

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Журавлева Юлия Вадимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.06.2022 08:31:41
Уникальный программный ключ:
4e44477518b3d1dbaa475222b2fdfe9e087db38

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

**«Рабочая программа дисциплины (модуля)
«ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНИКОВ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ОСУЖДЕННЫМ»**

Набор 2021г.

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): *Бабаян С.Л., д.ю.н., доцент*

Гладышев Ю.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 10 от «29» апреля 2021 г.).

Зав. кафедрой уголовного права Ю.А. Гладышев, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена Методической комиссией Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 4 от «30» апреля 2021 г.).

Рабочая программа утверждена Учебно-методическим советом Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (протокол № 6 от «13» мая 2021 г.)

Нижний Новгород, 2021

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным
для набора 2021 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена¹: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «Г.
подпись

Зав. кафедрой уголовного права

подпись _____

¹ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»

Разработчик: Бабаян С.Л.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Целями освоения дисциплины (модуля) являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование углубленных знаний магистрантов по вопросам ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным; - формирование у магистрантов профессиональных умений и навыков толкования и применения норм о ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным; - воспитание магистрантов в духе уважения прав человека и соблюдения законности, в том числе относительно норм о ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным
<p>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</p>	<p>Блок : Б1.В.В.8.1 Дисциплины (модуля) по выбору 8 (ДВ.8) части, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел Верно применяет международные правовые акты при исполнении уголовных наказаний и применении мер по ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным Знает положения указанных международных правовых актов, умеет их применять, владеет навыками правоприменения Верно применяет российские правовые акты при исполнении уголовных наказаний и применении мер по ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным Знает положения указанных российских правовых актов, умеет их применять, владеет навыками правоприменения</p> <p>ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти Верно применяет международные правовые акты и правовые акты Российской Федерации при исполнении уголовных наказаний и применении мер по ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным Знает положения указанных международных правовых актов и правовых актов Российской Федерации, умеет их применять, владеет навыками правоприменения</p> <p>ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) документы Верно толкует и разъясняет международные правовые акты при исполнении уголовных наказаний и применении мер по ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным</p>

	<p>Знает положения указанных международных правовых актов и правовых актов Российской Федерации, умеет их применять, владеет навыками правоприменения при исполнении уголовных наказаний и применении мер по ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным</p> <p>Знает положения действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в части изменения вида исправительных учреждений с учетом поведения осужденного, а также условно-досрочного досрочного освобождения и других видов досрочного освобождения</p> <p>Умеет оперативно найти в положениях действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства нормы об исполнении уголовных наказаний и применении мер по ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным</p> <p>Владеет консультационными навыками, в частности навыками поиска и подготовки правовых материалов по исполнению уголовных наказаний и применению мер по ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Перечень тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование уголовно-исполнительного законодательства. 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы. 3. Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение. 4. Освобождение от отбывания наказания 5. Социальная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет одна зачетная единица 36 часов.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при

		рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК 4	ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК 5	ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-исполнительным) и подготавливать правовые документы.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

(указывается цикл дисциплин ППСЗ/ОПОП, к которому относится дисциплина)

Дисциплины (модуля) по выбору 8 (ДВ.8) части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Информация представляется в табличной форме для рабочих программ всех дисциплин, отдельно для каждой формы (очная, заочная, очно-заочная) и срока (нормативный, ускоренный) обучения.

Нумерация таблиц начинается с 2 (например, «Таблица 2.1», «Таблица 2.2» и т.д.).

Форма промежуточной аттестации	-		дифф. зачет	
---------------------------------------	---	--	-------------	--

Заочная форма обучения (классика)

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	18	18
Контактная работа	-	10	4	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	26	14	12
Занятия лекционного типа	-	2	2	-
Занятия семинарского типа	-	6	2	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ²	-	2	-	2

² Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Реформирование уголовно-исполнительного законодательства

Понятие уголовно-исполнительной политики. Ее цели, задачи, содержание. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях - ее демократизация и гуманизация. Роль уголовно-исполнительной политики в общегосударственной политике в области борьбы с преступностью.

Социальные факторы, определяющие направления уголовно-исполнительной политики, ее стратегию, тактику, задачи. Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики. Формы и методы реализации уголовно-исполнительной политики. Значение концептуальных разработок, научных исследований для формирования уголовно-исполнительной политики. Закон как основная форма выражения политики, решения федеральных органов государственной власти в сфере исполнения уголовных наказаний. Влияние международных правовых актов в сфере прав человека, обращения с заключенными и исполнения наказаний на уголовно-исполнительную политику.

Уголовно-исполнительное законодательство. Понятие и система. Международно-правовые акты в системе уголовно-исполнительного законодательства. Закон как основная форма уголовно-исполнительного права. Иные нормативные правовые акты как форма уголовно-исполнительного права. Сущность, роль и значение реформы уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ), его общая характеристика, принципы построения и структура. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени. Нормы уголовно-исполнительного законодательства, их виды и структура.

Тема 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.

Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Распределение осужденных по видам исправительных учреждений: основания, цели и порядок распределения. Раздельное содержания осужденных различных классификационных групп.

Виды исправительных учреждений. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Перемещение осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.

Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.

Режим в исправительных учреждениях: понятие, содержание, значение. Правовое регулирование режима. Основные функции режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к осужденным, и правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Режимные требования в отношении граждан, находящихся на территории исправительных учреждений, и территориях, прилегающих к ним.

деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Режим особых условий. Меры безопасности и основания их применения.

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания. При применении судами изменений вида ИУ или условно-досрочного освобождения, необходимо уведомлять потерпевшего или его законного представителя, если в личном деле осужденного имеется копия определения или постановления суда об уведомлении потерпевшего или его законного представителя, о переводе осужденного к лишению свободы из одного исправительного учреждения в другое или об условно-досрочном освобождении.

Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.

Приобретение осужденными продуктов питания и предметов первой необходимости: порядок приобретения и размер разрешаемых к расходованию средств.

Свидания осужденных: виды свиданий и порядок их проведения. Особенности проведения свиданий с адвокатами.

Получение и отправление осужденными посылок, передач и бандеролей. Порядок получения посылок, передач и бандеролей.

Телефонные переговоры осужденных. Условия и порядок предоставления телефонных разговоров.

Переписка осужденных к лишению свободы. Ограничения на переписку и отправление денежных переводов.

Приобретение и хранение осужденными литературы. Ограничения на приобретение и хранение литературы.

Условия и порядок передвижения осужденных без конвоя (сопровождения). Порядок и условия выездов осужденных за пределы исправительных учреждений.

Социальное обеспечение осужденных к лишению свободы.

Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Обеспечение осужденных жилыми помещениями, питанием, одеждой, средствами гигиены. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных несовершеннолетних, инвалидов, беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей.

Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. Виды медицинской помощи осужденным. Система медицинского обслуживания осужденных. Обязанности администрации исправительных учреждений в медико-санитарном обеспечении осужденных.

Материальная ответственность осужденных к лишению свободы, ее правовое регулирование.

Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы. Задачи привлечения осужденных к труду: воспитательная, оздоровительная, экономическая. Формы организации труда. Индивидуальная трудовая деятельность осужденных. Условия труда осужденных. Отпуска осужденных. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду. Оплата труда осужденных. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.

Организация воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях: правовое регулирование, структура, направления. Нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных. Формы воспитательной работы с осужденными.

Общее образование осужденных к лишению свободы. Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

Формы участия общественности в исправлении осужденных.

Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима и его правовое регулирование. Категории осужденных отбывающих наказание в исправительных колониях общего режима. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима: виды условий и порядок перевода.

Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях строгого режима. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима: виды условий и порядок перевода.

Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях особого режима. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима: виды условий и порядок перевода. Особенности отбывания наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.

Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях. Особенности применения мер поощрения и взыскания к отбывающим наказание в колониях-поселениях.

Исполнение наказания в тюрьмах и его правовое регулирование. Категории осужденных, отбывающих наказание в тюрьмах. Раздельное содержание осужденных в тюрьмах. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах: виды режима и порядок перевода. Особенности применения к осужденным, отбывающим наказание в тюрьме, средств исправительного воздействия.

Исполнение наказания в воспитательных колониях и его правовое регулирование. Условия отбывания наказания в воспитательных колониях: виды условий и порядок перевода. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях. Порядок применения мер поощрения и взыскания. Должностные лица воспитательной колонии, применяющие меры поощрения и взыскания. Условия содержания в дисциплинарных изоляторах.

Особенности привлечения осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, к общественно полезному труду, общеобразовательному и профессиональному обучению, профессиональной подготовке. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний.

Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия. Перевод осужденных из воспитательных колоний в исправительные колонии.

Тема 3. Воспитательная работа с осужденными как средство ресоциализации и ее значение.

Понятие и значение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы и методы воспитательной работы в исправительных учреждениях. Правовое регулирование и организация воспитательной работы с осужденными. Особенности правового регулирования и организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.

Средства массовой информации и реформирование уголовно-исполнительной системы в России. Основные направления совершенствования уголовно-исполнительной системы в соответствии с Концепцией УИС Минюста РФ (2010-2020 гг.).

Тема 4. Освобождение от отбывания наказания

Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении. Особенности условно-досрочного освобождения осуждённых к пожизненному лишению свободы.

Порядок и условия представления к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Порядок и условия досрочного освобождения от отбывания наказания в связи с тяжёлой болезнью или инвалидностью.

Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Порядок исполнения амнистии в исправительных учреждениях. Порядок обращения с ходатайством о помиловании и порядок его рассмотрения.

Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осуждённых. Права освобождаемых осуждённых на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.

Установление административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы. Отсрочка отбывания наказания осуждённым.

Порядок осуществления контроля за поведением условно осуждённых. Ответственность условно осуждённых.

Тема 5. Социальная работа с осуждёнными как средство ресоциализации и ее значение.

Зарубежный опыт организации социальной работы с осуждёнными к лишению свободы. Понятие и социально-правовое назначение социальной работы с осуждёнными к лишению свободы в России.

Правовое регулирование и организация социальной работы с осуждёнными к лишению свободы: проблемы и перспективы. Социальные аспекты уголовно-исполнительного законодательства РФ.

Характеристика лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Особенности организации социальной работы с несовершеннолетними осуждёнными.

Социальная адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы и контроль за ними. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свобод

4.2. Разделы и темы

Тематический план

Заочная форма обучения (классика)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Реформирование	ПК 3-5		2	5	2			Опрос, дискуссия,

	уголовно-исполнительного законодательства.								решение практических задач, тесты, деловая игра
2	Тема 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.	ПК 3-5		2	5		2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
3	Тема 3 Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.	ПК 3-5		2	5		2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
4	Тема 4 Освобождение от отбывания наказания.	ПК 3-5		2	5		2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
5	Тема 5. Социальная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.	ПК 3-5		2	6			2	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
ВСЕГО				36	10	26	2	6	2

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины (для всех форм обучения)

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема1. Реформирование уголовно-исполнительного законодательства.	Уголовно-исполнительное право. Его понятие, содержание. Уголовно-исполнительное право и уголовно исполнительное законодательство. Их соотношение. Сущность, роль и значение реформы уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ), его общая характеристика, принципы построения и структура. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени. Нормы уголовно-исполнительного законодательства, их виды и структура.	5
Тема 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.	Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Распределение осужденных по видам исправительных учреждений: основания, цели и порядок распределения. Раздельное содержания осужденных различных классификационных групп. Виды исправительных учреждений. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Перемещение осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме. Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.	5
Тема3 Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.	Понятие и значение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы и методы воспитательной работы в исправительных учреждениях. Правовое регулирование и организация воспитательной работы с осужденными. Особенности правового регулирования и организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.	5
Тема 4 Освобождение от отбывания наказания.	Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении. Особенности	5

	<p>условно-досрочного освобождения осуждённых к пожизненному лишению свободы.</p> <p>Порядок и условия представления к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.</p> <p>Порядок и условия досрочного освобождения от отбывания наказания в связи с тяжёлой болезнью или инвалидностью.</p> <p>Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Порядок исполнения амнистии в исправительных учреждениях. Порядок обращения с ходатайством о помиловании и порядок его рассмотрения.</p> <p>права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p>	
<p>Тема 5. Социальная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.</p>	<p>Понятие и социально-правовое назначение социальной работы с осужденными к лишению свободы в России. Зарубежный опыт организации социальной работы с осужденными к лишению свободы.</p> <p>Правовое регулирование и организация социальной работы с осужденными к лишению свободы: проблемы и перспективы. Социальные аспекты уголовно-исполнительного законодательства РФ.</p> <p>Характеристика лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Особенности организации социальной работы с несовершеннолетними осужденными.</p> <p>Социальная адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы и контроль за ними.</p> <p>Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.</p>	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

При наличии в учебном плане курсового проекта (курсовой работы) представляется перечень тем или заданий. *(с указанием практико-ориентированного подхода и методов сравнительно-правового анализа)*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Актуальность дисциплины "Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным" обусловлена следующими обстоятельствами. Известно, что уголовное законодательство предусматривает достаточно разностороннюю систему наказаний, для того чтобы суд имел возможность назначения мягкого наказания к лицам, совершившим преступления, не представляющие большой общественной опасности, впервые, и суровые наказания — к лицам, совершившим тяжкие и особо тяжкие преступления, при опасном и особо опасном рецидиве преступлений. Однако тяжесть наказания зависит не только от его вида, содержания, срока или размера. Большое значение имеют и такие факторы, как условия отбывания наказания, порядок его исполнения, применяемые средства исправления осужденных, их правовое положение, применяемые к осужденным меры поощрения и взыскания и целый ряд иных обстоятельств. Все эти и

другие вопросы исполнения и отбывания наказания изучаются дисциплиной «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний».

При изучении дисциплины "Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным" студентам следует также пользоваться статистическими данными о составе осужденных, отбывающих наказание, материалами судебной практики в области применения различных видов освобождения от отбывания наказания, публикуемыми в сборниках постановлений Пленума Верховного Суда РФ, журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также на официальном сайте Верховного Суда РФ – www.supcourt.ru. Кроме того, студентам необходимо использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Российский судья», «Мировой судья», «Судья», «Уголовно-исполнительное право», "Преступление и наказание", "Ведомости УИС", «Законность», «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Государство и право», «Правоведение», «Российский следователь» и др.

Указанный подход позволит быть не только в курсе изменений законодательства, другой нормативной правовой базы, но и будет способствовать расширению кругозора, выявлению теоретических и практических проблем исполнения уголовных наказаний.

Изучение дисциплины "Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным" имеет своей целью формирование у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности деяния, осуществляемые в жизни, с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у студентов уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

Работа по изучению дисциплины "Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным" должна носить последовательный и систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям, написание магистерской диссертации.

Работу целесообразно осуществлять в следующем порядке: ознакомление с программой, изучение материалов лекций, законодательного и иного нормативного правового материала, изучение учебного материала (учебники, учебные пособия), изучение дополнительной научной литературы по проблемам Особенной части уголовного права. Целесообразно, чтобы изучение материалов сопровождалось их конспектированием, что может способствовать их эффективному усвоению.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

2. Лекционные занятия (теоретический курс):

В Университете магистрантам любой формы обучения читается два часа лекций по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» на тему «Социальные аспекты уголовно-исполнительного законодательства». На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Тема 1 «Реформирование уголовно-исполнительного законодательства» осваивается в форме лекции (тренинг и разбор конкретных ситуаций). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания. Таким образом у магистранта формируются знания по соответствующим профессиональным компетенциям ПК-1(з), (ПК-2 (з), ПК-3(з), ПК 5(з), ПК-11(з).

Рекомендации по темам:

Программой предусмотрено проведение лекции на тему «Реформирование уголовно-исполнительного законодательства».

При изучении материала темы следует обратить внимание на следующие обстоятельства.

К моменту принятия нового уголовно-исполнительного законодательства Россия уже ратифицировала многие международно-правовые акты о правах человека и цивилизованном обращении с осужденными, в частности такие, как "Всеобщая декларация прав человека", "Международный пакт о гражданских и политических правах", "Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство методов обращения и наказания", "Минимальные стандартные правила обращения с заключенными", "Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме", "Европейские пенитенциарные правила", кроме того, наша страна вступила в Совет Европы.

Наиболее характерной отличительной чертой нового Уголовно-исполнительного кодекса является его определенно сформулированная *социальная* направленность, четкая регламентация, расширение и углубление правового статуса осужденных, дающего гарантии заключенным уважения и охраны прав, свобод и законных интересов.

Впервые в уголовно-исполнительном законодательстве России в самостоятельные категории выделяются цели и задачи данной отрасли права, при этом подчеркивается, что основными целями (ст. 1) УИК РФ являются исправление осужденных и предупреждение рецидивной преступности. Одновременно (ст. 9) дается понятие исправления как формирования у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования у них право-послушного поведения.

Весьма важным для практики уголовно-исполнительного дела является закрепление в ст. 8 УИК принципов исправления осужденных, основывающихся на понятиях законности, демократизма, равенства перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их право-послушного поведения, при соединении наказания с исправительным воздействием. *Осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации* (ст. 10) с изъятиями и ограничениями федерального законодательства.

Красной чертой через весь УИК проходит постоянная ориентация разработчиков законопроекта на социальную направленность повседневной деятельности администрации исправительных колоний. Так, уже в ст. 1 указывается на необходимость "оказания осужденным помощи в социальной адаптации". В ст. 12 УИК впервые гарантировано право осужденных на социальное обеспечение, включая получение пенсий и социальных пособий. В ст. 14 УИК закрепляются права на свободу совести и свободу вероисповедания осужденных. Несомненным признаком гуманизации отечественного законодательства и российского общества в целом является включение в новый УИК РФ главы 22, регламентирующей порядок и механизм оказания социальной помощи осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы.

Таким образом, принятие нового уголовно-исправительного законодательства, впитавшего в себя многие лучшие стандарты зарубежного опыта, наметило определенную тенденцию на гуманизацию и демократизацию отечественного исправительного процесса, определило направленность на социальную защищенность прав, свобод и интересов осужденных с целью обеспечения им достаточных условий жизни при отбывании уголовных наказаний в местах лишения свободы.

При изучении этой темы целесообразно обращение к следующим нормативным правовым актам:

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года.

Всеобщая декларация прав человека // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Международный пакт "О гражданских и политических правах" // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы / Сборник международных стандартов и норм ООН. М., 1998.

Европейские пенитенциарные правила / Документы Совета Европы. Ч.1. М., 2000.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод / Документы Совета Европы. Ч.1. М., 2000.

Постановление Правительства РФ от 5 сентября 2006 г. № 540 «О федеральной целевой программе «Развитие уголовно-исполнительной системы (2007-2016 годы)» // СЗ РФ. 2006. № 39. Ст. 4075.

3. Семинарские занятия

Важная роль отводится и семинарским (практическим) занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские

занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий, т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Субъективные права и законные интересы осужденных к лишению свободы», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УИК РФ. Первый студент, изучает соответствующую статью УИК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Таким образом у студента формируются умения «квалифицированно применять нормативные правовые акты», предусмотренное ПК-2 (у). Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки студентов.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Рекомендации по темам:

Семинар по теме №2 Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам.

1. Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Распределение

осужденных по видам исправительных учреждений: основания, цели и порядок распределения. Раздельное содержания осужденных различных классификационных групп.

2. Виды исправительных учреждений. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Перемещение осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.

3. Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.

4. Режим в исправительных учреждениях: понятие, содержание, значение. Правовое регулирование режима. Основные функции режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к осужденным, и правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Режимные требования в отношении граждан, находящихся на территории исправительных учреждений, и территориях, прилегающих к ним.

5. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Режим особых условий. Меры безопасности и основания их применения.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

Семинар по теме № 3 Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

1. Воспитательная работа с осужденными как основное средство исправления и ресоциализации осужденных.

2. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.

3. Получение общего образования как основное средство исправления осужденных.

Воспитательная работа с осужденными направлена на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня. Основными направлениями воспитательной работы являются нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Воспитательная работа организуется дифференцированно с учетом вида исправительного учреждения, условий содержания, срока наказания. Воспитательная работа с осужденными проводится в индивидуальных (объект воздействия — осужденный), групповых (отряд) и массовых (колония) формах на основе психолого-педагогических методов. Это могут быть беседы, лекции, спортивные и культурно-массовые мероприятия, встречи со знатными людьми и т. д. Основной формой организации коллектива осужденных является отряд. Именно в рамках отрядного звена проводится основное количество воспитательных мероприятий. Организация работы отряда колонии регулируется Положением об отряде осужденных исправительного учреждения ФСИН (приказ Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259).

Семинар по теме №4 Освобождение от отбывания наказания.

На данном семинаре необходимо глубоко проработать следующие учебные вопросы:

1. Виды освобождения от отбывания наказания и их особенности
2. Порядок освобождения и оказание помощи лицам, освобождаемым от отбывания наказания
3. Контроль за условно осужденными

Институт освобождения от отбывания наказания является комплексным правовым институтом, включающим нормы уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и государственного права, и применяется на стадии исполнения обвинительного приговора суда к лицам, реально отбывающим наказание. Лица, освобожденные от наказания, считаются несудимыми (ч. 2 ст. 86 УК РФ), а у освобожденных от отбывания наказания судимость сохраняется.

По характеру правовых оснований различаются освобождение по отбытии срока, вследствие реабилитации и досрочное. Общим основанием досрочного освобождения от отбывания наказания является нецелесообразность его дальнейшего исполнения или невозможность его дальнейшего отбывания. Нецелесообразность означает, что в отношении данного осужденного цели наказания достигнуты, и он не нуждается в полном отбывании срока наказания. Невозможность означает, что состояние здоровья осужденного (психическое расстройство, иная тяжелая болезнь) препятствует дальнейшему отбыванию наказания. Потеря трудоспособности (инвалидность, беременность) также может свидетельствовать о невозможности отбывания наказаний, связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного. Основанием внесудебных видов досрочного освобождения (амнистия, помилование) является принцип гуманизма.

Осужденные, освобождаемые от ареста или лишения свободы, имеют право на трудовое и бытовое устройство и получение других видов социальной помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами.

4. Практические занятия

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример: практическая задача на тему «Правовое положение осужденных лиц, отбывающих наказание» - Адвокат, предъявив оперативному дежурному исправительной колонии особого режима Косареву А.Н. ордер юридической консультации и документ, удостоверяющий его личность, попросил предоставить ему свидание наедине с осужденным Салмановым К.С., который находится в штрафном изоляторе за нарушение установленного порядка отбывания наказания. В ответ Косарев А.Н. заявил, что в соответствии с законом он не может разрешить свидание осужденному который находится за нарушение установленного порядка отбывания наказания в штрафном изоляторе. *Правомерны ли действия оперативного дежурного колонии?*

Ответив на поставленные практические вопросы у магистранта **формируются навыки** по соответствующим профессиональным компетенциям.

Практическое занятие по теме №5 Социальная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение

В данную тему входят следующие вопросы:

1. Предмет и задачи социальной работы с осужденными
2. Основные формы и методы социальной работы с осужденными
3. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных.

Объектом социальной работы мы понимаем лиц, попавших в сложную жизненную ситуацию и не способных ее самостоятельно разрешить, то практически большинство осужденных можно отнести к таким лицам, поскольку попадание из условий свободы в новую микросреду исправительного учреждения является уже «сложной жизненной ситуацией». Разве только рецидивисты, неоднократно отбывавшее наказание в виде лишения свободы, не испытывают дезадаптационного синдрома при попадании в СИЗО и исправительную колонию. Всем же остальным требуется пройти сложный начальный период социальной адаптации к условиям исполнения наказания.

По степени выраженности социальных проблем и способности самостоятельно разрешать их некриминальным способом может быть выделена группа осужденных высокого риска. В нее включаются инвалиды, пенсионеры, молодые осужденные, переведенные из воспитательных колоний; женщины, имеющие детей до трех лет; больные неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями; лица, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью; не имеющие определенного места жительства; осужденные, подвергающиеся постоянному физическому и психическому насилию (притеснению) некриминального характера. Это категории наименее защищенных людей, имеющих, как правило, комплекс взаимосвязанных социальных проблем, особых нужд, представляющих угрозу для их равноправного существования в ИУ, разрешить которые самостоятельно они не могут. Эти осужденные нуждаются в различных видах постоянной помощи (материальной, морально-психологической, медицинской, юридической, пенитенциарно-педагогической и иной), поддержке, защите.

В исправительных учреждениях присутствуют среди объектов социальной работы несколько категорий осужденных:

- те, кто объективно нуждается в социальной помощи и поддержке, не инициирует эту помощь, но и не отказывается от нее в случае ее представления,
- те, кто объективно нуждается в социальной помощи, но отказывается от контакта и сотрудничества с социальными работниками,
- наконец, те, кто в качестве добровольного клиента сами инициируют оказание им социальной помощи и поддержки.

Среди основных задач социальных работников по ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобождаемых из учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, принято выделять:

- организацию и осуществление комплекса мероприятий по ресоциализации осужденных в период отбывания наказания и социальной адаптации после их освобождения;
- организацию трудового и бытового устройства освобождаемых осужденных;
- разнообразную подготовку к освобождению, восстановление трудовых и профессиональных навыков, формирование опыта межличностных отношений и общения, готовности удовлетворять свои потребности некриминальным способом;
- формирование социально полезных связей осужденных, навыков функционирования в семье, ближайшем социальном окружении, неформальных группах;
- оказание помощи в решении жилищно-бытовых и иных социальных проблем освобождаемых и освобожденных из учреждений УИС;
- содействие освобожденным в восстановлении социального статуса, получении законных льгот, их социально-правовая реабилитация;
- обеспечение взаимодействия и координации деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, с государственными, общественными, благотворительными, религиозными учреждениями и организациями по ресоциализации и социальной адаптации

освобожденных из мест лишения свободы.

Успешность социальной адаптации осужденных после освобождения, прямо связанна с возможностью включения освобожденного в трудовые отношения, с возможностью обучения бывшего осужденного по востребованным на рынке труда специальностям, с перспективой восстановления либо создания здоровых семейных отношений, с включением его в правопослушную социальную среду.

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям. Предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

Деловая игра

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре:

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

Рекомендации:

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример)

Отбывая пожизненное лишение свободы, осужденный Усанов А.Н. обратился к начальнику колонии с просьбой о предоставлении его к условно-досрочному освобождению от отбывания наказания. Усанов А.Н. отбывал наказание за убийство: первое он совершил двадцать семь лет назад, а второе в период отбывания наказания двадцать пять лет назад. Состоит в облегченных условиях отбывания наказания. Имеет семь поощрений, взысканий не имеет. *Какой ответ должен дать начальник колонии в связи с просьбой Усанова А.Н.?*

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент, назначенный начальником исправительного учреждения дает аргументированный ответ на поставленный осужденным вопрос.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Сценарный план

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния: осужденного, начальника отряда, начальника исправительного учреждения.

Проводит игру студент, назначенный на роль начальника исправительного учреждения. Он осуществляет опросы осужденного, начальника отряда и представителей администрации исправительного учреждения, и выносит решение по данному вопросу.

Итог подводится преподавателем.

Тестирование

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого

на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в магистратуре. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа выполняется магистрантами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Конспект

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент магистратуры может законспектировать положения Законов, Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации; Постановлений Правительства РФ; Указы Президента РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты НПА в сокращённой форме, указывается пункт, часть, статья НПА в сокращённой форме – выписываются основные положения в сокращённой форме.

Пример

Дано:

В чем отличие реализации субъективных прав и законных интересов осужденных?

Конспект:

Следует отметить, что на законные интересы не распространяются положения ст. 45 и 46 Конституции РФ, в соответствии с которыми каждому гарантируется государственная (в том числе судебная) защита его прав и свобод. Так, осужденный не имеет права требовать своего условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Осужденный (или его законный представитель) имеет право обратиться в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания. Это подтвердил Конституционный Суд РФ в своем Постановлении от 26 ноября 2002 г. № 16-П.

Реализация же субъективного права (например, права на обращение с жалобами) предполагает, что: а) осужденный сам решает, воспользоваться или нет предоставляемой возможностью; б) право осужденного обеспечивается корреспондирующими ему

обязанностями должностных лиц учреждений и органов, исполняющих наказания; в) осужденному законодательно гарантирована возможность прибегнуть к защите (в том числе судебной) своего права. Конституционная гарантия государственной защиты прав и свобод (ст. 45 Конституции РФ) в УИК РФ реализуется в разнообразных формах международного, государственного и общественного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Презентация

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Реферат

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по дисциплине «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний». Таким образом у студента формируются знания: как осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования - ПК-1 (з); как квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах

юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - ПК-2 (з); как выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - ПК-3 (з); как осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК-5 (з); как квалифицированно проводить научные исследования в области права - ПК-11 (з).

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена магистрантом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет магистранту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний» заканчивается сдачей зачета. Основным источником для подготовки к зачёту магистранта являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал,

не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их в соответствии с необходимыми компетенциями.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена магистрантом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуются шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет магистранту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» заканчивается сдачей зачета. Основным источником для подготовки к зачету магистранта являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал,

не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. 2. Изменение условий содержания осужденных в исправительных учреждениях.) Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные **знания**. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование **умений** по первому вопросу (например, раскройте классификацию уголовно-исполнительных номр), и на формирование **навыков** по второму вопросу (например, возможно ли изменение вида исправительного учреждения в отношении осужденных к пожизненному лишению свободы). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачёта см. в фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» является планируемой работой студентов, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. При необходимости, выявляемой во время учебного процесса преподаватель может частично принимать участие в самостоятельной работе студента. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу при очной и заочной форме обучения отводится 54 часа.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением студентами работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную, научно-исследовательскую работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения студентов к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовку докладов, рефератов и выполнение иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее

важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа над темами должна осуществляться независимо от того были ли по этой теме лекционные и (или) семинарские занятия. Студент должен после изучения темы на занятии самостоятельно проработать нераскрытые вопросы, изучить дополнительную литературу для более успешного освоения темы.

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что две темы не рассматриваются на аудиторных занятиях. Это темы: Тема 9. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними. Тема 10. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Тема 11. Международные правовые акты об обращении с осужденными

В этой связи студент должен обратиться к рекомендованной литературе и, прежде всего, изучить основную литературу по теме. После изучения основной литературы следует поставить перед собой контрольные вопросы и попытаться ответить на них. В случае затруднений целесообразно для более глубокого изучения обратиться к литературе дополнительной. Это поможет более глубоко освоить тему. При необходимости студент может обратиться к соответствующими вопросами на консультации у преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» может осуществляться как в период аудиторных занятий, так и в период за пределами аудиторных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине в период аудиторных занятий выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: выполнение контрольного задания, тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы, нормативных правовых актов, конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение контрольных заданий.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в период проведения занятий путем опроса, при оценке докладов и рефератов, проверке тестов, проведении зачета.

Организацию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» целесообразно осуществлять поэтапно. На первом, подготовительном этапе следует определить цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине, составить программу, обеспечить методическое и материально-технические условия обучения.

На следующем основном этапе освоения дисциплины путем самостоятельной работы следует использовать все ее формы и способы для получения и закрепления знаний, умений и навыков, связанных с освоением дисциплины, осуществление

промежуточного контроля результатов обучения. Заключительный этап предполагает итоговую оценку достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего формирования специалиста.

Организация методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы студентов является обязанностью университета, факультета, кафедры, преподавателя.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельного краткого изложения основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

Контрольная работа

Контрольная работа подготавливается в системе дистанционного обучения «Фемида» во время самостоятельной работы студента. Студент может пользоваться учебниками, учебными пособиями при ответе на теоретический вопрос, а при ответе на задачи пользоваться законами и подзаконными нормативно-правовыми актами.

В Университете предусматривается следующий порядок выполнения контрольных заданий: студент предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт Академии в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу - проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа - является допуском студента к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных заданий заключается в ответе на 1 теоретический вопрос и решении 3 практических задач, состоящих из методически обработанных материалов судебной практики, приведенных в Бюллетене Верховного Суда РФ.

При ответе на теоретический вопрос студент должен на основе изученной литературы раскрыть содержание вопроса, показать имеющиеся теоретические проблемы, основные позиции ученых по их решению и аргументировано изложить собственное мнение.

При решении практических задач, студент должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления Верховного Суда РФ, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Варианты работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы “А” до буквы “Д” включительно. Второй вариант – с буквы “Е” до буквы “П” включительно. Третий – с буквы “Р” до буквы “Я” включительно.

Контрольные задания оцениваются в зависимости от правильности и полноты решения задач.

Контрольные задания выполняются в соответствии с учебным планом и в установленные планом сроки.

Примеры решения типовых задач, включаемых в контрольные работы, тестовых заданий

Теоретический вопрос: раскройте понятия «Принципы уголовно-исполнительного законодательства».

По широте действия принципы права подразделяются на общеправовые (как правило, конституционные), межотраслевые и отраслевые. Система принципов уголовно-исполнительного права закреплена в ст. 8 УИК РФ. Из них общеправовыми являются принципы законности, гуманизма, демократизма, равенства перед законом. К межотраслевым относится принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания. Отраслевыми, т. е. специфическими для уголовно-исполнительного права, являются принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения и принцип соединения

наказания с исправительным воздействием. Следует отметить, что общеправовые и межотраслевые принципы, включенные в систему принципов уголовно-исполнительного права, не теряют свой статус и функции, но приобретают свое специфическое выражение, обусловленное спецификой уголовно-исполнительных правоотношений. В ст. 8 УИК РФ принципы уголовно-исполнительного права только сформулированы и, в отличие от УК РФ, их содержание не раскрывается. Поэтому принципы уголовно-исполнительного права имеют только доктринальное толкование.

Далее при освещении этого вопроса необходимо привести основные законодательные положения уголовно-исполнительного законодательства, раскрывающие сущность каждого принципа уголовно-исполнительного права.

При ответе на другие вопросы теоретического характера необходимо использовать не только источники законодательного характера, но и специальную литературу, посвященную рассматриваемому вопросу, привести позиции авторов, дать их анализ высказать и обосновать собственную точку зрения. При рассмотрении проблем дисциплины следует также обращаться и к положениям постановлений Пленума Верховного Суда РФ, материалам судебной практики по конкретным делам.

Объем и характер используемых источников определяется студентами исходя из необходимости полного и аргументированного освещения поставленного вопроса.

Задача. В связи с производственной необходимостью начальник исправительной колонии общего режима отдал распоряжение о привлечении к производственной деятельности осужденных, достигших 65 лет. Осужденные, не согласные с решением начальника колонии, прекратили работу на производстве. Допущены ли в данной ситуации нарушения закона? Если да, какие именно?

Решение задачи:

Согласно ст. 103 УИК РФ каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к общественно полезному труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности. Осужденные привлекаются к труду на предприятиях исправительных учреждений, на государственных предприятиях или предприятиях иных форм собственности при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных. Осужденные вправе заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

На администрацию исправительных учреждений возлагается обязанность привлекать осужденных к общественно полезному труду, т.е. их трудоустройство. При этом необходимо учитывать пол, возраст, состояние здоровья, трудоспособность осужденных и, по возможности, их специальность.

Осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаются к труду по их желанию в соответствии с законодательством РФ о труде и законодательством РФ о социальной защите инвалидов. Несовершеннолетние осужденные привлекаются к труду в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что обязанность осужденных трудиться не носит абсолютного характера.

Следовательно, в данном случае руководством исправительного учреждения были нарушены требования закона, в части незаконного вынесения распоряжения о привлечении к производственной деятельности лиц, старше 65 лет без их согласия на то.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной

и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

При подготовке к семинарским занятиям полезно составить план ответа на вопросы занятия, подготовить тезисы ответа. Представляется полезной и его предварительная проговорка.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикуемым, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (Консультант Плюс и др.). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Программой предусмотрено выполнение одной контрольной работы

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы самоподготовки, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе. Самопроверка также может осуществляться путем решения соответствующих задач.

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование указанных в программе, а также следующих электронных баз.

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/

Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	http://sartraccc.ru
Владивостокский центр исследования организованной преступности	http://www.crime.vl.ru/
Электронная библиотека «Право России»	http://www.allpravo.ru/library/
Электронная библиотека «Vuzlib»	http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html
Электронная библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info/

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Выше отмечалось, что основным видом самостоятельной работы является изучение литературы, нормативного материала других данных. При этом изучение любого материала должно носить систематизированный характер. Для систематизации изучаемого материала

применяют следующие приемы. 1. Аннотирование – очень краткое изложение прочитанной статьи. Книги, реферата и т.д. 2. Цитирование, т.е. полное изложение текста источника в виде выдержек, содержащих наиболее важные сведения (например, статистические данные) или наиболее важные положения источника. В том числе мысли, идеи автора. 3. Составление тезисов – это фиксация основных положений, сведений идей, без дословного воспроизведения текста. 4. Конспектирование, представляющее собой краткое, последовательное изложение прочитанного. При составлении конспекта следует внимательно просчитать текст, уточнить неувоенный понятийный аппарат, определить основные положения, идеи, составить план конспекта. Кратко сформулировать указанные основные положения в соответствии с планом, отмечая не только сами положения, но и приводимые автором аргументы.

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики³

³ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). (Главы 3-8).

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. М.: ООО «Проспект», 2016 г. (в действ.ред.) – [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система Консультант Плюс – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699

Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 18.12.1996 г. № 1-ФЗ (в действ.ред.) – [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система Консультант Плюс – Режим доступа – URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184288>

Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 152-о "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Демко Александра Юрьевича на нарушение его конституционных прав статьей 106 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система Консультант Плюс – Режим доступа – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53999/.

Определение Конституционного Суда Российской Федерации от от 6 марта 2008 г. № 428 О-П "По жалобе гражданки Кирюхиной Ирины Петровны на нарушение ее конституционных прав частью шестой статьи 82 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и пунктом 6 статьи 14 Закона Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" // "Вестник Конституционного Суда РФ", № 5, 2008.

Постановление Правительства РФ от 24.10.1997 N 1358 "О порядке обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда к месту жительства осужденных, освобождаемых от отбывания наказания" Собрание законодательства РФ", 03.11.1997, N 44, ст. 5074,

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 N 8 (ред. от 17.11.2015) «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания» // "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 7, июль, 2009.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 58 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" / Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 2.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.05.2014 г. № 9 «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений» п. 4, 5, 16 // Российская юстиция. 2000. № 6. С. 57-59.

Приказ Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72 "Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы" // "Российская газета", № 119, 05.06.2013.

Приказ Минюста России от 16.12.2016 N 295 (ред. от 29.01.2021) "Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений"

Законы и иные нормативные правовые акты, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации следует изучать, обращаясь к последней их редакции.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com

		Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1.	Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным	Аудитория № 326 – аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (либо аналог)	104 посадочных места: столы, стулья, мелованная доска, трибуна	-	-
		Аудитория № 320 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест: столы, стулья, мелованная доска, трибуна	-	-
		Аудитория № 311 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	40 посадочных мест Проектор Benq MP612c -1 шт. Широкоформатный TV LG 55” - 1 шт. Ноутбук ACER Extensa 5220-100508 Mi -1 шт. Экран Столы, стулья	Сублицензионный договор о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ №А475-645 от 10.01.2018 ООО «АПИ-Сервис»	MS Windows XP (лицензия OEM), MicrosoftOffice 2007 Профессиональный+, KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

Карта обеспеченности литературой

Направление подготовки: 40.04.01. Юриспруденция
Профиль: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Дисциплина: «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» (магистратура)

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Колесникова Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448747 - ISBN 978-5-534-13002-7.	https://urait.ru/bcode/448747	0+е
Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного: Учебное пособие для вузов/ под ред. О.В. Лещенко. - 2-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 107 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457091 . - ISBN 978-5-534-11742-4.	https://urait.ru/bcode/457091	0+е
Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 3: Учебник для вузов/ отв. ред. В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. - 4-е изд.: пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 202 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451774 . - ISBN 978-5-534-05163-6.	https://urait.ru/bcode/451774	0+е
Бабаян С.Л. Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России: изменение условий отбывания и вида исправительного учреждения: учебное пособие/ С.Л. Бабаян. - М.: РГУП, 2017. - 114 с. - (Лекция). - ISBN 978-5-93916-610-2	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/579-pooshchritelnye-instituty	2+е

Дополнительная литература

Социальная работа с различными группами населения: Учебное пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2019. - 528 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-06783-3.	http://www.book.ru/book/930482	0+е
Басов Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью: Учебное пособие/ Н.Ф. Басов. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2020. - 397 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-06231-9.	http://www.book.ru/book/932699	0+е
Личность преступника и профилактика преступлений: Монография/ под ред. Ю.М. Антоняна. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2017. - 220 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-392-21096-1.	http://www.book.ru/book/921697	0+е
Дворянсков И.В. Правовые и психологические основы профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества: Монография/ И.В. Дворянсков. - Электрон. дан. - М.: Русайнс, 2018. - 133 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-2975-2.	http://www.book.ru/book/931222	0+е
Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие/под ред. Н.Ф. Басова. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2018. - 399 с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-06482-5.	http://www.book.ru/book/929739	0+е
Уголовно-исполнительное право: Учебник для вузов/ под ред. И.Я. Козаченко, А.П.Деткова. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 408 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449828 . - ISBN 978-5-534-05397-5.	https://urait.ru/bcode/449828	0+е

Заведующая библиотекой _____/С.В. Охотникова/

Заведующий кафедрой _____/Ю.А. Гладышев/

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)⁴

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Реформирование уголовно-исполнительного законодательства.	ПК 3-5	Тренинг; реферат (эссе, доклад, сообщение) вопросы для зачёта, контрольная работа.
2.	Тема 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.	ПК 3-5	Групповые дискуссии; вопросы для зачёта, контрольная работа, деловая игра, тесты. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
3.	Тема 3 Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.	ПК 3-5	Групповые дискуссии; вопросы для зачёта контрольная работа, деловая игра, тесты. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
4.	Тема 4 Освобождение от отбывания наказания.	ПК 3-5	Групповые дискуссии; вопросы для зачёта контрольная работа, деловая игра, тесты. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
5.	Тема 5. Социальная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.	ПК 3-5	Разбор конкретных ситуаций; вопросы для зачёта, контрольная работа, деловая игра, тесты. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы по результатам учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-30
Контрольная работа	20
Вопросы для практических занятий	0-4
Практические задания	0-6

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

⁴ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 3-5

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

1. Тема (проблема): Перевод осужденного из исправительной колонии общего режима в колонию-поселение

2. Концепция игры: Правильность определения возможности данного перевода из одного ИУ в другое с улучшением его правового положения

3. Роли:

Начальник отряда ИУ

Осужденный

Адвокат

Прокурор

Судья

4. Ожидаемый (е) результат (ы): Укрепление знаний правового материала, умение вести дискуссию и аргументировать свою позицию, правильная правовая оценка поведения осужденного в период отбывания наказания.

5. Методические материалы по проведению

Важным моментом является подготовка к деловой игре. Каждый участник должен усвоить свою роль и задачу. Определить необходимый законодательный материал для правовой оценки деяния, изучить материалы соответствующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Ознакомиться с тенденциями судебной практики. Определить свою правовую позицию в соответствии с отведенной ролью. Подобрать необходимые аргументы для отстаивания позиции. Дать правовую оценку рассматриваемого деяния.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5

Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>1</i>
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>

Кейс - измерители⁵

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Какая категория лиц среди осуждённых пожизненно не подлежит условно-досрочному освобождению? Какие условия и основания (материальные и формальные) условно-досрочного освобождения осуждённых к пожизненному лишению свободы.	ПК 3-5
2.	Может ли быть предоставлена отсрочка отбывания наказания осуждённой женщине, имеющей малолетнего ребёнка, которая лишена родительских прав? Какие условия и основания предоставления осужденным отсрочки от отбывания наказания? Каким образом осуществляется контроль за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания?	ПК 3-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>2</i>
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>1.5</i>
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>1</i>
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>

⁵ Форма практической подготовки

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Для решения предлагаемых ситуаций необходимо изучить содержание не только охранительные нормы, регламентирующих в том числе применение мер взыскания, но и нормы поощрительные, регламентирующие условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, а также применение отсрочки от отбывания наказания. Целесообразно аргументировать свою позицию ссылками на материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, рекомендованных в рабочей программе.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 2: Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Распределение осужденных по видам исправительных учреждений: основания, цели и порядок распределения. Раздельное содержания осужденных различных классификационных групп.</p> <p>Виды исправительных учреждений. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Перемещение осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.</p>	ПК 3-5
2.	<p>Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.</p> <p>Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Режим особых условий. Меры безопасности и</p>	ПК 3-5

	основания их применения.	
3.	<p>Режим в исправительных учреждениях: понятие, содержание, значение. Правовое регулирование режима. Основные функции режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к осужденным, и правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Режимные требования в отношении граждан, находящихся на территории исправительных учреждений, и территориях, прилегающих к ним.</p> <p>Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания. При применении судами изменений вида ИУ или условно-досрочного освобождения, необходимо уведомлять потерпевшего или его законного представителя, если в личном деле осужденного имеется копия определения или постановления суда об уведомлении потерпевшего или его законного представителя, о переводе осужденного к лишению свободы из одного исправительного учреждения в другое или об условно-досрочном освобождении.</p> <p>Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.</p>	ПК 3-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 3: Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в исправительных учреждениях. Правовое регулирование и организация воспитательной работы с осужденными. Особенности правового регулирования и организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.	ПК 3-5
2.	Определите понятие, значение и правовое регулирование воспитательной работы с осужденными. Воспитательное воздействие на осужденных и реформирование уголовно-исполнительной системы в России. Основные направления совершенствования уголовно-исполнительной системы в соответствии с Концепцией УИС до 2030 года	ПК 3-5
3.	В чем проявляется связь воспитательной работы с ресоциализацией личности осужденного, то есть процессом восстановления утраченных им социально-ценностных норм, правил поведения, традиций, привычек (восстановление нормального социального статуса)	ПК 3-5

	личности). Каковы задачи и значение общеобразовательной подготовки осужденных?	
--	--	--

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 4: Освобождение от отбывания наказания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении. Особенности условно-досрочного освобождения осуждённых к пожизненному лишению свободы.	ПК 3-5
2.	Порядок и условия представления к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Порядок и условия досрочного освобождения от отбывания наказания в связи с тяжёлой болезнью или инвалидностью. Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Порядок исполнения амнистии в исправительных учреждениях. Порядок обращения с ходатайством о помиловании и порядок его рассмотрения	ПК 3-5
3.	Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Установление административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы. Отсрочка отбывания наказания осужденным. Порядок осуществления контроля за поведением условно осуждённых. Ответственность условно осуждённых.	ПК 3-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 5: Социальная работа с осужденными как средство ресоциализации и ее значение.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и социально-правовое назначение социальной работы с осужденными к лишению свободы в России. Правовое регулирование и организация социальной работы с осужденными к лишению свободы: проблемы и перспективы. Социальные аспекты уголовно-исполнительного законодательства РФ	ПК 3-5
2.	Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных и в применении к ним мер медицинского характера	ПК 3-5

	Характеристика лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Особенности организации социальной работы с несовершеннолетними осужденными.	
3.	Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы и контроль за ними. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	ПК 3-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным
Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: 1. Порядок освобождения и помощь лицам, освобождаемым от отбывания наказания.	ПК-1(з,у); ПК-2(з,у), ПК-3(з,у), ПК-5(з,у), ПК-11(з,у).
2.	Задача № 1. Через 15 дней после прибытия осужденного Пискунова А.В. из следственного изолятора в исправительную колонию общего режима на его имя была получена посылка от жены. Администрация данной колонии посылку осужденному не передала. Начальник	ПК-1(в); ПК-2(в), ПК-3(в), ПК-5(в), ПК-11(в).

отдела режима колонии майор внутренней службы Аверин П.Н. объяснил Пискунову А.В., что у него еще не наступило право на получение посылки. Тогда Пискунов А.В. обратился с просьбой предоставить ему на следующий день длительное свидание с женой и сыном на трое суток, так как в СИЗО длительное свидание ему не предоставляли. Майор внутренней службы Аверин П.Н. пояснил, что ему в настоящее время можно предоставить только краткосрочное свидание продолжительностью четыре часа.

Имеется ли в этом случае нарушение прав осужденного? Ответ аргументируйте.

Задача № 2. Осужденный Фирсов П.Н. обратился с жалобой к члену общественной наблюдательной комиссии во время их визита в колонию, в которой указал, что нарушаются его конституционные права, поскольку согласно ст. 37 Конституции РФ гражданин имеет право на труд и у него отсутствует обязанность трудиться. Кроме того, по его мнению, администрация колонии неправомерно привлекает его к работе по благоустройству колонии в выходной день, хотя он и без того работают пять дней в неделю в центре трудовой адаптации исправительного учреждения. В связи с этим нарушается его конституционное право на отдых. Также осужденный Фирсов П.Н. заявил, что администрация колонии обязана привлекать осужденных к труду с учетом их специальности, но это правило не учитывалось при привлечении его к труду в качестве рабочего строительной бригады, что также нарушает его конституционные права.

Дайте квалифицированный и обоснованный ответ на жалобу осужденного Фирсова П.Н.

Задача № 3. Младшим инспектором безопасности прапорщиком Наумовым К.Н. при досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Рокотова Е.А., в батоне хлеба был обнаружен полиэтиленовый пакет, в котором находились деньги. Также в посылке на имя осужденного Осокина П.Р. были обнаружены следующие предметы: одна пачка кофе весом 100 гр., учебник по криминалистике, один флакон одеколona, 7 пачек сигарет, банка мясных консервов, электробритва, 2 банки пива, 1 кг. шоколадных конфет, три журнала порнографического содержания.

Как должна поступить администрация колонии с обнаруженными в посылке деньгами и предметами? Каков порядок приема и получения осужденными посылок, передач и бандеролей?

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос:</p> <p>1. Виды освобождения от отбывания наказания и их особенности.</p>	ПК-1(з,у); ПК-2(з,у), ПК-3(з,у), ПК-5(з,у), ПК-11(з,у).
2.	<p>Задача № 1. В исправительной колонии общего режима содержится Петров К.Н., осужденный 15 мая 2013 года по ч. 4 ст. 158 УК РФ к 7 годам лишения свободы. В приговоре указано, что начало срока наказания исчислять со дня вынесения приговора, но с зачетом предварительного заключения с 9 марта по 18 апреля 2012 года.</p> <p><i>Когда следует освободить осужденного Петрова К.Н. по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда?</i></p> <p><i>Когда у осужденного Петрова К.Н. наступает формальное основание для применения условно-досрочного освобождения и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания?</i></p> <p><i>Укажите особенности и порядок подготовки к освобождению из мест лишения осужденных по обоим основаниям.</i></p> <p>Задача №2. Осужденному К.Н. Пономареву, отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, было отказано в освобождении от отбывания наказания в связи с тяжелой болезнью. После этого у данного осужденного произошло ухудшение состояния здоровья. Судья А.О. Матузова вернула представленные администрацией колонии материалы об освобождении осужденного К.Н. Пономарева в связи с тяжелой болезнью, мотивируя это тем, что с момента подачи первого представления прошло 15 дней, хотя, уголовно-исполнительное законодательство предусматривает срок подачи нового представления в один месяц.</p> <p><i>Оцените действия судьи А.О. Матузовой, основываясь на положениях нормативных правовых актов.</i></p> <p>Задача № 3.</p> <p>Ведерников Н.Л. был осужден по ч.4 ст. 158 УК РФ к 8 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. После отбытия одного года лишения свободы актом об амнистии оставшаяся часть срока осужденному Ведерникову Н.Л. была сокращена наполовину.</p> <p><i>Определите, какой срок наказания следует считать в качестве окончательного, и по отбытии какой части срока наказания осужденный Ведерников Н.Л. может</i></p>	ПК-1(в); ПК-2(в), ПК-3(в), ПК-5(в), ПК-11(в).

<i>быть освобожден условно-досрочно? Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.</i>	
---	--

Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос:</p> <p>1. Контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания.</p>	ПК-1(з,у); ПК-2(з,у), ПК-3(з,у), ПК-5(з,у), ПК-11(з,у).
2.	<p>Задача № 1. В соответствии с приговором суда Варламова Е.Н. от 17.10.2012 г. была осуждена к 4 годам шести месяцам лишения свободы по ч. 2. ст. 158 УК РФ с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.</p> <p>27.12.2013 г. осужденная Варламова Е.Н. обратилась с заявлением к начальнику колонии об отсрочке отбывания наказания в связи с беременностью (медицинская часть исправительной колонии установила у нее беременность сроком 3 месяца).</p> <p><i>Какие действия должен предпринять начальник колонии? Каким категориям осужденных к лишению свободы предоставляется отсрочка отбывания наказания?</i></p> <p>Задача № 2. Фирсов К.Р. осужден за бандитизм (ч. 2 ст. 209 УК) к наказанию в виде 12 лет лишения свободы. По отбытии 8 лет лишения свободы в исправительной колонии особого режима он подал ходатайство через администрацию колонии в суд об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания. Через пятнадцать дней после подачи ходатайства осужденного Фирсова К.Р. администрация колонии направило в суд данное ходатайство и характеристику с выводом о целесообразности условно-досрочного освобождения (за период отбывания наказания неоднократно поощрялся, взысканий не имеет). Суд отказал в условно-досрочном освобождении в связи с тем, что ранее Фирсов К.Р. дважды осуждался за тяжкие насильственные преступления, и имеет место особо опасный рецидив преступлений. <i>Соответствует ли закону постановление суда? Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.</i></p> <p>Задача № 3. В.О. Парфенов был осужден по ч. 2 ст. 159 к 5 годам лишения свободы условно с испытательным сроком три года. Условно осужденный В.О. Парфенов не явился по вызову в уголовно-исполнительную инспекцию без уважительных причин. В связи с этим начальник уголовно-исполнительной инспекции принял решение о приводе условно осужденного с привлечением сотрудников органов</p>	ПК-1(в); ПК-2(в), ПК-3(в), ПК-5(в), ПК-11(в).

	<p>внутренних дел. В.О. Парфенов обжаловал данное решение в прокуратуру мотивируя тем, что первоначально начальник уголовно-исполнительной инспекции должен был предложить во второй раз прибыть в инспекцию, а затем в случае неисполнения этой обязанности, осуществлять привод.</p> <p><i>Какой ответ должен дать прокурор на жалобу условно осужденного В.О. Парфенова? Возможно ли привлечение к ответственности условно осужденного за подобные проступки?</i></p>	
--	--	--

Критерии оценивания:

Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие исправления осужденных и его основные средства	ПК 3-5
2.	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	ПК 3-5
3.	Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения с улучшением его правового положения как фактор успешной ресоциализации осужденных.	ПК 3-5
4.	Система действующих международных актов об обращении с осужденными	ПК 3-5

5.	Виды, основания и значение освобождения от отбывания наказания: проблемы и пути совершенствования.	ПК 3-5
6.	Ресоциализация осужденных: понятие, практическое значение и отграничения от смежных понятий	ПК 3-5
7.	Система социальной работы в пенитенциарных учреждениях	ПК 3-5
8.	Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: виды, формы, субъекты	ПК 3-5
9.	Основные формы и методы воспитательной работы в исправительных учреждениях как важного фактора ресоциализации осужденных	ПК 3-5
10.	Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения.	ПК 3-5
11.	Изменение условий отбывания лишения свободы в механизме ресоциализации осужденных	ПК 3-5
12.	Условно-досрочное освобождение в аспекте ресоциализации осужденных к лишению свободы	ПК 3-5

3. Критерии оценивания:

Студент на 90-100 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

3. Методические рекомендации по написанию

В докладах и сообщениях должна достаточно полно раскрываться сущность обсуждаемых проблем и направления их решения. Излагаемую позицию следует

аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на обсуждаемый вопрос. Целесообразно также делать выписки, отражающие позиции других исследователей по рассматриваемой проблеме. Необходимо уделить внимание и судебной практике. При этом следует обращаться не только к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации, но и к конкретным судебным решениям, показывая положительные моменты подхода к проблеме, а также обращая внимание на имеющиеся недостатки, недочеты.

Собранный материал необходимо структурировать, изложить последовательно, обозначив при этом и собственную позицию.

Обсуждение доклада, сообщения предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам.

Если в процессе подготовки к докладу, сообщению возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Сообщение по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность сообщения по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на выступление может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении проблемы принимают участие все присутствующие студенты.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Дисциплина: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным

V4: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным

I:01

S: В какой срок до истечения срока лишения свободы администрация исправительного учреждения уведомляет органы местного самоуправления и федеральную службу занятости об освобождении осужденного:

- : за 1 месяц
- : за 2 месяца
- : за 3 месяца
- +: за 6 месяцев

I:02

S: По истечении какого срока условное осуждение может быть отменено судом со снятием с осужденного судимости: а) двух третей установленного испытательного срока; б) одной трети установленного испытательного срока; в) половины установленного испытательного срока

- : двух третей установленного испытательного срока
- : одной трети установленного испытательного срока
- : половины установленного испытательного срока
- +: одной четверти установленного испытательного срока

I:03

S: По истечении какого срока может быть переведен из исправительных колоний строгого режима в колонию-поселение осужденный за совершение тяжкого преступления, находящийся в облегченных условиях?

-: Не менее 1/4 срока

+: Не менее 1/3 срока

-: Не менее 1/2 срока

-: Не менее 2/3 срока

Форма заданий для дифференцированного зачета в дистанционном формате

Требования к оформлению заданий:

Главное требование – соблюдать установленную форму!

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.

2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к количеству заданий в билете:

Количество заданий в билете для дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

Требования к количеству вариантов:

Количество вариантов для дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации – 5 на дисциплину.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена – 2 часа.

Пример оформления задания для дифференцированного зачета:

40.04.01 Юриспруденция.

V1: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным.

V2: Задание 1

I:1.1

1. S: Понятие, цели и значение ресоциализации осужденных.

I:1.2

2. S: Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях.

V2: Задание 2

I:1.3

3. S: Уголовно-исполнительные правоотношения и ее основные структурные элементы.

I:1.4

4. S: Порядок и условия привлечения к труду осужденных к лишению свободы.

V2: Задание 3

I:1.5

5. S: Содержание правового статуса осужденных: обязанности, права, законные интересы.

I:1.6

S: Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы

V2: Задание 4

I:1.7

S: Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: виды, формы, субъекты.

I:1.8

S: Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы

V2: Задание 5

I:1.9

S: Понятие и виды правового положения (статуса). Правовой статус осужденных.

I:1.10

S: Злостное нарушение установленного порядка отбывания лишения свободы.

V2: Задание 6

I:1.11

S: Содержание правового статуса осужденных: обязанности, права, законные интересы

I:1.12

S: Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях.

V2: Задание 7

I:1.13

S: Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия

I:1.14

S: Основания освобождения от отбывания наказания.

Форма тестового задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

V1: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным.

V2: **ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).**

F 1: ЗНАТЬ: положения международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным;

УМЕТЬ : применять положения международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным;

ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками, в частности навыками применения национальных и международных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным.

1:

S: Какой из перечисленных принципов присущ только институту исполнения наказания в виде лишения свободы?

-: Рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения

-: Соединения наказания с исправительным воздействием

+: Отбывание осужденным всего срока наказания в одном исправительном учреждении

-: Равенства осужденных перед законом

I:03

S: Какая из указанных задач не относится к уголовно-исполнительному законодательству?

- : Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний
- : Определение средств исправления осужденных
- +: Предупреждение преступлений
- : Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

I:04

S: Норма ст. 9 УИК РФ «Исправление осужденных и его основные средства» является?

- : Нормой-принципом
- : Нормой-задачей
- +: Нормой-дефиницией
- : Нормой-фикцией

I:05

S: Какой из перечисленных принципов не закреплен в УИК РФ?

- : Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний
- : Принцип законности
- +: Принцип справедливости
- : Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их прав

V2: ПК 4 Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

F 1: ЗНАТЬ: положения международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным;

УМЕТЬ: применять положения международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным;

ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками положений международных и национальных правовых актов, необходимых при исполнении уголовных наказаний и применении мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным.

1

S: Огнестрельное оружие может применяться сотрудником УИС:

- +: самостоятельно
- : по приказу начальника колонии
- : с разрешения прокурора
- : по приказу начальника территориального органа уголовно-исполнительной системы

2

S: Когда осужденный может обратиться в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания, если до этого ему было отказано в данном виде освобождения?

- +: 6 месяцев
- : 9 месяцев
- : 1 год
- : Не может

V2: ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

F 1: ЗНАТЬ: положения действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в части исполнения уголовных наказаний и применения мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным;

УМЕТЬ : применять положения действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в части исполнения уголовных наказаний и применения мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным;

ВЛАДЕТЬ: навыками реализации положений действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в части исполнения уголовных наказаний и применения мер уголовно-правового характера, а также при решении задач ресоциализации и социальной помощи осужденным.

1:

S: Какого права нельзя лишить осуждённых, содержащихся в исправительном учреждении:

- : права на забастовку
- +: права на переписку
- : права на выход из гражданства
- : права на свободу передвижения

2:

S: Какая продолжительность установлена УИК РФ для привлечения осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда?

- +: Два часа в неделю
- : Три часа в неделю
- : Четыре часа в неделю
- : Шесть часов в неделю

V1: Название дисциплины: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным

I:1

S: Билет № 1

1. Понятие, цели и значение ресоциализации осужденных.
2. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в колониях-поселениях

I:2

S: Билет № 2

1. Понятие и виды правового положения осужденных. Содержание правового статуса осужденных
2. Трудовое и бытовое устройство осужденных, освобождаемых из исправительных учреждений, оказание им помощи

I:3

S: Билет № 3

1. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия
2. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений

Символы I (обозначает сам вопрос) и S (определяет содержание вопроса; то, как вопрос будет выглядеть после загрузки в систему) являются обязательными (каждому символу I: в обязательном порядке соответствует символ S:)! После них всегда ставится двоеточие (без пробела)! Всё, что будет находиться после двоеточия попадет в один билет.

Форма вопросов для зачета (экзамена)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

**Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине
«Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»**

1. Понятие, цели и значение ресоциализации осужденных.
2. Социальные факторы, определяющие направления уголовно-исполнительной политики, ее задачи и принципы.
3. Основные направления, формы и методы социальной работы с осужденными.
4. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных.
5. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия.
6. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
7. Понятие и виды правового положения осужденных. Содержание правового статуса осужденных.
8. Содержание, принципы, предмет и метод регулирования уголовно-исполнительного права.
9. Нормы уголовно-исполнительного законодательства: виды и структура.
10. Персонал исправительных учреждений: права, обязанности, гарантии социальной и правовой защиты.
11. Уголовно-исполнительные правоотношения и ее основные структурные элементы.
12. Основные направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными.
13. Средства исправительного воздействия и их значение в процессе ресоциализации осужденных.
14. Контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказание.
15. Содержание правового статуса осужденных: обязанности, права, законные интересы.
16. Функции и средства обеспечения режима как установленного порядка исполнения и отбывания наказания.
17. Раздельное содержание различных категорий осужденных.
18. Свидания осужденных к лишению свободы и их виды.
19. Характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключёнными (правила Нельсона Манделы).
20. Изменение условий содержания осужденных в исправительных учреждениях.
21. Порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
22. Получение осуждёнными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
23. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
24. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
25. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения
26. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.

27. Порядок и условия привлечения к труду осужденных к лишению свободы.
28. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы как средства их ресоциализации.
29. Общественное воздействие как средство исправления и ресоциализации осужденных.
30. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях.
31. Порядок и условия привлечения к труду осужденных к лишению свободы.
32. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима.
33. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
34. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях особого режима.
35. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в колониях-поселениях.
36. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в тюрьмах.
37. Виды освобождения от отбывания наказания и их особенности.
38. Трудовое и бытовое устройство осужденных, освобождаемых из исправительных учреждений, оказание им помощи.
39. Международные акты об обращении с осужденными.
40. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.

Заведующий кафедрой _____/Ю.А. Гладышев/

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Образовательная программа 40.04.01 «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»
Дисциплина **Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным**

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)

1. Вопрос. Понятие, цели и значение ресоциализации осужденных.
2. Вопрос. Средства исправительного воздействия и их значение в процессе ресоциализации осужденных.

Уголовно-исполнительное законодательство: понятие, система, цели, задачи.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ и его общая характеристика.

Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

Уголовно-исполнительные правоотношения: объект, субъекты, содержание,

юридические факты.

Система учреждений и органов, исполняющих наказания.

Заведующий кафедрой _____ /Ю.А. Гладышев/

Критерии оценивания *контрольного задания (промежуточной аттестации)*

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1