

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлев Олег Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.06.2022 14:52:18  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
(Приволжский филиал)

Рабочая программа междисциплинарного курса профессионального модуля (дисциплины)  
**СУДЕБНАЯ СТАТИСТИКА**

**Набор 2021 г.**

**Специальность среднего профессионального образования: 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка)**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и):

Терехов Андрей Михайлович, к.э.н., доцент кафедры ГиСЭД ПФ РГУП

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от 29.04.2021).

Зав. кафедрой кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Иванова Л.Н., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Зав. Л.Н. Иванова, к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена цикловой комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от 11.05.2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от 13.05.2021 г.).

Нижний Новгород, 2021

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы междисциплинарного курса профессионального модуля (дисциплины)  
«Судебная статистика»  
для набора 2021 года на 2021-2022 учебный год

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена:

Терехов А. М., к.э.н., доцент кафедры ГиСЭД \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой Иванова Л.Н., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.	Материально-техническое обеспечение	35
7.	Карта обеспеченности литературой	36
8.	Фонд оценочных средств	38

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля (дисциплины)  
«Судебная статистика»**

Автор-составитель: Терехов А.М., кандидат экономических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского  
филиала ФГБОУ ВО «РГУП»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Судебная статистика» является формирование у будущих специалистов теоретических основ и формирование практических навыков статистической работы в сфере судопроизводства, основных приемов анализа данных судебной статистики и статистики правовой сферы, организации и анализа судебной деятельности, формирование основ системного представления о судебной статистике и методах изучения правовых и юридически значимых явлений в судебном производстве, статистических показателях, характеризующих результаты судебной деятельности, структуре рассматриваемых судами дел.</p> <p>Предусматривает применение полученных знаний по основам общей теории статистики и вопросов организации ведения статистики в судах общей юрисдикции и арбитражных судах в Российской Федерации в целях осуществления аналитической работы по материалам статистической отчетности, обучение навыкам работы с конкретным статистическим материалом в области судебного производства, методологическим вопросам анализа данных судебной статистики, использования информационных систем для первичного учета, сбора и анализа судебной статистики.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b></p>	<p>Программа учебной дисциплины «Судебная статистика» является частью ППСЗ Университета по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка). Дисциплина является междисциплинарным курсом МДК 04.1 Профессионального модуля ПМ.04 Судебная статистика. Дисциплина основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Основы статистики» и нормативной базе организации ведения судебной статистики при изучении МДК 04.2 «Организация службы судебной статистики в судах». Основывается и развивает знания отраслей права, процессуального законодательства, информатики, использует навыки работы с информационными технологиями автоматизированного судебного делопроизводства, организации первичного статистического учета в судебном делопроизводстве, формирование статистической отчетности на основе учета в судебном делопроизводстве.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Студент в результате освоения дисциплины должен обладать <i>профессиональными компетенциями</i>, включающими в себя способность:</p> <p>ПК-1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Тема 1. Сущность статистики, особенности организации статистической работы в РФ</p> <p>Тема 2. Предмет, методологические основы и задачи судебной статистики</p> <p>Тема 3. Нормативное регулирование судебной статистики</p>

	<p>Тема 4. Статистическое наблюдение в судебной статистике</p> <p>Тема 5. Единый учет преступлений в уголовно-правовой статистике</p> <p>Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения судебной статистики</p> <p>Тема 7. Приемы счетной обработки и анализ показателей судебной статистики</p> <p>Тема 8. Судебная статистика и изучение преступности</p> <p>Тема 9. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов</p> <p>Тема 10. Основные положения теории статистики и ее применение в анализе работы судов и судимости</p> <p>Тема 11. Статистическая отчетность о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей</p> <p>Тема 12. Статистическая отчетность о судимости</p> <p>Тема 13. Организационные вопросы ведения судебной статистики</p> <p>Тема 14. Автоматизированные технологии ведения судебной статистики</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольное задание

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебная статистика» является формирование у будущих специалистов теоретических основ и формирование практических навыков статистической работы в сфере судопроизводства, основных приемов анализа данных судебной статистики и статистики правовой сферы, организации и анализа судебной деятельности, формирование основ системного представления о судебной статистике и методах изучения правовых и юридически значимых явлений в судебном производстве, статистических показателях, характеризующих результаты судебной деятельности, структуре рассматриваемых судами дел.

Предусматривает применение полученных знаний по основам общей теории статистики и вопросов организации ведения статистики в судах общей юрисдикции и арбитражных судах в Российской Федерации в целях осуществления аналитической работы по материалам статистической отчетности, обучение навыкам работы с конкретным статистическим материалом в области судебного производства, методологическим вопросам анализа данных судебной статистики, использования информационных систем для первичного учета, сбора и анализа судебной статистики.

Квалифицированный специалист по судебному администрированию должен уметь читать и анализировать статистическую информацию, при необходимости давать ей юридическую трактовку, владеть методами анализа статистических данных.

Междисциплинарный курс «Судебная статистика», направлен на решение более сложных профессиональных задач, способствует более надежной оценке достоверности информационной базы для принятия управленческих решений.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1.5	Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины «Судебная статистика» является частью ППССЗ Университета по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая под-готовка). Дисциплина является междисциплинарным курсом МДК 04.1 Профессионального модуля ПМ.04 Судебная статистика. Дисциплина основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Основы статистики» и нормативной базе организации ведения судебной статистики при изучении МДК 04.2 «Организация службы судебной статистики в судах». Основывается и развивает знания отраслей права, процессуального законодательства, информатики, использует навыки работы с информационными технологиями автоматизированного судебного делопроизводства, организации первичного статистического учета в судебном

делопроизводстве, формирование статистической отчетности на основе учета в судебном делопроизводстве.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

*очная форма обучения (срок обучения 2 года 10 месяцев)*

Виды учебной работы	Объем часов	
	5 семестр	6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>36</b>	<b>52</b>
Контактная работа	<b>26</b>	<b>32</b>
в том числе:		
занятия лекционного типа	14	16
занятия семинарского типа	12	16
в том числе с практической подготовкой	-	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
В том числе:		
изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов	3	5
подготовка к семинарским занятиям	3	5
выполнение индивидуального творческого заданий	2	5
подготовка доклада	2	5
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	<b>Контрольное задание</b>	<b>Контрольное задание</b>

Таблица 2.2

*очная форма обучения (срок обучения 1 год 10 месяцев)*

Виды учебной работы	Объем часов	
	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>36</b>	<b>52</b>
Контактная работа	<b>26</b>	<b>32</b>
в том числе:		
занятия лекционного типа	14	16
занятия семинарского типа	12	16
в том числе с практической подготовкой	-	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
В том числе:		
изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов	3	5
подготовка к семинарским занятиям	3	5
выполнение индивидуального творческого заданий	2	5
подготовка доклада	2	5
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	<b>Контрольное задание</b>	<b>Контрольное задание</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Текст рабочей программы по темам

#### **Тема 1. Сущность статистики, особенности организации статистической работы в РФ**

Предмет и метод статистики. Общая теория статистики и ее отрасли. Разделы статистики и отрасли статистики. Организация статистики в Российской Федерации, задачи статистики. Система и структура органов государственной статистики. Государственная и ведомственная статистика.

#### **Тема 2. Предмет, методологические основы и задачи судебной статистики**

Понятие и сущность судебной статистики. Судебная статистика как одна из отраслей общей статистики. Предмет судебной статистики. Основные отрасли судебной статистики.

Понятие и сущность процессуальной статистики. Статистика административных правонарушений.

Задачи судебной статистики. Роль судебной статистики в развитии законодательства в области материального и процессуального права. Правовая статистика и ведомственное нормотворчество. Судебная статистика и судебная практика.

Научные основы судебной статистики. Организация статистической работы в правоохранительных органах.

#### **Тема 3. Нормативное регулирование судебной статистики**

Система нормативного регулирования судебной статистики в Российской Федерации.

Постановление правительства РФ «Положение о федеральной службе государственной статистики», от 2 июня 2008 года N 420.

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 25.06.2021 N 124 «Об утверждении Инструкции по ведению судебной статистики».

Приказ Росстата от 16.04.2008 N 85 «Об утверждении формуляра-образца формы федерального статистического наблюдения».

Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 11.04.2017 N 65 «Об утверждении Табеля форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей и судимости и форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей и судимости».

#### **Тема 4. Статистическое наблюдение в судебной статистике**

Понятие и основные этапы статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения.

Объекты уголовно – правовой статистики; объекты административно – правовой статистики; гражданской – правовой статистики.

#### **Тема 5. Единый учет преступлений в уголовно-правовой статистике**

Понятие и задачи единого учета преступлений в правоохранительных органах. Порядок приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.



Статистические показатели деятельности судов, прокуратуры и судебных приставов в области гражданского процесса и взаимосвязь их деятельности. Статистические показатели гражданско-правовых споров.

Значение документов первичного учета в судебной статистике. Виды документов первичного учета. Статистические карточки и их виды. Правила заполнения статистических карточек.

Статистическая отчетность в правоохранительных органах и ее значение. Виды отчетности, порядок ее рассмотрения и утверждения.

### **Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения судебной статистики**

Общие понятия статистических сводок и основные положения теории группировок. Статистическая сводка, ее задачи и виды, этапы проведения. Основные задачи статистических группировок, их классификация. Выполнение группировки по количественному признаку.

Группировочные признаки судебной статистики. Классификации группировок в судебной статистике. Классификация преступлений по юридическим и описательным признакам, по степени общественной опасности, по форме и степени вины, и другим признакам которые характеризуют структуру преступности. Классификация видов наказаний. Классификация преступников по юридическим и демографическим признакам. Классификация гражданско-правовых споров.

Общие понятия о статистических таблицах. Статистическая таблица как один из важнейших способов изложения статистических данных (табличный метод). Элементы статистической таблицы.

Графические способы изложения данных судебной статистики. Назначение и виды графиков в судебной статистике. Диаграммы, статистические карты и их использование в аналитической работе правоохранительных органов.

### **Тема 7. Приемы счетной обработки и анализ показателей судебной статистики**

Статистический показатель, его атрибуты. Классификация статистических показателей. Абсолютные и относительные величины.

Виды относительных величин и их применение в судебной статистике. Уровень преступности и коэффициенты преступности.

Средние величины, их виды и техника их вычисления.

Динамические ряды и их виды. Характеристики динамического ряда. Использование динамических рядов в судебной статистике.

Общие понятия об индексах. Индивидуальные, тотальные (общие), базисные и цепные индексы. Виды тотальных индексов. Индексы агрегатные и средние. Допустимость применения общих индексов в судебной статистике.

Использование программных комплексов (Excell, Statistica, Gretl) для обработки и анализа статистической информации судебной статистики.

### **Тема 8. Судебная статистика и изучение преступности**

Роль уголовной статистики в изучении преступности. Теоретический (качественный) анализ социальной природы преступности как основа ее изучения.

Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности; ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики преступности.

Кривое зеркало статистики преступности. Границы достоверности статистических данных о преступности. Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.

Приемы совместного использования статистической отчетности судами и иными правоохранительными органами при анализе состояния преступности. Применение материалов социальной и экономической статистики при изучении преступности.

### **Тема 9. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов**

Анализ работы правоохранительных органов как важнейшая задача судебной статистики.

Показатели статистической отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда и их анализ с помощью приемов прикладной статистики.

Анализ процессуальных результатов деятельности правоохранительных органов.

Гражданско-правовая статистика и изучение структуры и динамики гражданско-правовых споров, условий их возникновения и работы судов по разрешению гражданско-правовых споров.

### **Тема 10. Статистические методы изучения взаимосвязей в судебной статистике**

Основные понятия о статистической взаимосвязи функциональная (полная) и корреляционная (неполная) связи. Прямые и обратные связи.

Виды статистических взаимосвязей. Парная связь. Однофакторная связь. Многофакторная связь: линейная (прямолинейная связь), криволинейная связь (парабола, гипербола, полулогарифмическая кривая, показательная); кривая (криволинейная связь). Задачи корреляционного анализа. Задачи регрессионного анализа.

Методы выявления статистических связей: нематематические (метод параллельных рядов, метод аналитических группировок, графический метод) и математические (регрессионный и корреляционный).

Взаимодействие судебной практики и судебной статистики. Понятие причин и условий преступности. Задача статистического анализа причин преступности, личности преступника и мотивации преступного поведения.

Статистика преступности. Условия преступности: объективные (внешние) и субъективные (внутренние). Причины преступности: общие причины преступности; причины отдельных видов (категорий, групп) преступлений; причины конкретных отдельных преступлений. Учет и статистическая отчетность обстоятельств совершения преступлений. Динамика показателей причин преступности. Взаимосвязь преступных проявлений с системой статистических показателей.

Моделирование и прогнозирование состояния преступности и судимости с использованием программных комплексов (Excell, Statistica, Gretl).

### **Тема 11. Статистическая отчетность о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей**

Формирование статистической отчетности о работе судов первой инстанции по рассмотрению уголовных дел.

Формирование статистической отчетности о работе судов первой инстанции по рассмотрению гражданских дел.

Формирование статистической отчетности о работе федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей по рассмотрению дел об административных правонарушениях.

Формирование статистической отчетности о суммах ущерба от преступлений и суммах материальных взысканий в доход государства, определенных судебными актами.

Формирование статистической отчетности о рассмотрении уголовных дел в апелляционном порядке.

Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в апелляционном порядке.

Формирование статистической отчетности о работе по рассмотрению уголовных дел в кассационном порядке.

Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в кассационном порядке.

Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению уголовных дел в надзорном порядке.

Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в надзорном порядке.

### **Тема 12. Статистическая отчетность о судимости**

Формы статистической отчетности о судимости. Виды статистической отчетности о судимости.

Способы и сроки предоставления статистической отчетности о судимости.

### **Тема 13. Организационные вопросы ведения судебной статистики**

Осуществление контроля полноты и достоверности отчетных данных.

Публикация и представление статистических данных по запросам.

Анализ статистических данных о работе судов.

### **Тема 14. Автоматизированные технологии ведения судебной статистики**

Основные требования к информационному обеспечению систем судебного делопроизводства и судебной статистики.

Обзор программного обеспечения в области судебного делопроизводства и судебной статистики.

## **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

### **Тематический план**

*очная форма обучения (срок обучения 2 года 10 месяцев)*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	
1.	Тема 1. Сущность статистики, особенности организации статистической работы в РФ	ПК-1.5	4	2	2	-	-	2	Вопросы для семинаров, тест, контрольное задание, доклад

2.	Тема 2. Предмет, методологические основы и задачи судебной статистики	ПК-1.5	6	4	2	2	-	2	Вопросы для семинаров, тест, контрольное задание, доклад
3.	Тема 3. Нормативное регулирование судебной статистики	ПК-1.5	6	4	2	2	-	2	Вопросы для семинаров, тест, контрольное задание, доклад
4.	Тема 4. Статистическое наблюдение в судебной статистике	ПК-1.5	6	4	2	2	-	2	Вопросы для семинаров, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия, комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Тема 5. Единый учет преступлений в уголовно-правовой статистике	ПК-1.5	4	2	2	-	-	2	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, комплект разноуровневых задач и заданий
6.	Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения судебной статистики	ПК-1.5	6	4	2	1	1	2	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия, комплект разноуровневых задач и заданий
7.	Тема 7. Приемы счетной обработки и анализ показателей судебной статистики	ПК-1.5	8	6	4	2	-	2	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, комплект разноуровневых задач и заданий
8.	Тема 8. Судебная статистика и изучение преступности	ПК-1.5	6	4	2	2	-	2	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия

9.	Тема 9. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов	ПК-1.5	6	4	2	-	2	2	Вопросы для семинаров (деловая игра), конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия, комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Тема 10. Статистические методы изучения взаимосвязей в судебной статистике	ПК-1.5	12	8	2	2	4	4	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия
11.	Тема 11. Статистическая отчетность о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей	ПК-1.5	6	4	2	2	-	2	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия
12.	Тема 12. Статистическая отчетность о судимости	ПК-1.5	6	4	2	2	-	2	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия
13.	Тема 13. Организационные вопросы ведения судебной статистики	ПК-1.5	6	4	2	2	-	2	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад
14.	Тема 14. Автоматизированные технологии ведения судебной статистики	ПК-1.5	6	4	2	2	-	2	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад
<b>ВСЕГО</b>			<b>88</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	

#### 4.3 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	- Система органов государственной статистики.	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура органов государственной статистики.</li> <li>- Правовая статистика и ведомственное нормотворчество.</li> <li>- Судебная статистика и судебная практика.</li> <li>- Научные основы судебной статистики.</li> <li>- Организация статистической работы в правоохранительных органах.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовая статистика и ведомственное нормотворчество.</li> <li>- Судебная статистика и судебная практика.</li> <li>- Научные основы судебной статистики.</li> <li>- Организация статистической работы в правоохранительных органах.</li> </ul>	2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 25.06.2021 N 124 «Об утверждении Инструкции по ведению судебной статистики».</li> <li>- Приказ Росстата от 16.04.2008 N 85 «Об утверждении формуляра-образца формы федерального статистического наблюдения».</li> <li>- Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 11.04.2017 N 65 «Об утверждении Табеля форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей и судимости и форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей и судимости».</li> </ul>	2
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты уголовно–правовой статистики.</li> <li>- Объекты административно–правовой статистики.</li> <li>- Объекты гражданской–правовой статистики.</li> </ul>	2
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение документов первичного учета в судебной статистике.</li> <li>- Виды документов первичного учета. Статистические карточки и их виды.</li> <li>- Правила заполнения статистических карточек.</li> <li>- Статистическая отчетность в правоохранительных органах и ее значение.</li> <li>- Виды отчетности, порядок ее рассмотрения и утверждения.</li> </ul>	2
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация преступлений по юридическим и описательным признакам, по степени общественной опасности, по форме и степени вины, и другим признакам которые характеризуют структуру преступности.</li> <li>- Классификация видов наказаний.</li> <li>- Классификация преступников по юридическим и демографическим признакам.</li> <li>- Классификация гражданско-правовых споров.</li> <li>- Общие понятия о статистических таблицах.</li> <li>- Статистическая таблица как один из важнейших способов изложения статистических данных (табличный метод).</li> <li>- Элементы статистической таблицы.</li> </ul>	2
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные, тотальные (общие), базисные и цепные индексы.</li> <li>- Виды тотальных индексов.</li> <li>- Индексы агрегатные и средние.</li> <li>- Допустимость применения общих индексов в судебной</li> </ul>	2

	статистике.	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.</li> <li>- Приемы совместного использования статистической отчетности судами и иными правоохранительными органами при анализе состояния преступности.</li> <li>- Применение материалов социальной и экономической статистики при изучении преступности.</li> </ul>	2
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданско-правовая статистика и изучение структуры и динамики гражданско-правовых споров, условий их возникновения и работы судов по разрешению гражданско-правовых споров.</li> </ul>	2
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставимость уровней динамики и их смыкание.</li> <li>- Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок.</li> <li>- Множественная (многофакторная) регрессия.</li> <li>- Собственно-корреляционные параметрические методы изучения связи.</li> <li>- Принятие решений на основе уравнений регрессий.</li> <li>- Методы изучения связи качественных признаков.</li> <li>- Ранговые коэффициенты связи следственной работы и прокурорского надзора.</li> <li>- Тестирование регрессионных моделей на соответствие их качественным характеристикам.</li> </ul>	4
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в апелляционном порядке.</li> <li>- Формирование статистической отчетности о работе по рассмотрению уголовных дел в кассационном порядке.</li> <li>- Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в кассационном порядке.</li> <li>- Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению уголовных дел в надзорном порядке.</li> <li>- Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в надзорном порядке.</li> </ul>	2
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы и сроки предоставления статистической отчетности о судимости.</li> </ul>	2
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикация и представление статистических данных по запросам.</li> <li>- Анализ статистических данных о работе судов.</li> </ul>	2
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзор программного обеспечения в области судебного делопроизводства и судебной статистики.</li> </ul>	2
<b>Всего:</b>		<b>30</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Знание статистики необходимо во многих сферах деятельности и, конечно в организации статистической работы в судебной системе и правоохранительных органах Российской Федерации на современном этапе, в том числе нормативно-правового регулирования и использования информационных технологий.

Полная и достоверная статистическая информация является тем необходимым основанием, на котором базируется процесс управления экономикой. Принятие управленческих решений на всех уровнях – от общегосударственного или регионального до уровня отдельной организации – невозможно без должного статистического обеспечения. Именно статистические данные позволяют определить объемы валового внутреннего продукта и национального дохода, выявить основные тенденции развития отраслей экономики и видов экономической деятельности, оценить уровень инфляции, проанализировать состояние финансовых и товарных рынков, исследовать уровень жизни населения и другие социально-экономические явления и процессы.

Статистика – это наука, изучающая количественную сторону массовых явлений и процессов в неразрывной связи с их качественной стороной, количественное выражение закономерностей общего развития в конкретных условиях места и времени.

Изучение статистической науки необходимо для познания общественной жизни, исследования любых социальных явлений, в том числе и правовых.

Для получения статистической информации органы государственной и ведомственной статистики, аналитические подразделения различных ведомств и социологические службы проводят различного рода статистические исследования. Статистические исследования включают в себя такие основные стадии, как сбор данных, их водку и группировку, анализ и расчет обобщающих показателей, моделирование и прогнозирование изучаемых процессов.

Используемые на всех стадиях исследования приемы и методы сбора, обработки и анализа данных являются предметом изучения теории статистики – базовой отрасли статистической науки. Разработанная ее методология при меняется в макроэкономической статистике, отраслевых статистиках, статистике населения, социальной статистике, судебной статистике и в других статистических отраслях.

Судебная статистика развивается вместе с судебной системой, и как никакое другое направление организационно-правового обеспечения судебной деятельности, идет в ногу со временем, учитывая постоянно меняющееся законодательство, отражая потребности анализа судебной практики и максимально используя достигнутый уровень информатизации и внедрения информационных технологий в судебной системе.

При неизменности теоретических основ статистики развитию подвержена содержательная, «особенная часть», судебной статистики. Изменения в законодательстве, в том числе в судоустройстве и процессуальном законодательстве, вносят существенные изменения в организацию статистической работы и в систему статистических показателей о судебной деятельности.

Судебная статистика, являющаяся составной частью уголовно-правовой, гражданско-правовой и административно-правовой статистики, исследует количественную сторону правовых и юридически значимых общественных явления в области судебного производства в целях познания их качественной стороны, применяя для этого выработанные ею особые научные методы и приемы.

Судебная статистика по осуществлению правосудия относится к уголовно-правовой, гражданско-правовой и административно-правовой статистике, внутренняя статистика судебной системы – работа квалификационных коллегий судей, численность судей, основания прекращения полномочий и т.п. – будет относиться к юридической статистике в более широком смысле. Данные судебной статистики характеризуют различные стороны социально-экономической жизни общества, нашедшие отражение при осуществлении правосудия, сложившуюся судебную практику.

Анализ данных судебной статистики необходим для повышения эффективности деятельности правоохранительных органов, судов, органов юстиции, направленной на обеспечении законности.

Теоретические знания и практические навыки, приобретаемые студентами в период освоения междисциплинарного курса «Судебная статистика», будут в дальнейшем



способствовать решению комплекса вопросов на стыке отраслей права, статистики и информатики, возникающих в организации ведения статистической работы в правоохранительных органах и судебной системе.

Изучение учебной дисциплины «Судебная статистика» является основой для подготовки высококвалифицированных юристов и практиков статистической работы в судебной системе и правоохранительных органах нашей страны. Получая статистические знания, освоение которых иллюстрируется актуальными примерами практической деятельности не только в отраслях экономики, но и в правовой сфере, позволят студентам глубже изучать юридические науки, системно представлять и анализировать юридическую практику применения российского законодательства, решать задачи для закрепления навыков работы со статистическим материалом. Ознакомиться с организацией статистического учета и системой статистических показателей, представленных в формах статистической отчетности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей, военных и арбитражных судов, отражающих деятельность судов по различным судебным инстанциям и видам судопроизводства, органов прокуратуры и юстиции, правоохранительных органов и иных государственных органов, функционирующих в правовой сфере.

Обстоятельно характеризовать этапы статистической работы, в том числе документы первичного статистического учета в судах и правоохранительных органах, раскрывать методики формирования статистических отчетов, вопросы сводки, обработки и анализа данных правовой статистики. Ознакомиться с автоматизированными информационными системами, используемыми в правоохранительных органах и судебной системе для статистического учета, а также сбора, обработки и анализа статистических данных, с использованием информационно-вычислительных технологий.

Изучение дисциплины «Судебная статистика» осуществляется в процессе лекционных, семинарских (практических) занятий, а также самостоятельной учебной работы, в том числе в активных и интерактивных формах проведения занятий, в процессе которых студенты приобретают необходимые знания и умения.

Формой промежуточной аттестации является контрольное задание.

### **Уроки (уроки с элементами лекции)**

Общие рекомендации по подготовке к урокам, к урокам с элементами лекции:

Лекции читаются по фундаментальным темам дисциплины. В них излагаются позиции преподавателя и видных ученых-юристов по ключевым (основным) вопросам, изучаемых тем. Приводится список основной и дополнительной литературы. Целью лекции является подготовка студентов к самостоятельной работе с рекомендованной литературой.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- вводная лекция;
- лекция-презентация;
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция.

*Вводная лекция* дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные

направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

*Лекция-презентация*, в отличие от стандартной – статичной демонстрации материала, снимает монотонность лекции. Яркость, наглядность, образность формы, органично объединенные со смысловым содержанием и с эмоциональным речевым сопровождением преподавателя, производят огромное воздействие на студентов, приводит к осознанию ими изучаемого материала, облегчает его понимание, способствует запоминанию и усвоению, а также позволяет использовать различные типы мышления и виды познавательной деятельности каждого индивидуума. Цель лекции-презентации заключается в инициировании любопытства и стимулировании желания получить как можно больше информации по обсуждаемому вопросу во время последующей самостоятельной, и при выполнении практических заданий.

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Беседа – это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон.

Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого слушателя вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие студентов в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, постановка вопросов перед студентами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности магистрантов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из слушателей не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

*Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко

сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, сделать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что магистранты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательным является то, что студентов могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных задач учебной дисциплины, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Лекция с разбором конкретных ситуаций.* Данная форма лекции похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно, письменно или в короткой видеозаписи, видеофильме. Изложение ситуации должно быть кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают ситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельных вопросов, обращенных к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Для наглядного представления лекционного материала по дисциплине «Основы статистики» используется презентационное обеспечение лекций, а также разработанные к лекционным занятиям вспомогательные раздаточные материалы.

*Проблемная лекция* начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов.

Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их

познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой личности педагога. Так как, чем ближе педагог к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения.

На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и студентов достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Учебная проблема и система соподчиненных подпроблем, составленных преподавателем до лекции, разворачиваются на лекции в живой речи преподавателя.

В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического характера. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к студентам за помощью и др.) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты. И, наоборот, чем ближе лекция к монологическому изложению, тем в большей мере она приближается к информационной.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

- реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;
- реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии различных формах живого речевого общения. Для этого лекции проблемного характера необходимо дополнять семинарскими занятиями, организуемых в виде дискуссии и диалогическими формами самостоятельной совместной работы студентов.

Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

*Проблемные вопросы* - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют.

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента.

При составлении вопросов к проблемной лекции необходимо соблюдать следующие требования:

- вопрос должен отражать результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного;

- указывать на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.);

- ставить это неизвестное на структурное место цели познавательной деятельности студентов и тем самым оказывается фактором управления этой деятельностью;

- являться средством вовлечения студента в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли – бы словесную информацию, но и сами являлись носителем информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия на визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и

возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

Для наглядного представления лекционного материала по дисциплине «Судебная статистика» используется презентационное обеспечение лекций, в активной/интерактивной форме – «Лекция – визуализация».

### **Уроки с элементами семинара, других практических занятий**

Семинар представляет собой систематизацию теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленную в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Для наглядного представления практического материала по дисциплине «Судебная статистика» используется презентационное обеспечение лекций, а также разработанные к практическим занятиям вспомогательные раздаточные материалы.

Общие рекомендации по подготовке к урокам с элементами семинара, других практических занятий:

Целью семинаров (практических занятий) по дисциплине «Судебная статистика» является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекциях, но главным образом во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой, а также выработка умений и навыков применения технико-криминалистических и тактических средств, криминалистических методик в криминалистической деятельности.

Задачи семинаров (практических занятий) состоят в том, чтобы:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;

- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов с учебным материалом;

- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

На практических занятиях обсуждаются основные (ключевые) вопросы изучаемой темы.

При проведении практических занятий по дисциплине «Основы статистики» активно используются интерактивные технологии, к которым относятся нижеперечисленные:

- практическое занятие исследование;
- компетентностные тесты.

*Практическое занятие исследование* – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

*Практическое занятие исследование* – решение различных прикладных задач, предоставляет студентам возможность раскрыть свои знания, выработать определенный профессиональный подход и интуицию к решению каждой задачи формировать профессиональную компетентность, получить информацию об уровне учебных достижений и при необходимости оперативно их корректировать.

Целями практического занятия исследования: помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить их работать с документами и схемами статистической информации, пользоваться справочной и научной литературой.

*Компетентностные тесты* – это междисциплинарные, критериально-ориентированные педагогические тесты, представляющие собой упорядоченную совокупность тестовых заданий и направлены на измерение уровня достижений компетенций, позволяют выявить уровень освоения содержания обучения с целью содействия управлению процессом обучения.

Тестовые задания разрабатываются на основе материала учебной дисциплины «Судебная статистика» в соответствии с объемом, содержанием и формой, предназначенные для контроля знаний.

В процессе проведения практических занятий студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы дисциплины, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Целью практических занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. Именно практические занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение практических занятий призвано также, определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На практических занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, промежуточная аттестация). Именно семинары (практические занятия) во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета и экзамена. Проведение семинаров (практических занятий) призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарах (практических занятиях) проводится текущий контроль оценки знаний студентов.

Подготовка студента к семинару (практическому занятию) ведется по плану, содержащемуся в данных методических рекомендациях. При подготовке к семинарам (практическим занятиям) студенту необходимо: внимательно прочитать конспект лекции по теме занятия; изучить рекомендуемую литературу (основную и дополнительную), в которой содержится более подробная информация по учебной теме; продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинар, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой. Если возникнут затруднения в понимании темы, следует определить круг неясных вопросов, которые можно обсудить на семинарах.



Практические занятия по дисциплине «Основы статистики» включают в себя решение теоретических проблем и практических задач, максимально приближенных к реальной деятельности специалиста по судебному администрированию. В процессе проведения практических занятий используются слайды, видеоматериалы, современные информационные технологии, иные наглядные средства.

В процессе проведения семинаров (практических занятий) по дисциплине «Судебная статистика» используются следующие активные/интерактивные методы обучения:

1. *Дискуссия* – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Как метод обучения дискуссия используется в следующих случаях:

-когда студенты уже имеют некоторое знание предмета обсуждения, а преподаватель хочет обобщить их опыт и углубить их понимание;

-когда студенты испытывают потребность в знании взглядов других людей или в изменении своих устоявшихся взглядов.

В ходе занятия преподаватель должен управлять дискуссией, задавая вопросы. Вопросы должны быть краткими, простыми по содержанию и легкими для понимания, иметь отношение к чему-то одному, следовать друг за другом в логическом порядке. Преподаватель может поинтересоваться их собственным мнением по этому поводу до того, как развернуть широкую дискуссию. Такой подход особенно полезен, если поднятый студентами вопрос посвящен новой или неизвестной проблеме.

Обсуждение проблем на занятии приносит больше пользы, когда аудитория имеет дело с мнениями, а не с фактами. Для этого необходимо всегда делать обобщения высказанных противоположных мнений так, чтобы все высказавшиеся остались довольны, и чтобы все смогли сделать свои собственные выводы. Преподаватель на занятии может задавать вопросы как группе в целом, так и конкретному студенту. Вопросы к конкретному студенту также помогают «подогреть» дискуссию, когда из нее уже «выпущен пар». При этом необходимо избегать задавать участникам вопросы в каком-то строгом порядке, например, «по часовой стрелке».

Компетентный преподаватель, как правило, ставит следующие цели:

-создать атмосферу непринужденности;

-обеспечить понимание и принятие студентами целей дискуссии и вести их к достижению этих целей;

-стимулировать высказывание идей;

-обеспечить для всех равную возможность участвовать в дискуссии;

-помочь студентам придерживаться предмета обсуждения;

-не давать обидных комментариев, переспрашивать в случае неясностей или странных идей;

-при необходимости обеспечивать студентов информацией, давать определения терминам;

-слушать участников так, чтобы они понимали значимость и полезность высказанного;

-всегда подводить итоги дискуссии.

2. *Решение задач*.

В процессе обучения решение задач представляет собой текстуально изложенное задание по решению конкретной проблемы. Упражнение, как правило, содержит информацию и данные, пользуясь которыми студенты индивидуально, а чаще с использованием метода групповой работы пытаются найти свое решение. Выполнение упражнений помогает студентам увидеть и понять происходящее в практике, выработать соответствующие навыки и умения.

3 *Кейс-задание* – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают

осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

4. *Тренинг* представляет собой метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

5. *Доклад* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. *Презентация* – это публичный способ представления информации, наглядный и эффективный. Компьютерная презентация - мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд.

7. *Тест* – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

При проведении семинаров (практических занятий) по дисциплине «Организация службы судебной статистики в судах» используется кабинет оборудованный: рабочими столами; механическим экраном, ЖК Телевизором, проектором дальнего действия, информационными стендами, видеотекой.

При изучении модуля предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

1. Подготовка докладов и рефератов;
2. Подготовка презентаций;
3. Решение практических ситуационных задач;
4. Проведение круглого стола на тему: «Организация ведения судебной статистики в судах общей юрисдикции в России: современное состояние и перспективы развития».

### **Методические рекомендации по организации практических занятий**

На практических занятиях обсуждаются наиболее сложные вопросы, а также вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение; осуществляется подготовка опорных конспектов с последующим обсуждением результатов работы; формируются навыки работы с справочными правовыми системами «КонсультантПлюс»; «Гарант», проводится контроль знаний, умений студентов. Основными формами обучения являются: работа в творческих группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа, работа на персональном компьютере.

Главная цель практических занятий – оказание помощи студентам в формировании умений применять теоретические знания и методы организации учебной, научно-исследовательской работы для решения практических задач. В процессе проведения семинарских занятий студенты учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплин и успешное прохождение промежуточной аттестации, как по отдельной дисциплине, так и по профессиональному модулю в целом. Проведение семинарских занятий призвано также, определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, промежуточная аттестация).

Проведение занятий в компьютерном классе обеспечивает доступ студентов к нормативно-правовой базе, выполнение компьютерного практикума, способствует созданию условий для проведения эффективного анализа статистических данных: студенты знакомятся с возможностями применения для статистического анализа электронных таблиц и других стандартных приложений. В качестве исходного

статистического материала на практических занятиях студентам предлагаются сводные данные по формам статистической отчетности о работе судов общей юрисдикции и судимости.

Подготовка студента к семинарским занятиям ведется по плану, заранее выданному преподавателем. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо: внимательно прочитать конспект лекции по теме занятия; изучить рекомендуемую нормативно-правовую и учебную литературу (основную и дополнительную), в которой содержится более подробная информация по учебной теме; продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой. Если возникнут затруднения в понимании темы, следует определить круг неясных вопросов, которые можно обсудить на практических занятиях.

Помимо семинарских занятий в традиционной форме при изучении дисциплин, включенных в профессиональный модуль «Судебная статистика», активно используются интерактивные технологии, которые позволяют преподавателю соединить социальную деятельность каждого студента (возникает целая система взаимодействий: преподаватель – студент, преподаватель – все слушатели, студент – студент, малая группа – малая группа), связать его интеллектуальную учебную, профессиональную деятельность и межличностное познавательное общение.

Практические занятия со студентами основываются на современных методах интерактивных игровых технологий обучения, к которым относятся нижеперечисленные.

**Работа в малых группах.** В последнее время проявляется огромный интерес к групповому или командному обучению. Это обучение проводится в малых группах сотрудничества, когда создается дух единой команды, и каждый член группы несет ответственность за себя и за группу в целом. Предпочтительно, чтобы членство в группе было стабильным и постоянным, а коллективные работы включались в систему контроля и оценки учебных достижений как группы в целом, так и каждого из ее членов. Фактор социального взаимодействия и межличностного общения положительно влияет на развитие коммуникабельности, мышления и интеллекта, приводит к более высоким учебным результатам по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами обучения. Оптимальной по размеру является группа из 4-х человек: сильный, два средних и слабый студенты; два юноши и две девушки. Такая группа обладает наивысшей степенью работоспособности и продуктивности, она наиболее удобна для внутригруппового общения, она легко перегруппировывается в две подгруппы, поэтому в ней удобно работать в парах.

Во время выполнения заданий педагог координирует и направляет работу малых групп.

Малые группы могут работать в следующих режимах:

- вся группа работает коллективно над всеми или большинством учебных заданий,
- группа предпочитает работать в подгруппах по два человека, каждый член группы предпочитает работать индивидуально,
- и только затем группа сравнивает и обсуждает результаты.

Наиболее идеальным, с точки зрения командного обучения, является первый режим. В остальных двух случаях очень важно сохранить командный дух. Формирование и поддержка такого духа является наиболее трудной для педагога задачей. При работе в малых группах изучаемая на занятии учебная тема разбивается на несколько разделов. Каждый член малой группы становится экспертом по определенному разделу. Он получает от преподавателя учебное задание, которое он должен выполнить, и контрольные вопросы, на которые должен ответить. Выполнив задание и ответив на вопросы, эксперты разных малых групп, работающие по одинаковым разделам, обсуждают друг с другом правильность выполненной работы. Преподаватель участвует в

обсуждении, внося коррективы. Затем каждый эксперт объясняет выполненное задание членам своей малой группы, задает им контрольные вопросы, отвечает на вопросы других членов малой группы. Каждый член группы должен быть готов выступить от ее имени с изложением основных результатов и выводов при их фронтальном обсуждении.

В процессе проведения семинарских и практических занятий используются слайды, видеоматериалы, современные информационные технологии, иные наглядные средства. Практикуются разнообразные формы активного занятия - работа в малых группах, мозговой штурм, а также гибкая система контроля качества усвоения учебного материала. Выбор той или иной формы занятия преподаватель осуществляет в зависимости от специфики предмета.

Реализация профессионального модуля предусматривает оказание консультационной помощи обучающимся как по междисциплинарным курсам, так и по всем видам практик. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

### **Методические рекомендации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;
- индивидуальная учебная работа, в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Методические указания для обучающихся студентов с *нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)* заключаются в следующем:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательное нарушение;
- гибкость в управлении процессом обучения;
- использование всех сенсорных модальностей;
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания студентами с НОДА изучаемого материала;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на занятиях.

Методические аспекты образования обучающихся студентов *с нарушениями речи* заключаются в следующем:

- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала, (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- адаптация преподавателем текста лекции с учетом сложности речевого нарушения;
- особый речевой режим работы (хорошая артикуляция лектора; немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; обеспечение зрительного контакта во время говорения);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;
- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий;
- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
- повышение информативной ценности текстов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- включение обучающихся студентов в групповую работу;
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Режим организации учебной деятельности *обучающихся с нарушениями зрения* должен предусматривать дозирование учебных нагрузок:

- во время проведения занятий студентов с нарушениями зрения следует обеспечить переключение с одного вида деятельности на другой. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, необходимо предусматривать больше времени для выполнения заданий;
- во время проведения занятия учитываются допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов, к дозированию которой требуется подходить строго индивидуально;
- обеспечение оптимальных условий для зрительного восприятия предъявляет особые требования к освещенности помещений, а также рабочего места студента;
- при лекционной форме занятий, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий;
- информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: использование четкого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях, инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской, обеспечение студентов раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наглядный материал, предъявляемый для индивидуальной работы, также должен соответствовать шрифт, соответствие требованиям к контрастности и цветовой гамме изображения, отсутствие перегруженности деталями фона;
- важным в обучении имеет озвучивание любой визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий.

При проведении занятий с обучающимися студентами, *имеющими нарушения слуха*, большое значение имеет минимизация внешних шумов, а также особый речевой режим работы:

- обеспечение возможности видеть говорящего, хорошая артикуляция лектора, отсутствие лишних слов, четкость изложения и чуть более медленный темп речи, использование естественных жестов и мимики;
- в случае необходимости преподавателю следует использовать различные виды оперативной помощи, например, дополнительное повторение фразы без изменения слов и порядка их следования;
- особое внимание со стороны преподавателя должно уделяться специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики;
- для лучшего усвоения слабослышащими студентами специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися, так как при запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены;
- полнота восприятия учебной информации обучающимися студентами с нарушениями слуха во многом зависит от использования наглядных методов обучения, наглядного сопровождения словесно предъявляемого материала (использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, лексико-

терминологических раздаточных карточек);

- учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами. Желательно проводить лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. При этом студенты получают возможность не только следить за мыслью лектора, но и думать вместе с ним;

- необходимый учебный материал может быть предоставлен обучающимся студентам с нарушениями слуха на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;

- в связи с замедленностью процессов восприятия и переработки информации следует увеличивать время, отведенное на выполнение заданий;

- учитывая специфику речемыслительной деятельности обучающихся, ограничивающие возможности работы с текстом, предпочтительно использование созданных на основе учебников специальных учебных пособий, опорных конспектов, рабочих тетрадей, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен студенту с нарушениями слуха; данные пособия дополняются системой заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию (перевод в таблицы, схемы, графики, составление глоссария и т.д.);

- более осознанному усвоению материала способствует обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 12.01.2021);

3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021);

4. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 24.02.2021);

5. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»;

6. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации»;

7. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

8. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021);

9. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 08.12.2020, с изм. от 30.12.2020) «О статусе судей в Российской Федерации»;

10. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 14.03.2002 N 30-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации»;

12. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации»;

13. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
14. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019) «О Верховном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.10.2019);
15. Федеральный закон от 08.01.1998 N 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации»;
16. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»;
17. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об исполнительном производстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
18. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об электронной подписи»;
19. Указ Президента РФ от 30.03.1998 № 328 «О разработке единой государственной системы регистрации и учета преступлений»;
20. Распоряжение Правительства РФ от 06.05.2008 N 671-р (ред. от 22.01.2021) «Об утверждении Федерального плана статистических работ» (вместе с «Федеральным планом статистических работ»);
21. Постановление Правительства РФ от 02.06.2008 № 420 (ред. от 28.12.2020) «О Федеральной службе государственной статистики»;
22. Постановление Правительства РФ от 26.05.2010 № 367 (ред. от 20.11.2018) «О единой межведомственной информационно-статистической системе» (вместе с «Положением о единой межведомственной информационно-статистической системе»;
23. Постановление Минтруда РФ N 41б, Минюста РФ N 06-74-125 от 27.06.1996 «Об утверждении Норм нагрузки судей, судебных исполнителей и работников аппарата районных (городских) судов» // «Бюллетень Минтруда РФ», N 8, 1996;
24. Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 100 (ред. от 11.07.2014) «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)»;
25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов»;
26. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 N 1406 (ред. от 29.12.2020) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы»;
27. Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 100 (ред. от 11.07.2014) «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)»;
28. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 (ред. от 21.10.2019) «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде»;
29. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 09.06.2011 N 112 (ред. от 20.12.2019) «Об утверждении Перечня документов федеральных судов общей юрисдикции с указанием сроков хранения»;
30. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 N 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции»;
31. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 13.01.2014 N 2 (ред. от 31.08.2020) «Об утверждении перечня информации о деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, размещаемой на официальном сайте Судебного департамента в сети Интернет»;
32. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 11.04.2017 N 65



(ред. от 12.05.2020) «Об утверждении Табеля форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей и судимости, и форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей и судимости»;

33. Приказ Генпрокуратуры России N 39, МВД России N 1070, МЧС России N 1021, Минюста России N 253, ФСБ России N 780, Минэкономразвития России N 353, ФСКН России N 399 от 29.12.2005 (ред. от 15.10.2019) «О едином учете преступлений» (вместе с «Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях», "Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений», «Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов») (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2005 N 7339);

34. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2019 N 303 «Об утверждении статистической карточки на подсудимого»;

35. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 25.06.2021 N 124 «Об утверждении Инструкции по ведению судебной статистики»;

36. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 15.12.2004 N 161 (ред. от 28.10.2019) «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов»;

37. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 N 251 (ред. от 05.11.2019) «Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа»;

38. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 11.09.2017 N 168 «Об утверждении Порядка подачи мировым судьям документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа»;

39. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 01.10.2019 N 224 «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в кассационных судах общей юрисдикции»;

40. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 19.03.2019 N 56 (ред. от 16.07.2019) «Об утверждении Инструкции о порядке организации комплектования, хранения, учета и использования документов (электронных документов) в архивах федеральных судов общей юрисдикции»;

41. «Инструкция по делопроизводству в Верховном Суде Российской Федерации» (утв. приказом Председателя Верховного Суда РФ от 08.05.2015 N 32-П) (ред. от 12.09.2019);

42. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.12.2020 N 262 «Об утверждении примерной номенклатуры дел, образующихся в процессе деятельности мировых судей»;

43. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 09.06.2011 N 112 (ред. от 20.12.2019) «Об утверждении Перечня документов федеральных судов общей юрисдикции с указанием сроков хранения»;

44. Приказ ФНС России от 28.09.2018 N ММВ-7-6/560@ «О вводе федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния в эксплуатацию»;

45. «Концепция информационной политики судебной системы на 2020 - 2030 годы» (одобрена Советом судей РФ 05.12.2019).

46. ГАС РФ «Правосудие» П.И. Руководство пользователя часть 1 (180с) и 2 (50 с.). Руководство системного технолога часть 3 ИРЦВ. ГАС РФ «Правосудие» часть 1 ИРЦВ (314с.) ПССДП Описание применения часть 2 (228 с.) // М. 2014.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Адрес в сети Интернет</i>
1	<b>ZNANIUM.COM</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	<b>ЭБС ЮРАЙТ</b>	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	<b>ЭБС «BOOK.ru»</b>	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	<b>East View Information Services</b>	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	<b>НЦР РУКОНТ</b>	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	<b>Oxford Bibliographies</b>	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	<b>Информационно-образовательный портал РГУП</b>	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	<b>Система электронного обучения «Фемида»</b>	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	<b>Правовые системы</b>	Гарант, Консультант Плюс
12	<b>Журнал «Российское правосудие»</b>	<a href="http://www.raj.ru">www.raj.ru</a>
13	<b>Журнал «Российский судья»</b>	<a href="http://www.gazety.ru">www.gazety.ru</a>
14	<b>Журнал «Российская юстиция»</b>	<a href="http://Lavinte.ru">Lavinte.ru</a>
15	<b>Журнал «Судья»</b>	<a href="http://www.eastview.com">www.eastview.com</a>
16	<b>ГАС РФ «Правосудие»</b>	<a href="http://www.sudrf.ru">www.sudrf.ru</a> , <a href="http://techportal.sudrf.ru">http://techportal.sudrf.ru</a>
17	<b>Генпрокуратура РФ</b>	<a href="http://genprok.gov.ru/">http://genprok.gov.ru/</a> <a href="http://genprok.gov.ru/stat/">http://genprok.gov.ru/stat/</a> <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>
18	<b>Росстат</b>	<a href="http://www.rosstat.gov.ru/">http://www.rosstat.gov.ru/</a>
19	<b>Портал правовой статистики</b>	<a href="http://crimestat.ru">http://crimestat.ru</a>
20	<b>Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)</b>	<a href="http://fedstat.ru/">http://fedstat.ru/</a>

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, экран, проектор, компьютер, аудиоаппаратура

- семинары: аудиторный фонд ПФ РГУП, экран, проектор, компьютер, аудиоаппаратура.

- практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

- прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений* для реализации ООП
4 ПМ.04	Судебная статистика	№ 223 Кабинет социально-экономических дисциплин Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья Проектор Infocus IN114 -1 шт. Персональный компьютер i3 2.9 GHz/ 2 GB – 1 шт. ЖК монитор АОС Е2270 21.5”– 1 шт. Доска интерактивная iOBoard-DVT – 1 шт Магнитно-меловая доска Экран, столы, стулья Информационные стенды
		№ 315 Учебный кабинет Учебный кабинет для проведения лекционных занятий Учебный кабинет для проведения семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	160 посадочных мест Проектор Benq MP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом столы, стулья, доска

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.).

## 7. Карта обеспеченности литературой

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**Направление подготовки (специальность): 40.02.03 Право и судебное администрирование**

**Дисциплина (модуль): СУДЕБНАЯ СТАТИСТИКА**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Правовая статистика : Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л.К. Савюка. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 410 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449555">https://urait.ru/bcode/449555</a> . - ISBN 978-5-534-04991-6	<a href="https://urait.ru/bcode/449555">https://urait.ru/bcode/449555</a>	0+e
Гладун И.В. Статистика: учебник. — М.: КноРус, 2016. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование).	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	
Правовые и организационные основы деятельности администраторов и работников аппарата суда: курс лекций. - М.: РАП, 2008. - 440 с.	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a>	
Попаденко Е.В. Судебная статистика : Учебное пособие для СПО / Е.В. Попаденко. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - Internet access. - Режим доступа: <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-12040-0	<a href="https://www.urait.ru/bcode/446753">https://www.urait.ru/bcode/446753</a>	0+e
Яковлев В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : Учебное пособие для СПО / В.Б. Яковлев В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 353 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453086">https://urait.ru/bcode/453086</a> . - ISBN 978-5-534-02551-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/453086">https://urait.ru/bcode/453086</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
Сергеева И.И. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107685-9.	<a href="http://new.znaniyum.com/go.php?id=1080186">http://new.znaniyum.com/go.php?id=1080186</a>	0+e

Мусина Е. М. Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания : Учебное пособие. / Е.М. Мусина. - 2 –е изд.; перераб. и доп. - М.: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 72 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 9785000910177.	<a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1045716">http://new.znaniium.com/go.php?id=1045716</a>	0+е
Черткова Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : Учебное пособие для СПО /Е.А. Черткова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 195 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452499">https://urait.ru/bcode/452499</a> . - ISBN 978-5-9916-9342-4	<a href="https://urait.ru/bcode/452499">https://urait.ru/bcode/452499</a>	0+е
Казанцев С.Я. Судебная и правовая статистика: Учебник / С.Я. Казанцев, Н.Р. Шевко. - М.: Юстиция, 2018. – 241с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-1396-6.	<a href="http://www.book.ru/book/927102">http://www.book.ru/book/927102</a>	0+е
Ловцов Д.А. Основы статистики : Учебное пособие для СПО / Д.А. Ловцов, М.В. Богданова, Л.С. Паршинцева. - М : РГУП, 2017. - 160с. - (Право и судебное администрирование). - ISBN 978-5-93916-576-1	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/555-osnovy-statistiki-uchebnoe-posobie">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/555-osnovy-statistiki-uchebnoe-posobie</a>	7+е

Периодические издания: журналы «Вопросы статистики», «Статистика и экономика».

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ С.В. Охотникова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Иванова

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Судебная статистика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность статистики, особенности организации статистической работы в РФ	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, тест, контрольное задание, доклад
2.	Тема 2. Предмет, методологические основы и задачи судебной статистики	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, тест, контрольное задание, доклад
3.	Тема 3. Нормативное регулирование судебной статистики	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, тест, контрольное задание, доклад
4.	Тема 4. Статистическое наблюдение в судебной статистике	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия, комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Тема 5. Единый учет преступлений в уголовно-правовой статистике	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, комплект разноуровневых задач и заданий
6.	Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения судебной статистики	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия, комплект разноуровневых задач и заданий
7.	Тема 7. Приемы счетной обработки и анализ показателей судебной статистики	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, комплект разноуровневых задач и заданий
8.	Тема 8. Судебная статистика и изучение преступности	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное

			задание, доклад, дискуссия
9.	Тема 9. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов	ПК 1.5	Вопросы для семинаров ( <i>деловая игра</i> ), конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия, комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Тема 10. Статистические методы изучения взаимосвязей в судебной статистике	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия
11.	Тема 11. Статистическая отчетность о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия
12.	Тема 12. Статистическая отчетность о судимости	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад, дискуссия
13.	Тема 13. Организационные вопросы ведения судебной статистики	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад
14.	Тема 14. Автоматизированные технологии ведения судебной статистики	ПК 1.5	Вопросы для семинаров, конспект, тест, контрольное задание, доклад

## 8.2. Оценочные средства

### Перечень тем для круглого стола (диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК 1.5 - Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

№ п/п	Тема	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 4. Статистическое наблюдение в судебной статистике: - разработка программы статистического наблюдения правовых явлений; - направления развития методологии статистического наблюдения; - эволюция форм, видов и способов статистического наблюдения.	Знать - виды и формы статистической отчетности в суде; - правила составления статистических форм; - систему сбора и отработки статистической отчетности.	ПК 1.5
2.	Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения судебной статистики: - юридические и описательные признаки классификации преступлений; - особенности статистического наблюдения за преступлениями по степени общественной опасности.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; Знать: - виды и формы статистической отчетности в суде; - правила составления статистических форм; - систему сбора и отработки статистической отчетности.	ПК 1.5
3.	Тема 8. Судебная статистика и изучение преступности: - кривое зеркало статистики преступности; - соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; Знать: - виды и формы статистической	ПК 1.5



		<p>отчетности в суде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления статистических форм;</li> <li>- систему сбора и отработки статистической отчетности.</li> </ul>	
4.	<p>Тема 9. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение передовых методик анализа статистической отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда;</li> <li>- особенности анализа процессуальных результатов деятельности правоохранительных органов.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы статистической отчетности в суде;</li> <li>- систему сбора и отработки статистической отчетности.</li> </ul>	ПК 1.5
5.	<p>Тема 10. Статистические методы изучения взаимосвязей в судебной статистике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение положений теории статистики в анализе работы судов и судимости.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкцию по ведению судебной статистики;</li> <li>- таблицу форм статистической отчетности судов;</li> <li>- виды и формы статистической отчетности в суде;</li> <li>- правила составления статистических форм;</li> <li>- систему сбора и отработки статистической отчетности.</li> </ul>	ПК 1.5
6.	<p>Тема 11. Статистическая отчетность о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования статистической отчетности о</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных</li> </ul>	ПК 1.5

	<p>рассмотрении уголовных дел в апелляционном порядке.</p> <p>- особенности формирования статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в апелляционном порядке.</p> <p>- особенности формирования статистической отчетности о работе по рассмотрению уголовных дел в кассационном порядке.</p>	<p>дел, дел об административных правонарушениях;</p> <p>Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики;- табель форм статистической отчетности судов;- виды и формы статистической отчетности в суде;</p> <p>- правила составления статистических форм;</p>	
7.	<p>Тема 12. Статистическая отчетность о судимости:</p> <p>- особенности и порядок предоставления форм статистической отчетности о судимости</p>	<p>Уметь:</p> <p>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</p> <p>Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики;- табель форм статистической отчетности судов;- виды и формы статистической отчетности в суде;- правила составления статистических форм;</p>	ПК 1.5

## 2. Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии)

Данную методику целесообразно использовать при проведении семинарского занятия, суть которой сводится к следующему. Перед проведением занятия преподаватель условно делит учебную группу на 3-4 подгруппы (в зависимости от общей численности). В соответствии с количеством подгрупп формируются вопросы семинара, в равном количестве для каждой.

Преподаватель в качестве самостоятельной работы ставит задачу студентам на подготовку по предложенным для каждой подгруппы вопросам. Подготовка по предложенным вопросам подгруппой может проходить по всем или отдельно избранным вопросам. Данную проблему студенты решают самостоятельно. На семинарском занятии малая группа, которой предложены вопросы первой части плана семинара занимают в полном составе стол преподавателя и приступают к обсуждению вопросов плана. Для руководства процессом обсуждения из числа студентов назначается модератор, который руководит всем процессом.

Руководитель первой подгруппы после своего вступления объявляет тему выступления и предоставляет слово первому из выступающих. После выступления студенты из аудитории могут задавать вопросы. Затем выступает следующий студент и т.д. Обязательным условием «круглого стола» является участие всей подгруппы. После того как все вопросы будут рассмотрены руководитель «стола» предлагает аудитории задавать вопросы или дополнять выступления.

Таким же образом рассматриваются вопросы другими малыми группами. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает участие малых групп и каждого студента.

### 3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	85-100 «отлично»
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	70-84 «хорошо»
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	51-69 «удовлетворительно»
Не активно участвует в обсуждении, либо не принимает участия в обсуждении	Менее 50 «неудовлетворительно»

### Вопросы для занятий семинарского типа

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

#### Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде (ПК-1.5).

#### Тема 1. Сущность статистики, особенности организации статистической работы в РФ

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Предмет и метод статистики.	Знать: - виды и формы статистической отчетности в суде;	ПК 1.5
2.	Организация статистики в Российской Федерации.		ПК 1.5
3.	Задачи статистики.		ПК 1.5
4.	Система и структура органов государственной статистики		ПК 1.5

#### Тема 2. Предмет, методологические основы и задачи судебной статистики

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Понятие и сущность процессуальной статистики.	Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики; - виды и формы статистической отчетности в суде;	ПК 1.5
2.	Понятие и сущность статистики административных правонарушений.		ПК 1.5
3.	Роль судебной статистики в развитии законодательства в области материального и процессуального права.		ПК 1.5
4.	Правовая статистика и ведомственное нормотворчество.		ПК 1.5
5.	Судебная статистика и судебная практика		ПК 1.5

#### Тема 3. Нормативное регулирование судебной статистики

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Основные положения Постановления правительства РФ «Положение о федеральной службе государственной статистики», от 2 июня 2008 года N 420	Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики; - таблиць форм статистической отчетности судов;- виды и формы статистической отчетности в суде;- правила	ПК 1.5
2.	Основные положения Приказа Судебного департамента при		ПК 1.5

	Верховном Суде РФ от 25.06.2021 N 124 «Об утверждении Инструкции по ведению судебной статистики».	составления статистических форм;	
3.	Основные положения Приказа Росстата от 16.04.2008 N 85 «Об утверждении формуляра-образца формы федерального статистического наблюдения».		ПК 1.5

#### Тема 4. Статистическое наблюдение в судебной статистике

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Понятие и основные этапы статистического наблюдения.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;	ПК 1.5
2.	Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.	- составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;	ПК 1.5
3.	Основные формы, виды и способы статистического наблюдения	- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; - составлять оперативную отчетность; Знать: - виды и формы статистической отчетности в суде; - систему сбора и обработки статистической отчетности.	ПК 1.5

#### Тема 5. Единый учет преступлений в уголовно-правовой статистике

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Порядок приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.	Уметь: - составлять оперативную отчетность;	ПК 1.5
2.	Статистические показатели	Знать:	ПК 1.5

	деятельности судов, прокуратуры и судебных приставов в области гражданского процесса и взаимосвязь их деятельности.	- табель форм статистической отчетности судов; - виды и формы статистической отчетности в суде;	
3.	Статистические показатели гражданско-правовых споров.		ПК 1.5
4.	Значение документов первичного учета в судебной статистике. Виды документов первичного учета.	- правила составления статистических форм; - систему сбора и отработки статистической отчетности.	ПК 1.5
5.	Статистические карточки и их виды. Правила заполнения статистических карточек.		ПК 1.5

### Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения судебной статистики

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Общие понятия о статистических таблицах. Графические способы изложения данных судебной статистики. Назначение и виды графиков в судебной статистике.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;	ПК 1.5
2.	Группировочные признаки судебной статистики. Классификации группировок в судебной статистики.	- составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;	ПК 1.5
3.	Классификация преступлений по юридическим и описательным признакам, по степени общественной опасности, по форме и степени вины, и другим признакам которые характеризуют структуру преступности.		ПК 1.5
4.	Классификация видов наказаний.	- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;	ПК 1.5
5.	Классификация преступников по юридическим и демографическим признакам.	- составлять оперативную отчетность;	ПК 1.5
6.	Классификация гражданско-правовых споров.	Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики; - табель форм статистической отчетности судов; - виды и формы статистической отчетности в суде;	ПК 1.5

		- правила составления статистических форм; - систему сбора и отработки статистической отчетности.	
--	--	--	--

### Тема 7. Приемы счетной обработки и анализ показателей судебной статистики

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Статистический показатель, его атрибуты.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;	ПК 1.5
2.	Классификация статистических показателей.		ПК 1.5
3.	Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин и их применение в судебной статистике.		ПК 1.5
4.	Общие понятия об индексах	- составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;	ПК 1.5
5.	Уровень преступности и коэффициенты преступности.		ПК 1.5
6.	Средние величины, их виды и техника их вычисления.		ПК 1.5
7.	Динамические ряды и их виды. Использование динамических рядов в судебной статистике.		ПК 1.5
8.	Использование программных комплексов (Excell, Statistica, Gretl) для обработки и анализа статистической информации судебной статистики	- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; - составлять оперативную отчетность; Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики; - виды и формы статистической отчетности в суде; - правила составления статистических форм; - систему сбора и отработки статистической отчетности.	ПК 1.5

### Тема 8. Судебная статистика и изучение преступности

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Роль уголовной статистики в изучении преступности.	Уметь: - составлять отчет о	ПК 1.5

2.	Теоретический (качественный) анализ социальной природы преступности как основа ее изучения.	работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;	ПК 1.5
3.	Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности; ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики преступности.	- составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;	ПК 1.5
4.	Кривое зеркало статистики преступности.	- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;	ПК 1.5
5.	Границы достоверности статистических данных о преступности.	- составлять оперативную отчетность;	ПК 1.5
6.	Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.	Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики; - таблиць форм статистической отчетности судов; - виды и формы статистической отчетности в суде; - правила составления статистических форм; - систему сбора и отработки статистической отчетности.	ПК 1.5

**Тема 9. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов**

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Анализ работы правоохранительных органов как важнейшая задача судебной статистики.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;	ПК 1.5
2.	Показатели статистической отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда и их анализ с помощью приемов прикладной статистики.	- составлять отчет о суммах ущерба от	ПК 1.5
3.	Анализ процессуальных		ПК 1.5



	<p>результатов деятельности правоохранительных органов</p>	<p>преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;</li> <li>- составлять оперативную отчетность;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкцию по ведению судебной статистики;</li> <li>- табель форм статистической отчетности судов;</li> <li>- виды и формы статистической отчетности в суде;</li> <li>- правила составления статистических форм;</li> <li>- систему сбора и отработки статистической отчетности.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Тема 10. Статистические методы изучения взаимосвязей в судебной статистике**

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	<p>Основные понятия о статистической взаимосвязи функциональная (полная) и корреляционная (неполная) связи. Прямые и обратные связи. Виды статистических взаимосвязей. Парная связь. Однофакторная связь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы статистической отчетности в суде;</li> </ul>	ПК 1.5
2.	<p>Многофакторная связь: линейная (прямолинейная связь), криволинейная связь (парабола, гиперболола, полулогарифмическая кривая, показательная); кривая (криволинейная связь).</p>		ПК 1.5
3.	<p>Задачи корреляционного анализа.</p>		ПК 1.5

	Задачи регрессионного анализа. Методы выявления статистических связей: нематематические (метод параллельных рядов, метод аналитических группировок, графический метод) и математические (регрессионный и корреляционный).		
4.	Взаимодействие судебной практики и судебной статистики. Понятие причин и условий преступности. Задача статистического анализа причин преступности, личности преступника и мотивации преступного поведения.		ПК 1.5
5.	Взаимосвязь преступных проявлений с системой статистических показателей.		ПК 1.5
6.	Моделирование и прогнозирование состояния преступности и судимости		ПК 1.5
7.	Тестирование качества моделей: тест Фишера, тест Стьюдента, тесты на нелинейность моделей, тест, тесты на Гетероскедастичность, тест на нормальное распределение остатков, тест на автокорреляцию, RESET-тест, анализ мультиколлениарности.		ПК 1.5

**Тема 11. Статистическая отчетность о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей**

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Формирование статистической отчетности о работе судов первой инстанции по рассмотрению уголовных дел.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению	ПК 1.5
2.	Формирование статистической отчетности о работе судов первой инстанции по рассмотрению гражданских дел.	гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;	ПК 1.5
3.	Формирование статистической отчетности о работе федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей по рассмотрению дел об административных	- составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах	ПК 1.5

	правонарушениях.	судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;	
4.	Формирование статистической отчетности о суммах ущерба от преступлений и суммах материальных взысканий в доход государства, определенных судебными актами.	- составлять оперативную отчетность; Знать:	ПК 1.5
5.	Формирование статистической отчетности о рассмотрении уголовных дел в апелляционном порядке.	- инструкцию по ведению судебной статистики;	ПК 1.5
6.	Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в апелляционном порядке.	- табель форм статистической отчетности судов;	ПК 1.5
7.	Формирование статистической отчетности о работе по рассмотрению уголовных дел в кассационном порядке.	- правила составления статистических форм;	ПК 1.5
8.	Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в кассационном порядке.		ПК 1.5
9.	Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению уголовных дел в надзорном порядке.		ПК 1.5
10.	Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в надзорном порядке.		ПК 1.5

### Тема 12. Статистическая отчетность о судимости

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Формы статистической отчетности о судимости.	Уметь:	ПК 1.5
2.	Виды статистической отчетности о судимости.	- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;	ПК 1.5
3.	Способы и сроки предоставления статистической отчетности о судимости	- составлять оперативную отчетность; Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики;- табель форм статистической	ПК 1.5

		отчетности судов; - правила составления статистических форм;	
--	--	---	--

### Тема 13. Организационные вопросы ведения судебной статистики

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Осуществление контроля полноты и достоверности отчетных данных.	Уметь: - составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; Знать: - инструкцию по ведению судебной статистики; - таблицу форм статистической отчетности судов; - виды и формы статистической отчетности в суде; - правила составления статистических форм;	ПК 1.5
2.	Публикация и представление статистических данных по запросам.		ПК 1.5
3.	Анализ статистических данных о работе судов.		ПК 1.5

### Тема 14. Автоматизированные технологии ведения судебной статистики

№ п/п	Вопросы	Контролируемые (формируемые) знания, умения	Код компетенции
1.	Основные требования к информационному обеспечению систем судебного делопроизводства и судебной статистики.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; - составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами; - составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и	ПК 1.5
2.	Характеристика программного обеспечения в области судебного делопроизводства и судебной статистики, особенности работы в подсистеме «Судебная статистика» Государственной автоматизированной системы «Правосудие».		ПК 1.5

		кассационном порядке; - составлять оперативную отчетность; Знать: - систему сбора и отработки статистической отчетности.	
--	--	---	--

## 1. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</p>	<p>85-100 «отлично»</p>
<p>Выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.</p>	<p>70-84 «хорошо»</p>
<p>Выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу</p>	<p>51-69 «удовлетворительно»</p>
<p>Выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.</p>	<p>50 и менее «неудовлетворительно»</p>

**Оценочное средство «Деловая игра»  
по дисциплине «Судебная статистика»**

1. Перечень компетенций (части) компетенций, проверяемых оценочным средством (код, наименование):

**профессиональные (ПК):**

- осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде (ПК-1.5)

2. **Тема 9.** Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов.

**Концепция:**

Игра проходит в виде пресс-конференции руководителей правоохранительных органов РФ, где обсуждаются результаты анализа статистической информации о преступности, происходит выработка предложений по оптимизации показателей.

**Цели игры:**

- 1) выяснение состояния, структуры и динамики преступности в РФ на основе данных официальной статистики;
- 2) выявление основных тенденций развития преступности;
- 3) определение эффективности работы правоохранительных органов по борьбе с преступностью с учетом двух аспектов: а) обеспечение неотвратимости наказания, б) профилактика преступлений.

**Продолжительность игры.** Деловую игру целесообразно проводить в два этапа:

1) Характеристика преступности в РФ, определение ее состояния, структуры и динамики, а также работы правоохранительных органов по борьбе с преступностью (в аспекте обеспечения неотвратимости наказания). По согласованию с играющей группой этот этап может быть разделен на две части:

- о преступности в целом и о борьбе с общеуголовными преступлениями;
- о преступности в сфере экономической деятельности и организованной преступности.

2) криминологическое прогнозирование, выявление тенденций развития преступности и учету последних в профилактической деятельности правоохранительных органов.

На проведение каждого этапа отводится по одному академическому часу.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1.	Определение динамики и структуры преступности в РФ на основе данных официальной статистики	ПК 1.5
2.	Статистический анализ основных тенденций развития преступности	ПК 1.5
3.	Статистический анализ эффективности работы правоохранительных органов по борьбе с преступностью с точки зрения обеспечения неотвратимости наказания и профилактики преступлений.	ПК 1.5

**Роли:**

I. Обязательные:

- 1) ведущий (секретарь пресс-конференции) – 1 чел. (преподаватель или один из студентов);
- 2) Генеральный прокурор РФ (и/или его заместители) – 1-3 чел.;
- 3) Министр внутренних дел РФ (и/или его заместители) – 1-3 чел.;

4) независимые эксперты (научные работники, специализирующиеся по проблемам криминологической науки) – 1-3 чел.

5) журналисты – все остальные.

II. Факультативные:

1) председатель Верховного суда РФ – 1 чел.

2) руководитель СК РФ (и/или его заместители) – 1-3 чел.

Количественное представительство не является жестким и может меняться. Однако следует обратить внимание, что приведенные цифры рассчитаны на одно занятие. В целях соблюдения принципа равенства на каждом занятии правоохранительную систему представляют новые лица из числа «бывших журналистов». Таким образом, должна достигаться сменяемость состава и возможно более полный охват все играющей группы.

Общее описание поведения участников пресс-конференции.

Ведущий: следит за порядком в ходе пресс-конференции; иногда при необходимости переадресует вопросы, заданные журналистами; следит за соблюдением регламента (ограниченного длительностью занятия).

Представители правоохранительных органов: отвечают на вопросы журналистов, относящиеся к деятельности их ведомств и в целом к проблемам о состоянии, структуре и тенденциях преступности. Ответы не должны носить обличительного характера. Необходимо просто в наиболее объективной форме оценивать сложившуюся ситуацию. Вместе с тем, представляя правоохранительные структуры, их «работники» должны всеми возможными и допустимыми способами защищать их честь и достоинство, отвергая слишком резкие «выпады» «журналистов».

Эксперты: предлагают свою оценку тех проблем, которые обсуждаются на брифинге; отвечают на вопросы, адресованные им; иногда отвечают на вопросы, адресованные представителям правоохранительных органов, если ответы последних не совпадают с экспертными оценками.

Журналисты: задают вопросы, преимущественно адресные (обращенные к конкретным участникам пресс-конференции). Вопросы должны быть лаконичными, выраженными в корректной форме. Задавая вопросы, журналисты должны помнить, что «представители правоохранительных органов» и «эксперты» не могут владеть всей информацией о преступности и борьбе с ней, поскольку являются лишь исполнителями соответствующих ролей.

### **Примерный сценарий игры:**

I этап.

1. Ведущий объявляет тему пресс-конференции и представляет ее участников. Затем предлагает Министру внутренних дел РФ осветить наиболее общие данные о состоянии преступности в РФ (регламент 10-15 мин.).

2. Далее ведущий предлагает журналистам задавать вопросы, адресуя их конкретному участнику пресс-конференции.

Для упорядочения течения пресс-конференции возможно условное разделение вопросов с учетом их тематики на три последовательные части:

- о состоянии, структуре и динамике преступности за истекший период;
- о работе правоохранительных органов по борьбе с преступностью (в аспекте обеспечения неотвратимости наказания).

На каждую часть отводятся приблизительно равные периоды времени. При этом ведущий должен проинформировать журналистов об этой последовательности вопросов и объявлять о переходе к следующей части.

3. Ведущий объявляет пресс-конференцию (или очередной его этап) закрытым и благодарит его участников.

II этап.

Последовательность действий такая же, как и на первом этапе. Но сначала со вступительным словом целесообразно послушать выступление эксперта.

**Ожидаемый результат:** формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция (или ее часть)</i>		<i>Задания игры, этапы</i>
ПК 1.5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Задание 1, 2

### **Методические рекомендации по проведению деловой игры «Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов».**

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены данные статистического анализа преступности – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценивания деловой игры:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	<i>Отлично</i>	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	<i>Хорошо</i>	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	<i>Удовлетворительно</i>	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 1

### **Комплект разноуровневых задач/заданий**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ПК 1.5 - Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

#### **Задачи репродуктивного уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Контролируемые знания, умения</b>
1.	Провести группировку данных по сроку меры пресечения в виде заключения в виде заключения под стражу от 6 месяцев до 20 лет (240 месяцев), выделив 6 групп.	Уметь: - составлять отчет о работе судов по



	1- 2 г, 6 мес.; 2- 8 лет,9 мес.; 3- 5 лет; 4- 15 лет; 5- 20 лет; 6- 9 лет, 6 мес.; 7- 11 лет, 5 мес.; 8- 7 лет,10 мес.; 9- 8 лет; 10- 19 лет;	11- 17 лет; 12-3 г, 6 мес.; 13-15 лет, 5 мес.; 14- 16 лет; 15- 19 лет, 5 мес.; 16- 4 года; 17- 2 года; 18- 6 мес.; 19- 1 год; 20- 20 лет;	21- 17 лет; 22-19 лет; 23- 5 лет; 24- 8 лет; 25- 8 лет, 5 мес.; 26- 1 год, 6 мес.; 27- 19 лет; 28- 13 лет; 29- 14 лет, 5 мес.; 30- 7 лет, 3 мес.;	31-13 лет, 6 мес. 32- 9 лет; 33- 11 лет; 34- 11 лет, 5 мес.; 35- 7 лет; 36- 16 лет,9 мес.; 37- 15 лет,2 мес.; 38-3 года, 6 мес.; 39-14 лет; 40- 7 лет, 5 мес.	рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; - составлять оперативную отчетность;			
2.	Рассчитать показатели динамики за период 2012-2016 года по гражданским и административным делам и их апелляции. Сделайте вывод.				Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; - составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; - составлять оперативную отчетность;			
	№ п/п	Содержание показателя	2012	2013	2014	2015	2016	
	1	2	3	4	5	7	8	
	1	Потупило гражданских и административных дел	80 067	39 034	41 523	12 352	74 571	
	2	Количество апелляционных дел	75 692	37 093	37 799	11 197	70 725	
3.	Динамика нагрузки мирового судьи металлургического района судебного участка №2 по уголовным делам за 2011-2016 года представлена в Таблице. Рассчитать показатели динамики за период 2012-2016 года по поступившим уголовным делам и сделать вывод с составлением графиков по изменениям.				Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; - составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; - составлять оперативную отчетность;			
	№	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Поступило уголовных дел	76	60	53	62	81	72
	Базисный способ							
	2	Абсолютный прирост						
	3	Темп роста						
	3.1	Коэффициент						
	3.2	Процент						
	4	Темп прироста						
	4.1	Коэффициент						
	4.2	Процент						
	Цепной способ							
	5	Абсолютный прирост						
	6	Темп роста						
	6.1	Коэффициент						
	6.2	Процент						
	7	Темп прироста						
	7.1	Коэффициент	x	-0,21	-0,12	+0,17	+0,31	-0,11
	7.2	Процент	x	-21	-12	+17	+31	-11
	8	Темп наращивания						
	8.1	Коэффициент	x	-0,21	-0,09	+0,12	+0,25	-0,12
	8.2	Процент	x	-21	-9	+12	+25	-12

4.	<p>Рассчитать показатели динамики за период 2012-2016 года по уголовным делам и их апелляции. Сделайте вывод.</p> <table border="1" data-bbox="296 259 1230 479"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Содержание показателя</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Потупило уголовных дел</td> <td>31 529</td> <td>14 619</td> <td>11 527</td> <td>5 987</td> <td>35 217</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество апелляционных дел</td> <td>29 691</td> <td>13 569</td> <td>10 484</td> <td>5 332</td> <td>33 343</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Содержание показателя	2012	2013	2014	2015	2016	1	2	3	4	5	7	8	1	Потупило уголовных дел	31 529	14 619	11 527	5 987	35 217	2	Количество апелляционных дел	29 691	13 569	10 484	5 332	33 343	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> <li>- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядке;</li> <li>- составлять оперативную отчетность;</li> </ul>							
№ п/п	Содержание показателя	2012	2013	2014	2015	2016																															
1	2	3	4	5	7	8																															
1	Потупило уголовных дел	31 529	14 619	11 527	5 987	35 217																															
2	Количество апелляционных дел	29 691	13 569	10 484	5 332	33 343																															
5.	<p>Рассчитать показатели динамики за период 2012-2016 года по делам рассмотренным судом присяжных. Сделайте вывод.</p> <table border="1" data-bbox="296 871 1230 1090"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Содержание показателя</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Рассмотрено дел судом присяжных</td> <td>39</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Рассмотрено дел с вынесением приговора</td> <td>18</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Содержание показателя	2012	2013	2014	2015	2016	1	2	3	4	5	7	8	1	Рассмотрено дел судом присяжных	39	7	10	9	13	2	Рассмотрено дел с вынесением приговора	18	4	2	6	2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> <li>- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядке;</li> <li>- составлять оперативную отчетность;</li> </ul>							
№ п/п	Содержание показателя	2012	2013	2014	2015	2016																															
1	2	3	4	5	7	8																															
1	Рассмотрено дел судом присяжных	39	7	10	9	13																															
2	Рассмотрено дел с вынесением приговора	18	4	2	6	2																															
6.	<p>Рассчитать показатели динамики за период 2012-2016 года по заявлениям об ускорении рассмотрения дела. Сделайте вывод.</p> <table border="1" data-bbox="296 1487 1230 1798"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Содержание показателя</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Подано заявление об ускорении рассмотрения дела</td> <td>489</td> <td>234</td> <td>93</td> <td>20</td> <td>152</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Из них по уголовным делам</td> <td>52</td> <td>44</td> <td>31</td> <td>7</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Из них по гражданским делам</td> <td>452</td> <td>178</td> <td>54</td> <td>12</td> <td>112</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Содержание показателя	2012	2013	2014	2015	2016	1	2	3	4	5	7	8	1	Подано заявление об ускорении рассмотрения дела	489	234	93	20	152	2	Из них по уголовным делам	52	44	31	7	31	3	Из них по гражданским делам	452	178	54	12	112	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> <li>- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядке;</li> <li>- составлять оперативную отчетность;</li> </ul>
№ п/п	Содержание показателя	2012	2013	2014	2015	2016																															
1	2	3	4	5	7	8																															
1	Подано заявление об ускорении рассмотрения дела	489	234	93	20	152																															
2	Из них по уголовным делам	52	44	31	7	31																															
3	Из них по гражданским делам	452	178	54	12	112																															
7.	<p>Рассчитать показатели динамики дел мирового судьи Курчатковского района</p>	<p>Уметь:</p>																																			

г. Челябинска за период 2014-2016 год и сделать вывод. Составить график гистограммы изменений.						
№	Показатели	2016	2014	Абсолютный прирост	Темп роста, %	Темп прироста, %
1	2	3	4	5	7	6
1	Дела, возникающие из семейных правоотношений	96	90			
2	Дела, возникающие из жилищных правоотношений	384	300			
3	Прочие дела искового производства	372	265			
4	Административные дела о взыскании обязательных платежей и санкций	439	357			
5	Иски о взыскании сумм по договору займа, кредитному договору	259	249			
6	Заявления физ. лиц к юр. лицам	14	5			
7	Заявления юр. лиц к физлицам	739	589			
8	Заявления физлиц к физлицам	99	36			
9	По искам (заявлениям) юридических лиц, в том числе госорганов	383	369			
10	Рассмотрены с вынесением решения (определения по существу) (судебного приказа) всего	374	159			
11	Рассмотрены с вынесением решения (определения по существу) (судебного приказа) из гр.5 с удовлетворением требования	372	325			
12	Рассмотрены с вынесением решения (определения по существу) (судебного приказа) из гр. 6 удовлетворено частично по основному требованию	5	2			
13	Рассмотрены с вынесением решения (определения по существу) (судебного приказа) из гр.5 с вынесением судебного приказа, в порядке упрощенного производства	313	302			

- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;  
 - определенных судебными актами;  
 - составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;  
 - составлять оперативную отчетность;

	14 Рассмотрены с вынесением решения (определения по существу) (судебного приказа) из гр.5 с отказом в удовлетворении требования	2	2																																																																																																																																																																																						
	15 Всего окончено	383	327																																																																																																																																																																																						
8.	Динамика нагрузки мирового судьи металлургического района судебного участка №2 по административным правонарушениям за 2011-2016 года представлена в Таблице. Рассчитать показатели динамики за период 2012-2016 года по поступившим делам по административным правонарушениям и сделать вывод с составлением графиков по изменениям.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатели</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Поступило административных правонарушений</td> <td>552</td> <td>393</td> <td>405</td> <td>405</td> <td>296</td> <td>313</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Базисный способ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Абсолютный прирост</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Темп роста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.1</td> <td>Коэффициент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Процент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Темп прироста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>Коэффициент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>Процент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="8">Цепной способ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Абсолютный прирост</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Темп роста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.1</td> <td>Коэффициент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>Процент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Темп прироста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.1</td> <td>Коэффициент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.2</td> <td>Процент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Темп наращивания</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.1</td> <td>Коэффициент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.2</td> <td>Процент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							№	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	1	2	3	4	5	6	7	8	1	Поступило административных правонарушений	552	393	405	405	296	313	Базисный способ								2	Абсолютный прирост							3	Темп роста							3.1	Коэффициент							3.2	Процент							4	Темп прироста							4.1	Коэффициент							4.2	Процент							Цепной способ								5	Абсолютный прирост							6	Темп роста							6.1	Коэффициент							6.2	Процент							7	Темп прироста							7.1	Коэффициент							7.2	Процент							8	Темп наращивания							8.1	Коэффициент							8.2	Процент							Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; - составлять оперативную отчетность;
№	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016																																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																		
1	Поступило административных правонарушений	552	393	405	405	296	313																																																																																																																																																																																		
Базисный способ																																																																																																																																																																																									
2	Абсолютный прирост																																																																																																																																																																																								
3	Темп роста																																																																																																																																																																																								
3.1	Коэффициент																																																																																																																																																																																								
3.2	Процент																																																																																																																																																																																								
4	Темп прироста																																																																																																																																																																																								
4.1	Коэффициент																																																																																																																																																																																								
4.2	Процент																																																																																																																																																																																								
Цепной способ																																																																																																																																																																																									
5	Абсолютный прирост																																																																																																																																																																																								
6	Темп роста																																																																																																																																																																																								
6.1	Коэффициент																																																																																																																																																																																								
6.2	Процент																																																																																																																																																																																								
7	Темп прироста																																																																																																																																																																																								
7.1	Коэффициент																																																																																																																																																																																								
7.2	Процент																																																																																																																																																																																								
8	Темп наращивания																																																																																																																																																																																								
8.1	Коэффициент																																																																																																																																																																																								
8.2	Процент																																																																																																																																																																																								
9.	Динамика нагрузки мирового судьи металлургического района судебного участка №2 по гражданским делам за 2011-2016 года представлена в Таблице. Рассчитать показатели динамики за период 2012-2016 года по поступившим гражданским делам и сделать вывод с составлением графиков по изменениям.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатели</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Поступило гражданских дел</td> <td>4068</td> <td>1040</td> <td>1447</td> <td>1820</td> <td>1980</td> <td>2326</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Базисный способ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Абсолютный прирост</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Темп роста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.1</td> <td>Коэффициент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Процент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Темп прироста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>Коэффициент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>Процент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="8">Цепной способ</td> </tr> </tbody> </table>							№	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	1	2	3	4	5	6	7	8	1	Поступило гражданских дел	4068	1040	1447	1820	1980	2326	Базисный способ								2	Абсолютный прирост							3	Темп роста							3.1	Коэффициент							3.2	Процент							4	Темп прироста							4.1	Коэффициент							4.2	Процент							Цепной способ								Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; - составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета,																																																																																
№	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016																																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																		
1	Поступило гражданских дел	4068	1040	1447	1820	1980	2326																																																																																																																																																																																		
Базисный способ																																																																																																																																																																																									
2	Абсолютный прирост																																																																																																																																																																																								
3	Темп роста																																																																																																																																																																																								
3.1	Коэффициент																																																																																																																																																																																								
3.2	Процент																																																																																																																																																																																								
4	Темп прироста																																																																																																																																																																																								
4.1	Коэффициент																																																																																																																																																																																								
4.2	Процент																																																																																																																																																																																								
Цепной способ																																																																																																																																																																																									

5	Абсолютный прирост								определенных судебными актами; - составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядке; - составлять оперативную отчетность;
6	Темп роста								
6.1	Коэффициент								
6.2	Процент								
7	Темп прироста								
7.1	Коэффициент								
7.2	Процент								
8	Темп наращивания								
8.1	Коэффициент								
8.2	Процент								

### Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Контролируемые знания, умения																																								
1.	<p>Проанализируйте данные по рассмотренным уголовным делам мировыми судьями в городе Челябинске за 12 месяцев 2016 года с помощью структурной группировки, а результаты анализа представьте в Таблице. Сделайте вывод и отобразите полученные результаты в круговой диаграмме. Таблица – Структурный анализ рассмотренных уголовных дел мировыми судьями в г. Челябинске за 12 месяцев 2016 года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Район</th> <th>Количество дел</th> <th>УД, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Курчатовский район</td> <td>512</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Тракторозаводской район</td> <td>640</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Центральный район</td> <td>601</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Советский район</td> <td>703</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ленинский район</td> <td>830</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Металлургический район</td> <td>712</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Калининский район</td> <td>621</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Район	Количество дел	УД, %	1	2	3	4	1	Курчатовский район	512		2	Тракторозаводской район	640		3	Центральный район	601		4	Советский район	703		5	Ленинский район	830		6	Металлургический район	712		7	Калининский район	621			Итого			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> <li>- составлять оперативную отчетность;</li> </ul>
№	Район	Количество дел	УД, %																																							
1	2	3	4																																							
1	Курчатовский район	512																																								
2	Тракторозаводской район	640																																								
3	Центральный район	601																																								
4	Советский район	703																																								
5	Ленинский район	830																																								
6	Металлургический район	712																																								
7	Калининский район	621																																								
	Итого																																									
2.	<p>Проанализировать структуру работы мировых судей за 1 полугодие 2016 года по гражданским и административным делам. Сделайте выводы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Содержателя показателя</th> <th>Мировые судьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Поступило гражданских и административных дел (всего)</td> <td>5 070 171</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Окочено гражданских и административных дел</td> <td>4 848 580</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Из них: дел с вынесением решения</td> <td>4 549 404</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В сроки выше установленных ГПК РФ и КАС РФ</td> <td>25 319</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В том числе в сроки свыше установленных до 3 мес. включительно (включая срок приостановления)</td> <td>73 247</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В том числе в сроки свыше 3 мес. до 1 года включительно (включая срок приостановления)</td> <td>13 066</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В том числе в сроки свыше 1 г до 2 лет включительно (включая срок приостановления)</td> <td>221</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В том числе в сроки свыше 2 лет до 3 лет включительно (включая срок приостановления)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В том числе в сроки свыше 3 лет (включая</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Содержателя показателя	Мировые судьи	1	2	3	1	Поступило гражданских и административных дел (всего)	5 070 171	2	Окочено гражданских и административных дел	4 848 580		Из них: дел с вынесением решения	4 549 404		В сроки выше установленных ГПК РФ и КАС РФ	25 319		В том числе в сроки свыше установленных до 3 мес. включительно (включая срок приостановления)	73 247		В том числе в сроки свыше 3 мес. до 1 года включительно (включая срок приостановления)	13 066		В том числе в сроки свыше 1 г до 2 лет включительно (включая срок приостановления)	221		В том числе в сроки свыше 2 лет до 3 лет включительно (включая срок приостановления)	12		В том числе в сроки свыше 3 лет (включая	3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> <li>- составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;</li> <li>- составлять отчет о рассмотрении судами</li> </ul>							
№ п/п	Содержателя показателя	Мировые судьи																																								
1	2	3																																								
1	Поступило гражданских и административных дел (всего)	5 070 171																																								
2	Окочено гражданских и административных дел	4 848 580																																								
	Из них: дел с вынесением решения	4 549 404																																								
	В сроки выше установленных ГПК РФ и КАС РФ	25 319																																								
	В том числе в сроки свыше установленных до 3 мес. включительно (включая срок приостановления)	73 247																																								
	В том числе в сроки свыше 3 мес. до 1 года включительно (включая срок приостановления)	13 066																																								
	В том числе в сроки свыше 1 г до 2 лет включительно (включая срок приостановления)	221																																								
	В том числе в сроки свыше 2 лет до 3 лет включительно (включая срок приостановления)	12																																								
	В том числе в сроки свыше 3 лет (включая	3																																								

	срок приостановления)			гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; - составлять оперативную отчетность;	
3	Остаток нерассмотренных дел	221 591			
	В том числе в сроки свыше установленных до 3 мес. включительно (включая срок приостановления)	12 772			
	В том числе в сроки свыше 3 мес. до 1 года включительно (включая срок приостановления)	3 873			
	В том числе в сроки свыше 1 г до 2 лет включительно (включая срок приостановления)	376			
	В том числе в сроки свыше 2 лет до 3 лет включительно (включая срок приостановления)	26			
	В том числе в сроки свыше 3 лет (включая срок приостановления)	9			
4	Рассмотрено дел в закрытом судебном заседании	1 546			
5	Отказано в приеме заявлений и жалоб	114 468			
3.	Проведите сравнительный анализ нагрузки гарнизонных (военных) судов, окружных (флотских) военных судов по статьям УК РФ. Сделайте выводы за 1 полугодие 2016 года.			Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; - составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;	
	Статьи УК РФ	Общее количество дел рассмотренных судом за 1 полугодие 2016 года			
		Гарнизонные (военные) суды	Окружные (флотские) военные суды		
	1	2	3		
	105	8	6		
	106-110	0	0		
	111,112	45	1		
	131	7	0		
	158	135	0		
	161	42	0		
	162	31	0		
	163	42	0		
	204	0	0		
	205	0	23		
	205.1- 205.5, 206	0	65		
	208-210	0	1		
	222-226.1	37	0		
	228-233	307	1		
	280,281.1,282,282.1-282.3	10	3		
	290	27	0		
	291	6	0		
	Число оправданных	20	0		
4.	Проведите сравнительный анализ нагрузки мировых судей, районных судов, областных судов по статьям УК РФ. Сделайте выводы за 1 полугодие 2016 года.			Уметь: - составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; - составлять отчет о рассмотрении	
	Статьи УК РФ	Общее количество дел рассмотренных судом за 1 полугодие 2016 года			
		Мировые судьи	Районные суды		Областные и равные им суды
	1	2	3		4
	105	0	3 890	677	
	106-110	0	816	1	

	111,112	3 890	14 874	15	судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; - составлять оперативную отчетность;
	131	0	1 300	4	
	158	33 885	75 315	13	
	161	0	16 372	11	
	162	0	5 384	70	
	163	0	1 005	21	
	204	0	215	0	
	205	0	0	3	
	205.1- 205.5, 206	0	6	0	
	208-210	0	224	50	
	222-226.1	307	450	4	
	228-233	53	51 989	131	
	280,281.1,282,282.1-282.3	2	220	2	
	290	0	850	4	
	291	0	2 632	0	
	Число оправданных	1 759	765	42	
5.	Проанализировать структуру работы районных судов за 1 полугодие 2016 года по гражданским и административным делам. Сделать выводы.				
	№ п/п	Содержателя показателя	Районные суды		
	1	2	3		
	1	Поступило гражданских и административных дел (всего)	3 286 126		
	2	Окочено гражданских и административных дел	2 587 434		
		Из них: дел с вынесением решения	2 171 971		
		В сроки выше установленных ГПК РФ и КАС РФ	81 411		
		В том числе в сроки свыше установленных до 3 мес. включительно (включая срок приостановления)	265 078		
		В том числе в сроки свыше 3 мес. до 1 года включительно (включая срок приостановления)	308 423		
		В том числе в сроки свыше 1 г до 2 лет включительно (включая срок приостановления)	5 318		
		В том числе в сроки свыше 2 лет до 3 лет включительно (включая срок приостановления)	169		
		В том числе в сроки свыше 3 лет (включая срок приостановления)	43		
	3	Остаток нерассмотренных дел	698 692		
		В том числе в сроки свыше установленных до 3 мес. включительно (включая срок приостановления)	92 192		
		В том числе в сроки свыше 3 мес. до 1 года включительно (включая срок приостановления)	109 011		
		В том числе в сроки свыше 1 г до 2 лет включительно (включая срок приостановления)	3 029		
		В том числе в сроки свыше 2 лет до 3 лет включительно (включая срок приостановления)	258		
		В том числе в сроки свыше 3 лет (включая срок приостановления)	53		
	4	Рассмотрено дел в закрытом судебном	6 175		

		заседании			
	5	Отказано в приеме заявлений и жалоб	40 592		
6.	Проанализировать структуру работы областных судов за 1 полугодие 2016 года по гражданским и административным делам. Сделать выводы.			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> <li>- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядке;</li> <li>- составлять оперативную отчетность;</li> </ul>	
	№ п/п	Содержателя показателя	Областные суды		
	1	2	3		
	1	Поступило гражданских и административных дел (всего)	11 528		
	2	Окочено гражданских и административных дел	8 618		
		Из них: дел с вынесением решения	7 800		
		В сроки выше установленных ГПК РФ и КАС РФ	602		
		В том числе в сроки свыше установленных до 3 мес. включительно (включая срок приостановления)	1 565		
		В том числе в сроки свыше 3 мес. до 1 года включительно (включая срок приостановления)	2 077		
		В том числе в сроки свыше 1 г до 2 лет включительно (включая срок приостановления)	65		
		В том числе в сроки свыше 2 лет до 3 лет включительно (включая срок приостановления)	0		
		В том числе в сроки свыше 3 лет (включая срок приостановления)	0		
	3	Остаток нерассмотренных дел	2 910		
		В том числе в сроки свыше установленных до 3 мес. включительно (включая срок приостановления)	521		
		В том числе в сроки свыше 3 мес. до 1 года включительно (включая срок приостановления)	536		
		В том числе в сроки свыше 1 г до 2 лет включительно (включая срок приостановления)	1		
		В том числе в сроки свыше 2 лет до 3 лет включительно (включая срок приостановления)	0		
		В том числе в сроки свыше 3 лет (включая срок приостановления)	0		
	4	Рассмотрено дел в закрытом судебном заседании	236		
	5	Отказано в приеме заявлений и жалоб	547		
7.	Проанализируйте данные по рассмотренным гражданским делам мировыми судьями в городе Челябинске за 12 месяцев 2016 года с помощью структурной группировки, а результаты анализа представьте в Таблице. Сделайте вывод и отобразите полученные результаты в круговой диаграмме. Таблица 1 – Структурный анализ рассмотренных гражданских дел мировыми судьями в г. Челябинске за 12 месяцев 2016 года			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> <li>- составлять отчет о рассмотрении</li> </ul>	
	№	Район	Количество дел		УД, в %
	1	2	3		4
	1	Курчатовский район	2125		
	2	Тракторозаводской район	2270		
	3	Центральный район	1986		



	4	Советский район	2089		судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; - составлять оперативную отчетность;																																								
	5	Ленинский район	3122																																										
	6	Металлургический район	3000																																										
	7	Калининский район	2059																																										
	Итого																																												
8.	<p>Проанализируйте данные по рассмотренным административным делам мировыми судьями в городе Челябинске за 12 месяцев 2016 года с помощью структурной группировки, а результаты анализа представьте в Таблице. Сделайте вывод и отобразите полученные результаты в круговой диаграмме. Таблица 1 – Структурный анализ рассмотренных административных дел мировыми судьями в г. Челябинске за 12 месяцев 2016 года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Район</th> <th>Количество дел</th> <th>УД, в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Курчатовский район</td> <td>2059</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Тракторозаводской район</td> <td>3112</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Центральный район</td> <td>1725</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Советский район</td> <td>3005</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ленинский район</td> <td>3270</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Металлургический район</td> <td>3273</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Калининский район</td> <td>1835</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				№	Район	Количество дел	УД, в %	1	2	3	4	1	Курчатовский район	2059		2	Тракторозаводской район	3112		3	Центральный район	1725		4	Советский район	3005		5	Ленинский район	3270		6	Металлургический район	3273		7	Калининский район	1835		Итого:				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;</li> <li>- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;</li> <li>- составлять оперативную отчетность;</li> </ul>
№	Район	Количество дел	УД, в %																																										
1	2	3	4																																										
1	Курчатовский район	2059																																											
2	Тракторозаводской район	3112																																											
3	Центральный район	1725																																											
4	Советский район	3005																																											
5	Ленинский район	3270																																											
6	Металлургический район	3273																																											
7	Калининский район	1835																																											
Итого:																																													

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент демонстрирует полное знание теоретического и практического материала по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении заданий при правильном выборе алгоритма; самостоятельно использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.	85-100 «отлично»
Студент демонстрирует знания теоретического практического материала по теме практического задания, допуская 1-2 ошибки при правильном выборе алгоритма; самостоятельно использует знания программного материала; в основном, правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.	70-84 «хорошо»
Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания; дает неполный ответ; выбор алгоритма решения задания возможен при помощи преподавателя; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.	51-69 «удовлетворительно»
Задание выполнено неправильно (не выполнено)	50 и менее «неудовлетворительно»

### 3. Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач/заданий

Решение разноуровневых задач/заданий является показателем знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылками на соответствующие нормативные документы (статьи Гражданского кодекса Российской Федерации, а также другие кодексы, федеральные законы, подзаконные акты, судебную практику Верховного Суда РФ и (или) Высшего Арбитражного Суда РФ и т.д.).

Ответы оформляются письменно в тетради.

Постоянное решение задач поможет студенту освоить практические навыки ведения судебной статистики, научиться правильно применять нормы законодательства и теоретические положения к конкретным случаям.

## Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

### по дисциплине (модулю) МДК СУДЕБНАЯ СТАТИСТИКА

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ПК 1.5 - Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

Проверяемые умения, знания:

Уметь:

- составлять оперативную отчетность;

Знать:

- инструкцию по ведению судебной статистики;
- таблиць форм статистической отчетности судов;
- виды и формы статистической отчетности в суде;
- правила составления статистических форм;
- систему сбора и обработки статистической отчетности.

2. Перечень тем докладов (рефератов):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Система и структура органов государственной статистики	ПК 1.5
2.	Роль судебной статистики в развитии законодательства в области материального и процессуального права.	ПК 1.5
3.	Правовая статистика и ведомственное нормотворчество.	ПК 1.5
4.	Судебная статистика и судебная практика	ПК 1.5
5.	Основные положения Постановления правительства РФ «Положение о федеральной службе государственной статистики», от 2 июня 2008 года N 420.	ПК 1.5
6.	Основные положения Приказа Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 25.06.2021 N 124 «Об утверждении Инструкции по ведению судебной статистики».	ПК 1.5
7.	Основные положения Приказа Росстата от 16.04.2008 N 85 «Об утверждении формуляра-образца формы федерального статистического наблюдения».	ПК 1.5
8.	Порядок приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.	ПК 1.5
9.	Статистические показатели деятельности судов, прокуратуры и судебных приставов в области гражданского процесса и взаимосвязь их деятельности.	ПК 1.5
10.	Статистические показатели гражданско-правовых споров.	ПК 1.5
11.	Графические способы изложения данных судебной статистики.	ПК 1.5
12.	Уровень преступности и коэффициенты преступности.	ПК 1.5
13.	Средние величины, их виды и техника их вычисления.	ПК 1.5
24.	Динамические ряды и их виды. Использование динамических рядов в судебной статистике.	ПК 1.5
15.	Роль уголовной статистики в изучении преступности.	ПК 1.5
16.	Кривое зеркало статистики преступности.	ПК 1.5
17.	Границы достоверности статистических данных о преступности.	ПК 1.5

18.	Показатели статистической отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда и их анализ с помощью приемов прикладной статистики.	ПК 1.5
19.	Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению уголовных дел в надзорном порядке.	ПК 1.5
20.	Формирование статистической отчетности о работе судов по рассмотрению гражданских дел в надзорном порядке.	ПК 1.5
21.	Осуществление контроля полноты и достоверности отчетных данных.	ПК 1.5
22.	Публикация и представление статистических данных по запросам.	ПК 1.5
23.	Анализ статистических данных о работе судов.	ПК 1.5
24.	Основные требования к информационному обеспечению систем судебного делопроизводства и судебной статистики.	ПК 1.5
25.	Характеристика программного обеспечения в области судебного делопроизводства и судебной статистики.	ПК 1.5

### 3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Полностью раскрыта актуальность выбранной темы, содержание соответствует тематике, глубина проработки материала высокая, проанализированы необходимые литературные источники, оформление доклада соответствует стандартам.	85-100 «отлично»
Полностью раскрыта актуальность выбранной темы, содержание соответствует тематике, имеются замечания относительно глубины проработки материала, проанализированы необходимые литературные источники, оформление доклада соответствует стандартам.	70-84 «хорошо»
Не полностью раскрыта актуальность выбранной темы, содержание соответствует тематике, недостаточная глубина проработки материала, недостаточное количество используемых литературных источников, имеются замечания по оформлению доклада.	51-69 «удовлетворительно»
Актуальность выбранной темы не раскрыта, содержание не соответствует тематике, глубина проработки материала низкая, использованы устаревшие литературные источники, оформление доклада не соответствует стандартам.	50 и менее «неудовлетворительно»

### 4. Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов)

#### 1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

## **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

## **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

## **4. Структура доклада:**

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

## **5. Структура и содержание доклада**

5.1. **Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

## **6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

## Вопросы контрольного задания

### Перечень контрольных вопросов в 5 (3) семестре

1. Предмет и метод статистики.
2. Организация статистики в Российской Федерации, задачи статистики.
3. Система и структура органов государственной статистики.
4. Понятие и сущность судебной статистики.
5. Предмет судебной статистики. Основные отрасли судебной статистики.
6. Понятие и сущность процессуальной статистики.
7. Роль судебной статистики в развитии законодательства в области материального и процессуального права.
8. Судебная статистика и судебная практика.
9. Организация статистической работы в правоохранительных органах.
10. Система нормативного регулирования судебной статистики в Российской Федерации.
11. Понятие и основные этапы статистического наблюдения.
12. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
13. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения.
14. Объекты уголовно – правовой статистики; объекты административно – правовой статистики; гражданской – правовой статистики.
15. Понятие и задачи единого учета преступлений в правоохранительных органах.
16. Порядок приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.
17. Статистические показатели деятельности судов, прокуратуры и судебных приставов в области гражданского процесса и взаимосвязь их деятельности.
18. Статистические показатели гражданско-правовых споров.
19. Значение документов первичного учета в судебной статистике. Виды документов первичного учета.
20. Статистические карточки и их виды. Правила заполнения статистических карточек.

### Перечень контрольных вопросов в 6 (4) семестре

21. Статистическая отчетность в правоохранительных органах и ее значение. Виды отчетности, порядок ее рассмотрения и утверждения.
22. Статистическая сводка, ее задачи и виды, этапы проведения.
23. Основные задачи статистических группировок, их классификация.
24. Статистическая таблица как один из важнейших способов изложения статистических данных (табличный метод). Элементы статистической таблицы.
25. Графические способы изложения данных судебной статистики. Назначение и виды графиков в судебной статистике.
26. Абсолютные и относительные величины.
27. Уровень преступности и коэффициенты преступности.
28. Средние величины, их виды и техника их вычисления.
29. Динамические ряды и их виды.
30. Характеристики динамического ряда. Использование динамических рядов в судебной статистике.
31. Общие понятия об индексах. Допустимость применения общих индексов в судебной статистике.
32. Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности; ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики преступности.
33. Кривое зеркало статистики преступности. Границы достоверности статистических данных о преступности.

34. Приемы совместного использования статистической отчетности судами и иными правоохранительными органами при анализе состояния преступности.
35. Применение материалов социальной и экономической статистики при изучении преступности.
36. Анализ работы правоохранительных органов как важнейшая задача судебной статистики. Показатели статистической отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда и их анализ с помощью приемов прикладной статистики.
37. Гражданско-правовая статистика и изучение структуры и динамики гражданско-правовых споров, условий их возникновения и работы судов по разрешению гражданско-правовых споров.
38. Виды статистической отчетности.
39. Структура форм статистической отчетности о деятельности судов и судимости.
40. Формирование статистической отчетности о работе судов первой инстанции по рассмотрению уголовных дел.
41. Формирование статистической отчетности о работе судов первой инстанции по рассмотрению гражданских дел.
42. Формирование статистической отчетности о работе федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей по рассмотрению дел об административных правонарушениях.
43. Формы статистической отчетности о судимости. Виды статистической отчетности о судимости.
44. Способы и сроки предоставления статистической отчетности о судимости.
45. Осуществление контроля полноты и достоверности отчетных данных.
46. Публикация и представление статистических данных по запросам.
47. Анализ статистических данных о работе судов.
48. Автоматизированные технологии ведения судебной статистики.

### **Проверяемые умения, знания**

Уметь:

- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;
- составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами;
- составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;
- составлять оперативную отчетность;

Знать:

- инструкцию по ведению судебной статистики;
- таблицу форм статистической отчетности судов;
- виды и формы статистической отчетности в суде;
- правила составления статистических форм;
- систему сбора и отработки статистической отчетности.

Критерии оценивания контрольного задания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны достаточно полные и обоснованные письменные ответы на вопросы, поставленные в зачетных билетах;</li> <li>- показаны знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- показано умение обосновывать высказываемые положения;</li> <li>- письменные ответы в основном четкие и краткие, в них выдерживается логическая последовательность;</li> </ul>	<p>16-60 Зачтено</p>



- тестовые задания выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».	
Не выполнены условия, позволяющие положительно оценить знания	0-15 Не зачтено

## Тестовые задания по дисциплине «Судебная статистика»

1. Перечень компетенций (части) компетенций, проверяемых оценочным средством (код, наименование):

**профессиональные (ПК):**

- осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде (ПК-1.5)

### Содержание банка тестовых заданий (Пример)

F1: Судебная статистика

F2: Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

V1: Судебная статистика

**I:**

**S: При анализе процессуально статистических показателей работы органов юстиции рассматривают:**

- : число дел, оконченных производством;
- : раскрываемость преступлений, сроки расследования;
- : показатели нагрузки следователя, число необоснованно предъявленных обвинений, оправданных по суду, необоснованных отказов в возбуждении уголовного дела;
- : все вышеперечисленные показатели.

**I:**

**S: Укажите номер формы первичного учетного документа статистического учета преступности (статистическая карточка), который используется для обеспечения формирования государственных и ведомственных статистических показателей для отражения движения уголовного дела:**

- : форма № 1;
- : форма № 2;
- : форма № 3;
- : форма № 4.

**I:**

**S: Комплексный подход к анализу материалов судебной статистики осуществляется:**

- : во взаимосвязи статистических показателей органов внутренних дел, прокуратуры, судов и органов, исполняющих наказание;
- : в раздельном рассмотрении статистических показателей органов внутренних дел, прокуратуры, судов и органов, исполняющих наказание;
- : оба ответа верны;
- : нет правильного ответа

**I:**

**S: Отчетностью называют такую организационную форму статистического наблюдения:**

- : при которой факты поступают в виде записок в определенные сроки и по не утвержденным формам;

- : в которой есть возможность сопоставления данных;
- : формируемую по установленной форме;
- : при которой сведения поступают в виде обязательных отчетов в определенные сроки и по утвержденным формам.

**I:**

**S: Формирование статистической отчетности по преступности осуществляется**

- : учетно-регистрационными подразделениями МВД;
- : сотрудниками ФСО;
- : экономистами;
- : сотрудниками ФСБ.

**I:**

**S: К основным статистическим показателям оценки работы судебной системы, суда и конкретного судьи относятся:**

- : служебная нагрузка, качество рассмотрения дел, соблюдение процессуальных сроков, общая продолжительность производства по делам;
- : данные судебной статистики, используемые при подготовке статистических обзоров о деятельности судов;
- : методология анализа данных судебной статистики;
- : обобщающий показатель эффективности судебной деятельности.

**I:**

**S: К относительным показателям структуры при оценке результатов деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, относятся:**

- : динамика поступивших в производство дел и окончанных производством в сравниваемые периоды;
- : динамика нерассмотренных дел на начало и конец года, а также в сравнении с предыдущими периодами;
- : число дел, находившихся в производстве в отчетный период, и изменение доли остатка на начало и конец отчетного периода;
- : доля дел, длительно находящихся в производстве, и доли дел, рассмотренных с нарушением установленных процессуальных сроков, от общего числа окончанных производством.

**I:**

**S: При анализе работы суда оценивается:**

- : соблюдение сроков, предусмотренных процессуальным законодательством (число и доля дел, окончанных производством, по которым нарушались сроки);
- : общая продолжительность производства по делам (нахождение дела в суде от момента поступления уголовного дела или регистрации заявления в гражданском судопроизводстве до рассмотрения его по существу);
- : результаты деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов;
- : результаты работы судебной системы.

**I:**

**S: Под методикой исчисления обобщающих показателей оперативности осуществления правосудия понимается:**

- : соблюдение процессуальных сроков рассмотрения дел;
- : срок нахождения дела в производстве суда;
- : общие сроки рассмотрения судебных дел в судебной системе;

- : служебная нагрузка судей;
- : анализ показателей статистической отчетности о работе судов.

**I:**

**S: В соответствии с положениями Инструкции по ведению судебной статистики учет отмены, а также изменений обвинительного приговора в связи с применением акта об амнистии производится:**

- : следует расценивать как ошибку суда в назначении наказания и отражать в графах «Приговор отменен с прекращением дела по другим основаниям», «Приговоры изменены без изменения квалификации со смягчением наказания»;
- : отмена или изменение такого приговора учитываются в графе «Другие апелляционные определения с удовлетворением жалоб и представлений по существу обвинения»;
- : отражается в графе «Обвинительные приговоры отменены с прекращением дела по реабилитирующим основаниям»;
- : учитываются в графе «Другие апелляционные определения с удовлетворением жалоб и представлений по существу обвинения».

**I:**

**S: К структуре статистических показателей, характеризующих судимость, относятся:**

- : характеристика преступления, выделение составов преступлений, преобладающих в структуре судимости;
- : пол, возраст подсудимого, социальное положение, род занятий, прежние судимости и отбытие ранее назначенных уголовных наказаний;
- : результат судебного рассмотрения;
- : качественные характеристики осужденных лиц.

**I:**

**S: Статистический учет в судебном делопроизводстве и статистическая отчетность представляют собой:**

- : модель правосудия, отражающие все существенные характеристики процессуального законодательства и характер рассматриваемых судами дел;
- : показатели деятельности судебной деятельности.

**I:**

**S: Какие функции выполняет программное изделие «Судебное делопроизводство» системы ГАС «Правосудие»?**

- : ПИ «Судебное делопроизводство» обеспечивает регистрацию, разработку и хранение документов, а также получение информационных справок, сбор первичных данных и подготовку на их основе требуемых статистических отчетов;
- : ПИ «Судебное делопроизводство» обеспечивает учет, разбор документов, а также получение аналитических данных, сбор данных и подготовку на их основе требуемых статистических отчетов.

**I:**

**S: Программное изделие (ПИ) «Судебное делопроизводство» решают задачи судебной статистики осуществляемого:**

- : первичный статистических учет в электронных картотеках, расчет регламентных форм статистической отчетности, формирование аналитических статистических таблиц по результатам судебной деятельности;
- : первичный статистический учет, формирование регламентных статистических форм отчетности;

- : ввод, загрузку сведений на лиц в уголовном судопроизводстве, расчет форм статистической отчетности по судимости;
- : настройку форм отчетности, загрузку первичных отчетов, формирование сводной отчетности, формирование аналитических статистических таблиц;
- : загрузку первичных отчетов, формирование сводной отчетности, загрузку подтверждений (списков, текстов судебных актов) к показателям отчетности, формирование аналитических таблиц и справочных книг по представленным данным.

#### **I:**

#### **S: Программное изделие (ПИ) «Судебная статистика» решают задачи судебной статистики осуществляемого:**

- : первичный статистических учет в электронных картотеках, расчет регламентных форм статистической отчетности, формирование аналитических статистических таблиц по результатам судебной деятельности;
- : первичный статистический учет, формирование регламентных статистических форм отчетности;
- : ввод, загрузку сведений на лиц в уголовном судопроизводстве, расчет форм статистической отчетности по судимости;
- : настройку форм отчетности, загрузку первичных отчетов, формирование сводной отчетности, формирование аналитических статистических таблиц;
- : загрузку первичных отчетов, формирование сводной отчетности, загрузку подтверждений (списков, текстов судебных актов) к показателям отчетности, формирование аналитических таблиц и справочных книг по представленным данным.

### **3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

*Тест* – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого можно оценить уровень знаний, умений и навыков студента. Тестовые задания предполагают систему вопросов определенного содержания, специфической формы, которые позволяют качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого студента по конкретной теме или дисциплине в целом.

Выполнение тестового задания представляет собой форму самостоятельной работы студентов в аудитории, которая предоставляет им возможность разобраться в наиболее важных вопросах соответствующей темы (дисциплины). Работа над тестовым заданием по конкретной теме обеспечивает систематизацию знаний и позволяет более успешно подготовиться к зачету (экзамену) по дисциплине в целом.

В ходе работы над тестовым заданием студент формирует способность четко формулировать свою точку зрения в ситуации выбора между несколькими вариантами ответа на поставленный вопрос. Кроме того, студенты получают опыт работы в выполнении данной формы контроля знаний.

Важным элементом тестового задания является его направляющий характер, позволяющий в течение семестра подготовиться к итоговому контролю (зачету или экзамену). Содержание тестового задания ориентировано на подготовку студентов по основным вопросам темы. Уровень выполнения тестового задания позволяет преподавателю оценить качество самостоятельной подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям и о степени их готовности к зачету.

Тестирование стимулирует систематическую работу студентов в течение нескольких семестров, что повышает познавательно-творческую направленность самообразования.

*Для успешного выполнения тестового задания студенту необходимо:*

- 1) внимательно прочитать вопрос теста полностью;
- 2) убедиться, что вопрос понят правильно;
- 3) выбрать правильный ответ, основываясь на собственных знаниях;

4) если это открытый вопрос теста, то следует проверить свою грамотность, точность формулировки в соответствии с уголовным законом;

5) если есть затруднения при ответе, следует пропустить вопрос, и, не теряя времени, перейти к следующему. Если останется время, то можно вернуться к вопросам, оставшимся без ответа;

6) если есть сомнения в точности ответа, то можно размышлять, используя метод исключения, метод исторических сравнений, знания по смежным дисциплинам.

Готовясь к тестовому заданию, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующий раздел учебника, чтобы иметь представление о понятиях и институтах темы, правилах квалификации тех или иных преступлений и т.д.;

- изучить материалы лекций и дополнительную литературу, делая выписки, необходимые для ответа на возможно поставленные вопросы;

- продумать ответы по возможно поставленным вопросам тестового задания, быть готовым к выполнению тестового задания.

#### 4. Критерии оценки тестирования:

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
аттестован	От 51% до 100% правильных ответов
не аттестован	50 и менее % правильных ответов

#### 5. Уровни сформированности компетенций

<i>ниже порога</i>	<i>пороговый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний и уровня самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности формируемого навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Высокий уровень владения формируемым навыком, высокая адаптивность практического навыка.

*Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Приволжский филиал)**

*(Пример)*

V1: Судебная статистика

V2: ПК-1.5

F1: Способен осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

**I:**

**S: Программно-методологические вопросы статистического наблюдения содержат в себе**

: анализ результатов

: определение места проведения наблюдения

: разработку основного и вспомогательного инструментария наблюдения

: определение цели и задач наблюдения, разработка программы статистического наблюдения и ее апробация

**I:**

**S: Комплексный подход к анализу материалов судебной статистики осуществляется**

: во взаимосвязи статистических показателей органов внутренних дел, прокуратуры, судов и органов, исполняющих наказание

: в раздельном рассмотрении статистических показателей органов внутренних дел, прокуратуры, судов и органов, исполняющих наказание

: оба ответа верны

: нет правильного ответа

**I:**

**S: Формирование статистической отчётности по преступности осуществляется**

: учетно-регистрационными подразделениями МВД

: сотрудниками ФСО

: экономистами

: сотрудниками ФСБ

**I:**

**S: Судебная статистика исследует:**

:- количественную сторону общественных явлений (правовых и юридически значимых) в области судебного производства в целях познания их качественной стороны, применяя для этого определенные научные методы и приемы;

:- общие принципы и содержание юридических наук, системы положений и приемов общей теории статистики, в области изучения правонарушений и мер социального контроля над ними;

:- общий принцип, согласно которому при большом числе случайных величин их средний результат перестает быть случайным и может быть предсказан с большой степенью определенности.

**I:**

**S: Объектом исследования судебной статистики являются:**

- : характеристики особенностей развития явления, распространенности в пространстве, соотношения его частей, взаимосвязи с другими явлениями;
- : массовые явления, обусловленные деятельностью судов по осуществлению правосудия;
- : количественные характеристики результатов судебной деятельности по делам и материалам, рассматриваемым в судах, а также по субъектам, вовлеченных в сферу судебного производства.

**I:**

**S: Предметом исследования судебной статистики являются:**

- : характеристики особенностей развития явления, распространенности в пространстве, соотношения его частей, взаимосвязи с другими явлениями;
- : массовые явления, обусловленные деятельностью судов по осуществлению правосудия;
- : количественные характеристики результатов судебной деятельности.

**I:**

**S: Организация статистической работы в судебной системе основана на использовании:**

- : достижений информатики, новых информационных технологий, современных методов хранения и обработки больших массивов данных, использования информационно-аналитических систем;
- : числовых выражений, отражающих размеры, масштабы изучаемого объекта или явления;
- : достоверной информации о правовых и юридически значимых явлениях;
- : данных для планирования законодательных мероприятий и организации борьбы с преступностью.



*Форма вопросов для контрольного задания*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
(Приволжский филиал)

Образовательная программа: 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка)

Дисциплина «Судебная статистика»

*Форма контрольного задания*

1. В чем заключаются специфические особенности применения статистического метода при исследовании преступности?
2. Назовите и охарактеризуйте основные разделы судебной статистики.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Иванова Л.Н.  
(подпись)

Критерии оценивания контрольного задания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент полно излагает изученный материал, правильно формулирует дефиниции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; грамотно использует юридическую лексику; излагает материал последовательно и правильно	51-60 (отлично, зачтено)
Студент даёт полный ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	41-50 (хорошо, зачтено)
Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в дефинициях и использовании понятийного аппарата, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	16-40 (удовлетворительно, зачтено)
Студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает ошибки в дефинициях и использовании понятийного аппарата, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению установленными компетенциями	15 и менее баллов (неудовлетворительно, не зачтено)