проект (курсовая работа) дисциплиной не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

5.1.1. Общие положения

Основной особенностью дисциплины «Основы философии» являются: высокий уровень абстракции большей части используемых понятий, большой объем материала, предлагаемый для изучения студентам, сложность самого по себе предмета изучения.

5.1.2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекционный (теоретический) курс призван раскрыть ряд мировоззренческих вопросов, дать базовые теоретические представления о мироустройстве и современном уровне понимания сложных природных, биологических, социальных процессов, происходящих вокруг нас, помочь студентам определиться со своими мировоззренческими установками.

Таким образом, цель теоретического курса дисциплины «основы философии» - формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

Задачи лекционного курса по дисциплине:

выработка ясного представления картины мира на основе современного состояния философского и научного знания;

формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной деятельности, в процессе самообразования;

развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;

формирование стремления к непротиворечивости и обоснованности суждений будущих специалистов сферы обеспечения законности и справедливости в обществе, их способности правильно формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в юридической практике;

выработка потребности и способности повышения будущими представителями юридической сферы своего методического уровня;

формирование активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

Виды лекций, которые используются в рамках дисциплины «Основы философии»:

1. Классическая лекция

Этот вид лекций используется в том случае, если уровень образования и знаний студентов не позволяет им ориентироваться в предмете.

2. Лекция-дискуссия

Указанный вид лекций используется в случае, если у студентов наличествуют некоторые базовые представления о предмете лекции, позволяющие им участвовать в обсуждении каких-либо отдельных аспектов обсуждаемых вопросов.

3. Проблемная лекция.

Названный вид лекций используется при обсуждении проблем, о которых у студентов уже существуют некие общие представления в связи с изучением основ представления об окружающем мире в рамках школьного курса, сформировавшимся у них личным жизненным опытом, а также на базе изучения материала предыдущих лекций.

Используемые средства обучения варьируются в зависимости от уровня слушателей и способности их к восприятию тех или иных средств обучения.

5.1.3. Семинарские занятия

Основной целью семинарских занятий по дисциплине «Основы философии» является научение студентов правильно, аргументировано, логично, используя сложный философский понятийный аппарат, излагать как собственную позицию, так и взгляды философов прошлого по ряду вопросов мировоззренческого и т.д. характера.

Задачи семинарских занятий в значительной мере совпадают с задачами курса теоретического и обусловлены формируемыми в ходе изложения курса компетенциями: выработка ясного представления картины мира на основе современного состояния философского и научного знания;

формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной деятельности, в процессе самообразования;

развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;

формирование стремления к непротиворечивости и обоснованности суждений будущих специалистов сферы обеспечения законности и справедливости в обществе, их способности правильно формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в юридической практике;

выработка потребности и способности повышения будущими представителями юридической сферы своего методического уровня;

формирование активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

5.1.4. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях.

Самостоятельная работа студентов по ряду тем дисциплины проводится с целью:

1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
2. углубления и расширения теоретических знаний;
3. формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
4. развития познавательных способностей студентов: самостоятельности, ответственности и организованности;
5. развития исследовательских умений.

Помимо изучения конспекта лекций по выносимым на самостоятельное изучение темам студентам предлагается самостоятельно составить понятийный словарь по изучаемым вопросам.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

6. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

7. углубления и расширения теоретических знаний;

8. формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

9. развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

10. формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

11. развития исследовательских умений.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу, должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть – на самостоятельное изучение и проработку соответствующих вопросов (заданий) и подготовку к зачету.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

12. изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);

13. ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

14. составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

15. заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

Таким образом, самостоятельная работа студентов должна предусматривать изучение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, работу с рекомендованными источниками и литературой, чтением материалов, найденных самостоятельно.

Индивидуальная работа студентов под контролем преподавателей обычно включает самостоятельную, углубленную проработку отдельных тем, не включенных в лекционный материал, либо консультирование учащихся по вопросам написания работ, представляемых в рамках конференций, круглых столов и научных кружков вуза.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать не только конспекты лекций и учебники, но и дополнительную литературу по теме. При этом следует стремиться к тому, чтобы в ходе самого семинара достигалось максимально полное и ясное понимание рассматриваемых проблем, не оставалось вызывающих затруднение вопросов.

Готовясь к семинару, необходимо повторить пройденный материал и составить конспект изученной дополнительной литературы. Целесообразно вести конспект и самого семинарского занятия, фиксируя обсуждаемые теоретические проблемы и возможные подходы к их решению, а также определения наиболее важных понятий и термины, которые используются для обозначения этих понятий.

Как правило, обязательным компонентом классического семинарского занятия является обсуждение рефератов/докладов по наиболее сложным и интересным темам (по выбору студентов или по заданию преподавателя), в которых на основе анализа

актуального теоретико-правового знания и политико-правовой практики сопоставляются возможные варианты решения той или иной проблемы, вырабатывается собственная аргументированная позиция студента.

При подготовке к семинарским занятиям студентам следует обратить внимание на многообразие научных позиций по многим вопросам, на сложности, возникающие при изучении многих вопросов.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке докладов

Одной из самых сложных и творческих форм самостоятельной работы является написание письменных работ: этот вид учебной нагрузки способствует углублению знаний, развитию навыков аналитической работы с литературой и другими источниками. В процессе работы над докладом студент получает возможность вплотную приблизиться к сложным проблемам теории права, выходящим за рамки облегченного и адаптированного учебного материала. Качество доклада во многом позволяет судить о качестве самостоятельной работы, глубине полученных знаний, аналитических и творческих способностях обучающегося.

Объем доклада составляет 10-12 стандартных машинописных страниц (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5).

Предметом рассмотрения является конкретная проблема теории государства и права, актуальная для теории и политико-правовой практики и представляющая интерес для самого студента.

Процесс подготовки доклада состоит из следующих стадий:

- 1) выбор темы, при необходимости составление и согласование с научным руководителем предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, подбор и изучение источников по теме (научных статей, монографий, материалов архивов, правовых актов и т.д.);
- 3) анализ исследуемой проблемы;
- 4) изложение материала и оформление работы.

При выборе темы следует исходить: во-первых, из сферы научных и практических интересов самого студента; во-вторых, из степени подготовленности студента и сложности темы; в-третьих, из того, какие источники доступны студенту.

Структурно письменная работа состоит из:

- введения, в котором ставится проблема, обосновывается ее актуальность, характеризуется степень ее научной разработанности, определяется методология, а также основные цели и задачи исследования;
- основной части, в которой проблема раскрывается и всесторонне анализируется (с критическим изложением основных теоретических подходов к ее решению);
- заключения, в котором резюмируются основные результаты исследования и определяются возможные теоретические и практические перспективы изучения поставленной проблемы.

С подготовленным докладом студент имеет возможность выступить на семинарском занятии. После изложения содержания проведенного исследования, основных его результатов, студент отвечает на вопросы преподавателя и аудитории.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению контрольных заданий и контрольных работ

Контрольное задание служит формой проверки освоения учебного материала и проводится по дисциплинам, изучаемым в течение нескольких семестров. При проведении данной формы аттестации учитывается выполнение студентами в течение семестра всех видов текущего контроля знаний, предусмотренных РПД.

Контрольное задание сдается студентами в письменной форме.

Для успешной сдачи контрольного задания студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, заниматься самостоятельной работой по учебной

дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

При подготовке к контрольному заданию необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций.

Контрольная работа – это вид самостоятельной работы, представляющий собой письменный ответ на вопросы, рассматриваемые в рамках одной учебной дисциплины. Данный вид самостоятельной работы студента нацелен на выявление уровня знаний студента по дисциплине и умения анализировать научный и учебный материал по теме и четко выразить свои мысли.

Объем выполненного контрольного задания и контрольной работы составляет 10-15 страниц машинописного текста. Структура контрольного задания и контрольной работы должна включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении автор обосновывает актуальность темы, определяет цели, задачи и методы исследования. Основная часть работы включает раскрытие поставленных проблемных вопросов. В заключении автор подводит итог проведенного исследования и делает выводы. Список использованной литературы и сноски должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Контрольное задание и контрольная работа оцениваются положительно с выставлением отметки «зачет», если студент грамотно, глубоко и полно раскрыл поставленные вопросы, выполнил работу самостоятельно и творчески, оформил работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Контрольное задание и контрольная работа не могут быть зачтены, если в них поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В данном случае контрольное задание и контрольная работа направляются студенту для повторного выполнения.

Критерии оценивания контрольного задания и контрольной работы находятся в Фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по проведению «Деловой игры»

Деловая игра – это форма проведения учебного занятия, которая способствует усвоению необходимой информации, формированию системного мышления, навыков принятия решений и работы в команде, достижению определенного результата и пр. Данный вид занятия относится к активным методам обучения студентов.

Перед началом деловой игры определяется проблематика, в рамках которой она будет проходить. Затем к деловой игре разрабатывается план и сценарий (в котором содержится информация о цели и задачах деловой игры, об игровых ролях), правила игры, определяются критерии оценивания. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену/дифференцированному зачету

Экзамен/диф зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена/диф зачета студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену/диф зачету необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и глоссарию. При ответе на вопросы экзаменационного билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (правовые акты, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам экзаменационного билета. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразии или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---|--|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы философии», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекторным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

4. Тексты из области специальной литературы/ труды философов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами)

дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 8

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа | |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1. | Основы философии | <p>№ 214 Учебный кабинет Учебный кабинет для проведения лекционных занятий Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p> | <p>Стол преподавателя, учебные столы, стулья Проектор BenqMP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом</p> | | |
| | | <p>№ 218 Кабинет социально-экономических дисциплин Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p> | <p>Стол преподавателя, учебные столы, стулья Мелованная доска Информационные стенды</p> | - | - |
| | | <p>№ 224 Кабинет социально-экономических дисциплин Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p> | <p>Стол преподавателя, учебные столы, стулья Мелованная доска Информационные стенды Портреты</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.02.03 Право и судебное администрирование

Дисциплина: Основы философии

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|--|---|--|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во экземпляров в библиотеке вуза (печатные+электронные) |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Голубева. - М.: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 266 с. - ISBN 9785000914373. | http://new.znaniium.com/go.php?id=1044405 | |
| Губин В. Д. Основы философии : Учебное пособие для СПО / В.Д. Губин. – 4-е изд. - М.: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 288 с. - ISBN 9785000914847. | http://new.znaniium.com/go.php?id=1077647 | |

| Дополнительная литература | | |
|--|---|--|
| Спиркин А. Г. Основы философии : Учебник для СПО / А.Г. Спиркин. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 392 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450721 . - ISBN 978-5-534-00811-1 | https://urait.ru/bcode/450721 | |
| Дмитриев В. В. Основы философии : Учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 281 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452294 . - ISBN 978-5-534-10515-5. | https://urait.ru/bcode/452294 | |
| Кочеров С. Н. Основы философии : Учебное пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 177 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452562 . - ISBN 978-5-534-09669-9. | https://urait.ru/bcode/452562 | |

Зав. библиотекой _____ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Иванова

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины

(модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Предмет философии. | ОК-1,ОК-6,ОК-9 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, вопросы контрольной работы, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 2. | История философии | ОК-1,ОК-6,ОК-9 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, вопросы контрольной работы, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 3. | Проблемы бытия в философии | ОК-1,ОК-6,ОК-9 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, вопросы контрольной работы, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 4. | Познание. | ОК-1,ОК-6,ОК-9 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, вопросы контрольной работы, тестовые задания, вопросы к экзамену |
| 5. | Философия о человеке и обществе | ОК-1,ОК-6,ОК-9 | Вопросы к семинару, темы докладов, вопросы контрольного задания, вопросы контрольной работы, тестовые задания, вопросы к экзамену |

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

| Форма обучения | Очная |
|----------------------------|-------|
| Всего баллов, в том числе: | 0-40 |
| Работа в семестре | 0-26 |
| Посещение занятий | 0-14 |
| Контрольная работа | - |

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Семинар 1. Роль философии в жизни общества и человека

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|------------------|
| 1. | Мировоззрение и его исторические формы. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 2. | Философия как форма мировоззрения. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 3. | Структура философского знания | ОК 6 |
| 4. | Основные функции философии. | ОК 6 |

Семинар 2. Философия Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Особенности философии Древней Индии. | ОК 6 |
| 2. | Основные учения древнекитайских философов. | ОК 6 |
| 3. | Этапы развития античной философии и ее основные школы. | ОК 6 |
| 4. | Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. | ОК 6 |
| 5. | Дискуссионная проблема: философский космоцентризм. | ОК 6 |

Семинар 3. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Особенности средневековой философии и ее основные представители. | ОК 6 |
| 2. | Спор об универсалиях в средневековой философии | ОК 6 |
| 3. | Гуманистический смысл философии эпохи Возрождения. | ОК 6 |
| 4. | Социально-философские взгляды мыслителей Нового времени. | ОК 6 |
| 5. | Характерные черты и представители философии эпохи Просвещения. | ОК 6 |

Семинар 4. Рационализм и иррационализм в философии XIX - XX вв.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---------|-----------------|
|-------|---------|-----------------|

| | | |
|----|--|------|
| 1. | Особенности немецкой классической философии. | ОК 6 |
| 2. | Общая характеристика философских систем И. Канта и Г. Гегеля. | ОК 6 |
| 3. | Сущность иррационализма и его характерные представители. | ОК 6 |
| 4. | Основные школы в западной философии XX – начала XXI вв. | ОК 6 |
| 5. | Дискуссия представителей рационалистической и иррационалистической философии | ОК 6 |

Семинар 5. Особенности и значение русской философии.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Философско-православная мысль на Руси в XI – XVII вв. | ОК 6 |
| 2. | Русская философская мысль XVIII в. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. | ОК 6 |
| 3. | Русская философия XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. | ОК 6 |
| 4. | Русская философия конца XIX - начала XX вв. | ОК 6 |
| 5. | Проблемы и противоречия отечественной философии XX в. (истоки и возможные пути преодоления). | ОК 6 |

Семинар 6. Философские проблемы бытия.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Философское понятие бытия. Субстанция и материя. | ОК 6 |
| 2. | Формы бытия материи. | ОК 6 |
| 3. | Сущность, уровни и виды сознания. | ОК 6 |
| 4. | Основные функции сознания. | ОК 6 |

Семинар 7. Философия развития.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Движение и развитие. | ОК 6 |
| 2. | Основные принципы, законы и категории диалектики. | ОК 6 |
| 3. | Сущность и признаки системы. Мир как иерархия систем. | ОК 6 |
| 4. | Самоорганизация как механизм развития природы. | ОК 6 |

Семинар 8. Основные вопросы гносеологии.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Сущность и функции познания. | ОК 6 |
| 2. | Истина и ее критерии. | ОК 6 |
| 3. | Специфика научного познания. | ОК 6 |
| 4. | Основные формы и методы научного познания (использование кейс-метода). | ОК 6 |

Семинар 9. Общество. Культура. Цивилизация.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|------------------|
| 1. | Идея общественного прогресса в истории философской мысли. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 2. | Природа и сущность человека. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 3. | Общество и его структура. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| 4. | Человек в системе общественных отношений. | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |

Критерии оценки:

| Критерии | Баллы |
|---|--|
| Высокий уровень подготовки, безупречное владение материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. | 80-100 (отлично) |
| В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент работал на практических занятиях. | 59-79 (хорошо) |
| Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. | 37-58 (удовлетворительно) |
| Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, в том числе на наводящие и дополнительные вопросы. Студент пропустил большую часть практических занятий. | 36 баллов и менее (неудовлетворительно) |

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»

по дисциплине ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Методика проведения: Студенты делятся на несколько групп. Каждая команда должна придумать название и выбрать своего ведущего мыслителя. Преподаватель оценивает работу ведущего мыслителя, который, в свою очередь, оценивает участников своей команды. За правильный ответ команда получает орден философа эпохи.

I станция «ПОНЯТИЙНАЯ»

Равнозначны ли понятия?

- 1) Философия и филология
- 2) Быт и бытие
- 3) Диалектика и метафизика
- 4) Материализм и марксизм
- 5) Агностицизм и идеализм
- 6) Гносеология и эпистемология
- 7) Сознание и мышление
- 8) Язык и речь
- 9) Деизм, теизм и атеизм
- 10) Сенсуализм и эмпиризм

II станция «АНТИЧНАЯ»

Назовите философа или школу по системе философских взглядов.

1) Он занимался философией, астрономией, геометрией. Он был купцом и использовал торговые поездки для контактов с мудрецами других стран; он прославился изобретением гидравлических часов, постройкой мостов, созданием военной техники, открытием простого способа измерения высоты египетских пирамид. Определил продолжительность года, разделив его на 12 месяцев по 30 дней. Открыл Полярную звезду и предсказал затмение Солнца в 585 г. до н. э. Первоначалом всего сущего считал воду. Вода как первооснова мира в сгущенном состоянии создает твердые тела, а в более разреженном – жидкости и газы. Сама Земля представляет из себя плоский диск, который плавает на поверхности безграничного водного пространства.

2) Отказался от царского престола в пользу брата и стал известным философом. Он считал первоначалом всего сущего огонь и выдвинул принцип творческого отрицания: огонь живет смертью воздуха, земля живет смертью огня. По его мнению, «все течет, все изменяется» и «в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Наш мир находится в постоянном движении и развивается благодаря борьбе противоположностей. Но вместе с тем, все сущее подчиняется Логосу – Мировому Разуму. Кроме того, он признавал относительность всего существующего: «Самая красивая из обезьян безобразна по сравнению с человеком».

3) Его главные идеи связаны с признанием единства и неподвижности истинно сущего бытия. Бытие – это весь существующий мир. Философ утверждал, что «бытие есть, а небытия нет». Только единое, всеобъемлющее и неподвижное шарообразное бытие существует «по истине». Ему некуда двигаться, поскольку все пространство и так уже заполнено веществом. Поэтому любое видимое движение – это некая иллюзия, что-то кажущееся, оно происходит не в «бытии согласно истине», а в «бытии согласно мнению». Истинное бытие – «бытие согласно истине» – вечно, неподвижно и неизменно. «Бытие согласно мнению» – это не мир сам по себе, а субъективное представление человека о мире, искажающее действительность.

4) Они создали этическую концепцию, которая отражала протест бесправной части общества против власти и богатства. Суть этого протеста состояла и постоянной демонстрации своей свободы от сложившихся в обществе моральных норм, обычаев и правил поведения. Человеку нужен возврат к природе, к существованию в естественных условиях, без культуры, вне стеснительных рамок общества. Нужен уклад жизни простого, примитивного существа с ограниченными потребностями. Основоположник этого направления воплотил свои идеи в жизнь, живя не в доме, а в бочке.

5) Сторонники этой школы видели наслаждение естественной целью всех живых существ. Каждое существо ищет удовольствия и избегает страданий. Но при этом они заключали: «Когда мы говорим, что наслаждение есть цель, мы говорим не о наслаждениях распутников и не о вкусовых удовольствиях, как полагают некоторые несведущие, инакомыслящие или дурно к нам расположенные. Наша цель – не страдать телом и не смущаться душой. И не непрерывные пиршества и пляски, не наслаждения юношами и женщинами, или же рыбою и всем, что дает роскошный стол, – не они рожают сладостную жизнь. Ее рождает рассудок».

Верю – не верю»

Все мы в детстве играли в игру «Верю – не верю», и нам надо было подтвердить, правду ли нам говорят, то есть подтвердить или опровергнуть.

Задание: подтвердите или опровергните следующие суждения.

Правда ли, что ...

1) ... Демокрит считал, что все состоит из атомов, которые делятся на протоны, нейтроны, электроны. Атомы движутся без закономерности, хаотично, что освобождает место случайности. Они могут различаться по форме, величине, порядку, положению. Душа также состоит из атомов.

2) ... Аристотелю принадлежат такие мысли: мир делится на истинный, вечный, неизменный, первичный «мир идей» – эйдосов и преходящий, неистинный, изменчивый «мир вещей». Душа человека до соединения с материальным телом летала в мире идей и «все знала». Когда она соединилась с телом, душа «все забыла» и в течение жизни только припоминает то, что знала.

3) ... Платон считал, что идеальную сущность вещи нельзя отделить от материального тела. Важны не общие понятия – идеи, а индивидуумы, конкретные вещи. Все материальные тела представляют собой соединение пассивной материи и активной формы.

4) ... Идеал скептиков – мудрец, достигший добродетели и бесстрастия, не зависящий от внешних обстоятельств. Он действует в согласии природными законами, добровольно и бесстрашно подчиняется воле судьбы, необходимости, року. Противостоять судьбе бессмысленно и тщетно. Покорность же перед судьбой переходит во внутреннюю свободу человека, мысли и действия которого перестает сковывать страх за свою жизнь и благополучие.

5) ... Платон путешествовал в Египте, Италии и в Сиракузах безуспешно желал воплотить в жизнь свою теорию идеального государства, за что был продан в рабство, но затем выкуплен своим учеником.

«Вопрос на засыпку»

Общеизвестно, что в Афинах казнили единственного философа – Сократа. Он добивался своей смерти настойчивее, чем судьи. В этом и заключено самое трудное для понимания. Как вы объясните поступок Сократа?

III станция «СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»

Задание «Снежный ком»: ваша задача охарактеризовать философию эпохи средневековья. Каждая команда называет черту или факт данного периода по очереди. Команда, которая не дает ответа, выбывает из снежного кома и не получает ордена.

IV станция «НОВОЕ ВРЕМЯ»

Викторина по XVII веку

1) Какому философскому направлению принадлежит высказывание «В начале была мысль»?

2) Кто сказал «Знание – сила», «Мыслью, следовательно, существую»?

3) Продолжите фразу «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в ...»

4) Какое направление характеризует высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах, кроме самого разума»?

5) Назовите плюралистическую модель мира XVII века.

6) Назовите представителей рационализма.

- 7) Пантеизм – это ...
- 8) Какой универсальный метод познания предложил Френсис Бэкон?
- 9) Кто из эмпириков XVII века отрицал врожденные идеи и считал сознание новорожденного «чистой доской»?
- 10) Назовите агностиков XVII века.

2. Задание «Теоретическое»: изложите систему взглядов философов КНФ.

1 группа: теория познания Канта

2 группа: этика Канта

3 группа: диалектика Гегеля

4 группа: объективный идеализм Гегеля

5 группа: Людвиг Фейербах.

1) Видным представителем иррационализма являлся немецкий философ Его ведущая работа Он опирается на индийскую философию, учения Платона и Канта. Универсальным принципом своей философии провозгласил волюнтаризм, согласно которому главной движущей силой являетсяон понимает как «абсолютно свободное хотение, неконтролируемое разумом, не имеющее ни причин, ни оснований».

Его позиция по отношению к жизни – «Жизнь нашего тела – это лишь хронически задерживаемое умирание», «Всякая жизнь – страдание». Человек должен изжить волю к жизни, ибо нет желания – нет воли, нет представлений – нет мира. Философ предлагает в качестве выхода –

2) Родоначальник философии жизни – Важной в его творчестве является его идея о возможности человека полностью влиять на свою судьбу, свои движущие силы, свое поведение.

Основные элементы его мировоззрения: идея ..., «вечного возвращения», «переоценки ...», «сверхчеловека». Для него основа мира – не бытие, а Сущность жизни – это ..., т.е. некая сила, стремящаяся к господству – как внутри человека, так и в обществе.

... ценности разлагают человеческую природу. Много в его творчестве занимает исследование христианства. Он ... оценивал христианство.

3) Основателем позитивизма является французский мыслитель....Он сформулировал «закон интеллектуальной эволюции человечества, или закон трех стадий». Согласно этому закону человеческое познание прошло три ступени развития:

1) теологическую (религиозную);

2) метафизическую, или отрицательно разумную;

3)

Философия должна опираться на достоверное ... знание, она должна исследовать лишь факты, а не их внутреннюю сущность, освободиться от оценочного аспекта. Таким образом, позитивистский стиль мышления состоит в сознательном отказе от постановки и решения ... проблем, в попытке ограничить философию и другие науки решением частных, сиюминутных задач, возникающих в практической деятельности человека. Наука должна основываться на наблюдениях и выполнять, а не объяснительную функции.

Конт считал, что в обществе существуют 4 класса: 1) представители научного, философского и эстетического видов деятельности; 2) предприниматели, банкиры, торговцы; 3) земледельцы и 4) рабочие. Классовая борьба ... социальному организму.

4) Родоначальником философии диалектического материализма по праву считают ... Именно по этому диалектический материализм называют ... философией. Предпосылками ее возникновения были: 1) ... революция в Европе, означавшая переход от ручного к машинному труду 2) появление такого класса, как ...; 3) идеи немецкой классической философии, особенно ...; 4) открытия в области естественных наук: эволюционная теория Ч. Дарвина, учение о клеточном строении и

С этой точки зрения, ... людей определяет их ..., то есть материалистический принцип был перенесен на общество и историю.

5) Основателем психоанализа является

Структура человеческой психики была представлена в виде 3 слоев: Скрытые представления и влечения, вытесненные из сознания идеи, либидо включены в

Цензуру желаний осуществляет ... – отпечаток внешнего мира – надстраивается над бессознательным, выступает посредником между бессознательным и внешним миром. Психическая деятельность бессознательного подчиняется принципу ..., а деятельность сознательного – принципу

Бессознательные желания проявляются в поведении и сознании человека в

Вытесненные в бессознательное запрещенные желания подвергаются ...– преобразованию в другие разрешенные типы деятельности. Она является источником творчества. В произведениях искусства каждый автор идентифицирует себя с героем и рисует либо исполнение своих бессознательных желаний, либо их трагическое столкновение с силами социального запрета.

Одна из важнейших категорий психоанализа – ... – обозначает эротическое бессознательное влечение к родителю противоположного пола и агрессивное чувство к родителю собственного пола.

У станция «СОВРЕМЕННОСТЬ И РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ» (XX–XXI вв.)

Задание «Ты мне, я тебе».

Команды задают вопросы друг к другу.

Критерии оценки:

| Критерии | Баллы |
|--|-------------------|
| Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студенты демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студенты дают полный и развернутый ответ на все вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студенты активно работают на занятии. | 80-100 |
| В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студенты дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студенты работал на занятии. | 59-79 |
| Минимально достаточный уровень подготовки. Студенты показывает минимальный уровень знаний, делают существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. | 37-58 |
| Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студенты дают ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы. | 36 баллов и менее |

Фонд тестовых заданий по дисциплине**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (семестр) |
|--------------|------------|---|-------------------------------------|
| 1 | ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 4 семестр |
| 6 | ОК-6 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 4 семестр |
| 7 | ОК-9 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | 4 семестр |

Тест

Код компетенции (части) компетенции ОК 6.

Философское понимание материи обозначает ...

- чувственную реальность
- мыслимую реальность
- объективную реальность
- субъективную реальность
- фикцию, за которой нет никакой реальности
- форму духовной реальности

Основные формы бытия материи:

протяженность
пространство
расстояние
эпоха
время

Основные виды мировоззрения

ОК 1.

обыденное
мифологическое
атеистическое
религиозное
технологическое
натуралистическое
политическое
правовое
философское

Мировоззрение представляет собой

воззрение человека на мир и свое место, возможности в этом мире
систему наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире
философию
синоним нормального, психически здорового человеческого сознания

ОК 1.

Соответствие типов государств, по Платону:

- 1) монархия
- 2) тирания
- 3) аристократия
- 4) олигархия
- 5) демократия
- б) тимократия
- а) справедливая власть одного человека
- б) несправедливая власть одного человека
- в) справедливая власть меньшинства
- г) несправедливая власть меньшинства
- д) несправедливая власть большинства, военных, армии

ОК9

Верно ли утверждение: «Равенство граждан перед законом делает граждан равными во всех отношениях»:

Да
Нет

ОК9

| Критерии | |
|--------------------------------|---------------|
| 51% и более правильных ответов | аттестован |
| 50% и менее | Не аттестован |

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|--------------------|------------------|----------------|--------------------|
| <i>ниже порога</i> | <i>пороговый</i> | <i>базовый</i> | <i>продвинутый</i> |
|--------------------|------------------|----------------|--------------------|

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|--|---|--|
| <i>Не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | | |
| Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний и уровня самостоятельности практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности формируемого навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Высокий уровень владения формируемым навыком, высокая адаптивность практического навыка. |

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

по дисциплине **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (семестр) |
|-------|------|---|------------------------------|
| 1 | ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 4 семестр |
| 6 | ОК-6 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 4 семестр |
| 7 | ОК-9 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | 4 семестр |

1. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения и их главные ценности.
2. Философия как стремление к мудрости. Основные функции философии.
3. Особенности восточной духовности и первые религиозно-философские учения Востока (буддизм, конфуцианство, даосизм).
4. Античная философия, ее роль в истории философии. Этапы развития античной философии.
5. Философия милетской школы.
6. Спор элеатов и Гераклита Эфесского.
7. Философия Демокрита.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков, ее основные черты.
11. Номинализм и реализм в средневековой философии.
12. Учение Фомы Аквинского.
13. Гуманизм эпохи Возрождения.
14. Социально-политические и естественнонаучные учения эпохи Возрождения.
15. Основоположники философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.
16. Философия И. Канта. Категорический императив – основной закон морали и права.
17. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Основные законы диалектики.

18. Философия Карла Маркса.
19. Возникновение и основные этапы развития русской философии.
20. Русская философия в XX веке.
21. Основные черты русской и западной философии.
22. Проблема бытия в современной философии (экзистенциализм, структурализм).
23. Проблема истины в современной философии (позитивизм и его разновидности, неотомизм, герменевтика).
24. Пространство и время как формы существования реальности.
25. Основные категории диалектики. Законы диалектики.
26. Познание, его уровни и формы.
27. Человек как биосоциальное существо. Проблема человека в философии.
28. Общество как развивающаяся система.
29. Социальная структура общества. Страты, классы, статусы, социальные роли.
30. Идея общественного прогресса. Понятие формации и цивилизации.
31. Сущность глобальных проблем и их виды. Проблема терроризма и угрозы болезней.
32. Сущность глобальных проблем и их виды. Экологические проблемы.
33. Сущность глобальных проблем и их виды. Война и мир.
34. Сущность глобальных проблем и их виды. Рост народонаселения и планетарные экономические тенденции.

| Критерии | Баллы |
|--|------------|
| Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. | 80-100 |
| В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент работал на практических занятиях. | 59-79 |
| Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. | 37-58 |
| Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы. Студент пропустил большую часть практических занятий. | 36 и менее |

Оценка на экзамене выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за посещение занятий и ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за посещение занятий и ответы на семинарах и за ответ на вопросы экзамена суммируются.

Критерии оценивания:

| Баллы | Оценка |
|--------------|---------------------|
| 1-36 | неудовлетворительно |
| 37-58 | удовлетворительно |
| 59-79 | хорошо |
| 80-100 | отлично |