

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.06.2021 08:34:44
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa4752222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ»

Набор 2021 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Складов С.В., доктор юридических наук, профессор, Гладышев Ю.А. доцент кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой уголовного права Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 2022 г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 2022 г.

ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.	Материально-техническое обеспечение	37
7.	Карта обеспеченности литературой	39
8.	Фонд оценочных средств	41

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проблемы квалификации преступлений против личности»**

Разработчик: Скляр С.В., Гладышев Ю.А

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности. Тема 2. Преступления против жизни и здоровья. Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Тема 6. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам

		(включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.
--	--	--

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений против личности» входит в часть учебного плана магистерской программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Юрист в сфере уголовного судопроизводства, формируемую участниками образовательных отношений, Блок: Б1.В.В.4 Дисциплины (модуля) по выбору 4 (ДВ.4).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	18	54
Контактная работа		14	4	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		58	14	44
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа		12	2	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		10	-	10
Форма промежуточной аттестации				Дифф. зачет, контр. работа

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности.

Родовой объект преступлений против личности. Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Система и виды преступлений против личности, видовые и непосредственные объекты преступлений против личности. Объективная сторона преступлений против личности. Субъективные признаки преступлений против личности.

Тема 2. Преступления против жизни и здоровья.

2.1. Преступления против жизни.

Убийство (ст. 105 УК РФ). Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонению к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ). Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ),

2.2. Преступления против здоровья.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ). Побои (ст. 116 УК РФ). Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).

Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

3.1. Преступления против свободы.

Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).

3.2. Преступления против чести и достоинства личности.

Клевета (ст. 128.1 УК РФ).

Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).

Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

5.1. Преступления против личных прав и свобод.

Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации (ст. 138.1 УК РФ). Нарушение неприкосновенности

жилища (ст. 139 УК РФ). Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).

5.2. Преступления против политических прав и свобод.

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).

5.3. Преступления против социальных прав и свобод.

Нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ). Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).

Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Общая характеристика преступлений против личности	ПК-3-5	8		8				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение);

									коллоквиум; тест; контрольная работа.
2	Преступления против жизни и здоровья	ПК-3-5	20	6	14	2		4	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК-3-5	8	2	6			2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	ПК-3-5	12	2	10			2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК-3-5	16	2	14			2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
6	Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	ПК-3-5	8	2	6			2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест;

									контрольная работа.
ВСЕГО			72	14	58	2	2	10	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Родовой объект преступлений против личности. Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Объективная сторона преступлений против личности.	8
2	Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).	14
3	Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).	6
4	Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).	10
5	Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование законной	14

	профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	
6	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения.

Изучение дисциплины «Проблемы квалификации преступлений против личности» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности деяния, осуществляемые в жизни, с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у обучающихся уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации (РСФСР, СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например, таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Уголовное право», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

Важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к противодействию преступности.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

Лекционные занятия (теоретический курс).

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения

лекционных занятий обучающийся получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Обучающемуся целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Тема 2 «Преступления против жизни и здоровья» осваивается в форме лекции, при проведении которой преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания.

При характеристике группы преступлений против жизни основное внимание следует уделить анализу составов и правоприменительной практики квалификации убийств. Существенное значение в этом отношении имеют разъяснения, приведенные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», в котором отражены основные практические решения проблем квалификации и раскрыто содержание квалифицирующих признаков ч. 2 ст. 105 УК РФ. Кроме того, определенную сложность представляет отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), в связи с чем следует четко выделять теоретические и практические аспекты разграничения указанных составов.

При анализе привилегированных составов следует обратить особое внимание на описание объективной стороны ст. 106 УК РФ, признаков аффекта (ст. 107 УК РФ), а также знать теорию и практику применения норм о таких обстоятельствах, исключающих преступность деяния, как необходимая оборона и причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Анализ составов преступлений против здоровья предполагает четкое понимание критериев определения степени тяжести вреда здоровью, которые лежат в основе их разграничения.

При анализе составов, предусмотренных ст. 121 и 122 УК РФ следует обратить особое внимание на конструкцию объективной стороны, а также рассмотреть дискуссионные вопросы квалификации по субъективным признакам.

Семинарские занятия.

Важная роль отводится и семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа обучающихся. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым обучающимся пройденного

материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий, т.е. семинара в диалоговом режиме, направленного на формирование необходимых умений по соответствующим компетенциям.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки обучающихся.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Обучающийся может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Практические занятия.

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример практической задачи.

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

Решение практической задачи.

В приведенной задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;
- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляция жалобы Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

Рекомендации по темам.

Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности.

Родовым объектом преступлений, включенных в раздел VII УК РФ является личность. В философии, социологии и иных общественных дисциплинах принято разграничивать понятия «личность» и «человек». Первое из них является более узким. Под

личностью понимается индивид как активный субъект социальных отношений и целенаправленной деятельности. Однако в рамках уголовного права при характеристике объекта уголовно-правовой посягательства понятия «личность» и «человек» отождествляются. В противном случае, за пределами уголовно-правовой охраны оказались бы жизнь, здоровье и иные права новорожденных, душевно больных и представителей других групп, характеристики которых не укладываются в обозначенный формат понятия личности. Таким образом, содержание родового объекта всех преступлений, включенных в рассматриваемый раздел можно обозначить, как правовое благо, социальную ценность – человек, его права и свободы.

В зависимости от специфики видовых объектов все преступления, включенные в данный раздел, подразделяются на соответствующие группы, структура и границы которых определяются рамками соответствующих глав УК РФ: жизнь и здоровье (гл. 16 УК РФ), свобода, честь и достоинство личности (гл. 17 УК РФ), половая неприкосновенность и половая свобода (гл. 18 УК РФ), конституционные права и свободы человека и гражданина (гл. 19 УК РФ), интересы семьи и несовершеннолетних (гл. 21 УК РФ).

Внутри указанных групп традиционно производится дополнительное деление в зависимости от специфики непосредственного объекта. В специальной литературе варианты такой классификации разнообразны, что скорее объясняется авторскими позициями исследователей, а также целями и задачами данных работ.

Большинство диспозиций рассматриваемых норм имеет описательный характер. Однако, для полного и верного определения признаков других составов (в частности, включенных в главу 19 УК РФ) необходимо обращение к нормативным актам других отраслей права (конституционного, гражданского, трудового), а иногда – и к международным нормативно-правовым актам (например, при определении признаков преступления, предусмотренного ст. 1272 УК РФ).

Тема 2. Преступления против жизни и здоровья.

При изучении данной темы необходимо четко определить понятие и содержание непосредственных объектов рассматриваемых составов (жизнь и здоровье) с учетом различия подходов, высказанных в литературе.

При характеристике группы преступлений против жизни основное внимание следует уделить анализу составов и правоприменительной практики квалификации убийств. Существенное значение в этом отношении имеют разъяснения, приведенные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», в котором отражены основные практические решения проблем квалификации и раскрыто содержание квалифицирующих признаков ч. 2 ст. 105 УК РФ. Кроме того, определенную сложность представляет отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), в связи с чем следует четко выделять теоретические и практические аспекты разграничения указанных составов.

При анализе привилегированных составов следует обратить особое внимание на описание объективной стороны ст. 106 УК РФ, признаков аффекта (ст. 107 УК РФ), а также знать теорию и практику применения норм о таких обстоятельствах, исключающих преступность деяния, как необходимая оборона и причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Анализ составов преступлений против здоровья предполагает четкое понимание критериев определения степени тяжести вреда здоровью, которые лежат в основе их разграничения.

При анализе составов, предусмотренных ст. 121 и 122 УК РФ следует обратить особое внимание на конструкцию объективной стороны, а также рассмотреть дискуссионные вопросы квалификации по субъективным признакам.

Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

В данной теме объединены две группы преступлений: преступления против свободы и чести и достоинства. Первую группу образуют конвенционные составы, в связи с чем для верного уяснения характера и содержания уголовно-правового запрета необходимо систематическое обращение к международно-правовым актам, указанным в списке литературы. Анализ международно-правовых документов позволит раскрыть содержание признаков состава рассматриваемых преступлений и их квалифицирующих признаков

Помимо собственно уголовно-правовой характеристики указанных составов необходимо четко проводить отграничение преступлений против физической свободы от деяний, посягающих на иные объекты (в частности, ст. 206 УК РФ, а также иных преступлений, в которых лишение свободы выступает в качестве насилия, применяемого при посягательствах на иные объекты).

Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 128.1 УК РФ, являющегося единственным преступлением против чести и достоинства, следует начать с определения его объекта и уяснения содержания понятий «честь» и «достоинство».

Полноценный анализ объективных признаков данного состава невозможен без учета положений постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». Указанные разъяснения также позволят отличать уголовно-правовой механизм защиты данных объектов от иных способов защиты чести и достоинства (в частности, в порядке гражданского судопроизводства).

Также необходимо обратить внимание на форму вину, с которой совершается данное преступление, а также на отличие состава квалифицированной клеветы от заведомо ложного доноса (ст. 306 УК РФ).

Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы.

Как и анализ любой иной группы преступлений, изучение данной темы необходимо начать с уяснения содержания объекта уголовно-правовой охраны в рамках рассматриваемой главы УК РФ («половая свобода» и «половая неприкосновенность»), а также влияние возраста потерпевшего на квалификацию рассматриваемых деяний.

По способу совершения все преступления, включенную в главу 18 УК РФ, подразделяются на насильственные и ненасильственные, в связи с чем необходимо учитывать связанные с этим обстоятельством вопросы уголовно-правовой оценки деяний, посягающих на половую свободу и неприкосновенность.

Детальная регламентация содержания объективной стороны составов, предусмотренных ст. 131 и 132 УК РФ, а также их квалифицирующих признаков содержится в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Положения указанного постановления необходимо использовать как при теоретическом анализе указанных составов, так и для решения практических задач.

Отдельно полагаем необходимым обратить внимание на проблематику определения характеристик субъекта посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность (возраст, пол) и их учет в целях решения задач верной квалификации.

Одновременно предлагается оценить и сформировать собственную аргументированную точку зрения на обоснованность уголовно-правового запрета, формулировки криминообразующих признаков и строгости санкций в ряде составов главы 18 УК РФ.

Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Спецификой составов, включенных в главу 19 УК РФ, является наличие в их конструкции бланкетной диспозиции. Данное обстоятельство предполагает, что для уяснения содержания уголовно-правового запрета необходимо систематическое обращение к нормативным и подзаконным актам иных отраслей права, и прежде всего, конституционного. Последнее обстоятельство определяется тем, что объектом уголовно-правовой охраны в рамках данной главы являются гарантированные Конституцией РФ права и свободы.

Помимо изучения законодательства других отраслей права, действенную помощь при изучении материала окажут разъяснения постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 апреля 1991 г. № 1 «О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности горных, строительных и иных работ» и постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 апреля 2007 г. № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака», как в части определения базовых понятий иных отраслей, используемых при конструкции составов главы 19 УК РФ, так и специальных.

Определенную трудность в изучении данной темы представляет отсутствие по ряду статей правоприменительной практики, что предполагает акцент в их изучении на теоретический материал. Вместе с тем особое внимание следует уделить толкованию отдельных институтов и криминообразующих признаков рассматриваемых составов в судебных актах Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.

Тема 6. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних.

Специфика рассматриваемой группы преступлений определяется их объектом – интересы семьи и несовершеннолетних, а также взаимосвязанностью этих понятий.

При анализе составов ст. 150 и 151 УК РФ особое внимание следует уделить не только уяснению содержания признаков объективной стороны, но и определению момента окончания этих преступлений. При этом необходимо учитывать динамику изменения судебной практики рассмотрения таких дел.

Наличие специальных характеристик потерпевшего (несовершеннолетний) в составах, предусмотренных ст. 150 и 151 УК РФ предполагает наличие и специального субъекта – лица, достигшего возраста 18 лет. Кроме того, в квалифицированных составах имеется указание на дополнительные специальные признаки субъекта – «педагог, родитель либо иное лицо, на которого законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего», что предполагает уяснение характеристик таких лиц и их отношение к подростку-потерпевшему.

Изучение иных составов требует ознакомления с нормативными актами иных отраслей права – семейного и гражданско-процессуального. Это необходимо не только для определения объема взаимных обязанностей родителей и детей, но и изучения института усыновления, что является залогом полноценного изучения и решения задач квалификации деяний, включенных в гл. 20 УК РФ.

Деловая игра.

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре.

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, практических занятиях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры обучающиеся приобретают дополнительные знания, более

углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого обучающегося, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

Рекомендации.

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре обучающийся может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль обучающемуся индивидуально, но может отвести роль и группе обучающихся. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных обучающихся. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример).

Мальский и Панарин, распределив между собой роли, договорились совершить убийство Петрова и Иванова. С этой целью они зашли на кухню, где спали потерпевшие, и Мальский задушил Петрова, а Панарин одновременно – Иванова.

Позднее Мальский угрожал убийством своей сестре, знавшей о совершении преступления, чтобы она никому не сообщила о случившемся.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса обучающийся, назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Сценарный план.

Из числа обучающихся назначаются лица (группы), которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру обучающийся, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

Тестирование.

Тестирование является одним из средств проверки знаний обучающихся. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его обучающийся должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний обучающегося, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Проблемы квалификации преступлений против личности» является планируемой работой обучающихся, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. При необходимости, выявляемой во время учебного процесса преподаватель может частично принимать участие в самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение электронных заданий.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением магистрантами работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную, научно-исследовательскую работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения магистрантов к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовку докладов, рефератов и выполнение иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить обучающегося выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Задачи самостоятельной работы:

- закрепление способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование самостоятельности мышления;
- развитие активности, самостоятельности и инициативы, организованности, ответственности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- закрепление умений работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой и процессуальными документами;
- использование материала, полученного в процессе обучения, для реализации при выполнении самостоятельных работ, в ходе контроля знаний.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Организацию самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности» целесообразно осуществлять поэтапно. На первом, подготовительном этапе следует определить цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине, составить программу, обеспечить методическое и материально-технические условия обучения.

На следующем основном этапе освоения дисциплины путем самостоятельной работы следует использовать все ее формы и способы для получения и закрепления знаний, умений и навыков, связанных с освоением дисциплины, осуществление промежуточного контроля результатов обучения. Заключительный этап предполагает итоговую оценку достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего формирования специалиста.

Организация методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы магистрантов является обязанностью университета, факультета, кафедры, преподавателя.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка реферата (эссе, доклада, сообщения);
- самостоятельная работа в сессию.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Подготовка конспекта.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Обучающийся может законспектировать положения законов и иных нормативных правовых актов, постановлений Пленума Верховного Суда СССР, РСФСР, Российской Федерации, проведя сравнительный анализ.

Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты нормативного правового акта в сокращенной форме, указывается пункт, часть, статья нормативного правового акта в сокращенной форме – выписываются основные положения в сокращенной форме.

В процессе самостоятельной работы полезно использовать справочно-информационные базы: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс и другие.

ПРИМЕР.

Дано:

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»

12. Для правильного отграничения убийства из хулиганских побуждений от убийства в ссоре либо драке следует выяснять, кто явился их инициатором, не был ли конфликт спровоцирован виновным для использования его в качестве повода к убийству. Если зачинщиком ссоры или драки явился потерпевший, а равно в случае, когда поводом к конфликту послужило его противоправное поведение, виновный не может нести ответственность за убийство из хулиганских побуждений.

Конспект:

ППВСРФ от 27.01.1999 № 1.

п. 12 Нет убийства из хулиганских побуждений, если:

- зачинщиком ссоры или драки явился потерпевший;
- повод к конфликту – противоправное поведение потерпевшего.

Подготовка презентации по теме.

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Выполнение контрольных работ.

В университете предусматривается следующий порядок выполнения контрольных заданий: обучающийся предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт университета в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения

и др.), либо непосредственно оценить работу – проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения магистранту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа – является допуском магистранта к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных заданий заключается в решении практических задач, состоящих из методически обработанных материалов судебной практики, приведенных в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

При решении практических задач, магистрант должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Решение задач целесообразно начинать с ответа на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления в действиях лиц (лица), указанных в задаче, необходимо объяснить, почему сделан этот вывод. При положительном ответе о наличии состава преступления необходимо указать оконченное или неоконченное преступление. В случае, когда преступление является неоконченным или совершено в соучастии при квалификации деяния следует указывать также и нормы, пункты, части Общей части УК РФ. Если по условиям задачи деяние совершено двумя или более лицами дается юридическая оценка деяний каждого из них. При совершении лицом двух и более преступлений анализируется каждый состав преступления.

При ответе необходимо ориентироваться на рекомендации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре».

В решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех признаков состава преступления. При описании объекта преступления указываются родовая, видовой и непосредственный объекты. В двухобъектных преступлениях указываются и основной и дополнительный объекты, а в необходимых случаях определяются признаки предмета преступления и потерпевшего.

Анализируя объективную сторону состава преступления, магистранту следует определить действием или бездействием оно совершено, а в материальных составах – установить общественно опасные последствия и причинную связь между деянием и последствиями. В решении должен быть указан вид состава преступления по конструкции объективной стороны и момент окончания преступления.

Анализ субъективной стороны предполагает определение формы вины, вид умысла или неосторожности, а в некоторых составах преступлений и двойной формы вины с указанием их интеллектуальных и волевых моментов.

При характеристике субъекта преступления указываются его признаки как основные, так и дополнительные (при их наличии).

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Контрольные работы выполняются в соответствии с учебным планом и в установленными планом сроки.

Самостоятельная работа в сессию.

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачета позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки обучающегося по соответствующим компетенциям. Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Ответив на все вопросы, обучающийся продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачета смотрите в фонде оценочных средств.

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины «Преступления против личности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г. / Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
2. О защите прав человека и основных свобод: Европейская конвенция от 4 ноября 1950 г. // Бюллетень международных договоров Российской Федерации. 1998. № 7.
3. Всемирная конвенция об авторском праве, заключенная в Женеве 6 сентября 1952 г. // Бюллетень по авторскому праву. 1996. № 1. Т. XXIX.
4. Конвенции о правах ребенка // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
5. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.

Нормативные правовые акты:

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4 // СПС КонсультантПлюс.
11. Семейный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
12. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
13. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
14. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
15. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации 22.12.1992 № 4180-1 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
16. О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 // СПС КонсультантПлюс.
17. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 // Российская газета. 24.08.2007. № 185.
18. Правила определения момента смерти человека, в том числе критерии и процедура установления смерти человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.
19. Правила прекращения реанимационных мероприятий: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.
20. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н // Российская газета. 05.09.2008. № 188.
21. Медицинские критерии рождения: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н // Российская газета. 23.03.2012. № 64.
22. Порядок установления диагноза смерти мозга человека: утверждены приказом Минздрава России от 25.12.2014 № 908н // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

Официальные акты высших судебных органов:

23. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 // СПС КонсультантПлюс.
24. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.06.2010 № 12 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.
25. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 11.
26. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных

преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 1.

27. О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.12.1993 № 13 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1994. № 3.

28. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2005. № 4.

29. О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.04.2007 № 14 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 7.

30. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2011. № 4.

31. О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2018 № 41 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2019. № 1.

32. О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью: постановление Пленума Верховного Суда СССР от 08.10.1973 г. № 15 // СПС КонсультантПлюс.

33. О судебной практике по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 2.

34. О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25.12.2018 № 46 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2019. № 2.

35. Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению Федеральных законов от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ – 326-ФЗ, направленных на совершенствование уголовной ответственности за коррупционные преступления и преступления экономической направленности, а также оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности (вступили в силу с 15 июля 2016 года): утверждены Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 28.09.2016 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 12.

36. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16.03.2016 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 10.

37. Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 13.05.2015 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 7.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-

наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1.	Проблемы квалификации преступлений против личности	Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	104 посадочных места: столы, стулья, мелованная доска, трибуна	-	-
		Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, мелованная доска, трибуна	-	-
		Аудитория № 311 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест Проектор Benq MP612c -1 шт. Широкоформатный TV LG 55” - 1 шт. Ноутбук ACER Extensa 5220-100508 Mi -1 шт. Экран Столы, стулья	Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис»	MS Windows XP (лицензия OEM), MicrosoftOffice 2007 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Уголовного права
 Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
 Профиль: Юрист в сфере уголовного судопроизводства
 Дисциплина: Проблемы квалификации преступлений против личности

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Алиев В.М. Преступления против личности: Учебное пособие для вузов/ В.М. Алиев, В. И. Гладких, В.Г. Степанов-Егиянц. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455177 . - ISBN 978-5-534-08431-3.	https://urait.ru/bcode/455177	0+e
Преступления против личности: Учебное пособие для вузов/ отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 118 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453857 . - ISBN 978-5-534-09857-0.	https://urait.ru/bcode/453857	0+e
Коновалов Н.Н. Насильственные сексуальные преступления: Монография/ Н.Н. Коновалов. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2018. - 185 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-2393-4.	http://www.book.ru/book/929570	0+e
Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений: Учебник для вузов/ под общ. ред. И.В. Александрова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449110 . - ISBN 978-5-534-08441-2.	https://urait.ru/bcode/449110	0+e
Дополнительная литература		
Криминалистика в 3 ч. Часть 3: Учебник для вузов/ отв. ред. Л. Я. Драпкин. - 2-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 391 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451947 . - ISBN 978-5-534-02042-7.	https://urait.ru/bcode/451947	0+e
Алиев В.М. Преступления против личности: Научно-практический комментарий/ В.М. Алиев, В. И. Гладких, В.Г. Степанов-Егиянц. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 243 с. - (Профессиональные комментарии). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455921 . - ISBN 978-5-534-11042-5.	https://urait.ru/bcode/455921	0+e
Джинджолия Р.С. Преступления против личности с оценочными признаками: вопросы квалификации: Монография/ Р.С. Джинджолия. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2016. - 212 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-0467-4.	http://www.book.ru/book/925923	0+e
Джинджолия Р.С. Современные проблемы уголовно-процессуального права, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности/ Р.С. Джинджолия. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2020. - 146. - Internet access. - Режим доступа: book.ru . - ISBN 978-5-4365-4029-0.	http://www.book.ru/book/935601	0+e

Зав. библиотекой _____/С.В. Охотникова/

Зав. кафедрой _____/Ю.А. Гдадышев/

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика преступлений против личности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2.	Преступления против жизни и здоровья	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
6.	Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

1. Тема (проблема): Квалификация преступления против личности.

2. Концепция игры: Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса обучающийся, назначенный судьей оглашает постановленный приговор. Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

3. Роли: судья, государственный обвинитель, подсудимый, адвокат, потерпевший.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): Укрепление знаний правового материала, умение вести дискуссию и аргументировать свою позицию, правильная правовая оценка действий подсудимого.

5. Методические материалы по проведению.

Проводит игру обучающийся, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Обучающийся на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Обучающийся на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Обучающийся на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Обучающийся менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

Кейс - измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Толиков решил убить Маркелова, которому он задолжал крупную сумму денег, установив взрывное устройство в его автомобиле, припаркованном у подъезда многоквартирного дома. Автомобилем решила воспользоваться супруга Маркелова. При включении зажигания произошел взрыв, Маркелова погибла на месте, кроме того, тяжкий вред здоровью был причинен проходившим мимо	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	автомобиля Дедову и Томиной. Через неделю Дедов скончался в больнице от полученных повреждений. Квалифицируйте деяние Толикова.	
2.	Несовершеннолетняя Курицына родила ребенка на даче у его отца несовершеннолетнего Васькова. Васьков посоветовал Курицыной избавиться от ребенка как можно скорее, так как на другой день на дачу должна была приехать его бабушка, которая ничего не должна знать о произошедшем. На вопрос о том, куда деть ребенка, Васьков ответил: «Сама решай, хоть в реку его брось – мне все равно». Курицына бросила ребенка в реку, ребенок погиб. Квалифицируйте содеянное.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	В состоянии тяжело алкогольного опьянения Пароходов и Водиков поссорились. Пароходов оскорбил Водикова, а Водиков ударил Пароходова небольшим кухонным ножом в живот. Затем приятели примирились, выпили еще спиртного и уснули. Утром Водиков проснулся и обнаружил труп Пароходова, смерть которого наступила от сильной кровопотери. Квалифицируйте содеянное Гроговым.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Погожин, Владов и Щелкин с умыслом, направленным на хищение автомобиля и убийство его водителя, остановили автомобиль Жакова и попросили его за плату отвезти их загород. Выехав из города, они напали на Жакова, связали его, положили в багажник и отвезли на дачу Владова. Там Погожин ударом лопаты убил Жакова и закопал его труп. Следует ли действия Погожина, Владова и Щелкина квалифицировать как похищение человека?	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Кузнецова, желая отомстить своей знакомой Т. за ранее причиненные побои, уговорила Анисимова и Конева совершить изнасилование Т. Конев совместно с Анисимовым и Федькиным, действуя по договоренности, насильно привели Т. в сарай, и поочередно, угрожая применением физического насилия, а Конев, угрожая убийством, совершили с Т. насильственные половые акты. Квалифицируйте содеянное. Как вы квалифицируете действия Конева? Подлежит ли уголовной ответственности Кузнецова?	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	А. пригласила Щелканова и Пекачева к себе в гости. Некоторое время они занимались распитием спиртных напитков. Затем Пекачев вышел из комнаты в туалет. В это время Щелканов, используя состояние опьянения А., совершил с ней половой акт. Пекачев, вернувшись в комнату и увидев, содеянное, также решил изнасиловать потерпевшую. Затем Пекачев покинул квартиру, а Щелканов через некоторое время совершил с А. второй половой акт. Квалифицируйте содеянное. Наличествует ли соучастие в преступлении? Имеется ли в действиях Щелканова совокупность преступлений?	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г. Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Генералов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. Квалифицируйте содеянное.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

8.	В массажном салоне скрытой камерой была сделана фотография прокурора, которому массажистка делала тайский массаж. Без разрешения прокурора эта фотография была опубликована в местной газете. Квалифицируйте деяния фотографа и главного редактора.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
9.	Василенко приобрел у неустановленных лиц за 180 рублей на рынке два лазерных диска, на котором было записано пиратское программное обеспечение. С этого диска он установил на свой домашний компьютер и затем использовал операционную систему, пакет офисных программ и другие программы. Стоимость прав на использование установленного им программного обеспечения составляла 60 тыс. руб. Квалифицируйте содеянное.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
10.	Оставшись после бурной встречи Нового года без денег и желая продолжить празднования, 17-летний студент технологического колледжа Сергеев уговорил своего соседа 14-летнего школьника Носова вечером после наступления темноты отобрать у случайной прохожей деньги, а затем их поделить. Задуманное было ими осуществлено. Содеянное было квалифицировано как грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 161 УК РФ). Нуждаются ли действия Сергеева в дополнительной квалификации по ст. 150 УК РФ? Как изменится правовая оценка содеянного, если: а) будет установлено, что за 2 дня до содеянного Сергееву исполнилось 18 лет; б) Носову было 13 лет, о чем Сергеев достоверно знал, являясь родственником Носова?	ПК-3, ПК-4, ПК-5
11.	Гражданин Молдовы Кодряну привез с собой в Москву группу несовершеннолетних беспризорников. Еще в Молдове он объяснил им, что они могут хорошо заработать, попрошайничая в Москве. По приезду в Москву, Кодряну снял квартиру и начал отправлять детей на «работу». Имевшиеся документы подростков Кодряну отобрал. Из вырученных денег, Кодряну небольшую часть отдавал детям, а основную часть оставлял себе. Тех несовершеннолетних, кто приносил мало денег, Кодряну наказывал — избивал и лишал пищи. Дайте юридическую оценку действий Кодряну. Как изменится квалификация	ПК-3, ПК-4, ПК-5
12.	В семье Суровых долгое время не было детей. Все попытки решить проблему по состоянию здоровья не удавались. Когда семья совсем было отчаялась, Сурова забеременела. В немолодом уже возрасте она в отведенный срок попала в роддом. Весь персонал роддома, зная историю Суровых, чем мог помогал супругам. В положенный срок Сурова родила, но ребенок родился с болезнью Дауна. Из сострадания, по просьбе матери, медсестра родильного отделения заменила ребенка на здорового, от которого отказалась мать — молодая незамужняя студентка. Квалифицируйте содеянное.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
----------	-------

Обучающийся на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Обучающийся на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Обучающийся на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Обучающийся менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Пример кейс-задачи.

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

Решение кейс-задачи.

В приведенной кейс-задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;

- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;

- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;

- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляционные жалобы Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Практическое занятие 1. Тема 2. Преступления против жизни.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и признаки убийства. Виды убийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Убийство, совершенное без отягчающих и смягчающих обстоятельств	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Квалифицированные виды убийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Привилегированные виды убийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Причинение смерти по неосторожности	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Практическое занятие 2. Тема 2. Преступления против здоровья.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и виды причинения вреда здоровью	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	ПК-3, ПК-4, ПК-5

3.	Умышленное причинение средней и легкой тяжести вреда здоровью	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Уголовная ответственность за побои.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Ограничение побоев от истязания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Практическое занятие 3. Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Похищение человека	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Незаконное лишение свободы	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Торговля людьми	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Клевета	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Практическое занятие 4. Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Изнасилование	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Насильственные действия сексуального характера	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Понуждение к действиям сексуального характера	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Развратные действия	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Практическое занятие 5. Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Преступления против личных прав и свобод	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Преступления против политических прав и свобод	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Преступления против социальных прав и свобод	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Практическое занятие 6. Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания.

Критерии	Оценка
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки.	1

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения, навыки. Общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения, навыки	0,5
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	0

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
 ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Варианты контрольных работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии обучающегося.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «Д» включительно. Второй вариант – с буквы «Е» до буквы «П» включительно. Третий – с буквы «Р» до буквы «Я» включительно.

Вариант 1.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Павлов, решив убить своих конкурентов Кудрина, Полевого и Самарского, бросил гранату в их офис. Полевой погиб, а Самарский и Кудрин выжили. Квалифицируйте содеянное. Изменится ли квалификация, если погибнут двое потерпевших, а один выживет?	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	В ходе совместного распития спиртного Макеев и Суханов, воспользовавшись тем, что Агапкина находится в сильной степени опьянения и не может оказать сопротивления, поочередно вступили с ней в половую связь. Затем, желая скрыть совершенное преступление, Макеев и Суханов вынесли Агапкину в неотапливаемый коридор, где последняя при температуре -29 С° от переохлаждения скончалась. Квалифицируйте содеянное.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Зябликов, собственник кадрового агентства, организовал набор девушек для выступления в ночных клубах Европы. Перед выездом он разъяснил им характер работы и порядок оплаты. Данные им обещания нарушены не были. Кроме того, по желанию отдельных девушек пятеро из них были вовлечены в легальное занятие проституцией. Вместе с тем, у Малышкиной, совершившей у него кражу денег в сумме 5 тыс. евро, Зябликов забрал паспорт и требовал передавать ему заработную плату до полного возмещения ущерба.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	По этой причине Малышкина не могла вернуться домой в течение 5 месяцев, пока не выплатила долг Зябликову. Квалифицируйте действия Зябликова.	
--	---	--

Вариант 2.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Гражданская супруга Чапкина – Князева, желая понудить последнего к заключению брака, заявила ему о том, что ждет от него ребенка и предложила зарегистрировать их брак, угрожая в противном случае судебным разбирательством об установлении отцовства и взыскании алиментов. В ходе возникшего конфликта Чапкин убил Князеву. В ходе судебно-медицинского исследования трупа Князевой признаков беременности установлено не было. Квалифицируйте действия Чапкина.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Крылов, врач-гинеколог с 20-летним стажем, по просьбе своей знакомой Бабочкиной, сделал ей аборт вопреки медицинским противопоказаниям. В результате проведенной операции Бабочкина скончалась от кровопотери. Квалифицируйте действия Крылова.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Ласточкин в ходе беседы с участковым инспектором полиции Мухиным заявил последнему, что его сосед Кротов нелюдим, ведет замкнутый образ жизни, часто приносит домой какие-то объемные сумки, в связи с чем попросил Мухина проверить его на причастность к совершенным в районе квартирными кражам. Причастности Кротова к преступлениям установлено не было. Имеются ли в действиях Ласточкина состав преступления?	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вариант 3.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Балыкину систематически избивал муж. Находясь в гостях у своей подруги Нестеровой, она рассказала об этом мужу последней. В ходе дальнейшего разговора Балыкина предложила Нестерову 100 тыс. рублей, попросив его «проучить мужа, чтобы он ее пальцем больше не трогал». В тот же вечер Нестеров направился к Балыкину. По дороге он встретил Игнатьева, которому предложил пойти с ним, чтобы «наказать одного мужика, который обижает женщин». Вдвоем они пришли в квартиру Балыкину, где нанесли тому множественные тупые травмы головы, травмы брюшной полости с разрывом внутренних органов. Убедившись, что Балыкин мертв, они место преступления покинули. В ходе следствия по делу, Балыкина заявила, что полагала, что Нестеров «просто избьет ее супруга» и не предполагала, что потерпевшему будет причинена смерть. Квалифицируйте содеянное.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2.	Кошкин и Тупицын во время совместного распития спиртного с Забавниковой, предложили последней вступить с ними в половую связь. Последняя ответила категоричным отказом, а затем сильно запьянев, ушла в соседнюю комнату спать. Спустя три часа Кошкин, полагая, что Забавникова пьяна, прошел к ней в комнату, где совершил с ней половой акт, не встретив с ее стороны сопротивления. Выйдя из комнаты, Кошкин заявил Тупицыну, что Забавникова пьяна и «даже не сопротивляется». Тупицын прошел в комнату и обнаружил, что Забавникова мертва. В ходе следствия выяснилось, что смерть Забавниковой наступила от отравления суррогатами алкоголя за два часа до полового акта. Квалифицируйте действия Кошкина.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	16-летние Медведев и Волков купили на оптовом складе для празднования Нового Года 20 бутылок водки. Кладовщик Акимов усомнился в их совершеннолетнем возрасте, но за 500 рублей, согласился отпустить товар. Имеются ли в действиях Акимова состав преступления?	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания.

Критерии	Баллы
Самостоятельность выполнения работы, глубокая разработки темы, полное изложение материала, обоснованные выводы, широкое использование источников, грамотность, научный стиль изложения материала, надлежащее оформление рукописи.	Заочная форма обучения 11-20
Отсутствие самостоятельности при выполнении работы, неглубокая разработки темы, неполное изложение материала, необоснованные выводы или их отсутствие, ограниченное использование источников, наличие множества ошибок в тексте, ненадлежащее оформление рукописи.	Заочная форма обучения 0-10

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема нормативного определения убийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Проблемы разграничения убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему	ПК-3, ПК-4, ПК-5

3.	Проблемы квалификации убийства, состоящего из нескольких действий, образующих самостоятельные преступления	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Проблемы квалификации убийства двух и более лиц	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Проблемы квалификации убийства, совершенного с особой жестокостью	ПК-3, ПК-4, ПК-5
8.	Типичные ошибки при квалификации группового убийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
9.	Разграничение убийства из корыстных побуждений от убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством или бандитизмом	ПК-3, ПК-4, ПК-5
10.	Проблемы законодательной регламентации ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка	ПК-3, ПК-4, ПК-5
11.	Проблемы установления ответственности и квалификации убийства, совершенного в состоянии аффекта	ПК-3, ПК-4, ПК-5
12.	Проблемы квалификации склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства и организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
13.	Вред здоровью и его виды	ПК-3, ПК-4, ПК-5
14.	Отграничение побоев от истязания	ПК-3, ПК-4, ПК-5
15.	Разграничение незаконного лишения свободы, похищения человека и захвата заложника	ПК-3, ПК-4, ПК-5
16.	Проблемы законодательной регламентации уголовной ответственности за изнасилование	ПК-3, ПК-4, ПК-5
17.	Проблемы квалификации квалифицированных изнасилования и насильственных действий сексуального характера	ПК-3, ПК-4, ПК-5
18.	Проблемы установления уголовной ответственности за незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации	ПК-3, ПК-4, ПК-5
19.	Основные проблемы охраны авторских и смежных прав уголовно-правовыми средствами	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Обучающийся по согласованию с преподавателем может выбрать любую тему сообщения, помимо перечисленных.

3. Критерии оценивания.

Критерии	Баллы
Вопросы темы реферата излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10

Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0
---	---

4. Методические рекомендации по написанию.

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, обучающийся изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по теме «Проблемы квалификации преступлений против личности». Таким образом у обучающегося формируются знания о содержании уголовно-правовых норм об ответственности за преступления против личности ПК-2 (З-1), позиций Верховного Суда Российской Федерации по вопросам толкования и применения уголовно-правовых норм об ответственности за преступления против личности ПК-2 (З-2), об уголовно-правовой характеристике составов преступлений против личности, обязательных и факультативных признаков составов преступлений против личности, их значения для квалификации преступления ПК-4 (З-1), разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм уголовного законодательства об ответственности за преступления против личности ПК-4 (З-2), о понятии, видах и субъектах толкования уголовно-правовых норм ПК-7 (З-1), основного содержания норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации об ответственности за преступления против личности ПК-7 (З-2), о содержащихся в учебной литературе правил и рекомендаций по применению статей Особенной части Уголовного кодекса об ответственности за преступления против личности ПК-8 (З).

Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их соответствии необходимым компетенциям.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «История уголовного права России» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена магистрантом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 10-15 страниц. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада магистранты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению.

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Тестовые задания**Содержание банка тестовых заданий**

V1: Дисциплина: Проблемы квалификации преступлений против личности

I:01

S: Отметьте наиболее полное определение убийства:

- : умышленное причинение смерти другому человеку
- : противоправное умышленное причинение смерти другому человеку
- : противоправное умышленное причинение смерти другому человеку, совершенное вменяемым лицом, достигшим возраста уголовной ответственности
- : противоправное умышленное причинение смерти другому человеку, совершенное вменяемым лицом, достигшим возраста уголовной ответственности, когда причинение смерти является единственным основанием привлечения виновного к уголовной ответственности

I:02

S: Одним из медицинских критериев рождения является:

- : срок беременности 20 недель и более
- : срок беременности 22 недели и более
- : срок беременности 24 недели и более
- : срок беременности 26 недель и более

I:03

S: Если виновный уверен, что совершает убийство женщины, находящейся в состоянии беременности, а на самом деле она в таком состоянии не находилась, его действия следует квалифицировать:

- : ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ
- : ч. 1 ст. 105 и ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ
- : ч. 1 ст. 105 УК РФ
- : ч. 3 ст. 30, п. «а», «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ

*Форма вопросов для зачета (экзамена)***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ****Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине
Проблемы квалификации преступлений против личности**

1. Система преступлений против личности.
2. Понятие и признаки убийства. Виды убийства.
3. Разграничение убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему.
4. Убийство двух и более лиц.
5. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
6. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
7. Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
8. Убийство, совершенное с особой жестокостью.
9. Убийство, совершенное общеопасным способом.
10. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
11. Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
12. Убийство из хулиганских побуждений.
13. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.
14. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.
15. Убийство матерью новорожденного ребенка.
16. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
17. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступления.
18. Причинение смерти по неосторожности
19. Доведение до самоубийства.
20. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
21. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
22. Квалифицированные составы умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
23. Основные составы умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью и умышленного причинения легкого вреда здоровью.
24. Уголовная ответственность за побои. Отграничение побоев от истязания.
25. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
26. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
27. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
28. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.

29. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
30. Разграничение незаконного лишения свободы, похищения человека и захвата заложника.
31. Торговля людьми. Использование рабского труда.
32. Клевета.
33. Основные составы изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
34. Квалифицирующие признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
35. Понуждение к действиям сексуального характера.
36. Развратные действия.
37. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.
38. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
39. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.
40. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.
41. Нарушение неприкосновенности жилища
42. Преступления против избирательных права граждан.
43. Нарушение правил охраны труда.
44. Нарушение авторских и смежных прав.
45. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
46. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение).
47. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
48. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Глубокие знания вопроса, свободное владение правовой терминологией, полное раскрытие юридических понятий, умение творчески анализировать уголовное законодательство и практику его применения, логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.	отлично 51-60 баллов
Владение правовой терминологией, достаточно полное раскрытие юридических понятий, умение анализировать уголовное законодательство, знания практики его применения, логичные ответы на поставленные вопросы.	хорошо 41-50 баллов
В целом знает содержание вопроса, в основном владеет правовой терминологией и раскрывает юридические понятия, умеет работать с уголовным законом, в основном знает практику применения законодательства, но недостаточно владеет ее навыками, отвечает на поставленные вопросы.	удовлетворительно 16-40 баллов
Слабое владение правовой терминологией, недостаточно полное раскрытие юридических понятий, слабые знания практики применения закона, отсутствие навыков применения знаний, не отвечает на большинство поставленных вопросов.	не зачтено 0-15 баллов

Форма экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Образовательная программа: 40.04.01, Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений против личности»

Билет для дифференцированного зачета № 1

1. Система преступлений против личности.
2. Клевета.

Заведующий кафедрой _____ / Гладышев Ю. А. /