

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.06.2022 08:39:41  
Уникальный программный ключ:  
4e44477518b3d1dbaa473112b174e08ca33

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА»**

**Набор 2021 г.**

**Направление подготовки:** 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

**Магистерская программа:** Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и):

Долгополов Д.В., к.ю.н.

Александров А.С., д.ю.н., профессор, профессор кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).  
Зав. кафедрой уголовно-процессуального права Н.А. Аменицкая, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»  
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

<sup>1</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	7
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	8
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8-9
4.	Содержание дисциплины (модуля)	10-20
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20-24
6.	Материально-техническое обеспечение	24-26
7.	Карта обеспеченности литературой	27-30
8.	Фонд оценочных средств	31-58

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

Разработчики: к.ю.н. Долгополов Д.В., д.ю.н. Александров А.С.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого мышления;</li><li>- воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства, обеспечение неуклонного соблюдения законности при отправлении правосудия;</li><li>- развитие правового мышления обучающихся;</li><li>- углубление знаний по важнейшим вопросам уголовно-процессуального права, освоение основных тенденций совершенствования уголовно-процессуального законодательства;</li><li>- формирование профессиональных умений и навыков рассмотрения уголовных дел в судебном разбирательстве;</li><li>- развитие способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского мастерства и делового общения с участниками уголовного судопроизводства.</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b>	Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений: Блок 1.В.7.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ПК-1, ПК-2
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Тема 1. Уголовный процесс как способ реализации судебной власти</i> <i>Тема 2. Принципы уголовного процесса</i> <i>Тема 3. Уголовно-процессуальные гарантии</i> <i>Тема 4. Актуальные проблемы уголовного процесса на досудебном производстве</i> <i>Тема 5. Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в судебных инстанциях.</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Дифференцированный зачет (зачетов с оценкой)</i>

#### 1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры
2	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений: Блок 1.В.7 магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Базой дисциплины «Теоретические основы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве» являются следующие дисциплины: Блок : Б1.О.1 Психология и этика профессиональной деятельности, Блок : Б1.О.2 История политических и правовых учений, Блок : Б1.О.3 Сравнительное правоведение, Блок : Б1.О.4 Актуальные проблемы уголовного права, Блок : Б1.О.5 Толкование права и юридическая техника. Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Теоретические основы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве».

Исходными для нее являются социально-экономические и правовые дисциплины: философия, теория права и государства, история права и государства.

Базой дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» являются такие дисциплины как уголовно-процессуальное право, уголовное право, организация судебной и иной правоохранительной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в ходе освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правотворческой, правоохранительной, правоприменительной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	0,25 (24)	1,75 (48)
Контактная работа		12	4	8

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	14	44
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		10	2	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>2</sup>		0	0	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Контрольная работа	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

###### *Тема 1. Уголовный процесс как способ реализации судебной власти*

Проблемные вопросы понимания сущности уголовного процесса. Уголовный процесс и судебная власть. Тенденции развития уголовно-процессуального права. Основные идеи реформы уголовного судопроизводства 1864 года. Общая характеристика советского уголовного процесса. Концепция судебной реформы, 1991 г. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001 года как результат реформы, изменения и дополнения в УПК РФ.

###### *Тема 2. Принципы уголовного процесса*

Общепризнанные нормы международного права и их роль в российском уголовном процессе. Значение решений Европейского Суда по правам человека для российского уголовного процесса. Система принципов российского уголовного процесса. Состязательность уголовного процесса. Права и свободы личности в назначении и принципах уголовно-процессуального права по УПК РФ. Система и гарантии прав участников уголовного судопроизводства. Практическое значение принципов для законотворческой и правоприменительной деятельности. Реализация конституционно-правовых стандартов уголовного судопроизводства в правоприменительной практике: проблема должного и сущего.

###### *Тема 3. Уголовно-процессуальные гарантии*

Понятие и сущность уголовно-процессуальных гарантий. Уголовно-процессуальные гарантии как правовые средства, обеспечивающие решение задач уголовного судопроизводства, защиту прав и законных интересов его участников, возможность производства процессуальных мероприятий и принятия процессуальных решений.

<sup>2</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Гарантии, обеспечивающие достижение истины в уголовном процессе. Объективная и формальная (юридическая истина). Место формальной истины в публично-состязательном уголовном процессе, средства ее установления. Презумпции: понятие и виды. Преюдиция. Недопустимость доказательств: теория, правовое регулирование, практика. «Позитивная» и «негативная» теории допустимости доказательств, ее связь с формальной системой доказательств розыскного процесса. Существенные процессуальные нарушения. Нарушение иных, помимо УПК РФ, норм как основание признания доказательств недопустимыми. Асимметрия правил о допустимости доказательств. Порядок исключения недопустимых доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам общеизвестных фактов. Признания и сделки как формальные средства доказывания. Критерии их допустимости в публично-состязательном процессе.

*Тема 4. Актуальные проблемы уголовного процесса на досудебном производстве*

Проблемы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения. Реформирование предварительного следствия Федеральным законом № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 5 июня 2007 г. Назначение данной реформы, потребность в состязательном построении предварительного расследования. Создание Следственного комитета РФ, перспективы дальнейших законодательных новаций. Сокращенные процедуры досудебной подготовки материалов. Альтернативы уголовному преследованию, производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности (глава 51.1 УПК Российской Федерации). Вопрос о судебном участии на предварительном расследовании, мировая практика и тенденции. Проблема введения института следственного судьи.

*Тема 5. Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в судебных инстанциях.*

Вопрос о повороте обвинения к худшему в суде первой инстанции в связи с недопустимостью в российском уголовном процессе возвращения дела судом для дополнительного расследования; пути решения этой проблемы.

Дифференциация производства в суде первой инстанции. Проблемы производства в суде первой инстанции и пути их решения.

Реформа проверочных стадий в российском уголовно судопроизводстве. Актуальные проблемы производства в судах апелляционной инстанции. Кассационный пересмотр судебных решений: теория, новеллы правового регулирования и судебная практика. Сравнительная характеристика производства в судах кассационной и надзорной инстанций. Принципы недопустимости поворота к худшему, окончательности вступивших в законную силу судебных решений и право на исправление судебных ошибок. Понятие новых обстоятельств и принцип non bis in idem. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Пределы коррекции судебных решений на стадии исполнения приговора.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

**Тематический план**

*Таблица 3.1  
Заочная форма обучения*

№	Раздел	≡	⊂	⊙	⊆	в том числе	Наименование
---	--------	---	---	---	---	-------------	--------------

	дисциплины, тема			Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. ШРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	оценочного средства
1	Уголовный процесс как способ реализации судебной власти	ПК-1 ПК-2							Собеседование, решение разноуровневых задач.
2	Принципы уголовного процесса	ПК-1 ПК-2							Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тестовые задания, круглый стол
3.	Уголовно- процессуальные гарантии.	ПК-1 ПК-2							Собеседование, тестовые задания, реферат, коллоквиум.
4	Актуальные проблемы уголовного процесса на досудебном производстве	ПК-1 ПК-2							Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тестовые задания.
5	Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в судебных инстанциях	ПК-1 ПК-2							Собеседование, коллоквиум, круглый стол, вопросы к зачету.
<b>ВСЕГО</b>									

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Таблица 4.1  
заочная форма обучения*

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
----------------------	---	--------------

<p>1. Уголовный процесс как способ реализации судебной власти</p>	<p>Основные идеи реформы российского уголовного судопроизводства 1864 года.</p> <p>Общая характеристика советского уголовного процесса по УПК 1960 г.</p> <p>Концепция судебной реформы в РСФСР 1991 г. и ее роль в совершенствовании российского уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>Основные подходы к типологии уголовного процесса</p> <p>Характеристика типа и вида уголовного судопроизводства по Уголовно-процессуальному кодексу РФ от 18 декабря 2001 г.</p> <p>Основные научные дискуссии о направлениях дальнейшего реформирования российского уголовного судопроизводства.</p> <p>Классификация международно-правовых норм, имеющих значение для уголовного судопроизводства.</p> <p>Значение решений Европейского Суда по правам человека для российского уголовного процесса.</p> <p>Виды состязательного и розыскного уголовного процесса.</p>	<p>14</p>
<p>2. Принципы уголовного процесса.</p>	<p>Состязательность в уголовном процессе: доктринальные подходы и нормативно-правовые предпосылки.</p> <p>Средства и формы обеспечения состязательности на предварительном расследовании и в судебных стадиях российского уголовного процесса.</p> <p>Роль Конституции Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении состязательности российского уголовного процесса.</p> <p>Система принципов российского уголовного процесса и проблема ее расширения.</p> <p>Практическое значение уголовно-процессуальных принципов для законотворческой и правоприменительной деятельности.</p> <p>Обвинительный уклон в судопроизводстве: эмпирические данные и их доктринальные оценки.</p> <p>Объективная и юридическая истина как цели доказывания. Средства их достижения.</p>	<p>11</p>
<p>3. Уголовно-процессуальные гарантии.</p>	<p>Презумпции в доказывании по уголовным делам.</p> <p>Преюдиции в доказывании по уголовным делам.</p> <p>Проблема признания допустимыми доказательств, полученных с нарушением федерального закона.</p> <p>Проблема асимметрии правил о допустимости доказательств.</p> <p>Порядок исключения недопустимых доказательств: проблемы следственной и судебной</p>	<p>11</p>

	<p>практики.</p> <p>Представление доказательств как форма их собирания в уголовном процессе.</p> <p>Сделки и соглашения в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Доказательственное значение признания обвиняемым своей виновности: проблемы теории и практики.</p>	
<p>4. Актуальные проблемы уголовного процесса на досудебном производстве</p>	<p>Стадия возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе: современные проблемы и пути их решения.</p> <p>Изменение роли прокурора и руководителя следственного органа в российском уголовном процессе: развитие правового регулирования и его доктринальные оценки.</p> <p>Прокурор и суд как субъекты доказывания по УПК РФ 2001 г.</p> <p>Вопрос о судебном участии на предварительном расследовании, мировая практика и тенденции развития российского законодательства.</p> <p>Проблема введения института следственного судьи или судебного следователя.</p> <p>Сокращенные процедуры досудебной подготовки материалов уголовного дела.</p> <p>Освобождение от уголовной ответственности как альтернативы уголовному преследованию.</p> <p>Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности (глава 51.1 УПК Российской Федерации).</p>	<p>11</p>
<p>5. Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в судебных инстанциях</p>	<p>Институт возвращения уголовного дела судом прокурору: теория и практика применения.</p> <p>Возвращение уголовного дела судом прокурору: проблемы соблюдения принципа презумпции невиновности.</p> <p>Неполнота предварительного расследования и процессуальные средства ее устранения.</p> <p>Поворот обвинения к худшему в суде первой инстанции: проблемы теории и практики.</p> <p>Производство в суде апелляционной инстанции: проблемы теории и практики.</p> <p>Пересмотр вступившего в законную силу оправдательного приговора в российском уголовном процессе.</p> <p>Сравнительная характеристика производства в судах кассационной и надзорной инстанций.</p> <p>Возобновление уголовного дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам: проблемы теории и практики.</p> <p>Пределы коррекции судебных решений на стадии исполнения приговора.</p> <p>Обеспечение принципа non bis in idem в УПК РФ.</p>	<p>11</p>

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане написание курсового проекта (курсовой работы) не предусмотрено.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание учебного курса «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» предусматривает изучение перечня нормативных и литературных источников, посвященных вопросам уголовного судопроизводства, в том числе: УПК РФ, положений Конституции РФ, определений и постановлений Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, посвященных особенностям применения норм УПК РФ; ряда международных актов (Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (ст. 5,6), Международного пакта о гражданских и политических правах (ст. 14) и др.)

##### Рекомендации:

Для освоения дисциплины студенту следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ, решений Конституционного Суда РФ.

Изучение дисциплины предполагает использование не только учебников, пособий и научной литературы, но и постоянные отслеживание и анализ таких важнейших источников как: законы Российской Федерации, указы Президента РФ, постановления и решения Правительства РФ, документы министерств и ведомств, в которых решаются вопросы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

При изучении дисциплины используются такие формы занятий как лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельная подготовка. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

#### 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>3</sup>

1. Международный Пакт о гражданских и политических правах. Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Резолюцией 2200 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
3. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.
4. Конвенция Совета Европы по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26 ноября 1987 г.
5. Конвенция Совета Европы о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г.
6. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г.
7. Резолюция (65) 1 Комитета Министров Совета Европы «Отложенные приговоры, probation и другие альтернативы лишению свободы» от 22 января 1965 г.

<sup>3</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

8. Резолюция (77) 27 Комитета Министров Совета Европы «О компенсации потерпевшим от преступлений» от 28 сентября 1977 г.

9. Резолюция № R (85) 11 Комитета Министров Совета Европы государствам – членам «О положении потерпевшего в рамках уголовного права и процесса» от 28 июня 1985 г.

10. Венская Декларация о преступности и правосудии: Ответы и вызовы XXI века. Принята на Десятом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Вена, 10 – 17 апреля 2000 г.

11. Декларация принципов и программа действий программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. Приняты резолюцией 46/152 Генеральной Ассамблеи 18 декабря 1991 г.

12. Проект резолюции ООН «Осуществление Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью Организации Объединенных наций» (E/CN.15/2000/L.3).

13. Рабочий документ, подготовленный Секретариатом ООН «Правонарушители и жертвы: ответственность и справедливость в процессе отправления уголовного правосудия» (A/CONF.187/8).

14. Конституция РФ.

15. Уголовный кодекс РФ.

16. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

17. Закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

18. Закон РФ от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

19. Федеральный закон от 05.05.2014 N 91-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О применении положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // Собрание законодательства РФ, 12.05.2014, N 19, ст. 2296.

20. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 05.12.2006 N 60 (ред. от 22.12.2015) «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Российская газета, N 286, 20.12.2006;

21. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. N 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Российская газета - Федеральный выпуск №5375 от 30 декабря 2010 г.;

22. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 N 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // Российская газета, N 156, 11.07.2012;

23. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»

24. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // Российская газета, N 150, 10.07.2015;

25. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 N 55 «О судебном приговоре» // Российская газета, N 277, 07.12.2016;

26. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2017 N 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)» // Российская газета, N 297, 29.12.2017;

27. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.12.2021 N 43 «О применении судами норм главы 49 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»

Федерации, регулирующих возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств по заключению прокурора» // Российская газета, N 290, 22.12.2021;

28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2021 N 21 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях (статьи 201, 201.1, 202, 203 Уголовного кодекса Российской Федерации)» // Российская газета, N 159, 16.07.2021;

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 N 19 (ред. от 29.06.2021) «О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // Российская газета, N 142, 03.07.2019.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль InternationalLaw-</b> аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raju.ru">www.op.raju.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raju.ru">www.femida.raju.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

#### Ресурсы сети Интернет

1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)),

- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ([www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации ([www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации ([www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru), [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)),
- 8) официальный сайт Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации ([www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации ([www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации ([www.customs.ru](http://www.customs.ru)),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации ([www.fss.ru](http://www.fss.ru)),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации ([www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)).

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой

## 6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий (таблица 8):

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видео-звукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.
2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.
3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.
4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.
5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП.

Семинарские занятия: аудиторный фонд ПФ РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд РГУП, включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту РГУП, мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения (таблица 8). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных

пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	№ п\п
1.	Актуальные проблемы уголовного права	Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (всех видов дисциплинарной подготовки) (либо аналог)	104 посадочных мест: столы, стулья Проектор BenqMP520 -1 шт. Аудиоусилитель ИНТЕР-М А-60 с микрофоном и колонками. Магнитно-меловая доска Экран с электроприводом столы, стулья, доска	-	-
		Аудитория № 220 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	36 посадочных мест Проектор NECVE281 -1 шт. Магнитно-меловая доска Экран Столы, стулья Информационные стенды	-	-

## 7. Карта обеспеченности литературой<sup>4</sup>

Кафедра: *Уголовно-процессуального права*

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Уровень: Магистратура

Дисциплина: «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во экземпляров в библиотеке вуза (печатные+ электронные)
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики:</b> Учебник для вузов/ под ред. А.А. Тарасова. - 4-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 390 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449958">https://urait.ru/bcode/449958</a> . - ISBN 978-5-534-08808-3	<a href="https://urait.ru/bcode/449958">https://urait.ru/bcode/449958</a>	0+e
<b>Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства:</b> Учебное пособие для вузов/ под ред. В. Т.Томина, И. А.Зинченко. - 2-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 366 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453288">https://urait.ru/bcode/453288</a> . - ISBN 978-5-534-02249-0	<a href="https://urait.ru/bcode/453288">https://urait.ru/bcode/453288</a>	0+e
<b>Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство:</b> Учебное пособие для вузов/ под ред. В. Т.Томина, И. А.Зинченко. - 2-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 222 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453289">https://urait.ru/bcode/453289</a> . - ISBN 978-5-534-02251-3	<a href="https://urait.ru/bcode/453289">https://urait.ru/bcode/453289</a>	0+e
<b>Жариков Ю.С.</b> Теоретические основы судебной состязательности и их реализация в уголовном судопроизводстве России: Учебное пособие/ Ю.С. Жариков. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2020. - 158 с. - Internet access. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/93674">http://www.book.ru/book/93674</a>	<a href="http://www.book.ru/book/93674">http://www.book.ru/book/93674</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		

<sup>4</sup> Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

<b>Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения:</b> Учебное пособие/под ред. О.Н. Коршуновой. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2021. - 407 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-4947-7.	<a href="http://www.book.ru/book/936348">http://www.book.ru/book/936348</a>	0+e
<b>Качалов В.И.</b> Уголовно-процессуальное регулирование исполнения итоговых судебных решений в российском уголовном процессе: Монография/ В.И. Качалов. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2019. - 297 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-3065-9.	<a href="http://www.book.ru/book/931445">http://www.book.ru/book/931445</a>	0+e
<b>Шагиева Р. В.</b> Актуальные проблемы права: Учебник для магистратуры/ Р.В. Шагиева, Л.А. Букалерева. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-103949-6.	<a href="http://new.znaniium.com/go.php?id=1020206">http://new.znaniium.com/go.php?id=1020206</a>	0+e
<b>Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ:</b> Учебник/ под ред. В.М.Бозрова. - Электрон. дан. - М.: Юстиция, 2021. - 568 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-5220-0.	<a href="http://www.book.ru/book/936655">http://www.book.ru/book/936655</a>	0+e
<b>Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права:</b> научные труды: Вып.8. - М.: РГУП, 2018. - 152с. - ISBN 978-5-93916-699-7.	<a href="http://op.raj.ru/index.php/serijn-ye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/741-aktualnye-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ugolovno-ispolnitelnogo-prava-nauchnye-trudy-kafedry-ugolovnogo-prava-vypusk-8">http://op.raj.ru/index.php/serijn-ye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/741-aktualnye-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ugolovno-ispolnitelnogo-prava-nauchnye-trudy-kafedry-ugolovnogo-prava-vypusk-8</a>	2+e
<b>Обеспечение конституционных прав и свобод участников уголовного судопроизводства:</b> материалы круглого стола (19декабря 2017г.). - М: РГУП, 2018. - 264с. - ISBN 978-5-93916-676-8	<a href="http://op.raj.ru/index.php/serijn-ye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/709-obespechenie-konstitutsionnykh-prav-i-svobod-uchastnikov-ugolovnogo-sudoproizvodstva-materialy-kruglogo-stola-19-dekabrya-2017-g">http://op.raj.ru/index.php/serijn-ye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/709-obespechenie-konstitutsionnykh-prav-i-svobod-uchastnikov-ugolovnogo-sudoproizvodstva-materialy-kruglogo-stola-19-dekabrya-2017-g</a>	2+e

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ /С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.А. Аменицкая/

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература). Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)<sup>5</sup>

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Уголовный процесс как способ реализации судебной власти	ПК-1 ПК-2	Собеседование, решение разноуровневых задач.
2.	Принципы уголовного процесса	ПК-1 ПК-2	Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,
3.	Уголовно-процессуальные гарантии	ПК-1 ПК-2	Собеседование, коллоквиум, тест,
4.	Актуальные проблемы уголовного процесса на досудебном производстве	ПК-1 ПК-2	Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,
5.	Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в судебных инстанциях	ПК-1 ПК-2	Собеседование, коллоквиум, решение разноуровневых задач, тест,

<sup>5</sup>Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

## 8.2. Оценочные средства Деловая (ролевая) игра

### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

1. Тема (проблема):

Рассмотрение дела в особом порядке судебного разбирательства

2. Концепция игры:

Проведение судебного заседания в соответствии с нормами УПК РФ

3. Роли:

Председательствующий судья, государственный обвинитель, подсудимый, защитник, потерпевший.

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Формирование навыков по постановке проблем и их решения в практической деятельности

5. Методические материалы по проведению:

6. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	<i>Отлично</i>	<i>2</i>
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	<i>Хорошо</i>	<i>1.5</i>
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	<i>Удовлетворительно</i>	<i>1</i>
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>менее 1</i>

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

**Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума:**

<b>Тема 1. Уголовный процесс как способ реализации судебной власти</b>		
№ п/п	Вопросы, выносимые на изучение	Код компетенции (части компетенции)
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные идеи реформы российского уголовного судопроизводства 1864 года.</li><li>2. Общая характеристика советского уголовного процесса по УПК 1960 г.</li><li>3. Концепция судебной реформы в РСФСР 1991 г. и ее роль в совершенствовании российского уголовно-процессуального законодательства.</li><li>4. Характеристика типа и вида уголовного судопроизводства по Уголовно-процессуальному кодексу РФ от 18 декабря 2001 г.</li></ol>	ПК-1; ПК-2
<b>Тема 2. Принципы уголовного процесса</b>		
2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Международно-правовые нормы, имеющих значение для уголовного судопроизводства.</li><li>2. Проблемы обеспечения принципа состязательности в российском уголовном процессе.</li><li>3. Практическое значение уголовно-процессуальных принципов для законотворческой и правоприменительной деятельности</li></ol>	ПК-1; ПК-2
<b>Тема 3. Уголовно-процессуальные гарантии</b>		
3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правовая определенность уголовного и уголовно-процессуального закона.</li><li>2. Конституционные права граждан в сфере уголовной юстиции. Обеспечение конституционных прав в сфере уголовной юстиции в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации</li><li>3. Конституционные основы правосудия по уголовным делам и их реализация в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации</li><li>4. Вопросы оперативно-розыскной деятельности в решениях</li></ol>	ПК-1; ПК-2

	Конституционного Суда Российской Федерации.	
Тема 4. Актуальные проблемы уголовного процесса на досудебном производстве		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе: современные проблемы и пути их решения.</li> <li>2. Изменение роли прокурора и руководителя следственного органа в российском уголовном процессе: развитие правового регулирования и его доктринальные оценки.</li> <li>3. Вопрос о судебном участии на предварительном расследовании, мировая практика и тенденции развития российского законодательства.</li> <li>4. Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности (глава 51.1 УПК Российской Федерации) в системе сокращенных процессуальных процедур.</li> </ol>	ПК-1; ПК-2
Тема 5. Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в судебных инстанциях		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институт возвращения уголовного дела судом прокурору: теория и практика применения.</li> <li>2. Возвращение уголовного дела судом прокурору: проблемы соблюдения принципа презумпции невиновности.</li> <li>3. Неполнота предварительного расследования и процессуальные средства ее устранения.</li> <li>4. Поворот обвинения к худшему в суде первой инстанции: проблемы теории и практики.</li> <li>5. Производство в суде апелляционной инстанции: проблемы теории и практики.</li> <li>6. Пересмотр вступившего в законную силу оправдательного приговора в российском уголовном процессе.</li> <li>7. Сравнительная характеристика производства в судах кассационной и надзорной инстанций.</li> <li>8. Возобновление уголовного дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам: проблемы теории и практики.</li> <li>9. Пределы коррекции судебных решений на стадии исполнения приговора.</li> <li>10. Обеспечение принципа nonbisinidem в УПК РФ.</li> </ol>	ПК-1; ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент, понимает суть обсуждаемого вопроса, владеет теоретическим и нормативным материалом	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы	0-1

## Перечень тем для круглого стола

### (диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

№ п/п	Тема №1 Уголовный процесс как способ реализации судебной власти	Код компетенции (части компетенции)
1.	Тема №1 Уголовный процесс как способ реализации судебной власти. Вопрос для обсуждения: Нужен ли современной России новый УПК	ПК-1; ПК-2
2.	Тема №2 Принципы уголовного процесса Вопрос для обсуждения: Расширение системы принципов уголовно-процессуального права	ПК-1; ПК-2

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого необходимо предварительно составить перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

Преподаватель руководит дискуссией, стимулирует обсуждение проблемных вопросов, консолидирует мнения, подводит итоги обсуждения. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

#### Программа проведения дискуссии.

1 этап. Введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

*Приемы введения в дискуссию:* предъявление проблемной судебной ситуации; демонстрация видеозаписи судебного заседания; демонстрация процессуальных документов; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2 этап. Обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу).

*Цель этапа*– собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

*Обязанности преподавателя (ведущего):* следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии;

предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

*Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:* уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

3 этап. Подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу).

### 3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0-1
Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0-1
Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0-1
Студент соблюдает регламент выступления	0-1

### Комплект разноуровневых задач/заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

#### *Тема 1. Уголовный процесс как способ реализации судебной власти*

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>1. В органы полиции поступило заявление гражданки Семеновой о краже мобильного телефона в автобусе из кармана пальто. Решение о возбуждении уголовного дела еще не было принято.</p> <p><i>Можно ли в данной ситуации говорить о том, что уголовное судопроизводство уже началось? В какой момент начинается стадия возбуждения уголовного дела?</i></p> <p>2. Гражданин Ногин обратился в суд апелляционной инстанции указав, что он был осужден в районном суде за преступление, которое подсудно мировому суду. Тем самым была нарушена ст. 6 Европейской конвенции по правам человека (законный состав суда) на справедливое рассмотрение его уголовного дела.</p> <p><i>Обоснована ли жалоба осужденного?</i></p>	ПК-1-;ПК-2

#### *Тема 2. Принципы уголовного процесса*

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>1. Участковый инспектор полиции получил информацию о том, что Дернев, используя служебные командировки, занимается распространением наркотических веществ. В целях выявления преступных связей Дернева, он предложил почтальону задерживать поступающую в его адрес корреспонденцию и передавать ему для досмотра.</p> <p><i>Соответствуют ли уголовно-процессуальные действия участкового инспектора полиции принципу законности в уголовном судопроизводстве?</i></p> <p>2. Дикарев, являясь потерпевшим по уголовному делу, которое расследовалось в течение семи месяцев, обратился в суд за компенсацией за нарушение разумного срока уголовного судопроизводства.</p>	ПК-1; ПК2

	<i>Подлежит ли выплате эта компенсация? В чем заключается принцип разумного срока уголовного судопроизводства?</i>	
--	--	--

*Тема 3 Уголовно-процессуальные гарантии*

<b>№п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>1. По уголовному делу в отношении Перепеляева была допрошена в качестве свидетеля его бывшая жена. На допросе она заявила, что отказывается от дачи показаний, поскольку на момент совершения преступления состояла в браке с Перепеляевым и в связи с этим обладает правом не свидетельствовать против него.</p> <p><i>Кто обладает правом свидетельского иммунитета?</i></p> <p>2. По подозрению в совершении разбойного нападения был задержан гражданин Асков, которого поместили в изолятор временного содержания. Через 20 часов следователь предложил Аскову рассказать об обстоятельствах совершенного им разбойного нападения. В ответ Асков потребовал допустить к участию в деле защитника и, сославшись на то, что постановление о привлечении его в качестве обвиняемого ему не предъявлялось, заявил, что показаний давать не будет.</p> <p><i>Каково процессуальное положение Аскова? С какого момента может быть допущен защитник Аскова к участию в деле?</i></p>	ПК-1; ПК-2

*Тема 4 Актуальные проблемы уголовного процесса на досудебном производстве*

<b>№п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>1. По подозрению в открытом хищении имущества с применением насилия был задержан гражданин Л.. В ходе предварительного следствия было установлено, что Л. признан негодным к воинской службе и службу в армии не проходил, по причине наличия у него психического заболевания.</p> <p><i>Необходимо ли в данной ситуации проведение экспертизы в отношении обвиняемого? Если да, то исходя из условий задачи, определите дальнейшие действия следователя связанные с назначением экспертизы, в т.ч. какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом.</i></p> <p>2. 12 декабря 2019 г. следователь Сидоров</p>	ПК-1-;ПК-2

	<p>вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого Донцова по п. «а» ч.2 ст.105 УК РФ. 25 декабря 2019 г. обвинение было предъявлено Донцову, после чего последний был допрошен. При ознакомлении с протоколом допроса Донцов отказался подписать протокол, ссылаясь на то, что хочет посоветоваться со своим адвокатом, который после предъявления обвинения ушел, не оставшись на допрос из-за занятости в другом деле.</p> <p>После этого следователь закончил допрос, удостоверив в протоколе факт отказа обвиняемого от подписи.</p> <p><i>Оцените действия следователя.</i></p>	
--	--	--

*Тема 5* Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в судебных инстанциях

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>1. Мировой судья прекратил уголовное дело частного обвинения в связи с примирением сторон и постановил взыскать процессуальные издержки с частного обвинителя Попова. Гражданин Попов обратился с жалобой в суд апелляционной инстанции. В жалобе Попов указал, что он, Попов, и так пострадал от действий подсудимого, и полагает, что мировой судья должен был взыскать издержки с подсудимого, чтобы «наказать его хотя бы материально».</p> <p><i>Правильное ли решение принял мировой судья в части взыскания процессуальных издержек с частного обвинителя? Обоснуйте свою позицию.</i></p> <p><i>Решите задачу.</i></p> <p>2. Федоров и Смолин — подсудимый и потерпевший по уголовному делу публичного обвинения примирились в тот момент, когда судья удалился в совещательную комнату для постановления приговора.</p> <p><i>Должен ли судья прекратить производство по уголовному делу в связи с примирением сторон? Обоснуйте свою позицию.</i></p>	ПК-1-;ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-2 балла
Аргументированность решения	0-1 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-1 балла

### 3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

При решении задач необходимо:

- показать глубокие знания предмета, умение связывать теоретические знания с практикой применения законодательства,
- правильно применять нормы уголовно-процессуального права, использовать научную и учебную литературу,
- приводить ссылки на судебную практику судов общей юрисдикции, разъяснения Пленумов ВС РФ, позиции Конституционного Суда РФ, ЕСПЧ;
- уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения проводить системные связи между понятиями и категориями, характеризовать теоретические понятия;
- ответ на задачу должен быть структурирован, юридически грамотным и последовательным.

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема №2 Практическое значение уголовно-процессуальных принципов для законотворческой и правоприменительной деятельности	ПК-1; ПК-2
2.	Тема №3 Конституционные основы правосудия по уголовным делам и их реализация в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации	ПК-1; ПК-2
3.	Тема №5 Производство в суде апелляционной инстанции: проблемы теории и практики	ПК-1; ПК-2

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы	0-1
Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0-1
Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0-1
Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0-1
Студент соблюдает регламент выступления	0-1

4. Методические рекомендации по написанию:

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование указанных в программе, а также электронных баз.

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине *«Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»*

#### **1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код)**

ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

#### **Вариант 1.**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части)</b>
----------	----------------	--------------------------------

<b>п/п</b>		<b>компетенции</b>
1.	Подготовка эссе (доклада) по теме: «Современное состояние УПП РФ. Реформы и контрреформы»	ПК-1; ПК-2
2.	Подбор и юридический анализ 2-х решений Европейского суда по правам человека против РФ.	ПК-1; ПК-2
3.	Подбор и анализ 3-5-х примеров из судебной практики по признанию доказательств недопустимыми	ПК-1; ПК-2

### **Вариант 2.**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Подготовка рецензии на научную статью по проблемам реформы УПК РФ. Выбор статьи – по усмотрению студента, желательно опубликованную в последние годы и со ссылкой на электронную копию публикации, например, в электронной библиотеке <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	ПК-1; ПК-2
2.	Составление эссе по проблеме практической реализации одного из принципов уголовного процесса, с использованием эмпирических данных	ПК-1; ПК-2
3.	Поиск и обработка статистических данных о количестве и основаниях возвращения уголовного дела на дополнительное расследование по УПК РСФСР 1960 г. и возвращения дела прокурору по УПК РФ 2001 г., сравнительный анализ. Результат можно представить в таблице, диаграмме.	ПК-1; ПК-2

### **Вариант 3.**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Подготовка эссе по теме: «Основные научные дискуссии о направлениях дальнейшего реформирования уголовного судопроизводства»	ПК-1; ПК-2
2.	Анализ законопроекта (внесенного в Государственную Думу ФС РФ) с точки зрения соблюдения в нем принципов уголовного процесса и подготовка отзыва на законопроект. Для выбора проекта можно использовать АСОЗД - <a href="http://asozd2.duma.gov.ru/">http://asozd2.duma.gov.ru/</a> или СПС «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/cons/">http://www.consultant.ru/cons/</a>	ПК-1; ПК-2
3.	Решение юридического вопроса (конкретной правоприменительной ситуации, казуса) о применении межотраслевой или отраслевой преюдиции в уголовном деле. Выбор ситуации может быть основан как на реальном деле (опубликованных судебных решениях, так и на вымышленном примере).	ПК-1; ПК-2

### **Вариант 4.**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Подготовка эссе по вопросу о том, соответствует ли УПК РФ Концепции судебной реформы 1991 года: «Концепция судебной реформы 1991 года: 27 лет спустя».	ПК-1; ПК-2
2.	Подбор и анализ 2-3-х примеров из судебной практики по оспариванию решений, связанных с заключением (отказом в заключении) досудебного соглашения о сотрудничестве	ПК-1; ПК-2
3.	Сравнительный анализ кассационного и надзорного производств по УПК РФ. Результат можно представить в форме эссе или таблицы	ПК-1; ПК-2

### Вариант 5.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Подготовка рецензии на научную статью по проблемам реформы УПК РФ. Выбор статьи – по усмотрению студента, желательно опубликованную в последние годы и со ссылкой на электронную копию публикации, например, в электронной библиотеке <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	ПК-1; ПК-2
2.	Составление эссе по теме: «Система принципов российского уголовного процесса: нужно ли дополнить 2 главу УПК РФ?»	ПК-1; ПК-2
3.	Подготовка эссе на тему: «Общеизвестные факты в доказывании по уголовным делам»; или по теме: «Фактические презумпции в уголовно-процессуальном доказывании»	ПК-1; ПК-2

Всего пять вариантов контрольных работ. Варианты контрольных работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента:

#### Номера вариантов:

с А по Д (включительно) – вариант № 1;

с Е по Й (включительно) – вариант № 2;

с К по П (включительно) – вариант № 3;

с Р по Х (включительно) – вариант № 4;

с Ц по Я (включительно) – вариант № 5.

#### Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за контрольное задание – 6. Минимальное количество баллов, при котором задание считается зачтённым – 3.

Критерии	Баллы
Полнота решения, предложенного студентом	0-2 балла
Правильное применение норм уголовно-процессуального права	0-2 балла
Аргументированность решения	0-1 балла
Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок	0-1 балла

## Тестовые задания

### Тестовые задания

F 1: Дисциплина: Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

F 2 Кафедра уголовно-процессуального права

Правильный ответ помечен знаком «+»

**V1:** Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

I: 1

S: При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон:

+: действующий во время производства соответствующего процессуального действия;

-: по усмотрению следователя;

-: действовавший на момент совершения преступления.

I: 2

S: Порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается:

-: Уголовным кодексом РФ;

+: Уголовно-процессуальным кодексом РФ, основанным на Конституции РФ;

-: Уголовно-исполнительным кодексом РФ.

I: 3

S: Если в ходе судебного разбирательства в действиях лица, в отношении которого подано заявление, будут установлены признаки преступления, предусмотренные частью второй ст.20 УПК РФ, то мировой судья выносит постановление:

+: о направлении материалов руководителю следственного органа;

-: о возвращении заявления потерпевшему;

-: о направлении материалов в районный суд.

I: 4

S: Срок проверки сообщения о преступлении вправе продлить до 10 суток:

-: судья районного суда;

-: прокурор;

+: руководитель следственного органа, начальник органа дознания.

I: 5

S: В каких случаях мировой судья вправе признать обязательным участие прокурора по делу частного обвинения?

-: при любых обстоятельствах по своему усмотрению;

-: когда потерпевший проживает в другом регионе;

-: если возраст потерпевшего более 60 лет;

+: если в силу зависимости или беспомощного состояния потерпевший не может защищать свои права и законные интересы.

I: 6

S: Какие уголовные дела относятся к подсудности районного судьи?

-: дела частного обвинения;

-: о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;

+ : о всех преступлениях, за исключением уголовных дел, указанных в частях 1 и 3 ст.31 УПК РФ.

I: 7

S: Если при судебном рассмотрении уголовного дела будут выявлены обстоятельства, способствовавшие преступлению, суд вправе:

- : возбудить уголовное дело;
- : опубликовать информацию в газете;
- + : вынести частное определение или постановление.

I: 8

S: Поводами для возбуждения уголовного дела служат:

- + : заявление о преступлении;
- : умозаключение следователя;
- : указание руководителя следственного органа;
- + : явка с повинной.

I: 9

S: Судебно разбирательство по поступившему заявлению или уголовному делу должно быть начато:

- : не ранее 10 суток со дня поступления;
- : не ранее 20 суток со дня поступления;
- + : не ранее 3 и не позднее 14 суток со дня поступления

I: 10

S: Меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних могут быть применены в ходе расследования уголовного дела о преступлениях:

- : по любым преступлениям;
- + : небольшой и средней тяжести;
- : если об этом ходатайствует потерпевший.

I: 11

S: Суд постановляет приговор:

- : именем субъекта федерации, в котором рассматривается уголовное дело;
- + : именем Российской Федерации;
- : от имени потерпевшего.

*Форма тестового задания для дифференцированного зачета в  
дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

V1: Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

V2: ПК-1, ПК-2

F1: ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I:

S: Для подготовки к защите в связи с поступлением встречного заявления и соединением производств, по ходатайству которого подано встречное заявление, уголовное дело может быть отложено на срок не более:

+: 3 суток;

-: 5 суток;

-: 10 суток;

-: 14 суток.

I:

S: Распоряжения председательствующего судьи обязательны:

-: только для секретаря судебного заседания;

+: для всех лиц присутствующих в зале;

-: только для частного обвинителя и подсудимого.

*Форма вопросов для дифференцированного зачета*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Образовательная программа по специальности 40.04.01 «Юриспруденция»

Дисциплина: Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

**Экзаменационный билет № 1**

1. Основные идеи реформы российского уголовного судопроизводства 1864 года.
2. Порядок исключения недопустимых доказательств: проблемы следственной и судебной практики.

Вопросы билетов обсуждены и одобрены на заседании кафедры. Протокол заседания кафедры «Уголовно-процессуального права им. Н. В. Радутной» № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.А. Аменицкая/

**Вопросы для зачета**

**по дисциплине Актуальные проблемы уголовно-процессуального права**

1. Основные идеи реформы российского уголовного судопроизводства 1864 года.
2. Общая характеристика советского уголовного процесса по УПК 1960 г.
3. Концепция судебной реформы в РСФСР 1991 г. и ее роль в совершенствовании российского уголовно-процессуального законодательства.
4. Основные подходы к типологии уголовного процесса
5. Характеристика типа и вида уголовного судопроизводства по Уголовно-процессуальному кодексу РФ от 18 декабря 2001 г.

6. Основные научные дискуссии о направлениях дальнейшего реформирования российского уголовного судопроизводства.
7. Классификация международно-правовых норм, имеющих значение для уголовного судопроизводства.
8. Значение решений Европейского Суда по правам человека для российского уголовного процесса.
9. Виды состязательного и розыскного уголовного процесса.
10. Состязательность в уголовном процессе: доктринальные подходы и нормативно-правовые предпосылки.
11. Средства и формы обеспечения состязательности на предварительном расследовании и в судебных стадиях российского уголовного процесса.
12. Роль Конституции Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении состязательности российского уголовного процесса.
13. Система принципов российского уголовного процесса и проблема ее расширения.
14. Практическое значение уголовно-процессуальных принципов для законотворческой и правоприменительной деятельности.
15. Обвинительный уклон в судопроизводстве: эмпирические данные и их доктринальные оценки.
16. Объективная и юридическая истина как цели доказывания. Средства их достижения.
17. Презумпции в доказывании по уголовным делам.
18. Преюдиции в доказывании по уголовным делам.
19. Проблема признания допустимыми доказательств, полученных с нарушением федерального закона.
20. Проблема асимметрии правил о допустимости доказательств.
21. Порядок исключения недопустимых доказательств: проблемы следственной и судебной практики.
22. Представление доказательств как форма их собирания в уголовном процессе.
23. Сделки и соглашения в уголовном судопроизводстве.
24. Доказательственное значение признания обвиняемым своей виновности: проблемы теории и практики.
25. Стадия возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе: современные проблемы и пути их решения.
26. Изменение роли прокурора и руководителя следственного органа в российском уголовном процессе: развитие правового регулирования и его доктринальные оценки.
27. Прокурор и суд как субъекты доказывания по УПК РФ 2001 г.
28. Вопрос о судебном участии на предварительном расследовании, мировая практика и тенденции развития российского законодательства.
29. Проблема введения института следственного судьи или судебного следователя.
30. Сокращенные процедуры досудебной подготовки материалов уголовного дела.
31. Освобождение от уголовной ответственности как альтернатива уголовному преследованию.
32. Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности (глава 51.1 УПК Российской Федерации).
33. Институт возвращения уголовного дела судом прокурору: теория и практика применения.
34. Возвращение уголовного дела судом прокурору: проблемы соблюдения принципа презумпции невиновности.

35. Неполнота предварительного расследования и процессуальные средства ее устранения.
36. Поворот обвинения к худшему в суде первой инстанции: проблемы теории и практики.
37. Производство в суде апелляционной инстанции: проблемы теории и практики.
38. Пересмотр вступившего в законную силу оправдательного приговора в российском уголовном процессе.
39. Сравнительная характеристика производства в судах кассационной и надзорной инстанций.
40. Возобновление уголовного дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам: проблемы теории и практики.
41. Пределы коррекции судебных решений на стадии исполнения приговора.
42. Обеспечение принципа nonbisinidem в УПК РФ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Н.А. Аменицкая/

#### Критерии оценивания экзамена:

При самостоятельной подготовке к зачету необходимо ориентироваться на приведенные перечни вопросов. Основным и достаточным источником информации для подготовки к зачету является рекомендованная литература из основного списка, а также лекционный материал. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. В билете к зачету содержится 2 вопроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 40 минут.

Критерии	Баллы
----------	-------

<p><b>Студент обладает систематизированными знаниями теории уголовного процесса, действующего уголовно-процессуального законодательства, судебной-практики, приобрел достаточные практические навыки и умения для принятия правильного решения по уголовному делу, знаком с дополнительной литературой</b></p>	<p><b>48-60</b></p>
<p><b>Студент обладает достаточными знаниями и умениями, хорошо знает действующее законодательство и практику его применения</b></p>	<p><b>32-47</b></p>
<p><b>Студент в достаточной мере усвоил теоретические и практические проблемы уголовного судопроизводства, однако допускает неточности при анализе действующих норм уголовно-процессуального законодательства и испытывает затруднения при практическом их применении</b></p>	<p><b>16-31</b></p>
<p><b>Студент недостаточно усвоил теоретические и практические вопросы учебной дисциплины, затрудняется при анализе норм закона и их применении</b></p>	<p><b>15 и менее</b></p>
<p><b>Студент усвоил все вопросы учебной дисциплины</b></p>	<p><b>37-100</b></p>
<p><b>Студент не усвоил основных вопросов учебной дисциплины</b></p>	<p><b>36 и менее</b></p>

*Для справки*

## Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного	Образец рабочей тетради

		материала.	
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и	Темы групповых и/или индивидуальных

		<p>позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	творческих заданий
14	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</p>	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе